

彰化縣萬興國民小學會議紀錄

會議名稱	第四次 課程發展委員會會議				
時間	112年5月31日 13時30分		地點	會議室	
校長	吳貴枝	一年級 代表	蔡遠揚	語文 領域代表	邱佩貞
學務主任	詹慶苗	二年級 代表	陳鈺晴	數學 領域代表	蔡遠揚
教務主任	陳美怡	三年級 代表	章志剛	自然與生 活科技 領域代表	吳承英
總務主任	洪幸如	四年級 代表	傅君枋	社會 領域代表	邱羽輝
輔導主任	郭治德	五年級 代表	陳瑞琴	健康與 體育 領域代表	黃長薇
教學組長	詹嘉敏	六年級 代表	巫嘉玲	藝術與 人文 領域代表	謝嘉鈞
閱讀教師	陳儀芬	特殊教育 代表	林宜嫻	綜合 領域代表	林宜嫻
英語教師	施懿軒			家長社 區代表	邱佩貞
列席	蕭廷慧		紀錄	楊婉甄	
主席	吳貴枝				

簽名：詳如簽到表

一、主席致詞

第一部分

01. 業經參與 112 年 4 月 25 日課程計畫審查說明會，112 學年度一、二、三、四、五年級學生之學習節數應依照十二年國教課綱規畫，六年級仍應依九年一貫課程綱要規範。
02. 112 學年度課程計畫相關細目修正，請與會同仁提出建議。
03. 活力小學堂(資源班)特殊教育課程計畫相關討論事項
04. 112 學年度上學期作文篇數，並明列於國語文課程教學進度表。

二、討論事項：

1. 本校 112 學年度課程計畫之學習節數訂定，提請討論。

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議：彈性學習節數與分配，如附件一、

2. 112 學年度教科書版本已在 5 月 10 日會議通過，版本如附件二

3. 請各學年教師利用晨讀時間或彈性課程班級輔導時間進行品德教育教學，可使用教材與學習單，可向圖書室借取相關書籍。

4. 關於防治藥物濫用議題，請健體領域授課同仁結合部編教材進行教學，以達到班班入班宣傳之目的，增進學生識讀、拒毒知能。

5. 112 學年度彈性課程需將安全教育(交通安全)及資訊教育(生生用平板)融入，請學務處整理 1-6 年級學習目標，並請相關編寫人員(參考 12 年國教 cirn 課程綱要)列入編寫計畫中，並修改校定課程【萬興大小事】內容。

6. 112 學年度每學期中、高年級作文篇數一案，提請討論。

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議：請各學年同仁依照學務處提供學習目標進行課程計畫編寫。每學期訂定作文篇數 4 篇命題作文，各學年教師群討論決定，並在國語文領域進度表載明週次。

7. 111 學年度課程評鑑結果如附件三， 112 學年度

8. 112 學年度課程計畫內容，請與會同仁檢視並提供修正。

各學年繳交課程計畫電子檔時，先自行檢核，若課程計畫，未通過審核需修改時，以課程發展委員會各學年代表為主要聯絡人。

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議:通過 112 學年度課程計畫。

9. 112 學年度規劃畢業考至畢業前之課程安排，如附件四

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議:通過

10. 活力小學堂(資源班)特殊教育課程計畫相關討論事項

【案由一】審查特推會通過 112 學年度特教教育課程與教學調整計畫，請委員審查。

【說明】本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

【案由二】審查本校 112 學年度分散式資源班特殊教育課程計畫，請委員審查。

【說明】請參閱附件五分散式資源班特殊教育課程計畫，資源班課程計畫含一到五年級(108 新課綱)及六年級(舊課綱)課程計畫、本校下學年度特教學生名單及特教學生學習節數一覽表。

同意票:22 票 不同意票:0 票

決議:通過特殊教育班課程計畫

三、臨時動議：無

四、散會：15 時 30 分

教學組：

教務處：

校長：

彰化縣縣立萬興國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本位，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	跨文化探索-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊創客			21	20	21	20	21	20	21	20
	迷宮巡航者							21	20	21	20
	環境教育-校園生態(五)、海洋生態									21	20
	跨文化探索-台灣報馬仔(五)世界									11	10
其他類 課程	跨文化探索-星際首部曲(五)星星									10	10
	安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	萬興大小事	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
閱寫演說	21	18
資訊創客	21	18
環境教育-校園生	21	18
跨文化探索-台灣報馬仔	11	9
跨文化探索-星際首部曲(五)星星相映(六)	10	9
安全教育	1	0
萬興大小事	20	18
合計	105	90

彰化縣萬興國民小學 112 學年一至六年級各領域建議使用版本 112.05.10

	語文			數 學	自然 與 生活 科技	生 活	社 會	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	備 註
	國語	台語	英語								
一年級	康軒	真平		康軒		康軒			康軒		
二年級	康軒	真平		南一		南一			康軒		
三年級	康軒	真平	康軒	康軒	康軒		康軒	康軒	康軒	南一	
四年級	南一	真平	康軒	南一	康軒		南一	康軒	康軒	南一	
五年級	康軒	真平	康軒	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	南一	
六年級	康軒	真平	何嘉仁	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	南一	

彰化縣縣立萬興國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，結合學校發展及社區文化等	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	學校現況與背景分析完整	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	四次學校課程發展委員會會議	
	5. 素養導	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	能完整規劃學習重點，有效促進核心素養之達成	

域 / 科目課程	向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考、探究及整合之充分機會學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	符合素養導向規劃設計適合學生之能力
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	符合內容融入議題之內容摘要。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	素養、教學與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	本校未規劃協同教學課程
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程各學年一節，而調整萬興大小事減少一節 2. 生生有平板為融入教學，請各學年提交要融入科目與單元。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計符合8.1評鑑重點
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	通過學校課程發展委員會。
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	符合9.1評鑑重點
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	學習效益確能達成課程目標
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						√	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程。	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						√	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	

11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√ √	符合指標
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	符合指標
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	符合指標
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	符合指標

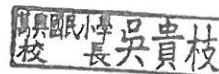
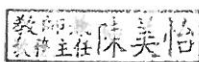
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	符合指標
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	符合指標
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	符合指標
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校首頁載明
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	符合指標
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	符合指標
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	符合指標	
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	符合指標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	符合指標
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	符合指標
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	符合指標

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學生學習表現能達成課綱訂定階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	皆具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生學習結果表現具有持續進展。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生在彈性課程符合預期課程目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學習成就表現具持續進展之表現。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學生學習結果表現符合預期教育成效，展現適性教育特性。

教學組長：

教務主任：

校長：



彰化縣萬興國民小學 112 學年度學校課程總體架構
六年級畢業考後課程規劃總表(3-3)

週次	部定課程-領域學習課程節數 (共計 27 節)									
	語文領域			數學	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育	綜合活動	
國語文	本土語文	英語文								
16 6/6- 6/7	6/6 愛校服務:體育器材室整理, 體育競賽 6/7 畢業典禮彩排, 敬師活動, 社區巡禮									
17 6/10 6/11	6/10 端午節 6/11 班際對抗賽, 大掃除, 畢業典禮彩排, 感恩時刻									
畢業考日期:113 年 6 月 4、5 日星期二、三 畢業典禮日期:112 年 6 月 12 日星期三										

5

彰化縣立萬興國民小學

112 學年度特教教育課程與教學調整計畫

112年5月29日特殊教育推行委員會會議通過

112年5月31日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

資源班
教師 林宜嫻

會辦

教師兼
教學組長 楊婉甄

決行

高興國民小學
校長 吳貴枝

112 年度萬興國小特教學生名單及特教學生學習節數表

班級	姓名	障別	領域	一周接受特 教服務節數
一年級	陳佳瓏	疑似生	國語(融入溝通訓練)、數學	8
一年級	曹家誠	輕度智能障礙	國語(融入溝通訓練)、數學、特需：社交技巧	9
一年級	陳信中	輕度智能障礙	國語(融入溝通訓練)、數學、特需：社交技巧	9
二年甲班	陳柏橋	疑似學習障礙	國語、數學、特需：社交技巧	8
二年甲班	許安毅	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語(融入溝通訓練)、數學	7
二年甲班	謝佳呈	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
三年乙班	李宏恩	輕度智能障礙	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
四年乙班	林佩岑	輕度智能障礙	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
五年甲班	陳靚睽	輕度智能障礙	國語、數學 (融入生活自理)	7
五年甲班	陳思好	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
五年乙班	洪丞劼	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
五年乙班	張丞標	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
六年甲班	陳昱翰	肢體障礙(重度)	入班協同：體育課、特需：動作技能、 (融入學習策略、轉銜課程)	2
六年甲班	張育睿	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略、轉銜課程)	8