# 彰化縣大村國民中學 112 學年度第一學期九年級英語領域/科目課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	元主題橫切面的文本	設網詞讀 分完,透網詞讀 分完,透那、英略和武切切式切以下, 進過 與地表切 與地表材 到 與表科科	域閱讀,提升觀察生 遠閱文化 達等 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	活周遭事物進行言作為溝通工具養。	、說、讀、寫本冊句型的進階表達,結合到多 于省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產 具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成 學分享。
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主習與溝通成分	動的學習態度, 理解與推演的學習調英語、 對資語、 對資訊檢索 對資訊檢索 其	將學習延伸至課堂外 力,能釐清文本訊息 程的能力,並能檢討 的基礎素養,在日常 蒐集、整理英語文資 萬體學習活動,培養	,豐富個人知識 間的關係進行拍 調整。 生活常見情境中 料的能力,以抗	識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學 推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的 中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適 廣展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養 。 風土民情,並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能				

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。

#### 【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

### 【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
- 品 J7 同理分享與多元接納。

#### 【家庭教育】

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

## 【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。

## 課程架構

教學進度	业组四二户位	節	學習	重點	銀羽口基	组双工和	本目十十	融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	健康及青少年煩	3	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉過	[Warm-up]	課堂問答	【家庭教
	惱		懂基本或重要	中階段所學	去分詞的形	藉由暖身篇的問題,	紙筆測驗	育】
	Unit 1 Have		句型的句子。	字詞(能	成規則與運	請學生討論保持健康	口語練習	家 J5 了解
	You Had		1-IV-4 能聽	聽、讀、	用時機。	的方法。	作業檢核	與家人溝通
	Breakfast Yet?		懂日常生活對	說、寫最基	2. 能正確使	[Theme Words]		互動及相互
			話的主要內	本的 1,200	用現在完成	1. 利用電子書秀出		支持的適切
			容。	字詞)。	式於句子	Theme Words 圖片,		方式。
			2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	中。	讓學生覆誦保持身體		家 J11 規 劃與執行家

正確的發音、	中階段所學	3. 能理解如	健康相關詞彙的英語	庭的各种	重活
適切的重音及	的文法句	何保持自身	說法。並完成練習	動(休閒	
語調說出基本	型。	健康狀態。	題。	節慶等)	) •
或重要句型的	B-IV-2 國中	4. 學生能認	2. 利用電子書秀出		
句子。	階段所學字	知青少年常	Theme Words 圖片,		
1-IV-9 能進	詞及句型的	見的煩惱與	讓學生覆誦談論經驗		
行簡易的角色	生活溝通。	決方法。	的相關詞彙之英語說		
扮演。	C-IV-3 文化	5. 能學會英	法。並完成練習題。		
2-IV-13 能依	習俗的了解	文書信信封	[Dialogue]		
主題或情境以	及尊重。	寫法。	1. 請同學觀察圖片後		
簡易英語進行		6. 能聽、	預測對話內容。		
日常生活溝		說、讀、	2. 播放 CD 讓學生跟		
通。		寫、拼「應	著朗讀。		
4-IV-5 能依		用字彙」;能	3. 講解課文後,請學		
提示寫出正確		認識本單元	生兩兩一組進行角色		
達意的簡單句		的「認識字	扮演練習句子。		
子。		彙」。	4. 同學討論對話內		
6-IV-5 主動		7. 能運用聽	容,教師進行講解並		
利用各種查詢		力策略進行	進行提問。		
工具,以了解		聽力能力的	5. 完成練習題。		
所接觸的英語		提升與培	6. 進行口語練習:		
文資訊。		養。	Continuing a		
7-IV-2 善用		8. 能運用閱	Conversation 的口		
相關主題之背		讀策略提升	語練習,兩兩一組進		
景知識,以利		閱讀素養並	行練習後,上台分享		
閱讀或聽力理		進行有效的	發表。		
解。		閱讀學習。	7. 教授出現於對話中		
9-IV-4 能依			的單字讀法與用法。		

上下文所提供	[Grammar Focus]
的文字線索	1. 教師可利用課本表
(水 in my	格講解過去分詞的形
opinion \	成規則。並帶讀過去
maybe)分辨	分詞。
客觀事實與主	接著運用 Write. 進
觀意見。	行過去分詞小測驗。
	2. 在黑板上寫下現在
	完成式的句型
	(1) 主詞 + have /
	has + PP. +
	before/ many
	times. (搭配問句
	Have/Has +主詞 +
	ever + 過去分
	詞…?)
	(2) 主詞 + have /
	has + PP. + for +
	一段時間/ since +
	過去時間或過去式的
	句子. (搭配問句
	How long have/has
	+ 主詞 + 過去分
	詞…?)
	(3) 主詞 + have /
	has + already +
	PP. + for + 一段時
	間/ since + 過去時
	14 office   All 4

第二週	健康及青少年煩 惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	3	1-IV-3 本的-IV-6 的的說要。 1-IV-3 本的-IV-6 的的說要。 能或句能生要 能發重出句 能重子聽活內 此音音基型 聽要。聽對 以、及本的 能數要。	Ac中字聽說本字Ad中的型B-階詞-IV-4所能、最200個學 國學 基00國學 中字的國學	1.去成用 2.用式中 3.何健 4.知息能分规時能現於。能保康學青的熟詞則機正在句 理持狀生少煩悉的與。確完子 解自態能年營過形運 使成 如身。認常與過形運 使成 如身。認常與	間(搭記 Have/Has Have/Has Have/Has Have/Has Have/Has Have/Has Have/Has Hat Haver + ?) 主要 過為 經完 在 過為 經完 在 過為 經完 在 過過 上 更 須 續 是 過 表 的 表 遺 過 好 的 容 讀 , 成 現 作 使 習 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	課紙口聽作業制測測檢	【育家與互支方家劃庭動節家】J家動持式J1與的休慶庭 人及的。11執各閒等人用適 規行種閒)。解通互切 規宗活、。
					-			

T T	1		I	T	1	
	主題或情境以	及尊重。	寫法。	面臨的問題與他的困		
	簡易英語進行		6. 能聽、	難之處,將這些訊息		
	日常生活溝		說、讀、	分點寫在課本空白		
	通。		寫、拼「應	處。		
	4-IV-5 能依		用字彙」;能	5. 能將文章中訊息加		
	提示寫出正確		認識本單元	以比較、歸納,並與		
	達意的簡單句		的「認識字	實際生活情境做連		
	子。		彙」。	結。		
	6-IV-5 主動		7. 能運用聽	6. 透過 After You		
	利用各種查詢		力策略進行	Read 的 graphic		
	工具,以了解		聽力能力的	organiers 閱讀策略		
	所接觸的英語		提升與培	完成該組織圖(分成		
	文資訊。		養。	Introudction, Main		
	7-IV-2 善用		8. 能運用閱	body, Conclusion)		
	相關主題之背		讀策略提升	以理解文章。		
	景知識,以利		閱讀素養並	7. 根據情境寫出尋求		
	閱讀或聽力理		進行有效的	幫忙的信件,並可於		
	解。		閱讀學習。	完成後進行分享。		
	9-IV-4 能依			8. 教授出現於閱讀中		
	上下文所提供			的單字讀法與用法。		
	的文字線索					
	(如 in my					
	opinion .					
	maybe) 分辨					
	客觀事實與主					
	觀意見。					
第三週 健康及青少年煩	3 1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉過	[Exercise]	課堂問答	【家庭教
惱	懂基本或重要	中階段所學	去分詞的形	Reading	口說測驗	育】

Unit 1 Have	句型的句子。	字詞(能	成規則與運	1. 打開課本	紙筆測驗	家 J5 了解
You Had	1-IV-4 能聽	聽、讀、	用時機。	Exercise 篇完成閱	聽力測驗	與家人溝通
Breakfast Yet?	懂日常生活對	說、寫最基	2. 能正確使	讀素養題。	作業檢核	互動及相互
	話的主要內	本的 1,200	用現在完成	2. 完成閱讀組織圖練		支持的適切
	容。	字詞)。	式於句子	習(graphic		方式。
	2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	中。	organizer)及閱讀課		家 J11 規
	正確的發音、	中階段所學	3. 能理解如	後練習題。		劃與執行家 庭的各種活
	適切的重音及	的文法句	何保持自身	[Exercise]		動(休閒、
	語調說出基本	型。	健康狀態。	Listening		節慶等)。
	或重要句型的	B-IV-2 國中	4. 學生能認	1. 會考聽力三大練		7727
	句子。	階段所學字	知青少年常	羽。		
	◎2-IV-9 能	詞及句型的	見的煩惱與	2. 播放聽力稿以利學		
	進行簡易的角	生活溝通。	決方法。	生精進聽力能力。		
	色扮演。	C-IV-3 文化	5. 能學會英	[Extension]		
	2-IV-13 能依	習俗的了解	文書信信封	1. 請同學閱讀		
	主題或情境以	及尊重。	寫法。	Taco&Tom 中的漫畫		
	簡易英語進行		6. 能聽、	並根據上下文推測		
	日常生活溝		說、讀、	gone to和 been to		
	通。		寫、拼「應	的差異性。		
	4-IV-5 能依		用字彙」;能	2. 老師教授兩個片語		
	提示寫出正確		認識本單元	差異性並提供練習學		
	達意的簡單句		的「認識字	生進一步熟悉兩個片		
	子。		彙」。	語差異。		
	6-IV-5 主動		7. 能運用聽	3. 讓同學完成 Fill		
	利用各種查詢		力策略進行	in the blanks °		
	工具,以了解		聽力能力的	【習作評量】		
	所接觸的英語		提升與培	1. 請同學進行習作聽		
	文資訊。		養。	力部分測驗並於測驗		

		1	T .	T T	
2-IV-2 能依 情境使用日常 生活用語。 C-IV-3 文化 2-IV-4 能以 簡易的英語描述自己、家人 及朋友。 2-IV-5 能以 簡易的英語表 達個人的需求、意願和感 交。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的描述 或回 答。 2-IV-10 能以 簡易的英語描述 或同 答。 2-IV-12 能 以簡易的英語描述 國月。 *2-IV-12 能 以簡易的英語描述 國月。 *2-IV-15 能以 簡易的英語描述 國月。 *2-IV-16 能以 簡易的英語描述 國月。 *2-IV-17 能以 簡易的英語描述 國月。 *2-IV-17 能 以 簡易的英語描述 國月。 *2-IV-18 能 以 簡易的英語描述 國月。 *2-IV-19 能 以 簡易的英語描述 國月。 *2-IV-10 能 以 簡易的英語描述 國月, (I) 對於 對話中 以 (I) 對於 對話中 的 單字讀法與用法。 *2-IV-12 能 以 (I) 對於 對話中 的 單字讀法與用法。	說出課堂中所	B-IV-6 圖片	5. 能了解智	法與解釋用法。	求證資訊來
情境使用日常 扮演。 生活用語。 2-1V-4 能以 簡易的英語描 遠自己、家人 及朋友。 2-1V-5 能以 簡易的英語表 達個人的需求、意願和感 受。 2-1V-6 能依 人、事、時 ,	學的字詞。	描述。	慧財產權的	2 進行 Bingo 遊戲以	源,判讀文
生活用語。 C-IV-3 文化	2-IV-2 能依	B-IV-7 角色	正確意涵。	使同學能夠熟悉單	
2-IV-4 能以 簡易的英語描 連自己、家人 及朋友。 2-IV-5 能以 簡易的英語表 達個人的需 求、意願和感 愛。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述 或回 答。 2-IV-10 能以 簡易的英語描 連個片。 ※2-IV-12 能 以簡易的英語描 連個片。 ※2-IV-12 能 以簡易的英語描 連行機則 養。 ※2-IV-12 能 以簡易的英語描 連行機則 養。 第二Inviting people 的 口語練習,兩兩一經 連行機則 養。 1. Inviting people 的 口語練習,不兩一經 連行者效的 閱讀素養並 連行有效的 閱讀素養並 連行有效的 別讀素養並 連行有效的 閱讀素養並 連行有效的 別讀素養並 連行有效的 別讀素養並 連行有效的 別讀素養並 連行有效的 別意等養表。 ※2-IV-12 能 以簡易的英語 論。	情境使用日常	扮演。	6. 能學會分	字。	確性。
簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述 國局,。 *2-IV-12 能以簡易的英語描述 國局,。 *2-IV-13 能以簡易的英語描述 國局,。 *2-IV-14 能以簡易的英語描述 國局,。 *2-IV-15 能以簡易的英語描述 國局,。 *2-IV-16 能力	生活用語。	C-IV-3 文化	辨真假訊息	【Dialogue】	
連自己、家人   及朋友。   2-IV-5 能以   簡易的英語表   達個人的需   求、意願和感   受。   2-IV-6 能依   人、事、時、   地、物作簡易   的描述 或回   答。   2-IV-10 能以   簡易的英語描   返圖片。   *2-IV-12 能   以簡易的英語   李與引導式討論。   3. 講解課文後,請學   生雨兩一組進行角色   粉演練習句子。   4. 同學討論對話內   容,教師進行講解並   進行提問。   5. 完成練習題。   6. 進行程問。   5. 完成練習題。   6. 進行日語練習:   Inviting people 的   口語練習:   Inviting people 的   口語練習,兩兩一組   遺資素養並   進行有效的   閱讀素養並   進行有效的   閱讀學習。   7. 教授出現於對話中   的單字讀法與用法。	2-IV-4 能以	習俗的了解	的標準與方	1.請同學先觀察圖片	
及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述或目答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述 國月。 **2-IV-12 能以簡易的英語描述 國月。 **2-IV-12 能以簡易的英語描述 國月。 **2-IV-12 能以簡易的英語描述 國月。 **2-IV-12 能以簡易的英語音》與引導式討論。	簡易的英語描	及尊重。	法。	並推敲對話可能出現	
2-IV-5 能以 簡易的英語表 達個人的需 求、意願和感 受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述 或回 答。 2-IV-10 能以 簡易的英語描 谜圖片。 *2-IV-12 能 以簡易的英語 参與引導式討 論。	述自己、家人		7. 能聽、	的內容。	
簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ※2-IV-12 能以簡易的英語描绘圖片。 ※2-IV-12 能以簡易的英語音樂學式計論。	及朋友。		說、讀、	2. 播放 CD 讓學生跟	
達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 **2-IV-12 能以簡易的英語描述圖片。 **2-IV-12 能以簡易的英語音響的方式對於與引導式對論。	2-IV-5 能以		寫、拼「應	著朗讀。	
求、意願和感受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 **2-IV-12 能以簡易的英語描述 或圖片。 **2-IV-12 能以簡易的英語描述 或圖片。 **2-IV-12 能以簡易的英語描述 數方語 數學引導式討論。	簡易的英語表		用字彙」;能	3. 講解課文後,請學	
受。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述	達個人的需		認識本單元	生兩兩一組進行角色	
2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描	求、意願和感		的「認識字	扮演練習句子。	
人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述 過月。 *2-IV-12 能以簡易的英語描述 與簡易的英語描述 與簡易的英語描述 數方數學的 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	受。		彙」。	4. 同學討論對話內	
地、物作簡易的描述 或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述 圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語 以簡易的英語 以簡易的英語 發與引導式討論。	2-IV-6 能依		8. 能運用聽	容,教師進行講解並	
的描述 或回答。	人、事、時、		力策略進行	進行提問。	
答。 2-IV-10 能以 簡易的英語描	地、物作簡易		聽力能力的	5. 完成練習題。	
2-IV-10 能以 簡易的英語描 谜圖片。 *2-IV-12 能 以簡易的英語 參與引導式討 論。	的描述 或回		提升與培	6. 進行口語練習:	
簡易的英語描述圖片。 ※2-IV-12 能以簡易的英語 多與引導式討論。	答。		養。	Inviting people的	
述圖片。     *2-IV-12 能     以簡易的英語     參與引導式討     論。	2-IV-10 能以		9. 能運用閱	口語練習,兩兩一組	
*2-IV-12 能以簡易的英語 以簡易的英語 參與引導式討論。	簡易的英語描		讀策略提升	進行練習後,上台分	
以簡易的英語	述圖片。		閱讀素養並	享發表。	
以簡易的英語	*2-IV-12 能			7. 教授出現於對話中	
<b>參與引導式討</b> 論。	以簡易的英語			的單字讀法與用法。	
論。					
依主題或情境					

第五週 智慧財產權與分 辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	以行溝◎辨學3-懂表能生3-懂型3解內1-懂的1-懂話容1-Y時間的1V間。看活IV基。IV對容IV課字IV基型IV日的。IV日前。1-世詞3-本的4常主 7-1 是詞3-本的4常主 7-1 是词3-本的4常主 1-1 是词3-本的4常主 1-1 是词3-本的4常生更 1-1 是词3-1 是词	である。 要 Ac-IV-A 所能、最 200 V-4 所能、最 200 図學 基 0 図學 基 0 図學 の	1. 去在容法 2. 用 en 的 3. 用 an on on the sound and the sound a	【Grammar Focus 1】 1. 教師可講解過去分 詞與現在分詞用在修 飾人的情感感受和 物的特質用法。 2. 於黑板上寫下以下 句子 (1)The movie is exciting to Jack. (2)Basketball is	紙聽口作	【育品與共責【養閱跨對深品】J5 競與。讀育 2 本分的教 11 公會 素】展比、
---	---	--	---	--	------	---

識簡短說明或	B-IV-2 國中	的句型。	interesting to my	力,以判讀
·	·			刀, 以判镇 文本知識的
<b>叙述的情境及</b>	階段所學字	4. 能正確使	class.	又 本 和 鹹 的 正 確 性 。
主旨。	詞及句型的	用 too…to	(3)The book is	現職性。 関J7 小心
◎2-IV-1 能	生活溝通。	的句型。	surprising to me.	水證資訊來
說出課堂中所	B-IV-6 圖片	5. 能了解智	(4) Jack is excited	<b>派祖貞訊</b> 源,判讀文
學的字詞。	描述。	慧財產權的	about the movie.	<b>本知識的正</b>
2-IV-2 能依	B-IV-7 角色	正確意涵。	(5)My class are	確性。
情境使用日常	扮演。	6. 能學會分	interested in	准江
生活用語。	C-IV-3 文化	辨真假訊息	basketball.	
2-IV-4 能以	習俗的了解	的標準與方	(6)I am surprised	
簡易的英語描	及尊重。	法。	at the book.	
述自己、家人		7. 能聽、	請同學歸納出過去分	
及朋友。		說、讀、	詞與現在分詞運用於	
2-IV-5 能以		寫、拼「應	句子中的規則。	
簡易的英語表		用字彙」;能	3. 老師在黑板上寫下	
達個人的需		認識本單元	<b></b> 句型	
求、意願和感		的「認識字	主詞 + be + Ving +	
受。		<b>量」。</b>	to + 人	
2-IV-6 能依		8. 能運用聽	人 + be + Ved +	
人、事、時、		力策略進行	介詞	
地、物作簡易		聽力能力的	並讓同學兩人一組,	
的描述 或回		提升與培	分別詢問 What are	
答。		養。	you excited about?	
2-IV-10 能以		9. 能運用閱	並讓另一位同學依據	
簡易的英語描		讀策略提升	剛剛的基本句型回答	
述圖片。		閱讀素養並	問題。	
*2-IV-12 能		進行有效的	4. 秀出不同的分詞字	
			-	
以簡易的英語		閱讀學習。	卡(exciting,	

A 1 42 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	
參與引導式討	tired, worried,
論。	boring, bored),讓
*2-IV-13 能	同學練習造句。
依主題或情境	5. 完成練習題。
以簡易英語進	【Grammar Focus
行日常 生活	2]
溝通。	1. 教師於黑板上寫下
◎3-IV-2 能	<b></b>
辨識課堂中所	so + 形容詞 that
學的字詞。	子句
3-IV-4 能看	並講解句型用法。
懂簡易的圖	2. 秀出不同的形容詞
表。 3-IV-5	字卡(cold, old)與
能看懂簡易的	動詞字卡(eat the
生活用語。	ice cream, ride a
3-IV-6 能看	motorcycle,讓同學
懂基本的句	練習造句。
型。	3. 完成練習題。
3-IV-7 能了	[Usage]
解對話的主要	1. 教師講解
內容。	enough…to和
	too…to 用法並且進
	行練習。
	2. 請同學根據文法焦
	點二的題目代換這兩
	個用法。
	3. 請同學圈出課文中
	有這兩個用法的句
	14 . C. 14 IEL 14 18 114 4

T T	
	子。
	[Reading]
	1. 能透過 Before
	You Read 引發閱讀
	興趣並結合先前自我
	的經驗。
	2. 能透過 While You
	Read 了解閱讀動機
	及目的,和文章的主
	要內容與細節。得知
	本文主旨在學會判斷
	真假訊息。
	3. 能在閱讀過程中隨
	時修正原先的預測內
	容。
	4. 能讀懂課文中的內
	容,並學會如何解決
	問題,進行系統思
	考。
	5. 能將文章中訊息加
	以比較、歸納,並與
	實際生活情境做連
	*************************************
	6. 能透過 After You
	Read 完成閱讀策略
	題 Graphic
	organizer 的填寫,
	並討論是否與文章內

第六週	智慧財產權與分 辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	懂的1懂句1懂話容1識敘主◎說學2情生2簡	【V课字LV基型LV日的。LV暂述旨?出的LV境话LV易自一一堂词一本的一、常主 一一短的。LV课字。2使用一的己能中。能或句能生要 能說情 一堂詞能用語能英、龍所 聽重子聽活內 辨明境 能中。依日。以語家聽學 聽要。聽對 辨或及 能所 依常 以描人	Ac-IV-5。Ac-IV-5。IV-5、之。人、的答圖 Ab-IV-6。有簡標 不不簡 、	1.去在容法 2.用 en的 3.用的 4.用的 5.慧正 6.辨的法 7.能分分詞。能 ou 句能 so 句能 to 句能財確能真標。能熟詞詞的 正 的型正:型正 oo 型了產意學假準 聽悉及當用 確。確th。確。解權涵會訊與 、過現形 使 to 使at 使 o 智的。分息方	容7.讀8.的【Exercise】 合Activity 自我單下Cise】 是在自己的 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在 是在	課口紙口作置練測測檢答習驗驗核	【育品與共責【養閱跨對深力文正閱求源本確為】J,媒性任閱教J2、究,本確J1證,知性教 實的社 素】發的析能判識。小訊讀的報、訊公會 展比、讀的 心來文正
-----	---	-----------------------	---	--	---	---	-----------------	---

及朋友。	說、讀、	進行聽力策略教學。	
2-IV-5 能以	寫、拼「應	3. 檢討讀寫習作內容	
簡易的英語表		並且提醒學生運用閱	
達個人的需	認識本單元	讀策略,提升閱讀效	
求、意願和感	的「認識字	能。	
受。	彙」。		
2-IV-6 能依	8. 能運用聽		
人、事、時、	力策略進行		
地、物作簡易	聽力能力的		
的描述 或回	提升與培		
答。	養。		
2-IV-10 能以	9. 能運用閱		
簡易的英語描	讀策略提升		
述圖片。	閱讀素養並		
<b>★</b> 2-IV-12 能	進行有效的		
以簡易的英語	閱讀學習。		
參與引導式討			
論。			
*2-IV-13 能			
依主題或情境			
以簡易英語進			
行日常 生活			
溝通。			
◎3-IV-2 能			
辨識課堂中所			
學的字詞。			
3-IV-4 能看			
懂簡易的圖			

	習 Review 1 第一次段考)	表能生3-懂型3-解內5-懂對句當5-懂話單子6-參類不6-預將基納。看活IV基。IV對容IV日中,的IV日,的記IV與練畏IV習學本。7-簡語的的。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	Ac見語Ac中字聽說本字Ad中的型B已朋描B-IV-2的。IW到(讀寫1、的詞IW文。IV、友述IV-2的。IV、投法 1家的。2常用 國學 基0 國學 自及易 中	複U2 就讀單單 寫	【I. Recap.】 A. 1. 複習所有簡、選所有簡、進行過、現所有簡、進行過、現所有簡、進在式表)完成解習用。 複話 可以 是	課堂問答格	【養閱學的的懂用他通讀育理識詞,何彙行文章,與例數,何彙行
--	-------------------	--	--	------------	--	-------	-------------------------------

			7-IV-2 相景閱解-7 言通求勢提 新題,聽用言如手等 以力語為 用言如手等效 提通 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	階詞生B-IV-3 野及活IV-3 語策請手等 學型通語策請手等 多 以 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上		確的附加問句 【II. Self Check.】 1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2. Present Perfect Tense: 根據事實, 用 for/since 回答問題。 3. Adjective ending		
			能。 8-IV-6 能了 解並遵循基本 的國際生活禮 儀。	事地选い切い力し上び大と上 <t< th=""><th></th><th>in -ed and -ing 用 法。 【III. 填寫自我檢核 表】</th><th></th><th></th></t<>		in -ed and -ing 用 法。 【III. 填寫自我檢核 表】		
第八週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	3	1-IV-3 懂到 1-IV-4 懂型型的。 1-IV-4 常生 一日的。 2-IV-8 的的 1-IV-8 的的 1-IV-8 的的 1-IV-8 的的 1-IV-8 的的 1-IV-8 的的 1-IV-8 的的 1-IV-8 的的 1-IV-8 1-	AC-IV-4 國中 中學字聽說本學 字聽說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 的 詞 之 的 記 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之	1. 用運中 2. 分則 3. 擇件 企 在 到	【Warm-up】  1. 秀出暖身篇的圖片,讓學生一起一起,讓學生一的經驗。  2. 統整全班最多人的異學,請同學對二論,  是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	紙筆測驗 聽力練習 語一課 常 機核	【育品合人品弱涵及反品 、

語調說出基本	型。	4. 能聽、	1. 播放 CD, 帶讀兩	分享與多元
或重要句型的	B-IV-2 國中	說、讀、寫	種主題字彙:在安老	接納。
句子。	階段所學字	本單元所運	中心擔任志工的相關	
◎2-IV-9 能	詞及句型的	用的句型,	字彙及在育幼院擔任	
進行簡易的角	生活溝通。	並能代換不	志工的相關字彙。	
色扮演。	B-IV-6 圖片	同字彙至句	2. 讓學生利用主題字	
2-IV-13 能依	描述。	型中。	彙進行造句並且分	
主題或情境以	B-IV-7 角色	5. 能運用聽	享。	
簡易英語進行	扮演。	力策略進行	3. Bingo:發紙張讓	
日常生活溝	C-IV-3 文化	聽力能力的	同學畫成九宮格,進	
通。	習俗的了解	提升與培	行賓果遊戲,以檢視	
4-IV-5 能依	及尊重。	養。	同學是否熟悉主題字	
提示寫出正確		6. 能運用閱	彙。	
達意的簡單句		讀策略提升	4. 完成練習題。	
子。		閱讀素養並	[Dialogue]	
6-IV-5 主動		進行有效的	1. 請同學先觀察圖片	
利用各種查詢		閱讀學習。	並推敲對話可能出現	
工具,以了解			的內容。	
所接觸的英語			2. 播放 CD 讓學生跟	
文資訊。			著朗讀。	
7-IV-2 善用			3. 講解課文後,請學	
相關主題之背			生兩兩一組進行角色	
景知識,以利			扮演練習句子。	
閱讀或聽力理			4. 同學討論對話內	
解。			容,教師進行講解並	
9-IV-4 能依			進行提問。	
上下文所提供			(1)Who saved Mr.	
的文字線索			Barr?	

第九週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	3	(opinion) 如inion) 如inion) 那on, 分實。 IV基型IV日的。IV確切調重子 或句能生要 能發重出句 能重子聽活內 此音音基型 聽要。聽對 以、及本的	Ac中字聽說本字Ad中的型-N-4所能、最200	1. 用運中 2. 分則 3. 擇件 4. 說本能被用。複詞。能工。能、單正動於習形思作聽讀元確式溝過成考的、、所確式溝過成考的、、所使並通去規選條寫運	(2)What happened to Mr. Barr during the war? (3)What should Mr. Barr do to protect himself? 5. 定行智趣。 6. 進習無關 的 是 可 的 的 是 可 是 可	課口紙作堂語筆人機	【育品合人品弱涵及反品分接础】 J作際 J 勢、其思 J 享納 類和係關意略踐 同多 如 通諧。懷 ,與 理元
-----	--	---	--	--------------------------	--	--	-----------	---

②2-IV-9 能     连行簡易的角     色粉演。     2-IV-I3 能依     主題或情境以     商易 FIV-6 图片     主題或情境以     商易 FIV-7 角色     游戏。     主題或情境以     商易 FIV-7 角色     市发生活溝。     日常生活溝。     日本生活溝。     日常生活溝。     日常生活溝。     日本生活溝。     日本生活溝。     日常生活溝。     日本生活溝。     日本生活溝。     日常生活溝。     日常生活溝。     日常中進行輸業。     日本生活溝。     日本に運用間。     京流線習。     日本に運用間。     京流線型・     日本に運用間。     京流線型・     日本に運用間。     京流線型・     日本に運用を     日本に運用を     京流線型・     日本に運用を     日本に関する。     日本に対象を     日本に対	 				1	
● 合う演。 2-IV-13 能依 生題或情境以 B-IV-7 角色	◎2-IV-9 能	詞及句型的	用的句型,	可以省略。		
2-IV-13 能依 主題或情境以 簡易其語進行 日常生活溝 C-IV-3 文化 通。	進行簡易的角	生活溝通。	並能代換不	3. 秀出相關圖片(如		
主題或情境以	色扮演。	B-IV-6 圖片	同字彙至句	有人被車撞/ 窗戶被		
簡易英语進行 日常生活溝	2-IV-13 能依	描述。	型中。	打破/ 車子被清洗)		
日常生活溝 通。 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句子。 6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具,以了解 所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背景知識,以利 閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供	主題或情境以	B-IV-7 角色	5. 能運用聽	等,進行快問快答,		
通。 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具,以了解 所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	簡易英語進行	扮演。	力策略進行	以利被動式於真實情		
4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句子。 6. 能運用閱 讀策略提升 閱讀素養並 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀 與趣並結合先前自我 的經驗。 6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具,以了解 所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背景知識,以利 閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供	日常生活溝	C-IV-3 文化	聽力能力的	境中進行練習。		
提示寫出正確 達意的簡單句子。 6. 能運用閱 讀策略提升 別讀素養並 與趣並結合先前自我 的經驗。 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀 與趣並結合先前自我 的經驗。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機 及目的,和文章的主要內容與細節。得知 本文主旨在討論分享 的快樂和真實意涵。 7-IV-2 善用 相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供	通。	習俗的了解	提升與培	4. 完成練習。		
達意的簡單句子。 6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具,以了解 所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背景知識,以利 閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供	4-IV-5 能依	及尊重。	養。	[Reading]		
子。 6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具,以了解 所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	提示寫出正確		6. 能運用閱	1. 能透過 Before		
6-IV-5 主動 利用各種查詢 工具,以了解 所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	達意的簡單句		讀策略提升	You Read 引發閱讀		
利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供	子。		閱讀素養並	興趣並結合先前自我		
工具,以了解 所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背 別讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	6-IV-5 主動		進行有效的	的經驗。		
所接觸的英語 文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	利用各種查詢		閱讀學習。	2. 能透過 While You		
文資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之背 開讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	工具,以了解			Read 了解閱讀動機		
7-IV-2 善用 相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	所接觸的英語			及目的,和文章的主		
相關主題之背 景知識,以利 閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	文資訊。			要內容與細節。得知		
景知識,以利 閱讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依 上下文所提供	7-IV-2 善用			本文主旨在討論分享		
閱讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依 上下文所提供 Big或聽力理 容。 4. 能讀懂課文中的內 容,並學會如何進行	相關主題之背			的快樂和真實意涵。		
解。       容。         9-IV-4 能依       4. 能讀懂課文中的內容, 並學會如何進行         上下文所提供       容, 並學會如何進行	景知識,以利			3. 能在閱讀過程中隨		
9-IV-4 能依 上下文所提供	閱讀或聽力理			時修正原先的預測內		
上下文所提供 容,並學會如何進行	解。			容。		
	9-IV-4 能依			4. 能讀懂課文中的內		
的文字線索	上下文所提供			容,並學會如何進行		
	的文字線索			分享,進行系統思		
(如 in my   考。	(如 in my			考。		
opinion、 5. 能將文章中訊息加	opinion .			5. 能將文章中訊息加		
maybe)分辨 以比較、歸納,並與	_			以比較、歸納,並與		

			客觀事實與主觀意見。			實結。 6. 能過 After You Read Cause 的否。 6. 能過 Cause 的否。 可是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第十週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	3	1-IV-3 能聽 懂型的 1-IV-4 能動 1-IV-4 常 日 日 日 日 日 日 日 日 主 日 名 的 名 是 是 的 。 2-IV-8 的 重 的 。 2-IV-8 的 重 的 重 的 的 重 的 的 重 的 的 重 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	AC-IV-4 國 中階記 中階詞 意 問 說 說 的 記 的 記 的 記 的 記 的 記 的 的 之 的 之 的 之 的 之 的	1. 用運中 2. 分則 3. 擇件能被用。複詞。能工。 使並通 去規 選條	【Exercise】 Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 【Exercise】	課口紙聽作檔案 門縣 數 人	【育品合人品弱涵及反品品】J1 與關 關意略踐 其思 J7 與關 關意略踐 同

語調說出基本	型。	4. 能聽、	Listening	分	享與多元
或重要句型的	B-IV-2 國中	說、讀、寫	1. 會考聽力三大練	接	納。
句子。	階段所學字	本單元所運	羽。		
◎2-IV-9 能	詞及句型的	用的句型,	2. 播放聽力稿以利學		
進行簡易的角	生活溝通。	並能代換不	生精進聽力能力。		
色扮演。	B-IV-6 圖片	同字彙至句	【習作評量】		
2-IV-13 能依	描述。	型中。	1. 請同學進行習作聽		
主題或情境以	B-IV-7 角色	5. 能運用聽	力部分測驗並於測驗		
簡易英語進行	扮演。	力策略進行	結束後對答,若有不		
日常生活溝	C-IV-3 文化	聽力能力的	清楚之處,則再播放		
通。	習俗的了解	提升與培	一次並且播放聽力		
4-IV-5 能依	及尊重。	養。	稿。		
提示寫出正確		6. 能運用閱	2. 教師針對聽力內容		
達意的簡單句		讀策略提升	進行聽力策略教學。		
子。		閱讀素養並	3. 檢討讀寫習作內容		
6-IV-5 主動		進行有效的	並且提醒學生運用閱		
利用各種查詢		閱讀學習。	讀策略,提升閱讀效		
工具,以了解			能。		
所接觸的英語					
文資訊。					
7-IV-2 善用					
相關主題之背					
景知識,以利					
閱讀或聽力理					
解。					
9-IV-4 能依					
上下文所提供					
的文字線索					

第十一週	智慧住宅與物聯網Unit 4 Do You Know Where the File Is?	3	(opinion)。IV在切調重子是行扮V題易常的。IV在切調重子是行扮V題易常的的的。IV基型IV日的。IV在切調重子是行扮V題易常的,分實。能或句能生要 能發重出句 9易。3情語活致,辨主 聽要。聽對 以、及本的 能角 依以行	Ac中字聽說本字Ad中的型B-階詞生B-描B-扮C-習V-4所能、最200回學型通過角文解國學基00回學型通過角文解國學基00回學中字的。片色化	1.用句 2.在類的 3.聯方能 4.說本用並同型 5.力聽能名。能科生便能網式。能、單的能字中能策力正詞。了技活利了的與一聽讀元句代彙。運略能確子解對帶性解使功、、所型換至一用進力使 現人來。物用 寫運,不句 聽行的	Warm-up】 Warm-up】 Warm-up】 一學在分最論。進Them放語。學彙悉成目別話賞, 學在分最論。Word語。學彙悉成目別話賞, 對科享實時Word語。學彙悉成目別話賞, 對於明用盡 UD 的 閱 閱 到 是 過 是 是 的主	課口紙聽作	【養閱學的的懂用他通【育科正價並用品科關技環係閱教J3 科重意得該人。科】 J 確值適科。 J 注、境。素】理識詞,何彙行 教 具科,的產 主與會關解內彙並運與溝 有技,選 動科、
			日常生活溝	C-IV-3 文化	力策略進行	觀賞對話,再秀出字		

•		<u> </u>
達意的簡單句	6. 能運用閱	容中的科技房子有何
子。	讀策略學習	種設備並且進行分享
6-IV-5 主動	對話與文章	自己心目中的科技房
利用各種查詢	內容與其重	子。
工具,以了解	點。	3. 將全班分兩組分別
所接觸的英語		出對話,讓學生練習
文資訊。		語調並加入感情複誦
7-IV-2 善用		對話。
相關主題之背		4. 利用 PBL 讓同學理
景知識,以利		解對話的內容。
閱讀或聽力理		5. 完成練習題。
解。		6. 進行口語練習:
9-IV-4 能依		Asking for
上下文所提供		Explanation 的口語
的文字線索		練習,兩兩一組進行
(如 in my		練習後,上台分享發
opinion ·		表。
maybe)分辨		7. 教授出現於對話中
客觀事實與主		的單字讀法與用法。
觀意見。		【Grammar Focus1】
		1. 在黑板上寫下
		「wh- 主詞 + 動
		詞」的句型,並說明
		wh 可當主詞及受詞
		的用法。
		2. 老師列出以下句子
		讓同學加入 Can you
		tell me···進行改寫

						, k an		
						練習。		
						(1)What is your		
						name?		
						(2)How old is your		
						dog?		
						(3)Where do you		
						live?		
						(4)When are you		
						going to the		
						theater?		
						3. 完成練習題。		
						[Grammar Focus2]		
						1. 在黑板上寫下		
						「wh- to + 動詞」		
						的句型,並說明名詞		
						片語的用法。		
						2. 老師列出以下句子		
						讓同學加入 Can you		
						tell me···進行改寫		
						練習。		
						(1)What can I do?		
						(2) How can I go to		
						the restroom?		
						(3)Where should I		
						go?		
						3. 完成練習題。		
第十二週	知其什岁的仏服	3	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能正確使	J. 元 成 然 有 是 。 【Grammar Focus3】	課堂問答	<b>『明鴻主</b>
<b>万十一</b> 週	智慧住宅與物聯	J						【閱讀素 養教育】
	網		懂基本或重要	中階段所學	用名詞子	1. 在黑板上寫下	口語練習	食乳月』

Unit 4	Do	句型的句子。	字詞(能	句。	「whether/if 主詞	紙筆測驗	閱 J3 理解
You Know		1-IV-4 能聽	聴、讀、	2. 能了解現	+ 動詞…(or	聽力測驗	學科知識內
the File		懂日常生活對	說、寫最基	在科技對人	not)…」的句型,並	作業檢核	的重要詞彙
	12.	話的主要內	本的 1,200	類生活帶來	說明此名詞子句乃來	11 20 120 120	的意涵,並
		容。	字詞)。	的便利性。	自於 yes-no 問句。		懂得如何運
		2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	3. 能了解物	2. 完成練習題。		用該詞彙與
		正確的發音、	中階段所學	聯網=的使用	[Reading]		他人進行溝
		適切的重音及	的文法句	方式與功	1. 秀出暖身篇的圖片		通。
		語調說出基本	型。	能。	1. 另山吸牙扁的画片 作素材,並詢問以下		【科技教
		或重要句型的	至。 B-IV-2 國中	<b>4.</b> 能聽、	問題。		育】
							科 J6 具有
		句子。 〇〇 IV O 44	階段所學字	說、讀、寫	(1) Have you ever		正確的科技
		◎2-IV-9 能	詞及句型的	本單元所運=	used any devices,		價 值觀,
		進行簡易的角	生活溝通。	用的句型,	for example, smart		並適當的選
		色扮演。	B-IV-6 圖片	並能代換不	phones, smart		用科技產
		2-IV-13 能依	描述。	同字彙至句	watches, or smart		品。
		主題或情境以	B-IV-7 角色	型中。	fridges?		科 J7 主動
		簡易英語進行	扮演。	5. 能運用聽	(2)How can a		關注人與科 技、社會、
		日常生活溝	C-IV-3 文化	力策略進行	device be smart?		投、在胃、   環境的關
		通。	習俗的了解	聽力能力的	2. 能透過 Before		烧児的關   條。
		4-IV-5 能依	及尊重。	提升與培	You Read 的標題,		IAK *
		提示寫出正確		養。	猜測文章可能出現的		
		達意的簡單句		6. 能運用閱	内容。		
		子。		讀策略學習	3. 能透過 While You		
		6-IV-5 主動		對話與文章	Read 了解閱讀動機		
		利用各種查詢		內容與其重	及目的,和文章的主		
		工具,以了解		點。	要內容與細節。		
		所接觸的英語			4. 能在閱讀過程中隨		
		文資訊。			時修正原先的預測內		
		/ 大 川			112 41764414		

7-IV-2 善用	容。
相關主題之背	5. 能將文章中訊息加
景知識,以利	以比較、歸納,並與
閱讀或聽力理	實際生活情境做連
解。	結。
9-IV-4 能依	6. 詢問文章以下問題
上下文所提供	(1)What is IoT?
的文字線索	(2)How can devices
(如 in my	make your life
opinion \	more convenient?
maybe)分辨	(3)Do you think
客觀事實與主	IoT can really
觀意見。	help your life?
	(4) In the future,
	how IoT will
	change our life?
	Surf the Net and
	share your ideas
	with your
	classmates.
	7. 教師說明課文重點
	與內容,並且要同學
	將本課基本句型的句
	子畫底線。
	8. 能透過 After You
	Read 完成閱讀策略
	題目及完成 graphic
	organizer 並選出各
	0180011201 22-24 1

第十三週	智慧住宅與物聯 網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	3 1- 懂句1-懂話容2-正適語或句◎進色2-主簡日通4-IV-基型IV日的。IV確切調重子2-行扮IV題易常。IV示。此一名本的4常主 8 發重出句 9 易。3 情語活 能出能重子聽活內 以音音基型 能的 能境進溝 依正聽要。聽對 以、及本的 能角 依以行	Ac中字聽說本字Ad中的型B-階詞生B-描B-扮C-習及-IV段(讀寫1,)V-段法 2所句溝-6。7。3的重4所能、最20 國學型通圖 角 文了。國學型通圖 角 文育。國學 电字的。片 色 化解	1.用句 2.在類的 3.聯方能 4.說本用並同型 5.力聽提養能名。能科生便能網式。能、單的能字中能策力升。正詞 了技活利了的與 聽讀元句代彙。運略能與確子 解對帶性解使功 、、所型換至 用進二培使 現人來。物用 寫運,不句 聽行的	段理的 9.單 【Exercise 是 2.習 or後 【Li Na and 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		【養閱學的的懂用他通【育科正價並用品科關技環係閱教」3科重意得該人。科】 J 確值適科。 J 注、境。素】理識詞,何彙行 教 具科,的產 主與會關解內彙並運與溝 有技,選 動科、
------	---	---	--	---	--	--	---

達意的簡單句子。       6. 能運用閱 進行聽力策略教學。         子。       讀策略學習 3. 檢討讀寫習作內容         6-IV-5 主動利用各種查詢       對話與文章 並且提醒學生運用閱 內容與其重 讀策略,提升閱讀效	
6-IV-5 主動 對話與文章 並且提醒學生運用閱	
利用各種查詢 內容與其重 讀策略,提升閱讀效	
工具,以了解 點。 能。	
所接觸的英語	
文資訊。	
7-IV-2 善用	
相關主題之背	
景知識,以利	
閱讀或聽力理	
9-IV-4 能依	
上下文所提供	
的文字線索	
(如 in my	
opinion	
maybe)分辨	
客觀事實與主	
觀意見。	
第十四週 複習 3 2-IV-13 能依 Ae-IV-2 常 複習並運用 【I. Recap】 課 :	堂問答 【閱讀素
Review 2 (第二   主題或情境以 見的圖表。   U3~U4 所學   1. 複習被動語態並完   口詞	語練習 養教育】
次段考) 簡易英語進行 B-IV-5 人、 完成聽、 成練習。 紙名	筆測驗 閱 J3 理解
日常生活溝 事、時、 説、讀、寫 2. 複習三種名詞子 聽;	力測驗學科知識內
通 通。 地、物的描 練習題。 句。 作	業檢核 的重要詞彙
5-IV-7 能聽   述及問答。   3. 複習連接詞 if 的	的意涵,並
懂日常生活對 B-IV-6 圖片 兩種用法(是否和如	懂得如何運用該詞彙與
話,並能以簡 描述。 果)。	川

			單的字詞、句	B-IV-7 角色		4. 複習直接問句和間		他人進行溝
			子記下要點。	扮演。		接問句。		通。
			5-IV-11 能看	D-IV-1 依綜		【II.Self-check.】		
			懂並能填寫簡	合資訊作合		1. 根據文章填寫正確		
			單的表格及資	理猜測。		動詞型態。		
			料等。			2. 填寫自我檢核表。		
			6-IV-2 主動					
			預習、複習並					
			將學習內容作					
			基本的整理歸					
			納。					
			6-IV-6 主動					
			從網路或其他					
			課外材料,搜					
			尋相關英語文					
			資源,並與教					
			師及同學分					
			享。					
			9-IV-1 能綜					
			合相關資訊作					
			合理的猜測。					
第十五週	漫畫展及名人介	3	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能學會介	【Warm-up】	課堂問答	【生涯規
	紹		懂基本或重要	中階段所學	系詞片語修	秀出暖身篇 p96-97	口語練習	劃教育】
	Unit 5 The		句型的句子。	字詞(能	飾名詞的用	的圖片,讓學生討論	紙筆測驗	涯 J2 具備
	Man Who Shook		1-IV-4 能聽	聽、讀、	法。	自己最喜歡的動漫或	聽力測驗	生涯規劃的
	Hands with Me		懂日常生活對	說、寫最基	2. 能學會關	電影腳色。並且舉出	作業檢核	知識與概
	Is My Favorite		話的主要內	本的 1,200	係代名詞當	原因。討論過程中盡	檔案評量	念。 涯 J3 覺察
	Star		容。	字詞)。	主詞的關係	量以英語進行。		/ LJU 見祭

2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	子句用法和	[Theme Words1]	自己的能力
正確的發音、	中階段所學	功能。	Describing a Noun	與興趣。
適切的重音及	的文法句	3. 能瞭解觀	1. 播放 CD, 讓帶讀	<del>バ</del> スペー 涯 J4 了解
	型。			自己的人格
語調說出基本		賞漫畫展的	主題字彙。	特質與價值
或重要句型的	B-IV-2 國中	禮儀和重	2. 熟悉主題字彙的念	觀。
句子。	階段所學字	點。	法。	涯 J5 探索
◎2-IV-9 能	詞及句型的	4. 能學習名	3. 利用主題字彙進行	性別與生涯
進行簡易的角	生活溝通。	人成功的秘	造句練習。	規劃的關
色扮演。	B-IV-6 圖片	訣並運用於	4. 超級比一比:請各	係。
2-IV-13 能依	描述。	自身學習	組挑選圖片中兩個名	·
主題或情境以	B-IV-7 角色	中。	詞上台表演,由其他	
簡易英語進行	扮演。	5. 能聽、	小組搶答,答對最多	
日常生活溝	C-IV-3 文化	說、讀、寫	者獲勝。	
通。	習俗的了解	本單元所運	[Theme Words2]	
4-IV-5 能依	及尊重。	用的句型,	Defining a Noun	
提示寫出正確		並能代換不	1. 播放 CD, 讓帶讀	
達意的簡單句		同字彙至句	主題字彙。	
子。		型中。	2. 熟悉主題字彙的念	
6-IV-5 主動		6. 能運用聽	法。	
利用各種查詢		力策略進行	3. 利用主題字彙進行	
工具,以了解		聽力能力的	造句練習。	
所接觸的英語		提升與培	4. 超級比一比:請各	
文資訊。		養。	組挑選圖片中兩個名	
7-IV-2 善用		7. 能運用閱	詞上台表演,由其他	
相關主題之背		·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ·· ··	小組搶答,答對最多	
景知識,以利		對話與文章	者獲勝。	
別讀或聽力理		到 的	A 投放。 【Dialogue】	
			_	
解。		點。	1. 利用電子書或	

9-IV-4 能依	CD,播放對話動畫讓
上下文所提供	學生聆聽觀賞對話,
的文字線索	再秀出句子,播放複
(如 in my	誦部份讓學生跟讀。
opinion >	2. 請全班複誦對話,
maybe)分辨	進行語調練習並加入
客觀事實與主	感情。
觀意見。	3. 請同學根據對話內
	容寫出兩到三句的摘
	要。
	4. 利用 PBL 讓同學理
	解對話的內容。
	(1)Where are Zac,
	Yuki, and Shin?
	(2)What is a comic
	con?
	(3)Who is Peter
	Matthew?
	(4)What is Yuki's
	favorite
	character?
	5. 完成練習題。
	6. 進行口語練習:
	Asking About
	Meaning 的口語練
	習,兩兩一組進行練
	習後,上台分享發
	表。
	上下文所提供 的文字線索 (如 in my opinion、 maybe)分辨 客觀事實與主

第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	1-懂句1-懂話容2-正適語或句◎進色2-主簡日通4-提達IV基型IV日的。IV確切調重子2-行扮IV題易常。IV示意3本的4、常主 8的的說要。IV簡演11或英生 5寫的能或句能生要 能發重出句 9易。3情語活 能出簡能重子聽活內 能音音基型 能的 能境進溝 能正單聽要。聽對 以、及本的 能角 依以行	Ac中字聽說本字Ad中的型B階詞生B描B扮C習及-IV段(讀寫1,)V-段法 2所句溝6。7。3的重4所能、最20 國學型通圖 角 文了。國學 基0 國學 中字的。片 色 化解	點. 4. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	7. 的 8. 習 CGrammar Focus 1】 1. 个介用。提進 the door, in a 写。 Hail 知识的 A man 是 是 the door, in a red hat 是 man 是 m	課口紙聽作檔管語筆力業案問練測測檢評	【劃涯生知念涯自與涯自特觀涯性規係生教 J2 涯識。 J2 己與 J2 可。 J5 別劃。規】具劃概 覺能。了人價 探生關備的 察力 解格值 索涯
------	--	---	--	--	--	---	--------------------	---

子。	刊	和切
'	型中。	動詞
6-IV-5 主動	6. 能運用聽	2. 講解關係子句的用
利用各種查詢	力策略進行	法和規範。
工具,以了解	聽力能力的	3. 完成課本線習題。
所接觸的英語	提升與培	[Reading]
文資訊。	養。	1. 能透過 Before
7-IV-2 善用	7. 能運用閱	You Read 的圖片引
相關主題之背	讀策略學習	導讓同學討論圖片中
景知識,以利	對話與文章	的內容,引發閱讀與
閱讀或聽力理	內容與其重	趣。並請同學猜測文
解。	點。	章內容主要有關甚麼
9-IV-4 能依		東西。
上下文所提供		2. 能透過 While You
的文字線索		Read 了解閱讀動機
(如 in my		及目的,和文章的主
opinion ·		要內容與細節。
maybe)分辨		3. 能在閱讀過程中隨
客觀事實與主		時修正原先的預測內
觀意見。		容。
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		4. 能將文章中訊息加
		以比較、歸納,並與
		實際生活情境做連
		<b>结</b> 。
		5. 請同學畫出時間數
		幼. 明问字
		間點上,文章主角的
		生平經驗。
		6. 能透過 After You

	T T		1 1 1	~		T		1
			日常生活溝	C-IV-3 文化	說、讀、寫	定關係子句和非限定		
			通。	習俗的了解	本單元所運	關係子句的差異性。		
			4-IV-5 能依	及尊重。	用的句型,	2. 讓同學完成 Look		
			提示寫出正確		並能代換不	and match .		
			達意的簡單句		同字彙至句	【習作評量】		
			子。		型中。	1. 請同學進行習作聽		
			6-IV-5 主動		6. 能運用聽	力部分測驗並於測驗		
			利用各種查詢		力策略進行	結束後對答,若有不		
			工具,以了解		聽力能力的	清楚之處,則再播放		
			所接觸的英語		提升與培	一次並且播放聽力		
			文資訊。		養。	稿。		
			7-IV-2 善用		7. 能運用閱	2. 教師針對聽力內容		
			相關主題之背		讀策略學習	進行聽力策略教學。		
			景知識,以利		對話與文章	3. 檢討讀寫習作內容		
			閱讀或聽力理		內容與其重	並且提醒學生運用閱		
			解。		點。	讀策略,提升閱讀效		
			9-IV-4 能依			能。		
			上下文所提供					
			的文字線索					
			(如 in my					
			opinion ,					
			maybe)分辨					
			客觀事實與主					
			觀意見。					
第十八週	文化差異與關懷	3	1-IV-3 能聽	Ac-IV-4 國	1. 能學會關	[Warm-up]	課堂問答	【多元文
	行善		懂基本或重要	中階段所學	係代名詞當	1. 請同學觀察 p116-	口語練習	化教育】
	Unit 6 The		句型的句子。	字詞(能	受詞的關係	117暖身篇的圖片,	紙筆測驗	多 J4 了解
	Sign Which You		1-IV-4 能聽	聽、讀、	子句用法和	並閱讀圖片中所提出	聽力測驗	不同群體間
	<u>l</u>		l				l .	

Used Is Not OK	懂日常生活對	說、寫最基	功能。	的文化差異後進行討	作業檢核	如何看待彼
	話的主要內	本的 1,200	2. 能聽、	論。過程中盡量以英		此的文化。
	容。	字詞)。	説、讀、寫	語進行。		多 J5 了解
	2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	本單元所運	2. 各組同學上台發		及尊重不同
	正確的發音、	中階段所學	用的句型,	表。		文化的習俗
	適切的重音及	的文法句	並能代換不	[Theme Words]		與禁忌。
	語調說出基本	型。	同字彙至句			【品德教
	或重要句型的	B-IV-2 國中	型中。	Facts About		育】
	句子。	階段所學字	3. 能從名人	France,讓同學閱讀		品 J1 溝通 合作與和諧
	◎2-IV-9 能	詞及句型的	成功的經驗	句子並帶讀句子以熟		人際關係。
	進行簡易的角	生活溝通。	中學習自我	悉主題字彙。		品J7 同理
	色扮演。	B-IV-6 圖片	成功原則。	2. 熟悉主題字彙的念		分享與多元
	2-IV-13 能依		4. 能運用聽	法。		接納。
	主題或情境以	B-IV-7 角色	力策略進行	3. Bingo: 將主題字		
	簡易英語進行	扮演。	聽力能力的	彙中的字利用賓果遊		
	日常生活溝	C-IV-3 文化	提升與培	戲讓同學熟習其拼法		
	通。	習俗的了解	養。	及念法。		
	4-IV-5 能依	及尊重。	5. 能運用閱	[Dialogue]		
	提示寫出正確		讀策略中的	1. 利用電子書或		
	達意的簡單句		奥利奥圖分	CD,播放對話動畫讓		
	子。		析對話與非	學生聆聽或觀賞對		
	6-IV-5 主動		敘事類文章	話,再秀出句子,播		
	利用各種查詢		的結構。	放複誦部份讓學生跟		
	工具,以了解		6. 能聽、	讀。		
	所接觸的英語		說、讀、寫	2. 讓全班分複誦對		
	文資訊。		本單元所運	話。		
	7-IV-2 善用		用的句型,	3. 同學討論對話當中		
	相關主題之背		並能代換不	出現哪些文化差異,		

			景知識,以利 閱讀或聽力理 解。 9-IV-4 能依 上下文所提供		同型 7. 发	並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型用法。 5. 利用 PBL 讓同學理		
			的文字線索 (如 in my opinion、 maybe)分辨 客觀事實與主 觀意見。		提養 8. 讀對內與 運擊文其 開學文其	解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody		
					點。	late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France?		
						6. 進行口語練習: Introducing Others 的口語練習,兩兩一 組進行練習後,上台 分享發表。 7. 教授出現於對話中 的單字讀法與用法。		
第十九週	文化差異與關懷 行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3	1-IV-3 能聽 懂基本或重要 句型的句子。 1-IV-4 能聽 懂日常生活對	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、 說、寫最基	1. 能學會關 係代名詞當 受詞的關係 子句用法和 功能。	【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下關係 子句句型 (1)主詞 動詞 名詞 (先行詞為事物)關	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼

話的主要內	本的 1,200	2. 能聽、	係代名詞 which/	此的文化。
容。	字詞)。	說、讀、寫	that 動詞	多 J5 了解
2-IV-8 能以	Ad-IV-1 國	本單元所運	(2)主詞 動詞 名詞	及尊重不同
正確的發音、	中階段所學	用的句型,	(先行詞為人) 關係	文化的習俗
適切的重音及	的文法句	並能代換不	代名詞 who/ that	與禁忌。
語調說出基本	型。	同字彙至句	動詞	【品德教
或重要句型的	B-IV-2 國中	型中。	2. 講解關係子句的用	育】
句子。	階段所學字	3. 能從名人	法和規範。	品 J1 溝通 合作與和誰
◎2-IV-9 能	詞及句型的	成功的經驗	3. 完成課本線習題。	人際關係。
進行簡易的角	生活溝通。	中學習自我	[Reading]	品 J7 同理
色扮演。	B-IV-6 圖片	成功原則。	1. Before You Read	分享與多元
2-IV-13 能依	描述。	4. 能運用聽	透過圖片及本課文章	接納。
主題或情境以	B-IV-7 角色	力策略進行	標題 The Faries,	
簡易英語進行	扮演。	聽力能力的	引導讓同學討論並猜	
日常生活溝	C-IV-3 文化	提升與培	測文本內容, 引發閱	
通。	習俗的了解	養。	讀興趣。	
4-IV-5 能依	及尊重。	5. 能運用閱	2. 能透過 While You	
提示寫出正確		讀策略中的	Read了解閱讀動機	
達意的簡單句		奥利奥圖分	及目的,和文章的主	
子。		析對話與非	要內容與細節。	
6-IV-5 主動		敘事類文章	3. 請同學討論對文章	
利用各種查詢		的結構。	中兩位女子遇見精靈	
工具,以了解		6. 能聽、	時不同的遭遇並且進	
所接觸的英語		說、讀、寫	行 comparison /	
文資訊。		本單元所運	contrast 的閱讀策	
7-IV-2 善用		用的句型,	略分析文章。	
相關主題之背		並能代換不	4. 教師講解課文中重	
景知識,以利		同字彙至句	要句構或字詞用法。	

	主題或情境以	B-IV-7 角色	力策略進行	力部分測驗並於測驗		
	簡易英語進行	扮演。	聽力能力的	結束後對答,若有不		
	日常生活溝	C-IV-3 文化		清楚之處,則再播放		
	通。	習俗的了解	養。	一次並且播放聽力		
	4-IV-5 能依	及尊重。	5. 能運用閱	稿。		
	提示寫出正確		讀策略中的	2. 教師針對聽力內容		
	達意的簡單句		奥利奥圖分	進行聽力策略教學。		
	子。		析對話與非	3. 檢討讀寫習作內容		
	6-IV-5 主動		叙事類文章	並且提醒學生運用閱		
	利用各種查詢		的結構。	讀策略,提升閱讀效		
	工具,以了解		6. 能聽、	能。		
	所接觸的英語		說、讀、寫			
	文資訊。		本單元所運			
	7-IV-2 善用		用的句型,			
	相關主題之背		並能代換不			
	景知識,以利		同字彙至句			
	閱讀或聽力理		型中。			
	解。		7. 能運用聽			
	9-IV-4 能依		力策略進行			
	上下文所提供		聽力能力的			
	的文字線索		提升與培			
	(如 in my		養。			
	opinion ,		8. 能運用閱			
	maybe)分辨		讀策略學習			
	客觀事實與主		對話與文章			
	觀意見。		內容與其重			
			點。			
第二十一週 複習	3 2-IV-13 能依	Ae-IV-1 簡	複習並運用	【I. Recap】	課堂問答	【閱讀素

Review 3 (第三	主題或情境以	易歌謠、韻	U5~U6 所學	1. 複習形容詞、片	紙筆測驗	養教育】
次段考)	簡易英語進行	文、短文、	完成聽、	語、及關係子句,並	作業檢核	閱 J3 理解
	日常生活溝	故事及短	說、讀、寫	完成練習。		學科知識內
	通。	劇。	練習題。	2. 複習代名詞		的重要詞彙
	5-IV-7 能聽	Ae-IV-2 常		another, others,		的意涵,並
	懂日常生活對	見的圖表。		the other, the		懂得如何運
	話,並能以簡	B-IV-5 人、		others 的用法。		用該詞彙與
	單的字詞、句	事、時、		(1)請同學先閱讀		他人進行溝通。
	子記下要點。	地、物的描		p140 提供的 4 個情		740
	5-IV-11 能看	述及問答。		境句子後,歸納出這		
	懂並能填寫簡	B-IV-6 圖片		四個代名詞的用法,		
	單的表格及資	描述。		並發表後由老師評論		
	料等。	B-IV-7 角色		同學是否回答正確,		
	6-IV-2 主動	扮演。		並加強說明其用法。		
	預習、複習並	D-IV-1 依綜		(2)提供會考考過相		
	將學習內容作	合資訊作合		關的題目給同學進行		
	基本的整理歸	理猜測。		加強練習。		
	納。			(3)完成 pl41 文章閱		
	6-IV-4 樂於			讀及填入正確代名		
	接觸課外的英			<b>詞</b> 。		
	語文多元素			(4)針對文章請同學		
	材,如歌曲、			進行提問以熟悉文章		
	英語學習雜			內容。		
	誌、漫畫、短			【II.Task: Let's		
	片、廣播、網			Play Taboo]		
	路等。			利用字卡進行禁忌字		
	7-IV-2 善用			猜測。		
	相關主題之背			【III. Self-		

景知識,以利	check. ]	
閱讀或聽力理	1. 根據文章填寫正確	
解。	介系詞片語。	
9-IV-1 能綜	2. 填寫正確關係子	
合相關資訊作	句,以完成 the	
合理的猜測。	ideal person 的配	
	對。	
	3. 填寫自我檢核表。	

# 彰化縣大村國民中學 112 學年度第二學期九年級英語領域/科目課程

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(54)節	
	規劃、國際教育、自	通使用,輔以真實   然科幻、生活日	常等主題,能依情境	及場合,適切力	讀、聽力、寫作及表達等學習素材,包含生 地表達自我並與他人溝通,透過不同議題和 用法、子句、片語動詞等來表達。	
課程目標		各進行聽力能力的 內,適切地表達自 這過跨域閱讀,提	提升與培養。		學分享。	
領域核心素養	習與溝通成效。 英-J-A2 具備成效 其同有初步, 其同有初步, 其一J-B1 具備聽, 其一J-B2 具備聽與運用 其一J-B2 具備理素 成資訊倫理素參與 其一J-C2 積極參與	上理解與推演的能 見劃英語文學習時 記、讀、寫英語文 の。 、類資訊檢索工具 果内及課外英語文	力,能釐清文本訊息 程的能力,並能檢討 的基礎素養,在日常 蒐集、整理英語文資 團體學習活動,培養	間的關係進行打調整。 生活常見情境。 料的能力,以打	識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行 擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時 。 國土民情,並加以比較、尊重、接納。	上的
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和 品 J8 理性溝通與問 【家庭教育】 家 J5 國中階段的家	諧人際關係。 題解決	~ /, - /1 · · · · · · ·			

家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。

#### 【生涯規劃教育】

- 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
- 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
- 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
- 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
- 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
- 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

### 【多元文化教育】

- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。

#### 【閱讀素養教育】

- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

## 課程架構

教學進度	<b>业</b> 舆器二夕秘	<b>新</b> 数	節 學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次) 教學單元名稱	數	數 學習表現	學習內容	內容重點				
第一週	生涯規劃	3	1-IV-3 能聽	Ac - IV - 4	1. 能使用 so	【Warm-up】	1. 課堂問	【生涯規
	Unit 1 I Feel		懂基本或重要	國中階段所	和 too 表達	1. 教師帶讀閱讀討論	答	劃教育】
	So Lost, and		句型的句子。	學字詞(能	「也」。	題目及範例。	2. 紙筆測	涯 J1 了解
	So Do My		1-Ⅳ-4 能聽	聽、讀、	2. 能使用	2. 請學生分組討論,	驗	生涯規劃的
	Friends		懂日常生活對	說、寫最基	either 和	面對即將畢業最興奮	3. 口語練	意義與功
			話的主要內	本的 1,200	neither 表	以及最擔心的事情,	習	能。

容。	字詞)。	達「也	並上台發表。	4. 作業檢	涯 J2 具備
<del>2</del>   2-IV-8 能以	Ad – IV – 1	(不)」。	【Theme Words】	核	生涯規劃的
正確的發音、	國中階段所	3. 能適當使	1. 利用電子書秀出		知識與概
適切的重音及	學的文法句	用不同的時	Theme Words 圖片,		念。
-	, ,	態。	並讓學生念出圖片搭		涯 J3 覺察
語調說出基本	型。	4. 能自我探	配的句子。同時提出		自己的能力
或重要句型的	B-IV-2 國	索,並訂定	不懂的單字念法,由		與興趣。
句子。	中階段所學	生涯規劃。	老師講解。		涯 J4 了解
◎2-IV-9 能	字詞及句型	5. 能聽、	2. 同學分享國中生活		自己的人格
進行簡易的角	的生活溝	說、讀、	當中的點點滴滴,並		特質與價值
色扮演。	通。	寫、拼「應	用英文寫在小白板上		觀。
2 - IV - 13 能	C-IV-3 文	用字彙」;能	面,最後各組唸出句		涯 J5 探索
依主題或情境	化習俗的了	認識本單元	子。		性別與生涯
以簡易英語進	解及尊重。	的「認識字	3. 完成練習題 Fill		規劃的關
行日常生活溝		彙」。	in the Blanks。		係。
通。		6. 能運用聽	【Dialogue】		涯 J6 建立
3-V-10 能辨		力策略進行	1.請同學觀察圖片		對於未來生
識故事的要		聽力能力的	後,預測對話內容。		涯的願景。
素,如背景、		提升與培	2. 播放 CD 讓學生跟		涯 J11 分
人物、事件和		養。	著朗讀。		析影響個人
		7. 能運用閱	3. 講解課文後,請學		生涯決定的
結局。		讀策略提升	生雨雨一組進行角色		因素。
4-IV-5 能依		閱讀素養並	扮演練習句子。		涯 J12 發
提示寫出正確		進行有效的	4. 同學討論對話內		展及評估生
達意的簡單句		閱讀學習。	容,教師進行講解並		涯決定的策
子。			利用 post reading		略。
6-IV-5 主			的問題進行提問。		涯 J13 培
動利用各種查			5. 完成 pl4 聽力練習		養生涯規劃
詢工具,以了			題。		及執行的能
解所接觸的英			6. 教授出現於對話中		力。

語文資訊。 7-1V-2 善 用相關主題之 背景知識或聽力 理解。 9-IV-4 能依 上下文所標供 的文字線索 (如 in my opinion、 maybe)分辨 客觀事實與主 觀意見。	的單字讀法與用法。 7.進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e.g. A:I feel sleepy on Monday morning. B: So do I. 【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句 (主詞 + beV/ V/ 助動 動力 (主詞 + w, too; So + beV/ V/ 助動 + 主詞 房 與 解 不 及處 解 不 及處 解 不 及處 語	<b>(育</b> 家階責家會家歷 <b>()</b>
---	--	--------------------------------

						主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write提供的圖片,讓同學學的圖片,接著學也,以一個學學的一個學學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個		
第二週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	3	1-IV基型IV日的。IV確切調重子-行扮IV題易-3本的-4常主 8的的說要。IV簡演V題易能或句能生要 能發重出句 9易。1或英能重子聽活內 此音音基型 能的 3情語聽要。聽對 以、及本的 能角 能境進	AC國學聽說本字Ad國學型B中字的通C化解一中字、、的詞一中的。I階詞生。I習及一段(、最20 1 件段) 2 2 所句溝 3 的重4 所能 基0 1 所句 國學型 文了。	1.和「2. ei ne達(3. 用態 4. 索生 5. 說寫用認能 to 0 」能 ther the 2. 適同 自並規聽讀拼彙本用表。使 用和表 。當的 我訂劃、、「」單の達 用和表 使時 探定。 應,元	【Grammar Review】 1. 教師利用時間、場遇出現在時間、場遇上個時間、時間、時間、時間、時間、時間、時間、時間、時間、時間、時間、時間、時間、時	1. 答 2. 驗 3. 驗 4. 驗 5. 核	【劃涯生意能涯生知念涯自與涯自特觀涯性生教 J 涯義。 J 涯識。 J 己與 J 己質。 J 别涯 育 規與 規與 的趣 的與 與規 】了劃功 具劃概 覺能。了人價 探生規 】了劃功 具劃概 覺能。了人價 探生期 解的 備的 察力 解格值 索涯

	行通3-識素人結4-提達子6動詢解語7-用背利理9-上的(opma客觀常 -1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1 ·1	的彙 6. 力聽提養 7. 讀閱進閱「」能策力升。能策讀行讀認。運略能與 運略素有學識 用進力培 用提養效習字 聽行的 閱升並的。	help you reach your goal in life.  2. in a making a career plan sep plan s	規係涯對涯涯析生因涯展涯略涯養及力【育家階責家會家歷劃。J6於的J1影涯素J1及決。J1生執。家】J5段任J7、庭程的6未願11響決。2評定 3涯行 庭 到5 的。 7婚的。 键來景分個定 發估的 培規的 教 國家 约姻發立生。 人的 生策 劃能 中庭 與展
--	--	---	---	---

8. 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。 9. 各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分	
實際生活情境做連結。 9. 各組同學分別討論 國中三年中曾有過對	
結。 9. 各組同學分別討論 國中三年中曾有過對	
9. 各組同學分別討論 國中三年中曾有過對	
國中三年中曾有過對	
<b>炒上证</b> 组制 40 版 10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
享。如 I planned	
to become a	
dentist in the	
first year of	
junior high, but I	
changed my mind	
when I was an	
eighth grader. I	
want to design	
video games	
because it is very	
interesting to me.	
10. 教授出現於閱讀	
中的單字讀法(如 as	
soon as, part-	
time, test the	
water, act on,	
correct, course,	
by, quite, power)	
與用法。並解釋某些	
字詞的一字多義。	
11. 完成 Reading	
Comperhension的問	

						題。		
第三週	生涯規劃	3	 1-IV-3 能聽	Ac - IV - 4	 1. 能使用 so	【Review Corner】	1. 課堂問	【生涯規
<b>第二週</b>	· ·	J						
	Unit 1 I Feel		懂基本或重要	國中階段所	和 too 表達	複習呈現順序的轉折		劃教育】
	So Lost, and		句型的句子。	學字詞(能	「也」。	語 1 共同的上明共口口	2. 口說測	涯 J1 了解
	So Do My		1-Ⅳ-4 能聽	聽、讀、	2. 能使用	1. 請同學先閱讀呈現		生涯規劃的
	Friends		懂日常生活對	說、寫最基	either 和	Beginning, Middle,	3. 紙筆測	意義與功
			話的主要內	本的 1,200	neither 表	End 的轉折語有哪	驗	能。
			容。	字詞)。	達「也	些。	4. 聽力測	涯 J2 具備
			2-IV-8 能以		(不)」。	2. 閱讀 p25 文章, 並		生涯規劃的
			正確的發音、	國中階段所	3. 能適當使	且加入上一頁提供的	5. 作業檢	知識與概
			適切的重音及	學的文法句	用不同的時	轉折語,以使文章更	核	念。
			語調說出基本	型。	態。	為通順並且具有邏輯		涯 J3 覺察
			或重要句型的	B-IV-2 國	4. 能自我探	順序。		自己的能力
			句子。	中階段所學	索,並訂定	3. 指派兩位到三位同		與興趣。
			◎2-IV-9 能	字詞及句型	生涯規劃。	學,上台進行分享。		涯 J4 了解
			進行簡易的角	的生活溝	5. 能聽、	[Exercise]		自己的人格
			色扮演。	通。	說、讀、	Reading		特質與價值
			2 - IV - 13 能	C-IV-3 文	寫、拼「應	1. 打開課本		觀。
			依主題或情境	化習俗的了	用字彙」;能	Exercise 篇(New		涯 J5 探索
			以簡易英語進	解及尊重。	認識本單元	Company Rule		性別與生涯
			行日常生活溝		的「認識字	Notice)完成閱讀素		規劃的關
			通。		彙」。	養題。		係。
			3-V-10 能辨		6. 能運用聽	2. 完成閱讀組織圖練		涯 J6 建立
			識故事的要		力策略進行	習(Complete the		對於未來生
			素,如背景、		聽力能力的	graphic organizer)		涯的願景。
			人物、事件和		提升與培	及閱讀課後練習題。		涯 J11 分
			結局。		養。	[Exercise]		析影響個人
			4-IV-5 能依		7. 能運用閱	Listening		生涯決定的
			提示寫出正確		讀策略提升	1. 會考聽力三大練		王涯八人的
			達意的簡單句		閱讀素養並	習。		四京。   涯 J12 發
			~ 10 mm 10 mm 10 mm		风明系食业			/王 J14 歿

			子 6 - N 和 新		進行有效的。	2.學【1.力結清一稿2.進策能 整理習情部束楚次。教行檢且略。 整理習情部東楚次。教行檢且略。 如期對處且 針为讀學 對處且 針为讀學 以力 作測有播力 內學內閱效 以力 內學內閱效		展涯略涯養及力【育家階責家會家歷及決。J13生執。家】J5段任J7、庭程好定 3涯行 庭 國家 约姻發估的 培規的 教 國家 约姻發生策 劃能 中庭 與展
第四週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	3	1-IV-1 能聽 懂的-IV-3 能師 1-IV-3 或句 1-IV-4 常 生型 1-IV-4 常生 1-IV-4 常生 大 1-IV-5 能活內 不 1-IV-6 完 表 的 1-IV-7 常生 不 的 1-IV-8 能 是 日 1-IV-8 能 是 日 1-IV-8 能 是 日 1-IV-8 能 是 日 1-IV-8 能 是 日 1-IV-8 能 是 日 日 日 自 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名	AC-IV-4 國學 學 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製	1. 階讀閱2. 康用度3. 人能段策讀能的習。能的習。能的不用幫一詢選不用幫一為實質,詢選不開幫一人數價一詢選問閱助一健使態一他並	【Warm-up】 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, ge more sleep, exercise, make a must-do list, put	1. 答 2. 驗 3. 驗 4. 核 5. 驗 5. 驗	【養閱學的的懂用他通 讀育 里識詞,何彙行 或如 與 與 類 與 類

1 117 77 75 55	ਜ਼ਮ	<b>一</b>	1 \ \	
1-IV-7 能辨	型。	回應。	my phone away),或	
識簡短說明或	B-IV-2 國	4. 能正確使	是同學提供自己的方	
敘述的情境及	中階段所學	用相關連接	法。	
主旨。	字詞及句型	詞	3. 各組上台發表與分	
◎2-IV-1 能	的生活溝	neither	享。	
說出課堂中所	通。	nor	[Theme Words]	
學的字詞。	B-IV-6 圖	either	1. 利用 Theme	
2-IV-2 能依	片描述。	or 和	Words: Signs of	
情境使用日常	B-IV-7 角	not only	Internet Addiction	
生活用語。	色扮演。	but	and How to Stop	
2-IV-4 能以	C-IV-3 文	also∘	Internet Addiction	
簡易的英語描	化習俗的了	5. 能正確使	提供的相關句子,讓	
述自己、家人	解及尊重。	用被動語	同學念出句子,並於	
及朋 友。	7,720	態。	上下文中習得新字	
2-IV-5 能以		6. 能正確使	彙。教師帶讀正確唸	
簡易的英語表		用補充資訊	法與解釋用法。	
達個人的需		轉折語。	2. 利用課本 p36 的雨	
求、意 願和		7. 能聽、	個問題讓同學進行小	
感受。		說、讀、	組討論已充分利用本	
2-IV-6 能依		寫、拼「應	單元主題單字	
人、事、時、		用字彙」;能	(a)Do you have any	
地、物作簡易		認識本單元	of the signs of	
的描述 或回		的「認識字	Internet	
答。		彙」。	addiction on page	
2-IV-10 能以		8. 能運用聽	35?	
簡易的英語描		力策略進行	(b)If you have an	
述圖片。		聽力能力的	Internet	
*2-IV-12 能		提升與培	addiction, what	
以簡易的英語		養。	will you do to	
參與引導式討		9. 能運用閱	stop it? •	
> > (1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1		75 74		

	1	,	
論。	讀策略提升	【Dialogue】	
*2-IV-13 能	閱讀素養並	1. 請同學觀察圖片	
依主題或情境	進行有效的	後,預測對話內容。	
以簡易英語進	閱讀學習。	2. 播放 CD 讓學生跟	
行日常生活溝		著朗讀。	
通。		3. 講解課文後,請學	
◎3-IV-2 能		生兩兩一組進行角色	
辨識課堂中所		扮演練習句子。	
學的字詞。		4. 同學討論對話內	
3-IV-4 能看		容,教師進行講解並	
懂簡易的圖		利用 post reading	
表。		的問題進行提問。	
3-IV-5 能看		5. 完成 p34 聽力練習	
懂簡易的生活		題。	
用語。		6. 教授出現於對話中	
3-IV-6 能看		的單字讀法與用法。	
懂基本的句		7. 進行 p34 上的	
型。		oral practice:	
		Expressing	
解對話的主要		Choices:do	
內容。		you want to,	
		A or B?	
		e. g.	
		A: What do you	
		want to do, going	
		shopping or going	
		hiking?	
		B: I want to	
		neither go	
		shopping nor go	
		griophing not go	

						hiking.		
第五週	提升專注力方法	3	1-IV-1 能聽	Ac - IV - 4	1. 能在不同	【Grammar Focus	1. 紙筆測	【閱讀素
	Unit 2 I Can		懂課堂中所學	國中階段所	階段利用閱	1]	驗	養教育】
	Fous Neither		的字詞。	學字詞(能	讀策略幫助	1. 老師於黑板上寫下	2. 聽力測	閱 J3 理解
	in the Morning		1-IV-3 能聽	聽、讀、	閱讀。	以下句子	驗	學科知識內
	Nor at Night		懂基本或重要	說、寫最基	2. 能培養健	(a)I like either	3. 口語練	的重要詞彙
	lier av man		句型的句子。	本的 1,200	康的數位使	hamburgers or	習首	的意涵,並
			1-IV-4 能聽	字詞)。	用習慣與態	noodles.	4. 作業檢	懂得如何運
			懂日常生活對	Ad - IV - 1	度。	(b)Either Jack nor	核	
			話的主要內	國中階段所	3. 能詢問他	I am going to the		用該詞彙與
			容。	學的文法句	人的選擇並	movies.		他人進行溝
			1-IV-7 能辨	型。	回應。	(c)Peter neither		通。
			識簡短說明或	B-IV-2 國	4. 能正確使	did the housework		
			敘述的情境及	中階段所學	用相關連接	nor played video		
			主旨。	字詞及句型	詞	games.		
			◎2-IV-1 能	的生活溝	neither	(d)Neither Mary		
			說出課堂中所	通。	nor	nor you were		
			學的字詞。	B-IV-6 圖	either	chosen as the		
			2-IV-2 能依	片描述。	or 和	member of our		
			情境使用日常	B-IV-7 角	not only	club.		
			生活用語。	色扮演。	but	(e)I will not only		
			2-IV-4 能以	C-IV-3 文	also。	clean the house		
			簡易的英語描	化習俗的了	5. 能正確使	but wash my dad's		
			述自己、家人	解及尊重。	用被動語	car.		
			及朋 友。		態。	(f)Not only Maria		
			2-IV-5 能以		6. 能正確使	but also her		
			簡易的英語表		用補充資訊	sisters are		
			達個人的需		轉折語。	interested in		
			求、意 願和		7. 能聽、	chess.		
			感受。		說、讀、	請同學歸納出此種連		

2-IV-6 能依	寫、拼「應	接詞運用於句子中的
Z-1V-0	• =	規則。
' '	用字彙」;能	
地、物作簡易	認識本單元	2. 教師可講解對等連
的描述 或回	的「認識字	接詞詞片語 ei ther
答。	彙」。	A or B, neither A
2-IV-10 能以	8. 能運用聽	nor B, not only A
簡易的英語描	力策略進行	but (also) B 分別
述圖片。	聽力能力的	放在主詞及受詞位置
*2-IV-12 能	提升與培	時使用方法。
以簡易的英語	養。	(a)當 either A or
參與引導式討	9. 能運用閱	B, neither A nor
論。	讀策略提升	B, not only A but
<b>*</b> 2-IV-13 能	閱讀素養並	(also) B 出現在句
依主題或情境	進行有效的	中時A和B必須是相
以簡易英語進	閱讀學習。	同詞類。
行日常生活溝		(b)如果這類連接詞
通。		放在主詞位置時,要
◎3-IV-2 能		根據靠近動詞的名詞
辨識課堂中所		來決定動詞的單複
學的字詞。		數。
3-IV-4 能看		3. 秀出不同的分詞字
懂簡易的圖		卡(play
表。		basketball/ read
3-IV-5 能看		comic book; Jack/
<b>董簡易的生活</b>		his classmates;
		hungry/ thirsty),
用語。		讓同學練習造句。
3-IV-6 能看		4. 完成 p37-39 練習
懂基本的句		題。
型。		【Grammar Review】
		or commer neview

3-IV-7 能了	複習主動語態與被動
解對話的主要	語態
內容。	1. 在黑板上寫下
	(a)主詞 + be 動詞+
	過去分詞 + by + 受
	詞
	(b)主詞 + 助動詞
	(will, should,
	can) + be 動詞+
	過去分詞 + by + 受
	詞
	2. 並說明主動改被動
	的方法,和 by 何時
	可以省略。
	3. 秀出相關圖片(如
	有人被車撞/窗戶被
	打破/ 車子被清洗)
	等,進行快問快答,
	以利被動式於真實情
	境中進行練習。
	4. 完成 p40 練習。並
	請同學討論男孩與老
	婦人不同的角度看待
	同一件事情,讓同學
	透過主動與被動語態
	的文章,了解媒體識
	讀的重要性。
	[Reading]
	1. 快速讀過 p. 42 -
	44 的文章標題插

圖,回答問題 After
skimming through
the title and
pictures, I think
the topic of the
reading is about
memory 及 What do
you expect to read
base on the
topic •
2. 能透過 While You
Read 了解閱讀動機
及目的,和文章的主
要內容與細節。得知
本文主旨在討論人的
記憶力如何運作。
3. 能在閱讀過程中隨
時修正原先的預測內
容。
4. 能讀懂課文中的內
容,並學會如何解決
問題,進行系統思
考。
5. 能將文章中訊息加
以比較、歸納,並與
實際生活情境做連
結。
6. 能透過 After You
Read 完成閱讀策略
題 Graphic

第六週	*** ***	3 1-IV-1 能聽 鮮理学中所學	Ac - IV - 4 國由聯盟新	1. 能在不同 聯 到 到 到	organizer 的填寫, 並討論是否與文章內 容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題 目。 8. 教授出現於閱讀中 的單字讀法與用法。 9. 教師帶讀課文內容 並請同學複誦。 【Review Corner】	1. 課堂問	【閱讀素
	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	懂的1-懂句1-懂話容1-識敘主②說學2-情生課字V-基型VV日的。VV簡述旨2-出的VV境活堂詞3本的4、常主 7短的。VV课字2使用中。能或句能生要 能說情 1-堂詞能用語所 能重子聽活內 辨明境 能所。依常學 聽要。聽對	國學聽說本字AI國學型B中字的通B片B-色中字、、的詞-中的。IV對及活 V 描I W 演段(、最20 - 段法 2 所句溝 6。7。所能 基0 1 所句 國學型 圖 角	階讀閱2.康用度3.人回4.用詞neinneinnet和略。培數慣 詢選。正關 her.、.和以用幫 養位與 問擇 確連 .、.和以則助 健使態 他並 使接	複語 計轉 題 並轉為 目。 新聞 題 一	答 2. 習 3. 驗 4. 驗 5. 核 5. 核	養 J3 學的的懂用他通育 J 和要涵如詞進調,何彙行與調調,何彙行

2-IV-4 能以	C - IV - 3 文	also °	graphic organizer)	
	化習俗的了	5. 能正確使	及閱讀課後練習題。	
		用被動語	[Exercise]	
及朋 友。	解及尊重。	<b>熊</b> 。	Listening	
2-IV-5 能以		<sup>念</sup> 6. 能正確使	1 會考聽力三大練	
			習。	
簡易的英語表		用補充資訊	-	
達個人的需		轉折語。	2 播放聽力稿,以利	
求、意願和感			學生精進聽力能力。	
受。			【習作評量】	
2-IV-6 能依		• -	1 請同學進行習作聽	
人、事、時、				
地、物作簡易		認識本單元	結束後對答,若有不	
的描述 或回		的「認識字	清楚之處,則再播放	
答。		彙」。	一次並且播放聽力	
2-IV-10 能以		8. 能運用聽	稿。	
簡易的英語描		力策略進行	2 教師針對聽力內容	
述圖片。		聽力能力的	進行聽力策略教學。	
*2-IV-12 能		提升與培	3 檢討讀寫習作內容	
以簡易的英語		養。	並且提醒學生用閱讀	
參與引導式討		9. 能運用閱	策略,提升閱讀效	
論。		讀策略提升	能。	
*2-IV-13 能		閱讀素養並		
依主題或情境		進行有效的		
以簡易英語進		閱讀學習。		
行日常生活溝		风 碩 子 白 。		
通。				
◎3-IV-2 能				
辨識課堂中所				
學的字詞。				
3-IV-4 能看				
ひエリュルク				

表。     3-IV-5 能看
------------------

			<b>工</b>	D IV O F		-:41:11		
			並將學習內容	B-IV-2 國		eitheror, either		
			作基本的整理	中階段所學		of…, either 的用		
			歸納。	字詞及句型		法。		
			7-IV-2 善	的生活溝		(b)在黑板上寫下		
			用相關主題之	_		neither…nor,		
			背景知識,以	B-IV-3 語		neither of…,		
			利閱讀或聽力	言與非語言		neither 的用法。		
			理解。	的溝通策略		(c)閱讀課本 P51 提		
			7-IV-3 用	(如請求重		供的句子。		
			語言及非語言	述、手勢、		4. 複習表達兩者都 A		
			溝通策略 (如	表情等)。		and B; both A and		
			請求重述、手	B - IV - 5		B; not only…but		
			勢、表情等)	人、事、		also; 句 1, and 句		
			提升溝通效	時、地、物		2, too. 教師說明其		
			能。	的描述及問		用法並請同學閱讀		
			8-IV-6 能	答。		p52 的句子。		
			了解並遵循基	C-IV-5 國		【II. Self		
			本的國際生活	際生活禮		Check.		
			禮儀。	儀。		Conjunction		
			1豆 村文	D-IV-1 依		Fill in the		
				綜合資訊作		blanks. 根據句意,		
				合理猜測。		填入 ei ther		
				14/1/4		or neither		
						nor both and		
						或		
						not only but		
						also °		
						【III. 填寫自我檢		
						核表】		
第八週	未來科技與時空	3	1-Ⅳ-3 能聽	Ac - IV - 4	1. 能以副詞	[Grammar Focus]	1. 紙筆測	【閱讀素

旅行	懂基本或重要	國中階段所	子句表達事	1. 在黑板上寫下以	驗	養教育】
Unit 3 Is	句型的句子。	學字詞(能	件的因果關	下句子	2. 聽力測	閱 J3 理解
Time Travel	1-Ⅳ-4 能聽	聽、讀、	係、發生的	a. Peter's dog	驗	學科知識內
Possible?	懂日常生活對	說、寫最基	先後順序、	jumped up to him	3. 口語練	的重要詞彙
	話的主要內	本的 1,200	發生的條件	suddenly while he	羽白	的意涵,並
	容。	字詞)。	或目的。	was reading.	4. 課堂問	懂得如何運
	2-IV-8 能以	Ad – IV – 1	2. 能分辨和	b. An earthquake	答	用該詞彙與
	正確的發音、	國中階段所	運用可分或	hit when the boy	5. 作業檢	
	適切的重音及	學的文法句	不可分片語	was sleeping.	核	他人進行溝
	語調說出基本	型。	動詞於日常	請同學觀察過去進行		通。
	或重要句型的	B-IV-2 國	生活溝通之	式的用法,並搭配課		
	句子。	中階段所學	中。	本的時間數線,讓同		
	◎2-IV-9 能	字詞及句型	3. 能運	學說出過去進行式的		
	進行簡易的角	的生活溝	when/while	意涵。		
	色扮演。	通。	連接的過去	2. 老師說明以下與		
	2 - IV - 13 能	B-IV-6 圖	進行式的用	過去進行式有關的重		
	依主題或情境	片描述。	法。	要訊息:		
	以簡易英語進	B-IV-7 角	4. 能聽、	a. 從屬連接詞 while		
	行日常生活溝	色扮演。	說、讀、寫	用以引導「具有持續		
	通。	C-IV-3 文	本單元所運	性的動作」,這類的		
	3-V-10 能辨	化習俗的了	用的句型,	動作通常以進行式呈		
	識故事的要	解及尊重。	並能代換不	現,在此情況下,也		
	素,如背景、		同字彙至句	可用 when 取代		
	人物、事件和		型中。	while °		
	結局。		5. 能運用聽	例: When/While I		
	4-IV-5 能依		力策略進行	was watching TV,		
	提示寫出正確		聽力能力的	my baby brother		
	達意的簡單句		提升與培	fell		
	子。		養。	and cried.		
	6 - IV - 5 主		6. 能運用閱	b. while 只能用來引		

		ı	1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				while, since 等七		
				個跟時間有關的連接		
				詞。		
				2. 複習表示「原因、		
				條件、或對比」的連		
				接詞,有 if,		
				although, because		
				等三個連接詞。		
				3. 完成 Fill in the		
				Blanks 的練習。		
				[Grammar Review		
				В		
				- 1. 複習片語動詞,在		
				黑板上寫下不可分雙		
				字動詞結構為「動詞		
				+ 介系詞」, 可分雙		
				字動詞結構為「動詞		
				+ 介副詞」。		
				2. 不可分片語動詞的		
				受詞,永遠只可以放		
				在介系詞後面。		
				E.g He is		
				talking about the		
				movie./ He is		
				talking about it.		
				3. 可分片語動詞的受		
				詞,如果是代名詞只		
				可以放在動詞和介副		
				詞中間。如果是名		
				詞,放在介副詞前面		
<u> </u>	1					

第九週	未來科技與時空 旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	3	1-懂句1-懂話容2-正適語或句◎進色2依以行IV基型IV日的。IV確切調重子2-行扮I主簡日-3本的4常主 8的的說要。IV簡演 - 建易常能重子聽活內 能音音基型 的 3情語活聽要。聽對 以、及本的 能角 能境進溝	AC國學聽說本字Ad國學型B中字的通B片B色一中字、、的詞一中的。 I 階詞生。 I 描 I 扮一段(、最 20 一段法 2 所句溝 6。 7。4 所能 基0 1 所句 國學型 圖 角	1 子件係先發或 2. 運不動生中 3. wh連進法 4. 說能句的、後生目能用可詞活。能en接行。能、以表因發順的的分可分於溝 運/的式 聽讀副達果生序條。辨分片日通 in過的 、、詞事關的、件 和或語常之 le去用 寫	或後面都可以。 E.g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up. 4. 完成 p65 的 Fill in the Blanks。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的四部和未來統行有關的四部和未來統行有關的同時,Xman,Back to the Future,Edge of Tomorrow),讓同學進行討論引發閱實與趣並結合先前自我的經驗。並可答 After skimming through the title and pictures,I think the reading is about an introduction to books. 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機	1. 答 2. 習 3. 驗 4. 核 間 練 測 檢	【養閱學的的懂用他通讀育 理識詞,何彙行業,與內彙並運與溝
-----	--	---	---	--	---	--	-----------------------------	-------------------------------

通。 C-IV-3 文 本單元所運 及目的,和文章的主 3-V-10 能辨 用的句型, 要內容與細節。得知 化習俗的了 識故事的要 本文主旨在討論三本 解及尊重。 並能代換不 素,如背景、 有關時空旅行的書 同字彙至句 人物、事件和 型中。 籍。並歸納其大意為 結局。 Although time 5. 能運用聽 4-Ⅳ-5 能依 力策略進行 travel is not possible at 提示寫出正確 聽力能力的 提升與培 present, we can 達意的簡單句 子。 養。 experience it by 6-IV-5 主 6. 能運用閱 reading books 讀策略提升 about time travel. 動利用各種查 閱讀素養並 詢工具,以了 3. 能在閱讀過程中隨 進行有效的 時修正原先的預測內 解所接觸的英 閱讀學習。 容。 語文資訊。 4. 能讀懂課文中的內 7-IV-2 善 7. 能閱讀不 用相關主題之 同體裁的文 容, 並學會如何進行 背景知識,以 分享,進行系統思 章,樂於閱 考。 利閱讀或聽力 讀。 理解。 5. 能將文章中訊息加 以比較、歸納,並與 9-Ⅳ-4 能依 實際生活情境做連 上下文所提供 結。 的文字線索 6. 能透過 After (如 in mv You Read 完成閱讀 opinion > 策略題完成 graphic maybe) 分客 organizer 的填寫, 觀事實與主觀 並討論是否與文章內 意見。 容相符合。最後完成 reading

第十週	未來科技與時空 旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	3 T 懂句 1 T 懂話容 2 正適語或句能重子的 4 生要 能要。能量子能活內 以、及本的要。	Ac 國學聽說本字Ad 國學型 IV 問詞 讀寫 1, 200 - 內字、、的詞 - 中的。 IV 段(、最 20 1 一段法 2 9 日本 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 子件係先發或 2. 運不動生中能句的、後生目能用可詞活。以表因發順的的分可分於溝副達果生序條。辨分片日通詞事關的、件 和或語常之	comprehension 問題的答。 【Review Corner】 複數計語 1. 有對照的	1. 答 2. 習 3. 驗 4. 驗 5. 核 6. 量	【養閱學的的懂用他通閱教J3 科重意得該人。· 讀育 知要涵如詞進 素】解內彙並運與溝
-----	--	---	--	---	--	-------------------------------	---

	1 .	I -	T	Т	
◎2-IV-9 能	字詞及句型	3. 能運	about it?		
進行簡易的角	的生活溝	when/while	3. 兩人一組互相推薦		
色扮演。	通。	連接的過去	一本書,並上台分享		
2-IV-13 能	B-IV-6 圖	進行式的用	內容。		
依主題或情境	片描述。	法。	[Exercise]		
以簡易英語進	B-IV-7 角	4. 能聽、	Reading		
行日常生活溝	色扮演。	說、讀、寫	1. 閱讀課本		
通。	C-IV-3 文	本單元所運	Exercise 篇(有關		
3-V-10 能辨	化習俗的了	用的句型,	Amish 人的文章)完		
識故事的要	解及尊重。	並能代換不	成閱讀素養題。		
素,如背景、		同字彙至句	2. 介紹 Amish 在美國		
人物、事件和		型中。	分布的地方在賓州和		
結局。		5. 能運用聽	俄亥俄州,並說明他		
4-Ⅳ-5 能依		力策略進行	們是門諾會分支的其		
提示寫出正確		聽力能力的	中一個支派,過著簡		
達意的簡單句		提升與培	樸的生活。		
子。		養。	3. 請同學整理出		
6-IV-5 主		6. 能運用閱	Amish 人的生活模		
動利用各種查		讀策略提升	式、喜好、和是否使		
詢工具,以了		閱讀素養並	用現代科技產品。		
解所接觸的英		進行有效的	4. 完成閱讀組織圖練		
語文資訊。		閱讀學習。	習(Complete the		
7-IV-2 善		7. 能閱讀不	graphic organizer)		
用相關主題之		同體裁的文	及閱讀課後練習題。		
背景知識,以		章,樂於閱	[Exercise]		
利閱讀或聽力		· iii 。	Listening		
理解。		-A	1. 會考聽力三大練		
9-IV-4 能依			習。		
上下文所提供			2. 播放聽力稿,以利		
的文字線索			學生精進聽力能力。		
· f = # 44= M4					

第十一週	苏文连介纫朗成	3	(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	Ac - IV - 4	1. 能讀懂詩	【智师子童】 1. 部學之 一稿. 教行檢 上 一稿. 教行檢 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1 運 告 問	<b>『朗讀書</b>
<b>不</b>	英文詩介紹與感 思之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	ð	I-W = 1V = 1V = 1V = 1V 日的。IV 確切調重子2-行扮1-3本的-4常主 - 8的的說要。IV簡演了本的一件主 - 8發重出句 - 9易。1、1、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2、2	AC國學聽說本字Ad國學型B中字的通-1V門詞讀寫1,0V門內。I階詞生。IV學及活 V段及活 V段及活 V的 Am能 基0 1 所句 國學型 圖	1.的重 2. 階讀閱 3. 文裁 4. 有名及啉法 5.能大述能段策讀能詩。能格詞關哈。能謂意重在利略。認的 熟關 W條 6. 正恒,點不用幫 識體 悉係 0.副的 確時並。同閱助 英 所代 e.詞用 使	Leading 1 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的 問題,進行背景經驗 的連結 (connection)。 Have you ever read a poem before? There are three texts below. Which one is a poem? 2. 播放 CD 或電子書 讓同學閱讀 Give Thanks 這首英文 詩,並請同學跟讀這 首詩。 3. 能透過 While You	1. 答 2. 習 3. 驗 4. 驗 5. 核	【************************************

15 5 mm 15 1 L . 5	2.1 2.2 2.2		D 1 - 40 00 + 4 14	
依主題或情境	片描述。	用關係子句	Read 了解閱讀動機	
以簡易英語進	B-IV-7 角	和介系詞片	及目的,和文章的主	
行日常生活溝	色扮演。	語作後位修	要內容與細節。	
通。	C-IV-3 文	飾。	4. 能在閱讀過程中隨	
3-V-10 能辨	化習俗的了	6. 能正確使	時修正原先的預測內	
識故事的要	解及尊重。	用名詞子	容。	
素,如背景、		句。	5. 能將文章中訊息加	
人物、事件和		7. 能體認感	以比較、歸納,並與	
結局。		恩的重要	實際生活情境做連	
4-IV-5 能依		性,並願意	結。	
提示寫出正確		向他人表達	6. 詢問文章以下問題	
達意的簡單句		感謝。	a. Why do you have	
子。		8. 能聽、	to you' re your	
6-IV-5 主		說、讀、寫	thanks to those	
動利用各種查		本單元所運	people?	
詢工具,以了		用的句型,	b. Who do you want	
解所接觸的英		並能代換不	to say "thank	
語文資訊。		同字彙至句	you"? And why?	
7-IV-2 善		型中。	c. What do you	
用相關主題之		9. 能運用聽	think of the poem?	
背景知識,以		力策略進行	d. What does the	
利閱讀或聽力		聽力能力的	writer mean by	
理解。		提升與培	"you' ve raised	
9-IV-4 能依		養。	your hand more	
上下文所提供		10. 能運用	than a thousand	
的文字線索		閱讀策略學	times"?	
(如 in my		習對話與文	e. What does the	
opinion .		章內容與其	writer mean by	
maybe) 分辨		重點。	"They show you	
客觀事實與主			the world, from	

觀意見。	the alphabet to
	outer space"?
	f. What do you
	think "they"
	means in the poem?
	7. 教師說明課文重點
	與內容,並且要同學
	將本課的詩自己畫出
	閱讀心製圖,以利理
	解詩的內容。
	8. 能透過 After You
	Read 完成閱讀策略
	題目及完成 graphic
	organizer 以利對文
	章結構的理解。
	9. 教授出現於閱讀中
	的單字讀法與用法。
	10. 補充說明詩歌的
	內容:詩歌是一種有
	節奏和韻律、表達凝
	練、結構多樣、用於
	反映生活和表達情感
	的文學體裁。英文詩
	的形式種類繁多,但
	通常會包含以下幾種
	元素:
	a. stanza:詩中的
	小節、段落,可以組
	成一首詩,常見有兩
	段或四段詩。b.

第十二週	英文詩介紹與感 恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	懂句1-1懂話容2-正適語	V-4 的 V-3 内。 V-8 四周更多,1-3 内。 V-8 四周更多。 V-4 的的说要能重子能活內 以音音基型聽手子聽話內 以音音基型聽要。聽對 以、及本的	Ac 國學聽說本字Ad 國學型 - 中字、、的詞 - 中的。 - 中 - 段(、最200 中的。 IV - 2 B - IV - 2 图	1. 的重 2. 階讀閱 3. 文裁 4. 有能大述能段策讀能詩。能格讀意重在利略。認的熟關懂,點不用幫 識體 悉係詩並。同閱助 英 所代	line ine ine ine ine ine ine ine ine ine	1. 答 2. 習 3 4. 驗 5. 核 開 練 測測 檢 5. 核	【養閱學的的懂用他通【閱教 J3 科重意得該人。品讀育 知要涵如詞進 德素】理識詞,何彙行 教解內彙並運與溝
------	---	---------------	--	--	---	--	-------------------------------------	--

句子。	中階段所學	名詞 whose	的 Speak and Write	育】
◎2-IV-9 能	字詞及句型	及關係副詞	的練習。	品 J1 溝通
進行簡易的角	的生活溝	where 的用	4. 教師進行對答並且	合作與和諧
色扮演。	通。	法。	請同學訂正錯誤。	人際關係。
2 - IV - 13 能	B-IV-6 圖	5. 能正確使	[Grammar Focus2]	
依主題或情境	片描述。	用關係子句	1. 介紹關係副詞	
以簡易英語進	B-IV-7 角	和介系詞片	where,說明關係副	
行日常生活溝	色扮演。	語作後位修	詞是 in/at/on	
通。	C-IV-3 文	飾。	which 組成的。	
3-V-10 能辨	化習俗的了	6. 能正確使	2. 教師可先帶學生	
識故事的要	解及尊重。	用名詞子	觀察 Tip和 Example	
素,如背景、		白。	的例句,以協助學生	
人物、事件和		7. 能體認感	理解 where 的子句	
結局。		恩的重要	是如何產生,以及它	
4-IV-5 能依		性,並願意	於句中的功能。	
提示寫出正確		向他人表達	3. 請同學完成 p77	
達意的簡單句		感謝。	上的 Speak and	
子。		8. 能聽、	Write 的練習。	
6-IV-5 主		說、讀、寫	4. 教師進行對答並且	
動利用各種查		本單元所運	請同學訂正錯誤。	
詢工具,以了		用的句型,	【Grammar Review】	
解所接觸的英		並能代換不	1. 複習關係子句及介	
語文資訊。		同字彙至句	系詞片語。	
7-IV-2 善		型中。	(1) 請同學閱讀 p78	
用相關主題之		9. 能運用聽	上的關係子句句子並	
背景知識,以		力策略進行	且歸納出其規則。	
利閱讀或聽力		聽力能力的	a. 主詞 動詞 名詞	
理解。		提升與培	(先行詞為事物) 關	
9-IV-4 能依		養。	係代名詞 which/	
上下文所提供		10. 能運用閱	that 動詞 …	

1		
的文字線索	讀策略學習	b. 主詞 動詞 名詞
(如 in my	對話與文章	(先行詞為 人) 關係
opinion .	內容與其重	代名詞 who/ that
maybe)分辨	點。	動詞
客觀事實與主		c. 主詞 動詞 名詞
觀意見。		(先行詞為事物) 關
		係代名詞(which/
		that) 主詞 + 動
		詞
		d. 主詞 動詞 名詞
		(先行詞為 人) 關係
		代名詞 (who/ that)
		主詞 + 動詞
		(2) 在黑板上寫下介
		詞片語如 with long
		hair, in a black
		shirt 等,並說明介
		詞片語可以和關係子
		<b>句互换。</b>
		The boy with long
		hair is from
		America.   The boy
		who has long hair
		is from America.
		並完成 p78 的練習。
		2. 複習名詞子句
		(1) 說明名詞子句放
		在動詞後面當受詞。
		且名詞子句的引導詞
		為 that 及 wh 疑問

第十三週	英文詩介紹與感 恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	3	1-懂句1-懂話容2-正適語或句◎進色2依以行通3-識素IV基型IV日的。IV確切調重子2-行扮 I 主簡日。V故,一3本的4常主 8的的說要。IV簡演V題易常 1事如能或句能生要 能發重出句 9易。1或英生 0的背能重子聽活內 能音音基型 能的 3情語活 能要景聽要。聽對 以、及本的 能角 能境進溝 辨 、	片描述。 B-IV-7 角	用關係子句 和介系詞片 語作後位修	詞略(2併的Blanks。) 句Fill。 完子引息。 完子引息。 定子引息。 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在, 是在,	1. 答 2. 習	【養閱學的的懂用他通【育品合人閱教」3科重意得該人。品】」1作際素】理識詞,何彙行 教 溝和係素 解內彙並運與溝 通諧。
------	---	---	---	------------------	-------------------------	--	-----------	--

			م د، <u>ا</u>		E dialisa D	0 14 / - 11 15 -2 1 2 2		
			人物、事件和		7. 能體認感	2. 教師針對聽力內容		
			結局。		恩的重要	進行聽力策略教學。		
			4-IV-5 能依		性,並願意	3. 檢討讀寫習作內容		
			提示寫出正確		向他人表達	並且提醒學生運用閱		
			達意的簡單句		感謝。	讀策略,提升閱讀效		
			子。		8. 能聽、	能。		
			6-IV-5 主		說、讀、寫			
			動利用各種查		本單元所運			
			詢工具,以了		用的句型,			
			解所接觸的英		並能代換不			
			語文資訊。		同字彙至句			
			7-IV-2 善		型中。			
			用相關主題之		9. 能運用聽			
			背景知識,以		力策略進行			
			利閱讀或聽力		聽力能力的			
			理解。		提升與培			
			9-IV-4 能依		養。			
			上下文所提供		10. 能運用閱			
			的文字線索		讀策略學習			
			(如 in my		對話與文章			
			opinion .		內容與其重			
			maybe)分辨		點。			
			客觀事實與主					
			觀意見。					
第十四週	複習	3	2 - IV - 13 能	Ae - IV - 2	複習並運用	【I.Task】	1. 課堂問	【閱讀素
7112	(第二次段考) (第二次段考)	0	依主題或情境	常見的圖	U3~U4 所學	根據 p84 及 p85 提供		養教育】
	Review 2(第二		以簡易英語進	表。	, ,	的線索和住戶的訊	2. 口語練	· · · · · · —
	` '		行日常生活溝	B – IV – 5	完成聽、	息,兩個同學為一組	i i	閱 J3 理解
	次段考)		通。	人、事、	說、讀、寫	進行對話,找出哪位	3. 紙筆測	學科知識內
				, T	練習題。	一	U. W( <del>+</del> //)	的重要詞彙

第十五週	<b>英語</b>	5 聽對簡句點 5 看簡資 6 動並作歸 6 動他搜文教享 9 綜作測 7 L L L L L L L L L L L L L L L L L L	時的答 B J A B 色 IV - 6 B - IV - 4 B - IV - 6 B - IV - 4 B - IV - 6 B - IV - 4 B - IV - 6 B - IV - 4	1. 培養學生	幸萬入(含有 Recap. 100 放向 fin and the state of t	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	的懂用他通問得該人。
	跨海來的問候	懂、讀懂國中	中階段所學	閱讀英文網	有收過或寄送明信片	與	養教育】
		階段基本字	字詞(能	站的能力。	的經驗。	2. 實際操	閲 J3 理解

			妇, 4 4 四 4	<b>贴</b>	0 段羽ム小	9 th fr A 47	14-	組みとから
			詞,並使用於	聽、讀、	2. 學習自我	2. 教師介紹	作	學科知識內
İ			簡易日常溝	說、寫最基	介紹的撰	PostcrossIng 網站		的重要詞彙
· I			通。	本的 1,200	寫。	以及明信片寄送方		的意涵,並
			5-IV-2 能掌	字詞)。	3. 能用英文	式。		懂得如何運
			握國中階段所	Ad-IV-1 國	表達自己並	3. 學生閱讀網站上不		用該詞彙與
			學字詞及句	中階段所學	完成明信	同使用者的自我介紹		他人進行溝
			型,適當地使	的文法句	片。	並填寫自我介紹,如		通。
			用於日常生活	型。		家鄉背景、喜歡的事		【品德教
į			之溝通。	B-IV-2 國中		物、想收到的明信片		育】
			7-IV-4 能對	階段所學字		類型等等。		品 J1 溝通
			教師或同學討	詞及句型的		4. 學生從網站上獲得		合作與和諧
į			論的內容觸類	生活溝通。		要寄送明信片的名		人際關係。
			旁通、舉一反	*⊚B-IV-8		單,並進行明信片的		品 J8 理性
			三。	引導式討		設計以及內容,完成		溝通與問題
			◎6-IV-1 樂	論。		後寄出明信片。		解決
			於參與課堂中	B-IV-5 人、				
			各類練習活	事、時、				
İ			動,不畏犯	地、物的描				
			錯。	述及問答。				
第十六週	英語	3	2-IV-8 能以	Ac-IV-4 國	1. 複習學過	1. 教師在黑板上寫出	1. 課程參	【閱讀素
l	故事接龍、戲劇		正確的發音、	中階段所學	的單字並能	25 個英文單字(以主	與	養教育】
İ			適切的重音及	字詞(能	適當運用。	題或隨機挑選學生學	2. 小組討	閱 J3 理解
İ			語調說出基本	聽、讀、	2. 學習用英	過的單字)	論	學科知識內
			或重要句型的	說、寫最基	文表達並延	2. 將學生分成兩組,	3. 上台表	的重要詞彙
			句子。	本的 1,200	續故事。	每組在紙上畫出 5*5	演	的意涵,並
			◎2-IV-9 能	字詞)。	3. 能將故事	的格子,並填入黑板		懂得如何運
			進行簡易的角	Ad-IV-1 國	改寫成對話	上的 25 個英文單字		用該詞彙與
<b> </b>			色扮演。	中階段所學	形式的劇	3. 每組輪流挑選格子		他人進行溝
		1	ı	<u> </u>	<u> </u>	<u>I</u>		

			2-IV-13 能依 主題或情境以 簡易英語進行	的文法句 型。 B-IV-2 國中	本。 4. 能透過小 組合作,完	中的單字,造1-3的 句子使故事延續下 去,被挑中的英文單		通。
			日常生活溝	階段所學字	成廣播劇錄	字畫叉,最先連成三		
			通。   4-IV-5 能依	詞及句型的 生活溝通。	音。	條線的組別勝利 4. 各組完成或改寫遊		
				生石海週。   B-IV-6 圖片				
			提示寫出正確達意的簡單句	D-1V-0 回月   描述。		戲中講述的故事 5. 每組將故事進行劇		
			子。	<sub>囲延</sub> 。   B-IV-7 角色		J. 母組府故事進行劇 本改寫,利用手機或		
			丁。   7-IV-2 善用	D-IV-1 用巴   扮演。		本以為, 利用于機或 錄音筆進行廣播劇錄		
			1-11-2 音用	7万万   C-IV-3 文化				
				習俗的了解		日 <sup>*</sup>		
			別讀或聽力理	及尊重。				
			解。	<b>人</b> 寸主				
			^,   9-IV-4 能依					
			上下文所提供					
			的文字線索					
			(如 In my					
			opInIon ·					
			maybe)分辨					
			客觀事實與主					
			觀意見。					
第十七週	英語	3	2-IV-8 能以	Ac-IV-4 國	1. 能用英文	1. 教師播放影片。	1. 課程參	【閱讀素
	漫畫劇場		正確的發音、	中階段所學	表達影片內	<b>参考影片:</b>	與	養教育】
			適切的重音及	字詞(能	容。	(1)"A Folded	2. 小組討	閲 J3 理解
			語調說出基本	聽、讀、	2. 能編寫簡	WIsh"   CGI	論	學科知識內
			或重要句型的	說、寫最基	短並合理的	AnImated Short	3. 成果展	的重要詞彙
			句子。	本的 1,200	英文對話。	FI1m (2020)	示	的意涵,並

◎2-IV-9 能	字詞)。	3. 能透過小	https://www.youtub	懂得如何運
進行簡易的角	Ad-IV-1 國	組合作完成	e.com/watch?v=9HEk	用該詞彙與
色扮演。	中階段所學	上台演出。	dFzHLHs&t=17s	他人進行溝
2-IV-13 能依	的文法句		(2)Funny FAT	通。
主題或情境以	型。		AnImals In CGI	
簡易英語進行	Ae-IV-1 簡		AnImated Short	
日常生活溝	易歌謠、韻		FIlms (3D	
通。	文、短文、		AnImatIon Cartoon	
6-IV-4 樂於	故事及短		MovIes - RollIn	
接觸課外的英	劇。		WIld)	
語文多元素	Ae-IV-2 常		https://www.youtub	
材,如歌曲、	見的圖表。		e.com/watch?v=hwb4	
英語學習雜	B-IV-2 國中		ozNE6w0&t=25s	
誌、漫畫、短	階段所學字		(3) The EgyptIan	
片、廣播、網	詞及句型的		PyramIds - Funny	
路等。	生活溝通。		AnImated Short	
7-IV-2 善用	B-IV-5 人、		FIlm (Full HD)	
相關主題之背	事、時、		https://www.youtub	
景知識,以利	地、物的描		e.com/watch?v=j6Pb	
閱讀或聽力理	述及問答。		onHsqW0&t=90s	
解。	B-IV-6 圖片		2. 看完後請學生用英	
9-IV-1 能綜	描述。		文說一說影片的內	
合相關資訊作	B-IV-7 角色		容。	
合理的猜測。	扮演。		3. 幫動畫中的各個角	
9-IV-4 能依	C-IV-3 文化		色設計台詞,並分組	
上下文所提供	習俗的了解		嘗試配音。	
的文字線索	及尊重。		4. 將學生分成 4-5 個	
(如 In my	D-IV-1 依綜		人一組,將故事改編	

		opInIon ·	合資訊作合		成劇本,並分配角		
		maybe)分辨	理猜測。		色、設計旁白及背景		
		客觀事實與主			音等		
		觀意見。			5. 各組上台表演。		
第十八週	英語 3	◎1-IV-6 能	*Ae-IV-8 簡	1. 能閱讀英	1. 利用配對猜謎讓學	1. 課程參	【閱讀素
70 17 12	繪本故事	聽懂簡易故事	易故事及短	文繪本並解	生猜猜看哪個繪本是	與	養教育】
	1 2 2	及短劇的主要	文的大意。	讀其中意	哪位作家的作品。	ハ 2. 小組討	関 J3 理解
		内容。	Ae-IV-6 簡	涵。	<b>参考網址</b> :天下文化	論	學科知識內
		*3-IV-12 能	易故事的背	2. 能了解不	https://bookzone.c	3. 成果展	的重要詞彙
		熟悉重要的閱	景、人物、	同作家的風	wgv. com. tw/search/	示	的意涵,並
		讀技巧,如擷	事件和結	格以及不同	author/1/pdb/%E5%9	·	懂得如何運
		取大意、猜測	局。	繪本形式。	C%8B%E5%A4%96%E4%B		用該詞彙與
		字義、推敲文	T T		D%9C%E8%80%85/tags		他人進行溝
		意、預測後續	事、時、	撰寫故事並	參考作家及繪本:		通。
		文意及情節發	地、物的描	製作成繪	Ollver Jeffers:		【品德教
		展等。	述及問答。	本。	The Hueys: What's		育】
		3-IV-8 能了		,	the OpposIte?		品 J1 溝通
		解短文、簡			Mac Barnett, Jon		合作與和諧
		訊、書信的主			Klassen: Trlangles		人際關係。
		要內容。			(Shape TrIlogy)		品 J8 理性
		6-IV-3 樂於			Speck Lee		溝通與問題
		参與有助提升			Tallfeather:		解決
		英語能力的活			ArchItecture		
		動(如英語			According to		
		營、歌唱、朗			PIgeons		
		讀、演講、段			Charlotte Zolotow:		
		落寫作、讀者			Over and Over		
		劇場等活			Julle Morstad:		

	動)。		Swan	
			2. 將學生分成五組,	
			每一組學生針對一位	
			作家及繪本進行資料	
			收集,並上台報告不	
			同作嫁的簡介及繪本	
			故事。	
			3. 請學生說一說喜歡	
			的繪本類型,並構思	
			繪本故事內容。	
			4. 進行繪本製作,並	
			上台分享自己的故	
			事。	