

彰化縣新水國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表(一〇八課綱版)

填表學校：新水國小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校願景呼應課綱基本理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	部定及校訂課程學習節數規劃適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		課程總體架構符合縣府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	部定及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		學校願景、特色及校訂課程主軸與學校發展連結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	依學校現況與背景進行課程發展
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程總體架構經課發會審議通過
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	教學單元及教學重點之規劃納入課綱中該階段之學習重點
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	素養導向的教學設計兼顧學生能力、知識與態度的培養
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	內容結構符合縣府課程計畫之規定
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						V	同一學習階段之教學單元符合課程組織原則	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	核心素養、教學單元、教學重點及評量方式彼此呼應	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	未實施協同教學	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過程充分蒐集教學資源、學生先備經驗及相關課程與教學設計參考資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程設計由教師社群共同討論，並經課發會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	校訂課程符合學生學習需要
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	校訂課程採核心素養導向之設計
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	校訂課程符合主管機關規定
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						V	校訂課程符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						V	校訂課程符合課程組織原則	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	校訂課程呼應學校課程願景及發展特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	校訂課程具邏輯合理性	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	校訂課程設計過程中，充分蒐集、參考並評估	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資專業人力完備
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校長、主任及全體教師皆已參加新課綱研習活動
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	全體教師皆參加校內社群研習，參與備課、觀課及議課活動
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	課程計畫上傳學校網路首頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	依規定辦理審定本教科書選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	各學習課程之場地與設備，規劃完善
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理成果發表會及闖關活動促進學習成效	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	課程教學之規畫具發展核心素養、精熟學習重點及達成學習目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	採多元教學策略，進行適性化教學設計
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	建置素養導向的教學評量與回饋機制
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	運用教師社群針對課程實施進行專業對話與討論

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學生學習表現能達成核心素養，並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	核心素養及學習重點外之非意圖性學習結果，具教育正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生學習表現具持續進展之現象
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	校訂課程之學生學習表現符合課程目標且具教育正向價值
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	校訂課程學習表現具持續進展之現象
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學習結果表現符合預期成效	
課程修正事項 或 評鑑結果之運用			<p>1. 語文領域：課程計畫內容難易度適中，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>2. 數學領域：教師能透過共同備課進行對話分享提升教學能力，並針對學生學習盲點提供教學策略。</p> <p>3. 社會領域：教師依據課程計畫實施課程，結合多元教學資源，差異化、適性化教學，落實素養導向，評量成效並修正教學策略，提升教學效能。</p> <p>4. 自然與生活科技領域：教師依據教學內容、學習素養、學生特質與秉持實作的精神，採用多元教學策略，設計許多實驗活動，實驗活動很充實，可惜的是戶外活動較少，實為美中不足之處。</p> <p>5. 藝文領域：教師依據課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化，結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計。</p> <p>6. 綜合領域：課程著重體驗、反思、實踐，因此在課程設計上除符合課綱核心素養外，更貼近學生生活情境，讓學生有更多機會彼此對話，並接納不同意見，引發更深的對話。</p> <p>7. 生活領域：課程內容難易度適中，貼近學生生活情境。讓學生經由做中學，體會學習的樂趣，豐富學生生活經驗，並從中獲得成就感，達到學習的目的。</p> <p>8. 健康與體育領域：課程計畫內容適中，教學活動多元活潑，貼近學生生活經驗。</p> <p>9. 彈性課程：課程安排難易度適切，能讓學生樂於學習，並透過教學活動獲得學習</p>						

效益。

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：針對各領學習領域授課教師之回饋意見適時修正課程計畫。
- (二) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (三) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，請授課教師規劃實施學習扶助或學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動。

承辦人：

教師兼
教務組長
陳涵茜

教導主任：

教師兼
教導主任
陳慧菁

校長：

新水國小
校長
陳鴻杉