

彰化縣縣立新水國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA** 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教學經驗充足，有團隊精神，肯學習、具熱忱。	◎ 編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提升。	◎ 部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	◎ 少數教師觀念較為保守，衝勁不足。	◎ 教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生能力	◎ 天真活潑反應快，喜好活動化課程。	◎ 學生素質良莠不齊。	◎ 學生活潑、有禮貌。 ◎ 大部份學生學習意願高。	◎ 自主學習意願低。	◎ 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎ 容易溝通，對學校配合度高。	◎ 社經地位、教育觀念差距大。 ◎ 參與校務意願不一。	◎ 舉辦親師座談會增進溝通。 ◎ 開放參與校務管道。	◎ 家長在智育方面期望高。	◎ 定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎ 參與但不干預校務。	◎ 一般社區人士參與校務風氣稍嫌不足。 ◎ 文教方面的地方資源較為不足。	◎ 社區與學校互動情形良好。 ◎ 可利用附近行政資源協助校務推動。	◎ 各方參與意見不一，整合不易。 ◎ 對一般教師而言，利用地方資源管道不夠充分。	◎ 參與校務意願強烈 ◎ 爭取地方熱心人士支援。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 動力強 • 社區： 村長熱心 志工熱誠 • 校友、家長： 會長支持 校友熱心捐助 • 社團： 奉安慈善會經 費補助 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教： 四聖宮(主祀神 明：天上聖母) • 文教： 鄉立幼兒園 鄉立圖書館 鄉公所 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原(農田) • 地理區位： 斷層帶遠 • 植物： 農田 花椰菜 高麗菜 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 灌溉大排 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻蔬菜等 農產