

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創意用心、活力希望之學校願景，並以厚植學力、健康樂活、創新卓越、適性展能為教育目標，培養兼具五力的好兒童，以落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期								
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀悅讀	56	54	50	54	33	31	33	31	71	71
	科技大觀園 (含生生用平板 1 時)					21	20	21	20	21	20
	國際教育					21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	學校活動、議題宣導	5	5	11	5	8	8	8	8	12	8
	(低年級)資訊教育 -生生用平板	1		1							
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀悅讀	54	35
科技大觀園 (含生生用平板 1 時)	21	18
國際教育	21	18
安全教育-交通安全	1	1
學校活動、議題宣導	8	18
合計	105	90

彰化縣新水國民小學 112 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	交通安全宣導	E-A3	遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他路人的尊重。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第七週	戶外教育	E-B2	1.善用校外教學，認識生活環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	活動參與 學習單	自編教材	
第十週	資訊教育- 生生用平板	科議 k 科議 a 資議 t	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1	問答 實際操作	自編教材	
第十二週	目睹家暴對兒童的影響及因應	E-B2	1.察覺家庭危險訊號。 2.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1.家暴防治影片觀賞。 2.認識家庭暴力。 3.了解家暴對身心的影響。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第十二~十七週	情緒教育	生-E-A1 生-E-A2 生-E-A3 生-E-B1 生-E-B2	1.透過觀察與探索，覺察和理解自己和他人的不同情緒。 2.了解自己情緒的原因，以及帶給週遭人的影響，學習如何調整與處理自己的情緒。	1.透過繪本引導，察覺自己和他人生氣的原因。 2.了解自己生氣時身體的感覺和反應。 3.能練習用不同的方法，表達自己生氣的情緒感受。 4.能發覺愛生氣對身邊人事物的影響。	6	參與討論 課堂問答	自編教材	
				合計	13			

彰化縣新水國民小學 112 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	安全教育- 交通安全宣導	E-A3	知道使用行人設施安全通行。	1. 知道使用騎樓或人行道。 2. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	自編教材	
第十三週	給我抱抱，不要家暴！	E-B2	1. 察覺家庭危險訊號。 2. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解家暴對身心的影響。 3. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
				合計	6			

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(50)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~3週	9	斑馬花花	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事《斑馬花花》。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀《斑馬花花》。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第4~6週	8	擁抱	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. 自我與他人關係的認識。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀繪本並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單
第7~9週	8	南瓜湯	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單

			係，理解文本內容。					
第 10~12 週	6	一片披薩一塊錢	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 13~15 週	6	朱家故事	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。	1. 聆聽與回應的表現。 2. 家事是每個家人的責任。	1. 透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情。 3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 4. 完成學習單與心得分享。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。 3. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。	學習單
第 16~18 週	6	沒有人喜歡我	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 19~21 週	7	狐狸愛上圖書館	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。	3. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。	學習單

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	彙。	容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	3. 重述故事重點。	4. 能重述故事內容重點。	
--	--	--	----	---------------------------	------------	---------------	--

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(54)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				

4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~3週	9	我媽媽	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀故事文本並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第4~6週	8	家族相簿	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀故事文本並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第7~10週	9	米諾貓上街去買魚	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成	1. 共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單

			落明示的因果關係，理解文本內容。		就感。			
第 11~12 週	7	小青和小蛙：好熱、好熱啊！	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。 4. 認識形容詞和大自然動植物的名稱。 5. 認識四季的變化。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 13~15 週	7	灰王子	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。 4. 認識性別刻板印象。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 16~18 週	8	象爸爸著火了	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀故事並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。 4. 遇到家暴時常有的迷思想法，並分享目睹家暴力可以怎麼做、如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 18~20 週	6	生氣湯	5-I-6 利用圖	1. 師生共讀繪	1. 運用簡單策略，預	1. 師生共讀故事並透過	1. 會簡單預測故事	學習單

		<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本故事。</p> <p>2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。</p>	<p>測故事內容。</p> <p>2. 透過討論與重述，理解故事內容。</p> <p>3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 故事內容討論。</p> <p>3. 重述故事重點。</p>	<p>內容，並參與討論，理解文本內容。</p> <p>2. 能重述故事內容重點。</p> <p>3. 能體驗周遭的自然環境，進而愛護環境。</p>	
--	--	--	-------------------------------------	--	---	---	--