

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創意用心、活力希望之學校願景，並以厚植學力、健康樂活、創新卓越、適性展能為教育目標，培養兼具五力的好兒童，以落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期								
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀悅讀	56	54	50	54	33	31	33	31	71	71
	科技大觀園 (含生生用平板 1 時)					21	20	21	20	21	20
	國際教育					21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	學校活動、議題宣導	5	5	11	5	8	8	8	8	12	8
	(低年級)資訊教育 -生生用平板	1		1							
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀悅讀	54	35
科技大觀園 (含生生用平板 1 時)	21	18
國際教育	21	18
安全教育-交通安全	1	1
學校活動、議題宣導	8	18
合計	105	90

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	安全教育- 交通安全宣導	E-A3	辨識交通工具的危險區域。	指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第十一週	戶外教育	E-B2	1.善用校外教學，認識生活環境。 2.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	活動參與 學習單	自編教材	
第十二週	目睹家暴對兒童的影響及因應	E-B2	1.察覺家庭危險訊號。 2.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1.家暴防治影片觀賞。 2.認識家庭暴力。 3.了解家暴對身心的影響。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第十八週	資訊教育- 生生用平板	科議 k 科議 a 資議 t	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1	問答 實際操作	自編教材	
				合計	7			

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	安全教育- 交通安全宣導	E-A3	辨識社區道路環境的常見危險。	認識道路環境的常見危險與注意事項（如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域）。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	自編教材	
第十三週	給我抱抱，不要家暴！	E-B2	1.察覺家庭危險訊號。 2.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1.認識家庭暴力。 2.了解家暴對身心的影響。 3.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	1	參與討論 課堂問答	自編教材	
				合計	6			

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(56)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~3週	9	一隻有教養的狼	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事《一隻有教養的狼》。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀《一隻有教養的狼》。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 討論時能說出狼在不同階段的改變。 3. 能重述故事內容重點。	學習單
第4~6週	8	大熊抱抱	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. 自我與他人關係的認識。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀繪本並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單
第7~9週	8	大腳丫跳芭蕾舞	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 師生共讀繪本故事《大腳丫跳芭蕾舞》。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀《大腳丫跳芭蕾舞》並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單

			係，理解文本內容。					
第 10~12 週	6	頑皮公主不出嫁	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀《頑皮公主不出嫁》並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第 13~15 週	8	阿文的媽媽噴火了	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。	1. 聆聽與回應的表現。 2. 家事是每個家人的責任。	1. 透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。 3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 4. 完成學習單與心得分享。	1. 說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家人應盡的責任。 2. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。	學習單
第 16~18 週	9	我是老大	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 能知道文本討論的種族歧視議題。 2. 能檢視自己對不同種族的應對態度，並避免產生偏見。	1. 自我行為的檢視與調整。 2. 種族是平等的。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的同學不一樣：兩兩一組，描繪彼此的外表，並互相說出對方的長相特色。 3. 故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？ 4. 交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡	1. 說出故事主角呂西安錯誤的觀念。 2. 完成學習單上的任務。	學習單

第 19~21 週	8	誰最有勇氣	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道不同動物的專長與弱點。 2. 能學習用正能量支持他人的想法。 3. 能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 2. 每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。 	<p>哪種特質的同學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 誰最有勇氣：請學生表演體能或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出繪本中動物自我挑戰的理由與結果。 2. 完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。 	學習單
-----------	---	-------	--	--	--	---	--	-----

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(54)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，結合科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				

4. 經由閱讀，連結生活經驗，學習觀察社會現象與議題，理解並尊重多元文化。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1~3週	9	我爸爸	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 師生共讀繪本故事《我爸爸》。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 師生共讀《我爸爸》。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第4~6週	8	紙袋公主	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 師生共讀繪本故事《紙袋公主》。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀《紙袋公主》並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單
第7~9週	9	一根羽毛也不能動	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 師生共讀繪本故事《一根羽毛也不能動》。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。	1. 共讀《一根羽毛也不能動》並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。	1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。	學習單

第 10~12 週	7	照顧我們的地球	<p>係，理解文本內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《照顧我們的地球》並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。 4. 建立環保觀念，愛護地球，以延續美麗地球的生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。 3. 能體驗周遭的自然環境，進而愛護環境。 	學習單
第 13~15 週	7	不會寫字的獅子	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《不會寫字的獅子》並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 藉由故事內容，了解每個個體有自己的喜好，應該學習尊重他人的想法。 3. 藉由討論想出結交新朋友的方法。 4. 藉由討論熟悉如何介紹自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。 	學習單
第 16~18 週	8	小貓咪上學去	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《小貓咪上學去》並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 故事內容討論。 3. 重述故事重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。 	學習單

第 19~20 週	6	我變成一隻噴火龍了	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀《我變成一隻噴火龍了》並透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 了解自己的情緒和情緒表達的方式。 3. 了解情緒本身沒有好壞，問題在於我們如何處理這種感受、我們是否接受這種感受以及我們如何表達這種感受。 4. 重述故事重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會簡單預測故事內容，並參與討論，理解文本內容。 2. 能重述故事內容重點。 3. 能體驗周遭的自然環境，進而愛護環境。 	學習單
-----------	---	-----------	---	--	--	--	--	-----