

彰化縣縣立茄荖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 在地文化（各重要背景因素）、以客語融入為(課程願景或目標)，並發展書法教育(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 客語 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | 電腦資訊 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 書法 | | | | | | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | 戶外探索教育 | | | | | | | | | 17 | 16 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 其他類 課程 | 安全教育-交通安全 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 語文加強教學 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 21 | 20 |
| | 數學加強教學 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 9 | 8 | 21 | 20 |
| | 學校行事 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|------------|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 |
| 課程名稱 | 節數 | 節數 |
| 閱讀 | 21 | 18 |
| 電腦資訊 | 21 | 18 |
| 書法 | 18 | 18 |
| 資訊教育-生生用平板 | 1 | 1 |
| 語文加強教學 | 19 | 15 |
| 數學加強教學 | 19 | 15 |
| 安全教育-交通安全 | 1 | |
| 學校行事 | 5 | 5 |
| | | |
| 合計 | 105 | 90 |

茄萇國小 112 學年度第 1 學期 彈性學習節數課程計畫表(一年級)

| 每週教學節數 | | 3 | | |
|---------|-------|---|--------------------------|-----|
| 學期總節數 | | 63(21 週) | | |
| 項 目 | | 教 學 內 容 | 節 數 合 計 | 備 註 |
| 學校行事 | 教 務 處 | 客語教學活動(第 1~20 週;每週 1 節) 生生用平板(第 12 週) | 20 節 1 節 | |
| | 學 務 處 | 法治教育反霸凌(第 1 週) 量身高體重視力(第 2 週) 交通安全宣導(安全教育)(第 8 週) 反毒宣導(第 15 週) | 1 節 1 節 1 節 1 節 | |
| | 總 務 處 | 避難逃生演練(安全教育)(第 3 週) | 1 節 | |
| | 輔 導 處 | 性別平等教育(第 18 週) | 1 節 | |
| 年 級 行 事 | | 數學加強教學 語文加強教學 閱讀語文教育 | 8 節 7 節 21 節 | |
| 班 級 行 事 | | | | |

茄荖國小 112 學年度第 2 學期彈性學習節數課程計畫表(一年級)

| | | | | |
|---------|-------|---|--------------------|-----|
| 每週教學節數 | | 3 | | |
| 學期總節數 | | 60 (20 週) | | |
| 項 目 | | 教 學 內 容 | 節 數 合 計 | 備 註 |
| 學校行事 | 教 務 處 | 客語教學活動 (第 1~20 週; 每週 1 節) 生生用平板 (第 1 週) | 20 節 1 節 | |
| | 學 務 處 | 法治教育反霸凌 (第 1 週) 量身高體重視力 (第 2 週) 防溺宣導(安全教育) (第 12 週) | 1 節 1 節 1 節 | |
| | 總 務 處 | 避難逃生演練(安全教育) (第 3 週) | 1 節 | |
| | 輔 導 處 | 人權公約宣導 (第 18 週) | 1 節 | |
| 年 級 行 事 | | 數學加強教學 語文加強教學 閱讀語文教育 | 7 節 7 節 20 節 | |
| 班 級 行 事 | | | | |

彰化縣(市)112學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學一年級(閱讀語文)教學計畫表設計者：語文領域小組

(一)實施年級：112學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)上學期課程架構：

| | | | | | | |
|------|-------|-------|------|------|--|--|
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 | | |
| 課程名稱 | | 閱讀 | | | | |
| 節數 | | 21 | | | | |
| 總節數 | 21 | | | | | |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------|---|--|---|----|--------------|---|----|
| 第1週 | 第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 字形檢核 口語評量 | 愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|---|---|--------------|---|--|
| 第 2 週 | 第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。 | 1 | 字形檢核 口語評量 | 安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日 | |
| 第 3 週 | 第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 字形檢核 寫字檢核 | 在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--|--|--|---|--------------|---|--|
| | | 與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| 第 4 週 | 第壹單元幸福甜蜜蜜第三課 晚安 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。 | 1 | 字形檢核 寫字檢核 | 晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日 | |
| 第 5 週 | 第貳單元快樂手牽手第四課 紙飛機 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。 | 1 | 字形檢核 口語評量 | 比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|---|--------------|---|--|
| | | 與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第6週 | 第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p> | 1 | 字形檢核 寫字檢核 | <p>河馬波波屁股大</p> <p>文：迪迪耶·李維</p> <p>圖：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一六年一月十八日</p> | |
| 第7週 | 第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p> | 1 | 字形檢核 寫字檢核 | <p>手不是用來打人的</p> <p>文：瑪汀妮·愛格西</p> <p>圖：瑪莉卡·海因倫</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年三月三十日</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|---|---|--------------|--|--|
| | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第8週 | 第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。 | 1 | 字形檢核 寫字檢核 | 小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日 | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| 第 9 週 | <p>第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p> | 1 | <p>寫字檢核 口語評量 觀察評量</p> | <p>寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日</p> | |
| 第 10 週 | <p>第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節</p> | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？</p> <p>3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？</p> <p>4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。</p> | 1 | <p>寫字檢核 口語評量 觀察評量</p> | <p>獅子補習班文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|--|--|---|---|--------------|--|--|
| | | 本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 第 11 週 | 第壹單元一起玩遊戲第一課 魔法文字 | 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子? 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡? 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信? 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。 | 1 | 寫字檢核 觀察評量 | 不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日 | |
| 第 12 週 | 第壹單元一起玩遊戲第二課 小船 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了? 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸? 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎? 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的? 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念 | 1 | 寫字檢核 觀察評量 | 送給爸爸的小船 文/圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|--|---|---|--------------|---|--|
| | | 應，以達成溝通及互動的目標。 | 習慣和態度。 | 遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。 | | | | |
| 第 13 週 | 第壹單元一起玩遊戲第三課印手印 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 | 1 | 仿作評量 寫字檢核 | 愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日 | |
| 第 14 週 | 第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月 | |
| 第 15 週 | 語文天地一 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。 | 1 | 寫字檢核 口語評量 | 方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日 | |
| 第 16 週 | 第貳單元快樂的生活第五課 | 國-E-A3 運用國語文充 | 1. 能喜愛閱讀課外（注 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ | 1 | 觀察評量 寫字檢核 | 你快樂世界就快樂：小海狸 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|--|---|---|--------------|--|--|
| | 你好 | 實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。 | | | 和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河二〇一〇年八月十日 | |
| 第 17 週 | 第貳單元快樂的生活第六課 外星人 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 | 1 | 觀察評量 寫字檢核 | 外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流二〇一二年八月一日 | |
| 第 18 週 | 第貳單元快樂的生活第七課 小金魚 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好 | 1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。 | 1 | 觀察評量 寫字檢核 | 金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------|---|--|--|---|--------------|--|--------|
| | | 索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 的習慣和態度。 | | | | 月一日 | |
| 第 19 週 | 第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日 | |
| 第 20 週 | 語文天地一 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日 | |
| 第 21 週 | 語文天地二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日 | 第 20 週 |

彰化縣(市)112學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學一年級國語領域(閱讀語文)教學計畫表設計者：語文領域小組

(一)實施年級：112學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)下學期課程架構：

| | | | | | | |
|------|-------|-------|------|------|--|--|
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 | | |
| 課程名稱 | | 閱讀語文 | | | | |
| 節數 | | 20 | | | | |
| 總節數 | 20 | | | | | |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：閱讀教學計畫表 | | | | | | | | |
|------------|------------------------|--|---|--|----|--------------|---------------------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1週 | 第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|---|---|--------------|---|--|
| | | 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 第 2 週 | 第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能感受自然的力量與季節的變換。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？</p> <p>3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？</p> <p>4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | <p>春天真的來了</p> <p>文：金·紀歐文</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一四年一月</p> | |
| 第 3 週 | 第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？</p> <p>3. 巨人西毛如何救大家？</p> <p>4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？</p> <p>5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？</p> <p>6. 「屁股山」原來是指哪座山？</p> <p>7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | <p>屁股山</p> <p>作者：曹俊彥</p> <p>出版社：信誼 基金出版社</p> <p>二〇一一年八月</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|---|--------------|---------------------------------------|--|
| | | 本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 第4週 | 語文天地一 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解性格會影響自己的人際關係。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。</p> <p>3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？</p> <p>4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | 首席大提琴手 王文華 出版社：小天下 二〇一二年十一月 | |
| 第5週 | 閱讀列車一 雷公公愛拍照 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | 蒲公英的婚禮 鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|--|---|--------------|--|--|
| | | 用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。3. 能體會童詩的趣味。 | (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | | | 月 | |
| 第6週 | 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 皮杜妮檢到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ 3. 自從皮杜妮檢到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？ 5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---|--------------|---|--|
| | | 自然生態與 增進公民意 識。 | | | | | | |
| 第 7 週 | 第貳單元我們 一起玩 第五課風喜歡 和我玩 | 國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。 國-E-B3 運 用多重感官 感受文藝之 美，體驗生 活中的美感 事物，並發 展藝文創作 與欣賞的基 本素養。 | 1. 能喜愛閱 讀課外（注 音）讀物，擴 展閱讀視野。 2. 能培養閱 讀的興趣，並 培養良好的 習慣和態度。 3. 能在生活 中運用感官 觀察周遭事 物，並細細領 略。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小巨人的身體有什麼殘缺？ 3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？ 4. 小巨人如何感受到風？ 5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 風是什麼顏 色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二 月 | |
| 第 8 週 | 第貳單元我們 一起玩 第六課鄰居的 小孩 | 國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。 國-E-C2 與 他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 | 1. 能喜愛閱 讀課外（注 音）讀物，擴 展閱讀視野。 2. 能培養閱 讀的興趣，並 培養良好的 習慣和態度。 3. 能培養結 交朋友的胸 襟及態度。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？ 3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？ 4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？ 5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的 心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 公雞的新鄰居 文：岸良真由 子 圖：高畠純 出版社：上誼 文化 二〇一四年四 月 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|--|---|--|---|--------------|--|--|
| | | 與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第9週 | 語文天地二 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>4. 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | <p>芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月</p> | |
| 第10週 | 閱讀列車二 長頸鹿的新衣 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學習如</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？</p> <p>3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？</p> <p>4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？</p> <p>5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？</p> <p>6. 朋友如何回應獾的道歉？</p> <p>7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | <p>壞心情 文：莫里茲·培茲 圖：艾美莉·賈可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | <p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>何做適當的情緒管理。</p> | <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | | | | |
| 第 11 週 | <p>第參單元有你好 第七課畫畫</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p> | 1 | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>愛畫畫的詩文：林芳萍 圖：林小杯 出版社：信誼 基金出版社 二〇一二年四月</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|---|--------------|--|--|
| 第 12 週 | 第參單元有你好 第八課給松鼠的卡片 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。 | 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | 1 | 口語評量 觀察評量 | 我是西瓜爸爸 文：蕭蕭 圖：施政廷 出版社：三民書局 二〇〇〇年九月 | |
| 第 13 週 | 第參單元有你好 第九課張奶奶的寶貝 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能用不同角度看待事情。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 「今天」是什麼節日？ 3. 安妮為什麼心情不好？ 4. 新世界餐廳真的有營業嗎？ 5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ 6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ 7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ 8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？ 9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 | 1 | 口語評量 觀察評量 | 感恩之門 文：黛比·艾威爾 出版社：道聲 二〇〇五年六月 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------|--|---|---|---|--------------|---|--|
| | | 運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第 14 週 | 語文天地三 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能培養感恩的態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼「我」還沒睡著呢？</p> <p>3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | <p>謝謝·晚安</p> <p>文：許智偉、何季朋</p> <p>出版社：遠景</p> <p>二〇一七年十二月</p> | |
| 第 15 週 | 閱讀列車三 樂樂怎麼還沒來 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 吃東西之前要做什麼事？</p> <p>3. 我們做哪些事情也需要洗手？</p> <p>4. 我們為什麼一定要洗手？</p> <p>5. 我們把手洗乾淨有什麼好處??</p> <p>6. 洗手的五個步驟是什麼？</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | <p>我們來洗手吧</p> <p>文：東尼·羅斯</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇一五年十</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|--|---|-------------------------|--|--|
| | | <p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。</p> | <p>7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | | | 月 | |
| 第 16 週 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能找出自己的優點。</p> <p>4. 能為夢想付出努力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？</p> <p>3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？</p> <p>4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？</p> <p>5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？</p> <p>6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | 1 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>青蛙大俠江河湖</p> <p>文／圖：湯姆牛</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一八年十一月</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|---|--|---|----------------------|--|--|
| 第 17 週 | <p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。 2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？ 3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？ 4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？ 5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？ 6. 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | 1 | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>讓路給小鴨子 文：羅勃·麥羅斯基 出版社：國語日報 一九九五年二月</p> | |
| 第 18 週 | <p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。 2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ 3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？ 4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ 5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | 1 | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>這是誰的？ 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年二月</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|--|--|---|---|--------------|--|--|
| | | 意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 第 19 週 | 語文天地四 | <p>國-E-A2 透過國語文學本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>（1）這個故事在表達什麼？</p> <p>（2）你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | <p>林海音奶奶八十個伊索寓言文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月</p> | |
| 第 20 週 | 閱讀列車四 火雞與孔雀 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？</p> <p>3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？</p> <p>4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？</p> <p>5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？</p> <p>6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的</p> | 1 | 口語評量 觀察評量 | <p>三隻孔雀和母雞 萊斯特·L. 雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------|--|
| | | <p>現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>習慣和態度。 3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。</p> | <p>事情？ 7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | | | <p>二月</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|-----------|--|

彰化縣(市)112學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學一年級客語教學計畫表設計者：語文領域小組

(一)實施年級：112學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)上下學期課程架構：

| | | | | | | |
|------|-------|-------|------|------|--|--|
| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 | | |
| 課程名稱 | | 客語 | | | | |
| 節數 | | 40 | | | | |
| 總節數 | 40 | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|-----------|
| 課程名稱 | 小小生活家 | | 年級/節數 | | 一上/20 | |
| 設計理念 | 關懷 | | | 利用五感體驗生活與認識文化 | | |
| 總綱素養教育階段 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | |
| 年級目標 | 利用桌遊 認 識食物 | 動手玩童 玩 | 挑戰高度 | 色彩繽紛 | 闖關挑戰 | 音樂欣賞 家 |
| 表現任務 | 參與活動 分享心得 | 動手玩童 玩 個人 | 參與 合作完成 任務 | 彩繪 完成作品 | 解決問題 | 個人 表現 |
| 架構脈 絡 | 生活就是… | | | | | |
| | 體驗 (4) | 體驗 (4) | 探索 (4) | 實踐 (4) | 思考 (2) | 體驗 (2) |

| 子題/節次 | 學習表現 (動詞) | 校訂學習內 容(名詞) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 |
|-------------------|--|----------------|-------------------------------|---|---------------|
| 「食」在好吃(4) | 生活 2-I-1以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 | 我是好客 人 | 利用五感 分享美食 | 生活用語體 驗：桌遊~ 吃什麼卡 體驗：美食 DIY | 個人紀錄卡 試吃分享 |
| 「衣」 鮮亮麗 (4) | 生活 2-I-1以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 | 穿出風味 | 穿出風味動 手玩都沙 包，練習手 部動作 | 客家服飾— 藍衫 體驗：童玩 ~丟沙包、 藍衫 書籤 | 完成動作 |
| 「住」 得其樂 (4) | 生活 2-I-1以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、 | 疊疊樂 | 運用疊疊 樂學習思 考策略 | 客家「夥 房」 體驗活動 ~疊疊樂 | 通過考驗 反思單 |

| | | | | | |
|-------------------|--|------|--------------------|----------------------------|----------------|
| | 物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
| 「行」 形色色 (4) | 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 彩繪天地 | 練習色彩拼貼，展現美的作品。 | 360行~職業大觀園 實踐：彩繪天地、色彩繽紛 | 個人作品 |
| 「育」 見幸福 (2) | 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 闖關王 | 思考問題與解決 | 客家童玩-竹蜻蜓 實踐：我是闖關王 | 成功闖關完成 |
| 「樂」在其中(2) | 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、 | 棋藝大賽 | 認識傳統文化棋藝，與他人合作、互動。 | 客家音樂家 實踐：棋藝大賽 | 專心聆聽 小組合作態度 |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|
| | 物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------------|------------------|---|---------------|-----------|
| 課程名稱 | 小小生活家 | 年級/節數 | | | 一下/20 | |
| 設計理念 | 關懷 | | | 利用五感體驗生活與認識文化 | | |
| 總綱素養教育階段 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | |
| 年級目標 | 認識多元族群食物 | 數學好好玩 | 踏查住家 | 形狀變化 | 闖關挑戰 | 音樂欣賞家 |
| 表現任務 | 參與活動 分享心得 | 動手玩童 玩 個人 | 參與 合作完成 任務 | 彩繪 完成作品 | 解決問題 | 個人 表現 |
| 架構脈絡 | 我是生活家 | | | | | |
| | 體驗 (4) | 體驗 (4) | 探索 (4) | 實踐 (4) | 思考 (2) | 體驗 (2) |
| | | | | | | |
| 子題/節次 | 學習表現 (動詞) | 校訂學習內容 (名詞) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | |
| 「食」在好吃(4) | 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 吃出多元文化 | 利用五感 分享美食 | 生活用語 體驗：找茶~播茶DIY 體驗：閩、客、原、新 住民美食 | 個人紀錄卡 試吃分享 | |
| 「衣」鮮亮 | 生活 | 服服貼貼 | 學會拼貼、 創意設計 | 百變客~客 家花布、花 | 完成拼貼作品 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-------|-------------|-------------|------------|
| 麗(4) | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | 布拼貼秀 | |
| 「住」得其樂(4) | 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 探查「客」 | 認識住的空間規畫與設計 | 探查「客」觀的空間文化 | 設計單 學習單 |
| 「行」形色(4) | 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 幾何變裝秀 | 認識幾何圖性變化與組合 | 七巧板 四巧板 | 完成闖關 |
| 「育」見幸 | 生活 | 客家童玩- | 思考問題 | 滾鐵環 | 成功闖關 |

| | | | | | |
|-----------|--|---------|-------------|-------------|--------------|
| 福(2) | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 老童玩·小頑童 | 與解決 | 打石子 | 完成 |
| 「樂」在其中(2) | 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 創意客 | 運用自然材料製作童玩。 | 發聲樂器 DIY | 專心 小組合作態度 |

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能認讀課文的語句、語詞及單字符號。
2. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ」。
3. 能配合聲調變成有意義的語詞或單字。
4. 能聽寫且能分辨課文符號及聲調。
5. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
6. 能知道第二聲和第三聲的不同。
7. 能運用「ㄅ、ㄆ、ㄑ」與「ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」等符號拼讀。
8. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
9. 能運用「ㄅ、ㄆ、ㄑ」與「ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」等符號拼讀。
10. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
11. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
12. 能運用「ㄅ、ㄆ、ㄑ」與「ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」等符號拼讀。
13. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
14. 能運用「ㄅ、ㄆ、ㄑ」與「ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」等符號拼讀。
15. 能運用「……好漂亮」的句型。
16. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
17. 能運用「ㄅ、ㄆ、ㄑ」與「ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」等符號拼讀。
18. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
19. 能運用「ㄅ」與「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」的符號拼讀。
20. 能用注音符號描寫動物的聲音。
21. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
22. 能運用「ㄅ、ㄆ」與「ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」等符號拼讀。
23. 能用「請問……」的句型練習造句。
24. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ」。
25. 能分辨「ㄅ與ㄆ」、「ㄑ與ㄒ」的不同。
26. 能用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。
27. 能分辨「ㄅ、ㄆ、ㄑ、ㄒ」字形的不同。
28. 能分辨聲調。

29. 能用注音符號完成遊戲。
30. 認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。。
31. 能知運用生字造詞。
32. 能練習「水上走」、「一左一右」的短語。
33. 能用「……也……」的句型練習造句。
34. 能練習「水上走」、「一左一右」的短語。
35. 能練習「擴寫」加長句子。
36. 能練習「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語。
37. 能用「一起」、「好像」練習造句。
38. 能認識同部首的國字。
39. 能用「……在……」練習造句。
40. 能練習「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句。。
41. 能用「一下子」練習造句。
42. 能用「語句加長」的方式，使成為內容更豐富的完整句子。
43. 能練習「有沒有青山？」的短語。
44. 能練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。
45. 能練習「小金魚」的短語。
46. 能用「單位量詞」的句子擴寫。
47. 能練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。。
48. 能用「……把……」、「……要……」的句型造句。
49. 能分辨「意思相反」的字。。
50. 能知道「問句」的定義及運用。

三、本學期課程內涵：(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

| 教學期程 | 核心素養 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------|---|---|----|---------------------------------|-------------------------|----|
| 第四週實施完成 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>教師配合統整活動一「一、ㄨ、ㄛ」讓學生分辨其發音及拼音方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 發一音時需指導學生口形如微笑貌，ㄨ、ㄛ的發音則為口形緊縮程度的差異，教師需指導學生發ㄨ時口形不可過度緊縮，以免發ㄛ音時無法更緊縮導致發不出ㄛ音。 一、ㄨ、ㄛ可單獨使用，如一ㄨ、ㄨㄨ、ㄛㄨ 一、ㄨ、ㄛ擺在前面，其他的音當韻尾與之結合的音，稱為結合韻，如一ㄨㄛ、ㄛㄨ。 一、ㄨ、ㄛ擺在字尾，作為韻符，如ㄨ一、ㄨ一、ㄛ一。 | 1 | <p>茄萾國小自編教材：首冊</p> <p>三、晚安</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | |
| 第六週實施完成 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社</p> | <ol style="list-style-type: none"> 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。 請學生預查生字，並利用單字牌，進行生字教學。本課生字卡【丁、く、尸、卍、尤、一 | 1 | <p>茄萾國小自編教材：首冊</p> <p>五、好漂亮</p> | <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|------------------------|--------------|------------------|
| | 區活動，體會團隊合作的重要性。 | 尤、ㄨ尤】。 | | | | |
| 第八週實施完成 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。 2. 請學生預查生字，並利用單字牌，進行生字教學。本課生字卡【く、日、厶、一丿、ㄨㄨ、ㄨ厶】。 | 1 | 茄萇國小自編教材：首冊 七、不來梅樂隊 | 字形檢核 寫字檢核 | |
| 第十週實施完成 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句。 (1) 烏龜慢慢爬。 (2) 天鵝轉哪轉。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 | 1 | 茄萇國小自編教材：首冊 九、動物狂歡節 | 口語評量 觀察評量 | |
| 第十二週實施完成 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 教師運用課文「……也……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 | 1 | 茄萇國小自編教材：二、小船 | 口語評量 觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 2 課 |
| 第十四週實施完成 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個 | 1. 教師運用課文「一起」、「好像」的語詞，讓學 | 1 | 茄萇國小自編教材：四、吹泡泡 | 口語評量 觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 4 課 |

| | | | | | | |
|----------|---|--|---|-------------------|--------------|-----------------|
| | 人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 | | | | |
| 第十六週實施完成 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。 | 1 | 茄萇國小自編教材： 五、你好 | 口語評量 觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練 5 課 |

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能運用生字造詞。
2. 能認識多音字的讀音及練習造詞。
3. 能練習「大雨過後，小花開了。」的語句仿作。
4. 能運用句號和逗號。
5. 能用「六合法」的閱讀策略進行閱讀。
6. 能練習「恐龍陪我去冒險。」、「打開書，海豚跳出來。」的照樣造句。
7. 能用「……可是……」的句型造句。
8. 能用「……但是……」、「一……就……」的句型造句。
9. 能分辨動詞。
10. 能用「感嘆句」練習造句。
11. 能用「……然後……」的句型造句。
12. 能分辨「您」和「你」的差異。
13. 能認識「卡片」的正確寫法。
14. 能分辨形近字。
15. 能認識中國字的結構。

三、本學期課程內涵：(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

| 教學期程 | 核心素養 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------|--|---|----|--------------------|-------------------------|-------------------|
| 第四週實施完成 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察句號和逗號的形狀。 2. 教師說明句號和逗號的用法。 3. 教師請學生從第一單元中找出句號和逗號。 | 1 | 茄萾國小自編教材：語文天地一 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | |
| 第六週實施完成 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句。 (1) 恐龍陪我去冒險。 (2) 打開書，海豚跳出來。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 | 1 | 茄萾國小自編教材：四、書是我的好朋友 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | 配合南一版國語隨堂演練第二冊第4課 |
| 第八週實施完成 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課文「……但是……」、「一……就……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 | 1 | 茄萾國小自編教材：六、鄰居的小孩 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | 配合南一版國語隨堂演練第二冊第6課 |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|-----------------------|--------------|----------------|
| | 的目標。 | | | | | |
| 第十週實施完成 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的「六何法」閱讀策略進行閱讀。 | 1 | 茄萾國小自編教材：閱讀列車二 長頸鹿的新衣 | 口語評量 觀察評量 | |
| 第十二週實施完成 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用課文「……然後……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 | 1 | 茄萾國小自編教材：八、給松鼠的卡片 | 口語評量 觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第8課 |
| 第十四週實施完成 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「卡片」的寫作內容應該包含哪些項目。 2. 教師說明直式卡片和橫式卡片的寫法。 | 1 | 茄萾國小自編教材：語文天地三 | 口語評量 觀察評量 | |
| 第十六週實施完成 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞 | 1 | 茄萾國小自編教材：十、井裡的小青蛙 | 口語評量 觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練10課 |

| | | | | | | |
|--|---|------|--|--|--|--|
| | 國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維，並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 | 和造句。 | | | | |
| | | | | | | |

彰化縣(市)112 學年度上學期芬園(鄉鎮區) 茄荖國民小學 一年級數學(加強教學)教學計畫表 設計者：數學領域小組_

其他類課程計畫

(一)實施年級：112 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(8)節、下學期()週(7)節，合計(15)節。

(三)本學期課程架構：



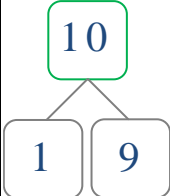
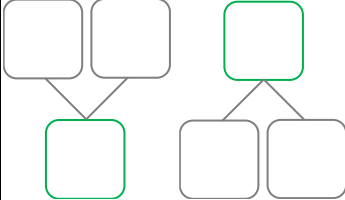

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 | | |
|-------|-------|-------|------|------|--|--|
| 課程名稱 | | 數學 | | | | |
| 節 數 | | 8 | | | | |
| 總 節 數 | 8 | | | | | |


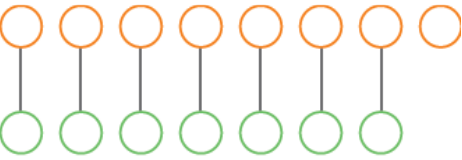
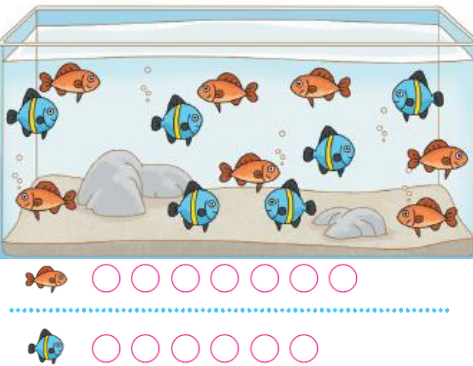
(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學加強教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|----------|--|---|---|----|--------------------------------------|-------|----|
| 第 3 週 | 單元 2 比長短 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1-1能用手比出具體物的長度。 1-2能理解長度是從哪裡到哪裡。 2-1能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-2能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 2-3能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 2-4能直接比較具體物的長短。 | 加強教學 單元 2 比長短 【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】 學童可能出現學習問題 1.無法正確指出長度的始點和終點 2.長度比較時，沒有將具體物一端對齊 加強教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1.教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2.請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3.請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4.請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ 【活動2 認識、比較直線與曲線】 學童可能出現學習問題 1.無法分辨直線和曲線 2.會將比較物兩端對齊，但不會將彎曲物拉直來比較 加強教學活動 ●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較 1.教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？(一條直的，另一條彎彎的) 2.師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。 3.教師問學童，桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度和直線一樣長)哪一條比較長？ 4.請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。)掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長？哪一個比較短？(掉出來的比較短，還在手中的比較長) | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------|--|---|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | 比比看，比較長的在（ ）裡打✓： | | | | |
| 第 5 週 | 單元 3 分與合 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1-1 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 | <p>加強教學 單元 3 分與合 【活動1 5的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解</p> <p>加強教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解5的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學童拿出5個花片。 教師從5個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示) <p>● ● ● ● ●</p> <ol style="list-style-type: none"> 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？ 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？ 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 <p>● ● ● ● ●</p>  <p>【活動2 10以內數的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解</p> <p>加強教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學童拿出10個花片。 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示) | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------|--|---|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | |  <p>4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。 5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？</p> <p>6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。</p>  <div style="text-align: center;">  </div> | | | | |
| 第 7 週 | 單元 3 分與合 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 2-1在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | <p>加強教學 單元 3 分與合 【活動 10以內數的分解與合成活動】</p> <p>學童可能出現學習問題 不清楚和所代表的意義，將上方格子和下方格子加在一起</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>加強教學活動</p> <p>●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 依照題意圈出正確的數量 再將圈出的數量用數字表示出來 <p>(1)5可以分成多少和多少？</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>5可以分成1和<input type="text"/>。</p> <p>(2)</p> | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------------|--------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | |  <p>2 隻和 () 隻合起來是 () 隻。</p> | | | | |
| 第 9 週 | 單元 4 順序和多少 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | <p>2-1 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>2-2 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> | <p>加強教學 單元 4 順序和多少</p> <p>【活動 10 以內兩數量的比較】</p> <p>學童可能出現學習問題 兩數量比較不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p>加強教學活動</p> <p>● 透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：  | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | ( , ) 比較多 | | | | |
| | | | | 6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。 | | | | |
| 第 11 週 | 單元 5 數到 30 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | <p>1-1 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</p> <p>1-3 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</p> <p>1-8 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</p> <p>2-1 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。</p> <p>2-2 能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>3-1 在具體情境中，能比較 30 以內</p> | <p>加強教學</p> <p>單元 5 數到 30</p> <p>【活動 1 30 以內的數詞序列】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>幾個與第幾個混淆</p> <p>加強教學活動</p> <p>● 透過活動對 30 以內的數詞序列有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 <p>教師：大風吹，學童：吹什麼</p> <p>教師：吹數字是()的人</p> <p>【活動 2 30 以內兩數量的比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少</p> <p>加強教學活動</p> <p>● 透過具體操作與比較來進行大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較大小。 <p>數一數，比較多的在□中打✓：</p> | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |
| | | | |  | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|---|---|---|--------------------------------------|-------|---|
| | | | 兩個數的大小。 | | | | | |
| 第 13 週 | 單元 6 加一加 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 1-4 透過情境解決加法問題。 2-1 透過併加的情境，察覺加法交換律。 | 加強教學 單元 6 加一加 【活動 加法問題及加法交換律】 學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律 加強教學活動 ●透過情境布題讓學童理解加法交換律 1. 教師先呈現裝有花片的 A 盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的 B 盤子，並請學童點數。 2. 請學童利用畫圈記錄下來。 3. 請學童寫成加法的算式。 4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的 B 盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的 A 盤子並請學童點數。) 5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 6. 從算式中有甚麼發現？ | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |
| 第 15 週 | 單元 7 認識形狀 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 4-1 從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。 | 加強教學 單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】 學童可能出現學習問題 點數時會漏掉 加強教學活動 ●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 教學提醒 ：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |
| 第 17 週 | 單元 9 讀鐘錶 | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 1-1 能排出事件的先後順序。 1-2 能排出一天的活動 | 加強教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 事情的先後】 學童可能出現學習問題 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|--|--|--|--|
| | | | 順序。 | 加強教學活動 ●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 教學提醒 ：建議教師先從少張且關聯性較強的先讓學童做排序。 | | | | |
|--|--|--|-----|---|--|--|--|--|

彰化縣(市)112 學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 一年級 數學 (加強教學) 教學計畫表 設計者：領域小組_

其他類課程計畫

(一)實施年級：112 學年度【一】年級

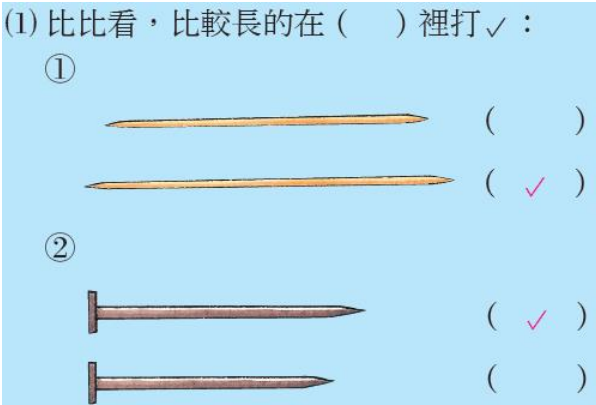
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期()週(8)節、下學期(20)週(7)節，合計(15)節。

(三)本學期課程架構：

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 | | |
|-------|-------|-------|------|------|--|--|
| 課程名稱 | | 數學加強 | | | | |
| 節 數 | | 7 | | | | |
| 總 節 數 | 7 | | | | | |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學加強教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------|--|--|--|----|--------------------------------------|-------|----|
| 第3週 | 第3單元 長度 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | 加強教學 單元3 長度 【活動 長度的間接比較及個別單位比較】 學童可能出現學習問題 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 加強教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ (1) 比比看，比較長的在 () 裡打✓：  | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |
| 第5週 | 第4單元 18以內的減法 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 加強教學 單元4 18以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 學童可能出現學習問題： 10以內的合成與分解 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------|--|--|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。 | 加強教學活動 ●利用撲克牌進行10的加法與減法 1. 將撲克牌中的10、J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 每組3-4人每個人先發4張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。 3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成10，就將牌收回。 4. 收回最多牌的人獲勝。 | | | | |
| 第7週 | 第5單元 圖形和形體 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | ※進行立體堆疊活動。 | 加強教學 單元5 圖形和形體 【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】 學童可能出現學習問題 未建立圖形基本概念 加強教學活動 1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。 2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。 3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |
| 第9週 | 第6單元 幾月幾日 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。 | 加強教學 單元6 幾月幾日 【活動 認識日曆和月曆、查月曆】 學童可能出現學習問題 事件的先後順序不清楚 加強教學活動 ●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序 1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。 2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。 3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。 參考網址： | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | 4. http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&ID=H000000017280 | | | | |
| 第 11 週 | 第 7 單元 錢幣 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 | 加強教學 單元 7 錢幣 暖身活動 ●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 ●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？ | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |
| 第 15 週 | 第 8 單元 二位數的 加減 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | ※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 | 加強教學 單元 7 錢幣 【活動 數錢、付錢】 學童可能出現學習問題 無法付正確的錢數 加強教學活動 ●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |
| 第 19 週 | 第 9 單元 做紀錄 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | 加強教學 單元 9 做紀錄 【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 加強教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。 2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 康軒電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 呢？ 3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1 | | | | |
| | | | | | | | | |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立茄荖國民小學 112 學年度第 1 學期 __1__ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---|---|---|------------|----|
| 3 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 8 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 1. 建立安全意識，2. 提 升對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生 命安全 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 | 問答 情境演練 | |
| 12 | 資訊教育- 生生用平板 | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及 數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊 探求知識與解決問題 之能力。 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運 作概念。 2. 日常科技產品的使用方 法。 3. 常見網路設備、行動裝 置及系統平臺之功能體 驗。 | 問答 實際操作 | |
| 15 | 反毒宣導 | 1 | 1. 熟悉毒品對身體之危 害。 2. 分辨毒品偽裝樣貌。 3. 介紹拒毒 8 招 | 健體-E-B2 具備應用體育與 健康相關 科技及 資訊的基本素 養，並 理解各類媒 體刊載、報導有關 體育與健康內容 的意義與影 響。 | 1. 認識各類毒品危害。 2. 常見毒品包裝型態。 3. 演練拒絕毒品 8 招。 | 問答 情境演練 | |
| 18 | 性別平等宣導 | 1 | 1. 建立和實踐平等、無 歧視、尊重差異與多 元的價值觀 2. 建立平等和互相尊重 的校園文化 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性 別 特質與性別認同的多元 面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的 身 體自主權。 | 1. 尊重他人身體自主 權。 2. 了解個別性別差異。 3. | 問答 情境演練 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---|--|---|------------|------------------------|
| 3 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 10 | 資訊教育- 生生用平板 | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及 數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊 探求知識與解決問題之 能力。 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運 作概念。 2. 日常科技產品的使用方 法。 3. 常見網路設備、行動裝 置及系統平臺之功能體 | 問答 實際操作 | |
| 12 | 防溺水宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」 | 問答 實際操作 | 得視外部單 位時間調整 實施日期 |
| 18 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 為。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維 護與支持。 | 1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽 | 發表 同儕觀察 | |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

