

彰化縣縣立大村國民中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、主動、多元、創新之學校願景，以培養學生能主動學習、過健康生活、適性發展且能展開行動為課程目標，並發展融合大村在地特色的課程內容，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

| 類別 | 年級 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 多元文化 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 飛閱書海 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 愛鄉愛土 | 21 | 20 | | | | |
| | 說文解數 | | | 21 | 20 | | |
| | 鑑古知今 | | | 21 | 20 | | |
| | 科學閱讀素養 | | | | | 21 | 18 |
| | 生活數養 | | | | | 21 | 18 |
| | 世界任意門 | | | | | 21 | 18 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | | | | | | | |
| 其他類課程 | 班會 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 105 | 100 | 126 | 120 | 126 | 108 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程(多元文化)

| 課程名稱 | 多元文化 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | |
|--------------------------|--|----------------|-----|--|-------------|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 開拓學生國際視野，結合各國歷史、文化、語言，以提升學生的國際素養 | | | | | |
| 核心素養 | 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 課程架構 | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|----------------------|---|---|--|--|--|----------------|
| 第一週 | 1 | 玩歐洲希臘篇 Greece (1) | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>-9 國中階段的文法</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對希臘的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. 小組討論：圈出地圖中的位置。</p> <p>5. 老師打開 Google map 讓大家看希臘的正確位置。</p> <p>6. 各組對答案。</p> <p>7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。</p> <p>8. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p> <p>回家作業：請各</p> | <p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p> | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|---|---|---|--------------|----------|
| | | | | | | 組回家查關於希臘國旗的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。 | | |
| 第二週 | 1 | 玩歐洲希臘篇 Greece (2) | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>-9 國中階段的文法。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：將各組查到關於希臘國旗的相關資料寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 5. 小組討論：互相對答案。 6. 老師講解文章。 7. 老師播放希臘國鳥 | 小組合作學習表現、學習單 | 學習單、相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|--|---|---|--|----------|
| | | | | | | <p>marble owl 介紹短片。</p> <p>8. Silent reading: 閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p> <p>9. 老師公布答案並且加以解釋。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於希臘首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p> | | |
| 第三週 | 1 | 玩歐洲希臘篇 Greece (3) | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任</p> | <p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對雅典的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. 小組討論：標出在希臘地圖中的位</p> | <p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p> | 學習單、相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>置。</p> <p>5. 老師打開 Google map 讓大家看雅典的正確位置。</p> <p>6. 各組對答案。</p> <p>7. Silent reading: 閱讀文章，並根據提問畫出心智圖。</p> <p>老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p> | | |
| 第四週 | 1 | 玩歐洲 波蘭篇 Poland(1) | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發</p> | <p>1. 對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>2. 圈出地圖中波蘭的位置。</p> <p>3. 針對波蘭的知識問題進行配對及討論。</p> | <p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p> | 學習單、相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|--|--|--|---------------|--------------|
| | | | <p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | | <p>表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | | | |
| 第五週 | 1 | 玩歐洲 波蘭篇 Poland(2) | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> | <p>1. 將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3. 波蘭國徽介紹。</p> <p>4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p> | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|---|---|---|--|-----------------|
| | | | <p>訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>世界觀。</p> | <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | | | |
| 第六週 | 1 | 玩歐洲 波蘭篇 Poland(3) | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣</p> | <p>1. 學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。</p> <p>2. 練習上台發表。</p> | <p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p> | <p>學習單、相關短片</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|---|--|------|------------|----------|
| | | | <p>網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | C-IV-4 基本的世界觀。 | <p>賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | | | |
| 第七週 | 1 | 複習波蘭與希臘 | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地</p> | 複習單字 | 學習單、小組合作表現 | 學習單、相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|---|---|--|--------------|----------|
| | | | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | 的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第八週 | 1 | 玩歐洲西班牙篇 Spain (1) | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） -9 國中階段的文法。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1. 分組並發下學習單 2. 播放西班牙的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 結算各組得分 記優點 | 小組合作學習表現、學習單 | 學習單、相關短片 |
| 第九週 | 1 | 玩歐洲西班牙篇 | 2-IV-14 能以簡 | Ac-IV-8 國中階 | 能以簡易的英文 | 1. 分組並發下 | 小組合作學習 | 學習單、 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|--------|------|
| | Spain (2) | <p>易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>-9 國中階段的文法。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 <p>結算各組得分，記優點</p> | 表現、學習單 | 相關短片 |
|--|-----------|---|--|--|---|--------|------|

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|--|--|---|---|------------------|--------------|
| 第十週 | 1 | 玩歐洲西班牙篇 Spain (3) | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 <p>結算各組得分，記優點</p> | 小組合作學習 表現、學習單 | 學習單、 相關短片 |
|-----|---|----------------------|--|--|---|---|------------------|--------------|

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|---|--------------|----------|
| | | | | | 習。 | | | |
| 第十一週 | 1 | 玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (1) | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） -9 國中階段的文法 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文 | 1 分組並發下學習單 2. 播放豆豆先生的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀文章 4. 討論學習單內容 5. 小組討論單字與文意 6. 各組分享討論結果 7. 結算各組得分記優點 | 小組合作學習表現、學習單 | 學習單、相關短片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|--|--------------|----------|
| | | | | | 化的理解與學習。 | | | |
| 第十二週 | 1 | 玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (2) | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） -9 國中階段的文法 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展 | 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點 | 小組合作學習表現、學習單 | 學習單、相關短片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|--|---------------|--------------|
| | | | | | 現自己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第十三週 | 1 | 玩歐洲英國篇 Mr. Bean in United Kingdom (3) | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地 | 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 6. 結算各組得分，記優點 | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------|--|---|--|---------------|---------------|--------------|
| | | | | | 的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第十四週 | 1 | 複習西班牙與英國 | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>-9 國中階段的文法。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> | 複習單字 完成學習單 | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------|---|--|--|--|---------------|--------------|
| | | | | | 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第十五週 | 1 | 玩歐洲---義大利 Italy(1) | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對義大利的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：圈出地圖中義大利的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看義大利的正確位置。 6. 各組對答案。 7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8. 老師公布答案並且加以解釋，可點開 | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------|---|---|---|---|---------------|--------------|
| | | | | | <p>賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>google 找大張清楚的圖片跟學生分享 9. 請各組利用平板搜尋義大利國旗的相關資料，並寫在小白板。 10. 各組分享討論結果。 11. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 12. 小組討論：互相對答案。 13. 老師講解文章。 回家作業：請各組回家查關於義大利首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p> | | |
| 第十六週 | 1 | 玩歐洲---義大利 Italy(2) | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） Ad-IV-9 國中階</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，</p> | <p>1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：圈出羅馬在</p> | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>義大利地圖中的位置。</p> <p>3. Silent reading: 閱讀文章。</p> <p>4. 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p> <p>5. 小組討論：互相對答案。</p> <p>6. 老師對答案並講解文章。可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》</p> <p>7. 請各組上網查關於比薩斜塔的相關資料，獲取先備知識。</p> <p>8. 每人發一張學習單。</p> <p>9. 小組討論：圈出比薩在</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------|--|---|--|---|---------------|--------------|
| | | | | | | <p>義大利地圖中的位置。</p> <p>10. 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>11. 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>12. 小組討論：互相對答案。老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。</p> | | |
| 第十七週 | 1 | 玩歐洲---義大利 Italy(3) | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合</p> | <p>1. 分組：每組三人。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章。</p> <p>3. 小組討論：互相討論文章大意。</p> <p>4. 老師對答案並講解文</p> | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--|---|--|--|---------------|--------------|
| | | | <p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>章。</p> <p>5. 小組討論：完成心智圖。</p> <p>6. 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。</p> <p>7. Silent reading：再讀一次文章。</p> <p>8. 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>9. 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師講解題目，並播放相關影片。</p> | | |
| 第十八週 | 1 | 玩歐洲-比利時篇 Fun in Beligum (1) | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，</p> | <p>1. 發下每人一張學習單。Fun in Beligum (I)</p> <p>2. 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機</p> | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|---|--|---|---|---------------|--------------|
| | | | <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>3. 小組討論：先上網查對比利時的先備知識。各組分享討論結果。將地圖中比利時的位置圖上顏色。</p> <p>4. 老師打開 Google map 讓大家看比利時的正確位置。並請學生對答案。</p> <p>5. 請學生上網查比利時的人口、語言、鄰近國家…等。</p> <p>6. 小組討論：針對問題與答案加以討論，完成此學習單。並上台發表</p> <p>老師針對各組的表現給予記點加分。</p> | | |
| 第十九週 | 1 | 玩歐洲-比利時篇 Fun in Beligum (2) | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及</p> | <p>1. 分組，並發下每人一張學習單，Fun in Beligum (II) 比利時之布魯日。</p> | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|---|---|--|---------------|--------------|
| | | | <p>錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>2. 學生自己先自行閱讀。各組討論學習單中的文本。</p> <p>3. 老師播放布魯日 Minnewater 短片。</p> <p>4. 由教師指定組別上台報告此學習單的內容。</p> <p>5. 完成文意理解是非題。</p> <p>6. 老師公布答案並且加以解釋。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於比利時的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p> | | |
| 第廿週 | 1 | 玩歐洲-比利時篇 Fun in Beligum (3) | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞） | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，</p> | <p>1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：學</p> | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------|---|--|--|--|-----------------------|----------------------|
| | | | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>習單上共三個主題，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並根據學習單回答問題。</p> <p>3. 小組討論：同主題的小組聚在一起對答案。</p> <p>4. 請每一組輪流上台分享所查到的資料。小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲。</p> | | |
| 第廿一週 | 1 | 複習義大利與比利時 | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> | <p>複習單字 完成學習單</p> | <p>學習單 小組合作表現</p> | <p>學習單、 相關短片</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程(多元文化)

| 課程名稱 | 多元文化 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本課程內容以認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。 | | | | |
| 核心素養 | 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|-------|----|------------------------------|--|---|---|--|-------------------|----------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 玩亞洲南韓篇 South Korea (1) | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） -9 國中階段的文法。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對南韓的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：圈出地圖中的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看南韓的正確位置。 6. 各組對答案。 7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|--|--|---|-------------------|--------------|
| | | | | | | 關影片。 回家作業：請各組回家查關於南韓國旗的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。 | | |
| 第 2 週 | 1 | 玩亞洲南韓篇 South Korea (2) | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） -9 國中階段的文法。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自 | 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：將各組查到關於南韓國旗的相關資料寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 5. 小組討論：互相對答案。 6. 老師講解文章。 7. 老師播放青瓦臺介紹短 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|--|--|--|-------------------|--------------|
| | | | 文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | 己對國際文化的理解與學習。 | 片。 8. Silent reading: 閱讀文章，並完成文意理解是非題。 9. 老師公布答案並且加以解釋。 回家作業：請各組回家查關於南韓首都的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。 | | |
| 第 3 週 | 1 | 玩亞洲南韓篇 South Korea (3) | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能 | 1. 分組：每組三至四人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對首爾的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：標出在南韓地圖中的位置。 5. 老師打開 Google map | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|--|--|---|-------------------|--------------|
| | | | <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>界觀。</p> | <p>力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>讓大家看首爾的正確位置。</p> <p>6. 各組對答案。</p> <p>7. Silent reading: 閱讀文章，並根據提問畫出心智圖。</p> <p>老師公布答案並且加以解釋，可播放相關影片。</p> | | |
| 第 4 週 | 1 | 玩亞洲-新加坡篇 Singapore(1) | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內</p> | <p>1. 分組並發下學習單</p> <p>2. 播放新加坡的影片引起動機</p> <p>3. 請同學自行閱讀文章</p> <p>4. 討論學習單內容</p> <p>5. 小組討論單字與文意</p> <p>6. 各組分享討論結果</p> <p>結算各組得分記優點</p> | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|---|--|---|-------------------|--------------|
| | | | | | 容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第 5 週 | 1 | 玩亞洲-新加坡 篇 Singapore(2) | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自 | 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案結算各組得分，記優點 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|---|---|---|-------------------|--------------|
| | | | | | 己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第 6 週 | 1 | 玩亞洲-新加坡 篇 Singapore(3) | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1. 分組並發下學習單 2. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單表格 3. 組內討論答案並在文章上做筆記 4. 詳細介紹文章內容 5. 老師核對答案 結算各組得分，記優點 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |
| 第 7 週 | | 複習南韓與新加坡 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 | AC-IV-8 國中階段所學（能聽、讀、說、寫最基 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 | 複習單字 完成學習單 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|---|---|--|--|-------------------|--------------|
| | | | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | | | |
| 第 8 週 | 1 | 玩亞洲-台灣 Taiwan(1) | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完</p> | <p>1. 分組並發下學習單</p> <p>2. 播放看見台灣的影片引起動機</p> <p>3. 請同學自行閱讀學習單</p> <p>4. 老師和同</p> | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|---|---|--|-------------------|--------------|
| | | | 信的主要內容。 | 事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 | 成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 學共同討論 學習單內容 5. 小組上網搜尋台灣以什麼聞名並畫在學習單上，種類不拘 6. 各組分享討論結果 結算各組得分記優點 | | |
| 第 9 週 | 1 | 玩亞洲-台灣 Taiwan(2) | 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-6 簡易故 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能 | 1. 分組並發下學習單 2. 播放九分相關的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單題目 4. 組內討論答案並在文章上做筆記 5. 詳細介紹文章內容 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|--|---|--|--|-------------------|--------------|
| | | | | <p>事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>6. 師核對答案 結算各組得分，記優點</p> | | |
| 第 10 週 | 1 | 玩亞洲-台灣 Taiwan(3) | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國</p> | <p>1. 分組並發下學習單 2. 播放鶯歌相關的影片引起動機 3. 請同學自行閱讀學習單並完成學習單 4. 組內討論答案並在文章上做筆記 5. 詳細介紹文章內容 6. 同學分享答案 結算各組得分，記優點</p> | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|--|--|---|--|---------------|--------------|
| | | | | | 文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第 11 週 | 1 | 玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(1) | 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 發下每人一張學習單。 Having Fun in Thailand (I) 老師先講解本單元的學習目標，並引起學生對本單元的學習動機 小組討論： 先上網查泰國相關知識，人口、語言、鄰近國家…等。 各組分享討論結果。 老師打開 Google map 讓大家看泰國的正確位置。並請學生對答案。 | 學習單 小組合作表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|-------------------|--------------|
| | | | | | | <p>小組討論： 上網查泰國 特色美食， 完成此學習 單。 每一組挑選 一張學習單 上的照片， 上台發表 小組互評。 老師也針對 各組的表現 給予記點加 分。 回家作業： 請各組回家 查關於泰國 特色的相關 資料，於下 次上課做深 入介紹及討 論。</p> | | |
| 第 12 週 | 1 | 玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(2) | <p>2-IV-14 能以簡 易英語介紹國 內 外風土民情。 4-IV-8 能依提示 書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類 練習活動，不 畏犯</p> | <p>Ac-IV-8 國中階 段所學字詞（能 聽、讀、說、寫 最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中段 所學的文法 C-IV-3 文化習</p> | <p>能以簡易的英文 參與課堂上老 師引導的討論 內容。 透過小組討論， 增進小組互動 合作技巧。 能夠共同討論 學習單上的內 容，並完</p> | <p>分組，並發 下每人一張 學習單， Having fun in Thailand(II) 。學生自己個</p> | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|-------------------|--------------|
| | | | <p>錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>人先自行閱讀。</p> <p>小組上網查資料並討論，並要求學生寫出泰國特色關鍵字。</p> <p>教師指定組別上台報告此學習單的內容。</p> <p>老師講解文章。</p> <p>小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於泰國的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p> | | |
| 第 13 週 | 1 | 玩亞洲-泰國篇 Having fun in Thailand(3) | 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 | 分組：每組三至四人，並發下每人 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>一張學習單，Having fun in Thailand(II I)。</p> <p>小組討論：學習單上共四個主題，每個主題由一至二組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並根據學習單回答問題。</p> <p>小組討論：同主題的小組聚在一起對答案。請每一組輪流上台分享所查到的資料。</p> <p>小組互評，最高分的小組可以得到最熱烈的掌聲，以及老</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|---|---|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | | | 師記點加分。 | | |
| 第 14 週 | 1 | 複習台灣和泰國 | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>複習單字</p> <p>完成學習單</p> | <p>學習單</p> <p>小組合作表現</p> | <p>學習單、</p> <p>相關短片</p> |
| 第 15 週 | 1 | 玩亞洲日本篇 Fun in Japan (1) | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> | <p>1. 分組：每組三人，並發下每人一</p> | <p>學習單</p> <p>小組合作表現</p> | <p>學習單、</p> <p>相關短片</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>最基本的 1200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>張學習單。</p> <p>2. 小組討論：對日本的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. 小組討論：圈出地圖中日本的位置。</p> <p>5. 老師打開 Google map 讓大家看日本的正確位置。</p> <p>6. 各組對答案。</p> <p>7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。</p> <p>8. 老師公布答案並且加以解釋，可點開 google 找大張清楚</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------|--|-------------------|--------------|
| | | | | | | <p>的圖片跟學生分享</p> <p>9. 請各組利用平板搜尋日本國旗的相關資料，並寫在小白板。</p> <p>10. 各組分享討論結果。</p> <p>11. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>12. 小組討論：互相對答案。</p> <p>13. 老師講解文章。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於日本的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | 玩亞洲日本篇 Fun in Japan (2) | 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引 | <p>1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：圈出東京</p> | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現</p> | <p>在日本地圖中的位置。</p> <p>3. Silent reading：閱讀文章。</p> <p>4. 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p> <p>5. 小組討論：互相對答案。</p> <p>6. 老師對答案並講解文章。</p> <p>7. 請各組上網查關於東京晴空塔的相關資料，獲取先備知識</p> <p>8. 每人發一張學習單。</p> <p>9. 小組討論：圈出晴空塔在東京地圖中的位置。</p> <p>10. 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>11. 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>12. 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹東京晴空塔</p> | |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|--|---|---|-------------------|--------------|
| | | | | | 自己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第 17 週 | 1 | 玩亞洲日本篇 Fun in Japan (3) | 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際 | 1. 分組：每組三人。 2. Silent reading：閱讀文章。 3. 小組討論：互相討論文章大意。 4. 老師對答案並講解文章。 5. 小組討論：完成心智圖。 6. 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。 7. Silent reading：再讀一次文章。 8. 完成閱讀測驗選擇題。 9. 小組討論：互相對答案。 老師講解題目，並播放相關影片 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|--|---|--|-------------------|--------------|
| | | | | | 觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | | |
| 第 18 週 | 1 | 玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(1) | 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問 | 1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。 2. 小組討論：對越南的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 3. 各組分享討論結果。 4. 小組討論：圈出地圖中越南的位置。 5. 老師打開 Google map 讓大家看越南的正確位置。 6. 各組對答案。 7. 小組討論：針對配對的問題與答案加以討論。 8. 老師公布答案並且加以解釋，可點開 google 找大張清楚的圖片跟學生分享 9. 請各組利用平板搜尋越南傳統服飾的相關資 | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|--------------|
| | | | | | <p>題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>料，並寫在小白板。</p> <p>10. 各組分享討論結果。</p> <p>11. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>12. 小組討論：互相對答案。</p> <p>13. 老師講解文章。</p> <p>回家作業：請各組回家查關於越南的相關資料，於下次上課做深入介紹及討論。</p> | | |
| 第 19 週 | 1 | 玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(2) | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡單段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的</p> | <p>1. 分組：每組三人，並發下每人一張學習單。</p> <p>2. 小組討論：圈出胡志明市在越南地圖中的位置。</p> <p>3. Silent reading：閱讀文章。</p> <p>4. 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p> <p>5. 小組討論：互相對答案。</p> <p>6. 老師對答案並講解文章。</p> | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|---|---|--|---|-------------------|--------------|
| | | | <p>享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | | <p>任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>7. 請各組上網查關於越南服飾的相關資料，獲取先備知識</p> <p>8. 每人發一張學習單。</p> <p>9. 小組討論：找出越南傳統服飾的歷史</p> <p>10. 聽力練習：不放出影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>11. 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>12. 小組討論：畫出越南傳統服飾的樣子</p> | | |
| 第 20 週 | 1 | 玩亞洲越南篇 Having fun in Vietnam(3) | <p>2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小</p> | <p>1. 分組：每組三人。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章。</p> <p>3. 小組討論：互相討論文章大意。</p> <p>4. 老師對答案並講解文章。</p> <p>5. 小組討論：完成心智</p> | 學習單 小組合作 表現 | 學習單、 相關短片 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> | <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> | <p>圖。</p> <p>6. 小組發表：各組上台發表心智圖呈現方式。</p> <p>7. Silent reading：再讀一次文章。</p> <p>8. 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>9. 小組討論：互相對答案。</p> <p>老師講解題目，並播放相關影片。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程(說文解數)

| 課程名稱 | 說文解數 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。 | | | | |
| 核心素養 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | | | | |
| 課程目標 | 1 學習並運用語文閱讀策略及技巧。 2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 3 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| 第一週 | 1 | 閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中 | Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的 | 1. 閱讀文本 2. 寫出摘要 3. 提取每段段 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
|-----|---|----------------|----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|--------------------|-------------------|
| | | | 議題的訊息或觀點。 | 呈現方式與文本脈絡的關聯性。 | 能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 旨，記憶內容融並回答問題。 | | |
| 第二週 | 1 | 閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1. 閱讀文本 2. 寫出摘要 3. 提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第三週 | 1 | 閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1. 閱讀文本 2. 寫出摘要 3. 提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第四週 | 1 | 閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1. 閱讀文本 2. 寫出摘要 3. 提取每段段旨，記憶內容融並回答問題。 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第五週 | 1 | 閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯 | 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、 | 1. 讓學生能閱讀文本內容，得到一般性概念。 2. 培養自學能 | 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------|
| | | | 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 力。 3. 能找出文章關鍵及重點 4. 培養閱讀文言文的能力及興趣。 | | |
| 第六週 | 1 | 閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略 | 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 | 1. 能關心時事及環保議題。 2. 能響應保護地球、愛地球活動。 3. 能看懂圖表。 4. 能說出段旨及重點 5. 能記憶、理解及延伸運用。 | 作業評量 | 1. 自編教材： 2. 學習單 |
| 第七週 | 1 | 閱讀策略—瀏覽/提示訊號策略 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀策略增 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1. 能透過瀏覽了解文意。 2. 能透過瀏覽做出省思。 3. 能透過瀏覽產生連結、引起觸發並發表感想。 | 1. 自我評量 2. 上台發表 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|-------------------|
| | | | 進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | | | | | |
| 第八週 | | 閱讀策略—選取 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1. 從段落中直接找出概括全段主題的關鍵詞語或句子。 2. 找出與文章篇名呼處。 3. 文本練習。 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第九週 | 1 | 閱讀策略—選取 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1. 運用句號斷句。 2. 注意特殊標點符號。 3. 文本練習。 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第十週 | | 閱讀策略—選取 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 1. 圈出文章中的邏輯詞。 2. 找出關鍵字和文章主旨的對應處。 3. 文本練習。 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第十一週 | 1 | 閱讀策略—選取 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判 | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思 | 1. 練習判讀「圖表題」。 2. 圖表閱讀步驟： | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|-------------------------------------|--|--|--------------------|-------------------|
| | | | 活、社會結構的關聯性。 | 等目的。 | 內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | A. 確認類型 B. 讀標題 C. 讀橫軸及縱軸 D. 讀內容 E. 做推論。 3、文本練習。 | | |
| 第十二週 | 1 | 閱讀策略—刪除 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 刪除段落中多餘、瑣碎的資料。 2. 找出段落中較重要的意思。 3. 文本練習 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第十三週 | 1 | 閱讀策略—刪除 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀 | 1. 練習將文章中的舉例、譬喻、修飾語刪除。 2. 留下最基本的簡單句，即呈現文章主要含義。 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|---|-------------------------------------|--|---|--------------------|-------------------|
| | | | | | 點，達到良性的人我溝通與互動。 | 3. 文本練習 | | |
| 第十四週 | 1 | 閱讀策略—刪除 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 練習將文章中的意思重複的句子及非重點刪除。 2. 留下最基本的簡單句，即呈現文章主要含義。 3. 文本練習 | 1. 自我評量 2. 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第十五週 | 1 | 閱讀策略—歸納 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 找出段落中相同意思的詞語，進行意義歸納，給予主題詞。 2. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。 3. 實作練習 | 1. 口頭回答 2. 學習單 | 學習單 |
| 第十六週 | 1 | 閱讀策略—歸納 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀 | 1. 找出段落中相同意思的句子，進行意義 | 1. 口頭回答 2. 學習單 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------|---|-------------------------------------|--|--|------|------|
| | | | 合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 說服、建構、批判等目的。 | 理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 歸納，給予主題句。 2. 將主題句以表格形式呈現。 3. 分組實作練習 | | |
| 第十七週 | 1 | 閱讀策略--歸納 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 找出段落中相同意思的句子，進行意義歸納，給予主題句。 2. 將主題句以表格形式呈現。 3. 分組實作發表。 | 口頭發表 | 自編教材 |
| 第十八週 | 1 | 閱讀策略--推論 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的 | 1. 找出主題句(中心句)、關鍵句(轉折句、承上啟下、埋藏伏筆)、結論句、意象、象徵、模糊悖論處、一 | 口頭回答 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------|---|-------------------------------------|--|---|-------------|-------------------|
| | | | 涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | | 人我溝通與互動。 | 再重複的字詞句(高詞頻)。 2. 對上述內容畫線。 | | |
| 第十九週 | 1 | 閱讀策略--推論 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組實作練習。 | 口頭回答 學習單 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第廿週 | 1 | 閱讀策略--推論 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或 | 口頭發表 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|----------|---|-------------------------------------|--|--|------|-------------------|
| | | | 關聯性。 | | | 暗示。 3. 分組討論、發表。 | | |
| 第廿一週 | 1 | 閱讀策略--推論 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 | 1. 將主題句以表格形式呈現。 2. 走出文字表面的意思，對內容作出假設，並利用已有的背景和知識，領悟字裡行間的提示或暗示。 3. 分組討論、發表。 | 口頭發表 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| | | | | | | | | |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程 (說文解數)

| 課程名稱 | 說文解數 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 以主題式設計活動課程，跨領域學習以拓展學生視野。 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1 養成主動學習的精神，追求卓越。 2 擁有人文及美感涵養，過健康生活。 3 適性發展，勇敢表達自我，與他人合作。 4 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。 5 藉由彈性學習課程以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 | | | | |
| 核心素養 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過撲克牌魔術，提高學生學習動機。 2. 能熟練乘法對加法分配律的計算。 3. 能理解此魔術原理並成功表演。 4. 能理解多項式橫式加法與減法的計算。 5. 介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結。 | | | | |

| | |
|--|--|
| | 6. 讓學生練習用巴斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。 7. 能從活動中熟練根式的化簡的計算。 8. 能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。 9. 引導學生透過顏色輔助，學習畢氏定理的各種證明方法。 10. 能理解畢氏定理及其應用。 11. 由水平思維的遊戲，訓練學生從各個角度觀察並思考問題。 12. 認識生活中的黃金比例。 13. 運用一元二次方程式解決生活中的問題。 14. 能用一元二次方程式解決生活中的問題。 15. 認識生活中較為複雜的折線圖並由折線圖分析問題。 16. 能將生活情境轉化成數學問題，並分析折線圖解決問題。 17. 能熟練累積次數分配折線圖的製作。 18. 能由累積次數分配折線圖分析生活中的問題。 19. 理解一筆畫問題，訓練分析、邏輯推理能力。 20. 理解魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。 |
|--|--|

| | | |
|----------------|--|---|
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|----------------|--|---|

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|---|--|--|--|--|--------------|-------------------|
| 第1週 | 1 | 開展數學新世界 地毯拼圖 摺紙拼圖 open 醬與 印度數學的對決 | a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a$ | 1. 能熟練二次式的乘法公式。 2. 能理解印度數學的速算法與乘法公式之間的關聯，進而提升學生學習遷移的能 | 1. 能理解老師說明的內容。 2. 能利用乘法公式速算各種類型的乘積。 | 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|--------------|-------------------|
| | | | | $+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 | 力。 3. 能欣賞不同角度的思維所帶出的奧秘之趣。 | | | |
| 第 2 週 | 1 | 數學新世界 地毯拼圖 摺紙拼圖 open 醬與 印度數學的對決 | a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 | 1. 能熟練乘法公式並能加以活用。 2. 能運用代換法將複雜的算式進行簡化，以解決問題。 3. 能針對題目的條件與情況進行分析解題。 | 1. 能團隊合作進行解題完成任務。 2. 能應用乘法公式與多項式解題。 3. 能將自己的想法表達出來，並與他人進行溝通 | 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 數學新世界 東漢末年春秋戰國分幾國? | a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 | 1. 知道多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 2. 能利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。 | 1. 能計算多項式除法，且知道被除式、除式、商式及餘式之間的關係。 2. 能理解老師說明的內容。 3. 能團隊合作進行解題完成任務。 | 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 數學新世界 多項式們大夥兒 坐船囉 | n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的 | N-8-1: 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 | 1. 能知道完全平方數的意義。 2. 能寫出完全平方數。 3. 能利用計算機 | 1. 檢查學生是否能發現卡片中的數為完全平方數。 2. 對於數字大 | 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|---|------|-------------------|
| | | | 情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 | | 算出數字大的完全平方數的正平方根。 | 的完全平方數，學生是否能利用計算機算出其正平方根。 | | |
| 第 5 週 | 1 | 數學新世界 中國剩餘定理 Chinese remainder theorem | n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 | N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 | 1. 能知道完全平方數的意義。 2. 能寫出完全平方數。 3. 能利用計算機算出數字大的完全平方數的正平方根。 | 1. 檢查學生是否能發現卡片中的數為完全平方數。 2. 對於數字大的完全平方數，學生是否能利用計算機算出其正平方根。 | 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 數學新世界 數學史關於根號 | n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似 | 1. 能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 能作式子的運算整理並運用等量公理計算出正 | 1. 能理解求某數的的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 運用面積切割方法算出不 | 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|---|--|--------------|-------------------|
| | | | | 值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | 確的解。 | 規則圖形的面積。 3. 能以符號表示一段未知的線段長。 4. 能作式子的運算整理。 5. 運用等量公理計算出正確的解。 | | |
| 第 7 週 | 1 | 【第一次評量週】 | | | | | | |
| 第 8 週 | 1 | 數學新世界 根號心臟病 | n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值；二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | 1. 能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 能作式子的運算整理並運用等量公理計算出正確的解。 | 1. 能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 運用面積切割方法算出不規則圖形的面積。 3. 能以符號表示一段未知的線段長。 4. 能作式子的運算整理。 5. 運用等量公理計算出正確的解。 | 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第 9 週 | 1 | 數學新世界 | n-IV-5:理解二 | N-8-1: 二次方 | 1. 能理解無理數 | 1. 複習無理數 | 自我評量 | 1. 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|---|---|---|------------------------------|-------------------|
| | | 畢氏定理 畢式樹 | 次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2: 二次方根的近似值；二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | 的意義。 2. 能大致推估出無理數的近似值。 3. 能應用無理數的概念於生活情境中，並用以解決實際問題。 | 的概念，再次確認學生理解無理數是實際上存在的數。 2. 引導學生應用無理數的概念進行生活情境問題的估算。 | 作業評量 | 2. 學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 數學新世界 地毯的返回 1 | s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 | S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 | 1. 介紹勾股定理在數學史上的發展。 2. 複習勾股定理，並讓學生實際演練。 3. 透過電腦、多媒體等資訊產品，讓學生可學習查詢跨文化的知識。 | 1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 能利用畢氏定理解題 | 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 數學新世界 地毯的返回 2 | s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 | S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形 | 1. 能理解畢氏定理及其應用。 2. 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。 | 1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導學生瀏覽學習單的內容，進入前言部分。 | 自我評量 作業評量 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|--|--|--|---|--------------|-------------------|
| | | | | 必定是直角三角形。 | | | | |
| 第 12 週 | 1 | 數學新世界 十字與盒子 | a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | 1. 能熟練二次式的各種因式分解的方法。 2. 能觀察分析多項式各項之間的關係，並選擇合適的因式分解法解決問題。 3. 學習更進階的因式分解法，並能發現其中的奧秘之趣。 | 1. 複習因式分解的各種方法。 2. 透過題目幫助學生複習因式分解中利用平方差公式的方法。 | 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 【第二次評量】 | 。 | | | | | |
| 第 14 週 | 1 | 數學新世界 pixel | a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題 | A-8-4: 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | 1. 能利用乘法公式和多項式的除法原理，理解因式、倍式與因式分解的意義。 2. 會用提出公因式與分組分解法進行多項式的因式分解。 3. 將平方差的乘法公式及和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的 | 1. 能綜合運用提公因式、乘法公式和十字交乘法做因式分解。 2. 能理解老師解說的內容。 3. 能嘗試並完成任務。 | 自我評量 作業評量 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|--|------------------------|------------|
| | | | | | <p>因式分解。</p> <p>4. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次三項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。</p> <p>5. 當二次三項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> <p>6. 能綜合運用提公因式、乘法公式和十字交乘法做因式分解。</p> | | | |
| 第 15 週 | 1 | <p>數學新世界</p> <p>一元二元</p> <p>一次二次</p> <p>多項式方程式</p> <p>傻傻分不清楚</p> <p>快手抓亂麻</p> <p>刷刷刷</p> | <p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> | <p>1. 能熟練一元二次式的四則運算與化簡。</p> <p>2. 能將文本中的句子轉化為數學式。</p> <p>3. 能使用十字交乘法、配方法、公式解等不同技能。</p> <p>4. 以近代政局動盪不安的北韓之</p> | <p>1. 複習解一元二次方程式的方法。</p> <p>2. 能熟練各種方法解一元二次式簡。</p> | <p>口頭回答</p> <p>學習單</p> | <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|--|---|--|--------------|-------------------|
| | | | | | 情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化的思考角度，將全球化的思維融入生活中。 | | | |
| 第 16 週 | 1 | 數學新世界大風吹小圈圈 | a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6: 一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 能解一元二次方程式的應用問題。 2. 宣導行車安全距離的知識。 3. 透過學習單讓學生學會計算行車安全距離。 | 1. 複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。 2. 能依情境列出並解出一元二次方程式。 | 口頭回答 學習單 | 1. 自編教材 2. 學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 數學新世界刷刷刷 | a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗 | A-8-6: 一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解，具體情境中列出 | 1. 能利用一元二次方程式解應用問題。 2. 對多邊形相似的概念有初步理 | 1. 藉由藝術作品引起學生學習動機與興趣。 2. 能依情境列 | 口頭發表 紙筆測驗 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------|-------------------|
| | | | 算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 一元二次方程式。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 解。 3. 認識何謂黃金比例並欣賞黃金比之美。 | 出並解出一元二次方程式。 | | |
| 第 18 週 | 1 | 數學新世界 我配我配 我配配配 | a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與交叉乘法因式分解。 | 1. 了解方程式的根的意義並熟練解一元二次方程式的方法。 2. 能掌握二次方程式根與係數的關係。 3. 能應用根與係數的關係在解決問題上。 | 1. 能理解一元二次方程式根與係數的關係。 | 口頭回答 | 自編教材 |
| 第 19 週 | 1 | 數學新世界 我配我配 我配配配 2 漫談黃金比例 | d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 | 1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 2. 藉由 <u>國語日報</u> 的統計結果引起學生的學習興 | 1. 複習各種統計圖表的認識與報讀。 2. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。 | 口頭回答 學習單 | 1. 自編教材 2. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | 趣。 3. 能利用同理心 思考阿公阿媽的 需求。 | | | |
| 第 20 週 | 1 | 【第三次評量 週】 | | | | | | |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程(鑑古知今)

| 課程名稱 | 鑑古知今 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 以陸上絲路及海上絲路所經之區域為範疇，總共自編了 12 單元的教材，每一單元均以各區域特色為主題，透過民謠或歌曲當成引起動機的媒材，配合歌曲 MV 介紹相關的自然景色及人文風情，讓學生在學習上能達到由古鑑今的跨領域理解，並能更加統整學生所學知識以達到學習遷移。 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 配合學校課程願景：「察覺環境、世界的變化，展開改善行動」，給予學生不同於部定課程內的國際眼光，因絲路的介紹其實就是國際貿易動線的總整理，而台灣處於全球國際貿易重要的位子，藉此課程希冀能讓學生能具備國際眼光。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 養成主動學習的精神，追求卓越。 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 讓學生能察覺與人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. 讓學生能主動學習與探究人類生活相關議題善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 3. 讓學生能欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 4. 讓學生能尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|----|--|---|---|--|--|--|------|
| 表現任務 | | 能唱出所教的歌曲 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編教材 |
| 第 1~3 週 | 3 | 第一單元 絲路 | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，介紹歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>1. 了解何謂胡旋舞</p> <p>2. 深度介紹：張騫</p> | <p>1. 配合漢、唐盛世時期的介紹，讓學生了解胡漢融合的文化傳播。</p> <p>2. 張騫是絲路的開拓者，但他出使西域的動機卻與絲路無關，原因為何？</p> | <p>1. 歌唱</p> <p>2. 價值澄清</p> <p>3. 討論</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> | 自編教材 |
| 第 4~6 週 | 3 | 第二單元 碧海絲路情 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷-1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> | <p>1. 海上絲綢之路途經的國家有那些？</p> <p>2. 從歷史角度來看海上絲路的發展。</p> | <p>1. 介紹亞洲主要的海運城市，及其之間的貿易利益，進而分析從古至今各國在比較利益上的分配。</p> <p>2. 海上絲路拓展了中西之間的文化</p> | <p>1. 歌唱</p> <p>2. 價值澄清</p> <p>3. 討論</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| | | | | | 交流，經濟貿易，讓學生從中舉出實例應證。 | | | |
| 第 7 週 | 1 | | | | 段考週 | | | |
| 第 8~10 週 | 3 | 第三單元 漠上千年情 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地-1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 深度介紹戈壁，並指出在歷史在中國國防上有何重要性？ | 了解世界最北的沙漠-戈壁的成因及自然環境、人文產業。 | 1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 | 自編教材 |
| 第 11~13 週 | 3 | 第四單元 達板城的姑娘 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社-2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 深度介紹新疆，及一帶一路在中國大陸的發展。 | 1. 新疆風力發電及氣候特徵的介紹。 2. 達板城的人文景觀介紹。 | 1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 | 自編教材 |
| 第 14 週 | 1 | | | | 段考週 | | | |
| 第 15~17 週 | 3 | 第五單元 新疆好 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 除傳統畜牧業外，所謂新疆的「黑金」及 | 1. 介紹新疆維吾爾自治區。 | 1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|---------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------|
| | | | 地-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 「白金」分別為何？ | 2. 介紹新疆地形、氣候、都市及特有坎兒井設施 | | | |
| 第 18~20 週 | 3 | 第六單元 塔里木 | 地-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 表格整理塔里木盆地及塔里木河的相關知識 | 1. 介紹塔里木盆地，及三山夾兩盆的地理景觀。 2. 讓學生了解羅布泊的成因及特有礦產。 | 1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 | 自編教材 |
| 第 21 週 | 1 | | | | 段考週 | | | |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程(鑑古知今)

| 課程名稱 | 鑑古知今 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | |
|--|---|----------------|-----|----------|------------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 以陸上絲路及海上絲路所經之區域為範疇，總共自編了 12 單元的教材，每一單元均以各區域特色為主題，透過民謠或歌曲當成引起動機的媒材，配合歌曲 MV 介紹相關的自然景色及人文風情，讓學生在學習上能達到由古鑑今的跨領域理解，並能更加統整學生所學知識達到學習遷移。 | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 配合學校課程願景：「察覺環境、世界的變化，展開改善行動」，給予學生不同於部定課程內的國際眼光，因絲路的介紹其實就是國際貿易動線的總整理，而台灣處於全球國際貿易重要的位子，藉此課程希冀能讓學生能具備國際眼光。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 養成主動學習的精神，追求卓越。 察覺環境、世界的變化，展開改善行動。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 讓學生能察覺與人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. 讓學生能主動學習與探究人類生活相關議題善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 3. 讓學生能欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 4. 讓學生能尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及台灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語言 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 表現任務 | 能唱出所教的歌曲 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編教材 |
|----------------------|----|--------------|--|---|---|--|--|------|
| 第 1~4 週 | 4 | 第一單元 南絲路 | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，介紹歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>1. 讓學生了解南絲路的重要性。</p> <p>2. 橫斷山脈為何阻擋不了南絲路的交通動線。</p> | <p>1. 南絲路主要經過雲南、緬甸，連結到東南亞的海上絲路。</p> <p>2. 印度為南絲路的終點，自古以來，這條路線在華人世界中扮演了什麼關係？</p> <p>3. 介紹此地的地形及氣候。</p> | <p>1. 歌唱</p> <p>2. 價值澄清</p> <p>3. 討論</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> | 自編教材 |
| 第 5~7 週 | 3 | 第二單元 沙漠駱駝 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社-3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | 請規劃一場有中國到歐洲的路上旅遊行程(時間不限)。 | <p>1. 介紹沙漠之舟-駱駝。</p> <p>2. 現在在絲路上有何交通路線連接通往歐洲。</p> | <p>1. 歌唱</p> <p>2. 價值澄清</p> <p>3. 討論</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> | 自編教材 |
| 段考週/ 第 8~ 11 週 | 4 | 第三單元 月牙灣 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 讓學生繪製出敦煌的氣候圖 | <p>1. 介紹敦煌八景。</p> <p>2. 在唐代，敦煌是中西文化交流的城市之</p> | <p>1. 歌唱</p> <p>2. 價值澄清</p> <p>3. 討論</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭詢問</p> | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|---|-----------------------|---|---------------------------|-------------------------------|------|
| | | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社-3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 一，請舉出描述敦煌或西域的唐詩。 | | | |
| 第 11~13 週 | 3 | 第四單元 一帶一路之歌 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 以經濟的角度來看中國與其他國家的供需關係。 | 1. 介紹一帶一路經濟帶中的深圳、上海、北京、西安。 2. 帶領學生思考、在一帶一路迅速發展下，中國想的是什麼？ | 1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 | 自編教材 |
| 段考週/ 第 14~17 週 | 4 | 第五單元 胡志明的兩 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，介紹歷史人物與事件間的關聯。 | 介紹越式旗袍與傳統中國袍的差異。 | 1. 介紹越戰的背景歷史。 2. 胡志明是誰？為何可以讓西貢這個城市改以他的名字命名。 3. 越南在海上絲綢之路的重要性。 | 1. 歌唱 2. 價值澄清 3. 討論 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 | 自編教材 |
| 第 18~20 週 /段考週 | 4 | 第六單元 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 由疫病的防治來看地理空間資訊與運用 | 1. 介紹醫療史上在防治細菌與病毒的演進。 | 1. 價值澄清 2. 討論 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 | 自編教材 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|---------------|--|--|--|
| | | 由地理學角度看 COVID-19 的傳播 | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，介紹歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | | 2. 彈性課程的總結整理。 | | | |
|--|--|----------------------|--|--|---------------|--|--|--|

☑社團活動與技藝課程

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|------------------------------|--------------------|--|
| 課程名稱 | 舞蹈社 | 教學者 | 陳姿玲 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 舞蹈教室 |
| 課程目標 | 1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|----------|----------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 介紹本學期課程 |
| 3. | 舞感練習(一) | 基礎足肢體協調之練習 |
| 4. | 舞感練習(二) | 基礎足肢體協調之練習 |
| 5. | 舞感練習(三) | 基礎律動之練習 |
| 6. | 自編舞蹈教學 | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 7. | 自編舞蹈教學 | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 8. | 自編舞蹈教學 | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 9. | 自編舞蹈教學 | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 10. | 舞蹈驗收 | 驗收學生學習狀況 |
| 11. | 舞蹈驗收 | 驗收學生學習狀況 |
| 12. | 舞感練習(三) | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 13. | 舞感練習(四) | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 14. | 舞感練習(五) | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |

| | | |
|-----|--------|------------------|
| 15. | 自編舞蹈教學 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 16. | 自編舞蹈教學 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 17. | 自編舞蹈教學 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 18. | 學生自編舞蹈 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 19. | 學生自編舞蹈 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 20. | 舞蹈發表 | 學期成果發表 |
| 21. | 舞蹈發表 | 學期成果發表 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|------------------------------|--------------------|--|
| 課程名稱 | 舞蹈社 | 教 學 者 | 陳姿玲 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 舞蹈教室 |
| 課程目標 | 1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|----------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 舞感練習(一) | 基礎足肢體協調之練習 |
| 3. | 舞感練習(二) | 基礎足肢體協調之練習 |
| 4. | 舞感練習(三) | 基礎律動之練習 |
| 5. | 自編舞蹈教學 | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 6. | 自編舞蹈教學 | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 7. | 自編舞蹈教學 | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 8. | 自編舞蹈教學 | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |

| | | |
|-----|---------|------------------|
| 9. | 舞蹈驗收 | 驗收學生學習狀況 |
| 10. | 舞蹈驗收 | 驗收學生學習狀況 |
| 11. | 舞感練習(三) | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 12. | 舞感練習(四) | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 13. | 舞感練習(五) | 教師自編舞蹈動作與曲目做搭配 |
| 14. | 自編舞蹈教學 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 15. | 自編舞蹈教學 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 16. | 自編舞蹈教學 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 17. | 學生自編舞蹈 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 18. | 學生自編舞蹈 | 學生自編舞蹈，分組分節次進行教學 |
| 19. | 舞蹈發表 | 學期成果發表 |
| 20. | 舞蹈發表 | 學期成果發表 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 程式設計社 | 教學者 | 林代典 |
| 年級 | 七、八年級 | 場地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 3. 能讓學生習得肢體律動的音樂性及節奏感。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|--|---|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 介紹本學期課程 |
| 3. | Code.org 課程介紹 | Code.org 課程介紹 |
| 4. | 階段 1：App Lab 入門-Setting Properties | 介紹 App Lab 入門-Setting Properties |
| 5. | 階段 1：App Lab 入門-Setting Properties | 介紹 App Lab 入門-Setting Properties |
| 6. | 階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images | 介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds |
| 7. | 階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images | 介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds |
| 8. | 階段 1：App Lab 入門-設計模式 | 介紹 App Lab 入門-設計模式 |
| 9. | 階段 1：App Lab 入門-設計模式 | 介紹 App Lab 入門-設計模式 |
| 10. | 階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common | 介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems |
| 11. | 階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common | 介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems |
| 12. | 階段 3：多螢幕應用程式- Debugging with | 介紹螢幕應用程式-Debugging with Console.log |
| 13. | 階段 3：多螢幕應用程式- Debugging with | 介紹多螢幕應用程式- Debugging with Console.log |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | 階段 3：多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen | 介紹多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen Chaser Game v.2、Project: Multi- |
| 15. | 階段 4：變數- Introduction to Variables | 介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables |
| 16. | 階段 4：變數- Introduction to Variables | 介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables |
| 17. | 階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game | 製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice |
| 18. | 階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game | 製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice |
| 19. | 階段 5：製作應用程式：點 擊遊戲- Clicker Game | 製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice |
| 20. | 作品展示 | 學期作品展示 |
| 21. | 作品展示 | 學期作品展示 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 程式設計社 | 教 學 者 | 林代典 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 1. 能讓學生認識身體的構造，探索肢體的各種動作可能性。 2. 能讓學生培養表現力及訓練學生創造思考。 3. 能讓學生習得肢體律動的音樂性及節奏感。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|---|---|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | Code.org 課程介紹 | Code.org 課程介紹 |
| 3. | 階段 1：App Lab 入門- Setting Properties | 介紹 App Lab 入門-Setting Properties |
| 4. | 階段 1：App Lab 入門- Setting Properties | 介紹 App Lab 入門-Setting Properties |
| 5. | 階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images | 介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、 Images and Sounds |

| | | |
|-----|--|---|
| 6. | 階段 1：App Lab 入門-Make it Interactive、Images | 介紹 App Lab 入門-Make it Interactive、Images and Sounds |
| 7. | 階段 1：App Lab 入門-設計模式 | 介紹 App Lab 入門-設計模式 |
| 8. | 階段 1：App Lab 入門-設計模式 | 介紹 App Lab 入門-設計模式 |
| 9. | 階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common | 介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems |
| 10. | 階段 2：按鈕與事件- Intro to Debugging and Common | 介紹按鈕與事件- Intro to Debugging and Common Problems |
| 11. | 階段 3：多螢幕應用程式- Debugging with | 介紹螢幕應用程式-Debugging with Console.log |
| 12. | 階段 3：多螢幕應用程式- Debugging with | 介紹多螢幕應用程式- Debugging with Console.log |
| 13. | 階段 3：多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen | 介紹多螢幕應用程式- Making a Multi-Screen Chaser Game v.2、Project: Multi- |
| 14. | 階段 4：變數- Introduction to Variables | 介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables |
| 15. | 階段 4：變數- Introduction to Variables | 介紹變數- Introduction to Variables - Part 1、Basic Mechanics of Variables |
| 16. | 階段 5：製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game | 製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice |
| 17. | 階段 5：製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game | 製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice |
| 18. | 階段 5：製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game | 製作應用程式：點擊遊戲- Clicker Game Demonstration、AppLab Practice |
| 19. | 作品展示 | 學期作品展示 |
| 20. | 作品展示 | 學期作品展示 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 圍棋社 | 教學者 | 吳松峰 |
| 年級 | 七、八年級 | 場地 | 圖書館 |
| 課程目標 | 1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|------------------|------------------------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 介紹本學期課程 |
| 3. | 圍棋規則 | 1. 對局禮儀 2. 如何數棋有幾氣 |
| 4. | 吃子法(一)提吃、逃跑 | 1. 提吃(判斷對方棋子剩一氣) 2. 判斷棋型如何逃跑 |
| 5. | 吃子法(二-1)叫吃方向、雙叫吃 | 1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃) |
| 6. | 吃子法(二-2)叫吃方向、雙叫吃 | 1. 判斷叫吃的方向 2. 判斷雙叫吃(同氣叫吃) |
| 7. | 吃子法(三-1)劫型、禁著點 | 1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺) |
| 8. | 吃子法(三-2)劫型、禁著點 | 1. 遇劫型入何處理(打劫需隔一手) 2. 禁著點(禁止自殺) |
| 9. | 吃子法(四)征子 | 1. 征子方向與引征 2. 練棋對弈 |
| 10. | 吃子法(五)門吃 | 1. 門吃(有效率的包圍棋子) 2. 練棋對弈 |

| | | |
|-----|-------------------|------------------------------------|
| 11. | 吃子法(六)倒提、接不歸 | 1. 撲與反提招式運用 2. 接不歸的招式運用 |
| 12. | 吃子法(七-1)連接切斷 | 1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈 |
| 13. | 吃子法(七-2)連接切斷 | 1. 判斷棋型如何連接與切斷 2. 練棋對弈 |
| 14. | 吃子法(八)連續叫吃 | 1. 判斷棋型如何連續叫吃 2. 練棋對弈 |
| 15. | 圍棋初級教學(一)圍地 | 1. 如何有效的圍地(金角銀邊銅肚皮) 2. 介紹圍棋一~四線 |
| 16. | 圍棋初級教學(二)做活 | 1. 做活(如何判斷死形與活形) 2. 練棋對弈 |
| 17. | 圍棋初級教學(三)破眼 | 1. 破眼方法與手段 2. 練棋對弈 |
| 18. | 圍棋初級教學(四)雙活 | 1. 雙活(判斷黑白共活) 2. 練棋對弈 |
| 19. | 圍棋初級教學(五)基本死活棋型判斷 | 1. 初階死活型判斷(直三、直四、彎三、彎四、丁四、梅花五、刀五) |
| 20. | 地的計算 | 1. 死子計算 2. 如何算地分辨輸贏 |
| 21. | 總複習 | 1. 針對課程總結 2. 練棋對弈 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 圍棋社 | 教 學 者 | 吳松峰 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 圖書館 |
| 課程目標 | 1. 能讓學生動動腦學習判斷能力與思考能力，對未來出社會有一定基礎的幫助。 2. 從對弈過程中，學會累積自己的經驗、吸收對手的優點，轉換為自己的人生智慧能力。 3. 培養人生成功與失敗的器度與風度及解決問題的能力，學會圍棋等於學會『做人處事』。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 擁有人文及美感涵養，健康生活。 3. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|-------------|----------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 圍棋規則 | 圍棋規則 |
| 3. | 中級吃子法(一) | 提吃、逃跑 |
| 4. | 中級吃子法(二) | 叫吃方向、雙叫吃 |
| 5. | 中級吃子法(三) | 劫型、禁著點 |
| 6. | 中級吃子法(四-1) | 征子 |
| 7. | 中級吃子法(四-1) | 征子 |
| 8. | 中級吃子法(五) | 門吃 |
| 9. | 中級吃子法(六) | 倒提、接不歸 |
| 10. | 中級吃子法(七) | 連接切斷 |
| 11. | 中級吃子法(八) | 連續叫吃 |
| 12. | 圍棋中級教學(一) | 圍地 |
| 13. | 圍棋中級教學(二) | 做活 |
| 14. | 圍棋中級教學(三) | 破眼 |
| 15. | 圍棋中級教學(四) | 雙活 |
| 16. | 圍棋中級教學(五) | 基本死活棋型判斷 |
| 17. | 圍棋中級教學(六-1) | 圍棋步法 |
| 18. | 圍棋中級教學(六-2) | 圍棋步法 |
| 19. | 總複習 | 總複習 |
| 20. | 總複習 | 總複習 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|----------------------------------|----------------------------|--|
| 課程名稱 | 品德桌遊社 | 教 學 者 | 趙俞傑 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | E 化教室 2 |
| 課程目標 | 1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求 卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人 合作。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 口頭表現、實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|--------------------------|---------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 介紹本學期課程 |
| 3. | 相見歡：得勝少年檔案/問題 處理 1 | 培養“信心”的品格 |
| 4. | 問題處理 2：決心面對 桌遊-拉密 | 培養“盡責”的品格 |
| 5. | 體驗活動：拋蛋 桌遊-運轉潮汐 | 培養觀察力、團隊合作 |
| 6. | 問題處理 3：拒絕誘惑 桌遊-牛頭王 | 培養“勇敢”的品格 |
| 7. | 問題處理 4：接納或改變 桌遊-手造奇觀 | 培養“專注”的品格 |
| 8. | 體驗活動：團隊 21 點 桌遊-聖城尋寶 | 培養團隊合作、邏輯思考、記憶、空間概念 |
| 9. | 問題處理 5：找好方法 桌遊-妙語說書人 | 培養“創意、果斷”的品格 |
| 10. | 短片欣賞：別把鑽石當玻璃珠 桌遊：實話實說 | 學習認識自己、肯定自己 |
| 11. | 桌遊-狂牛衝浪、超級犀牛 | 培養邏輯思考、記憶、專注力、合作 |
| 12. | 毒品防治 桌遊-哆寶 | 培養“謹慎”的品格 |
| 13. | 體驗活動：大風吹 桌遊-阿瓦隆 | 培養反應力、邏輯分析能力 |
| 14. | 自殺防治 桌遊-方舟 | 培養“珍惜”的品格 |
| 15. | 體驗活動：喊名傳球 桌遊-誰是臥底 | 培養溝通、觀察能力 |

| | | |
|-----|--------------------------|-----------|
| 16. | 問題處理 6：找誰幫助 桌遊-祕寶快手 | 培養“謙遜”的品格 |
| 17. | 問題處理 7：優先安排 桌遊-袋中菲力貓 | 培養“積極”的品格 |
| 18. | 問題處理 8：平衡出發 桌遊-真心話不冒險 | 培養“決心”的品格 |
| 19. | 短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉 | 培養“堅持”的品格 |
| 20. | 短片欣賞:生命的陷落與超越 桌遊-揪麻吉 | 培養“堅持”的品格 |
| 21. | 同樂會 | 期末回饋分享 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|----------------------------------|----------------------------|--|
| 課程名稱 | 品德桌遊社 | 教 學 者 | 趙俞傑 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | E 化教室 2 |
| 課程目標 | 1. 培養學生良好人格培養。 2. 認識及學習桌遊的玩法。 | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求 卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人 合作。 |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 口頭表現、實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|-------------------------|------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 相見歡：認識彼此-破冰九宮格 | 桌遊：醜娃娃、UNO |
| 3. | 情緒管理 1：我能對自己情緒負責/桌遊：髒小豬 | 培養核心品德-信心 |
| 4. | 情緒管理 2：情緒調色盤/桌遊：扭扭相扣 | 培養核心品德-智慧 |
| 5. | 情緒管理 3：我的喜怒哀樂/桌遊：運轉潮汐 | 培養核心品德-勇敢 |
| 6. | 體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密 | 培養觀察力 |
| 7. | 體驗活動：跟隨領袖/桌遊：拉密 | 培養觀察力 |
| 8. | 情緒管理 4：情緒表達千百種/桌遊：沉睡皇后 | 培養核心品德-慎重 |

| | | |
|-----|-----------------------------|---------------|
| 9. | 情緒管理 5：我能緩和強烈情緒/ | 培養核心品德-節制 |
| 10. | 體驗活動：定時炸彈/桌遊：妙語說書人 | 培養反應力 |
| 11. | 情緒管理 6：情緒管理三部曲(一)面對情緒/桌遊：牛頭 | 培養核心品德-敏銳 |
| 12. | 情緒管理 7：情緒管理三部曲(二)轉換情緒/桌遊：聖城 | 培養核心品德-明辨 |
| 13. | 情緒管理 8：情緒管理三部曲(三)有效表達情緒/桌遊： | 培養核心品德-溫柔 |
| 14. | 體驗活動：大聲小聲/桌遊：種豆 | 培養專注傾聽 |
| 15. | 情緒管理 9：我能面對他人情緒/ | 培養核心品德-尊重 |
| 16. | 情緒管理 10：我能成為情緒的主人/ | 培養核心品德-盡責 |
| 17. | 體驗活動：尋寶遊戲/桌遊：阿瓦隆 | 培養團隊合作 |
| 18. | 短片欣賞：生命的陷落與超越 | 短片欣賞：生命的陷落與超越 |
| 19. | 結業式/期末回饋分享同樂會 | 課程回顧 |
| 20. | 結業式/期末回饋分享同樂會 | 課程回顧 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 羽球社 | 教 學 者 | 彭永志 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4. 能讓學生學習到現行BWF2020世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令（中+英文）並能用英文下達口令。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|------------------|---------------------------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 介紹本學期課程 |
| 3. | 羽球規則、基礎握拍介紹 | 羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識 |
| 4. | 單、雙打發球要領 | 單、雙打發球要領（正拍發球、反拍發球）、主審裁判口令（中文版）、注意事項。 |
| 5. | 單打米字步伐 | 單打米字步伐、線審口令、注意事項。 |
| 6. | 單打米字步伐 | 單打米字步伐、線審口令、注意事項。 |
| 7. | 側身後場上手球、後場左右兩點步伐 | 側身後場上手球、後場左右兩點步伐。 |
| 8. | 側身後場上手球、後場左右兩點步伐 | 側身後場上手球、後場左右兩點步伐。 |
| 9. | 雙打前後、左右輪轉 | 雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。 |
| 10. | 中場兩側平抽球 | 中場兩側平抽球。 |

| | | |
|-----|-------------|---------------------------|
| 11. | 正、反手平推 | 正手平推、反手平推，正反手轉換。 |
| 12. | 正、反手小球 | 正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版）。 |
| 13. | 正、反手小球 | 正手小球、反手小球、主審裁判口令（英文版） |
| 14. | 正、反手勾對角 | 正手勾角、反手勾對角。 |
| 15. | 後場至中場實戰組合球路 | 後場至中場實戰組合球路。 |
| 16. | 上手殺球 | 上手殺球、主審裁判實戰演練（中文版）。 |
| 17. | 上手對角切球 | 上手對角切球。 |
| 18. | 下手、正、反手挑球 | 下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。 |
| 19. | 基礎握拍、發球 | 基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練（英文版）。 |
| 20. | 雙打站位、接發球 | 雙打站位、接發球的處理。 |
| 21. | 羽球裁判考試 | 羽球裁判考試（中文+英文版）。 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 羽球社 | 教 學 者 | 彭永志 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 活動中心 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生鍛鍊體能和學習正規羽球訓練。 2. 能讓學生培養運動習慣、促進身心健康。 3. 能讓學生培養運動家精神、了解運動競技相關知識。 4. 能讓學生學習到現行BWF2020世界羽聯公告羽球單、雙打規則。 5. 能讓學生學會羽球裁判所需知識、口令（中+英文）並能用英文下達口令。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|------------------|---------------------------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 羽球規則、基礎握拍介紹 | 羽球單、雙打規則、基礎握拍、羽球相關知識 |
| 3. | 單、雙打發球要領 | 單、雙打發球要領(正拍發球、反拍發球)、主審裁判口令(中文版)、注意事項。 |
| 4. | 單打米字步伐 | 單打米字步伐、線審口令、注意事項。 |
| 5. | 單打米字步伐 | 單打米字步伐、線審口令、注意事項。 |
| 6. | 側身後場上手球、後場左右兩點步伐 | 側身後場上手球、後場左右兩點步伐。 |
| 7. | 側身後場上手球、後場左右兩點步伐 | 側身後場上手球、後場左右兩點步伐。 |
| 8. | 雙打前後、左右輪轉 | 雙打前後、左右輪轉、發球審口令、注意事項。 |
| 9. | 中場兩側平抽球 | 中場兩側平抽球。 |
| 10. | 正、反手平推 | 正手平推、反手平推，正反手轉換。 |
| 11. | 正、反手小球 | 正手小球、反手小球、主審裁判口令(英文版)。 |
| 12. | 正、反手小球 | 正手小球、反手小球、主審裁判口令(英文版) |
| 13. | 正、反手勾對角 | 正手勾角、反手勾對角。 |
| 14. | 後場至中場實戰組合球路 | 後場至中場實戰組合球路。 |
| 15. | 上手殺球 | 上手殺球、主審裁判實戰演練(中文版)。 |
| 16. | 上手對角切球 | 上手對角切球。 |
| 17. | 下手、正、反手挑球 | 下手、正手、反手挑球、線審裁判實戰演練。 |
| 18. | 基礎握拍、發球 | 基礎握拍、羽球相關知識、發球審實戰演練(英文版)。 |
| 19. | 雙打站位、接發球 | 雙打站位、接發球的處理。 |
| 20. | 羽球裁判考試 | 羽球裁判考試(中文+英文版)。 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 課程名稱 | 空手道社 | 教 學 者 | 谷芷菱 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 空手道社團教室 |
| 課程目標 | 1. 藉由練習的過程，陶冶學生的品格與心靈，並激發其自我潛能與建立自信心。 2. 達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3. 藉由武術的鍛鍊與學習，進而學會尊重他人。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|----------|--------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹 |
| 3. | 空手道規則 | 空手道規則介紹、體能訓練 |
| 4. | 空手道禮節 | 空手道禮節介紹、體能訓練 |
| 5. | 基本動作教學 | 基本動作教學、體能訓練 |
| 6. | 空手道四方打 | 空手道四方打、體能訓練 |
| 7. | 基本一招 | 基本一招、體能訓練 |
| 8. | 基本一招的應用 | 基本一招的應用、體能訓練 |
| 9. | 移動與速度練習 | 移動與速度練習、體能訓練 |
| 10. | 太極中段一 | 太極中段一、體能訓練 |
| 11. | 自由一招 | 自由一招、體能訓練 |
| 12. | 自由一招的應用 | 自由一招的應用、體能訓練 |
| 13. | 演武練習 | 演武練習、體能訓練 |

| | | |
|-----|-----------|----------------|
| 14. | 正拳與防守反應練習 | 正拳與防守反應練習、體能訓練 |
| 15. | 前踢與旋踢練習 | 前踢與旋踢練習、體能訓練 |
| 16. | 空手道型的打法 | 空手道型的打法、體能訓練 |
| 17. | 空手道基本型 | 空手道基本型、體能訓練 |
| 18. | 基本型的應用 | 基本型的應用、體能訓練 |
| 19. | 空手道自由型 | 空手道自由型、體能訓練 |
| 20. | 自由型的應用 | 自由型的應用、體能訓練 |
| 21. | 基本對練 | 基本對練、體能訓練 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 課程名稱 | 空手道社 | 教 學 者 | 谷芷菱 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 空手道社團教室 |
| 課程目標 | 1. 藉由練習的過程，陶冶學生的品格與心靈，並激發其自我潛能與建立自信心。 2. 達到強健體魄、增加活力與敏捷身手的目的。 3. 藉由武術的鍛鍊與學習，進而學會尊重他人。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|--------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 空手道規則 | 空手道規則介紹、體能訓練 |
| 3. | 空手道禮節 | 空手道禮節介紹、體能訓練 |
| 4. | 基本動作教學 | 基本動作教學、體能訓練 |
| 5. | 空手道四方打 | 空手道四方打、體能訓練 |

| | | |
|-----|-----------|----------------|
| 6. | 基本一招 | 基本一招、體能訓練 |
| 7. | 基本一招的應用 | 基本一招的應用、體能訓練 |
| 8. | 移動與速度練習 | 移動與速度練習、體能訓練 |
| 9. | 太極中段一 | 太極中段一、體能訓練 |
| 10. | 自由一招 | 自由一招、體能訓練 |
| 11. | 自由一招的應用 | 自由一招的應用、體能訓練 |
| 12. | 演武練習 | 演武練習、體能訓練 |
| 13. | 正拳與防守反應練習 | 正拳與防守反應練習、體能訓練 |
| 14. | 前踢與旋踢練習 | 前踢與旋踢練習、體能訓練 |
| 15. | 空手道型的打法 | 空手道型的打法、體能訓練 |
| 16. | 空手道基本型 | 空手道基本型、體能訓練 |
| 17. | 基本型的應用 | 基本型的應用、體能訓練 |
| 18. | 空手道自由型 | 空手道自由型、體能訓練 |
| 19. | 自由型的應用 | 自由型的應用、體能訓練 |
| 20. | 基本對練 | 基本對練、體能訓練 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 拳擊社 | 教 學 者 | 蕭明智、高誌遠 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 拳擊社團教室 |
| 課程目標 | 推廣拳擊運動風氣，培育基層運動選手代表大村國中參加全國中等學校運動會。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|-------------|------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹 |
| 3. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 4. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 5. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 6. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 7. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 8. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 9. | 拳擊技巧訓練(檔及撥) | 拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練 |
| 10. | 拳擊技巧訓練(檔及撥) | 拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練 |
| 11. | 拳擊技巧訓練(檔及撥) | 拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練 |
| 12. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 13. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 14. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |

| | | |
|-----|--------------|-------------------|
| 15. | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊) | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練 |
| 16. | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊) | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練 |
| 17. | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊) | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練 |
| 18. | 拳擊專項體能 | 拳擊專項體能、體能訓練 |
| 19. | 拳擊專項體能 | 拳擊專項體能、體能訓練 |
| 20. | 拳擊對戰練習 | 拳擊對戰練習、體能訓練 |
| 21. | 拳擊對戰練習 | 拳擊對戰練習、體能訓練 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 拳擊社 | 教 學 者 | 蕭明智、高誌遠 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 拳擊社團教室 |
| 課程目標 | 推廣拳擊運動風氣，培育基層運動選手代表大村國中參加全國中等學校運動會。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|--------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 3. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 4. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 5. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 6. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |

| | | |
|-----|--------------|-------------------|
| 7. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 8. | 拳擊技巧訓練(檔及撥) | 拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練 |
| 9. | 拳擊技巧訓練(檔及撥) | 拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練 |
| 10. | 拳擊技巧訓練(檔及撥) | 拳擊技巧訓練(檔及撥)、體能訓練 |
| 11. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 12. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 13. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 14. | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊) | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練 |
| 15. | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊) | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練 |
| 16. | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊) | 拳擊技巧訓練(閃躲反擊)、體能訓練 |
| 17. | 拳擊專項體能 | 拳擊專項體能、體能訓練 |
| 18. | 拳擊專項體能 | 拳擊專項體能、體能訓練 |
| 19. | 拳擊對戰練習 | 拳擊對戰練習、體能訓練 |
| 20. | 拳擊對戰練習 | 拳擊對戰練習、體能訓練 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 課程名稱 | 田徑社 | 教 學 者 | 顏代婷 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣，以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|-----------|------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹、講解基本田徑規則 |
| 3. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 4. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 5. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 6. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 7. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 8. | 增強田徑能力(一) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 9. | 增強田徑能力(一) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 10. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 11. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 12. | 增強田徑能力(二) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 13. | 增強田徑能力(二) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 14. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 15. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |

| | | |
|-----|-----------|--------------|
| 16. | 增強田徑能力(三) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 17. | 增強田徑能力(三) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 18. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 19. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 20. | 比賽模擬訓練 | 比賽模擬訓練、體能訓練 |
| 21. | 比賽模擬訓練 | 比賽模擬訓練、體能訓練 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 課程名稱 | 田徑社 | 教 學 者 | 顏代婷 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 配合學校發展體育運動及學校學生運動風氣，以促進學生學習及發展個運動項目並培養終身運動習慣。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|-----------|------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹、講解基本田徑規則 |
| 3. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 4. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 5. | 基本動作指導 | 基本動作指導、體能訓練 |
| 6. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 7. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 8. | 增強田徑能力(一) | 進階動作指導、體能訓練 |

| | | |
|-----|-----------|--------------|
| 9. | 增強田徑能力(一) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 10. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 11. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 12. | 增強田徑能力(二) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 13. | 增強田徑能力(二) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 14. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 15. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 16. | 增強田徑能力(三) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 17. | 增強田徑能力(三) | 進階動作指導、體能訓練 |
| 18. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 19. | 綜合體適能訓練 | 綜合體適能訓練、體能訓練 |
| 20. | 比賽模擬訓練 | 比賽模擬訓練、體能訓練 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 十鼓社 | 教學者 | 黃鈺真 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 室外教室 |
| 課程目標 | 練習身體大肢體動作，有助於學生統合感覺發展與增加專注力。 另安排多元課程的學習，讓學生體會擊鼓的樂趣。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|----------|-----------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹 |
| 3. | 鼓術課程一 | 基本認識、基本練習 |
| 4. | 鼓術課程二 | 基本認識、基本練習 |
| 5. | 鼓術課程三 | 基本認識、基本練習 |
| 6. | 鼓術課程四 | 基本練習、鼓術開發 |
| 7. | 鼓術課程五 | 基本練習、鼓術開發 |
| 8. | 影片欣賞一 | 基本練習、鼓樂欣賞 |
| 9. | 鼓術課程六 | 基本練習、鼓術開發 |
| 10. | 鼓術課程七 | 基本練習、鼓術開發 |
| 11. | 鼓術課程八 | 基本練習、鼓術開發 |
| 12. | 鼓術課程九 | 基本練習、統合訓練 |
| 13. | 鼓術課程十 | 基本練習、統合訓練 |

| | | |
|-----|--------|------------|
| 14. | 鼓術課程十一 | 基本練習、統合訓練 |
| 15. | 影片欣賞二 | 基本練習、鼓樂欣賞 |
| 16. | 鼓術課程十二 | 基本練習、統合訓練 |
| 17. | 鼓術課程十三 | 基本練習、統合訓練 |
| 18. | 鼓術課程十四 | 基本練習、鼓術大運用 |
| 19. | 鼓術課程十五 | 基本練習、鼓術大運用 |
| 20. | 鼓術課程十六 | 基本練習、鼓術大運用 |
| 21. | 影片欣賞三 | 基本練習、鼓樂欣賞 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 十鼓社 | 教 學 者 | 黃鈺真 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 室外教室 |
| 課程目標 | 練習身體大肢體動作，有助於學生統合感覺發展與增加專注力。 另安排多元課程的學習，讓學生體會擊鼓的樂趣。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|-----------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹 |
| 3. | 鼓術課程一 | 基本認識、基本練習 |
| 4. | 鼓術課程二 | 基本認識、基本練習 |
| 5. | 鼓術課程三 | 基本認識、基本練習 |
| 6. | 鼓術課程四 | 基本練習、鼓術開發 |

| | | |
|-----|--------|------------|
| 7. | 鼓術課程五 | 基本練習、鼓術開發 |
| 8. | 影片欣賞一 | 基本練習、鼓樂欣賞 |
| 9. | 鼓術課程六 | 基本練習、鼓術開發 |
| 10. | 鼓術課程七 | 基本練習、鼓術開發 |
| 11. | 鼓術課程八 | 基本練習、鼓術開發 |
| 12. | 鼓術課程九 | 基本練習、統合訓練 |
| 13. | 鼓術課程十 | 基本練習、統合訓練 |
| 14. | 鼓術課程十一 | 基本練習、統合訓練 |
| 15. | 影片欣賞二 | 基本練習、鼓樂欣賞 |
| 16. | 鼓術課程十二 | 基本練習、統合訓練 |
| 17. | 鼓術課程十三 | 基本練習、統合訓練 |
| 18. | 鼓術課程十四 | 基本練習、鼓術大運用 |
| 19. | 鼓術課程十五 | 基本練習、鼓術大運用 |
| 20. | 鼓術課程十六 | 基本練習、鼓術大運用 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 自由車社 | 教 學 者 | 蔡韶宇 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 中央集合場 |
| 課程目標 | 提升核心素養及自由車運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展技能進階運用，提升心理素質。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|----------|------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹 |
| 3. | 基本認識 | 專項體能與一般體能差別及安全知識 |
| 4. | 騎乘基本動作 | 個人騎乘姿勢調整及設定 |
| 5. | 騎乘基本認知 | 輪車、跟車、領騎 |
| 6. | 專項體能訓練 | 長距離騎乘及補給觀念建立 |
| 7. | 專項體能訓練 | 耐力、長距離 |
| 8. | 專項體能訓練 | 高強度、速度耐力 |
| 9. | 專項戰術訓練 | 秒差控制、配速 |
| 10. | 心理技能訓練 | 放鬆訓練 |
| 11. | 基本體能訓練 | 徒手肌力及伸展 |
| 12. | 基礎運動生理認知 | 能量代謝系統 |
| 13. | 專項技術訓練 | 騎乘重心、騎乘上半身穩定 |
| 14. | 專項體能訓練 | 耐力、長距離 |
| 15. | 專項術科測驗 | 公路個人計時 |

| | | |
|-----|--------|---------------|
| 16. | 專項技術訓練 | 場地車發車動作及技巧 |
| 17. | 專項技術訓練 | 團隊技術(鏈狀輪車、躲風) |
| 18. | 專項體能訓練 | 高迴轉穩定、發車動作訓練 |
| 19. | 專項體能訓練 | 間歇訓練、衝刺訓練 |
| 20. | 專項術科測驗 | 公路爬坡計時 |
| 21. | 專項戰術訓練 | 逃脫、攻擊時機、衝刺卡位 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 課程名稱 | 自由車社 | 教 學 者 | 蔡韶宇 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 中央集合場 |
| 課程目標 | 提升核心素養及自由車運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展技能進階運用，提升心理素質。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------------------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹 |
| 3. | 基本認識 | 專項體能與一般體能差別及安全知識 |
| 4. | 騎乘基本動作 | 個人騎乘姿勢調整及設定 |
| 5. | 騎乘基本認知 | 輪車、跟車、領騎 |
| 6. | 專項體能訓練 | 長距離騎乘及補給觀念建立 |
| 7. | 專項體能訓練 | 耐力、長距離 |
| 8. | 專項體能訓練 | 高強度、速度耐力 |

| | | |
|-----|----------|---------------|
| 9. | 專項戰術訓練 | 秒差控制、配速 |
| 10. | 基本體能訓練 | 徒手肌力及伸展 |
| 11. | 基礎運動生理認知 | 能量代謝系統 |
| 12. | 專項技術訓練 | 騎乘重心、騎乘上半身穩定 |
| 13. | 專項體能訓練 | 耐力、長距離 |
| 14. | 專項術科測驗 | 公路個人計時 |
| 15. | 專項技術訓練 | 場地車發車動作及技巧 |
| 16. | 專項技術訓練 | 團隊技術(鏈狀輪車、躲風) |
| 17. | 專項體能訓練 | 高迴轉穩定、發車動作訓練 |
| 18. | 專項體能訓練 | 間歇訓練、衝刺訓練 |
| 19. | 專項術科測驗 | 公路爬坡計時 |
| 20. | 專項戰術訓練 | 逃脫、攻擊時機、衝刺卡位 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 課程名稱 | 籃球社 | 教 學 者 | 賴亭君 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 籃球場 |
| 課程目標 | 藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家的精神，並能了解籃球的規則與技巧，與提升籃球競技的能力。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----|-------------|---------|
| 1. | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2. | 破冰活動 | 本學期課程介紹 |
| 3. | 基本認識 | 籃球規則講解 |
| 4. | 基本動作訓練、體能訓練 | 傳球與運球 |
| 5. | 基本動作訓練、體能訓練 | 傳球與運球 |
| 6. | 基本動作訓練、體能訓練 | 傳球與運球 |
| 7. | 基本動作訓練、體能訓練 | 投球與上籃 |
| 8. | 基本動作訓練、體能訓練 | 投球與上籃 |
| 9. | 基本動作訓練、體能訓練 | 投球與上籃 |
| 10. | 基本動作訓練、體能訓練 | 防守與移動 |
| 11. | 基本動作訓練、體能訓練 | 防守與移動 |
| 12. | 基本動作訓練、體能訓練 | 防守與移動 |
| 13. | 分組活動、體能訓練 | 三對三比賽訓練 |
| 14. | 分組活動、體能訓練 | 三對三比賽訓練 |
| 15. | 分組活動、體能訓練 | 三對三比賽訓練 |

| | | |
|-----|-----------|-----------|
| 16. | 分組比賽 | 三對三比賽 |
| 17. | 分組活動、體能訓練 | 五對五比賽訓練 |
| 18. | 分組活動、體能訓練 | 五對五比賽訓練 |
| 19. | 分組活動、體能訓練 | 五對五比賽訓練 |
| 20. | 分組比賽 | 五對五比賽 |
| 21. | 學期回顧 | 籃球規則、技巧復習 |

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|--|
| 課程名稱 | 籃球社 | 教 學 者 | 賴亭君 |
| 年 級 | 七、八年級 | 場 地 | 籃球場 |
| 課程目標 | 藉由籃球培養學生喜愛運動的態度與運動家的精神，並能了解籃球的規則與技巧，與提升籃球競技的能力。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 養成主動學習的精神，追求卓越。 2. 適性發展，表達自我，與人合作。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|-------------|---------|
| 1 | (開學準備週) | 社團選課 |
| 2 | 破冰活動 | 本學期課程介紹 |
| 3 | 基本認識 | 籃球規則講解 |
| 4 | 基本動作訓練、體能訓練 | 傳球與運球 |
| 5 | 基本動作訓練、體能訓練 | 傳球與運球 |
| 6 | 基本動作訓練、體能訓練 | 傳球與運球 |
| 7 | 基本動作訓練、體能訓練 | 投球與上籃 |
| 8 | 基本動作訓練、體能訓練 | 投球與上籃 |

| | | |
|----|-------------|---------|
| 9 | 基本動作訓練、體能訓練 | 投球與上籃 |
| 10 | 基本動作訓練、體能訓練 | 防守與移動 |
| 11 | 基本動作訓練、體能訓練 | 防守與移動 |
| 12 | 基本動作訓練、體能訓練 | 防守與移動 |
| 13 | 分組活動、體能訓練 | 三對三比賽訓練 |
| 14 | 分組活動、體能訓練 | 三對三比賽訓練 |
| 15 | 分組活動、體能訓練 | 三對三比賽訓練 |
| 16 | 分組比賽 | 三對三比賽 |
| 17 | 分組活動、體能訓練 | 五對五比賽訓練 |
| 18 | 分組活動、體能訓練 | 五對五比賽訓練 |
| 19 | 分組活動、體能訓練 | 五對五比賽訓練 |
| 20 | 分組比賽 | 五對五比賽 |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立大村國民中學 112 學年度 第一學期 8 年級 課程名稱：班會

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|---|--|--|-----------|----|
| 1 | 友善校園與反霸凌宣導 | 1 | 了解友善校園對校園生活的重要性。 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。 | 法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 | 1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？ 3. 霸凌的種類包含哪些內容？ 4. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 2 | 國防教育 | 1 | 認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。 | 全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 | 1. 要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2. 保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 3 | 防災安全宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 4 | 藥物濫用防制宣導 | 1 | 落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的的方法 3. 毒品相關之法律常識 | 口頭評量或紙本測驗 | |

| | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|-----------|
| 5 | 交通安全宣導 | 1 | <p>1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。</p> <p>2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。</p> <p>3 落實遵守交通規則與用路禮儀。</p> | <p>JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | <p>1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。</p> <p>2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。</p> <p>3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。</p> | 口頭評量或紙本測驗 |
| 6 | 性別平等教育 | 1 | <p>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。</p> | <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> | <p>1. 認識生理性別、性傾向、性別特質的不同。</p> <p>2. 學會尊重自我與他人在性別上的差異。</p> | 口頭評量或紙本測驗 |
| 7 | 生涯發展 | 1 | <p>探索自己的興趣及生涯規劃。</p> | <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> | <p>1. 分享名人的生涯規劃歷程。</p> <p>2. 帶領學生了解與探索個人興趣。</p> <p>3. 進行生涯規劃相關課程。</p> | 口頭評量或紙本測驗 |
| 8 | 法治教育 | 1 | <p>增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。</p> | <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> | <p>1. 介紹我國法律的意義與制定方式。</p> <p>2. 探討學生權利與校園法律之間的關係。</p> | 口頭評量或紙本測驗 |
| 9 | 人權教育 | 1 | <p>1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> | <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> | <p>1. 對兒童權利宣言的體認。</p> <p>2. 班上是否有違反人權之虞的措施。</p> | 口頭評量或紙本測驗 |

| | | | | | | |
|----|----------|---|--|---|---|-----------|
| 10 | 品德教育 | 1 | 重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？ | 口頭評量或紙本測驗 |
| 11 | 資訊教育 | 1 | 培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 | 口頭評量或紙本測驗 |
| 12 | 國防教育 | 1 | 認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。 | 全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 | 1. 要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2. 保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？ | 口頭評量或紙本測驗 |
| 13 | 防災安全教育宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。 | 口頭評量或紙本測驗 |
| 14 | 藥物濫用防制宣導 | 1 | 落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的方法 3. 毒品相關之法律常識 | 口頭評量或紙本測驗 |
| 15 | 交通安全宣導 | 1 | 1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀 | JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 | 1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項 | 口頭評量或紙本測驗 |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|-----------|--|
| | | | 念。 3 落實遵守交通規則與用路禮儀。 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 及展現行人與車輛的相互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。 | | |
| 16 | 反霸凌宣導 | 1 | 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。 | 法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 | 1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 17 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 18 | 法治教育 | | 增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。 | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 | 1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 19 | 人權教育 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。 | 口頭評量或紙本測驗 | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|----------------------------|--|--|-----------|--|
| 20 | 品德教育 | 1 | 重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 21 | 防疫宣導 | 1 | 了解病毒對人體及地球的危害，並學會如何做好防疫工作。 | 安 J1 理解安全教育的意義。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 | 1. 對新型冠狀病毒的認識有哪些？ 2. 病毒傳播可能透過哪些途徑？ 3. 日常生活中可以採取哪些防疫行動？ | 口頭評量或紙本測驗 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|---|--|--|-----------|----|
| 1 | 友善校園與反霸凌宣導 | 1 | 了解友善校園對校園生活的重要性。 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。 | 法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 | 1. 友善校園應該具備的條件？ 2. 大家可以做哪些努力才能建立友善校園的環境？ 3. 霸凌的種類包含哪些內容？ 4. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 2 | 國防教育 | 1 | 認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。 | 全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 | 1. 要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2. 保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 3 | 防災安全宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 4 | 藥物濫用防制宣導 | 1 | 落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的的方法 3. 毒品相關之法律常識 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 5 | 交通安全宣導 | 1 | 1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 | JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、 | 1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 | 口頭評量或紙本測驗 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|---|--|--|-----------|--|
| | | | 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 3 落實遵守交通規則與用路禮儀。 | 生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。 | | |
| 6 | 性別平等教育 | 1 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 | 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質的不同。 2. 學會尊重自我與他人在性別上的差異。 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 7 | 生涯發展 | 1 | 探索自己的興趣及生涯規劃。 | 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | 1. 分享名人的生涯規劃歷程。 2. 帶領學生了解與探索個人興趣。 3. 進行生涯規劃相關課程。 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 8 | 法治教育 | 1 | 增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。 | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 | 1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之間的關係。 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 9 | 人權教育 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 10 | 品德教育 | 1 | 重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 1. 你認為一個人該具備怎麼樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼 | 口頭評量或紙本測驗 | |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|--|---|---|-----------|--|
| | | | | | 影響？ | | |
| 11 | 資訊教育 | 1 | 培養學生的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，以及設計與創造科技工具及資訊系統的知能。 | 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 1. 習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 3. 整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 12 | 國防教育 | 1 | 認識我國特殊的戰略位置。 認識我國自行研發的軍備。 | 全民國防教育 U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考之能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 | 1. 要保護國家避免外敵覬覦，可以怎麼做？ 2. 保衛國家安全只是政府和國軍的責任嗎？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 13 | 防災安全教育宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 14 | 藥物濫用防制宣導 | 1 | 落實藥物濫用防制宣導活動，以提升反藥物濫用及反毒宣導效益與作為。 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 1. 毒品與新興毒品之認識 2. 拒絕毒品的的方法 3. 毒品相關之法律常識 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 15 | 交通安全宣導 | 1 | 1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。 2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。 | JA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並 | 1. 師生共同討論自行車的用途，騎乘交通工具所應遵守的規則。 2. 探究騎乘自行車戴安全帽、騎乘注意事項及展現行人與車輛的相 | 口頭評量或紙本測驗 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|-----------|--|
| | | | 3 落實遵守交通規則與用路禮儀。 | 發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 互禮讓。 3. 明確表達遵守交通規則，有效地維護交通安全的方法。 | | |
| 16 | 反霸凌宣導 | 1 | 了解霸凌的種類，並了解遇到霸凌事件的處理方式。 | 法 E8 認識兒少保護。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 | 1. 霸凌的種類包含哪些內容？ 2. 看到或遇到霸凌行為時該怎麼辦？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 17 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 18 | 法治教育 | | 增進學生對民主法治的認識與觀念，並培養學生尊重法治的涵養。 | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 | 1. 介紹我國法律的意義與制定方式。 2. 探討學生權利與校園法律之關係。 | 口頭評量或紙本測驗 | |
| 19 | 人權教育 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。 | 口頭評量或紙本測驗 | |

| | | | | | | | |
|----|------|---|------------------------|--|---|-----------|--|
| 20 | 品德教育 | 1 | 重視品德對一個人的影響及養成學生良好的品德。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 1. 你認為一個人該具備怎樣的品德？ 2. 每個人都擁有良好品德，對整體社會有什麼影響？ | 口頭評量或紙本測驗 | |
|----|------|---|------------------------|--|---|-----------|--|

