

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向 或 課程發展面向 盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高	◎經驗、成熟度有待提升	◎教師進修研習意願高，校方開放鼓勵 ◎已有 6 位教師具備研究所學歷	◎經費不足 ◎教師工作負擔大	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣尚待培養	◎學生活潑有禮 ◎大部學生學習意願高	◎自主學習意願有待提升	◎提升教師之輔導專業知能，規畫多元全人教育方針
家長條件	◎背景單純、動機良善	◎缺乏正確教育、教養觀念和態度	◎舉辦親師座談會增進溝通 ◎開放參與校務管道	◎家長主觀意識強	◎定期舉辦親師座談說明會，進行溝通
社區文化環境	◎民眾淳樸 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富	◎民眾參與學校活動意願不高 ◎資源未有完善組織及規劃	◎社區與學校互動情形良好 ◎可利用附近行政資源協助校務推動	◎文化刺激較少，社區對外互動不夠積極	◎參與校務意願強烈

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 家長觀念純樸傳統，學生敦厚純良，親師生溝通良好 • 社區： 人口多以老年人居多鮮見年輕人 • 校友、家長 校友多出外就業家長多以務農維生或勞力工作為主 • 社團： 長安社區發展協會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 傳統農村文化 • 宗教： 各村宮廟貌為信仰中心以民間信仰為主 • 食衣住行： 一家傳統雜貨店 • 文教： 無書局、補習班等文教機構 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 地勢平坦農地 • 地理區位： 位處南彰化農業區偏僻地區 • 動植物： 耕種稻米蔬菜；養養雞鴨豬乳牛等畜牧業 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 傳統農業地區綠意盎然，鄉村村廓聚落生活型態為主 • 水利： 緊鄰濁水溪北岸，水圳灌溉設施便利 • 歷史遺跡： 長安村三合院建築古蹟，闡揚宮 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 農耕稻米蔬菜等；養殖畜牧業雞鴨豬乳牛等 • 服務業： 一家傳統雜貨店、理髮店、農會分部(附ATM)、資源回收 • 文創產業： 無