

彰化縣縣立萬興國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期								
		節數									
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	跨文化探索-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	資訊創客					21	20	21	20	21	20
	迷宮巡航者									21	20
	環境教育-校園生態(五) 海洋奇緣									21	20
	跨文化探索-台灣報馬仔(五)世界									11	10
	跨文化探索-星際首部曲(五)星星									10	10
其他類	安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
課程	萬興大小事	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱寫演說	21	18
資訊創客	21	18
環境教育-校園生	21	18
跨文化探索-台灣報馬仔	11	9
跨文化探索-星際首部曲(五)星星相映(六)	10	9
安全教育	1	0
萬興大小事	20	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校定議題	單元名稱	節數
一	數學	一上第二單元比 長短	1
二	數學	二上第9單元平面 圖形	2
三	國語文	三上第八課安平 古堡參觀記-作文 寫作	2
四	國語文	四上第二課奶奶 的排骨粥-作文寫 作	2
五	彈性校定- 機器人課程	迷宮巡航者	12節
六	社會	六下第四單元第 一課 全球環境	1節

彰化縣萬興國民小學112學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解，進而提升學生多元文本的閱讀素養與創作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能閱讀並理解文本的內容及大意。 2. 能辨識文本議題中有關品德、家庭與生命教育的訊息或觀點。 3. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享，提出自己的觀點。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能欣賞繪本中文字與圖畫的美感與表現方式。 6. 能學習如何閱讀各類圖書以及統整與評估資訊，並進而剪輯整理資料。 7. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 8. 能了解、思考、體會、實踐文本議題相關的內涵與價值。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成閱讀心得撰寫、資料整理與評估，並完成剪輯報告。 2. 學會摘要各類文體並擷取大意。				

3. 了解各類文句表達的情感與意義。
4. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	最美的瞬間	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。 2. 能在閱讀相關文本資料後，完成文章創作。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得。 2. 尋找生活中最美的瞬間。	1. 閱讀心得 2. 作文：一件溫馨動人的事	閱讀心得學習單 自選教材： 1. 台灣詩學絕句選300首 2. 活出每分每秒的精彩 3. 就這樣，幸福快樂到老 4. 黃魚聽雷 5. 風鳥皮諾查
第5-8週	4	從文學看世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 自選教材閱讀、討論、分享。 2. 根據圖片，思考將為大家帶來什麼的介紹，並收集資料與數據，以	1. 閱讀心得 2. 作文：看圖寫作	閱讀心得學習單 自選教材： 1. 麻煩小姐 2. 父親的道歉信 3. 漫畫六朝怪談●聊齋誌異

			技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	冊。 2. 能在閱讀相關文本資料後，完成文章創作。		「說明」為表述方式。		
第9-10週	2	小說的閱讀與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能從相關的記敘文文本閱讀中，熟稔記敘文書寫的要點並加以賞析。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意	自選教材： 1. 射鵬英雄傳 2. 神鵬俠侶
第11-14週	4	成長日記	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得。 2. 搭配畢業旅行活動。	1. 閱讀心得 2. 作文：難忘的畢業旅行	閱讀心得學習單 自選教材： 1. 手斧男孩冒險全紀錄 2. 桂文亞故事集 3. 愛的教育：一個小四

			的觀點，評述文本的內容。	冊。 2. 能在閱讀相關文本資料後，完成文章創作。				學生的成長日記 4. 少年夢工廠
第15-18週	4	運動家想告訴你的事	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意。	閱讀心得學習單自選教材： 1. 淘氣故事集 2. 亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 3. 越跑越懂得：亞洲第一極地超越選手陳彥博想告訴你的事
第19-20週	2	說明文、議論文的分辨與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 自選教材閱讀、討論、分享。 2. 尋找生活問題來討論。	作文：穿著運動服好處多	自選教材 1. 自己動手做！我的第一本奧運小百科

			取大意。 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自己 的觀點，評述文 本的內容。				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解，進而提升學生多元文本的閱讀素養與創作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	9. 能閱讀並理解文本的內容及大意。 10. 能辨識文本議題中有關品德、家庭與生命教育的訊息或觀點。 11. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享，提出自己的觀點。 12. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 13. 能欣賞繪本中文字與圖畫的美感與表現方式。 14. 能學習如何閱讀各類圖書以及統整與評估資訊，並進而剪輯整理資料。 15. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 16. 能了解、思考、體會、實踐文本議題相關的內涵與價值。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能	

		源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 完成閱讀心得撰寫、資料整理與評估，並完成剪輯報告。 2. 學會摘要各類文體並擷取大意。 3. 了解各類文句表達的情感與意義。 4. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	一沙一世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能從相關的詩歌文本閱讀中，熟稔詩歌書寫的要點並加以賞析。 2. 能閱讀不同類型的圖書，並依據圖書性質進行摘要與統整，並能做出評論。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	自選教材閱讀、討論、分享。	閱讀報告	閱讀學習單 自選教材： 1. 辛棄疾：豪放的英雄詞人 2. 荷塘月色 3. 少年小樹之歌(新版) 4. 張曉風為孩子說故事：抽屜裡的秘密 5. 發亮的小河
5-6週	2	發現生活中的美	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	1. 觀察校園，用筆記錄校園的美好。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	實地踏查校園：找春天。	作文：春訪萬興國小。	作文引導單

			明、符合主題的作品。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
7-10週	4	搭上閱讀列車	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	配合主題書展，選取欲推薦的圖書，進行閱讀與整理剪輯。	主題式資料剪輯報告-宣傳海報製作。	主題書展海報 自選教材： 1. 世說新語—回味無窮的小故事 2. 所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話 3. 科學怪人 4. 快樂樂讀經典5：三國的故事（新版） 5. 名偵探福爾摩斯(1)紅髮俱樂部的秘密
第11-12週	2	想像無限	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 能在閱讀資料後，能發揮創意接寫。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	創意接寫	作文：科學怪人文章接寫。	作文引導單
第13-16週	4	驪歌響起：大步	5-III-7 連結	1. 能從相關	Ac-III-4 各類	自選教材閱	閱讀報告	閱讀學習單

		邁向未來	相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能閱讀不同類型的圖書，並依據圖書性質進行摘要與統整，並能做出評論。 2. 能閱讀相關文本後，寫出一篇鼓舞自己的信，以邁開步伐。	文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	讀、討論、分享。		自選教材： 1. 雪晚林邊歌馬 2. 酸橘子 3. 瑞穗的靜夜
第17-18週	2	時間旅人	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 認識名言佳句。 2. 能在閱讀相關文本後，寫出一篇鼓舞自己的信，以邁開步伐。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	面臨即將畢業，寫下當下的心情與感受，並寫一封信給未來的自己。	作文：給十年後自己的一封信。	作文引導單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

彰化縣萬興國民小學112學年度六年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	環境教育-海洋奇緣-濕地與潮間帶	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	共(21)節
------	------------------	----------------	-----	------	----------

彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 （ ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）	
設計理念	1. 創新：透過海洋議題以海報發表見解。 2. 感恩：感恩大自然孕育我們成長。 3. 活力：實際探訪海洋生態。 4. 積極：主動加入保護環境行列。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能了解濕地的分布區域。 2. 能了解濕地的形成原因。 3. 能了解濕地的生態環境。 4. 能了解汙染對環境的影響。 5. 能實際體驗濕地生態環境。 6. 能做到淨灘活動。 7. 能了解何謂洋流。 8. 能知道黑潮的分布及成因。 9. 能讀完「果帝的海洋」。 10. 能了解海岸地形。 11. 能了解潮間帶生態環境。 12. 能培養喜愛閱讀的態度。	
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■ 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		自製成果海報、問題討論發表、實際參訪 <u>護聖宮</u> 。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第1週	1節	秘密國度-溼地	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的分布區域。	師生共同討論濕地的分布。	小組討論分享。	自選教材
第2週	1節	秘密國度-濕地	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的形成原因。	師生共同討論濕地的成因。	小組討論分享。	自選教材
第3週	1節	濕地的生態環境-植物	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽	Bb-III-3對物或自然的感悟。	能了解濕地的生態環境。	師生共同討論濕地生態環境的議題。	小組討論分享。	自選教材

			的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。				
第4週	1節	濕地的生態環境-動物	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的生態環境。	師生共同討論濕地生態環境的議題。	小組討論分享。	自選教材
第5週	1節	濕地危機-汙染	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	了解開發而產生環境汙染	師生共同討論濕地生態環境面臨威脅與汙染	小組討論分享。	自選教材
第6-9週	4節	奇幻旅程-護聖宮參訪活動	國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能了解汙染對環境的影響。 2. 能實際體驗濕地生態環境。 3. 能做到淨灘活動。	師生共同參與護聖宮參訪活動	小組活動	活動紀錄

			<p>心與行動力。</p> <p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>					
第10-11週	2節	洋流秘密	<p>國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-7與</p>	<p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	能了解何謂洋流。	洋流影片。	小組討論	學習單

			他人溝通時能尊重不同意見。					
第12-13週	2節	黑就是潮	<p>國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	能知道黑潮的分布及成因。	黑潮影片。	小組討論	學習單
第14-15週	2	海洋-生命的來源	<p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀</p>	<p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀完「果帝的海洋」。 2. 能了解海岸地形。 3. 能了解潮間帶生態環境。 	師生共讀「果帝的海洋」。	小組討論	學習單

			點，評述文本的內容。					
第16-17週	2	海洋悲歌	<p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	海E16認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	了解人類活動造成的海洋浩劫與資源耗竭	師生共同討論	小組討論	學習單
第18-21週	4	製作宣導海報	<p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	能與他人合作進行分享與發表	學生分享發表	口頭發表。	自選教材

彰化縣萬興國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	環境教育-海洋奇緣- 回收創作	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 創新：創新資源再利用。 2. 感恩：將環保概念落實於生活中。 3. 活力：小組共同討論相關議題。 4. 積極：主動收集資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能了解垃圾分類的種類。 2. 能了解海洋環境保育的重要。 3. 能了解哪些資源可回收再利用。				

4. 能實際進行資源再利用。
5. 能培養喜愛閱讀的態度。

配合融入之
超學科領域或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

問題討論發表、完成學習單、創作作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4節	小蓋流浪記	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能讀完「有誰聽到座頭鯨在唱歌」。 2. 能了解垃圾分類的種類。 3. 能了解海洋環境保育的重要。	師生共讀「有誰聽到座頭鯨在唱歌」。	小組討論分享。	學習單
第5-8週	4	小蓋流浪記	國5-III-6連結	Be-III-3在學	能與他人合作完	學生自製成果	完成海報設	自選教材

	節		相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	成成果海報	海報	計。	
第9-11週	3節	小蓋流浪記	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	能與他人合作進行分享與發表	學生分享發表	口頭發表。	自選教材
第12-18週	7節	海洋造型師	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解哪些資源可回收再利用。	師生共同討論哪些資源再利用。	口頭發表。	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣萬興國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	跨文化探索-世界任我行	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				

設計理念		1. 自學與管理：讓學生學習如何善用網路工具及相關書籍尋找彩繪地中海資料，以整理出如何介紹彩繪的報告。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 4. 尊重與接納：了解個人、他人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與溝通合作						
課程目標		1. 能透過閱讀彩繪地圖，認識世界重要景點、文化地標及歷史場景……等。 2. 能透過小組討論，分享個人蒐集到的地中海彩繪相關資料，並分析每個提案的優缺點，綜合出小組的提案。 3. 能透過各組的簡報分享，流暢並向同學介紹彩繪特色。能針對學校彩繪進行簡報介紹。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		共讀分享、操作評量、簡報製作、口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第11週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	師生欣賞地中海彩繪，並透過網路及書籍認識蔚藍地中海	社Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	師生欣賞地中海彩繪，並透過網路及書籍認識蔚藍地中海	師生參與	自編教材

第12週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	師生欣賞地中海彩繪，並透過網路及書籍認識蔚藍地中海	社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	師生欣賞地中海彩繪，並透過網路及書籍認識蔚藍地中海	師生參與	自編教材
第13週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能分組討論地中海國家的地理及文化特色	社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能分組討論地中海國家的地理及文化特色	分組討論並分享	自編教材
第14週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	能分組討論地中海國家的地理及文化特色	社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能分組討論地中海國家的地理及文化特色	分組討論並分享	自編教材
第15週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能針對地中海彩繪製作簡報	社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	利用查詢到到資料製作簡報	完成彩繪導覽簡報	自編教材
第16週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	社3c-III-2發揮	能針對地中海	社Bb-III-1自然	利用查詢到到	完成彩繪導覽	自編教材

		蔚藍地中海	各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	彩繪製作簡報	與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	資料製作簡報	簡報	
第17週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能針對地中海彩繪製作簡報	社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	利用查詢到到資料製作簡報	完成彩繪導覽簡報	自編教材
第18週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3c-III-3主動分擔群體的事	能針對地中海彩繪進行導覽活動	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E7參加學校校	針對地中海彩繪進行導覽活動練習	小組合作進行彩繪導覽練習	自編教材

			<p>務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>		<p>外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
第19週	1	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	能針對地中海彩繪進行導覽活動	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	針對地中海彩繪進行導覽活動練習	小組合作進行彩繪導覽練習	自編教材
第20-21週	2	學校彩繪導覽-蔚藍地中海	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進</p>	能針對地中海彩繪進行導覽活動	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>	針對地中海彩繪進行導覽活動	小組合作進行彩繪導覽	自編教材

		<p>行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>		<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

課程名稱	跨文化探索-世界任我行	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>1. 自學與管理：讓學生學習如何善用網路工具及相關書籍尋找世界各國地理歷史文化，並做出彩繪世界小書。</p> <p>2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。</p> <p>3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。</p> <p>4. 尊重與接納：了解個人、他人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C2人際關係與溝通合作</p>				
課程目標	<p>1. 能透過網路或是相關書籍資料了解世界各國文化歷史，並整理成小報告。</p> <p>2. 運用 google map 及 google earth 查詢世界景點、文化地標……等。</p>				

		2.							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		個人書面報告、小組書面報告、簡報、口頭報告							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第11週	1	我的彩繪世界小書	社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能透過網路或是相關書籍資料查詢自己喜歡的十個國家	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	利用 google map 及 google earth 查詢自己喜歡的十個國家或相關書籍資料。	我的彩繪世界小書-個人書面小報告。	自編教材	
第12週	1	我的彩繪世界小書	社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能透過網路或是相關書籍資料查詢自己喜歡的十個國家	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	利用 google map 及 google earth 查詢自己喜歡的十個國家或相關書籍資料。	我的彩繪世界小書-個人書面小報告。	自編教材	
第13週	1	我的彩繪世界小書	社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3d-III-1選定	能透過小組討論，分享個人蒐集到的國家相關資料，並分析每個提案的優	視 E-III-3設計思考與實作。 綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 綜Bb-III-2團體	透過小組分享討論，綜合提出小書內容	我的彩繪世界小書-小組書面小報告。	自編教材	

			<p>學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>缺點，綜合出小組的提案。</p>	<p>中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>			
第14週	1	我的彩繪世界小書	<p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>	<p>能透過小組討論，分享個人蒐集到的國家相關資料，並分析每個提案的優缺點，綜合出小組的提案。</p>	<p>視 E-III-3設計思考與實作。</p> <p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	<p>透過小組分享討論，綜合提出小書內容</p>	<p>我的彩繪世界小書-小組書面小報告。</p>	<p>自編教材</p>

第15週	1	我的彩繪世界小書	<p>標。</p> <p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	能透過小組討論，分享個人蒐集到的國家相關資料，並分析每個提案的優缺點，綜合出小組的提案。	<p>視 E-III-3設計思考與實作。</p> <p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	透過小組分享討論，綜合提出小書內容	我的彩繪世界小書-小組書面小報告。	自編教材
第16週	1	我的彩繪世界小書	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會</p>	能設計並製作出世界彩繪小書。	<p>視 E-III-3設計思考與實作。</p> <p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	能設計並製作出世界彩繪小書。	我的彩繪世界小書	彩繪世界小書

			<p>議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
第17週	1	我的彩繪世界小書	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切</p>	能設計並製作出世界彩繪小書。	<p>視 E-III-3設計思考與實作。</p> <p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	能設計並製作出世界彩繪小書。	我的彩繪世界小書	彩繪世界小書

			<p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
第18週	1	我的彩繪世界小書	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	能設計並製作出世界彩繪小書。	<p>視 E-III-3設計思考與實作。</p> <p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	能設計並製作出世界彩繪小書。	我的彩繪世界小書	彩繪世界小書
第19週	1	我的彩繪世界小書	<p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	能設計並製作出世界彩繪小書。	<p>視 E-III-3設計思考與實作。</p> <p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p>	能設計並製作出世界彩繪小書。	我的彩繪世界小書	彩繪世界小書

		<p>社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>行。</p> <p>綜Bb-III-2團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

彰化縣萬興國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	跨文化探索-星星相映	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過閱讀、電影欣賞、解說、創作等過程，讓學生對校園之八大行星彩繪有更深入的了解與美感體驗，進而引發其對天文與科技之興趣，並能小組合作完成八大行星彩繪導覽解說與微電影創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>				

	<p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>																																																																															
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解望遠鏡的運用方式，並從書刊及網路媒體等，獲得天文台運作方式的資訊。 2. 能從書刊及網路媒體閱讀，獲得天文、宇宙相關資訊。 3. 能適切運用語文能力與團隊合作，參與學校彩繪導覽活動。 4. 能運用多重感官，感受電影之美。 5. 認識設計，依據設計構想，完成劇本創作，並規劃戲劇表演活動。 																																																																															
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td colspan="7"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> <td colspan="7"></td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語						<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育					<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育								<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育					<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																																																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																																																												
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																																																														
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																																																													
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																																																																
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																																																												
<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																																													
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																																																													
<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																																																																
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明天文台的運作與望遠鏡的使用原理 2. 能完成宇宙奧秘書籍閱讀，了解天文相關知識 3. 小組能完成八大行星彩繪導覽 4. 能完成劇本創作 5. 能完成戲劇表演 																																																																															
課程架構																																																																																
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單																																																																								
第1週	1	宇宙奧秘	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	1. 能了解望遠鏡的運用方式，並從書刊及網路媒體	Nc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	介紹世界各地天文台及太空望遠鏡	能說明天文台的運作與望遠鏡的使用原理	自選教材																																																																								

			儀器、科技設備及資源。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	等，獲得天文台運作方式的資訊。	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
第2-7週	6	宇宙奧秘	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	能從書刊及網路媒體閱讀，獲得天文、宇宙相關資訊。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	星際奇航記閱讀	能完成宇宙奧秘書籍閱讀，了解天文相關知識	自選教材
第8週	1	宇宙奧秘	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能適切運用語文能力與團隊合作，參與學校彩繪導覽活動。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	八大行星彩繪導覽練習	小組能完成八大行星彩繪導覽練習	自選教材
第9週	1	宇宙奧秘	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能適切運用語文能力與團隊合作，參與學校彩繪導覽活動。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	八大行星彩繪導覽練習	小組能完成八大行星彩繪導覽練習	自選教材
第10週	1	宇宙奧秘	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	能適切運用語文能力與團隊合作，參與學校彩繪導覽活	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	八大行星彩繪導覽	小組能完成八大行星彩繪導覽	自選教材

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
--	--	------------------------------------	----	------------------------------------	--	--	--

課程名稱	跨文化探索-星星相映	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過閱讀、電影欣賞、解說、創作等過程，讓學生對校園之八大行星彩繪有更深入的了解與美感體驗，進而引發其對天文與科技之興趣，並能小組合作完成八大行星彩繪導覽解說與微電影創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>				
課程目標	<p>6. 能了解望遠鏡的運用方式，並從書刊及網路媒體等，獲得天文台運作方式的資訊。</p> <p>7. 能從書刊及網路媒體閱讀，獲得天文、宇宙相關資訊。</p> <p>8. 能適切運用語文能力與團隊合作，參與學校彩繪導覽活動。</p> <p>9. 能運用多重感官，感受電影之美。</p> <p>10. 認識設計，依據設計構想，完成劇本創作，並規劃戲劇表演活動。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	6. 能說明天文台的運作與望遠鏡的使用原理 7. 能完成宇宙奧秘書籍閱讀，了解天文相關知識 8. 小組能完成八大行星彩繪導覽 9. 能完成劇本創作 10. 能完成戲劇表演							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	燃燒你的小宇宙	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	能運用多重感官、科技資訊與媒體，感受電影之美。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	《你的名字》 電影欣賞	上課參與	自選教材
第2週	1	燃燒你的小宇宙	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	能運用多重感官、科技資訊與媒體，感受電影之美。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	《你的名字》 電影欣賞	上課參與	自選教材
第3週	1	燃燒你的小宇宙	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	能運用多重感官、科技資訊與媒體，感受電影之美。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	《接觸未來》 電影欣賞	上課參與	自選教材
第4週	1	燃燒你的小宇宙	2-III-2 能發現藝術作品中的	能運用多重感官、科技資訊	視 A-III-2 生活物品、藝術作	《接觸未來》	上課參與	自選教材

			構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	與媒體，感受電影之美。	品與流行文化的特質。	電影欣賞		
第5週	1	燃燒你的小宇宙	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	認識設計，依據設計構想，完成劇本創作，並規劃戲劇表演活動。	視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	劇本創作	能完成劇本創作	自選教材
第6週	1	燃燒你的小宇宙	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	認識設計，依據設計構想，完成劇本創作，並規劃戲劇表演活動。	視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	劇本創作	能完成劇本創作	自選教材
第7週	1	燃燒你的小宇宙	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	認識設計，依據設計構想，完成劇本創作，並規劃戲劇表演活動。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	戲劇表演練習與道具製作	能完成戲劇表演練習與道具製作	自選教材
第8週	1	燃燒你的小宇宙	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-4 能與他	認識設計，依據設計構想，完成劇本創作，並規劃戲劇表演活動。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表	戲劇表演練習與道具製作	能完成戲劇表演練習與道具製作	自選教材

			人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		演內容、時程與空間規劃。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。			
第9週	1	燃燒你的小宇宙	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	認識設計，依據設計構想，完成劇本創作，並規劃戲劇表演活動。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	戲劇表演練習與道具製作	能完成戲劇表演練習與道具製作	自選教材

彰化縣萬興國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊创客-畢業企劃	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	E-A3學生具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2學生能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	1. 利用影像編輯軟體處理日常生活所需照片。 2. 利用簡報軟體製作個人專題簡報，並有條理的進行報告。 3. 利用 google 應用功能，小組進行討論，完成報告。				

4. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響								
4. 從實作中培養學生的創造力、創新力、溝通與合作及主動性、自我導向的負責任態度。								
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能應用軟體編輯圖片 2. 有條理進行進行個人簡報報告 3. 使用 google 搜尋，製作畢業旅行企畫						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一~三週	3	Google-meet 使用	資 E6認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	1. 使用 google earth 搜尋整理台灣景點 2. 規劃畢旅食宿育樂活動	1. 正確使用 Google-meet	1能完成畢旅企畫並流暢與同學分享。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第四~六週	3	Google-classroom 使用	資 E6認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	1. 使用 google earth 搜尋整理台灣景點 2. 規劃畢旅食宿育樂活動	1. 正確使用 Google-classroom	1能完成畢旅企畫並流暢與同學分享。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第七到八週	2	台灣走透透-畢旅回憶簡報製作	資 E7使用資訊科技與他人建立	1使用資訊科技以表達想法	使用簡報軟體進行編輯圖片與文	分組討論畢旅回憶製作腳本與流程	1能完成畢旅回憶簡報並	1. 口頭問答 2. 操作練習

			良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	2. 基本的數位資源整理方法	字		流暢與同學分享。	3. 學習評量 4. 相互觀摩
第九到十二週	4	畢冊相片編輯	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	使用影像編輯軟體編輯畢業紀念冊	使用影像編輯軟體編輯畢業紀念冊	完成照片編輯	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十三到、十六週	4	畢冊封面編輯	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計畢業紀念冊封面	設計畢業紀念冊封面	完成封面設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十七週	1	封面票選	資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	畢業紀念冊封面票選	畢業紀念冊封面票選	決定畢業紀念冊封面	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十八週	1	資訊倫理-網路安全與倫理	資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十九_二	2	期末回顧	資 E9利用資訊	分享學習資源	分享學習資源與	分享學習資源與心	分享學習資	1. 口頭問答

十一週			科技分享學習資源與心得	與心得	心得	得	源與心得	2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
-----	--	--	-------------	-----	----	---	------	-------------------------------

課程名稱	資訊創客-畢業企劃	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	E-A3學生具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2學生能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	1. 利用影片編輯軟體製作畢業企畫影片。 2. 資訊倫理-網路安全與倫理。 3. 彩繪地圖 QR-code 4. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 5 從實作中培養學生的創造力、創新力、溝通與合作及主動性、自我導向的負責任態度。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源 教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國 際教育				
表現任務	4. 能應用軟體編輯影片 5. 遵守資訊倫理-網路安全與倫理 6. 彩繪地圖 QR-code 製作畢典影片。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -1. 拍攝設備介紹	資 E8認識基本的數位資源整理方法	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第二週	1.	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -2. 腳本設計	資 E8認識基本的數位資源整理方法	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第三週	1	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -3. 微電影拍攝	資 E8認識基本的數位資源整理方法	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第四週到六週	3	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -影片剪輯	資 E8認識基本的數位資源整理方法	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第七週	1	母親節卡片設計製作	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計母親節卡片	設計母親節卡片	完成母親節卡片設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

第八週	1	畢業感謝卡設計製作	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計畢業感謝卡	設計畢業感謝卡	完成畢業感謝卡設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第九週到十週	2	個人檔案設計編輯	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計個人檔案	設計個人檔案	完成個人檔案設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十一到十二週	2	馬克杯熱昇華轉印設計製作	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計馬克杯熱昇華轉印	設計馬克杯熱昇華轉印	完成馬克杯熱昇華轉印	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十三週	1	網路視訊會議教學與數位檔案傳送教學	資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8認識基本的數位資源整理方法	1使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	學習網路視訊會議教學與數位檔案傳送教學	學習網路視訊會議教學與數位檔案傳送教學	完成網路視訊會議教學與數位檔案傳送教學	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十四到十五週	2	資訊倫理-網路安全與倫理	資 E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

第十六到十七週	2	彩繪地圖 QR-code 製作	資 E4認識常見的 資訊科技共創工 具的使用工具	學習彩繪地圖 QR-code 製作	學習彩繪地圖 QR-code 製作	學習彩繪地圖 QR-code 製作	完成彩繪地圖 QR-code	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十八週	1	成果發表	資 E9利用資訊科 技分享學習資源 與心得	分享學習資源 與心得	分享學習資源與 心得	分享學習資源 與心得	分享學習資源 與心得	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 六年級 課程名稱：萬興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 目)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和其他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出1-3個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保 	得視情況 調整實施 日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意：能體認並了解地震的可怕 3. 技能：能熟練地震時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況 調整實施 日期

4	品德教育	1	寬恕	1. 品EJU5謙遜包容。 2. 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1. 藉由故事能瞭解寬恕的意涵。 2. 知道什麼是寬恕，怎麼樣做才是寬恕的表現。 3. 能瞭解寬恕的重要性及其對我們的影響。 4. 能在生活中實踐寬恕的行為。	口語評量 實作評量	得視情況 調整實施 日期
5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)	1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出	得視情況 調整實施 日期
6	班級輔導	1	了解如何尊重他人也尊重自己 了解拒絕的原則	涯 E7培養良好的人際互動能力。	知道分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受欢迎。 學習受歡迎行為以及能對不合理要求提出明確	學生發表 具體實踐 提問回答 自我評量	得視情況 調整實施 日期
7	牙齒保健宣導	1	1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Da-II-1 良好的衛生習慣。 3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 牙刷形式介紹 2. 了解刷牙時機 3. 刷牙技巧教學與實作	能做出正確的潔牙動作	得視情況 調整實施 日期

8	交通安全宣導	1	1.「謹守安全空間」 -不作沒有絕對安全把握的交通行為 2.「利他用路觀」 -不妨礙他人安全與方便的交通行為	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5了解日常生活危害安全的事件。	1.瞭解各種車道的定義及寬度規定。 2.學習評估穿越道路所需要的時間。 3.培養協助老弱的利他用路觀。	1.能瞭解距離和時間是評估是否穿越道路的因素 2.能認識各種車道的定義及寬度規定 3.能估算及實測穿越道路所需的時間 4.能知道行人穿	得視情況調整實施日期
9	法律常識宣導	1	1.認識兩公約及其施行法。	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1.認識兩公約 2.討論兩公約 3.人權意識澄清	口頭回答	得視情況調整實施日期
10-11	運動會	2	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、迎接運動會二、大家來運動	樂於參與運動會當天活動。 懂得保護自己避免運動傷害	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	1. 認識食物營養 2. 食物紅燈、黃燈、綠燈的種類。	依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1.能認識自己，並尊重別人 2.能了解自己是幸福的，並珍惜擁有。 3.能簡單介紹自我的成長背景	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 我的成長 2. 護蛋體驗	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動	得視情況調整實施日期

14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	實際演練觀察評量	得視情況調整實施日期
15	交通安全-路權觀念你我他-停在安全的地方	1	學生知道車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	1了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。	知道要跟大型車輛保持相當長距離，在人行道上至少距離馬路三大步，避免大型車輛因為視線死角而發生意外	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	了解網路使用規範，保護自己也保護他人	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 網路活動，在使用自己的基本資料之前不要任意提供正確資料，例如真實姓名，身分證字號，聯絡地址等。	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	得視情況調整實施日期
17	節能宣導	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能E2 了解節約能源的重要。 3. 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
18	議題宣導	1	了解常見的病毒傳染途徑，延續此，指導學生認識常見傳染病的預防方法	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2. 知道飛沫傳染，接觸傳染途徑	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	能尊重他人的個資與隱私	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 不窺探他人隱私(隨意翻動同學物品) 2. 不盜用同學網路帳號，而造成他人權利受損	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	得視情況調整實施日期

20-21	學校活動	2	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動 4. 加強假期安全宣導	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度 3. 知道交通安全與室	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
-------	------	---	--	---	-----------------	--------------	------------

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 六 年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. 認識新興毒品的樣貌。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期中兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期

4	品德教育	1	守法	品EJU8公平正義 品E7知行合一	1. 藉由故事能瞭解網路霸凌的意涵。 2. 知道什麼是正確的網路素養。 3. 能瞭解網路霸凌的嚴重性。 4. 能在生活中實踐守法的行為。 5. 能進行與守法有關的	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況 調整實施 日期
5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染病的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)	1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出	得視情況 調整實施 日期
6	用藥安全宣導	1	1、能了解正確用藥五大核心能力。 2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。	1. Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 宣導用藥安全觀念。 2. 正確用藥五大核心能力。 3. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式…)	1. 能說出使用藥物應注意的事項 2. 能說出正確用藥的口訣	得視情況 調整實施 日期

7	班級輔導	1	了解霸凌對他人的傷害，並能從自己本身做起，拒絕霸凌。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 知道哪些行為屬於霸凌 2. 霸凌須負哪些刑事民事責任	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況 調整實施 日期
8	跳繩比賽	1	1. 瞭解跳繩的要領與方法。 2. 培養愛好跳繩運動及合作的精神。 3. 學會跳繩的動作。	Ic- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 暖身運動 2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 3. 單人跳檢測。	參與全校跳繩比賽。	得視情況 調整實施 日期
9	營養教育宣導	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 養成良好用餐習慣。 2. 認識食物營養及均衡飲食的重要。	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視情況 調整實施 日期
10	反毒教育宣導	1	1. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 2. 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 3. 拒絕使用毒品的技巧	1. Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。	1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式	得視情況 調整實施 日期

11	學校活動(母親節)	1	錄製影片大聲說出對母親的愛	1. 能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	1. 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	準備活動： 影片《媽媽的愛真偉大》 二、發展活動 (一)影片欣賞	得視情況調整實施日期
12	性教育宣導	1	認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db-I-1 日常生活中的性別角色。 2. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視情況調整實施日期
13	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安E9 學習互相尊重的精神。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導110報案專線及112婦幼保護專線。	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能E2 了解節約能源的重要。 3. 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	了解資訊無遠弗屆的時代，網路霸凌的嚴重性，拒絕網路霸凌	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 知道網路言論是被約束，不可輕易妄為。 2. 沒有網路匿名，都要負責任。	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況調整實施日期

17	期末成果發表	1	能展現個人學習成果，藉以展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	回顧一學期學習，以個人或團體進行發表	涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E3 認識生涯規劃的意涵	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
18	交通安全宣導	1	1.「謹守安全空間」 -不作沒有絕對安全把握的交通行為 2.「利他用路觀」 -不妨礙他人安全與方便的交通行為	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5了解日常生活危害安全的事件。	1.瞭解各種車道的定義及寬度規定。 2.學習評估穿越道路所需要的時間。 3.培養協助老弱的利他用路觀。	1.能瞭解距離和時間是評估是否穿越道路的因素 2.能認識各種車道的定義及寬度規定 3.能估算及實測穿越道路所需的時間 4.能知道行人穿越道路時，不嬉	得視情況調整實施日期

彰化縣縣立萬興國民小學 112學年度交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-路權觀念你我他-停在安全的地方	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中運動與健康問題。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
課程目標	1. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。
健康與體育領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇	

② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。

③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。

(二)透過看影片，了解內輪差知識(車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大)及可能帶來的危險。

兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差

影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s>

【統整活動】

(一)學生歸納內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

(二)教師提問：「當你等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

(四)教師統整歸納與補充：

1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。
2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。
3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。

影片欣賞：

危險人行道大車右轉恐輾行人

影片來源：東森新聞 CH51

https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

8

口頭回答