

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	1. 遊戲學科學	10		10		10	
	2. 遊戲學美感	10		10		10	
	3. 遊戲學生態		10		10		10
	4. 遊戲學低碳		10		10		10
社團活 動與技 藝課程	1. 陶笛	21	20	21	20	21	20
	2. 國際教育					21	20
	3. 快樂閱讀						
其他類 課程	安全教育(交通安全)	1		1		1	
	資訊教育 (生生用平板)	1		1		1	
	繽紛內安(其他)	20	20	20	20	20	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
1. 遊戲學科學	10		10		10		
2. 遊戲學美感	10		10		10		
3. 遊戲學生態		10		10		10	
4. 遊戲學低碳		10		10		8	
1. 陶笛	21	20	21	20	21	18	
2. 國際教育	21	20	21	20	21	18	
3. 快樂閱讀			42	40	21	18	
安全教育(交通安全)	1		1		1		
資訊教育 (生生用平板)	1		1	1	1	1	
繽紛內安(其他)	20	20	20	19	20	17	
	合計	84	80	126	120	105	90

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度各年級彈性學習課程規劃

一年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	統整性主題	統整性主題	社團活動	其他類課程
課程名稱	遊戲學科學	遊戲學美感	陶笛社團	繽紛內安
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	小水滴的旅行		陶笛介紹與基礎練習	防災教育
第 2 週	小水滴的旅行		陶笛介紹與基礎練習	品德教育
第 3 週	塗鴉牆-草稿設計		運舌練習+氣的運作	食全食美
第 4 週	快樂塗鴉趣		運舌練習+氣的運作	健康促進
第 5 週	快樂塗鴉趣		讀譜訓練+基礎拍子	多元展能
第 6 週	討論圖案消失的原因		讀譜訓練+基礎拍子	品德教育
第 7 週	透水觀察瓶實驗		音階與指法練習 (DO, RE, MI)	食全食美
第 8 週	透水觀察瓶實驗 討論		音階與指法練習 (DO, RE, MI)	環境教育
第 9 週	認識校園裡的透 水鋪面		瑪莉的小羊吹奏	食全食美
第 10 週	課程統整		瑪莉的小羊吹奏	交通安全
第 11 週		介紹田中復興社區 彩繪廊道	音階與指法練習 (DO, RE, MI, FA, SO)	多元展能
第 12 週		壁畫對生活環境的 影響	音階與指法練習 (DO, RE, MI, FA, SO)	健康促進
第 13 週		塗鴉牆面的材質介 紹	小蜜蜂+不穀吹奏	品德教育
第 14 週		如何正確使用刷子 沾水作畫	小蜜蜂+布穀吹奏	健康促進
第 15 週		牆面草稿設計	音階與指法練習 (DO, RE, MI, FA, SO, LA . SI)	學校活動
第 16 週		快樂塗鴉趣	小星星+河水吹奏	多元展能
第 17 週		小小稻草人製作	小星星+河水吹奏	班級輔導
第 18 週		小小稻草人製作	火車快飛	班級輔導
第 19 週		校園美感探索地圖	個人才藝秀	學校活動
第 20 週		校園美感探索地圖	課程評量	資訊教育- 生生用平板
第 21 週			課程評量	課程評鑑

一年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	統整性主題	統整性主題	社團活動	其他類課程
課程名稱	遊戲學生態	遊戲學低碳	陶笛社團	繽紛內安
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	認識校園裡的樹		手指活動、指法練習	防溺宣導
第 2 週	我和樹的悄悄話		手指活動、基礎音階練習	品德教育
第 3 週	根、莖、葉 基本認識		小蜜蜂、小星星、瑪莉的小羊	食全食美
第 4 週	抱玉蘭樹、聞花香 認識葉子		樂曲-河水	健康促進
第 5 週	賣玉蘭花的奶奶 (生命教育)		河水+掀起妳的蓋頭來	多元展能
第 6 週	樹對生活的影響		樂曲-甜蜜的家庭	品德教育
第 7 週	玉蘭花葉片拓印		樂曲-望春風	食全食美
第 8 週	玉蘭花葉片拓印		樂曲-望春風	學校活動
第 9 週	作品欣賞		樂曲-龍的傳人	食全食美
第 10 週	課程統整		樂曲-龍的傳人	兒童權利公約
第 11 週		噪音和悅音介紹	樂曲-捉泥鰍	多元展能
第 12 週		找找校園裡的噪音和悅音	樂曲-捉泥鰍	健康促進
第 13 週		找找校園裡的噪音和悅音	樂曲-蝴蝶	品德教育
第 14 週		噪音和悅音對生活的影響	樂曲-蝴蝶+春神來了	健康促進
第 15 週		輕聲細語-溫柔說話	樂曲-家	學校活動
第 16 週		找出隔絕噪音的方法	樂曲-美麗的康乃馨	多元展能
第 17 週		找出校園裡的舒適區	雙人合奏才藝秀	班級輔導
第 18 週		繪本介紹-噓~安靜! 這裡是圖書館	雙人合奏才藝秀	班級輔導
第 19 週		走訪校園舒適區	課程評量	環境教育
第 20 週		心得分享	課程評量	課程評鑑

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度第一學期校訂課程 【一、遊戲學科學】 主軸課程地圖規劃

課程目標		喜愛科學 樂於研究					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		<p>生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對 訊息做適切的處理。</p> <p>生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	

學習內容		1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作,快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實驗(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快,哪種最慢(1)	1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2)	1 觀察風車判斷風向(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論,了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2)	1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片:了解古人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2)	1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1)	1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管,聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管,聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1)
學習表現	認知	能認識不同透水鋪面,透水性的差異	能了解聲音傳遞的方式與條件。	能理解大聲公擴音和收音的效果	能理解太陽和影子的關係	了解顏色對吸熱效果的差異性	了解鋼管形狀的不同,會影響聲音高低
	技能	能與組員分工合作用刷子在牆面上畫出圖案	能與組員合作,完成傳聲筒製作。	能與組員合力製作大聲公	能與組員合力製作日晷儀	能製作溫度觀測箱	應用鋼管敲出節奏樂製作不同音頻的樂器
	情意	能說出各組圖案創作的優點	能用溫和的方式,完成傳聲筒傳聲實驗。	能與組員和睦完成大聲公創作	能與組員和睦完成影子創作	依據四季搭配衣服的颜色	能靜心欣賞敲擊樂

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度第一學期校訂課程 【二、遊戲學美感】 主軸課程地圖規劃

課程目標		體現美感 展現美力					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
核心素養 <融入議題>		生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	10	10	10	10	10	10	
學習內容		1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2)	想像力大爆發~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1)	想像力大爆發~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1) 7. 校園美感探索地圖(2)	1. 校園尋色趣:校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2)	1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1)	1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完整畫面(1)	

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度第二學期校訂課程 【三、遊戲學生態】主軸課程地圖規劃

課程目標		探索生態 愛護生態						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	10	10	10	10	10	10		

學習內容		1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1)	1. 校園老樹巡禮(1) 2. 根莖葉基本認識(1) 3. 誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4. 介紹竹柏的一生(2) 5. 製作葉片書籤(3) 6. 竹柏盆栽種植(2)	1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4)	1. 觀賞影片，引起學習動機(1) 2. 灌蟋蟀(1) 3. 認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4. 分組上網查資料，完成學習單(2) 5. 布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性)	1 認識斑文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2)	1. 認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2. 採集飼養(1) 3. 製作導覽文宣(3) 4. 製作生態探索模型(3) 5. 導覽分享(1)
學習表現	認知	能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型	能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。	能說出黑冠麻鷺的外型特徵及特性	能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。	認識斑文鳥的聲音、外形、特性	認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境
	技能	能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品	1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2. 能用正確的方式種植竹柏種子。	能與同學合力完成黑冠麻鷺小書	能上網蒐尋資料，培養資訊能力。	製作稻草斑文鳥	能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型
	情意	能知道樹木對自然界的影響	能珍惜樹木對環境的功用。	透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生	透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。	欣賞斑文鳥的美	飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生
方法與策略		觀察 實作 分組合作 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告	觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊

教學活動	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識玉蘭花的花形和葉片形狀 2. 能用玉蘭花葉子拓印出作品 3. 了解大樹對生活的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2. 能用正確的方式種植竹柏種子。 	組員合力完成黑冠麻鷺小書並分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上網蒐尋資料，培養資訊能力。 2. 飼養過程中，能培養團隊合作精神與溝通能力。 	合作學習	分組合作學習
評量方式	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	實作評量 小組討論 學習單	實作評量 小組討論 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	口頭評量 實作評量 學習單	
實施進度	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	第 1-10 週 每週 1 節	

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程 【 四、遊戲學低碳】 主軸課程地圖規劃

課程目標		低碳生活 環境永續					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	10	10	10	10	10	8

學習內容		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜! 這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和 CO2 濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升, 冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大禹治水故事(1) 2. 颱風雨季淹水的原因(1) 3. 認識校園東側門周邊環境(1) 4. 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5. 有效治水及涵養水源的方法(1) 6. 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7. 創作節能減碳校園模型(1) 8. 學生發表作品(1) 	
學習表現		認知	能說出噪音和悅音的不同處	知道校園內改善環境的方式及原理	能分辨校園中各種鋪面的好壞	了解冷熱空氣的差別	認識校園周邊環境及涵養水源的方法	
		技能	能找出校園內的噪音區和悅音區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用節能減碳的方式, 創造舒適的室內環境。 2. 能與同儕合力製作低碳校園模型。 	能與同學合力製作低碳模型	能與同學合力製作校園鋪面模型	製作探索地圖與模型	能製作出節能減碳校園模型
		情意	同學間能用溫和的態度和語氣說話	能尊重同儕提出的意見及想法。	落實資源再利用, 實踐低碳生活	透過探索科學的合作學習, 能培養出與同學和諧相處的能力。	欣賞綠建築	能養成節省水資源、節能減碳的好習慣

4. 其他類課程

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度第一學期一年級

課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難 行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2、6、13	品德教育-體 貼小達人	3	1. 分辨出在班級與家 庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人 的例子。 3. 對家人表現具體的 關愛行動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成 員。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 技巧。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	透過一起工作的過 程，感受合作的重要 性。	生活-E-B3 感知與欣賞美 的人、事、物：感受生活 中、人、事、物的美，欣賞 美的多元形式與表現，體 會生活的美好	(借用第二階段) Ba-II-2 與家人、同儕及師 長的互動。	問答 實際操作	

4、12、14	健康促進	3	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發表 問答 實際操作	
5、11、16	多元展能	3	透過公開場合展現才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8	學校活動- 環境教育	1	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	健行淨山活動	問答 實際操作	
10	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
15、19	學校活動- 尊重身體的自主權 與隱私權	2	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度第二學期 一年級 課程名稱：續紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
2、6、 13	品德教育- 家事分工	3	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	(借用第二階段) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	問答 實際操作	
4、12、 14	健康促進	3	1. 能說出不同信號及不同的反應方式。 2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	發表 問答 實際操作	

17、18	班級輔導-袋鼠媽媽體驗營	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>(借用第三階段)</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	問答 實際操作	
20	資訊教育-生生用平板	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	

15	學校活動-我會保護自己	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能說出身體的隱私部位。 3. 了解預防性騷擾的做法。 4. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>	<p>【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p>	問答 實際操作	
17、18	班級輔導-感恩在我心	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3. 能與他人分享自己的想法與感受。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。 	<p>【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。 家E5 主動與家人分享。</p>	<p>(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	問答 實際操作	
19	環境教育-做一個負責消費者	1	<p>(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養自律負責的態度，並透過實踐解決生活問題。</p>	<p>(借用第二階段) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	經驗分享 參與討論	

5、11、 16	多元展能	3	透過公開場合展現 才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學 習；對生活事物充滿 好奇與喜 好探究之 心，體會與感受學習 的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題， 持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8	學校活動-家庭 暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	發表 問答	得視外部單位 時間調整實施 日期
10	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	