

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

## 彰化縣縣立大安國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校誠樸、踏實、樂觀、進取之學校願景，培養具備藝文情懷、自然科技素養、健康身心、國際意識及終身學習能力之健全國民。並發展具團隊合作、創意教學及多元評量的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級 課程名稱	六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	體驗教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	體驗教育	21	18
	閱讀悅讀 資訊教育-生生用平 板 安全教育-交通安全	21	20	21	20	21	20			21	20	閱讀悅讀	21	18
	藝想天開	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	藝想天開	21	18
	食全食美									21	20	食全食美		
	科技教育 資訊教育-生生用平 板 安全教育-交通安全								21	20	21	20	科技教育	21
社團活動 與技藝課 程	武術、射箭					21	20	21	20	21	20	武術、射箭	21	18
其他類課程														
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

一、本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	週次	單元名稱	節數
一上	閱讀悅讀	18	資訊教育- <b>生生用平板</b> -線上閱讀(森林是我家)	1
一下	閱讀悅讀	15	資訊教育- <b>生生用平板</b> -線上閱讀(最棒的禮物)	1
二上	閱讀悅讀	16	資訊教育- <b>生生用平板</b> -線上閱讀(青蛙阿啾的叫聲)	1
二下	閱讀悅讀	14	資訊教育- <b>生生用平板</b> -線上閱讀(鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒)	1
三上	閱讀悅讀	8	資訊教育- <b>生生用平板</b> -線上閱讀(紅屁股的猴子)	1
三下	閱讀悅讀	1	資訊教育- <b>生生用平板</b> -線上閱讀(喵喵鳥)	1
四上	科技教育	18	資訊教育- <b>生生用平板</b> -操作因材網線上教學平台	1
四下	科技教育	13	資訊教育- <b>生生用平板</b> -操作 coolenglish 線上教學平台	1
五上	科技教育	14	資訊教育- <b>生生用平板</b> -操作均一線上教學平台	1
五下	科技教育	18	資訊教育- <b>生生用平板</b> -操作 coolenglish 線上教學平台	1
六上	科技教育	17	資訊教育- <b>生生用平板</b> -操作學習吧線上教學平台	1
六下	科技教育	17	資訊教育- <b>生生用平板</b> -操作 coolenglish 線上教學平台	1

二、本校「推動中小學數位學習精進方案」～**交通安全** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	週次	單元名稱	節數
一上	閱讀悅讀	19	安全教育- <b>交通安全</b> 繪本(斑斑上學去)	1
一下	閱讀悅讀	7	指定好書共讀與分享： <b>交通安全</b> 繪本(五百羅漢交通平安)	1
二上	閱讀悅讀	8	指定好書共讀與分享：安全教育- <b>交通安全</b> (小心，不可以)	1
二下	閱讀悅讀	4	指定好書共讀與分享：安全教育- <b>交通安全</b> (妖怪交通號誌)	1
三上	閱讀悅讀	14	指定好書共讀與分享：安全教育- <b>交通安全</b> (安全停看聽故事集1)	1
三下	閱讀悅讀	7	指定好書共讀與分享：安全教育- <b>交通安全</b> (安全停看聽故事集2)	1
四上	科技教育	6	安全教育- <b>交通安全</b> 線上課程-168 交通安全入口網	1
四下	科技教育	7	安全教育- <b>交通安全</b> 線上課程-168 交通安全入口網	1
五上	閱讀悅讀	14	指定好書共讀與分享：安全教育- <b>交通安全</b> (快樂的遠足去)	1
五下	閱讀悅讀	14	指定好書共讀與分享：安全教育- <b>交通安全</b> (阿奇上學去)	1
六上	閱讀悅讀	14	指定好書共讀與分享：安全教育- <b>交通安全</b> (如果不遵守交通規則)	1
六下	閱讀悅讀	14	指定好書共讀與分享：安全教育- <b>交通安全</b> (在車廂裡)	1

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

### 彰化縣立大安國民小學 112 學年度第一學期體驗教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	體驗教育-積木課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養具備藝文情懷、自然科技 素養、健康身心、國際意識及 終身學習能力之健全國民。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作科技教育							
課程目標	1. 培養學生創作興趣，激發創造潛能及實踐創意之能力。 2. 豐富學生知識、培養團隊合作，培育未來科技人才。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	1	植樹節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探究用積木組合成花、草的方式和應注意的事項。 2. 欣賞同學用積木組合成花、草表的作品，感受現美的多元形式。	1. 教師介紹植樹節的由來。 2. 教師播放植樹節影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成花草的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	口頭評量：檢視學童是否能說出每一種方式的優缺點。  口頭評量：檢視學童是否能說出要呈現的重要內容。	花、草示範作品 植樹節 ppt 植樹節影片 積木
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							
第6週	1	開心水族箱	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 探究可以怎麼用積木組合成各種水中生物。 2. 理解用積木組合成各種水中生物的做法，發揮創意，並自製各	1. 教師提問：小朋友知道有什麼水中生物呢？ 2. 教師播放水	口頭評量：檢視學童是否能說出組合積木時，應該注意的事項。	水中生物示範作品 水中生物 ppt 水中生物影片 積木
第7週	1							
第8週	1							
第9週	1							

			<p>的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>種水中生物。</p>	<p>中生物影片。</p> <p>3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成各種水中生物的方法。</p> <p>4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。</p> <p>5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。</p> <p>6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。</p> <p>8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。</p>	<p>實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真完成組合積木。</p>	
第 10 週	1	母親節蛋糕	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回</p>	<p>1. 運用積木進行母親節蛋糕的創作。</p> <p>2. 使用各種積木創造母親節蛋糕，傳達對母親的祝福。</p> <p>3. 探究與創作用積木組合的母親節蛋糕。</p>	<p>1. 教師介紹母親節的由來。</p> <p>2. 教師播放母親節影片。</p> <p>3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成</p>	<p>口頭評量：檢視學童是否能說出同學作品的優點，欣賞不同的美感。</p> <p>總結性評量：</p>	<p>母親節蛋糕示範作品</p> <p>母親節 ppt</p> <p>母親節影片</p> <p>積木</p>
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							

			的事物。 4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		蛋糕的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	寫學習單，請學童為自己做的組合積木評分，做為學習結果的紀錄。	
第 14 週	1	五月五過端午	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1. 動手用積木製作端午節象徵物品。 2. 探究端午節由來，察覺端午節象徵物品代表的意義。 3. 運用自製的端午節象徵物品布置端午節的過節氣氛。	1. 教師介紹端午節的由來。 2. 教師播放端午節影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成端午節象徵物品的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。	學童互評：和同學依剛剛討論出來的要點，兩兩練習，做一次介紹的演練。  形成性評量：請同學幫忙檢視，並用色筆記錄自己介紹時的表現(很	端午節象徵物品示範作品 端午節 ppt 端午節影片 積木
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							

			想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	試。		5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。	好塗 3 個笑臉、還不錯塗 3 個笑臉、要加油塗 1 個笑臉。)	
第 18 週	1	動物篇狂歡會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 嘗試動手用積木製作各種動物。 2. 欣賞各種動物的外形與變化。 3. 願意與人分享作品，並表達內心感受。	1. 教師提問：小朋友知道有什麼動物呢？ 2. 教師播放動物影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組成各種動物的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。	形成性評量：在和同學互相介紹作品的時候，能仔細聆聽他人發言。	動物示範作品 動物 ppt 動物影片 積木
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							



			或方法，一起工作並完成任務。			6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。		
--	--	--	----------------	--	--	---	--	--

彰化縣立大安國民小學 112 學年度第二學期體驗教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	體驗教育-積木課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養具備藝文情懷、自然科技 素養、健康身心、國際意識及 終身學習能力之健全國民。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作科技教育				
課程目標	1. 培養學生創作興趣，激發創造潛能及實踐創意之能力。 2. 豐富學生知識、培養團隊合作，培育未來科技人才。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	夢幻車隊	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1. 選擇想製作的交通工具，並利用各種積木進行創作。 2. 欣賞同學自製的交通工具，感受表現美的方式可以很多元。	1. 教師提問：小朋友知道有什麼交通工具呢？ 2. 教師播放交通工具影片。	實作評量：檢視學童是否能認真完成積木創作。  口頭評量：聆	交通工具示範作品 交通工具 ppt 交通工具影片 積木
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							

			<p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成各種交通工具的方法。</p> <p>4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。</p> <p>5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。</p> <p>6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。</p> <p>8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。</p>	<p>聽學童分享，能否解決組合積木遇到的問題。</p>	
第6週	1	三隻小豬	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 自行設計三隻小豬的房屋，並向同學展示。</p> <p>2. 願意用自己設計的建築物向大家分享自己的創意。</p>	<p>1. 教師介紹三隻小豬的故事。</p> <p>2. 教師播放三隻小豬影片。</p> <p>3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成</p>	<p>形成性評量：各組分享並介紹小組創作完成的作，檢視學童能否向全班說明小組想採取的實際行方式。</p>	<p>建築物示範作品 建築物 ppt 建築物影片 積木</p>
第7週	1							
第8週	1							
第9週	1							

			<p>感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		<p>各種建築物的方法。</p> <p>4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。</p> <p>5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。</p> <p>6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。</p> <p>8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。</p>	實作評量：檢視學童是否能設計和組合積木。	
第 10 週	1	夢幻遊樂園	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 嘗試將自己的想法，用積木製成各種遊樂設施，以啟發想像力與創造力。</p> <p>2. 小組合作探究和提出不同解決組合積木遇到的問題。</p>	<p>1. 教師提問：小朋友知道有去過遊樂園嗎？最喜歡玩的遊樂設施是什麼呢？</p> <p>2. 教師播放遊樂園影片。</p> <p>3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成</p>	<p>總結性評量：檢視學童能否發表小組的心得感想或省思。</p> <p>實作評量：檢視學童完成的作品，是否有自己的創意想法。</p>	<p>遊樂設施示範作品</p> <p>遊樂園 ppt</p> <p>遊樂園影片</p> <p>積木</p>
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							

			法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			各種遊樂設施的方法。 4. 教師發下底板與積木，學生開始創作。 5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。 6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。 7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。 8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。		
第 14 週	1	浪漫鐵道	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 運用積木創造鐵道風光，表達自己的想法、感受創作的樂趣。 2. 利用積木不同的色彩與形狀進行構思與創作，激發想像力。	1. 教師提問：小朋友有坐過火車嗎？ 2. 教師播放鐵道風光影片。 3. 教師拿出示範作品，解說用積木組合成鐵道風光的方法。 4. 教師發下底	實作評量：檢視學童是否能認真且確實的完成自己的作品。  實作評量：觀察學童是否能展示與介紹組合的積木作品。	鐵道風光示範作品 鐵道風光 ppt 鐵道風光影片 積木
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							

			<p>4-I-2 使用不同的表徵號進行表現分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>			<p>板與積木，學生開始創作。</p> <p>5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。</p> <p>6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。</p> <p>8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。</p>		
第 18 週	1	影片回顧及自由創作	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探究和選擇生活周遭的物品，動手用積木自由創作，表現創意。</p> <p>2. 分享自製作品的過程中，新奇的發現。</p>	<p>1. 教師提問：小朋友記得我們創作過哪些積木主題嗎？今天要让小朋友自由創作喔！</p> <p>2. 教師播放小朋友的創意作品影片。</p> <p>3. 教師請小朋友想一想，今天想用積木創作什麼作品呢？</p> <p>4. 教師發下底</p>	<p>口語評量：檢視學童是否能認真且詳細的分享自己的構想和完成的方法。</p> <p>總結性評量：完成學習單，檢視學童是否能欣賞同學的作品，並能記錄喜歡的原因。</p>	回顧積木創作 影片 積木
第 19 週	1							
第 20 週	1							

			<p>的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>板與積木，學生開始創作。</p> <p>5. 教師巡視行間，給予學生適時指導。</p> <p>6. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 分享完自己的作品，其他學生可提問。</p> <p>8. 教師講評，並選出前三名最優秀作品，給予獎勵。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--





教材來源	●自編			
教學設備/資源	●母親節蛋糕示範作品 ●母親節 ppt ●母親節影片 ●積木			
<b>學習目標</b>				
1. 運用積木進行母親節蛋糕的創作。 2. 使用各種積木創造母親節蛋糕，傳達對母親的祝福。 3. 探究與創作用積木組合的母親節蛋糕。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>第一節 母親節的由來及意義</b></p> <p>1. 由來：美國母親節是最有名的典故。由 Anna Jarvis 發起，她終身未婚一直陪伴在母親身邊。其母親心地善良且富同情心，她提出設立一個紀念日來紀念默默無聞奉獻的母親們，1913 年國會確定將每年 5 月的第二個星期日作為法定的母親節，並規定這一天家家戶戶都要掛國旗，表達對母親的尊敬。而 Anna Jarvis 母親生前最愛的康乃馨也就成了母親節的象徵。</p> <p>2. 意義：台灣的母親節源自於美國的母親節，其實母親節最大的意義是希望人們不要忘了表達對母親的養育之恩，雖非法定節日，但因禮拜天是休假日，許多台灣人常常於當日帶母親上餐館慶祝，也會準備蛋糕、各式各樣禮物、禮金，或準備一束康乃馨致贈給母親。</p> <p>3. 欣賞母親節動畫影片。</p> <p>4. 小朋友分享欣賞母親節動畫影片後的心得與感想。</p> <p>5. 教師講解並示範用積木組合成母親節蛋糕的技巧與需注意的地方。</p>			40	形成性評量： 觀看母親節動畫影片時，教師觀察學童是否專心欣賞。

## 第二、三節 動手創作母親節蛋糕

1. 教師發下底板與積木，學生開始創作。
2. 教師巡視行間，給予學生適時的指導。



## 第四節 發表創意積木-母親節蛋糕

1. 學生完成作品，並一一做介紹，彼此觀摩學習。
2. 報告完自己的作品，其他學生可提問，請報告的學生回答。
3. 教師講評，並選出前三名最優秀的作品，教師給予獎勵。
4. 將積木一個個拆下來，消毒積木並收好。

80

形成性評量：  
動手創作母親節蛋糕時，教師觀察學童是否專心創作。

40

口頭評量：  
檢視學童是否能說出自己創作母親節蛋糕的構思。

彰化縣立大安國民小學 112 學年度第一學期 跨年級課程名稱：閱讀悅讀

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的經歷，和其開闊偉大的人格。 2. 培養主動愛護環境，主動進行環保行動的好習慣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 了解東西方歷史典故，並透過閱讀，體認先民的智慧。 5. 了解生活中的法律，培養知法守法的好習慣。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。 融入議題： 環境教育、 <b>安全教育</b> 、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育、 <b>資訊教育</b>					跨領域	語文 領域 社會 領域 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。					議題	環境教育、 <b>安全教育</b> 、 <b>資訊教育</b> 、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	21	21	21		21	21	
教學重點		一、教學主題 主題一：認識圖書室(館)。 主題二：圖書室使用介紹。 主題三：我的第一本書介紹與分享。	一、教學主題 主題一：指定好書共讀與分享。 主題二：環境教育繪本閱讀與分享。 主題三：品格教育繪本閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：東方童話故事閱讀與分享。 主題二、西方童話故事閱讀與分享。 主題三：讀報閱讀與分享。		一、教學主題 主題一：環境教育繪本閱讀與分享。 主題二：生命教育名人傳記閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：品格教育繪本閱讀與分享。 主題二：西方歷史故事閱讀與分享。	

	<p>主題四：環境教育繪本閱讀與分享。          主題五：指定「共讀書」閱讀與分享。          主題六：品格教育繪本閱讀與分享。          主題七：東方童話故事閱讀與分享。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼音注音符號並進行閱讀。</li> <li>2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力。</li> <li>3. 能感受文章表達的情感。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 班級共讀</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書室閱讀行為養成。</li> <li>2. 練習說出故事內容。</li> </ol>	<p>主題四：西方童話故事閱讀與分享。          主題五：閱讀心得寫作。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容閱讀與理解</li> <li>2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力。</li> <li>3. 能感受文章表達的情感。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 班級共讀</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書室閱讀行為養成。</li> <li>2. 練習說出故事內容。</li> </ol>	<p>主題四：指定好書共讀與分享。          主題五：環境教育繪本閱讀與分享。          主題六：品格教育繪本閱讀與分享。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容閱讀與理解</li> <li>2. 能感受文章表達的情感。</li> <li>3. 強化語言與思考能力。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 班級共讀</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書室閱讀行為養成。</li> <li>2. 練習說出故事內容。</li> </ol>		<p>主題三：東方歷史故事閱讀與分享。          主題四：法律專題閱讀與分享          主題五：好書介紹與共讀。          主題六：運用簡報分享好書。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容閱讀與理解。</li> <li>2. 組織故事內容、深入思考。</li> <li>3. 強化語言與思考能力。</li> <li>4. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹。</li> <li>5. 勇於自我表達、提出自我看法。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 合作學習</li> <li>3. 討論法</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能多閱讀好書了解多元文化。</li> <li>2. 練習能完整說出故事內容。</li> </ol>	<p>主題三：法律專題閱讀與分享。          主題四：世界名人傳記閱讀與分享。          主題五：好書介紹與共讀。          主題六：運用簡報分享好書。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容閱讀與理解</li> <li>2. 組織故事內容、深入思考。</li> <li>3. 強化語言與思考能力</li> <li>4. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹</li> <li>5. 勇於自我表達、提出自我看法。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 合作學習</li> <li>3. 討論法</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能多閱讀好書了解多元文化。</li> </ol>
--	---	---	---	--	--	---

					3. 能到低年級班級進行說故事活動。	2. 練習能完整說出故事內容。 3. 能到低年級班級進行說故事活動。
評量方式	口語評量 遊戲評量	口語評量 遊戲評量	口語評量、實作、 觀察		實作、觀察、學生自評與互評	實作、觀察、學生自評與互評
實施進度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	認識圖書室(館)	指定好書共讀與分享 1：教師指定	東方童話故事閱讀與分享一		環境教育繪本閱讀與分享 1	品格教育繪本閱讀與分享一
第 2 週	認識圖書室(館)	指定好書共讀與分享 2：教師指定	東方童話故事閱讀與分享二		環境教育繪本閱讀與分享 2	品格教育繪本閱讀與分享二
第 3 週	圖書室使用介紹	指定好書共讀與分享 3：教師指定	東方童話故事閱讀與分享三		環境教育繪本閱讀與分享 3	品格教育繪本閱讀與分享三
第 4 週	圖書室使用介紹	指定好書共讀與分享 4：教師指定	東方童話故事閱讀與分享四		環境教育繪本閱讀與分享 4	品格教育繪本閱讀與分享四
第 5 週	我的第一本書介紹與分享 1	指定好書共讀與分享 5：教師指定	東方童話故事閱讀與分享五		環境教育繪本閱讀與分享 5	品格教育繪本閱讀與分享五
第 6 週	我的第一本書介紹與分享 2	指定好書共讀與分享 6：教師指定	東方童話故事閱讀與分享六		環境教育繪本閱讀與分享 6	品格教育繪本閱讀與分享六
第 7 週	我的第一本書介紹與分享 3	指定好書共讀與分享 7：教師指定	東方童話故事閱讀與分享七		環境教育繪本閱讀與分享 7	品格教育繪本閱讀與分享七
第 8 週	我的第一本書介紹與分享 4	指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全	資訊教育-生生用平板-線上閱讀		生命教育名人傳記閱讀與分享 1	西方童話故事閱讀與分享一
第 9 週	我的第一本書介紹與分享 5	環境教育繪本閱讀與分享 1	西方童話故事閱讀與分享一		生命教育名人傳記閱讀與分享 2	西方童話故事閱讀與分享二
第 10 週	我的第一本書介紹與分享 6	環境教育繪本閱讀與分享 2	西方童話故事閱讀與分享二		生命教育名人傳記閱讀與分享 3	西方童話故事閱讀與分享三

第 10 週	環境教育繪本閱讀與分享一	環境教育繪本閱讀與分享 6	西方童話故事閱讀與分享三		生命教育名人傳記閱讀與分享 4	西方童話故事閱讀與分享四
第 12 週	環境教育繪本閱讀與分享二	環境教育繪本閱讀與分享 4	西方童話故事閱讀與分享四		生命教育名人傳記閱讀與分享 5	西方童話故事閱讀與分享五
第 13 週	環境教育繪本閱讀與分享三	環境教育繪本閱讀與分享 5	西方童話故事閱讀與分享五		生命教育名人傳記閱讀與分享 6	西方歷史故事閱讀與分享六
第 14 週	環境教育繪本閱讀與分享四	環境教育繪本閱讀與分享 6	指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全		指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全	指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全
第 15 週	環境教育繪本閱讀與分享五	環境教育繪本閱讀與分享 7	讀報閱讀與分享一		東方歷史故事閱讀與分享一	法律專題閱讀與分享一
第 16 週	環境教育繪本閱讀與分享六	資訊教育-生生用平板-線上閱讀	讀報閱讀與分享二		東方歷史故事閱讀與分享二	法律專題閱讀與分享二
第 17 週	環境教育繪本閱讀與分享七	品格教育繪本閱讀與分享 1	讀報閱讀與分享三		東方歷史故事閱讀與分享三	法律專題閱讀與分享三
第 18 週	資訊教育-生生用平板-線上閱讀	品格教育繪本閱讀與分享 2	讀報閱讀與分享四		東方歷史故事閱讀與分享四	法律專題閱讀與分享四
第 19 週	指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全	品格教育繪本閱讀與分享 3	讀報閱讀與分享五		東方歷史故事閱讀與分享五	法律專題閱讀與分享五
第 20 週	指定「共讀書」閱讀與分享一：教師指定	品格教育繪本閱讀與分享 4	讀報閱讀與分享六		東方歷史故事閱讀與分享六	法律專題閱讀與分享六
第 21 週	指定「共讀書」閱讀與分享二：教師指定	品格教育繪本閱讀與分享 5	讀報閱讀與分享七		東方歷史故事閱讀與分享七	法律專題閱讀與分享七

彰化縣立大安國民小學 112 學年度第二學期 跨年級課程名稱：閱讀悅讀

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的經歷，和其開闊偉大的人格。 2. 培養主動愛護環境，主動進行環保行動的好習慣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 了解東西方歷史典故，並透過閱讀，體認先民的智慧。 5. 了解生活中的法律，培養知法守法的好習慣。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。 融入議題： 環境教育、 <b>安全教育</b> 、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育、 <b>資訊教育</b>						跨領域	語文 領域 社會 領域 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。						議題	環境教育、 <b>安全教育</b> 、 <b>資訊教育</b> 、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	20	20	20		20	18		
教學重點		一、教學主題 主題一：認識圖書室(館)。 主題二：圖書室使用介紹。	一、教學主題 主題一：指定好書共讀與分享。 主題二：環境教育繪本閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：東方童話故事閱讀與分享。 主題二、西方童話故事閱讀與分享。		一、教學主題 主題一：環境教育繪本閱讀與分享。	一、教學主題 主題一：品格教育繪本閱讀與分享。		

	<p>主題三：我的第一本書介紹與分享。          主題四：環境教育繪本閱讀與分享。          主題五：指定「共讀書」閱讀與分享。          主題六：品格教育繪本閱讀與分享。          主題七：東方童話故事閱讀與分享。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼音注音符號並進行閱讀。</li> <li>2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力。</li> <li>3. 能感受文章表達的情感。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 班級共讀</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書室閱讀行為養成。</li> <li>2. 練習說出故事內容。</li> </ol>	<p>主題三：品格教育繪本閱讀與分享。          主題四：西方童話故事閱讀與分享。          主題五：閱讀心得寫作。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容閱讀與理解</li> <li>2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力。</li> <li>3. 能感受文章表達的情感。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 班級共讀</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書室閱讀行為養成。</li> <li>2. 練習說出故事內容。</li> </ol>	<p>主題三：讀報閱讀與分享。          主題四：指定好書共讀與分享。          主題五：環境教育繪本閱讀與分享。          主題六：品格教育繪本閱讀與分享。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容閱讀與理解</li> <li>2. 能感受文章表達的情感。</li> <li>3. 強化語言與思考能力。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 班級共讀</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書室閱讀行為養成。</li> <li>2. 練習說出故事內容。</li> </ol>		<p>主題二：生命教育名人傳記閱讀與分享。          主題三：東方歷史故事閱讀與分享。          主題四：法律專題閱讀與分享          主題五：好書介紹與共讀。          主題六：運用簡報分享好書。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容閱讀與理解。</li> <li>2. 組織故事內容、深入思考。</li> <li>3. 強化語言與思考能力。</li> <li>4. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹。</li> <li>5. 勇於自我表達、提出自我看法。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 合作學習</li> <li>3. 討論法</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能多閱讀好書了解多元文化。</li> </ol>	<p>主題二：西方歷史故事閱讀與分享。          主題三：法律專題閱讀與分享。          主題四：世界名人傳記閱讀與分享。          主題五：好書介紹與共讀。          主題六：運用簡報分享好書。</p> <p><b>二、學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 內容閱讀與理解</li> <li>2. 組織故事內容、深入思考。</li> <li>3. 強化語言與思考能力</li> <li>4. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹</li> <li>5. 勇於自我表達、提出自我看法。</li> </ol> <p><b>三、教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀教學</li> <li>2. 合作學習</li> <li>3. 討論法</li> </ol> <p><b>四、學生表現任務</b></p>
--	---	---	---	--	---	--



					2. 練習能完整說出故事內容。 3. 能到低年級班級進行說故事活動。	1 能多閱讀好書了解多元文化。 2. 練習能完整說出故事內容。 3. 能到低年級班級進行說故事活動。
評量方式	口語評量 遊戲評量	口語評量 遊戲評量	口語評量、實作、 觀察		實作、觀察、學生自評與互評	實作、觀察、學生自評與互評
實施進度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	指定「共讀書」閱讀與分享三：教師指定	品格教育繪本閱讀與分享 6	資訊教育-生生用 平板-線上閱讀		法律專題閱讀與分享一	世界名人傳記閱讀與分享 1
第 2 週	指定「共讀書」閱讀與分享四：教師指定	品格教育繪本閱讀與分享 7	指定好書共讀與分享：教師指定		法律專題閱讀與分享二	世界名人傳記閱讀與分享 2
第 3 週	指定「共讀書」閱讀與分享五：教師指定	品格教育繪本閱讀與分享 8	指定好書共讀與分享：教師指定		法律專題閱讀與分享三	世界名人傳記閱讀與分享 3
第 4 週	指定「共讀書」閱讀與分享六：教師指定	指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全	指定好書共讀與分享：教師指定		法律專題閱讀與分享四	世界名人傳記閱讀與分享 4
第 5 週	指定「共讀書」閱讀與分享七：教師指定	西方童話故事閱讀與分享 1	指定好書共讀與分享：教師指定		法律專題閱讀與分享五	世界名人傳記閱讀與分享 5
第 6 週	指定「共讀書」閱讀與分享八：教師指定	西方童話故事閱讀與分享 2	指定好書共讀與分享：教師指定		法律專題閱讀與分享六	世界名人傳記閱讀與分享 6

第 7 週	指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全	西方童話故事閱讀與分享 3	指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全		法律專題閱讀與分享七	世界名人傳記閱讀與分享 7
第 8 週	品格教育繪本閱讀與分享一	西方童話故事閱讀與分享 4	環境教育繪本閱讀與分享一		好書介紹與共讀一	好書介紹與共讀一
第 9 週	品格教育繪本閱讀與分享二	西方童話故事閱讀與分享 5	環境教育繪本閱讀與分享二		好書介紹與共讀二	好書介紹與共讀二
第 10 週	品格教育繪本閱讀與分享三	西方童話故事閱讀與分享 6	環境教育繪本閱讀與分享三		好書介紹與共讀三	好書介紹與共讀三
第 10 週	品格教育繪本閱讀與分享四	西方童話故事閱讀與分享 7	環境教育繪本閱讀與分享四		好書介紹與共讀四	好書介紹與共讀四
第 12 週	品格教育繪本閱讀與分享五	西方童話故事閱讀與分享 8	環境教育繪本閱讀與分享五		好書介紹與共讀五	好書介紹與共讀五
第 13 週	品格教育繪本閱讀與分享六	西方童話故事閱讀與分享 9	環境教育繪本閱讀與分享六		好書介紹與共讀六	好書介紹與共讀六
第 14 週	品格教育繪本閱讀與分享七	資訊教育-生生用平板-線上閱讀	環境教育繪本閱讀與分享七		指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全	指定好書共讀與分享：安全教育-交通安全
第 15 週	資訊教育-生生用平板-線上閱讀	閱讀心得寫作 1	品格教育繪本閱讀與分享一		運用簡報分享好書一	運用簡報分享好書一
第 16 週	東方童話故事閱讀與分享一	閱讀心得寫作 2	品格教育繪本閱讀與分享二		運用簡報分享好書二	運用簡報分享好書二
第 17 週	東方童話故事閱讀與分享二	閱讀心得寫作 3	品格教育繪本閱讀與分享三		運用簡報分享好書三	運用簡報分享好書三
第 18 週	東方童話故事閱讀與分享三	閱讀心得寫作 4	品格教育繪本閱讀與分享四		運用簡報分享好書四	運用簡報分享好書四
第 19 週	東方童話故事閱讀與分享四	閱讀心得寫作 5	品格教育繪本閱讀與分享五		運用簡報分享好書五	

第 20 週	東方童話故事閱讀 與分享五	閱讀心得寫作 7	主題六：品格教育 繪本閱讀與分享六		運用簡報分享好 書六	
--------	------------------	----------	----------------------	--	---------------	--

彰化縣立大安國民小學 112 學年度第一學期藝響天開彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	藝響天開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 培養節奏與律動。 2. 培養欣賞樂器表演的知能。 3. 發展音樂美感。 4. 養成吹奏樂曲的習慣。 5. 上台表演。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	主題一： 歌曲教唱 1. 小星星 2. 小蜜蜂 3. 上學歌	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種	C-I-5 知識與方 法的運用、組 合與創新。 D-I-3 回應與聆 聽的表現。	1. 透過歌曲〈小 星星〉、〈小蜜蜂 〉、〈上學歌〉、〈 拔蘿蔔〉，搭配 歌唱、動作，感 受旋律音高、節	歌曲教學： 1. 依歌曲節奏 習念歌詞，並 討論歌詞意 涵。	形成性評量： 教師觀察學童 演唱過程中的 表現及是否牢 記歌曲。	歌詞 音樂 CD
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							

第6週	1	4. 拔蘿蔔	生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	D-I-4 共同工作並相互協助。	奏，並體驗不同演唱方式。 2. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 3. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	2. 以聽唱的方式習唱全曲。 3. 全班分兩組，以接唱的方式熟唱全曲。 4. 練習背唱歌詞，再分組演唱。 歌曲律動：帶領學童感受音樂韻律，並與同學互動，進而嘗試創作動作與之應用。	實作評量：進行歌曲演唱與律動時，教師觀察學童是否能跟上動作，能適時跟唱，並與同學互動。	
第7週	1							
第8週	1							
第9週	1	主題二： 認識陶笛	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能認識陶笛基本構造。 2. 學生能學會陶笛基本指法。 3. 學生能用陶笛吹出 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si、Do	1. 請學生數一數陶笛前面有幾個孔，後面有幾個孔，合起來共有幾個孔。 2. 請學生吹吹看，以熟悉陶笛的音色。 3. 教師示範每個音的指法與音色，接著學生練習，教師做個別指導。 4. 先個別吹，接著分組吹，	實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真練習。 口頭評量：檢視學童是否能正確吹出音階。	12 孔陶笛按孔指法表 陶笛教學影片
第10週	1							
第11週	1							
第12週	1							
第13週	1							
第14週	1							
第15週	1							
第16週	1							
第17週	1							
第18週	1							

						最後全班吹。 5. 音階教完後，做測驗。		
第 19 週	1	主題三： 認識數字譜	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 回應與聆聽的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生能對應音階與數字譜。	1. 教師解說音階與對應的數字譜。 2. 請學生寫出歌曲〈小星星〉的數字譜。	總結性評量： 寫學習單，檢視學童能否正確寫出該音的數字譜。	學習單
第 20 週	1							
第 21 週	1							

彰化縣立大安國民小學 112 學年度第二學期藝響天開彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	藝響天開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 培養節奏與律動。 2. 培養欣賞樂器表演的知能。 3. 發展音樂美感。 4. 養成吹奏樂曲的習慣。 5. 上台表演。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	陶笛吹奏： 小星星	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 3-I-3 體會學習	B-I-1 自然環境 之美的感受。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	1. 仔細聆聽各種 由陶笛吹奏的歌 曲。 2. 學會看圖譜並 且用陶笛吹奏樂 曲。	1. 播放音樂家 吹陶笛的音樂 影片，學生分 享聆聽心得與 感想。	形成性評量： 觀看陶笛演奏 影片時，教師 觀察學童是否 專心欣賞。	樂譜 音樂影片 音樂 CD
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							

			<p>的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>2. 教師示範〈小星星〉各小段的指法與旋律。</p> <p>3. 學生練習各小段的指法與實際吹奏。</p> <p>4. 每小段練習完，請學生個別吹奏，接著分組吹奏，最後全班一起吹奏。</p> <p>5. 測驗每位學生吹陶笛〈小星星〉。</p>	<p>口頭評量：檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉。</p>	
第6週	1	陶笛吹奏： 小蜜蜂	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 從樂器探索、觀察中發覺陶笛的特色。</p> <p>2. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p>	<p>1. 教師示範〈小蜜蜂〉各小段的指法與旋律。</p> <p>2. 學生練習各小段的指法與實際吹奏。</p> <p>3. 每小段練習完，請學生個別吹奏，接著分組吹奏，最後全班一起吹奏。</p> <p>4. 測驗每位學生吹陶笛〈小蜜蜂〉，並請學生</p>	<p>實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真練習。</p> <p>學童互評：請學生說一說，同學的演奏值得學習的地方或需要改進的地方。</p>	樂譜 音樂 CD
第7週	1							
第8週	1							
第9週	1							
第10週	1							



						說出聆聽完的感受。		
第 11 週	1	陶笛吹奏： 上學歌	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	D-I-3 回應與聆聽的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學會看圖譜並且用陶笛吹奏樂曲。 2. 分享聽完樂曲吹奏後的感受與想像情境。	1. 教師示範〈上學歌〉各小段的指法與旋律。 2. 學生練習各小段的指法與實際吹奏。 3. 每小段練習完，請學生個別吹奏，接著分組吹奏，最後全班一起吹奏。 4. 測驗每位學生吹陶笛〈上學歌〉，並請學生說出聆聽完的感受。	實作評量：觀察學生分組演出時，是否能和諧一致。 形成性評量：在活動中觀察學生與人能否團結合作，穩定吹奏。	樂譜 音樂 CD
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1	陶笛吹奏： 拔蘿蔔	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 從樂器探索、觀察中發覺陶笛的特色。 2. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。	1. 播放音樂家吹陶笛的音樂影片，學生分享聆聽心得與感想。 2. 教師示範〈拔蘿蔔〉各小段的指法與旋律。 3. 學生練習各小段的指法與實際吹奏。	實作評量：教師巡視行間，觀察學童是否能留意注意事項，並認真練習。 口頭評量：檢視學童是否能正確吹出〈拔蘿蔔〉。	樂譜 音樂 CD
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

			生活、增加生活的趣味。			4. 每小段練習完，請學生個別吹奏，接著分組吹奏，最後全班一起吹奏。 5. 測驗每位學生吹陶笛〈拔蘿蔔〉。		
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--



教材來源	●自編		
教學設備/資源	●樂譜 ●音樂影片 ●音樂 CD		
<b>學習目標</b>			
1. 學會看樂譜並且用陶笛吹奏樂曲。 2. 分享聽完樂曲吹奏後的感受與想像情境。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<b>第一節欣賞陶笛演奏</b>		40	形成性評量： 觀看陶笛演奏影片時，教師觀察學童是否專心欣賞。
<b>第二節用陶笛吹〈小星星〉第一段</b>		40	口頭評量： 檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉第一段。
1. 複習唱一遍一上所學的歌曲〈小星星〉。 2. 複習跳一遍一上所學的律動〈小星星〉。 3. 欣賞陶笛音樂家吹奏陶笛。 4. 小朋友分享聆聽完陶笛音樂家吹奏陶笛後的心得與感想。			
1. 學生用陶笛吹三遍音階。從低音 Do 吹到高音 Do，再從高音 Do 吹到低音 Do，算一遍。 2. 教師示範用陶笛吹〈小星星〉，請小朋友用心聆聽。 3. 教師揭示〈小星星〉第一段的數字譜：  1 1 5 5    6 6 5 -    4 4 3 3    2 2 1 -			
4. 教師示範用陶笛吹第一小節 1 1 5 5，接著請小朋友練習用陶笛吹第一小節，教師巡視行間，做個別指導。			

5. 請小朋友個別吹第一小節給全班聽，接著分組吹第一小節，最後全班一起吹第一小節。
6. 教師示範用陶笛吹第二小節 6 6 5 -，接著請小朋友練習用陶笛吹第二小節，教師巡視行間，做個別指導。
7. 請小朋友個別吹第二小節給全班聽，接著分組吹第二小節，最後全班一起吹第二小節。
8. 教師示範用陶笛吹第三小節 4 4 3 3，接著請小朋友練習用陶笛吹第三小節，教師巡視行間，做個別指導。
9. 請小朋友個別吹第三小節給全班聽，接著分組吹第三小節，最後全班一起吹第三小節。
10. 教師示範用陶笛吹第四小節 2 2 1 -，接著請小朋友練習用陶笛吹第四小節，教師巡視行間，做個別指導。
11. 請小朋友個別吹第四小節給全班聽，接著分組吹第四小節，最後全班一起吹第四小節。
12. 請小朋友個別用陶笛吹〈小星星〉第一段，接著分組吹〈小星星〉第一段，最後全班一起吹〈小星星〉第一段。

### 第三節用陶笛吹〈小星星〉第二段

1. 學生用陶笛吹三遍音階。
2. 教師揭示〈小星星〉第二段的數字譜：

5 5 4 4    3 3 2 -    5 5 4 4    3 3 2 -

3. 教師示範用陶笛吹第一小節 5 5 4 4，接著請小朋友練習用陶笛吹第一小節，教師巡視行間，做個別指導。
4. 請小朋友個別吹第一小節給全班聽，接著分組吹第一小節，最後全班一起吹第一小節。
5. 教師示範用陶笛吹第二小節 3 3 2 -，接著請小朋友練習用陶笛吹第二小節，教師巡視行間，做個別指導。

40

口頭評量：  
檢視學童是否  
能正確吹出  
〈小星星〉  
第二段。

6. 請小朋友個別吹第二小節給全班聽，接著分組吹第二小節，最後全班一起吹第二小節。
7. 請小朋友個別用陶笛吹〈小星星〉第二段，接著分組吹〈小星星〉第二段，最後全班一起吹〈小星星〉第二段。
8. 請小朋友個別用陶笛吹〈小星星〉第一、二段，接著分組吹〈小星星〉第一、二段，最後全班一起吹〈小星星〉第一、二段。

### 第四節用陶笛吹〈小星星〉整首曲子

1. 學生用陶笛吹三遍音階。
2. 教師揭示〈小星星〉整首曲子的數字譜。

1 1 5 5    6 6 5 -    4 4 3 3    2 2 1 -  
 5 5 4 4    3 3 2 -    5 5 4 4    3 3 2 -  
 1 1 5 5    6 6 5 -    4 4 3 3    2 2 1 -

3. 教師示範用陶笛吹〈小星星〉，請小朋友用心聆聽。
4. 請小朋友練習用陶笛吹〈小星星〉整首曲子，教師巡視行間，做個別指導。
5. 請小朋友個別吹〈小星星〉整首曲子給全班聽，接著分組吹〈小星星〉整首曲子，最後全班一起吹〈小星星〉整首曲子。

### 第五節測驗用陶笛吹〈小星星〉

1. 請小朋友背熟〈小星星〉整首曲子的譜，最後一堂課做個別測驗。
2. 小朋友做完個別測驗，教師講評個別優缺點，並請小朋友分享用陶笛吹奏〈小星星〉的感想，最後，讓其他小朋友發表聽完同學用陶笛吹〈小星星〉後的心得與感想。
3. 通過測驗的小朋友，教師給予加分做為獎勵。

40

口頭評量：  
檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉整首曲子

40

口頭評量：  
檢視學童是否能正確吹出〈小星星〉整首曲子。