

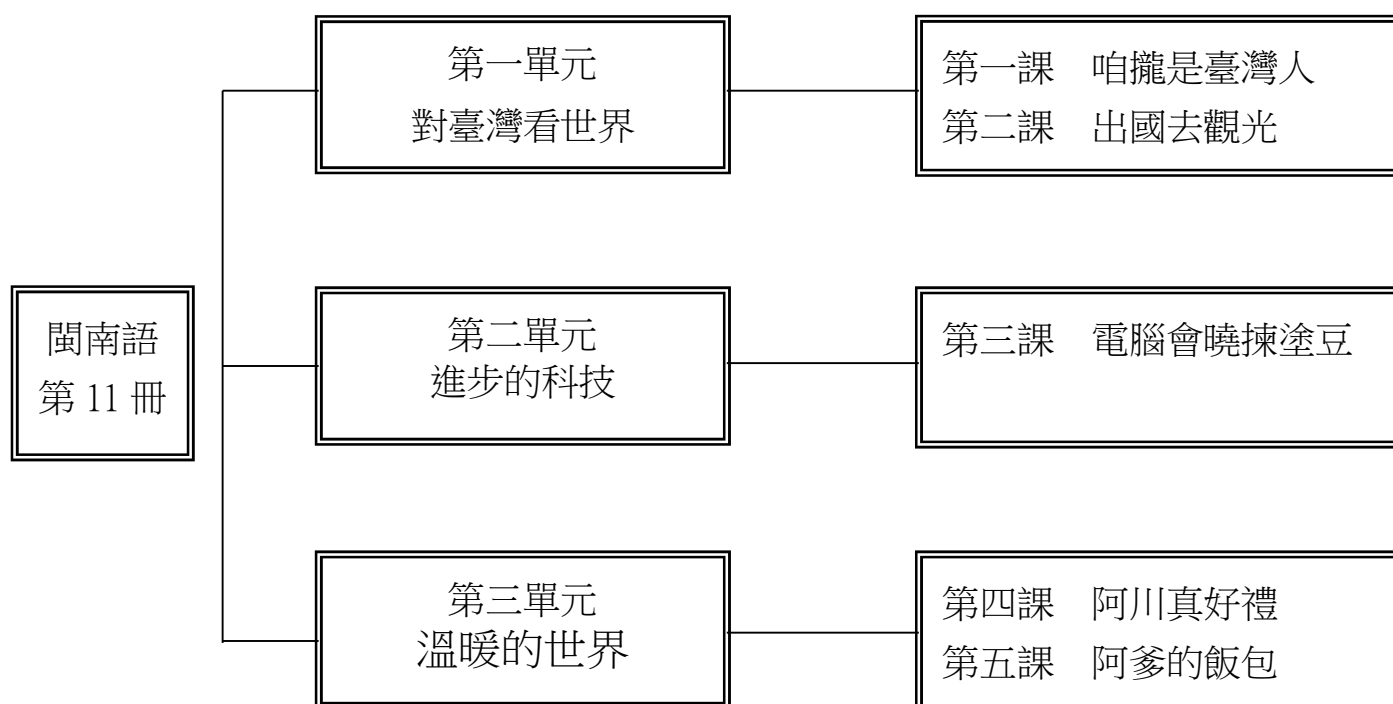
彰化縣一二學年度第二學期萬興國民小學六年級語文領域閩南語教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並學會相關句型。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文和相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並學會相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。
- (十六)能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會臺灣俗語並了解其意義。
- (十九)能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第1週 8/30-9/2	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1.教師問學生：「恁敢知影臺灣主要的族群有幾種？」（你們知不知道臺灣主要的族群有幾種？）請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)說說看，課文第一到四段的主旨分別是什麼？（答案：第一段敘述臺灣擁有多元文化和族群；第二段說明無論是哪個族群都是臺灣人；第三段介紹高山族不同的文化；第四段說明只要大家齊心努力，臺灣未來的發展無限大） (2)作者認為哪些族	1	1.教學電子書 2.教用CD1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。		<p>群是「臺灣人」？（答案：高山族、平埔族、閩南人、客家人、新舊住民）</p> <p>(3)說說看，課文中「臺灣是咱的根」是什麼意思？（答案：臺灣是我們成長、生活的土地，是我們的「故鄉」；作者是將人擬為植物，像植物一樣生長、扎根在臺灣的土地）</p> <p>7.補充介紹本課出現的「方音差」。</p> <p>8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)（臺灣）是（咱）的（根）。 →（臺北）是（我）的（故鄉）。 →（公園）是（小弟）的（遊樂園）。</p> <p>(2)（賽夏族）（矮靈祭）誠出名。 →（彰化）（肉圓）誠出名。 →（東港）（燒王船）誠出名。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>11.活動～大朗誦</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第2週 9/3-9/9	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	<p>1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。</p> <p>5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>8.搭配教學電子書，</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						複習本堂課所學。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第3週 9/10-9/16	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的	複習第一課所學。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 7.活動～買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、甲仙、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				方式。		<p>溪。)、「請問你敢有咧賣豆乾？」(請問你有在賣豆干嗎?)、「當然嘛有！」(當然有!)</p> <p>對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.活動～猜猜看:教師設計和本課語詞相關的謎語，讓學生利用書後語詞圖卡，把正確答案找出</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						來。例如，教師說：「伊會當用來切物件。」（它可以用來切東西。）學生則趕快找出正確的語詞圖卡並回答：「金門菜刀。」					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第4週 9/17-9/23	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文	能朗誦第二課課文並學會相關句型。	1.教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一個國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 迱，恁想欲去佗一個國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3)課文的入聲字有哪些？ 6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」：	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		(1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。 (2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(櫟)的(樹仔)。 7.參考備課用書教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文接力賽：將全班分兩組，第一組先念「阿宗」，第二組接著念「阿宗」，第一組再念「定定出國去觀光」，第二組再念「去日本」……。以此類推念完課文。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。 11.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第5週 9/24-9/30	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，</p>	學會各國國名與其特產的閩南語說法。	<p>1.教師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?)以此類推進行問答。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽謫仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。</p> <p>6.活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		<p>緊比出X。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第6週 10/1-10/7	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	複習第二課所學。	<p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7. 參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 音標卡</p> <p>5. 白紙</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.活動～音標賓果: 教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bet」，並念出含有該音標的語詞，如「特 piat/bet」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第7週 10/8-10/14	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	能複習第一單元所學。	<p>1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。</p> <p>8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。</p> <p>10.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>11.活動～搶答播臺: 教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如教師說：「布農族八部合音上好聽。」(布農族八部合音最好聽。)學生回答：「拍獵高手排頭名。」(打獵高手名列前茅。)教師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」(醬油。)</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>17.搭配教學電子</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第8週 10/15-10/21	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完	學會朗誦第三課課文和相關句型。	1.教師問學生：「佢知影佢幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、 「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		<p>如：</p> <p>(1) (揀)(塗豆)。 → (炊)(番薯)。 → (聽)(音樂)。</p> <p>(2) 共(我)(掠龍)一下。 → 共(伊)(關心)一下。 → 共(逐家)(通知)一下。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>10.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第9週 10/22-10/28	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1.教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」(你們有用過什麼科技產品?)、「恁感覺這項科技產品好用無？」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題，請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6.活動～吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7.播放 CD1 或電子	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 8.教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 10.參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第10週 10/29-11/4	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完	複習第三課所學。	1.教師播放CD1或電子書，帶領學生再念誦本課課文、語詞數次，複習本課所學。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7.活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找	1	1.教用CD1 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		<p>人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽譎仔話」。</p> <p>13.教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.活動～音標配對: 教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第11週 11/5-11/11	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完	複習第二單元所學。	1.教師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」（老師說——手機。）學	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		<p>生就把手機圖卡舉起來；若教師說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第12週 11/12-11/18	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的	能朗誦第四課課文並學會相關句型。	1.教師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。		老爺爺？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1) (公車內) 拄仔好 (賭) (一个位)。 → (桌頂) 拄仔好 (园) (兩雙箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好 (賭) (一碗麵)。 (2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。 → (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。 → (老師) 攏無欲予 (阮) (啣咖啡)。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 9.活動～快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。 10.教師可參考備課					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第13週 11/19-11/25	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文	能學會使用閩南語讚美他人。	1.教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性行為」的語詞。 6.參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的俗語。 7.活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。		<p>「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向教師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美真 畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</p> <p>8.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。</p> <p>9.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>10.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p> <p>12.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第14週 11/26-12/2	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第四課所學。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於15秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.音標卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>16.活動～音標對對碰:教師事先在紙上畫 4×4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4×4 的方格，並依序填入 1～16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>上第一～四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第15週 12/3-12/9	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感</p>	<p>能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。</p>	<p>1.教師問學生：「若是點心無夠規家伙仔分的時，恁爸母攏會按怎處理？」（如果點心不夠全家人分配的時候，你們的父母都會怎麼處理？）請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。</p> <p>2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」（便當）、「鐵馬」（腳踏車）等本課相關語詞。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩中主角的早餐是什麼？</p> <p>(2)詩中主角猜想爸爸的便當應該有什麼？實際上爸爸的便當裡裝什麼？</p> <p>(3)爸爸的工作是什</p>	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。		麼？他什麼時候出門工作？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)(阿爹)的(飯包)到底啥物款。 →(阿兄)的(房間)到底啥物款。 →(志明)的(冊包)到底啥物款。 (2)阮(偷偷)(走)入去(灶竅)內。 →阮(勻勻仔)(行)入去(房間)內。 →阮(趕緊)(覘)入去(倉庫)內。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 9.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 10.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：早起時、飯包、鐵馬、溪埔、豆奶、菜脯，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第16週 12/10-12/16	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會	能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。（第 3 題請學生自行作答） 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩〈阮阿娘〉。 5.教師解釋〈阮阿娘〉一詩的意思後，帶領學生朗誦一次。 6.教師問學生讀完〈阮阿娘〉這首詩的感想，請學生舉手發表。 7.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 朗誦評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>		<p>10.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>12.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>13.參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>14.活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。</p> <p>15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>16.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第17週 12/17-12/23	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感	複習第三單元所學。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 9.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 朗誦評量	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。		問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第18週 12/24-12/30	俗語	俗語	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。	學會臺灣俗語並了解其意義。	1.教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經佇北部蹓十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。	1	1.教用 CD2 2.課程教學律動 DVD 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		(5)「指頭仔，咬著逐枝疼」，你佢恁小妹攏是阿爸的心肝寶貝。 5.教師參考補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。 9.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						10.若有時間，教師可播放電子書的「俗語布袋戲」讓學生欣賞。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第19週 12/3 1-1/6	古詩吟唱	楓橋夜泊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的	能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。	1.教師問學生：「恁敢捌離開厝佇外口蹠過？」（你們曾經離開家在外面住過嗎？）、「恁離開厝的時敢會想厝？心情按怎？」（你們離開家的時候會想家嗎？心情如何？）請學生舉手自由發表。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？	1	1.教用CD2 2.課程教學律動DVD 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				能力，並領略其意境與美感。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。		(2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。 7.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。 9.活動～搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 10.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。 11.活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如:李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第20週 1/7-1/13	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩	能欣賞閩南語歌曲之美。	1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動～快樂誦：教師先請學生將課本	1	1.教用 CD2 2.全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片 3.課程教學律動 DVD 4.教學電子書 5.繪畫用具 6.剪刀 7.膠水 8.色紙	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跬步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 8.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽譎仔話」和「囡仔歌」。 10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						學。					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第21週 1/14-1/19	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩	能欣賞閩南語歌曲之美。	1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動～快樂誦：教師先請學生將課本	1	1.教用 CD2 2.全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片 3.課程教學律動 DVD 4.教學電子書 5.繪畫用具 6.剪刀 7.膠水 8.色紙	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跬步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 8.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽譎仔話」和「囡仔歌」。 10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						學。					

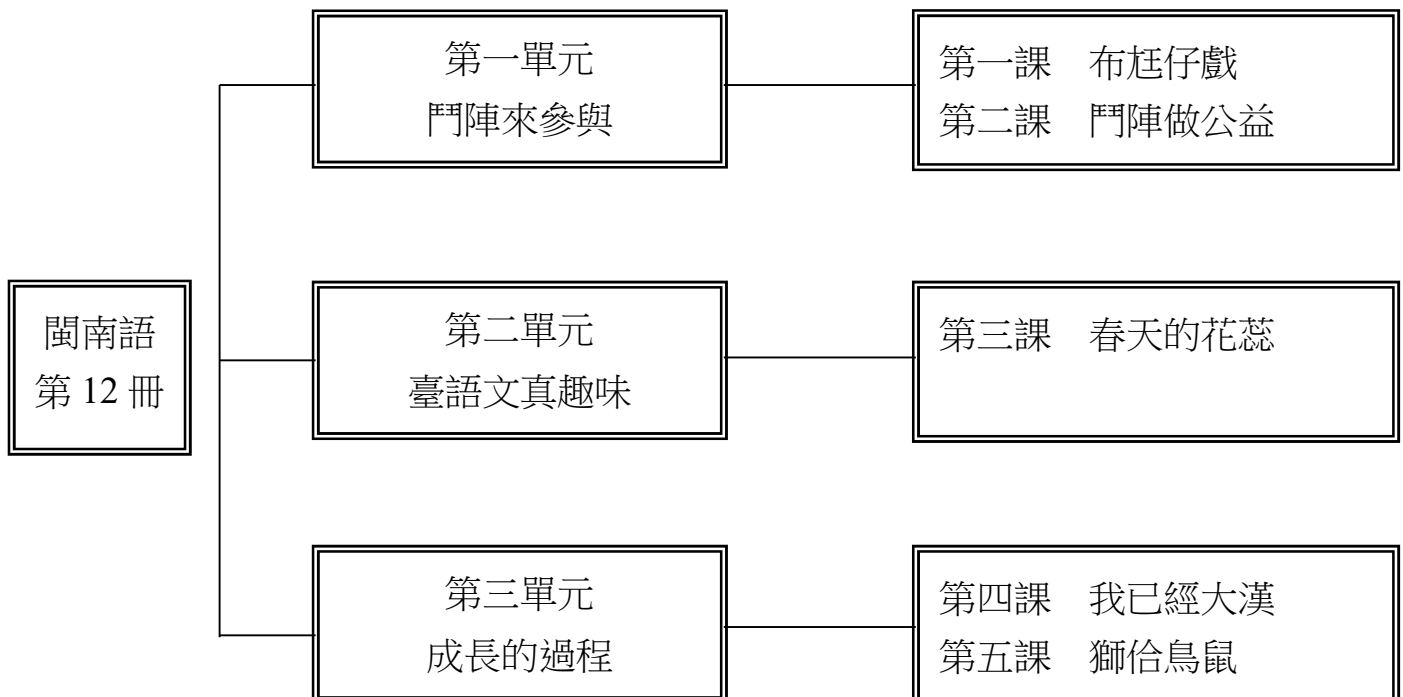
彰化縣一一二學年度第二學期萬興國民小學六年級語文領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)認識常見的藝文活動並學會第一課課文。
- (二)學會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。
- (三)學會第一課音標課程和複習第一課。
- (四)認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。
- (五)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (六)學會第二課音標課程並複習第二課。
- (七)複習第一單元課程。
- (八)認識疊詞並吟唱第三課課文。
- (九)學會第二課相關句型和常見疊詞的閩南語說法。
- (十)學會第三課音標課程並練習造句。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)認識不同學習階段並朗誦第四課課文。
- (十三)學會不同學習階段的閩南語說法並練習造句。
- (十四)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並欣賞故事。
- (十六)能學會第五課音標課程和相關俗語。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表：

教學週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
第 1 週 2/15 -2/17	一、門陣來參與	1. 布疋仔戲	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 六、促進文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊的能力。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	認識常見的藝術文活動並學會第一課課文。	1.教師問學生：「恁的 迚物內底，敢有布疋仔？」（你們的玩具裡，有沒有布偶？）恁會用布疋仔來耍啥物遊戲？」（你們會用布偶來玩什麼遊戲？）請學生舉手回答，引導學生說出「搬戲」（演戲），然後再帶入本課主題。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)課文上畫了哪些布偶戲的戲偶？(2)課文所提及的戲偶各有什麼特色？(3)本課押韻的字有哪些？(4)你最喜歡課文中的哪個戲偶？為什麼？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1) (豬八戒)(𦉳𦉳叫)。→(羊仔)(咩咩叫)。→(北風)(咻咻叫)。(2) (貓仔)(挽)(荔枝)。→(小弟)(寫)(功課)。→(阿媽)(看)(歌仔戲)。 9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.活動～趣味念課文:全班分兩組，一組配「嗨唷依唷依唷哼嗨唷」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文。如：嗨唷依唷依唷哼嗨唷，布疋仔戲，嗨唷依唷依唷哼嗨唷，真趣味，嗨唷依唷依唷哼嗨唷，孫悟空.....，重複練習，直到熟習課文為止。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
第 2 週	一、布	1. 布	一、增進自我瞭解，發	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意	學	1.教師問學生：「恁敢捌看過布袋戲？」（你們曾看過布袋	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量	人權教育 1-3-4 了解世	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
2/18-2/24	門陣來參與	廷仔戲	展個人潛能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 六、促進文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊的能力。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	見的重點、異同及言外之意。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	會常見藝術活動的閩南語說法並發音正確。	戲嗎？)「恁上佢意佢一種藝文活動？」(你們最喜歡哪一種藝文活動?)請學生舉手回答，然後再帶入本課主題。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音，再帶領學生念誦本課語詞造句數次，藉此熟悉本課語詞。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的藝文活動。 6.參考補充教材，向學生介紹布袋戲的由來。 7.活動～口耳相傳:教師將全班分成數組，各組排成一列，並面向教室公布欄。接著教師請各組第一位同學轉身面向黑板(面對教師)，教師以手指本課所學到的一種藝文活動，請第一位同學附在第二位同學耳旁，以他組聽不到的音量告訴第二位同學，第二位同學以此類推告訴第三位同學，最後一位同學收到訊息後，再告訴教師。 8.參考「教學補給站」，講解笑話「參觀畫展」。 9.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「擊謔仔話」。 10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」內容。 11.帶領學生進行造句，請學生舉手發表，並將較佳的造句寫在黑板上，教師再指導學生寫進課本中。 12.教師參考補充教材，向學生介紹量詞。 13.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「講看覓」內容。 14.教師和學生進行討論，請學生發表所替換的語詞後，再請學生將替換語詞寫進課本中。 15.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1		聽力測驗 團體遊戲	界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
第3週	一、	1. 布廷	一、增進自我瞭解，發	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意	學會	1.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課課文、語	1	1.字條 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量	人權教育 1-3-4 了解世	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
2/25 -3/2	門陣來參與	仔戲	<p>展個人潛能。</p> <p>二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。</p> <p>四、培養表達、溝通和分享的知能。</p> <p>五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。</p> <p>六、促進文化學習與國際瞭解。</p> <p>八、運用科技與資訊的能力。</p> <p>十、培養獨立思考與解決問題的能力。</p>	<p>見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	第一課音標課程和複習第一課。	<p>詞等，藉此複習本課所學。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考本書第 141 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7.參考「教學補給站」，講解笑話「聽音樂會」。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課文白音。</p> <p>9.教師講解「輕鬆學文白音」內容，並參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。</p> <p>10.活動～文白音大考驗：教師準備字條，每張字條寫上一個含有本課所學文白音的語詞，並將教室分左、右兩半，一半是文言音，一半是白話音。教師請學生各自抽一張字條，判斷該字條上的語詞音標，是本堂課所學的文言音或白話音，請學生選邊站。接著教師再檢查學生是否有選對，選錯的人則淘汰站到教室後方，剩餘的人再抽一張字條，以此類推，選出最後贏家。</p> <p>11.搭配電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>12.若有時間，教師可搭配電子書，讓學生欣賞本課相關的影音動畫。</p>	3.教學電子書 4.學習單	聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		
第 4 週	一、門陣	2.門陣	一、增進自我瞭解，發	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考	認識	1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量	性別平等教育 2-3-4 尊重不	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
3/3-3/9	門陣來參與	做公益	展個人潛能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 七、增進規劃、組織與實踐的知能。 八、運用科技與資訊的能力。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	常見公益活動並能朗誦第二課課文。	(你們曾幫助過別人嗎? 如果你們有能力可以幫助別人, 你們會怎麼做?) 請學生發表意見。 2. 播放教學電子書, 讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3. 教師播放 CD1 或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞, 並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁, 然後再逐句對照課文, 先念一句閩南語, 再念一句國語。 6. 進行課文內容問答: (1) 陳樹菊做了什麼事情, 為什麼阿娟會說她了不起? (2) 你認為做善事需不需要有錢? 為什麼? (3) 課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」, 請問是什麼意思? 7. 教師播放 CD1 或電子書, 介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後, 可讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1) 共(賣菜的錢)(儉起來)。→ 共(塗跤的糞埕)(扶起來)。→ 共(桌頂的冊)(收起來)。(2) 學(伊)(做)(善事)。→ 學(阿兄)(拭)(桌椅)。→ 學(阿母)(捋)(頭毛)。 9. 參考「教學補給站」, 播放 CD1 或電子書, 進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 活動~ 對話練習: 教師將學生分成兩人一組, 依照課文內容, 進行對話練習。教師可巡視學生練習情形, 適時給予發音上的指導, 最後再請學生自願上臺念誦, 並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒, 使活動更富趣味性。 11. 搭配教學電子書, 複習本課課文。 12. 搭配教學電子書, 播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利, 並了解人權與社會責任的關係。		
第 5 週 3/10	一、門陣	2. 門陣	一、增進自我瞭解, 發展個人潛	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	學會	1. 教師問學生: 「恁有參加過啥物公益活動?」(你們有參加過什麼公	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
-3/16	陣來參與	做公益	能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 七、增進規劃、組織與實踐的知能。 八、運用科技與資訊的能力。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。 3-3-4體會參與社會服務的意義。	公益活動的閩南語說法和歇後語。	益活動?)請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句,並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹其他的善事。 6.活動~記憶重組:教師將全班分數組,然後念出一連串公益活動的閩南語說法,請學生仔細聽,並不得拿紙筆抄寫。教師念完後,學生再分組討論,依序寫出教師所念的內容,並派代表念出來。 7.參考本書第 142 頁,指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書,帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9.教師講解「孽謫仔話」內容,並帶領學生再念誦數次。 10.參考「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組,每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題,設計一齣短劇,並上臺表演,和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書,複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	團體遊戲 紙筆測驗	通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。		
第 6 週 3/17	一、門陣	2. 門陣	一、增進自我瞭解,發展個人潛	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	學會	1.教師播放 CD1 或教學電子書,帶領學生複習本課課文和語詞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
-3/23	陣來參與	做公益	能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 七、增進規劃、組織與實踐的知能。 八、運用科技與資訊的能力。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	第二課音標課程並複習第二課。	2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～脛語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脛語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 9.教師講解本課文白音，並帶領學生念誦數次。 10.教師參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 11.教師參考補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 12.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。		團體遊戲 紙筆測驗	通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。		
第7週 3/24	一、門陣	2.門陣	一、增進自我瞭解，發展個人潛	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	複習	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佻第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
-3/30	陣來參與	做公益	能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 七、增進規劃、組織與實踐的知能。 八、運用科技與資訊的能力。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	第一單元課程。	2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後再拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，由教師統計答對題數。接著兩組互換，最後看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上台表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答:「捐血，捐血，逐家鬥陣來捐血。」(捐血，捐血，大家一起來捐血。)當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答:「捐發票，捐發票，逐家鬥陣來捐發票。」(捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。)當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答:「看布袋戲，看布袋戲，逐家鬥陣來看布袋戲。」(看布袋戲，看布袋戲，大家一起來看布袋戲。)當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答:「看變魔術，看變魔術，逐家鬥陣來看變魔術。」(看變魔術，看變魔術，大家一起來看變魔術。) 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		紙筆測驗 歌曲演唱 聽力測驗 影片欣賞	通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。		
第 8 週 3/31 -4/6	二、 春 天的 臺語	3.	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。	認識	1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程、先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡、克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	文真趣味	花蕊	二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 八、運用科技與資訊的能力。 九、激發主動探索和研究的精 神。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面的詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	詞並吟唱第三課課文。	倫·凱勒等，告訴學生身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠且艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(退物)(規眠床)。 9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 14 活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，四行為一段落，最後一段全班合唱。 15.搭配教學電子書，複習本課課文。			影片欣賞	色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	
第 9 週 4/7-4/13	二、臺語	3. 春天的	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資	學會第	1.教師拿出玉蘭花(或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問：「您感覺這蕊花鼻起來怎怎？」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答：「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生：	1	1.白紙 2.教用CD1 3.教學電子書 4.圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特	

教學週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	文真趣味	花蕊	二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 八、運用科技與資訊的能力。 九、激發主動探索和研究的精進。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	二課相關句型 and 常見疊詞的閩南語說法。	「恁敢知影『芳』的後壁會當回啥物疊詞？」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞?)引導學生回答出「芳真真」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 8.參考本書第 143 頁，指導學生完成學習單。 9.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 10.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.活動~疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字詞，為其加上疊字形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子:「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 13.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 14.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 15.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 16.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	5.學習單 6.玉蘭花或其他花朵	紙筆測驗 影片欣賞	色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。		
第 10 週 4/14-4/20	二、春天的花	3. 我瞭解，發展個人潛能。	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能	學會第 3	1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生	1	1.10 張小紙片 2.白紙 3.教用 CD1 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	真趣味	蕊	賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 八、運用科技與資訊的能力。 九、激發主動探索和研究的精 神。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	三課 音標 課程 並練習 造句。	進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 7.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 8.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸窶窶」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸窶窶」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 12.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～三課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		紙筆測驗	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。		
第 11 週 4/21 -4/27	二、臺語文	3. 春天的花蕊	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考	複習 第二	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課教過啥物語詞？」（你們還記得第三課教過什麼語詞嗎？）請	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	真趣味		賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 八、運用科技與資訊的能力。 九、激發主動探索和研究的的精神。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	單元課程。	學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6.教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的歇後語。 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		影片欣賞	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。		
第 12 週 4/28 -5/4	三、成長的	4. 我已經大	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩	認識不	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	過程	漢	賞、表現、審美及創作能力。 三、提升生涯規劃與終身學習能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 七、增進規劃、組織與實踐的知能。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	同學學習階段並朗誦第四課課文。	賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？(答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。)(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。→(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。→(深深)的(思念)。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。				生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	
第 13 週 5/5-5/11	三、成長的過程	4. 我已長大漢	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣賞、表現、審美及創	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	學會不同學	1.教師可問學生，是否知道家人、親朋好友曾經或正在就讀哪一個學習階段？請學生舉手發表。教師接著再問學生，是否曾聽過他們提到學校或學習科目有關的甘苦談，請學生和同學分享，藉此可讓學生了解不同學習階段，幫助學生	1	1.白紙 2.字條 3.教用 CD2 4.教學電子書 5.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
			作能力。 三、提升生涯規劃與終身學習能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 七、增進規劃、組織與實踐的知能。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	習階段的閩南語說法並練習造句。	對未來的升學之路多一些認識和了解。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「輕鬆學語詞」。 3.教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深學習印象。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考延伸教材，向學生介紹各國學制。 7.活動～語詞對對碰:教師請全班各自想一個語詞，並寫在字條上後，抽出一個號碼，如 5 號。5 號學生說出自己寫的語詞後，可選擇一位同學，請他說出自己寫的語詞，若兩人相同，就可將字條交給教師完成任務，若不同就坐下，教師再另外抽出一個號碼，依此類推進行遊戲。 8.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，教導學生學習科目的閩南語說法。 9.教師參考延伸教材，說明臺灣各學習階段的修業年限。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 11.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 12.教師請學生舉手發表造句。 13.搭配教學電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。			己的興趣、能力。		
第 14 週 5/12-5/18	三、成長的過程	4. 我已經大漢	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與	學會第四課音	1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。 2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
			三、提升生涯規劃與終身學習能力。 四、培養表達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 七、增進規劃、組織與實踐的知能。 十、培養獨立思考與解決問題的能力。	資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	標課程並複習第四課所學。	片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容，以加深學習印象。 8.參考本書第 144 頁，指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 11.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確說法，藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所學。			力。		
第 15 週 5/19 -5/25	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	能朗誦第五課	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
			達、溝通和分享的知能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 六、促進文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊的能力。 九、激發主動探索和研究的的精神。	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	課文並欣賞故事。 鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～朗誦大會：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可以請學生用「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」、「老人」或者是模仿某位名人的說話方式朗誦課文。或者教導學生以參加朗讀比賽的朗讀方式進行朗讀。 8.補充介紹本課出現的方音差。 9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)(動物)(閃)甲(遠遠遠)。→(天燈)(飛)甲(懸懸懸)。→(電線)(牽)甲(長長長)。(2)(烏鼠)(驚)甲(叻叻擊)。→(嬰仔)(朽)甲(嘛嘛吼)。→(小弟)(走)甲(怦怦喘)。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 14.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。						
第 16 週 5/26-6/1	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與	能學會第五課音	1.教師帶領學生念誦本課課文，接著再問學生課文中使用了什麼俗語？請學生舉手以閩南語回答，接著再問學生俗語的意思。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 3.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導	1	1.五枚印章 2.五張自製俗語貼條 3.白紙數張 4.教用 CD2 5.教學電子書 6.學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
			<p>分享的知能。</p> <p>五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。</p> <p>六、促進文化學習與國際瞭解。</p> <p>八、運用科技與資訊的能力。</p> <p>九、激發主動探索和研究的的精神。</p>	<p>資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>標課程和相關用語。</p>	<p>學生正確發音和閩南語用法。</p> <p>4.參考補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。</p> <p>5.搭配課本第 134 頁附件，帶領學生完成。</p> <p>6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。</p> <p>7.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。</p> <p>8.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。</p> <p>9.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>10.參考備課用書第 145 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章(教師可以此方式指導不會念的學生)。</p> <p>12.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。</p> <p>13.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。</p> <p>14.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言文音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
第 17 週 6/2-6/8	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠	<p>一、增進自我瞭解，發展個人潛能。</p> <p>二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。</p> <p>四、培養表達、溝通和分享的知</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分</p>	<p>複習第三單元所學。</p>	<p>1.教師問學生:「您敢會記得第四課教過啥物語詞?第五課教過啥物會當共人鼓勵的俗語?」(你們還記得第四課教過什麼語詞嗎?第五課教過什麼可以鼓勵人的俗語?)請學生不要看課本，並用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放 CD2 或電子</p>	1	<p>1.白紙</p> <p>2.教用 CD2</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>繪畫評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
			能。 五、發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。 六、促進文化學習與國際瞭解。 八、運用科技與資訊的能力。 九、激發主動探索和研究的的精神。	析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.活動～送給未來的信:教師發給每人一張白紙，問學生想跟未來哪個學習階段的自己說什麼話？請學生寫上給未來的自己一些勉勵的話，並加上插圖，最後再與同學分享。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。					
第 18 週 6/9-6/15	俗語、古詩吟唱、閩南語	一、增進自我瞭解，發展個人潛能。 二、培養欣賞、表現、審美及創作能力。 四、培養表達、溝通和分享的知	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能	學 會 俗 語 並 能 吟 誦	1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)這齣連續劇已經搬幾若百集矣，閩猶未結束，誠實是「歹戲 拖棚」。(2)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(3)做人	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.自製俗語小卡	口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。		

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
	歌欣賞	廣陵、思念、閣較	<p>能。</p> <p>六、促進文化學習與國際瞭解。</p> <p>八、運用科技與資訊的能力。</p> <p>九、激發主動探索和研究的精</p> <p>神。</p> <p>十、培養獨立思考與解決問題的能力。</p>	<p>力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	古詩和閩南語歌。	<p>著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲俾你做朋友？</p> <p>5.教師參考補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語(包括補充教材)影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例1：教師說：「請揣出有『戲』這字的俗語。」(請找出有「戲」這個字的俗語。)學生須找出「歹戲 拖棚」、「有人做戲，有人看戲」這兩張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>例2：教師說：「請揣出有數字的俗語。」(請找出有數字的俗語。)學生須找出「食人一口，還人一斗」、「一日掠魚，三日曝網」、「食一歲，學一歲」這三張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>10.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liù / liu。</p> <p>11.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？(4)本首詩押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>12.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>13.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。</p> <p>14.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。</p>					

教學周次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>15.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>16.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>17.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案：油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>18.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>19.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。</p> <p>20.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>21.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。</p> <p>22.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					