

彰化縣縣立大村國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照本校學生實際需求，規劃各年級彈性課程
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課綱及縣府規定之必備項目內容大致符合要求
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	部定與校訂課程節數符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√		適切規劃議題融入領域與學校活動，採融入式教學設計與實施
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		校本課程能與學校發展相連結
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	課程架構能參考學校現況與背景分析	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規劃經學校課程發展委員會審議通過	
	5. 素養導向 領域 /	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	教學整體規劃符合國中階段學習重點	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	教學方案設計能提供給學生探究與思考

科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√		課程設計符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目內容符合要求
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√		課程設計主題符合螺旋式設計原則
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√		課程設計具有邏輯關連性
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		跨領域課程上、下學期符合統整精神
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 為加強性平教育課程，建立下學年度在各年級班會課之擬增加情感教育、性別事件防治主題式課程2節，而調整國防教育、防疫宣導課程各減少1節。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		課程發展過程能蒐集多方面重要資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程設計經教學領域研究會討論並經學校課程發展委員會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	各彈性學習課程多能符合學生學習需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	彈性課程安排具情境脈絡化，提供較佳的學習成效
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	彈性課程內容架構大致符合主管機關之規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	彈性課程內容符合課綱規定之四大類別課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	彈性課程符合課程組織的順序性
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	彈性課程能大致呼應學校課程願景及發展特色	

		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	彈性課程內容符合邏輯性
12. 發展 期程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	彈性課程規劃符合學生先備經驗、學校課程願景
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	彈性課程規劃經教學領域研究會討論及學校課程發展委員會審議通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		校內師資(含代理代課)大致能有效實施課程，科技師資已妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	教師已98%參加新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	多數教師認真參與各領域教學研究會及校內讀書會社群
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校課程計畫已上傳至學校網路首頁供查詢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	各領域教材能依規定程序選用、彈性課程教材多能呼應課程目標
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	教學場地與設備已規劃妥善，專科教室已全數更新
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	課程規劃能適時提供相關的競賽(班級體育比賽、畢業路跑活動、歌唱比賽)、展演(愛鄉愛土成果展、表藝課程戲劇演出、社團

								活動成果展)、能力檢測(英文基礎單字、國語文基礎認證)等
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師多能依課程計畫進行教學，其教學策略及活動安排多能達成課程目標
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師多能提供差異化及適性化教學
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師多能根據評量結果，進行教學調整及課餘時間進行補救教學
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各領域教學研究會多能進行專業對話、針對段考試鑑別度低的題目進行討論

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		部分學生未能達成各領域核心素養及僅能掌握部分學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生能大多能朝正向成長
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生在學習表現上能大致進步
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生在彈性課程學習上能大致達成期望目標
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生在彈性課程學習表現上能大致進步
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學生在各領域課程學習上能大致達成預計成效

111 學年度 課程評鑑表單



第 1 個階段，共 2 個

村中111學年度課程評鑑(課程設計 表一)

評鑑內容：總體課程架構設計
評鑑人員：校長、處室主任
評鑑時間：即日起至 即日起至112年6月1日(四)

填表人員*

1. 校長
2. 教務主任
3. 學務主任
4. 總務主任
5. 輔導主任

於階段 1 後 前往下一個階段

第 2 個階段，共 2 個

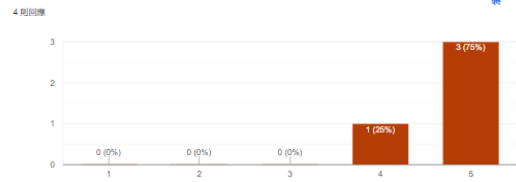
課程設計-課程總體架構

1. 評鑑人員：處室主任
2. 評鑑時間：即日起至112年6月1日(四)

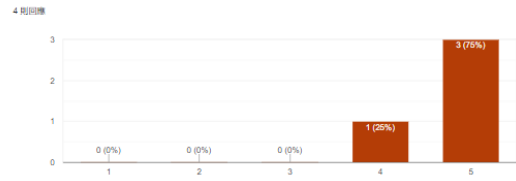
1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。*



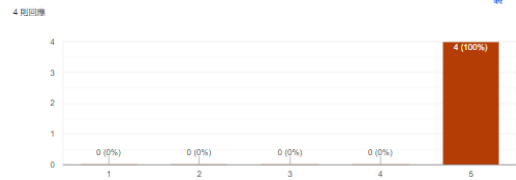
1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，讓較高學習效益。



2.1 內容架構含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育課程實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。



2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。



4 則回應

在此試算表中查看

接受回應

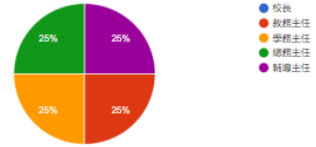
摘要

問題

個別

填表人員

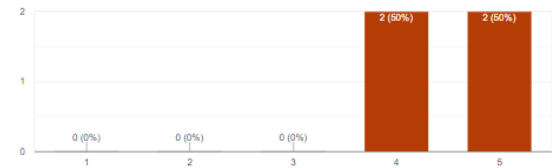
4 則回應



課程設計-課程總體架構

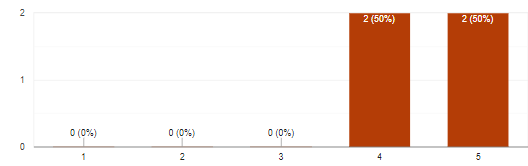
1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。

4 則回應



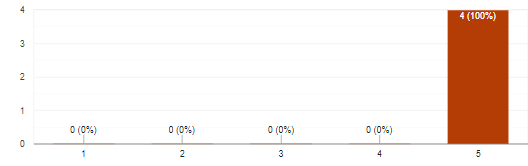
3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。

4 則回應



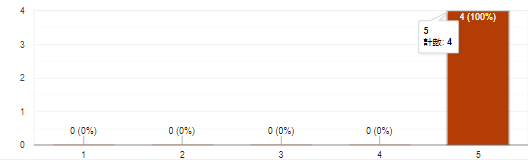
4.1 學校現況與背景分析能為課程發展重要參照資料。

4 則回應



4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。

4 則回應





第 1 個區塊，共 2 個

村中111學年度課程評鑑(彈性課程設計 表二)

評鑑內容：彈性課程設計
 社團活動、飛躍書海(7)、多元文化(7)、愛鄉愛土(7)、遠古和今(8)、多元文化(8)、飛躍書海(8)、說文解字(8)、多元文化(9)、世界文明(9)、飛躍書海(9)、科學探索(9)、生活歡笑(9)
 評鑑人員：教務主任、學務主任、設計領域
 填表次數：依年級依科別分別填報
 評鑑時間：即日起至112年6月1日(四)

填表人員*

1. 教務主任(愛鄉愛土)
2. 學務主任(社團活動)
3. 國文領召
4. 英文領召
5. 數學領召
6. 社會領召
7. 自然領召

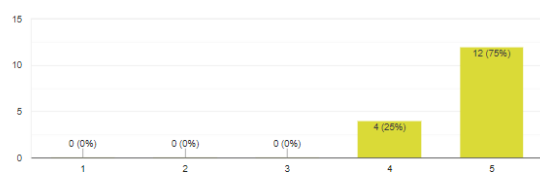
課程名稱*

1. 社團活動(學務)

課程設計-彈性學習課程(表二)

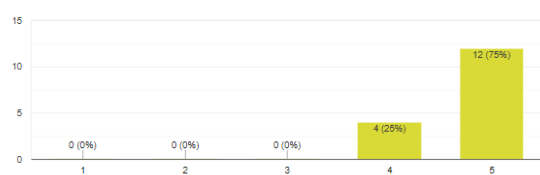
9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。

16 則回應



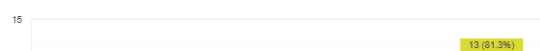
9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。

16 則回應



10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。

16 則回應



16 則回應

在試算表中查看

接受回應

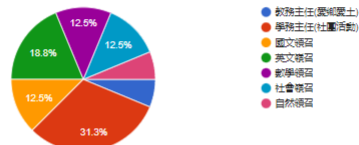
摘要

問題

個別

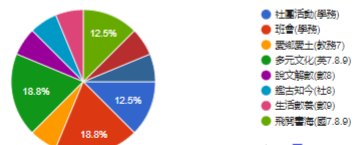
填表人員

16 則回應



課程名稱

16 則回應



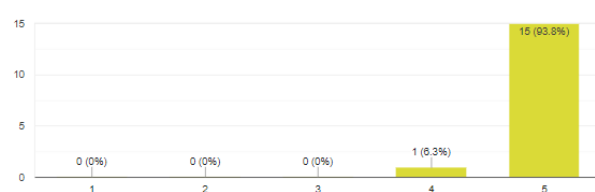
評鑑年級

16 則回應



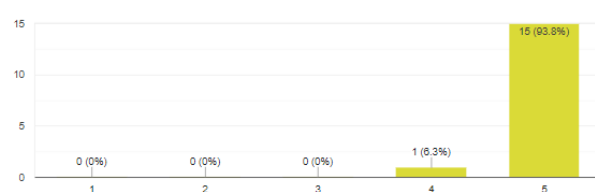
12.1 規劃與設計過程中，蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

16 則回應



12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

16 則回應





第 1 個畫面，共 2 個

村中111學年度課程評鑑(課程實施準備 表三)

評鑑內容: 各課程實施準備
 評鑑人員: 教師主任、學務主任、各級導師
 填表次數: 依年級依課程
 評鑑時間: 即日起至112年6月1日(四)

填表人員 *

1. 教師主任(學務主任)
2. 學務主任(社團活動班級管理)
3. 國文組
4. 英文組
5. 數學組
6. 自然組
7. 社會組
8. 藝術組
9. 健康組
10. 綜合組
11. 科技組

年級 *

- 7年級
- 8年級
- 9年級

39 則回應

在試算表中查看

接受回應

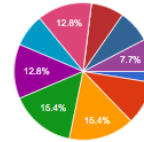
填表

問題

區別

填表人員

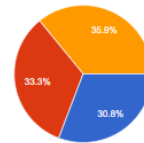
39 則回應



- 教師主任(學務主任)
- 學務主任(社團活動班級管理)
- 國文組
- 英文組
- 數學組
- 自然組
- 社會組
- 藝術組
- 健康組
- 綜合組
- 科技組

年級

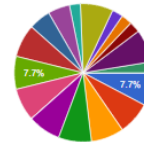
39 則回應



- 7年級
- 8年級
- 9年級

課程名稱

39 則回應

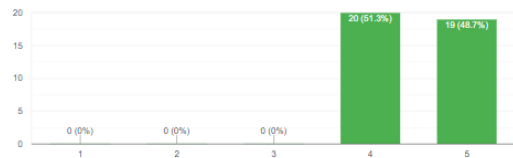


- 國文
- 英文
- 數學
- 自然
- 社會
- 藝術
- 健康
- 綜合
- 科技

課程實施準備(表三)

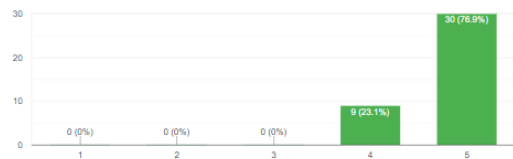
13.1 校內師人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。

39 則回應



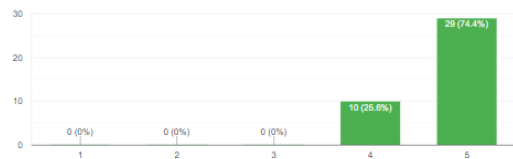
13.2 校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。

39 則回應



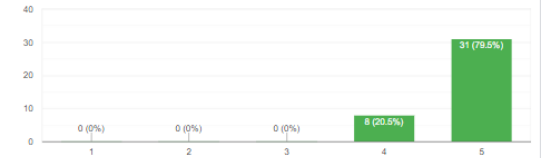
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

39 則回應



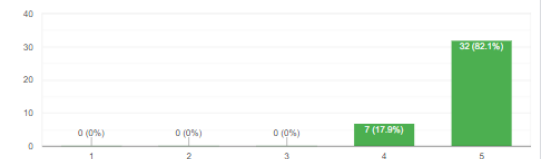
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相符合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

39 則回應



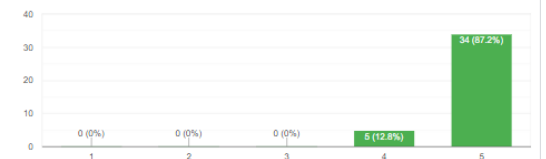
18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

39 則回應



18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

39 則回應





第 1 個畫報，共 4 個

村中111學年度課程評鑑(課程效果 表四)

評鑑內容: 領域、理性、課程總體架構
 評鑑人員: 導師、實習領域、處室主任
 填表次數: 依年級依科別
 評鑑時間: 即日起至 112年6月1日(四)

填表人員*

1. 國文領域
2. 英文領域
3. 數學領域
4. 自然領域
5. 社會領域
6. 藝術領域
7. 健康領域
8. 綜合領域
9. 科技領域
10. 理性課程領域(包括教務學務)
11. 處室主任

於該段 1 後，前往下一個畫報

第 2 個畫報，共 4 個

課程效果-部定課程

53 則回應

在試算表中查看

接受回應

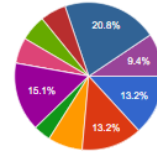
摘要

問題

個別

填表人員

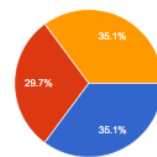
59 則回應



課程效果-部定課程

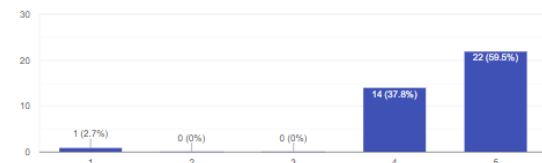
年級

27 則回應



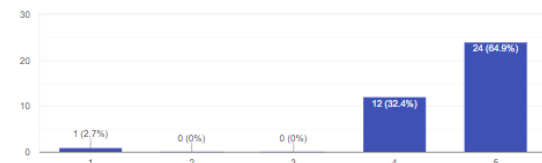
19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

27 則回應



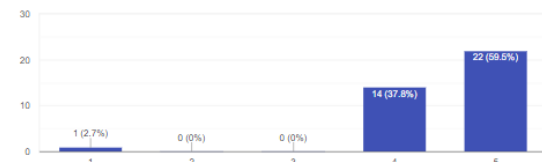
19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非零屬性學習結果，具教育之積極正向價值。

27 則回應



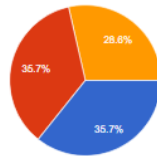
19.3 其他非零屬性學習具教育積極正向價值。

27 則回應



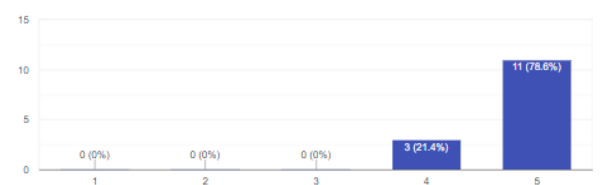
年級

14 則回應



21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

14 則回應



21.2 學生在各彈性學習課程之非零屬性學習結果，具教育之積極正向價值。

14 則回應

