

## 彰化縣縣立萬興國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共( 84 )節 |
|--------|---|-----------------|---|------|--------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義與認識遞移律，並能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol> |                 |   |      |                    |
| 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>   |                 |   |      |                    |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>  |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/<br>主題名稱                              | 節數 | 領域核心<br>素養   | 學習重點  |  | 學習目標                                    | 學習活動內容  | 評量方式                                 | 融入議題內容重點  |
|-------|--|----|--|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
|       |  |    |  | 學習表現  | 學習內容   |   |   |                                      |   |
| 第 1 週 | 第 1 單元<br>數到 300<br>1-1·認識<br>300 以內的<br>數 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以<br>內數的位值結構，據<br>以為四則運算之<br>基礎。<br>r-I-1 學習數學語<br>言中的運算符號、關<br>係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的<br>數：含位值積木操作活<br>動。結合點數、位值表<br>徵、位值表。位值單位<br>「百」。位值單位換算。<br>R-2-1 大小關係與遞<br>移律：「>」與「<」<br>符號在算式中的意<br>義，大小的遞移關係。 | ※透過累加及累減<br>1、10 的活動，認識 300<br>以內的數詞序列。 | 1. 透過累加 1 和累加<br>10 的方式，認識 200<br>以內的數。<br>2. 透過累加 1 和累加<br>10 的方式，認識 300<br>以內的數。<br>3. 累減 1 和累減 10 的<br>方式，認識 300 以內的<br>數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別<br>差異並尊重自己與他<br>人的權益。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題<br>與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用的，<br>以及學習學科基礎知<br>識所應具備的字詞<br>彙。 |

|       |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|---|---|--|---|--|
|       |   |   |  |   |   |   |  |   | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>   |
| 第 2 週 | <p>第 1 單元<br/>數到 300<br/>1-2·認識百位<br/>1-3·兩數的大小比較</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</p> | <p>1. 透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>2. 進行 300 以內數的位值單位換算。</p> <p>3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>5. 認識 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 來表示兩數大小的關係。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在</p> |

|       |   |   |  |   |  |  |   |                                      |   |
|-------|---|---|--|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
|       |   |   |  |   |  |  |   |                                      | 一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |
| 第 3 週 | 第 2 單元<br>二位數的加法<br>2-1·加法的直式計算<br>2-2·大於、小於和等於<br>2-3·二位數的加法估算 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。<br>2. 透過具體操作的情境，理解用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。<br>3. 能做二位數的加法估算。 | 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。<br>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。<br>3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。<br>4. 能用 >、< 和 = 表示算式的大小。<br>5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， |

|       |  |   |  |                              |   |   |  |                                      |  |
|-------|--|---|--|------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
|       |  |   |  |                              | 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。  |   |  |                                      | 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。  |
| 第 4 週 | 第 3 單元<br>幾公分<br>3-1·有多長<br>3-2·認識 1 公分<br>3-3·長度的測量 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。<br>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。<br>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。<br>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。<br>4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。<br>5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|       |                                       |   |  |                                     |  |  |  |   |   |
|-------|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
|       |                                       |   |  |                                     |  |  | <p>6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。</p> |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>  |
| 第 5 週 | 第 3 單元<br>幾公分<br>3-4·長度的加減<br>3-5·畫長度 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> | <p>1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> | <p>1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。</p>           | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知</p> |

|       |  |   |  |   |   |  |  |                                      |   |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
|       |  |   |  |   |   |  |  |                                      | 識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  |
| 第 6 週 | 第 4 單元<br>二位數的減法<br>4-1·減法的直式計算<br>4-2·加法和減法的關係及驗算 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。<br>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 | 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。<br>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。<br>3. 能理解加減互逆的關係。<br>4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 |



|       |  |   |  |   |   |                                     |   |                                      |   |
|-------|--|---|--|---|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|       |  |   |  |   | R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。   |                                     |   |                                      | 彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。  |
| 第 7 週 | 第 4 單元<br>二位數的減法<br>4-3·加法和減法的應用<br>4-4·二位數的減法估算 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的 | 1. 能做二位數加法和減法的應用。<br>2. 能做二位數的減法估算。 | 1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。<br>2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b> |

|       |   |   |  |                   |  |  |   |   |   |
|-------|---|---|--|-------------------|--|--|---|---|---|
|       |   |   |  |                   | <p>關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> |  |   |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>      |
| 第 8 週 | <p>第 5 單元<br/>容量<br/>5-1·認識<br/>容量<br/>5-2·哪個<br/>裝得多</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>                  | <p>1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2. 進行容量、液量的直接比較。</p> | <p>1. 辨認各種裝水的容器。</p> <p>2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p> <p>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>5. 辨認並直接比較兩</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人</p> |

|       |                           |   |  |                   |  |                       |   |   |  |
|-------|---------------------------|---|--|-------------------|--|-----------------------|---|---|--|
|       |                           |   |  |                   |  |                       | <p>個差異明顯容器的容量。</p> <p>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> |   | <p>際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第 9 週 | 第 5 單元<br>容量<br>5-2·哪個裝得多 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別 | ※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 | <p>1. 能察覺液量的保留性。</p> <p>2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</p> <p>3. 進行容量個別單位</p>               | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>  |

|  |  |  |        |  |                    |  |      |  |  |
|--|--|--|--------|--|--------------------|--|------|--|--|
|  |  |  | 數-E-C2 |  | 單位)。不同的量應分不同的單元學習。 |  | 的比較。 |  | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、</p> |
|--|--|--|--------|--|--------------------|--|------|--|--|

|        |   |   |  |  |  |   |  |                                      |   |
|--------|---|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
|        |   |   |  |  |  |   |  |                                      | 舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。  |
| 第 10 週 | 加油小站一<br>魔術小偵探                                  | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | ◆複習單元1~單元5。                                   | 1. 進行容量個別單位的比較。<br>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>3. 能做二位數的加法。<br>4. 進行 300 以內數的大小比較。<br>5. 能做二位數的減法。<br>6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。<br>7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>10. 能做二位數的加法。<br>11. 能做二位數的減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                                |
| 第 11 週 | 第 6 單元<br>2、5、4、8 的乘法<br>6-1. 2 的乘法<br>6-2. 5 的 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2                     | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別 |

|  |    |  |  |  |                                   |  |  |  |   |
|--|----|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
|  | 乘法 |  |  |  | <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> | <p>和認識乘法算式。</p> <p>3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> |  | <p>差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p> |
|--|----|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---|

|        |   |   |                                      |                                       |   |   |  |                                      |   |
|--------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|
|        |   |   |                                      |                                       |   |   |  |                                      | 為)。<br>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。  |
| 第 12 週 | 第 6 單元<br>2、5、4、8 的乘法<br>6-3· 4 的乘法<br>6-4· 8 的乘法<br>6-5· 乘法的應用 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 | 1. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 2 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 4 的整數倍問題。<br>3. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 8 的整數倍問題。<br>4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。<br>5. 能利用乘法,解決生活中的問題。 | 1. 在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 4 的連加,認識 4 的乘法概念。<br>3. 透過單位量 4 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 4,單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。<br>5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 透過單位量 8 的連加,認識 8 的乘法概念。<br>7. 透過單位量 8 的連加,解決並用乘法算式記錄單位量為 8,單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>8. 能用 8 的乘法解決 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知 |

|        |                            |   |   |                    |  |  |   |   |   |
|--------|----------------------------|---|---|--------------------|--|--|---|---|---|
|        |                            |   |   |                    |  |  | <p>生活中的問題。</p> <p>9.能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10.能用乘法解決生活中「單位量為2、5、4、8」的問題。</p>  |   | <p>識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>    |
| 第 13 週 | 第 7 單元<br>幾時幾分<br>7-1·幾時幾分 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | <p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉</p> | <p>1. 認識時針和分針。</p> <p>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>6. 透過鐘面上時針和</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向</p> |



|        |                                   |   |  |                    |  |                      |  |                                      |   |
|--------|-----------------------------------|---|--|--------------------|--|----------------------|--|--------------------------------------|---|
|        |                                   |   |  |                    |  | 出指定的時刻。              | 分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 |                                      | 的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 第 14 週 | 第 7 單元<br>幾時幾分<br>7-2 點數<br>經過的時間 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | ※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。<br>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  |

|        |  |   |  |  |  |  |  |   |  |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
|        |  |   |  |  |  |  |  |   | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第 15 週 | <p>第 8 單元<br/>3、6、7、9 的乘法<br/>8-1· 3 的乘法<br/>8-2· 6 的乘法<br/>8-3· 7 的乘法</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍</p> | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E3 了解人與自然</p>  |

|  |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> | <p>數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7</p> | <p>和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

|        |   |   |                                      |                                       |   |  |   |                                      |   |
|--------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|
|        |   |   |                                      |                                       |   |  | 的乘法算式並熟記乘法口訣。   |                                      | 境的感受能力。   |
| 第 16 週 | 第 8 單元<br>3、6、7、9 的乘法<br>8-4· 9 的乘法<br>8-5· 乘法的應用 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。<br>3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。<br>4. 能利用乘法，解決生活中的問題。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。<br>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。<br>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。<br>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。<br>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在 |

|        |   |   |  |   |   |   |   |                                      |   |
|--------|---|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
|        |   |   |  |   |   |   |   |                                      | <p>一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>   |
| 第 17 週 | 第 9 單元<br>平面圖形<br>9-1·平面圖形的邊、角和頂點<br>9-2·正三角形、正方形和長方形 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。 | 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。<br>5. 透過三角形的邊長 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知 |

|        |  |   |  |   |   |   |  |                                      |   |
|--------|--|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
|        |  |   |  |   | 包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。  |   | 關係，認識正三角形的3個邊一樣長。<br>6. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。<br>7. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。  |                                      | 識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。  |
| 第 18 週 | 第 9 單元<br>平面圖形<br>9-3·認識<br>周界、內部<br>和外部<br>9-4·認識<br>周長 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾 | 1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>2. 能認識周長，並實測周長。 | 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。<br>3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。<br>4. 能透過連加和乘法來計算周長。<br>5. 使用平板，登入「均一教育平台」，完成學習任務【基礎】計算周界長度。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感 |

|        |   |   |  |  |  |  |  |                                      |   |
|--------|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
|        |   |   |  |  | 何特徵並做分類。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。   |  |  |                                      | 知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。  |
| 第 19 週 | 第 10 單元<br>重量<br>10-1·認識重量<br>10-2·認識天平<br>10-3·重量的比較 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。<br>3. 能進行重量的個別單位比較。 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 天平進行重量的直接比較。<br>3. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>4. 透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>5. 能用個別單位表示物件的重量。<br>6. 能用個別單位比較物件的輕重。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【資訊教育】<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， |

|        |                |   |   |  |  |                |   |   |   |
|--------|----------------|---|---|--|--|----------------|---|---|---|
|        |                |   |   |  |  |                |   |   | <p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第 20 週 | 加油小站二<br>魔術小偵探 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2<br/>數-E-C3</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分</p> | ◆複習單元 6～單元 10。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</li> <li>3. 能用天平進行重量的直接比較。</li> <li>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</li> <li>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>  |



|        |                |   |  |   |  |                |  |                                      |                                    |
|--------|----------------|---|--|---|--|----------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|
|        |                |   |  | 何特徵。  | 不同的單元學習。<br>N-2-13 鐘面的時刻：<br>以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等) |                | 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。<br>6.能熟習九九乘法。<br>7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。  |                                      |                                    |
| 第 21 週 | 加油小站二<br>魔術小偵探 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  | ◆複習單元 6~單元 10。 | 1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。<br>3.能用天平進行重量的直接比較。<br>4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。<br>5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。<br>5.能透過遊戲熟習乘 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【原住民族教育】<br>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>N-2-13 鐘面的時刻：<br/>以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)</p> |  | <p>法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能熟習九九乘法。</p> <p>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 彰化縣縣立萬興國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數的加減估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。</li> <li>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。</li> <li>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>8. 能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。</li> <li>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</li> <li>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。</li> <li>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。</li> </ol> |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。   |                 |   |      |                  |

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

融入之重大議題

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

**【性別平等教育】**

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【品德教育】**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/<br>主題名稱   | 節數 | 領域核心<br>素養  | 學習重點                            |   | 學習目標  | 學習活動內容  | 評量方式                                 | 融入議題內容重點  |
|-------|---|----|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
|       |   |    |   | 學習表現                            | 學習內容  |   |   |                                      |   |
| 第 1 週 | 第 1 單元數<br>到 1000<br>1-1·認識<br>1000 以內<br>的數<br>1-2·幾個<br>百、幾個<br>十、幾個一 | 4  | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。<br>2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 | 1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。<br>2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。<br>3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。<br>4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。<br>5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。<br>6. 透過具體物操作，進 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 |

|       |   |   |   |  |   |   |  |                                      |   |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
|       |   |   |   |  |   |   | 行1000以內數的位值單位化聚活動。   |                                      | 字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |
| 第 2 週 | 第 1 單元數到 1000<br>1-3·兩數的大小比較<br>1-4·認識錢幣及應用 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。<br>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題:100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律:「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 | 1. 透過定位板,進行 1000 以內兩數的大小比較,並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。<br>2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 | 1. 透過定位板操作,先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。<br>2. 透過定位板位值概念,進行 1000 以內兩數的大小比較。<br>3. 利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。<br>4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。<br>5. 透過具體物的操作,認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。<br>6. 透過具體物的操作,點數 500 元、100 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

|       |  |   |   |  |  |  |   |                                      |   |
|-------|--|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
|       |  |   |   |  |  |  | 元和 1 元的錢幣。<br>7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。   |                                      | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |
| 第 3 週 | 第 2 單元加<br>加減減<br>2-1·三位<br>數的加法<br>2-2·三位<br>數的減法<br>2-3·三位<br>數的加減<br>估算 | 4 | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。<br>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加 | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。<br>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。<br>3. 能做三位數的加減估算。 | 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。<br>2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。<br>3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。<br>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。<br>5. 在具體情境中進行三位數的加減估算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|       |                                  |   |   |  |  |   |   |                                      |  |
|-------|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
|       |                                  |   |   |  | 減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。   |   |   |                                      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 第 4 週 | 第 2 單元加<br>加減減<br>2-4 兩步<br>驟的加減 | 4 | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 | 1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。<br>2. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 | 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。<br>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。<br>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。<br>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。<br>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。<br>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】 |



|       |  |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|--|---|---|--|
|       |  |   |   |  | <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> |   | <p>減幾的心算問題。</p> <p>7. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</p>  | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>  |
| 第 5 週 | <p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-1·認識 1 公尺</p> <p>3-2·長度的實測和估測</p> <p>3-3·公尺和公分的關係及換算</p> | 4 | <p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p> | <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>                           | <p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> | <p>1. 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> |

|       |  |   |  |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|
|       |  |   |  |  |  |   | 行公尺與公分的換算。  |   | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>   |
| 第 6 週 | <p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-4·長度的加減</p> <p>3-5·長度的關係</p> | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A2<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C1<br/>數學-E-C2</p> | <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>2. 理解長度的遞移關係。</p> | <p>1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |

|       |  |   |  |   |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
|       |  |   |  |   |   |  |  |   | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>   |
| 第 7 週 | <p>第 4 單元</p> <p>0、1、10 的乘法</p> <p>4-1· 0 和 1 的乘法</p> <p>4-2· 10 的乘法</p> <p>4-3· 十十乘法表</p> | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p> | <p>1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</p> <p>5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p> <p>6. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人</p> |

|     |  |   |   |                                       |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
|     |  |   |   |                                       |   | <p>7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p> |  | <p>際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |   |
| 第8週 | <p>第4單元</p> <p>0、1、10的乘法</p> <p>4-4·乘法的關係及</p> | 4 | <p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C2</p> | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | <p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能解決十幾乘以一位數的問題。</p>   | <p>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 能藉著觀察十十乘</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>   | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> |

|  |    |  |  |                            |  |  |  |   |
|--|----|--|--|----------------------------|--|--|--|---|
|  | 應用 |  |  | <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> |  | <p>法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>3. 能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p> |
|--|----|--|--|----------------------------|--|--|--|---|

|       |   |   |                               |                            |  |  |  |                                      |   |
|-------|---|---|-------------------------------|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
|       |   |   |                               |                            |  |  |  |                                      | 識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 第 9 週 | 第 5 單元年<br>月日<br>5-1•認識<br>年、月、日<br>5-2•認識<br>1 星期<br>5-3•共幾<br>天<br>5-4•年和<br>月的換算 | 4 | 數學-E-A3<br>數學-E-B2<br>數學-E-C1 | n-I-9 認識時刻<br>與時間常用單<br>位。 | N-2-14 時間:「年」、<br>「月」、「星期」、「日」。<br>理解所列時間單位之關<br>係與約定。 | 1. 透過年曆、月曆的查<br>看和點算,認識年、<br>月、星期、日的關係。<br>2. 查看年曆,認識大<br>月、小月、平年和閏年。<br>3. 查看月曆,進行以日<br>為單位的點算,解決生<br>活問題。<br>4. 運用年和月的關<br>係,進行年和月的換<br>算。 | 1. 認識年曆。<br>2. 透過年曆的查看和<br>點算,認識 1 年有 12<br>個月。<br>3. 透過年曆的查看和<br>點算,知道 1~12 月每<br>個月的天數。<br>4. 透過月曆的查看和<br>點算,認識 1 星期有 7<br>天。<br>5. 查看月曆,進行以星<br>期為單位的點算,知道<br>一個月大約有 4 星期。<br>6. 查看年曆,知道 1<br>個月有 31 天的月分是<br>大月,比 31 天少的月<br>分是小月。<br>7. 透過觀察拳頭關<br>節,記住一年的大月 and<br>小月。<br>8. 查看年曆,知道平年 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需<br>求的不同,並討論與<br>遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一<br>個美好世界的想<br>法,並聆聽他人的想<br>法。<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自<br>愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人<br>際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與<br>運用時間的能力。 |

|        |                    |   |  |   |   |  |   |  |  |
|--------|--------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
|        |                    |   |  |   |   | <p>的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</p> <p>9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> |   | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
| 第 10 週 | 加油小站<br>—<br>魔術小偵探 | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A2<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C1<br/>數學-E-C2<br/>數學-E-B2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許</p> | ◆複習第 1 單元～第 5 單元。  | <p>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能用十十乘法表解決問題。</p> <p>3. 能解決 10 的乘法問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p>  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加</p> | <p>4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|



|        |              |   |                    |                  |   |                      |                        |              |                       |
|--------|--------------|---|--------------------|------------------|---|----------------------|------------------------|--------------|-----------------------|
|        |              |   |                    |                  | <p>減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> |                      |                        |              |                       |
| 第 11 週 | 第 6 單元兩步驟的乘法 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2 | n-I-5在具體情境中，解決簡單 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加  | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問 | 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和 |

|        |                                      |   |   |                           |  |                        |  |                                      |  |
|--------|--------------------------------------|---|---|---------------------------|--|------------------------|--|--------------------------------------|--|
|        | 6-1·乘、加問題<br>6-2·乘、減問題               |   | 數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2            | 兩步驟應用問題。                  | 減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                          | 題。                     | 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。                           | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 | <p>諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第 12 週 | 第 6 單元兩步驟的乘法<br>6-3·加、乘問題<br>6-4·減、乘 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | 1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。<br>2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作</p>  |

|        |                     |   |   |                                      |   |                                   |  |   |   |
|--------|---------------------|---|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|
|        | 問題                  |   | 數學-E-C2   |                                      |   |                                   |  |   | <p>的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第 13 週 | 第 7 單元分東西<br>7-1•分裝 | 4 | <p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p> | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | ※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 | <p>1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3. 透過圖像表徵物操</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p>   |

|        |                     |   |                               |                        |                                   |                                |  |                      |   |
|--------|---------------------|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|---|
|        |                     |   |                               |                        |                                   |                                | <p>作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> |                      | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 14 週 | 第 7 單元分東西<br>7-2·平分 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分 | ※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄 | 1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己   |

|  |  |                               |               |                                    |     |   |              |   |
|--|--|-------------------------------|---------------|------------------------------------|-----|---|--------------|---|
|  |  | 數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | 進行分裝與平分的除法活動。 | 裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 過程。 | 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。<br>3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。<br>4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 | 口頭評量<br>發表評量 | 與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 |
|--|--|-------------------------------|---------------|------------------------------------|-----|---|--------------|---|

|        |                     |   |  |                                     |   |                           |  |                                      |   |
|--------|---------------------|---|--|-------------------------------------|---|---------------------------|--|--------------------------------------|---|
|        |                     |   |  |                                     |   |                           |  |                                      | 覺及心靈對環境感受的能力。   |
| 第 15 週 | 第 7 單元分東西<br>7-2·平分 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | ※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。 | 1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。<br>2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的 |

|        |   |   |  |               |  |  |   |                                      |  |
|--------|---|---|--|---------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
|        |   |   |  |               |  |  |   |                                      | 知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |
| 第 16 週 | 第 8 單元單<br>位分數<br>8-1·一樣<br>大<br>8-2·幾分<br>之一 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。<br>2. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 | 1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。<br>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。<br>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。<br>4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $1/2$ 。<br>5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $1/4$ 、 $1/8$ 。<br>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|        |                             |   |  |               |  |   |  |                                      |  |
|--------|-----------------------------|---|--|---------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
|        |                             |   |  |               |  |   | 命名。<br>7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$ 、 $1/6$ 、 $1/7$ 、 $1/9$ 。 |                                      | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。   |
| 第 17 週 | 第 8 單元單位分數<br>8-3·幾分之一的大小比較 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。<br>2. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。 | 1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。<br>2. 利用合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |



|        |  |   |  |   |   |   |   |   |   |
|--------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|
|        |  |   |  |   |   |   |   |   | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  |
| 第 18 週 | 第 9 單元面的大小與立體<br>9-1·面的認識與直觀比較<br>9-2·面的直接比較<br>9-3·面的間接比較 | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A2<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C2</p> | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br/>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br/>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br/>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br/>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br/>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個</p> | <p>1. 找出平面。<br/>2. 面的直觀比較。<br/>3. 面的直接比較。<br/>4. 面的複製。<br/>5. 面的間接比較。</p> | <p>1. 找出教室哪裡有平平的面。<br/>2. 宣告平面的定義。<br/>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。<br/>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。<br/>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。<br/>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br/>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【科技教育】<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培</p> |

|        |                                |   |   |  |   |  |   |                                      |  |
|--------|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
|        |                                |   |   |  | 別單位)。<br>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。  |  |   |                                      | 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。   |
| 第 19 週 | 第 9 單元面的大小與立體<br>9-4·認識正方體和長方體 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 1. 認識正方體和長方體。<br>2. 認識正方體和長方體的構成要素。<br>3. 分類再分類。 | 1. 進行簡單形體的分類,認識正方體並加以命名。<br>2. 進行簡單形體的分類,認識長方體並加以命名。<br>3. 透過簡單形體的操作,認識正方體、長方體的面、頂點和邊。<br>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。<br>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。<br>6. 了解長方體的邊有些一樣長,有些不一樣長。<br>7. 以操作活動為主,做分類、紀錄、呈現,說明與討論。<br>8. 運用幾何圖形和顏 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|        |                             |   |  |   |  |                   |   |   |  |
|--------|-----------------------------|---|--|---|--|-------------------|---|---|--|
|        |                             |   |  |   | <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>  |                   | <p>色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。</p>  |   | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>                    |
| 第 20 週 | <p>加油小站<br/>二<br/>魔術小偵探</p> | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A2<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C1<br/>數學-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之</p> | ◆複習第 6 單元～第 9 單元。 | <p>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 <math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>。</p> <p>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |

|  |  |  |  |                                   |  |                                   |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個</p> | <p>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 別單位)。<br>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。