

彰化縣縣立內安國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師學歷均為碩士，配合度高，同仁皆有所長。	缺少新進教師，欠缺教育活水。創新思維及課程開發能力不足，尚待提昇。	提供積極性的差別待遇及消極性的補強教育。善用教師專長，提供學生各項團隊學習機會，多元展現機會。	長期缺少新進人員，教師次級文化刺激少，保守，活力不足，組織氛圍活力尚需再造。	針對學生需求及學校發展方向，辦理教師增能活動，提升教學效能。
學生能力	個性活潑，樂於接受新知識。才藝展演制度實施多年，小朋友對於上台表演及自信。	自主學習與獨立思考能力不足，對週遭事物感知能力不夠。	申請多項學藝計畫-藝術與人文深耕、教育優先區、讀報計畫、補救教學、全面提供學生各項學習機會，以彌補家庭環境之不足，提供多元學習機會。	缺少競爭力、敏銳度及專注力，團隊合作能力低，對將來學習的基礎及延宕力不足。	創新教學方案，培養學生感知能力、創意思象能力及分享良善的知識與循環。
家長條件	大多數家長配合度高，親師互動良好，學校辦理的相關教學活動參與率也 OK，提供良好支持。	弱勢家庭比例偏高，家長忙於拼經濟，家庭教育功能仍待加強。	成立志工團隊，長期協助校務發展。善加運用並結合家長及社區資源，是本校的契機。	單親、隔代、低收入家庭比例偏高，雖配合度高，但忙於工作，無法確實了解學生的學習，家庭功能大打折扣。	結合家長、志工團隊和老師，共同參與學校特設課程，營造親師生共好的學習、共好的境界。

<p>校發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社團：外聘專業藝術家(陶笛、中國笛、舞蹈、音樂等)及專長教師(英語、武術、紙黏土、繪畫、合唱) 	<p>行(鼓山寺)。行-結合雙鐵共構，田中高鐵園區綠建築、台鐵文化藝廊展風情。樂齡生活動起來，幸福田中520，田中馬等，創造健康樂活新視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文教：結合田中文化藝廊、龍江館草地音樂會等，增加學生展演舞台，建立自信。 	<p>柏、老樹玉蘭花、老樹大榕樹及100種以上的動植物物種)，已建置校園植物網站，可供學習，此外，鎮內山林資產豐富，不乏百年珍貴老樹植物等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 歷史遺跡：可參訪田中鼓山寺、媽祖廟、文武廟、受天宮等，了解歷史文化背景，培養飲水思源，感恩回饋的品德教育情操。 	<p>作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文創產業：結合田中新創產業(Q版熊傢俱工坊、田中正新碾米廠、一元積木、玉米娃娃、279農場等)，了解產學結合，實作能力的重要。
--	---	--	---	---