

彰化縣縣立萬興國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期								
		節數									
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱寫演說	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	跨文化探索-國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20		
	資訊創客					21	20	21	20	21	20
	迷宮巡航者									21	20
	環境教育-校園生態 (五) 海洋奇緣(六)									21	20
	跨文化探索-台灣報馬仔 (五)世界任我行(六)									11	10
	跨文化探索-星際首部曲 (五)星星相映(六)									10	10
其他類	安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
課程	萬興大小事	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱寫演說	21	18
資訊創客	21	18
環境教育-校園生態	21	18
跨文化探索-台灣報馬仔	11	9
跨文化探索-星際首部曲 (五)星星相映(六)	10	9
安全教育	1	0
萬興大小事	20	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校定議題	單元名稱	節數
一	數學	一上第二單元比 長短	1
二	數學	二上第9單元平 面圖形	2
三	國語文	三上第八課安平 古堡參觀記-作文 寫作	2
四	國語文	四上第二課奶奶 的排骨粥-作文寫 作	2
五	彈性校定- 機器人課程	迷宮巡航者	12 節
六	社會	六下第四單元第 一課 全球環境	1 節

彰化縣萬興國小 112 學年度四年級校本課程—飛閱世界 走讀萬興

一、課程設計原則與教學理念說明

洪蘭教授曾說，閱讀是一扇門，可以打開孩子的視野，看見另一個世界。萬興國小是一所位於彰化縣西南角的鄉下小鎮的學校，其中的學生不乏單親、隔代教養或是新住民家庭的孩子，家長能夠給予孩子的社會資源十分有限。作者期望透過本課程的設計，提升萬興孩子在語文上的學習力，不僅有讀的能力，也具備寫的素養。此外，透過主題的閱讀，開拓孩子的視野；透過主題課程分享，認識自己的家鄉文化，也看見世界。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/閱寫演說	設計者	邱貞潔
實施年級	四年級上學期	總節數	共 21 節課，共 840 分鐘
主題名稱	閱寫說演-飛閱世界 走讀萬興		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	

		<p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國 Ad-II-1 意義段。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>

		<p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
議題融入	實質內涵	<p>多元文化教育－認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>國際教育－激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>生命教育－培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p>
	所融入之單元	單元二、單元三、單元五
與其他領域/科目的連結		語文領域、社會領域
教材來源		未來兒童(小天下)、親子天下雜誌、兒童文學故事精選(捷英社)、YOUTUBE 影片

<p>教學設備/資源</p>	<p>黑板、粉筆、籤筒、牌卡、學習單、觸碰電視。</p>	
<p>節次規劃說明</p>		
<p>節次</p>	<p>單元</p>	<p>教學活動重點</p>
<p>第 1-4 節</p>	<p>第一單元：圖書館的秘密花園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀社區圖書館-溪湖圖書館。 2. 認識圖書館的演變與發展。 3. 書籍的類別安排。 4. 認識圖書館的檢索目錄。
<p>第 5-8 節</p>	<p>第二單元：閱讀世界風情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀主題文章：自由國度-美國、太陽之國-秘魯、生物寶庫-馬來西亞、森林之國-芬蘭。 2. 文本分析與討論。 3. 學習單檢測。 4. 補充影片的探討。
<p>第 9-12 節</p>	<p>第三單元：蔗香文化-萬興篇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的甘蔗歷史。 2. 認識萬興的甘蔗種植與發展。 3. 走訪萬興蔗田。 4. 訪談：蔗田工作者與當地耆老。

		<p>5. 探討：萬興甘蔗的現在與未來。</p> <p>6. 探討：二林蔗農事件。</p> <p>7. 學習單撰寫與分享。</p>
第 13-16 節	第四單元：奇幻魔法書	<p>1. 閱讀主題故事：青鳥、綠野仙蹤</p> <p>2. 文本分析與討論。</p> <p>3. 學習單檢測。</p> <p>4. 奇幻故事習寫。</p>
第 17-21 節	第五單元：台灣名人誌	<p>1. 閱讀主題人物文章：許文龍的三百六十度人生、世界冠軍麵包裡的故事-吳寶春。</p> <p>2. 劃記自己最喜歡的段落。</p> <p>3. 分享對人物故事的感受。</p> <p>4. 學習單撰寫。</p> <p>5. 人物習寫：我最欣賞的人。</p>

三、各單元教案

教學單元活動設計			
單元名稱	飛閱世界 走讀萬興	時間	共 21 節課，共 840 分鐘
主要設計者	邱貞潔		

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用預測、推論的閱讀策略閱讀文本。 2. 能從文本上找出支持觀點的理由。 3. 能因應文本的內容不同調整閱讀策略。 4. 能欣賞文本內容的表達方式。 5. 能運用想像力、文字組織力創作奇幻故事。 6. 能聆聽他人的想法。 7. 能清楚表達自己的看法。 8. 能認識圖書館的環境。 9. 能看懂圖書館的檢索目錄。 10. 能依據圖書館的分類號知道各類書本該擺放的位置。 11. 認識家鄉產業甘蔗的歷史。 12. 能了解家鄉產業與環境間相互影響。 13. 透過閱讀文本，能認識他人的生命故事。 14. 透過認識他人的生命故事，能對自己的生命有不同的想法。 15. 透過文章閱讀，認識不同國家的自然與人文景觀。 16. 透過認識不同國家的自然與人文景觀，開拓視野。
<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>

	<p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
學習內容	<p>國 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化</p>

	<p>內涵。</p> <p>國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的 生活與文化。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>多元文化教育－認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>國際教育－激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>生命教育－培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p>
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註（教學重點、評量方式、教學材料等）</p>

第一單元：圖書館的祕密花園 (160min)

1. 參觀學校圖書室。
2. 認識圖書館的演變與發展。
3. 認識書籍的類別安排。
4. 認識圖書館的檢索目錄。
5. 【活動】幫書本找到家：練習將書籍依分類號放回原本的位置。

第二單元：閱讀世界風情 (160min)

【主題一】文章閱讀：自由國度-美國

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解
4. 學習單檢測
5. 補充影片：美國的誕生
6. 探討影片內容

【主題二】文章閱讀：太陽之國-秘魯

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解

【教具】 圖書館相關影片、書籍。

【評量方式】 口語評量、動態評量。

【教具】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單、影片

【教具】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單、影片

4. 學習單檢測

5. 補充影片-神秘的祕魯

6. 探討影片內容

【主題三】文章閱讀：生物寶庫-馬來西亞

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 學習單檢測

5. 補充影片：遺落的世界秘境-馬來西亞

6. 探討影片內容

【主題四】文章閱讀：森林之國-芬蘭

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 學習單檢測

5. 補充影片：世界最有競爭力的小國-芬蘭

6. 探討影片內容

【教具】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單、影片

【教具】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單、影片

【教材】影片、文獻、文章、學習單

第三單元：蔗香文化-萬興篇 (160min)

1. 認識台灣的甘蔗歷史。
2. 認識萬興的甘蔗種植與發展。
3. 走訪萬興蔗田。
4. 訪談：蔗田工作者與當地耆老。
5. 探討：萬興甘蔗的現在與未來。
6. 探討：二林蔗農事件。
7. 學習單撰寫與分享。

第四單元：奇幻魔法書 (160min)

【主題一】故事欣賞：綠野仙蹤

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段
4. 進行文本理解
5. 學習單檢測

【主題二】故事欣賞：青鳥

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段

【評量方式】 口語評量、動態評量、學習單

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

4. 進行文本理解

5. 學習單檢測

【主題三】我是故事魔法師

1. 故事基本架構介紹。
2. 以「魔法、指揮棒、池塘、鞋子、老鼠、狐狸」為關鍵字詞，讓孩子們練習寫一篇故事。
3. 分享與欣賞：請孩子念讀自己創作的故事，並邀請其他孩子分享對故事的看法。

第五單元：台灣名人誌 (200min)

【主題閱讀一】許文龍的三百六十度人生

1. 概覽文章。
2. 劃記自己喜歡的段落。
3. 分享對人物故事的感受。
4. 學習單撰寫。

【主題閱讀二】世界冠軍麵包裡的故事-吳寶春

1. 概覽文章。
2. 劃記自己喜歡的段落。
3. 分享對人物故事的感受。

【教材】 PPT、學習單

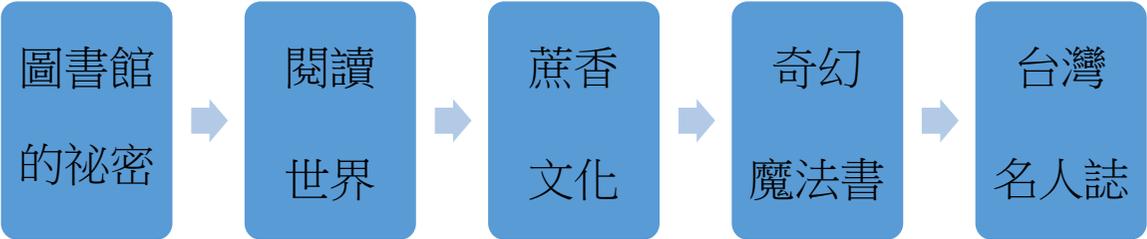
【評量方式】 口語評量、實作評量

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

<p>4. 學習單撰寫。</p> <p>【主題三：刻劃人物】</p> <p>1. 人物習寫：我最欣賞的人。</p> <p>2. 分享與欣賞。</p>	<p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>
<p>情境脈絡</p>	
<p>參考資料</p>	<p>(1) 未來兒童(小天下)：第六期、第九期、第十四期、第三十二期</p> <p>(2) 兒童文學故事精選(捷英社)中年級 2</p> <p>(3) 親子天下：第 11 期、第 42 期</p>

<p>領域/科目</p>	<p>彈性課程/閱讀</p>		<p>設計者</p>	<p>黃士峯</p>
<p>實施年級</p>	<p>四年級 下學期</p>		<p>總節數</p>	<p>共 20 節課，共 800 分鐘</p>
<p>主題名稱</p>	<p>閱寫說演-飛閱世界 走讀萬興</p>			
<p style="text-align: center;">設計依據</p>				
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		

		<p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
	學習內容	<p>國 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>

		<p>涵。</p> <p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
議題融入	實質內涵	<p>多元文化教育－認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>國際教育－激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>生命教育－培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p>
	所融	單元二、單元三、單元五

	入之 單元	
與其他領域/ 科目的連結	語文領域、社會領域	
教材來源	未來兒童(小天下)、發明大王：愛迪生、世界偉人牛頓、小學生寓言故事：品德禮貌、寓言故事。	
教學設備/資源	黑板、粉筆牌卡、學習單、智能電視。	
節次規劃說明		
節次	單元	教學活動重點
第 1-4 節	第一單元：我愛大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀：大翅鯨的神奇旅程、動物飛行家 2. 文章內容探討 3. 小組分析討論與海報製作 4. 小組成果分享
第 5-8 節	第二單元：世界風情畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀：阿瑪菲小鎮的音樂會(南一三下)、拜訪童話大師的故鄉(南一三下) 2. 文章內容探討 3. 小組分析討論與海報製作 4. 小組成果分享
第 9-12 節	第三單元：保安萬興	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬興保安宮的歷史介紹 2. 萬興保安宮導覽 3. 保安宮與地方關聯(訪談當地耆老)

		4. 小組分析討論與繪畫
第 13-16 節	第四單元：品德故事屋	1. 閱讀主題故事：愛說反話的富翁(小學生寓言故事：品德禮貌)、愛發議論的狐狸(小學生寓言故事：品德禮貌)、蠻不講理的貓王(寓言故事) 2. 文本分析與討論。 3. 學習單檢測。 4. 故事習寫。
第 17-20 節	第五單元：世界偉人傳	1. 閱讀主題人物文章：發明大王：愛迪生、世界偉人牛頓 2. 劃記自己最喜歡的段落。 3. 分享對人物故事的感受。 4. 學習單撰寫。 5. 人物習寫：我最欣賞的人。

三、各單元教案

教學單元活動設計			
單元名稱	飛閱世界 走讀萬興	時間	共 20 節課，共 800 分鐘
主要設計者	黃士峯		
學習目標	1. 能運用預測、推論的閱讀策略閱讀文本。 2. 能從文本上找出支持觀點的理由。		

	<p>3. 能因應文本的內容不同調整閱讀策略。</p> <p>4. 能欣賞文本內容的表達方式。</p> <p>5. 能運用想像力、文字組織力創作習寫故事。</p> <p>6. 能聆聽他人的想法。</p> <p>7. 能清楚表達自己的看法。</p> <p>8. 認識萬興保安宮的歷史。</p> <p>9. 藉由萬興保安宮導覽熟悉在地廟宇</p> <p>10. 能了解保安宮與地方關聯</p> <p>11. 透過閱讀文本，能認識他人的生命故事。</p> <p>12. 透過認識他人的生命故事，能對自己的生命有不同的想法。</p> <p>13. 透過文章閱讀，認識不同生物的生存模式。</p> <p>14. 透過認識不同國家的藝文活動，開拓視野。</p> <p>15. 能了解童話大師的生長環境與其發展背景</p>
<p>學習表現</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>

	<p>國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
<p>學習內容</p>	<p>國 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相</p>

	<p>互影響。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>多元文化教育－認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>國際教育－激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>生命教育－培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p>
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註（教學重點、評量方式、教學材料等）</p>
<p>第一單元：我愛大自然（160min）</p> <p>【主題一】 文章閱讀：大翅鯨的神奇旅程</p> <p>7. 概覽文章</p>	<p>【教具】 文章、海報</p> <p>【評量方式】 口語評量、海報製作分享</p>

8. 標示每段自然段的重點句

9. 進行文本理解

10. 小組分析討論與海報製作

11. 小組成果分享

【主題二】文章閱讀：動物飛行家

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 小組分析討論與海報製作

5. 小組成果分享

第二單元：世界風情畫 (160min)

【主題一】文章閱讀：阿瑪菲小鎮的音樂會

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 小組分析討論與海報製作

5. 小組成果分享

【主題二】文章閱讀：拜訪童話大師的故鄉

【教具】 文章、海報

【評量方式】 口語評量、海報製作分享

【教具】 文章、海報

【評量方式】 口語評量、海報製作分享

【教具】 文章、海報

【評量方式】 口語評量、海報製作分享

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解
4. 小組分析討論與海報製作
5. 小組成果分享

第三單元：保安萬興 (160min)

1. 萬興保安宮的歷史介紹
2. 萬興保安宮導覽
3. 保安宮與地方關聯(訪談當地耆老)
4. 小組分析討論與繪畫

第四單元：品德故事屋 (160min)

【主題一】故事欣賞：愛說反話的富翁

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段
4. 進行文本理解
5. 學習單檢測

【主題二】故事欣賞：愛發議論的狐狸

1. 概覽文章

【教具】文章、文獻、筆記本、圖畫紙

【評量方式】口語評量、圖畫

【教材】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單

【教材】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單

2. 標示每段自然段的重點句

3. 找出意義段

4. 進行文本理解

5. 學習單檢測

【主題三】蠻不講理的貓王

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 找出意義段

4. 進行文本理解

5. 學習單檢測

【主題四】讓孩子們練習寫一篇故事

1. 以小組討論創造出一篇故事

2. 分享與欣賞：請孩子念讀自己創作的故事，並邀請其他孩子分享對故事的看法。

第五單元：世界偉人傳 (160min)

【主題閱讀一】發明大王：愛迪生

1. 概覽文章。

2. 劃記自己喜歡的段落。

3. 分享對人物故事的感受。

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

【教材】 PPT、學習單、海報紙

【評量方式】 口語評量、實作評量

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

<p>4. 學習單撰寫。</p> <p>【主題閱讀二】世界偉人牛頓</p> <p>1. 概覽文章。</p> <p>2. 劃記自己喜歡的段落。</p> <p>3. 分享對人物故事的感受。</p> <p>4. 學習單撰寫。</p> <p>【主題三：刻劃人物】</p> <p>1. 人物習寫：我最欣賞的人。</p> <p>2. 分享與欣賞。</p>	<p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> <p>【教材】PPT、稿紙</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>
<p>情境脈絡</p>	<pre> graph LR A[我愛 大自然] --> B[世界 風情畫] B --> C[保安 萬興] C --> D[品德 故事 屋] D --> E[世界 偉人傳] </pre>
<p>參考資料</p>	<p>(1)未來兒童(小天下)：第 38 期、第 41 期</p> <p>(2)小學生寓言故事：品德禮貌</p> <p>(3)世界偉人牛頓</p> <p>(4)發明大王：愛迪生</p> <p>(5)寓言故事</p>

彰化縣萬興國民小學 112 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	跨文化探索-國際教育	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。 				
領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的</p>				

應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【防災教育】

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	天氣 Weather	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1.能認讀天氣字詞。</p> <p>2.能夠回答天氣狀況。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能拼讀四季單字。</p> <p>5.能表達自己的喜好。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b.引導學生練習：How's the weather? It's ____.</p> <p>2.Presentation a.教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b.教師播放 Seasons：https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzZI c.教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>3.Activity a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c.教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4.Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>			<p>氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環</p> <p>E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>					
第二週	天氣 Weather	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2</p>	<p>1.能拼讀四季單字。</p> <p>2.能欣賞交響曲。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵：</p>	活動 評量 紙筆	【環 境教 育】 環E8 認識 天氣

		<p>節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3.能進行簡單的音樂賞析。</p> <p>4.能表達自己的喜好。</p>	<p>(1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E</p> <p>(2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc</p> <p>(3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU</p> <p>(4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo</p> <p>b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>	<p>評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

		<p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>			<p>人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------

		<p>句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第三週	天氣 Weather	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、</p>	<p>1.能閱讀天氣預報。</p> <p>2.能認讀天氣預報單字。</p> <p>3.能表達氣溫。</p> <p>4.能認識兩種溫標。</p> <p>5.能查詢世界各地的即時天氣。</p> <p>6.能完</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b.教師教學單字：weather report。</p> <p>2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：https://youtu.be/FAkkayvvpGs</p> <p>3.Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c.各組上網查詢並完成附件三。</p> <p>4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件三。 b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the</p>	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評	【環 境教 育】 環E8 認識 天氣 的溫 度、 雨量 要素 與覺 察氣 候的 趨勢 及極 端氣 候的 現象。

		<p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發</p>	<p>聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>音 P-II-2</p>	<p>成小組任務。</p> <p>7.能完成並表達查詢的成果。</p>	<p>weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit. 。</p>	量	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	---	---

		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>音樂與生活。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>3b-II-2 摘取相</p>	<p>法來保護環境。</p>				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

		<p>關資料 中的重 點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他 人的意 見，並表 達自己 的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同 儕合作 進行體 驗、探究 與實作。</p> <p>2-II-1 能 使用音 樂語 彙、肢體 等多元 方式，回 應聆聽 的感受。</p> <p>3-II-1 能 樂於參 與各類 藝術活</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>					
第四週	天氣 Weather	1	◎ 1-II-3 能聽辨字詞是	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組	1.能熟悉冷與熱的概念。	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw</p>	活動評量	【環境教育】 環E8

		<p>單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>2.能認識氣候變遷及其成因。</p> <p>3.能表達環境友善的環保行為。</p> <p>4.能完成圖表。</p> <p>5.能分享 The 3Rs 策略。</p>	<p>b.教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p> <p>b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d.教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI</p> <p>(2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik</p> <p>(3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8</p> <p>(4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>e.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place)。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.請各組上臺分享附件四。</p> <p>b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>	<p>紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量</p>	<p>認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------------	--

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的</p>			<p>E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

		<p>課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂</p>	<p>可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>於回答 教師或 同學所 提的問題。</p> <p>7-II-2 能 妥善運 用情境 中的非 語言訊 息以幫 助學習。</p> <p>3b-II-2 摘取相 關資料 中的重 點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他 人的意 見，並表 達自己 的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同 儕合作 進行體</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>驗、探究與實作。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			則。 pc-II-2 能利用 簡單形 式的口 語、文字 或圖畫 等，表達 探究之 過程、發 現。					
第五週	時間 Time	1	◎ 1-II-3 能聽辨 字詞是 單音節 或多音 節，並辨 識重音 的音節。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學字 詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂 簡易的	◎ Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 ◎ D-II-1 所學字詞 的簡易歸	1.能認 讀學過 的數字 單字。 2.能區 分單字 音節。 3.能理 解單字 分類的 邏輯。 4.能參 與團體 遊戲。 5.能專 心觀賞 影片。	第一節 1.Warm-up a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作	【品 德教 育】 品E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。

		<p>教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6</p>	<p>類。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>6.能完成學習單。</p>	<p>b.請學生完成附件一。</p>	<p>業評量</p>	
--	--	--	---	------------------	--------------------	------------	--

		<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>					
第六週	時間 Time	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1.能認讀學過的數字單字。</p> <p>2.能分辨單數與雙</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習 one~twenty。</p> <p>b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p>	活動 評量 紙筆 評	【品德教育】 品E3 溝通 合作 與和

		<p>識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>數。</p> <p>3.能積極參與課堂活動。</p> <p>4.能參與團體遊戲。</p> <p>5.能參與團體歌謠吟唱。</p> <p>6.能樂於享受學習歌曲。</p>	<p>b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。</p> <p>b.教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。</p> <p>c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師播放 Let's Get Fit Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s</p>	<p>量</p> <p>課</p> <p>堂</p> <p>觀</p> <p>察</p> <p>口</p> <p>語</p> <p>評</p> <p>量</p> <p>作</p> <p>業</p> <p>評</p> <p>量</p>	<p>諧</p> <p>人</p> <p>際</p> <p>關</p> <p>係。</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

		<p>能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			常的時 間加減 問題。					
第七週	時間 Time	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨</p>	<p>1.能積極參與課堂活動。</p> <p>2.能使用英語正確表達時間。</p> <p>3.能參與團體練習。</p> <p>4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____，重複練習數次。</p> <p>c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b.一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4.Wrap Up a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。</p> <p>b.教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</p>	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【品 德教 育】 品E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。

		<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>				
--	--	---	-----------------------------	--	--	--	--

		<p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。</p> <p>6-II-3 樂 於回答 教師或 同學所 提的問 題。</p> <p>n-II-4 解</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			決四則 估算之 日常應 用問題。 n-II-10 理解時 間的加 減運 算，並應 用於日 常的時 間加減 問題。					
第八週	時間 Time	1	◎ 1-II-3 能聽辨 字詞是 單音節 或多音 節，並辨 識重音 的音節。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學 字詞。 ◎ 1-II-8	◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。 ◎ D-II-1	1.能專 心觀賞 影片。 2.能認 讀動物 單字。 3.能積 極參與 歌唱活 動。 4.能積 極參與 團體遊 戲活 動。	第四節 1.Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg 2.Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3.Activity 1 a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4.Activity 2 a.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。	活 動 評 量 紙 筆 評 量 課 堂 觀 察 口 語 評	【品 德教 育】 品E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。

		<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>所學字詞的簡易歸類。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>5.能與同學合作完成學習單。</p>	<p>5.Wrap Up</p> <p>將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>	<p>量 作 業 評 量</p>	
--	--	---	---	-----------------------	--	----------------------------------	--

		<p>活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>					
第九週	時間 Time	1	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2	1.能主動參與小組間的討論並完成	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1.Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學	活動 評量 量紙	【人權教育】 人E5 欣

		<p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>教師指定的工作。</p> <p>2.能在小組內表達自己的意見。</p> <p>3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。</p> <p>4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>5.能根據教師提示回答問題。</p> <p>6.能仔細聆聽教師示</p>	<p>生討論。</p> <p>During Reading</p> <p>a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p> <p>Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。</p> <p>2. Practice</p> <p>After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。</p> <p>(1)發下附件一。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。</p> <p>b.回到 During Reading：</p> <p>(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>3. Presentation & Practice</p> <p>a. 教師介紹繪本中的單字。</p> <p>b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。</p> <p>e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p>	<p>筆評量課堂觀察口語評量作業評量</p>	<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------	--

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2</p>	<p>範並複誦。</p> <p>7.能仔細聆聽繪本影片。</p> <p>8.能參與班級活動。</p> <p>9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>10.能預習下次課堂要演練的內容。</p>	<p>4.Wrap Up</p> <p>a.教師發下附件二。</p> <p>b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>能辨識 課堂中 所學 字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學 句子。 4-II-3 能 臨摹抄 寫課堂 中所學 的字詞。 4-II-4 能 臨摹抄 寫課堂 中所學 的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。 6-II-1 能 專注於</p>				<p>閱 E12 培養 喜愛 閱讀 的態 度。 閱 E13 願意 廣泛 接觸 不同 類型 及不 同學 科主 題的 文 本。 閱 E14 喜歡 與他 人討 論、 分享 自己</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>n-II-3 理解解除法的意義，能做計算與估算，並</p>				<p>閱讀的文本。【品德教育】品E6同理分享。</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

			能應用於日常解題。					
第十週	時間 Time	1	<p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除、連除</p>	<p>1.學生能以小組為單位完成學習單。</p> <p>2.能仔細聆聽教師示範並複誦。</p> <p>3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。</p> <p>4.能與小組合作說出自己的臺詞。</p> <p>5.能專注觀賞他人的</p>	<p>繪本: The Doorbell Rang 第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。</p> <p>c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>2.Practice & Presentation</p> <p>a. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p> <p>c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。</p> <p>4.Production</p> <p>a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說</p>	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【人權教育】 人E5 欣賞、 包容 個別 差異 並尊重 自己與 他人的 權利。 【閱讀素 養】 閱E1 認識 一般 生活 情境 中需 要使

		<p>語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正</p>	<p>之應用解題。</p>	<p>表演。</p> <p>6.能根據表格對他人進行評分。</p> <p>7.能仔細聆聽教師講解。</p> <p>8.能根據教師提問回答問題。</p> <p>9.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>10.能參與班級活動。</p> <p>11.能在小組內說出</p>	<p>“Thank you.”。</p> <p>e.學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b.教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>	<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱E5發展檢索資訊、獲得</p>
--	--	---	---------------	--	---	---

		<p>確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2</p>	<p>自己創作的文句。</p>		<p>資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	---	-----------------	--	---

			助學習。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。					
第十一週	文具 Stationery	1	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>視 E-II-1 色彩感</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀文具單字。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能完成小組練習。</p> <p>5.能完成學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。</p> <p>2.Presentation a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b.播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____。 d.播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>3. Activity a.發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p>	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作	【環 境教 育】 環 E17 養成 日常 生活 節約 用水、 用電、 物質 的行為， 減少

		<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> <p>b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>	業 評 量	資 源 的 消 耗。
--	--	---	---	--	-------------	------------------------

		<p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。</p> <p>6-II-3 樂 於回答 教師或 同學所 提的問 題。</p> <p>1-II-6 能</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					
第十二週	文具 Stationery	1	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能認讀單字。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a.教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____。</p>	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E17 養成 日常生活

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>3.能使用英語表達形狀。</p> <p>4.能完成學習單。</p> <p>5.能積極參與課堂活動。</p> <p>6.能吟唱歌謠。</p>	<p>b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p> <p>d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p> <p>b.發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c.教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師播放 What Shape Is It? :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。</p>	<p>課堂觀察口語評量作業評量</p>	<p>節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	---	---	--	---	---------------------	-------------------------------

		<p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十三週	文具 Stationery	1	屬性。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 INg-II-3	1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。	第三節 1.Warm-up a.教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2.Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3.Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。 4.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作業 評量	【環境教育】 環 E17 養成 日常生活 節約 用水、 用電、 物質的 行為， 減少 資源的 消耗。
------	------------------	---	--	--	--	---	--	--

		<p>能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			活的關係。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十四週	文具 Stationery	1	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能落實-The 3Rs。</p> <p>4.能愛惜自己的物品。</p>	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2.Presentation a.教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。</p> <p>3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4.Discussion a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2</p>	<p>與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce), 因此購買前應三思, 也應珍惜自己的物品。</p>	<p>評量</p>	<p>的消耗。</p>
--	--	--	---	--	-----------	-------------

		<p>能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。</p> <p>6-II-3 樂 於回答 教師或 同學所 提的問 題。</p> <p>1-II-6 能 使用視</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>					
第十五週	地震 Earthquake	1	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能做出地震保命三步驟。</p> <p>2. 能專心觀看影片並說出自</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。</p> <p>b. 檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟：</p> <p>(1) Drop to the ground.</p> <p>(2) Take cover under a sturdy desk or table.</p> <p>(3) Hold on to the shelter.</p>	活動 評量 紙筆 評量 課	【環 境教 育】 環 E12 養成 對災 害的 警覺

		<p>教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>己的想法。</p> <p>3.能回答教師的提問。</p> <p>4.能了解不同情境的避難步驟。</p> <p>5.能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</p> <p>6.能合作完成任務。</p>	<p>d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做?</p> <p>e.教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA</p> <p>f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。</p> <p>b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase：</p> <p>(1)What do you do when you're indoors? Why?</p> <p>(2)What do you do when you're in a wheel chair? Why?</p> <p>(3)What do you do when you're in a high building? Why?</p> <p>(4)What do you do when you're in a store? Why?</p> <p>(5)What do you do when you're outdoors? Why?</p> <p>(6)What do you do when you're in a car? Why?</p> <p>(7)What do you do when you're by the sea? Why?</p> <p>3.Production</p> <p>a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c.教師巡視各組並協助。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>	<p>堂觀察口語評量作業評量</p>	<p>心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------	--

		<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第十六週	地震 Earthquake	1	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭</p>	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能分享自己的經驗。</p> <p>3.能透過閱讀了解地震成因。</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p> <p>b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.請學生分享地震經驗。</p> <p>b.教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。</p> <p>d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p> <p>b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發

		<p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用 簡易的 教室用 語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的</p>	<p>潛藏危機 的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭 危機情境 的辨識方 法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。</p>			<p>生。</p> <p>【防 災教育】 防 E5 不同災 害發生 時的適 當避難 行為。</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>					
第十七週	地震 Earthquake	1	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up a.複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。</p> <p>2.Activity</p>	活動評量紙	【環境教育】 環 E12

		<p>字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>完成實驗。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能發表自己的看法。</p> <p>5.能思考能如何降低災害。</p>	<p>a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</p> <p>b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞 (push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。</p> <p>c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>b.複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>	<p>筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行</p>
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	---

			<p>簡易的 日常生 活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。</p>						為。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第十八週	地震 Earthquake	1	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	第四節 1.Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZyFq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3.Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，

		<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>類。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>業評量</p>	<p>並能避免災害的發生。【防災教育】防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
--	--	---	--	--	------------	--

			<p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。</p> <p>3a-II-1 覺察生 活中潛 藏危機 的情 境，提出 並演練 減低或 避免危 險的方 法。</p>					
第	地震	1			1.能了	第五節		【閱

<p>十 九 週</p>	<p>Earthquake</p>		<p>◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂 簡易的 教室用 語。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-4 能使用 簡易的</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 ◎ D-II-1 所學字詞 的簡易歸 類。 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境 的辨識方 法。 Ca-II-3</p>	<p>解緊急 避難包 的重要 性。 2.能了 解應該 放入緊 急避難 包的物 品。</p>	<p>1. Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪 些物品？為什麼？ 3. Activity a.教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b.各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。</p>	<p>活 動 評 量 紙 筆 評 量 課 堂 觀 察 口 語 評 量 作 業 評 量</p>	<p>讀 素 養 教 育】 閱E1 認識 一般 生活 情境 中需 要使 用的， 以及 學習 學科 基礎 知識 所應 具備 的字 詞彙。</p>
----------------------	-------------------	--	--	---	---	---	--	---

		<p>教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

			各種課堂練習活動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第廿週	地震 Earthquake	1	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出	B-II-1 第二段學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能利用自己的背景知識回答問題。 2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利	繪本: Not a Box 第一節 1.Warm-up a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b.運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2.Storytelling + Q/A a.教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>用繪本封面的資訊預測內容。</p> <p>4.能回答教師問題。</p> <p>5.能做出指定動作。</p> <p>6.能將單字與圖片進行配對。</p> <p>7.能寫出正確單字。</p> <p>8.能正確畫出圖片。</p> <p>9.能正確念出單字。</p> <p>10.能將單字填進句</p>	<p>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2)What's this?</p> <p>(3)What is the rabbit squirting?</p> <p>(4)Whose job is to put out fires?</p> <p>(5)Predict: what is it then?</p> <p>3.Presentation & Practice</p> <p>a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b.Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c.Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b.Target Words Worksheet 附件一。</p> <p>(1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。</p> <p>(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>	<p>語評量作業評量</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	--	--	--	----------------	--

		<p>應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自</p>	子中。			
--	--	---	-----	--	--	--

			<p>己和他人作品的特徵。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>					
第廿一週	地震 Earthquake	1	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫	繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence)	活動評量紙筆	【閱讀素養】 閱E1 認識一般

		<p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂</p>	<p>通。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>出正確單字。</p> <p>3.能寫出正確句子。</p> <p>4.能正確表達自己的想法。</p> <p>5.能寫出繪本名稱。</p> <p>6.能完成小書製作。</p>	<p>2.Discussion</p> <p>a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes?</p> <p>b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p>3. Production 1</p> <p>a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。</p> <p>b. Group Discussion with A Worksheet</p> <p>c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Sentence Pattern Review</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。</p> <p>(2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。</p> <p>c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>	<p>評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

		<p>中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-2 能探索視</p>					論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	--	--	--	--	--------------

		<p>覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。</p> <p>2-II-7 能 描述自 己和他 人作品 的特徵。</p> <p>2a-II-1 覺察自 己的人 際溝通 方式，展 現合宜 的互動 與溝通 態度和 技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團 隊合作 的意 義，並能 關懷團 隊的成</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			員。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

課程名稱	跨文化探索-國際教育+	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。
 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點
 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

重大議題融入

【安全教育】
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【品德教育】
 品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育】
 家 E14 家務技巧與參與。
【國際教育】
 國 E5 體認國際文化的多樣性。
【資訊教育】
 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【閱讀素養】
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
			學習表現	學習內容				

(週次)								內容重點
第一週	房間 Rooms/Saving Energy	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能拼寫房間字詞。</p> <p>2.能念出常見家事的英文。</p> <p>3.能分類不同種類家事。</p> <p>4.能拼讀家庭成員單字。</p> <p>5.能仔細聆聽老師說明。</p> <p>6.能主動回答問題。</p> <p>7.能積極完成小書製作。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b.遊戲：Old Maid</p> <p>(1)發下每人一張附件一。</p> <p>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p> <p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家庭教育】家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與</p>	<p>認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <p>(1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he? Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f.發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：https://cutt.ly/KIumN8t</p> <p>h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能</p>	<p>空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的</p>	<p>INa-II-8 日常生活的常用能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			並執行對境友善的行動。					
			po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第二週	房間 Rooms/Saving Energy	1	◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重	1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。	第二節 1.Warm-up a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2.Presentation a.與學生討論家事應如何分工。 b.結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用

		<p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5.能樂於分享感受。</p> <p>6.能完成家事分工紀錄表。</p> <p>7.能與家人討論後完成家事分工。</p>	<p>c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3.Activity</p> <p>a.小組討論與分享：</p> <p>(1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b.家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b.請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c.完成作業後繳交學習單附件三。</p>	<p>電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自 己的角色與權 利，並具備責 任感。</p> <p>2a-II-1</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			覺問題。					
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能了解傳統建築的特色。</p> <p>3.能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4.能樂於參與討論活動。</p> <p>5.能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6.能主動發表想法。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>c.教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與</p>		<p>d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e.建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.</p> <p>3.Activity My ideal home</p> <p>a.教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4.Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能</p>	<p>空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的</p>	<p>INa-II-8 日常生活的常用能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			並執行對境友善的行動。					
			po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第四週	房間 Rooms/Saving Energy	1	◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重	1.能樂於與他人分享自身經驗。 2.能認識RV及其基本構造。 3.能專心觀賞影片。 4.能回答老師的提問。 5.能主動發表想法。 6.能說出節	第四節 1.Warm-up a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2.Activity 1 a.看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs?	活動評 量 紙筆評 量 課堂觀 察 口語評 量 作業評 量	【家庭 教育】 家 E14 家務技 巧與參 與。 【環境 教育】 環 E17 養成日 常生活 節約用 水、用

		<p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>能片語。</p> <p>7.能樂於參與課堂活動。</p> <p>8.能積極記錄自己的節能行動。</p>	<p>(2)Do you like to travel in a RV?</p> <p>(3)Why or why not?</p> <p>(4)Which RV do you like? Why?</p> <p>b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c.播放影片 “Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c.下週收回學習單。</p>	<p>電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------------

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light.</p> <p>Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do.</p> <p>Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自 己的角色與權 利，並具備責 任感。</p> <p>2a-II-1</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			覺問題。					
第五週	動作 Verbs	1	<p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1.能用英文猜測學過的動作名稱。</p> <p>2.能說出並寫出奧運五環的顏色。</p> <p>3.能知道奧運五環所代表的意義。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b.播放 Activity 1 Youtube 歌曲： Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。</p> <p>c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？</p> <p>用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。</p> <p>2.Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a.播放 Activity 2 影片：https://bit.ly/32cc1wx。</p> <p>b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <p>* They are not wearing masks.</p> <p>* They work hard.</p> <p>* They represent Taiwan.</p> <p>* They like sports.</p> <p>* They got the shot.</p> <p>* They went to Japan.</p> <p>c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？</p> <p>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____ .來作答。請學生小組討論出答案並塗</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

			力，豐富 創作主 題 2-II-7 能 描述自 己和他 人作品 的特徵。			色，一組完成一張學習單附件一。 3.Wrap Up a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。		
第六週	動作 Verbs	1	◎ 1-II-8 能聽懂 簡易的 教室用 語。 6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。 6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。 1-II-3 能 試探媒 材特性	◎ Ac-II-2 簡易的生 活用語。 視 A-II-1 視覺元 素、生活 之美、視 覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動 作與空間 元素和表 現形式。	1.能說出自 己看奧運 的經驗，並瞭 解舉辦奧運 的目的。 2.能分享自 己參加運動 會的感受。 3.能了解運 動的意義不 是為了爭輸 贏。 4.能思考如 何表現才是 有運動家的 精神。	第二節 1.Warm-up a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ 。 b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c.Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影 片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends.(交朋友) *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other.(尊重不同的文化) 2.Main Activity a.播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。	活動評 量 紙筆評 量 課堂觀 察 口語評 量 作業評 量	【資訊 教育】 資 E5 使用資 訊科技 與他人 合作產 出想法 與作 品。 資 E6 認識與 使用資 訊科技 以表達 想法。

			與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。			c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3.Wrap Up a.播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。		
第七週	動作 Verbs	1	◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間	1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組	第三節 1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2.Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資

		<p>各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>元素和表現形式。</p>	<p>合作達成共識共同設計。</p> <p>5.能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	<p>動作籤。</p> <p>發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p> <p>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。</p> <p>What pose? Where's the strength? What do they use?</p> <p>請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3.Presentation</p> <p>教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</p> <p>教師用影片講解步驟：https://bit.ly/32dLlvc。</p> <p>(1)Discuss with your partners. Draw the outline.</p> <p>(2)Tear the kitchen foil.</p> <p>(3)Crush it slowly and make the legs.</p> <p>(4)Make the arms and the head.</p> <p>(5)Make the body.</p> <p>(6)Shape it.</p> <p>(7)Tack it on the paper.</p> <p>(8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p>		<p>訊科技以表達想法。</p>
--	--	---	-----------------	--	---	--	------------------

第八週	動作 Verbs	1	<p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1.能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4.能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>5.能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p> <p>2.Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p> <p>3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group ____ . Our work is about _____ (動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
-----	-------------	---	---	--	---	---	---	---

			創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。					
第九週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 INb-II-4 生物體的構造與功	1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。	繪本: David Goes to School 第一節 1.Warm-up 教師播放 No, David!的影片： https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3.While-reading a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b.教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO 。 4.Post-reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德

		<p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的</p>	<p>能是互相配合的。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>a.教師請學生回想並說一說,David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢?</p> <p>b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。</p> <p>5.Wrap Up</p> <p>a.教師秀出繪本圖片,引導學生說出: Daivd, no running! / David, please line up!</p>	<p>教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------

		<p>日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第十週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。	繪本: David Goes to School 第二節 1.Warm-up a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。 2.Discussion a.教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。 b.教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c.將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3.Activity a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b.教師與全班同學討論答案。 c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>4.Production</p> <p>教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>	<p>愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>2b-II-1 體會團</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第十一週	食物 Food	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重</p>	<p>1. 認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2. 能夠表達食物的味道。</p> <p>3. 能夠說出自己喜歡的味道。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。</p> <p>複習句型：What do you want to eat?</p> <p>b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>3.Activity</p> <p>a.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b.過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>c.根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3syObG9。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>的影響因素。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	條圖。				
--	--	--	-----	--	--	--	--

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

進行體
驗、探究
與實作。

1a-II-1
認識身
心健康
基本概
念與意
義。

1a-II-2
了解促
進健康
生活的
方法。

1b-II-1
認識健
康技能
和生活
技能對
健康維
護的重
要性。

1b-II-2
辨別生
活情境
中適用
的健康

		<p>技能和 生活技 能。</p> <p>2b-II-1 遵守健 康的生 活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改 善個人 的健康 習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促 進健康 的行為。</p> <p>d-II-1 報 讀與製 作一維 表格、二 維表格 與長條 圖，報讀 折線 圖，並據 以做簡 單推論。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十二週	食物 Food	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>1.能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>2.能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>3.能夠創造出自己的午餐餐盤。</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up a.播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2.Presentation a.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c.教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d.立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3.Activity a.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b.完成後教師邀請幾組上臺發表。 c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>4.Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
------	------------	---	--	---	---	---	---	--

		<p>字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>讀規則 讀出英 文字詞。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與 演示。</p> <p>6-II-2 積 極參與 各種課 堂練習 活動。</p> <p>6-II-3 樂 於回答 教師或 同學所 提的問 題。</p> <p>7-II-2 能 妥善運 用情境 中的非 語言訊 息以幫 助學習。</p> <p>2b-II-2</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維 護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適 用的健康技能和生 活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生 活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的 健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的行為。 d-II-1 報 讀與製 作一維 表格、二 維表格 與長條 圖，報讀 折線 圖，並據 以做簡 單推論。					
第十三 週	食物 Food	1	◎ 1-II-3 能聽辨 字詞是 單音節 或多音 節，並辨 識重音 的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨	◎ Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 ◎ Ab-II-2 單音節、 多音節， 及重音音 節。 ◎ Ab-II-3 片語及句 子的重 音。 ◎ Ab-II-4	1.能夠表達 自己喜歡的 食物。 2.統計班上 同學對於特 定食物的喜 愛。 3.能夠練習 bar graph 的 操作。	第三節 1.Warm-up a.播放影片“ What’s your favorite food? ” Song: https://bit.ly/3qist6u 。 2.Presentation：Let’s vote! a.教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b.教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e.教師統計完後將結果做成 bar graph。 f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？	活動評 量 紙筆評 量 課堂觀 察 口語評 量 作業評 量	【國際 教育】 國 E5 體認國 際文化 的多樣 性。

		<p>課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>	<p>所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞</p>	<p>Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g.教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b.統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。</p> <p>c.各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d.報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.</p> <p>備註：分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>播放影片“I like to eat Apples and Bananas”</p> <p>song : https://bit.ly/3HaPDm7。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>的簡易歸類。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的句子。</p> <p>4-II-3 能 臨摹抄 寫課堂 中所學 的字詞。</p> <p>4-II-4 能 臨摹抄 寫課堂 中所學 的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。</p>	<p>D-3-1 一 維表格與 二維表 格：以操 作活動為 主。報 讀、說明 與製作生 活中的表 格。二維 表格含列 聯表。</p> <p>D-4-1 報 讀長條圖 與折線圖 以及製作 長條圖： 報讀與說 明生活中 的長條圖 與折線 圖。配合 其他領域 課程，學 習製作長 條圖。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>與實作。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生 活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改 善個人的健康 習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促 進健康的 行為。</p> <p>d-II-1 報 讀與製 作一維 表格、二 維表格 與長條 圖，報讀 折線 圖，並據 以做簡 單推論。</p>					
第十四週	食物 Food	1	◎ 1-II-3	◎ Ab-II-1	1.了解全球 在地化中創	第四節 1.Warm-up	活動評 量	【國際 教育】

		<p>能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>新食物的概念。</p> <p>2.能夠創造出屬於自己的特色食物。</p>	<p>播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world”</p> <p>https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>2.Presentation：cultural globalization：food</p> <p>a.教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b.帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3.Activity：Mix your own food!</p> <p>a.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b.完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c.過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____.</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?”</p> <p>Song：</p> <p>https://bit.ly/3stQeLh。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
--	--	---	--	---	---	---	-------------------------

		<p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ea-II-1</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學</p>	<p>食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英</p>	<p>與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>康技能和 生活技能對 健康維護的 重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活 情境中適用 的健康技能 和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的 生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個 人的健康習 慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健 康的行為。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第十五週	動物 Animals	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規</p>	<p>1.能辨識動物外型特徵。</p> <p>2.能說出動物的英文名稱。</p> <p>3.複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b.詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3.Activity</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護</p>

		<p>片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2</p>	<p>則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形</p>	<p>「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>	<p>重要棲地。</p>
--	--	---	--	---	--------------

		<p>能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2</p>	<p>態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>				
--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--

		<p>能辨識 課堂中 所學 的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學 的句子。 4-II-3 能 臨摹抄 寫課堂 中所學 的字詞。 4-II-4 能 臨摹抄 寫課堂 中所學 的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>					
第十六週	動物 Animals	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、</p>	<p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能分辨動物棲息地的不同。</p> <p>3.能說出不同地區的英</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上?</p> <p>b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，</p>

		<p>識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9</p>	<p>多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p>	<p>文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。</p>	<p>造一個適當的生活環境。 2.Presentation a.播放「動物園生活環境」PPT。 b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c.詢問學生哪些動物適合放置在室外？ 哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3.Activity a.發下附件二「My Zoo」學習單 b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4.Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>	<p>量 作業評 量</p>	<p>關懷 動、植 物的生 命。 環 E3 了解人 與自然 和諧共 生，進 而保護 重要棲 地。</p>
--	--	---	---	----------------------------------	---	------------------------	--

		<p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字詞。</p> <p>6-II-1 能 專注於 教師的 說明與</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			之過程、發現。					
第十七週	動物 Animals	1	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7</p>	<p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2</p>	<p>1.能說出英文的時間表達。</p> <p>2.能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>3.能記錄同學的英文姓名。</p> <p>4.能公開表達紀錄成果。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b.播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2.Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It's eight o'clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生：It's three o'clock.</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>◎ 2-II-4 能使用 簡易的 教室用 語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			助學習。 pc-II-2 能利用 較簡單 形式的 口語、文 字、或圖 畫等，表 達探究 之過 程、發 現。					
第十八週	動物 Animals	1	◎ 1-II-3 能聽辨 字詞是 單音節 或多音 節，並辨 識重音 的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨 句子的 語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨	◎ Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 ◎ Ab-II-2 單音節、 多音節， 及重音音 節。 ◎ Ab-II-3 片語及句 子的重 音。 ◎ Ab-II-4	1.能參與團 體分組活 動。 2.能上臺在 全班面前說 話。 3.能專心聆 聽別人的對 話內容。 4.能歸納練 習成果並給 予評價。	第四節 1.Warm-up a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b.搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o'clock. 2.Activity a.讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like	活動評 量 紙筆評 量 課堂觀 察 口語評 量 作業評 量	【環境 教育】 環 E2 覺知生 物生命 的美與 價值， 關懷 動、植 物的生 命。 環 E3 了解人 與自然 和諧共

		<p>課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p>	<p>所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>INb-II-7</p>	<p>lions?</p> <p>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?</p> <p>學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A：Yes, I do.</p> <p>c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>		<p>生，進而保護重要棲地。</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------

		<p>子。</p> <p>◎ 2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的句子。</p> <p>4-II-3 能 臨摹抄 寫課堂 中所學 的字詞。</p> <p>4-II-4 能 臨摹抄 寫課堂 中所學 的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>					
第十九週	動物 Prepositions and Personal Safety	1	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教	繪本：Rosie's Walk 第一節 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm	活動 評量 紙筆 評量 課堂	【安全教育】 安 E4 探討日常生活

		<p>字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或</p>	<p>師提問回答問題。</p> <p>3.能發表意見。</p> <p>4.能根據教師提問進行猜測。</p> <p>5.能觀察繪本封面，回答問題。</p> <p>6.能根據繪本封面，完成學習單。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c.教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>Sorting</p> <p>d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>e.教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>f.教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p>Mingle</p> <p>g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>2.Presentation</p> <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b.投影出 Rosie's Walk 封面。</p>	<p>觀察口語評量 作業評量</p>	<p>應該注意的安全。</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------	-----------------

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方</p>	<p>c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3.Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4.Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1c-II-1</p>	<p>法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			減低或避免危險的方法。					
第廿週	動物 Prepositions and Personal Safety	1	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、</p>	<p>1.能根據教師提問回答問題。</p> <p>2.能發表意見。</p> <p>能根據教師提問進行猜測。</p> <p>3.能與生活經驗結合回答教師提問。</p> <p>4.能理解繪本的內容。</p> <p>5.能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>6.能根據繪本內容完成學習單。</p>	<p>繪本：Rosie's Walk 第二節</p> <p>1.Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a.使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2.Presentation–Story reading Before the story: Review four elements of a story a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What's the solution? During the story: Telling and reading the story a.教師使用教學 PPT 說故事。 b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		<p>子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		<p>a.教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>b.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters? They are Rosie and the fox.</p> <p>(2)What's the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>time 時間: in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3)What's the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger.</p> <p>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3.Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

交代的
作業。
◎ 9-II-1
能夠將
所學字
詞做簡
易歸類。

1c-II-1
判斷個
人生活
或民主
社會中
各項選
擇的合
宜性。

2b-II-1
體認人
們對生
活事物
與環境
有不同的
感受，並加
以尊重。

3c-II-1
聆聽他
人的意

		<p>見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			演。 3a-II-1 覺察生 活中潛 藏危機 的情 境，提出 並演練 減低或 避免危 險的方 法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣萬興國民小學 112 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊创客-不一樣的作業	實施年級 (班級組 別)	四上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用				

		資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		既三年級上學期「資訊初體驗」、三年級下學期「大千網路世界」之後，本學期安排七個課程：資訊倫理教育、童詩創作園地、英文字卡DIY、設計我的功課表、創意海報輕鬆做、卡片傳祝福、小小班刊排版員，增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。 四、動手做。						
配合融入之 領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能操作視窗環境的軟體、磁碟的使用、電腦檔案的管理 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一、二週	2	資訊倫理教育	資E12了解並遵守資訊倫理與	奠定學生使用資訊的知識與	1-2-1 了解資訊科技在人類生	教師：下載台北市資訊素養與倫理-國小版電子書，進行資訊倫理教育教學 https://ile.bjes.tp.edu.tw/2/edu_web/index.html	1)口頭問答 2)操作	無

			使用資訊科技的相關規範。	技能。導引學生了解資訊與日常生活的關係。培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。	活之應用。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	(二)學生：觀看台北市資訊素養與倫理-國小版動畫 (三)教師：下載台北市資訊素養與倫理-國小版測驗題 (四)學生：學生進行測驗	評量 3)學習 評量	
第三、四週	2	童詩創作園地	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識	(一)教師： 1. 出示完成作品「童詩創作」，分析和示範「童詩創作」的製作方式，需要運用到那些 word 功能和技巧。 2. 復習三年級上學期所學的鍵盤分區介紹，以及正確的打字指法，並提醒學生在做鍵盤輸入時應注意之事項。 (二)學生： 1. 復習鍵盤不同分區的功能，以及正確的打字指法，對於不良的打字習慣，於課堂上經過老師和同學的提醒進行修正。 2. 列印：學生將擅打的童詩完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

					<p>鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>			
第五、六週	2	英文字卡DIY	<p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊</p>	<p>教師出示許多市售的卡片，如佳節賀卡、感謝卡等，我們可以發現除了中文的祝賀詞之外，有時加入英文的祝福詞句可以給我們不同的感受和風格，引起學生對於英文輸入的興趣。</p> <p>(一)教師：復習三年級上學期所學的鍵盤分區介紹，以及正確的打字指法，並提醒學生在做鍵盤輸入時應注意之事項。</p> <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習鍵盤不同分區的功能，以及正確的打字指法，對於不良的打字習慣，於課堂上經過老師和同學的提醒進行修正。 2. 列印：學生將字卡完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	無

					<p>鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>			
第七到十週	4	設計我的功課表	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	<p>教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用。</p>	<p>(一)教師：出示完成作品「功課表」，分析和示範「功課表」的製作方式，需要運用到那些 word 功能和技巧。</p> <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習上學期所學的內容，構思並製作屬於自己的課功表。 2. 完成功課表的製作，有問題時舉手向老師發問。 3. 列印：學生將功課表完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	無

					用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。			
第十一到十三週	3	創意海報輕鬆做	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文	老師展示本單元所要完成之作品，說明「非常好色」是一套實用的美工繪圖軟體。 (一)教師： 1. 開始非常好色 2. 非常好色範例介紹(如名片、海報、賀年卡、紙雕、活動課表等) 3. 非常好色編輯視窗介紹(標題列、功能表、工具列、工具箱、編輯區等) 4. 存檔與列印 (二)學生： 1. 專心聆聽老師介紹，並嘗試操作非常好色的各項功能，完成海報製作。 2. 列印：學生將海報完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

					<p>輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>			
第十四到十六週	3	卡片傳祝福	<p>資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一</p>	<p>展示這堂課的作品成果，說明利用自由軟體「賀卡創意設計師」製作卡片也可以簡單輕鬆，配合聖誕節活動，引起學生學習的興趣。</p> <p>(一)教師介紹「賀卡創意設計師」的工作視窗及工具。</p> <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽老師的介紹講解，認識熟悉「非常好色」的操作介面，進行練習。 2. 完成作品「聖誕節」卡片。 3. 列印：學生將卡片完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	無

					種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。			
第十七到二十一週	4	小小班刊排版員	資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	(一)教師：展示範例成果，說明分析班級刊物的製作過程。 (二)學生： 1. 分組進行資料的搜集和班刊之編排，利用小組討論資料搜集範圍和運用 word 完成的班刊內容編排。 2. 完成班刊編排。 3. 列印：學生將班刊完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

					入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	資訊創客-網路大世界	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	既三年級上學期剛接觸「資訊初體驗」、三年級下學期「大千網路世界」，四年級上學期「不一樣的作業」之後，本學期安排八個課程：小小創作家—著作權法、數碼寶貝—網路詐騙與色情、電腦防毒我也會、個人化便條紙製作、海報製作超 easy、生日賀卡、簡報小達人、電子相簿，更加增進學生網路倫理，及利用各種文書編輯器及軟體，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。 四、動手做。 				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能認識著作權法的立法背景、基本定義和適用範圍、能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一、二週	2	小小創作家—著作權法	資E1認識常見的資訊系統。	導引學生了解資訊與日常生活的關係。 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	老師藉由新聞相關報導來說明尊重著作權是對著作權人的尊重和鼓勵。 (一)教師：利用臺北市政府教育局資訊素養與倫理-國小2版影片，介紹侵害他人著作權的害處、引用或下載他人創作的正確態度與方法、網路購物和詐騙、網路色情 (二)學生：學生認識「著作權」。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無
第三、四週	2	數碼寶貝—網路詐騙與色情	資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相	導引學生了解資訊與日常生活的關係。	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	老師介紹一些網路在生活上的應用(如網路通訊和網路購物)，也說明這些網路功能中可能隱藏的危機。 (一)教師：利用臺北市政府教育局資訊素養	1)口頭問答 2)操作評量	無

			關規範。	培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	與倫理-國小 2 版影片，介紹網路購物和詐騙、網路色情 (二)學生：學生培養出正確的態度和方法保護自己避免這些危險的侵害，是身處於網路時代應學習的重要課題。	3)學習評量	
第五、六週	2	電腦防毒我也會	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	能認識電腦病毒的基本定義和成因。 能認識電腦病毒的種類。 能懂得電腦防毒的重要性。 能認識防毒軟體的種類和基本操作。 能懂得預防電腦中毒的基本原則。	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	教師：介紹「電腦病毒」，蒐集因為電腦病毒所造成重大傷害的新聞，並說明電腦病毒對現今 e 化的時代有什麼不良的影響，的簡報。 學生：認識電腦病毒和防毒軟體的重要性。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無
第七、八週	2	個人化便條紙製作	資E1認識常見的資訊系	教導學生學習文書編輯	2-2-2 熟悉視窗環境軟	(一)教師：展示範例作品，分析說明作品製作所需的 word 文書處理技巧。	1)口頭問答	無

			統。	器之基本操作與功能。啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。	體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	1. 表格繪製與設定 2. 框線繪製與更換 3. 文字輸入與格式 4. 圖片與文字方塊插入 (二)學生：設計並操作 word 進行個人化便條紙的製作，完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學互相交換和分享製作過程和心得。	2)操作評量 3)學習評量	
第九、十、十一週	3	海報製作超easy	資E1認識常見的資訊系統。	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作操作常用之繪圖軟體	(一)教師：老師展示本單元所要完成之「母親節海報」作品，介紹「自由軟體 Inkscape」這一套實用的美工繪圖軟體。 (二)學生： 1. 專心聆聽老師介紹，並嘗試操作 Inkscape 的各項功能，完成海報製作。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

				助工具。 培養學生以 資訊知能做 為擴展學習 與溝通的習 慣。		2. 列印：學生將海報完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。		
第十二、十三週	2	認識 google chrome 搜尋功能	資E8 認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	具備正確且安全地使用科技產品之能與行為習慣	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	上機操作 口頭回答 完成作業
第十四、十五週	2	使用 google 文件完成搜尋任務-保育類動植物表格	資E8 認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	上機操作 口頭回答 完成作業
第十六、十七週	2	完成搜尋任務-台灣發電優缺點	資E8 認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	上機操作 口頭回答 完成作業
第十八週		認識 google mail 功能-將作業寄給教師	資E8 認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路徑	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩
第十九週		認識 google 雲端硬碟-將	資E8 認識的基本資訊處理方法	能使用資訊科技解決生活中簡單的	正確開啟軟體與儲存檔案	操作儲存檔案與儲存路徑	正確操作儲存檔案與儲存路	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量

		檔案存入雲端硬碟		問題			徑	4. 相互觀摩
第二十週		作品發表	資 E9 利用資訊科技以分享學習資源與心得	具備藝術創作與欣賞能力	具備藝術創作與欣賞能力	具備藝術創作與欣賞能力	口頭發表 分享自己作品，並能欣賞同學作品	發表作品 欣賞同學作品

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 _四_年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安E9 學習互相尊重的精神。 4. 安E10 關注校園安全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出1-3個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意：能體認並了解地震的可怕 3. 技能：能熟練地震時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	公德	<p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E6同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自身行為的重要性。 2. 學習體諒他人。 3. 培養在公共場所應有的道德態度。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	得視情況調整實施日期
5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作 	得視情況調整實施日期
6	班級輔導	1	<p>探討日常生活應該注意的安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 走廊不能奔跑 2. 上下樓梯不可以嬉戲 	<p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>知道在走廊不奔跑與上下樓梯不嬉戲</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	得視情況調整實施日期

7	牙齒保健宣導	1	1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Da-II-1 良好的衛生習慣。 3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 牙刷形式介紹 2. 了解刷牙時機 3. 刷牙技巧教學與實作	能做出正確的潔牙動作	得視情況調整實施日期
8	交通安全宣導-交通規則聽一聽	1	1.. 學習行人穿越馬路四步驟：停、看、聽、想 2. 過馬路前，能在不同的情境下，知道自己要「停」在何處最安全。 3. 在有號誌的路口，知道該看哪一個號誌安全過馬路。 4. 能在沒有號誌的路口，能牢記口訣：左看，右看，再左看，並確實實行。 5. 過馬路前或行走時，能留意聽各種交通的聲音。馬路。	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識十字路口的基本設施。 2. 學習觀察車輛動向。 3. 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。 4. 學習正確穿越十字路口的方法。	1. 實踐穿越馬路、路口最安全方法。	得視情況調整實施日期
9	法律常識宣導	1	1. 認識兩公約及其施行法。	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 認識兩公約 2. 討論兩公約 3. 人權意識澄清	口頭回答	得視情況調整實施日期
10-11	運動會	2	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、迎接運動會 二、大家來運動	樂於參與運動會當天活動。 懂得保護自己避免運動傷害	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 認識食物營養 2. 食物紅燈、黃燈、綠燈的種類。	依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期

13	生命教育	1	1. 能認識自己, 並尊重別人 2. 能了解自己是幸福的, 並珍惜擁有。 3. 能簡單介紹自我的成長背景	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 我的成長 2. 護蛋體驗	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動	得視情況調整實施日期
14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	實際演練觀察評量	得視情況調整實施日期
15	交通安全-保腦宣導	1	1 熟悉騎乘危機處理的應變概念, 明瞭道路交通安全規則制定精神。 2. 從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3. 具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 利用 PPT 和示範活動宣導交通安全教育。 2. 邀請學生上台示範及講解戴安全帽的正確動作。 3. 邀請學生上台示範腦部受傷後的重症及生活上的不便。	戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	1. 知道物品要隨時整理, 避免造成潛在危險。 2. 在廚房要小心燙傷與刀具 3. 不可從高處跳下來	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 玩具要收好, 不可散落一地 2. 在廚房要專心走路, 避免碰撞等危機 3. 不可從高處跳下, 避免傷害	能說出居家在校安全守則	得視情況調整實施日期
17	節能宣導	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等, 造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染, 汽車、烤肉、火力發電, 有哪些改善的方法? 3. 日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期

18	議題宣導	1	1. 能了解與人相處分際，不可傷害別人不自知 2. 遇到不合理對待，能	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健	1. 能說出那些是欺負人的行為 2. 能與師長父母說出疑問和尋求協助。	口頭評量，專注聆聽	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	3. 能了解與人相處分際，不可傷害別人不自知 4. 遇到不合理對待，能	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健	1. 能說出那些是欺負人的行為 2. 能與師長父母說出疑問和尋求協助。	口頭評量，專注聆聽	得視情況調整實施日期
20-21	學校活動	2	1. 加強品格教育宣導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活動	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 _四_年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. 認識新興毒品的樣貌。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期中性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況 調整實施 日期
3	防災教育	1	1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練	1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為	得視情況 調整實施 日期
4	品德教育	1	信實	品EJU3誠實信用。 品E7知行合一	1. 了解信實的做法。 2. 學習以他人角度去理解對方。 3. 培養誠實的好習慣。	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況 調整實施 日期
5	傳染病宣導	1	1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。	1. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染病的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)	1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照顧的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作	得視情況 調整實施 日期

6	用藥安全宣導	1	<p>1、能了解正確用藥五大核心能力。</p> <p>2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。</p> <p>3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。</p> <p>4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。</p>	1.Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	<p>1. 宣導用藥安全觀念。</p> <p>2. 正確用藥五大核心能力。</p> <p>3. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式…)</p>	<p>1. 能說出使用藥物應注意的事項</p> <p>2. 能說出正確用藥的口訣</p>	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	能友愛同學，尊重師長	自訂班級公約，遵守規定。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期
8	跳繩比賽	1	<p>1. 瞭解跳繩的要領與方法。</p> <p>2. 培養愛好跳繩運動及合作的精神。</p> <p>3. 學會跳繩的動作。</p>	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>4. 暖身運動</p> <p>5. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳)</p> <p>6. 單人跳檢測。</p>	參與全校跳繩比賽。	得視情況調整實施日期

9	營養教育宣導	1	<p>1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。</p> <p>2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。</p>	<p>1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p>	<p>1. 養成良好用餐習慣。</p> <p>2. 認識食物營養及均衡飲食的重要。</p>	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視情況調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	<p>1. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>2. 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。</p> <p>3. 拒絕使用毒品的技巧</p>	<p>1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>1. 認識毒品可能傳播的途徑。</p> <p>2. 了解毒品的影響。</p> <p>3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。</p>	<p>1. 能說出拒毒方式</p> <p>2. 能表演出拒毒的招式</p>	得視情況調整實施日期 得視情況調整實施日期
11	學校活動(母親節)	1	錄製影片大聲說出對母親的愛	<p>1. 能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。</p>	<p>1. 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>準備活動： 影片《媽媽的愛真偉大》</p> <p>二、發展活動 (一)母親節賀卡製作。</p> <p>三、綜合活動 (一)請小朋友完成母親節學習單《我愛媽媽》。</p> <p>(二)請小朋友將卡片回家送給辛苦的媽媽，感謝他對自己的疼愛。</p>	得視情況調整實施日期

12	性教育宣導	1	認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db-I-1 日常生活中的性別角色。 2. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視情況調整實施日期
13	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	認識那些情緒與壓力會造成身心危害	健康生活，愛自己跟均衡飲食	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期
17	期末成果發表	1	能展現個人學習成果，藉以展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	回顧一學期學習，以個人或團體進行發表	涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E3 認識生涯規劃的意涵	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

18	交通安全	1	1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 2. 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識十字路口的基本設施。 2. 學習觀察車輛動向。 3. 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。 4. 學習正確穿越十字路口的方法。	1. 能學習穿越路口的 方法 2. 能學習確認車輛 方向的行為 3. 能透過實驗了解 內輪差及其危險性 4. 能學習等待穿越 道路的安全位置	得視情況 調整實施 日期
19	班級輔導	1	加強品格教育宣導	加強品格教育宣導	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 暑假作業說明與規劃	專心聆聽回答問題	得視情況 調整實施 日期
20	假期安全宣導	1	1. 2. 假期生活安全叮嚀 3. 假期學習活動規劃	1. 2. 假期生活安全叮嚀 3. 假期學習活動規劃	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽回答問題	得視情況 調整實施 日期

彰化縣縣立萬興國民小學 112 學年度安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通規則聽一聽	實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習行人穿越馬路四步驟：停、看、聽、想 2. 過馬路前，能在不同的情境下，知道自己要「停」在何處最安全。 3. 在有號誌的路口，知道該看哪一個號誌安全過馬路。 4. 能在沒有號誌的路口，能牢記口訣：左看，右看，再左看，並確實實行。 5. 過馬路前或行走時，能留意聽各種交通的聲音。 6. 在未通過路口，能想想如何穿越馬路最安全。 7. 在通過路口過程，能思考如何更安全穿越馬路。 	
<p>跨領域</p>	<p>學習重點</p>	
<p>領域</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>綜合領域</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>
<p>健康與體育領域</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>

融入議題	學習主題	實質內涵	
交通安全 議題	危險感知能力	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	
	用路倫理與責任	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎 的用路行為與尊重他人的態度。	
教材來源	交通安全材料包(一)行人停看聽過馬路		
進度	教學流程	時間	評量方式

2. 看：

思考與討論：

過馬路前和過馬路時要看什麼？

(1)依據老師的投影片，判斷過馬路時需要看的是哪個號誌燈？

(2)如果馬路沒有號誌，需要看什麼？

(3)學習看看左右來車口訣：左看，右看，再左看。

(4)遇到複雜的路口，須注意哪些來車？依據老師的投影片，聆聽與學習正確的判斷方式。

3. 聽：

思考與討論：

(1)聽什麼聲音？

(2)交通的聲音有哪些？

(3)聽這些聲音的好處？

4. 想：

思考與討論：

(1)還沒在車道中：想怎麼樣更安全？

(2)已經在車道中：怎麼做更安全？

【綜合活動】

1. 情境模擬大挑戰

