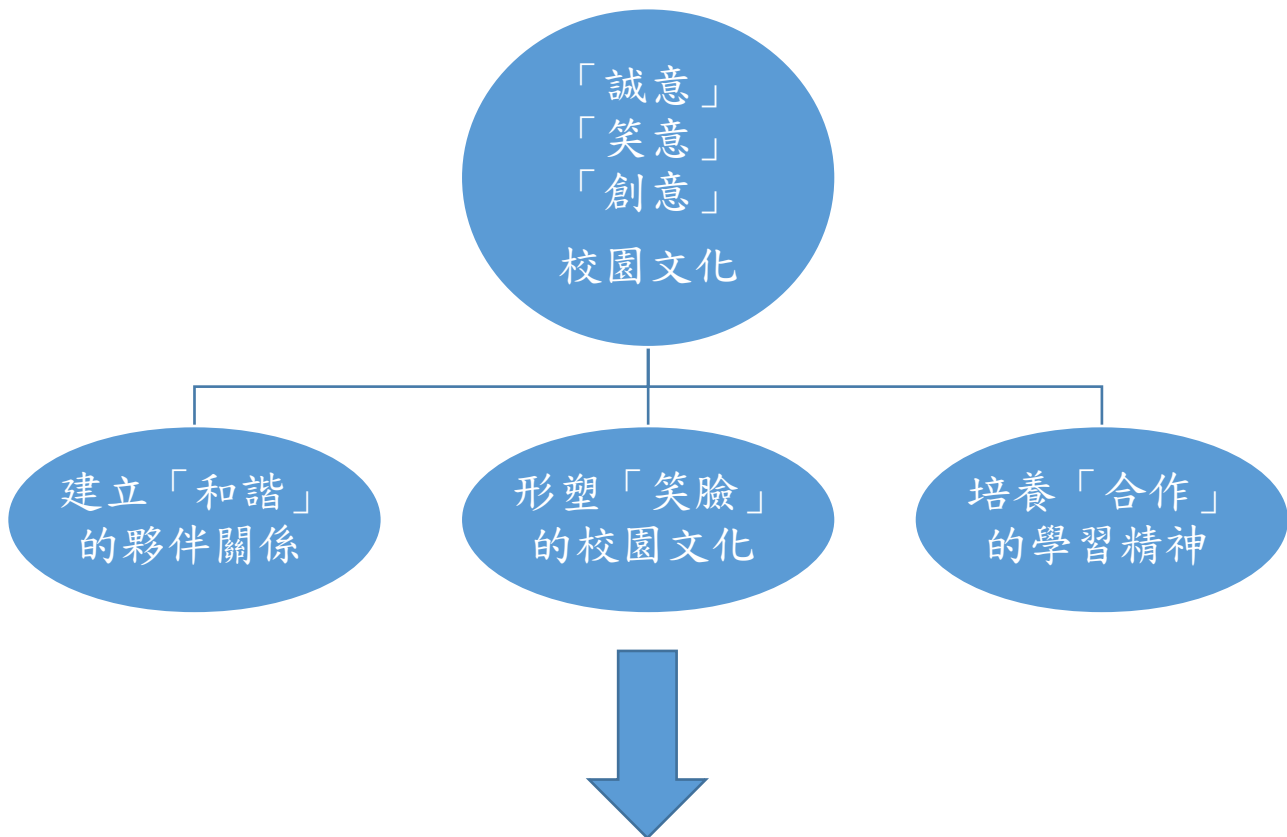


彰化縣立茄荖國民小學 112 學年度學校課程總體架構

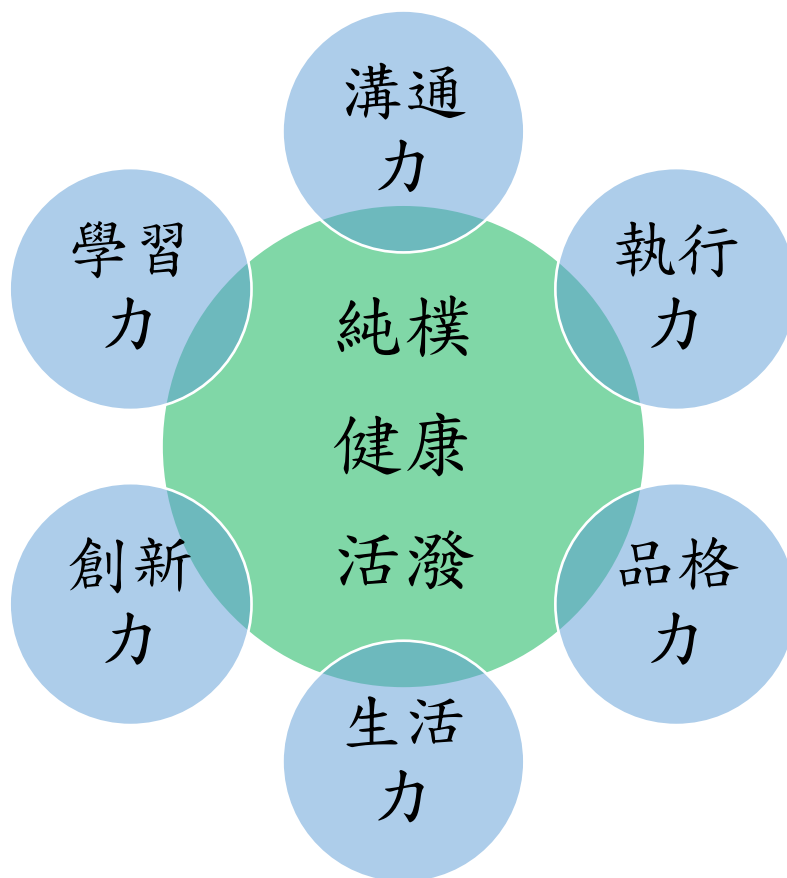
2、課程願景與目標(2-1、2-2、2-3 以一個檔上傳同一區域)

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

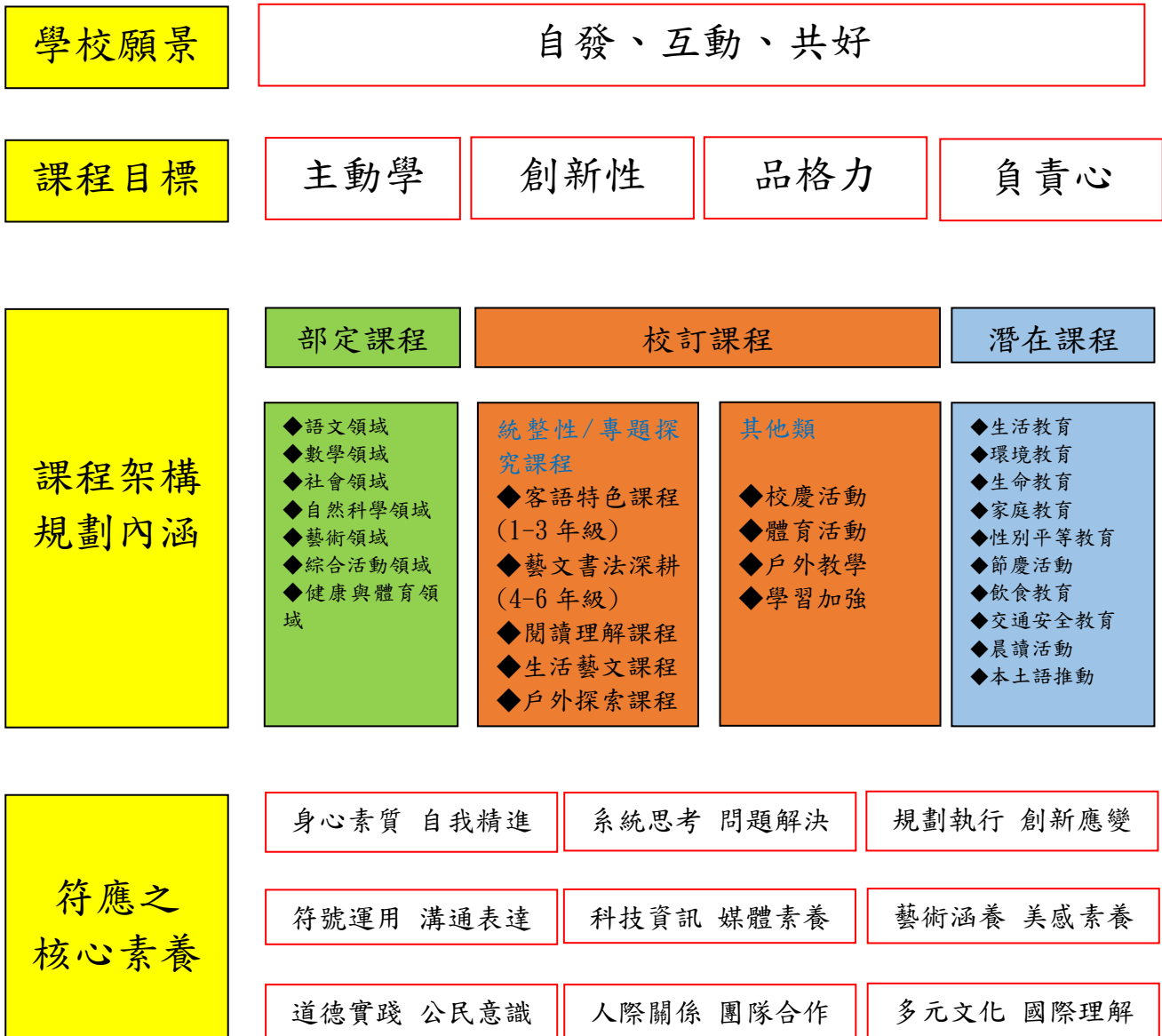


- (一) 師生充滿「笑臉」，年輕活潑、有活力
- (二) 老師都能發揮專業能力與精神，零拒絕！
- (三) 心中有愛，目中有人，臉上有笑，肩上有擔，腹中有量，手上有藝！
- (四) 養成「合作」學習的精神。
- (五) 敦品勵學，多元發展潛能，快樂學習！
- (六) 時時能學習，處處能學習！
- (七) 教學、行政、親師生「和諧」發展。
- (八) 「零障礙」溝通機制。
- (九) 家長支持學校，關心學校，並協助學校。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

一. 以學生為主體，建立人性與效能的行政

- (一) 了解學校的優勢與劣勢、機會與危機，透過檢討與反思，提出學校本位發展計畫，發展學校特色。
- (二) 重視行政目標之達成，運用各項溝通型態，降低不必要的疑慮。
- (三) 建立合法、人性的校內規則制度，展現人文開放的行政作為。
- (四) 時時想到學生，處處關心學生，一切行政以學生 S. H. E—即「安全第一」、「健康為要」、「教育優先」為考量。
- (五) 實施民主的機制，廣納校務會議家長、教師的意見，具體落實推行。

二. 激勵教師服務熱忱與真誠，提昇教師專業素養

- (一) 主動關懷教師，表揚績優教職員工，激發其服務的熱誠與理想。
- (二) 激發教師教育的愛心與耐心，經營有特色的班級，將每位學生帶上來。
- (三) 實施正常化教學，教學能個別化、適性化，培養學生的基本能力。
- (四) 充實教學媒體，鼓勵教師善用各種教學方法，讓學生能有效學習。
- (五) 發揮教師專長，鼓勵教師進修、觀摩、研討並成立成長團體，提升專業素養。

三. 提倡學生「笑臉」運動，充分發揮創意多元潛能與合作精神

- (一) 重視生活教育及道德教育，培養學生能「愛整潔、有禮貌、守秩序」的品德。
- (二) 提供學生多元的學習舞台，配合節慶辦理各項主題活動。
- (三) 推動資訊教學及英語教學，培養學生應具備之能力，以適應未來之挑戰。
- (四) 推展各項社團，每位學生畢業前至少學會一項樂器或才藝，會一種運動技能，充實藝術人文課程。
- (五) 推動 7Q 的能力均衡，達到認知、情意及技能的全人發展。

四. 規劃合作學習的校園，營造優雅的藝術校園

- (一) 妥善規劃學習化的校園，如各種學習步道，讓學生能處處學習、時時學習。
- (二) 校舍建築配合社區環境與人文特色，以發揮印象整飭的功能。
- (三) 型塑優雅順暢的休閒庭園，加強校園美化綠化，充分發揮境教的功能。
- (四) 進行校園藝文佈置，提供學生學習成果之展現舞台。

五. 培養和諧的夥伴關係，結合社區資源，協助社區總體營造

- (一) 有效發揮家長會、班親會之功能，促進親師生良性互動。
- (二) 推動親職教育，透過親職講座、新生家長座談，溝通親職觀念。
- (三) 組訓義工如園藝、圖書、交通義工，協助學校各項工作之推行。
- (四) 結合社區總體營造，辦理社區文化活動，使學校成為社區的守護神。