

## 彰化縣縣立茄荖國民小學 112 學年度第一學期三年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>3 上  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。<br>4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。<br>5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。<br>6.認識常見的交通設施與對話短文。<br>7.說出商店名稱。<br>8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。<br>9.依句型仿作造句。<br>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【多元文化教育】  |                 |     |      |                   |

多 E1 了解自己的文化特質。  
 多 E2 建立自己的文化認同與意識。  
**【安全教育】**  
 安 E1 了解安全教育。  
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  
 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。  
**【家庭教育】**  
 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                   | 節數 | 學習重點  |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|--------------------------|----|---|---|--|---|--------------|---|
|              |                          |    | 學習表現  | 學習內容  |  |   |              |   |
| 第一週          | 第一單元好食閣好<br>要<br>第一課八月十五 | 1  | 1-II-1 能<br>應用閩<br>南語標<br>音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理<br>解。<br>2-II-1 能<br>運用閩<br>南語的<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助口<br>語表 | ◎Aa-II-<br>1 羅馬<br>拼音。<br>◎Aa-II-<br>2 漢字<br>書寫。<br>◎Ab-II-<br>1 語詞<br>運用。<br>◎Ab-II-<br>2 句型<br>運用。<br>◎Bc-II-<br>1 社區<br>生活。<br>◎Bg-II-<br>2 口語<br>表達。<br>◎Bh-II- | 1.正確朗讀課文並<br>了解文意。<br>2.學會課文歌唱及<br>律動。<br>3.說出中秋節的節<br>日活動及應景食<br>物。<br>4.聽懂節日的名稱<br>及日期。<br>5.聽懂「我會曉講<br>例句」的節日與內<br>容。 | 第一單元好食閣好<br>要<br>第一課八月十五<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生自由發表<br>課文的插圖內容。<br>2.教師領讀課文、<br>解釋文意、並解釋<br>中秋節的含義。<br>3.教師播放課文音<br>檔或動畫，學生手<br>指課文逐字對應並<br>跟念。<br>4.教師逐句範念，<br>學生跟念，教師適<br>時指正、說明，並<br>透過師生提問，確<br>認句意、語詞。<br>(二)活動二：我會 | 口頭評量<br>討論活動 | <b>【多元文<br/>化教育】</b><br>多 E1 了解<br>自己的文<br>化特質。<br>多 E2 建立<br>自己的文<br>化認同與<br>意識。 |

|            |                              |          |  |  |  |   |                               |  |
|------------|------------------------------|----------|--|--|--|---|-------------------------------|--|
|            |                              |          | <p>達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>2 區域人文。</p>   |  | <p>曉講</p> <p>1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。</p> <p>3.教師導讀「我會曉講例句」。</p> <p>4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。</p> |                               |  |
| <p>第二週</p> | <p>第一單元好食閣好耍<br/>第一課八月十五</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩</p>                         | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-</p> | <p>1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</p> <p>2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。</p> <p>3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>第一單元好食閣好耍<br/>第一課八月十五<br/>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p>  | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> |  |

|     |                      |   |  |  |   |   |              |  |
|-----|----------------------|---|--|--|---|---|--------------|--|
|     |                      |   | <p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> |   | <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。</p> <p>2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> |              |  |
| 第三週 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字</p>                   | <p>1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。</p> <p>2.正確說出六個韻母。</p> | <p>第一單元好食閣好耍<br/>第一課八月十五</p> <p>(一)活動一：來練習</p>  | 實作評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受</p> | <p>書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>3.聽辨單字中含有哪些韻母。</p> <p>3.正確分辨、拼讀韻母的發音。</p> <p>4.正確說出或寫出答案。</p> | <p>1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。</p> <p>2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2.認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2.教師播放音檔，帶領全班完成練</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                       |   |   |  |  |  |                      |   |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|----------------------|---|
|     |                       |   | 與需求。  |  |  | 習。   |                      |   |
| 第四週 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。<br>4.聽懂童玩的名稱。<br>5.說出本課童玩的玩法及感受。 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍<br>(一)活動一：課文<br>1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。<br>2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>3.介紹一課一字的用法和造句。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師以實物逐一介紹各種童玩。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                       |   |   |  |  |   |                      |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|---|----------------------|
|     |                       |   | 義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。   |  |  |   |                      |
| 第五週 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。<br>2.應用句型，延伸造句。<br>3.正確說出本句俗語。<br>4.可以說出「相招來開講」的對話。<br>5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。<br>3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |

|     |                                  |   |  |   |  |   |                                     |  |
|-----|----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
|     |                                  |   | <p>閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> |   |  | <p>(二)活動二：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：風箏以什麼為動力？</li> <li>2.教師提問：適合放風箏的天氣？</li> <li>3.教師解釋俗語的句意。</li> </ol> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明題幹旨意。</li> <li>2.引導學生兩兩對話。</li> </ol>               |                                     |  |
| 第六週 | <p>第一單元好食閣好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽辨音檔，完成作答。</li> <li>2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。</li> <li>3.正確說出單元音韻母。</li> <li>4.聽辨單字中含那些單元音韻母。</li> <li>5.正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。</li> <li>6.正確說出或寫出答案。</li> </ol> | <p>第一單元好食閣好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明作答方式。</li> <li>2.播放教學音檔，請學生聽力作答。</li> <li>3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識脣音 p/</li> </ol> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> |  |



|     |                    |   |  |  |  |   |  |  |
|-----|--------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|     |                    |   | <p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>                |  | <p>ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2.引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。</p> <p>2.引導作答方式。</p> <p>3.帶領全班檢核答案。</p> |  |  |
| 第七週 | 第一單元好食閣好耍<br>單元活動一 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-</p> | <p>1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。</p> <p>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想</p> | <p>第一單元好食閣好耍<br/>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.選看覓</p> <p>(1)教師播放教學</p>  | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>討論活動<br/>紙筆評量</p> |  |

|  |  |  |  |           |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
|  |  | <p>協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。<br/>◎Bh-II-2 區域人文。</p> | <p>法。</p> | <p>媒體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>2.講看覓<br/>(1)教師請學生口頭回答並填答。<br/>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3.框看覓<br/>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。<br/>(2)學生互相批閱。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1<br/>1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。<br/>2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。<br/>3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|

|  |                                   |                                      |  |  |   |   |                      |  |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|----------------------|--|
| <p style="text-align: center;">第八週</p> | <p>第二單元鬧熱的街<br/>仔路<br/>第三課青紅燈</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bb-II-2 交通運輸。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。</p> | <p>1.正確的朗讀課文。<br/>2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。<br/>3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。<br/>4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。<br/>5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。<br/>6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p> | <p>第二單元鬧熱的街<br/>仔路<br/>第三課青紅燈<br/>(一)活動一：課文<br/>1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。<br/>2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng / 猛，讓學生建立拼音的概念。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。<br/>2.由學生發表這些交通設施有何功能。<br/>3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。<br/>4.教師統整學生的說法，將學生還不</p> | <p>口頭評量<br/>討論活動</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|----------------------|--|

|     |                      |   |  |   |   |  |              |  |
|-----|----------------------|---|--|---|---|--|--------------|--|
|     |                      |   | 漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。   |   |   | 會的語詞做範讀，引導學生學習。<br>(三)活動三：臆謎猜<br>1.由學生舉手發表情境圖大意。<br>2.播放曲目，請學生發表內容和答案。<br>3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。   |              |  |
| 第九週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交通運輸。<br>◎Bg-II- | 1.看引導插圖寫出句型造句。<br>2.造出句型例句以外的句子。<br>3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師播放教學媒體領讀一遍。<br>2.各組學生看圖說出任何一句造句。<br>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。<br>2.教師彙整學生所 | 口頭評量<br>觀察評量 |  |

|     |                                 |   |   |  |   |   |                                     |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
|     |                                 |   | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>   |   | <p>發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</p> <p>3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。</p> <p>4.教師再範讀。</p>       |                                     |  |
| 第十週 | <p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅</p>                 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音</p> | <p>1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p> <p>2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。</p> <p>3.用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>4.正確說出或寫出答案。</p> | <p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|      |                     |   |   |  |  |  |              |                       |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|--------------|-----------------------|
|      |                     |   | <p>馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> |  | <p>2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>(二)活動二：拼音學習<br/>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習<br/>1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。<br/>2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。<br/>3.教師再將語詞答案一一講解。</p> |              |                       |
| 第十一週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-</p>   | <p>1.熟悉課文朗讀與歌唱。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與</p> | <p>第二單元鬧熱的街仔路<br/>第四課店頭<br/>(一)活動一：課文</p>  | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭 |

|  |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、</p> | <p>1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>「一課一字」的應用。</p> <p>3.正確聽辨商店種類的語詞。</p> <p>4.明白各種商店販售的物品。</p> | <p>1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。</p> <p>2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。</p> <p>3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</p> <p>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</p> <p>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> <p>2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</p> | <p>生活相關的社區資源。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

|      |                     |   |   |  |  |  |                      |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|----------------------|
|      |                     |   | 簡單的閩南語文。  |  |  |  |                      |
| 第十二週 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解句型的意思。<br>2.參與分組討論，可以用此句型來造句。<br>3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。<br>4.用閩南語表達自己的意願。<br>5.理解俗語的意思。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.介紹句型「……有夠……」如何應用。<br>2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。<br>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。<br>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。<br>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |



|      |                         |   |  |  |   |   |                      |  |
|------|-------------------------|---|--|--|---|---|----------------------|--|
|      |                         |   | 音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字認<br>讀日常<br>生活中<br>常見、<br>簡單的<br>閩南語<br>文。   |  |   | 結果。<br>4.將學生分成兩組<br>進行對話練習。<br>(三)活動三：講俗<br>語<br>1.教師展開「講俗<br>語」頁面，請問學<br>生插畫的街道情境<br>和你去過的哪些熱<br>鬧商圈相似。<br>2.教師解釋「三跛<br>步，一坎店。」的<br>意思。  |                      |  |
| 第十三週 | 第二單元鬧熱的街<br>仔路<br>第四課店頭 | 1 | 1-II-1 能<br>應用閩<br>南語標<br>音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理<br>解。<br>1-II-3 能<br>聆聽並<br>理解對<br>方所說<br>的閩南<br>語。<br>3-II-1 能 | ◎Aa-II-<br>1 羅馬<br>拼音。<br>◎Ab-II-<br>1 語詞<br>運用。<br>◎Ab-II-<br>2 句型<br>運用。<br>◎Ab-II-<br>3 方音<br>差異。<br>◎Ac-II-<br>1 生活<br>故事。<br>◎Ac-II-<br>2 詩歌<br>短文。 | 1.聽懂題目的商店<br>種類。<br>2.將答案貼紙貼在<br>正確的位置。<br>3.正確聽辨語詞的<br>音標及拼音。<br>4.正確讀出語詞的<br>發音。<br>5.聽辨音檔，選出<br>正確的答案。<br>6.延伸想出其他有<br>t 或 th 的語詞。 | 第二單元鬧熱的街<br>仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：來練<br>習<br>1.教師解說本校的<br>特約愛心商店，問<br>學生是否注意過那<br>些商店，如果還有<br>學生不清楚商店位<br>置，可上網用衛星<br>地圖，或街道實景<br>做說明。<br>2.展開「來練習」<br>教學媒體頁面，說<br>明各商店貼紙，準<br>備作答。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>閱讀日常生活常見之閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  | <p>3.播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對勿和去之趣味，聚焦學習。</li> <li>2.展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</li> <li>3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</li> <li>4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</li> <li>2.教師解說作答方式，播放題目音檔。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

|      |                     |   |  |  |  |   |                              |  |
|------|---------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|--|
|      |                     |   |  |  |  | 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。  |                              |  |
| 第十四週 | 第三單元鬧熱的街仔路<br>單元活動二 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bb-II-2 交通運輸。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能認識商店種類與交通設施及其功能。<br>2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。<br>3.認識及應用閩南語標音符號。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功2<br>1.聽看覓<br>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。<br>(2)學生互相批閱。<br>2.講看覓<br>(1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。<br>3.連看覓<br>(1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。<br>(2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |

|      |           |   |             |             |                |   |              |  |
|------|-----------|---|-------------|-------------|----------------|---|--------------|--|
|      |           |   |             |             |                | <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</li> <li>2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。</li> <li>3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</li> <li>4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</li> <li>5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</li> <li>6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</li> <li>7.教師問學生故事內容大意。</li> </ol> |              |  |
| 第十五週 | 第三單元你的位佇佗 | 1 | 1-II-1 能應用閩 | ◎Aa-II-1 羅馬 | 1.正確朗讀課文與理解文意。 | 第三單元你的位佇佗   | 口頭評量<br>討論活動 |  |

|  |                 |  |  |  |   |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>第五課我的椅仔位</p> | <p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，</p> | <p>拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</p> <p>3.正確用閩南語說出方位詞。</p> <p>4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。</p> | <p>第五課我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明課文大意。</li> <li>2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</li> <li>3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</li> <li>4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</li> <li>2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。</li> <li>3.教師問學生各方位的閩南語說法。</li> <li>4.指導學生撕下本</li> </ol> |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|

|      |                       |   |  |   |  |   |                               |  |
|------|-----------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|      |                       |   | 並了解其意義。  |   |  | 課語詞圖卡，大家一起認讀。   |                               |  |
| 第十六週 | 第三單元你的位佇佢<br>第五課我的椅仔位 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.了解句型的意思。</p> <p>2.正確替換句型語詞。</p> <p>3.進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。</p> <p>6.辨認「樹頂」與「樹趺」的方位。</p> <p>7.感受繞口令的樂趣。</p> | <p>第三單元你的位佇佢<br/>第五課我的椅仔位<br/>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。</p> <p>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> |  |

|  |  |  |                        |  |  |   |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|---|--|
|  |  |  | 閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 |  |  | 找到東西嗎？<br>2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。<br>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。<br>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。<br>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。<br>(三)活動三：盤喙錦<br>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。<br>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跂」的相對位置。<br>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。<br>4.徵求願意上臺挑 |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|---|--|

|      |                       |   |   |  |   |   |              |
|------|-----------------------|---|---|--|---|---|--------------|
|      |                       |   |   |  |   | 戰朗讀的組別。   |              |
| 第十七週 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽辨音檔，指認正確答案。<br>2.依地圖指示，辨別方位。<br>3.讀出例詞的拼音。<br>4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。<br>5.正確說出或寫出答案。 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位<br>(一)活動一：來練習<br>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。<br>2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。<br>2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。<br>3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與 | 口頭評量<br>紙筆評量 |



|      |                    |   |  |  |  |   |                      |  |
|------|--------------------|---|--|--|--|---|----------------------|--|
|      |                    |   | 中常見的閩南語文，並了解其意義。   |  |  | 韻母個是什麼，並跟念一遍。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。<br>2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。<br>3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。                                  |                      |  |
| 第十八週 | 第三單元你的位佇佢<br>單元活動三 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聆懂與方位語詞相關的句子。<br>2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。<br>3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 | 第三單元你的位佇佢<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功3<br>1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。<br>2.一起討論出認為是對的答案。<br>3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事3<br>1.教師問學生是否 | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 |  |

|      |              |   |   |  |   |   |              |  |
|------|--------------|---|---|--|---|---|--------------|--|
|      |              |   | 運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 |  |   | 有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？<br>2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。<br>3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。  |              |  |
| 第十九週 | 來唱節日的歌<br>中秋 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並             | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 來唱節日的歌<br>中秋<br>1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。<br>2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。<br>3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領 | 觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                                    |   |  |  |  |  |                      |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------|--|
|     |                                    |   | 理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                          |  |  | 學生演唱「中秋」歌謠。  |                      |  |
| 第廿週 | 總複習<br>看地圖揣路、拼音<br>寫看覓、一課一字<br>大考驗 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。<br>2.將所學應用於學校或社區生活。<br>3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 總複習<br>(一)活動一：看地圖來揣路<br>1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。<br>2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。<br>4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。<br>(二)活動二：拼音 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |

|      |                          |   |                              |   |  |  |                      |  |
|------|--------------------------|---|------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
|      |                          |   | 閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。       |   |  | <p>寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</li> <li>2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</li> <li>3.教師複習拼音方式。</li> </ol> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</li> <li>2.選幾位願意念例字的同學上臺示範。</li> </ol> |                      |  |
| 第廿一週 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。</li> <li>2.明白題幹語意，完成練習。</li> <li>3.理解閩南語生活情境常用語。</li> </ol> | <p>語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。</li> <li>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊</li> </ol>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量</p> |  |

|  |  |  |  |                                  |                      |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------|--|--|
|  |  |  | <p>聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>4.聽辨閩南語的故事內容。</p> | <p>空格，描寫一次。</p> <p>3.教師解說字義。</p> <p>4.請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7.請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。</p> <p>品德故事</p> <p>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。</p> <p>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。</p> <p>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立茄荖國民小學 112 學年度第二學期三年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小閩南語<br>3 下   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。<br>3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。<br>4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。<br>5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。<br>6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。<br>7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。<br>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。<br>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。<br>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。            |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  |                 |     |      |                   |

安 E7 探究運動基本的保健。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱              | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點                    |
|--------------|---------------------|----|---|--|--|---|--------------|---------------------------------|
|              |                     |    | 學習表現  | 學習內容   |  |   |              |                                 |
| 第一週          | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1  | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。<br>4.聽懂並正確讀出休閒活動。<br>5.了解所學休閒活動的意思。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：課文<br>1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。<br>2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |



|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p> |  | <p>是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

|     |                     |   |   |  |  |  |                      |  |
|-----|---------------------|---|---|--|--|--|----------------------|--|
|     |                     |   |   |  |  | 詞範讀。<br>3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。   |                      |  |
| 第二週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。<br>2.說出生活中某人往某地方去的語句。<br>3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|     |                    |   |  |  |   |  |              |
|-----|--------------------|---|--|--|---|--|--------------|
|     |                    |   | 其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  |  |   |  |              |
| 第三週 | 第一單元愈耍愈好<br>第一課騎鐵馬 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。<br>2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。<br>3.正確說出六大韻母。<br>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>5.正確分辨、拼讀 k/kh 的發音。<br>6.聽懂評量內容及題旨。<br>7.正確說出或寫出答案。 | 第一單元愈耍愈好<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。<br>(二)活動二：拼音教學<br>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。<br>(三)活動三：拼音練習 | 實作評量<br>紙筆評量 |

|     |                                  |   |  |   |   |   |                                     |                                      |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
|     |                                  |   | <p>的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                    |   |   | <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>  |                                     |                                      |
| 第四週 | <p>第一單元愈耍愈好耍</p> <p>第二課運動當時行</p> | 1 | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>5.了解俗諺的意思。</p> <p>6.將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>第一單元愈耍愈好耍</p> <p>第二課運動當時行</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學</p> | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>觀察評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>其意義。<br/>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> |  | <p>會尊重他們的想法與意見。<br/>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。<br/>(三)活動三：講俗語<br/>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br/>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。<br/>3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|     |                       |   |  |  |  |   |                      |                           |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|---|----------------------|---------------------------|
|     |                       |   |  |  |  | 容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。   |                      |                           |
| 第五週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 1 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。<br>2.說出生活中喜愛的事物的語句。<br>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。<br>2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。<br>3.待學生熟念後， | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

|     |                       |   |  |  |   |  |                      |                                 |
|-----|-----------------------|---|--|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
|     |                       |   | 求。   |  |   | 教師可配合教學媒體，請學生跟念。   |                      |                                 |
| 第六週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 1 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。<br>2.正確說出六大韻母。<br>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4.正確分辨、拼讀h的發音。<br>5.聽懂評量內容及題旨。<br>6.正確說出或寫出答案。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。<br>3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。<br>4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 | 實作評量<br>口頭評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

|     |                    |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|--------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|     |                    |   |  |  |  | <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。</li> <li>2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</li> <li>3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。</li> <li>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</li> </ol> |  |   |
| 第七週 | 第一單元愈耍愈好耍<br>單元活動一 | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂題目並正確作答。</li> <li>2.用閩南語說出正確的運動項目。</li> <li>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</li> <li>4.理解閩南語生活情境常用語。</li> <li>5.聽辨閩南語的故</li> </ol> | <p>第一單元愈耍愈好耍<br/>單元活動一<br/>(一)活動一：練武功1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</li> <li>2.第二大題「講看</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>討論活動<br/>紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |



|  |  |  |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p> | <p>覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|

|     |                   |   |   |  |   |   |              |   |
|-----|-------------------|---|---|--|---|---|--------------|---|
|     |                   |   |   |  |   | 每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。  |              |   |
| 第八週 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。<br>2.回答與課文相關的關鍵提問。<br>3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。<br>4.複誦學過的氣候語詞的例句。 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天<br>(一)活動一：課文<br>1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？<br>2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。<br>3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。<br>4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。<br>5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師可先問學生：「今仔日的天 | 口頭評量<br>討論活動 | 【閱讀素養】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|     |                           |   |  |  |  |   |                      |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|---|----------------------|--|
|     |                           |   |  |  |  | <p>氣好無？」(今天的天氣好嗎?)</p> <p>2.教師和學生討論常見的氣象名稱時,可讓學生發表每一種氣象的特色。例如:「好天」是指出太陽;「透風」則是指颱風;「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡,反覆做語詞練習。</p> |                      |  |
| 第九週 | <p>第二單元天氣多變化<br/>第三課天</p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-</p> | <p>1.正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2.複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>3.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> | <p>第二單元天氣多變化<br/>第三課天<br/>(一)活動一:做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞,</p>  | <p>口頭評量<br/>觀察評量</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>5.了解俗諺的意思。</p> <p>6.聽懂俗諺故事。</p> <p>7.將所學俗諺運用在日常對話中。</p> | <p>並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師問學生，教師在教室裡總放著</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

|     |                              |   |  |  |  |  |                                     |  |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|     |                              |   |  |  |  | <p>一把雨傘有何作用，由此引起討論。</p> <p>2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。</p> <p>3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p> |                                     |  |
| 第十週 | <p>第二單元天氣多變化</p> <p>第三課天</p> | 1 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-</p> | <p>1.正確的依插圖情境填上答案。</p> <p>2.讀出填上情境文字答案的完整句子。</p> <p>3.正確說出六大韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀g/ng的發音。</p> <p>6.聽懂拼音，並能</p> | <p>第二單元天氣多變化</p> <p>第三課天</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3.教師播放教學媒</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|             |                               |          |  |  |   |  |                         |  |
|-------------|-------------------------------|----------|--|--|---|--|-------------------------|--|
|             |                               |          | <p>漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>      | <p>1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>正確找出聲母。</p>  | <p>體，引導學生作答。</p> <p>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |                         |  |
| <p>第十一週</p> | <p>第二單元天氣多變化</p> <p>單元活動二</p> | <p>1</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-</p> | <p>1.辨認已學過的閩南語語詞。</p> <p>2.重組出正確的語句。</p> <p>3.正確圈出所聽到的字詞聲母。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p> | <p>第二單元天氣多變化</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現</p>  | <p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |  |                |  |   |  |
|--|--|--|--|----------------|--|---|--|
|  |  |  | <p>漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>2 口語表達。</p> |  | <p>象。</p> <p>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|--|--|----------------|--|---|--|

|      |                               |   |  |  |   |   |                               |                                   |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|
|      |                               |   |  |  |   | <p>5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>   |                               |                                   |
| 第十二週 | <p>第三單元熱天愛注意<br/>第四課阿宏頭楞楞</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-</p> | <p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.聽懂並正確讀出感冒症狀。</p> <p>4.了解所學感冒症狀的意思。</p> | <p>第三單元熱天愛注意<br/>第四課阿宏頭楞楞<br/>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>表演評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |



|      |                                  |   |   |  |   |   |                                     |  |
|------|----------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
|      |                                  |   | <p>語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                           |   | <p>上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> |                                     |  |
| 第十三週 | <p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏頭楞楞</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞</p> | <p>1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。</p> <p>2.利用句型說出感冒症狀。</p> <p>3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> | <p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |

|  |  |  |  |                                 |   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|
|  |  | <p>聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受</p> | <p>運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p> | <p>機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|

|      |                       |   |  |   |   |  |  |
|------|-----------------------|---|--|---|---|--|--|
|      |                       |   | 與需求。   |   |   |  |  |
| 第十四週 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2.正確說出六大韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀ts/tsh的發音。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p> | <p>第三單元熱天愛注意<br/>第四課阿宏頭楞楞</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2.練習聲母ts</p> | <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>討論活動<br/>紙筆評量</p> |

|      |                       |   |  |   |   |   |              |  |
|------|-----------------------|---|--|---|---|---|--------------|--|
|      |                       |   | 常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。               |   |   | (ㄗ)、tsh<br>(ㄘ)。<br>3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 |              |  |
| 第十五週 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II- | 1.課文朗讀與理解文意。<br>2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。<br>3.正確指認出各冰品與說出其名稱。<br>4.複誦學過的冰品例句。 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰<br>(一)活動一：課文<br>1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。<br>2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。     | 口頭評量<br>討論活動 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>1 生活故事。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> |  | <p>3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</p> <p>5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</p> <p>6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>3.介紹「我會曉講例句」裡面的句</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |   |  |   |  |                      |  |
|------|-----------------------|---|---|--|---|--|----------------------|--|
|      |                       |   |   |  |   | 子。<br>4.介紹相關冰品的「語詞補充」。   |                      |  |
| 第十六週 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。<br>2.複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>3.聽懂「相招來開講」內容。<br>4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>5.聽懂題目正確作答。<br>6.看圖複誦題目內容。 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.複習課文朗讀、歌唱和律動。<br>2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。<br>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。<br>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。<br>(三)活動三：來練 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |

|      |                       |   |   |  |   |   |              |  |
|------|-----------------------|---|---|--|---|---|--------------|--|
|      |                       |   |   |  |   | 習<br>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。<br>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。<br>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。   |              |  |
| 第十七週 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。 | 1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。<br>2.正確說出六大韻母。<br>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。<br>4.正確分辨、拼讀s/j的發音。<br>5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。<br>6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礮冰<br>(一)活動一：唸謠<br>1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。<br>2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。<br>3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 | 口頭評量<br>紙筆評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>音符<br/>號、羅<br/>馬字及<br/>漢字認<br/>讀日常<br/>生活中<br/>常見、<br/>簡單的<br/>閩南語<br/>文。</p> | <p>◎Bg-II-<br/>1 生活<br/>應對。<br/>◎Bg-II-<br/>2 口語<br/>表達。</p> | <p>4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。<br/>5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。<br/>6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。<br/>2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。<br/>3.練習聲母 s。<br/>4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。<br/>5.練習聲母 j。<br/>6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.第一大題操作方式是需依照聽到的</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|      |                    |   |   |  |   |  |                      |  |
|------|--------------------|---|---|--|---|--|----------------------|--|
|      |                    |   |   |  |   | 音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。<br>2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。  |                      |  |
| 第十八週 | 第三單元熱天愛注意<br>單元活動三 | 1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。<br>2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。<br>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4.理解閩南語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。<br>6.運用閩南語回答問題。 | 第三單元熱天愛注意<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。<br>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。<br>4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 |  |

|      |   |   |  |  |   |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--|
|      |   |   | <p>語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> |  |   | <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> |   |  |
| 第十九週 | <p>唸謠、總複習、西北雨</p> <p>出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅</p>                           | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區</p> | <p>1.理解唸謠的意涵。</p> <p>2.了解並欣賞唸謠的文意。</p> <p>3.理解練習操作規</p> | <p>唸謠</p> <p>西北雨</p> <p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，</p>  | <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p> |  |

|  |  |  |  |                                  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>則。</p> <p>4.正確回答問題。</p> <p>5.主動用閩南語與人溝通。</p> <p>6.理解練習操作規則。</p> <p>7.明白語意，完成練習。</p> | <p>再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> <p>總複習</p> <p>出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：出去迺迺</p> <p>1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>冰</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</li><li>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</li><li>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</li><li>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</li></ol> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</li><li>2.教師可利用教學</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |  |  |   |   |                      |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|---|---|----------------------|--|
|     |                         |   |  |  |   | 媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。   |                      |  |
| 第廿週 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、北風伶日頭 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。<br>2.明白題幹語意，完成練習。<br>3.理解閩南語生活情境常用語。<br>4.聽辨閩南語的故事內容。 | 語詞運用<br>1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。<br>2.再依序將各課的一課一字解說意思。<br>3.最後，再把語詞擴充成造句練習。<br>4.教師播放學媒體，全班跟念。<br>品德故事<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。<br>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。