

# 彰化縣縣立明聖國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明聖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神，自發、互動、共好為基本理念、以自發主動為目標，並發展樂學與樂活的動機與熱情，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際語言					21	20	21	20	21	20
	電腦資訊教育					21	20	21	20	21	20
	多元閱讀教學	21	20	21	20	4	12	4	12	21	20
	SDGs 主題繪本 閱讀	1	4	1	4						3
	節慶活動 (生生用平板)	4	8	4	8	1		1			5
	社團活 動與技 藝課程	手球社團 (發展學校特色)									21

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
安全教育-交通安全	1	
友善校園宣導	1	1
環境教育宣導	1	1
防災教育宣導	1	
反毒教育宣導	1	
校慶運動會	7	
戶外教育	7	
性別平等教育宣導	1	1
性侵害防治宣導	1	1
家暴防治宣導	1	1

其他類 課程	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1	
	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	防災教育宣導	1		1		1		1			
	反毒教育宣導					1		1			
	校慶運動會	4		4		7		7		7	
	戶外教育	4		4						7	
	性別平等教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	家庭教育宣導	1		1		1		1		1	
	品德教育宣導		1		1		1		1		1
	午餐教育宣導		1		1		1		1		1
	資訊教育-生生用平板		1		1		1		1		1
畢業典禮										4	
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

家庭教育宣導	1	
品德教育宣導		1
午餐教育宣導		1
資訊教育-生生用平板		1
畢業典禮		4
英語課程(國際教育)	42	36
電腦資訊教育	21	18
班級輔導活動		2
閱讀教學	18	18
學校本位課程		3
節慶活動 (生生用平板)	1	1
合計	105	90

# 彰化縣縣立明聖國民小學 112 學年度六年級 第一學期 彈性學習課程

## 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第一學期六年級 學校特色國際語言 教學計劃

一、 本彈性課程每週（2）節，共 42 節。

二、 本學期學習目標：

- 1.發展學校英文能力於彈性課程，設計英文多元教學。
- 2.以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 3.結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 4.能聽辨及運用字母拼讀法。
- 5.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題	單元活動內容	評量方式
第一週		教學準備週 Get Ready—Phonics Review	教學準備週 字母拼讀複習活動	
第二週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 英語單字 a little, able, above, abroad, age, ahead, almost, along, another, anything 2. Starter Unit	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及 練習活動、數字教學及練習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量  <a href="#">六年級必讀 單字表</a>
第三週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 英語單字 apartment, appear, around, badminton, bake, bakery, barbecue, basket, beach, bean, become 2. Unit 1 Where Are You From?	故事教學、單字教學、單字練習活動、 句型教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。			
第四週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 英語單字</p> <p>begin, behind, belong, below, beside, bite, blackboard, blanket, blind, block, boil</p> <p>2. Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文化補充教學、文法重點教學、經典名句教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
第五、六週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>bored, born, borrow, bottle, bottom, break, bridge, bright, bun, burn, businessman, butterfly, by, camera, candle, careful, carry, case, catch, celebrate, cent</p> <p>2. Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p> <p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 How Do You Go to School?		
第七、八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 單字介紹 centimeter, change, cheat, cheese, Chinese, chocolate, classmate, clerk, climb, cloudy, coat, collect, comfortable, comic, common, convenient, corner, cost, count, course, cover 2. Exam 1 Unit 2 How Do You Go to School?	紙筆測驗、口語多元評量 句型教學、單字與句型綜合練習、文法 重點教學、文化補充教學、經典名句教 學	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習
第九、十週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 單字介紹 crazy, cross, dangerous, dark, dead, December, delicious, dentist, department store, die, difficult, dig, dining room, dirty, dodge ball, down, dozen, dragon, dream, driver, drop, 2. Unit 2 How Do You Go to School? Review1	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教 學及練習活動 短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複 習、單字句型複習	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
第十一週 第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 單字介紹 drum, dumpling, during, earth, east, Easter, eighteen, eighth,	故事教學、單字教學、單字練習活動、 句型教學 句型教學、單字與句型綜合練習、文法	作業評量 口頭評量 參與度評量

	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>either, elementary school, eleventh, engineer, envelope, even, ever, example, excellent, except, excited, exciting, fail</p> <p>2. Unit 3 What Do You Do After School?  Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>重點教學、文化補充教學、經典名句教學</p>	<p>態度評量  觀察記錄</p>
第十三週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-2 能唸出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 單字介紹  famous, farm, farmer, festival, fever, fifteenth, fifth, fight, finally, finish, first</p> <p>2. Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p>作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  習作評量  態度評量  觀察記錄</p>
第十四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 單字介紹  flute, foreign, foreigner, fourteenth, fourth, friendly, future, garden, giant, grow, guava</p> <p>2. Exam 2</p>	<p>紙筆測驗、口語多元評量</p>	<p>紙筆評量  口頭評量  角色扮演  念唱練習</p>



第十五週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>guy, gym, habit, half, Halloween, happen, hard-working, health, healthy, heat, heavy</p> <p>2. 英文本位課程,認識家鄉廟宇</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十六週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>history, housewife, however, important, interest, interested, interesting, interview, island, knowledge, language</p> <p>2. 英文本位課程,認識家鄉廟宇</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、文化補充教學、經典名句教學</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十七週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>lettuce, lonely, machine, married, matter, mean, medicine, medium, million, mistake, modern</p> <p>2. Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>moment, moon, more, most,</p>	<p>短文教學與短文閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p>作業評量</p> <p>□頭評量</p>

	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>motorcycle, mountain, MRT, must, national, neighbor</p> <p>2. Review 2</p>		<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十九週	<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 單字介紹英文</p> <p>never, nineteenth, ninth, nobody, noise, noon, north, notebook, nothing, notice</p> <p>2. New Years Around the World</p>	文化主題教學及活動	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第二十週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>o'clock, of, off, officer</p> <p>2. Exam 3</p>	紙筆測驗、口語多元測驗	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>
第二十一週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>only, other, own, pack</p> <p>2. Festivals: Chinese New Year</p>	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p>

				習作評量 態度評量 觀察記錄
--	--	--	--	----------------------

※本學期介紹英語單字 200 個，採鼓勵小朋友來記憶與背誦。

1. 一些 <b>a little</b>	2. 能夠...的 <b>able</b>	3. 在...上方 <b>above</b>	4. 在國外 <b>abroad</b>	5. 年齡 <b>age</b>
6. 在前方 <b>ahead</b>	7. 幾乎 <b>almost</b>	8. 沿著 <b>along</b>	9. 另一個的 <b>another</b>	10. 任何事物 <b>anything</b>
11. 公寓 <b>apartment</b>	12. 出現 <b>appear</b>	13. 在...四周 <b>around</b>	14. 羽毛球 <b>badminton</b>	15. 烘烤 <b>bake</b>
16. 麵包店 <b>bakery</b>	17. 烤肉 <b>barbecue</b>	18. 籃子 <b>basket</b>	19. 海灘 <b>beach</b>	20. 豆 <b>bean</b>
21. 變成 <b>become</b>	22. 開始 <b>begin</b>	23. 在...後面 <b>behind</b>	24. 屬於 <b>belong</b>	25. 在...下方 <b>below</b>
26. 在...旁邊 <b>beside</b>	27. 咬 <b>bite</b>	28. 黑板 <b>blackboard</b>	29. 毯子 <b>blanket</b>	30. 瞎的 <b>blind</b>
31. 街區 <b>block</b>	32. 煮沸 <b>boil</b>	33. 感到厭煩的 <b>bored</b>	34. 出生 <b>born</b>	35. 借入 <b>borrow</b>
36. 瓶子 <b>bottle</b>	37. 底部 <b>bottom</b>	38. 打破 <b>break</b>	39. 橋 <b>bridge</b>	40. 明亮的 <b>bright</b>
41. 小圓麵包 <b>bun</b>	42. 燃燒 <b>burn</b>	43. 商人 <b>businessman</b>	44. 蝴蝶 <b>butterfly</b>	45. 藉著 <b>by</b>
46. 照相機 <b>camera</b>	47. 蠟燭 <b>candle</b>	48. 仔細的 <b>careful</b>	49. 攜帶 <b>carry</b>	50. 情形 <b>case</b>

51. 趕上 <b>catch</b>	52. 慶祝 <b>celebrate</b>	53. 〈一〉分錢 <b>cent</b>	54. 公分 <b>centimeter</b>	55. 交換,零錢 <b>change</b>
56. 欺騙 <b>cheat</b>	57. 乳酪 <b>cheese</b>	58. 中國人,中文 <b>Chinese</b>	59. 巧克力 <b>chocolate</b>	60. 同班同學 <b>classmate</b>
61. 店員 <b>clerk</b>	62. 爬 <b>climb</b>	63. 多雲的 <b>cloudy</b>	64. 大衣 <b>coat</b>	65 收集 <b>collect</b>
66. 舒適的 <b>comfortable</b>	67. 連環漫畫 <b>comic</b>	68. 共同的 <b>common</b>	69. 方便的 <b>convenient</b>	70. 角落 <b>corner</b>
71. 價值 <b>cost</b>	72. 計算 <b>count</b>	73. 課程 <b>course</b>	74. 覆蓋,封面,掩護 <b>cover</b>	75. 瘋狂的 <b>crazy</b>
76. 越過 <b>cross</b>	77. 危險的 <b>dangerous</b>	78. 黑暗的 <b>dark</b>	79. 死的 <b>dead</b>	80. 十二月 <b>December</b>
81. 美味的 <b>delicious</b>	82. 牙醫 <b>dentist</b>	83. 百貨公司 <b>department store</b>	84. 死掉 <b>die</b>	85. 困難的 <b>difficult</b>
86. 挖掘 <b>dig</b>	87. 飯廳 <b>dining room</b>	88. 骯髒的 <b>dirty</b>	89. 躲避球 <b>dodge ball</b>	90. 向下 <b>down</b>
91. 〈一〉打 <b>dozen</b>	92. 龍 <b>dragon</b>	93. 〈做〉夢 <b>dream</b>	94. 駕駛人 <b>driver</b>	95. 掉落 <b>drop</b>
96. 鼓 <b>drum</b>	97. 包餡食物,餃子 <b>dumpling</b>	98. 在...期間 <b>during</b>	99. 地球 <b>earth</b>	100. 東方 <b>east</b>
101. 復活節 <b>Easter</b>	102. 十八 <b>eighteen</b>	103. 第八 <b>eighth</b>	104. 也不 <b>either</b>	105. 小學 <b>elementary school</b>
106. 第十一(的) <b>eleventh</b>	107. 工程師 <b>engineer</b>	108. 信 <b>envelope</b>	109. 甚至 <b>even</b>	110. 曾經 <b>ever</b>
111. 例子 <b>example</b>	112. 極好的 <b>excellent</b>	113. 除了...之外 <b>except</b>	114. 感到興奮的 <b>excited</b>	115. 令人興奮的 <b>exciting</b>
116. 失敗 <b>fail</b>	117. 有名的 <b>famous</b>	118. 農田 <b>farm</b>	119. 農夫 <b>farmer</b>	120. 節慶 <b>festival</b>

121. 發燒 <b>fever</b>	122. 第十五(的) <b>fifteenth</b>	123. 第五(的) <b>fifth</b>	124. 打架 <b>fight</b>	125. 最後 <b>finally</b>
126. 完成 <b>finish</b>	127. 第一(的) <b>first</b>	128. 笛 <b>flute</b>	129. 外國的 <b>foreign</b>	130. 外國人 <b>foreigner</b>
131. 第十四(的) <b>fourteenth</b>	132. 第四(的) <b>fourth</b>	133. 友善的 <b>friendly</b>	134. 未來 <b>future</b>	135. 花園 <b>garden</b>
136. 巨大的,巨人 <b>giant</b>	137. 種植 <b>grow</b>	138. 番石榴 <b>guava</b>	139. 傢伙 <b>guy</b>	140. 體育館 <b>gym</b>
141. 習慣 <b>habit</b>	142. 一半 <b>half</b>	143. 萬聖節 <b>Halloween</b>	144. 發生 <b>happen</b>	145. 努力工作的 <b>hard-working</b>
146. 健康 <b>health</b>	147. 健康的 <b>healthy</b>	148. 熱度,加熱 <b>heat</b>	149. 重的 <b>heavy</b>	150. 歷史 <b>history</b>
151. 家庭主婦 <b>housewife</b>	152. 然而 <b>however</b>	153. 重要的 <b>important</b>	154. 使...感興趣 <b>interest</b>	155. 感興趣的 <b>interested</b>
156. 有趣的 <b>interesting</b>	157. 訪問,面試 <b>interview</b>	158. 島嶼 <b>island</b>	159. 知識 <b>knowledge</b>	160. 語言 <b>language</b>
161. 萵苣 <b>lettuce</b>	162. 寂寞的 <b>lonely</b>	163. 機器 <b>machine</b>	164. 已婚的 <b>married</b>	165. 事情 <b>matter</b>
166. 意指 <b>mean</b>	167. 藥 <b>medicine</b>	168. 中號〈的〉 <b>medium</b>	169. 百萬 <b>million</b>	170. 錯誤 <b>mistake</b>
171. 現代化的 <b>modern</b>	172. 片刻 <b>moment</b>	173. 月亮 <b>moon</b>	174. 更多的 <b>more</b>	175. 大部分的 <b>most</b>
176. 機車 <b>motorcycle</b>	177. 山 <b>mountain</b>	178. 捷運 <b>MRT</b>	179. 必須 <b>must</b>	180. 國家的 <b>national</b>
181. 鄰居 <b>neighbor</b>	182. 從不 <b>never</b>	183. 第十九 <b>nineteenth</b>	184. 第九 <b>ninth</b>	185. 沒有人 <b>nobody</b>
186. 噪音 <b>noise</b>	187. 中午 <b>noon</b>	188. 北方 <b>north</b>	189. 筆記本,筆電 <b>notebook</b>	190. 沒東西,沒事 <b>nothing</b>

191. 注意到 <b>notice</b>	192. 點鐘 <b>o'clock</b>	193. ...的 <b>of</b>	194. 自...離開 <b>off</b>	195. 官員 <b>officer</b>
196. 時常 <b>often</b>	197. 只有 <b>only</b>	198. 其他的 <b>other</b>	199. 自己的 <b>own</b>	200. 包 <b>pack</b>

# 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第一學期六年級 電腦資訊教育 課程計劃

## 一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

## 二、課程內涵：

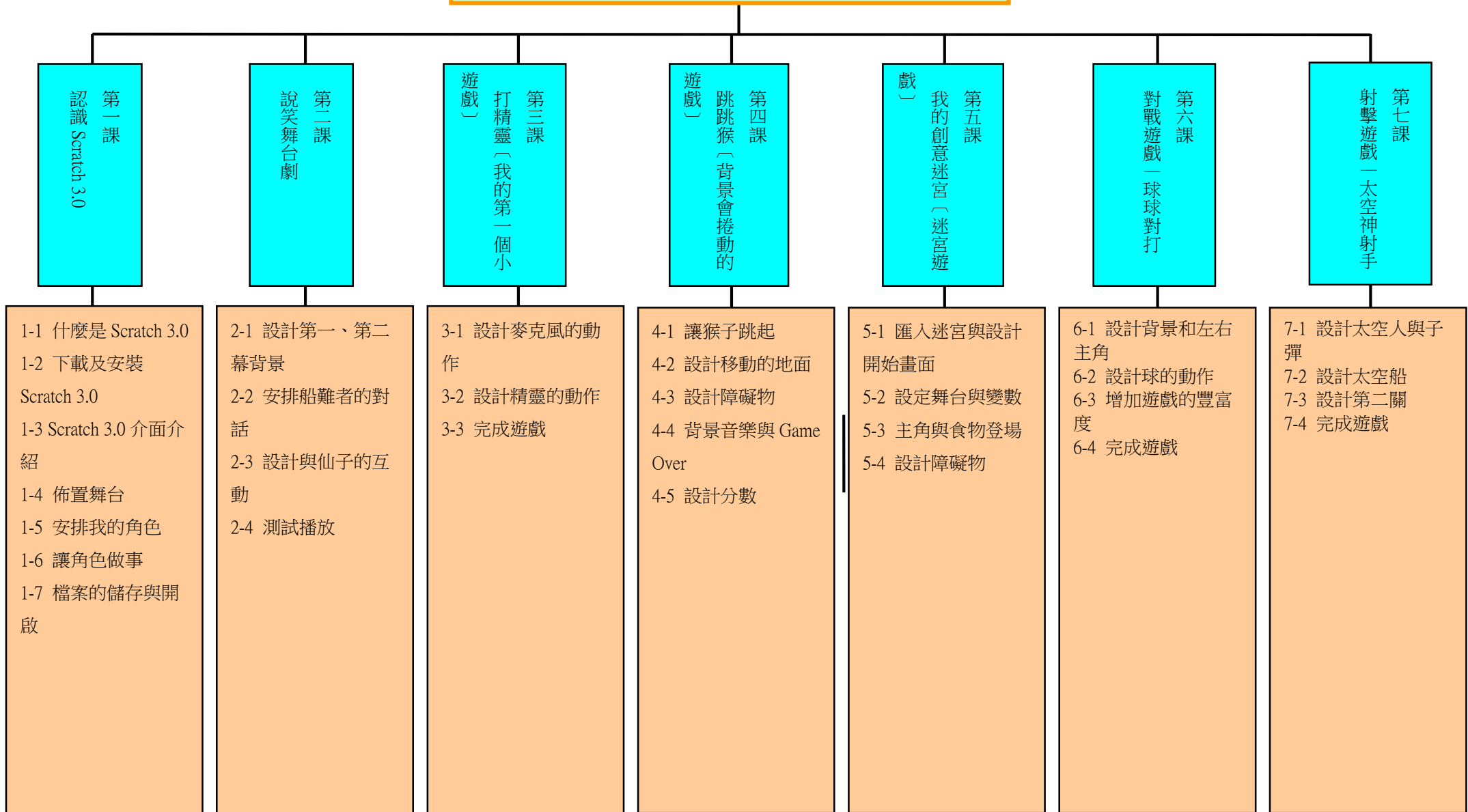
一、本領域每週學習節數（1）節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

# Scratch 3.0 程式遊戲設計

## 三、本學期課程架構





#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週	第一課 認識 Scratch 3.0	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 了解程式語言是什麼 2. 認識如何下載安裝 Scratch3.0 3. 介紹 Scratch3.0 的主畫面介紹，和造型區與音效區的介面 4. 開始練習基本操作技巧，準備佈置舞台	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解什麼是程式語言和設計。</li> <li>認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。</li> <li>認識操作介面</li> <li>學習設計 Scratch 舞台與修改圖片</li> </ul>	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 2 週			5. 練習如何安排自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小 6. 學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木 7. 試著讓角色重複做動作和重複移動位置 8. 儲存檔案，與學習開啟檔案	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習產生 Scratch 的角色</li> <li>使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行</li> </ul>	1			
第 3 週 ~ 第 5 週	第二課 說笑舞台劇	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 練習設計第一幕和第二幕的舞台背景 2. 學會如何利用積木切換背景 3. 開始匯入角色並設計造型和位置 4. 利用複製程式方式到其他角色中	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計舞台背景</li> <li>練習背景的切換</li> <li>匯入角色，並讓角色做事</li> </ul>	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
	5. 認識廣播訊息積木，並練習應用 6. 繼續加入新角色，並完成舞台劇對話 7. 舞台劇完成，練習測試播放，檢查是否有問題		<ul style="list-style-type: none"> <li>讓角色發出、接收廣播的訊息</li> <li>多個角色可以對同一個廣播訊息做回應</li> </ul>	1				

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 6 週 ~ 第 8 週	第三課 打精靈[我的第一 個小遊戲]	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。  「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	1. 匯入麥克風角色，並練習修改編修 2. 利用「重複無限次」和「定位」的程式，讓麥克風跟著游標移動 3. 利用「如果…否則」和偵測類程式，讓麥克風變更造型	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉</li> <li>● 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動</li> <li>● 使用「如果…否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型</li> </ul>	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 自然與生活 科技
			4. 試著匯入範例中.sprite3 的角色 5. 學會加入音效 6. 完成精靈角色的動作指令 7. 讓精靈偵測到別的角色時，做的反應 8. 設定舞台背景和音樂 9. 複製更多精靈角色，並調整上下層關係，完成遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習加入音效、音樂</li> <li>● 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間</li> <li>● 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態</li> <li>● 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態</li> </ul>	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 9 週 ~ 第 11 週	第四課 跳跳猴(背景會 捲動的遊戲)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。  「藝術與人文」 1-3-5 結合科技,開發新的創作經驗與方向。	1. 利用 Scratch 的繪圖工具,設計背景 2. 加入跳跳猴角色 3. 利用「滑行」指令,讓角色跳躍 4. 加入跳躍的音效 5. 匯入地面 1 角色,並試著讓地面 1 慢慢往左移動 6. 匯入地面 2 角色,讓地面 2 跟著地面 1 移動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自己畫遊戲背景</li> <li>● 使用「滑行」指令,寫程式讓「主角」能作跳躍的動作</li> <li>● 設計會移動的「背景」,讓「主角」看起來像在移動</li> </ul>	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
			7. 加入障礙物角色,設定會不定時的出現,且速度也是隨機 8. 利用「等到直到」指令,讓障礙物碰到跳跳猴時,遊戲結束 9. 設計遊戲的背景音樂,重複播放 10. 利用繪畫設計 Game Over 角色,並加上音效 11. 利用「變數」指令,設計分數,並讓分數等於目前遊戲進行的秒數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用「等到直到」指令,偵測到遊戲結束</li> <li>● 學習繪製「角色」,打上文字</li> <li>● 學習「變數」的使用方式</li> </ul>	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 12 週 ~ 第 14 週	第五課 我的創意迷宮 〔迷宮遊戲〕	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 匯入迷宮角色，完成遊戲背景 2. 先設計遊戲說明的畫面 3. 練習將圖轉換成向量圖，方便再做繪製編修 4. 設定舞台上的變數，分數、時間、食物數量	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩</li> <li>● 將圖轉成向量圖，方便再做編輯</li> <li>● 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態</li> </ul>	共 節	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
			5. 匯入主角角色和出口 6. 完成指令，利用鍵盤來控制主角的上下左右移動 7. 設計食物的角色，加上音效，當作迷宮的加分方法 8. 繪製到達終點的畫面和音效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右</li> <li>● 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡</li> <li>● 繪製遊戲結束到達終點的畫面</li> </ul>				
第 15 週 ~ 第 16 週			9. 設計迷宮的障礙物-閘門 10. 為閘門加上指令，當主角碰到紅色閘門，主角就會回到起點 11. 設計障礙物-螃蟹和水母 12. 為螃蟹加上指令，碰到主角時，主角會回到起點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計各種迷宮障礙物</li> <li>● 使用「如果…那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始</li> </ul>				

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
			1. 先製作遊戲的說明畫面 2. 繪製兩條左右底線 3. 加入兩個選手，分別為左右兩邊 4. 讓選手左，跟著 W、S 鍵上下移動 5. 讓選手右，跟著滑鼠游標上下移動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計二人對打類型的遊戲</li> <li>● 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向</li> </ul>	1			
第 17 週 ~ 第 18 週	第六課 對戰遊戲—球 球對打	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	6. 設定舞台上的變數，分數、生命值、起始方向、速度 7. 加入判斷式指令，只要分數大於 100，速度就會加快 8. 加入球的角色，並完成球的基本動作 9. 設定當球碰到選手時的反應 10. 設定當球碰到底線時的反應	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習使用「變數」控制移動的速度</li> <li>● 使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快</li> <li>● 善用「複製」技巧加速遊戲的設計</li> </ul>	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
		「藝術與人文」 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	11. 設計扣分的角色-雞 12. 設定當任一方分數大於 100 時，雞角色出現 13. 設定當選手碰到雞的反應，選手的分數、生命值都會減少 14. 設計加分的角色-牛奶 15. 設定當任一方分數大於 150 時，牛奶角色出現 16. 設定當選手碰到牛奶的反應，選手的分數、生命值都會加分 17. 設計遊戲結束畫面 18. 試著測試遊戲，並修正錯誤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加上扣分和加分的角色</li> <li>● 設定個角色的出現時機，以及對選手的影響</li> <li>● 學習測試並找到遊戲的「錯誤(Bug)」</li> </ul>	1			

教學期程	主題	能力指標	教學內容	內容重點	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 19 週 ~ 第 21 週	第七課 太空神射手〔射擊類遊戲〕	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。  「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1. 設計遊戲的背景和太空人角色 2. 利用重新塑形工具，編輯太空人造型 3. 製作射子彈的動作和音效 4. 設計太空船角色，判斷是否碰到子彈，否則會不斷地彈來彈去，若碰到子彈，太空船消失	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用重新塑形工具，編輯角色的造型</li> <li>● 學習設計發射子彈的機制，製作射擊類的遊戲</li> <li>● 利用「重複直到」指令，判斷太空船碰到子彈的反應</li> </ul>	1	1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 自然與生活科技
			5. 設計遊戲第 2 關，加入精靈角色 6. 設定精靈是否碰到子彈的各種反應 7. 加入遊戲背景音樂，與開頭標題 8. 利用「等待直到」指令，判斷遊戲結果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作二個關卡的遊戲</li> <li>● 利用「背景」的切換，讓不同關卡的「角色」出現 透過造型的切換和音效，讓遊戲變得更有趣</li> </ul>	1			

## 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第一學期六年級 閱讀教學 課程計劃

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了童詩一精選集 主編：林世仁 出版社：天下雜誌



			<p>知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 3 週	1	<p>第壹單元美好時刻</p> <p>第二課心情隨筆</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>能體會作者的生活型態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？</li> <li>藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>城市書寫：33 位作家臺中印象</p> <p>著：劉克襄、李昂、路寒袖、林正盛、鍾文音等</p> <p>出版社：晨星</p>

			<p>點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 4 週	1	<p>第壹單元美好時刻</p> <p>第三課甜蜜如漿烤番薯</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 引導學生明白生活中每項飲食都可能帶給人某種意義。</li> <li>3. 引導學生知道怎樣運用準確的語句描述生活中食物的滋味。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>黃魚聽雷</p> <p>著：張曼娟</p> <p>出版社：皇冠出版社</p>

		<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考</p>	<p>在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>d-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 能體會作者的生活型態。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 5 週	1	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 著：劉伯樂 出版社：青林國際出版社

			<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>				
第 6 週	1	語文天地一	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描述的食物最令你開胃之處。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>2013 飲食文選</p> <p>主編：焦桐</p> <p>出版社：二魚文化事業有限公司</p>

			<p>略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	得學習的地方。		
第 7 週	1	<p>第貳單元文學之窗</p> <p>第五課客至</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>6. 能體會作者的生活型態。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。</p> <p>3. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>杜甫夢李白：詩選·印譜·腳本</p> <p>主編：陳義芝、陳怡蓁</p> <p>出版社：網路與書出版社</p>

		<p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 8 週	1	<p>第貳單元文學之窗 第六課紀念照</p>	<p>的作品。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</li> <li>能說出故事或文章大意及主旨。</li> <li>能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</li> <li>能和別人分享閱讀的心得。</li> <li>能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</li> <li>能體會作者的生活型態。</li> <li>認識並能閱讀各國作家的作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>分組討論書中最令自己印象深刻的段落，並告訴大家原因。</li> <li>藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>女兒的道歉信 著：向田邦子 出版社：麥田出版社</p>
-------	---	----------------------------	--	---	--	--	----------------------	--



			<p>的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
第 9 週	1	<p>第貳單元文學之窗</p> <p>第七課戲術</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。</li> <li>教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>畫六朝怪談·聊齋誌異</p> <p>著：蔡志忠</p> <p>出版社：大塊文化</p>

		<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的大字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 10 週	1	語文天地二	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。</li> </ol>	口語評量 觀察評量	新譯聊齋誌異選 注譯：付岩志、王光福 出版社：三民
第 11 週	1	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</li> <li>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</li> <li>5-III-3 讀懂與學習</li> </ol>	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。</li> <li>2. 教師請閱讀相同小說的同學分成</li> </ol>	口語評量 觀察評量	金庸作品集（新修文庫版／全 72 冊） 著：金庸 出版社：遠流出版社

			<p>階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>		<p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>一組，並和大家分享其小說內容。</p> <p>3. 大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。</p>		
第 12 週	1	<p>第參單元成長記事</p> <p>第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>6. 能體會作者的生活型態。</p> <p>7. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？</p> <p>3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？</p> <p>4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？</p> <p>5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>魯賓遜漂流記</p> <p>著：丹尼爾·狄福</p> <p>出版社：好讀</p>

		<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
第 13 週	1	<p>第參單元成長記事</p> <p>第九課我愛藍影子</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大師說故事：是誰在說悄悄話</p> <p>著：林良、張曉風、桂文亞等</p> <p>出版社：時報文化</p>

			<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第 14 週	1	<p>第參單元成長記事</p> <p>第十課少年筆耕</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。</p> <p>3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>愛的教育：一個小四學生的成長日誌著：愛德蒙多·德·亞米契斯</p> <p>出版社：木馬文化</p>

		<p>境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</p> <p>6. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>故事蘊含的意義。</p>			
--	--	---	---	---	-----------------	--	--	--



			<p>目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
第 15 週	1	<p>第肆單元成長記事</p> <p>第十一課明智的抉擇</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</li> <li>6. 能說出故事或文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。</li> <li>3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。</li> <li>4. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是什麼，又該如何去實現。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>少年夢工場</p> <p>著：王溢嘉</p> <p>出版社：野鵝出版社</p>

			<p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>章大意及主旨。</p> <p>7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p>			
第 16 週	1	語文天地三	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社</p>

					<p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p>	佳句的原因。		
第 17 週	1	<p>第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。</p> <p>3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>請問侯文詠：一場與內在對話的旅程 著：侯文詠 出版社：皇冠</p>

		<p>進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>					
第 18 週	1	<p>第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使</p>	<p>Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。</li> <li>3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。</li> <li>4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 著：盧彥勳 出版社：晶冠出版社</p>

		<p>用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 能和別人分享閱讀的心得。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

# 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第一學期六年級彈性課程計畫(節慶聖誕節融入生生用平板)

課程名稱	耶誕鈴聲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>耶誕節在歐美國家是一個非常重要的日子。就如同我們的農曆過年一樣，家家戶戶都非常重視的節日。在國際化、地球村的觀念下，外國重要的節日也漸漸的融入我們的生活中。因此，了解歐美國家的人文環境和生活習慣，並能認識不同國家的特有文化，了解世界一家的人本情懷，也是重要的學習課題之一，透過生生用平板來學習聖誕節得由來及歌曲。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>				
課程目標	<p>一、利用平板電腦學習說明「耶誕鈴聲」代表的意義。</p> <p>二、利用平板電腦學習教唱耶誕節相關的英文歌曲，指導耶誕節的英文相關用語和禮儀問候語。</p> <p>三、利用平板電腦學習說明基督教的博愛精神及信仰態度。</p> <p>四、利用平板電腦學習簡單英文的祝福語。</p> <p>五、利用平板電腦學習耶誕節歌曲輪唱。</p> <p>六、利用平板電腦學習學習讚美別人、感恩別人的話語</p> <p>七、利用平板電腦學習能以電話祝福親友、問候親友平安</p> <p>八、利用平板電腦學習 能親自設計電子賀卡，並以 E-mail 寄給親友</p> <p>九、利用平板電腦學習能擁抱自己的家人，說一說感恩的話</p> <p>十、利用平板電腦學習能以真誠的心為世界上所有的人類祈禱</p> <p>十一、利用平板電腦學習能立下愛與和平宣言，遵守愛與和平宣言</p> <p>十二、利用平板電腦學習能身體力行，當世界的和平天使</p>				



配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
第 18 週	1	耶誕鈴聲	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術 一. 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	一、利用平板電腦學習說明「耶誕鈴聲」代表的意義。 二、利用平板電腦學習教唱耶誕節相關的英文歌曲，指導耶誕節的英文相關用語和禮儀問候語。 三、利用平板電腦學習說明基督教的博愛精神及信仰態度。 四、利用平板電腦學習簡單英文的祝福語。 五、利用平板電腦學習耶誕節歌曲輪唱。 六、利用平板電腦學習讚美別人、感恩別人的話語	社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 藝術 一. 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	一、利用平板電腦學習說明「耶誕鈴聲」活動 1. 說明「耶誕鈴聲」代表的意義。 2. 利用平板電腦學習教唱耶誕節相關的英文歌曲，引起學生學習動機。 3. 利用平板電腦學習說明基督教的博愛精神及信仰態度。 二、利用平板電腦學習進行「耶誕鈴聲」活動 1. 指導耶誕節的英文相關用語和禮儀問候語。 2. 簡單英文的祝福語。 3. 英語帶動唱。 三、完成「耶誕鈴聲」學習單 1. 耶誕節歌曲輪唱。 2. 說明歌詞中的含義。 3. 練寫已學過的字詞。	上課參與度 口頭報告	自編

			<p>七、利用平板電腦學習能以電話祝福親友、問候親友平安</p> <p>八、利用平板電腦學習能親自設計電子賀卡，並以 E-mail 寄給親友</p> <p>九、利用平板電腦學習能擁抱自己的家人，說一說感恩的話</p> <p>十、利用平板電腦學習能以真誠的心為世界上所有的人類祈禱</p> <p>十一、利用平板電腦學習能立下愛與和平宣言，遵守愛與和平宣言</p> <p>十二、利用平板電腦學習能身體力行，當世界的和平天使</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

# 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第一學期六年級 戶外教育 課程計劃

一、教學主題：九族文化村戶外教育

二、教學對象：國小兒童

三、教學時間：7 節

## 四、設計理念：

一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。

二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。

三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。

四、培養學生愛鄉、愛土的情操。

五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。

## 五、單元教學活動設計

1. 請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。

2. 每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？

3. 我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，您認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

### (一)行前教學活動及準備事項：

(1)行前欣賞：學生於活動前觀賞九族文化村相關影片，並由教師引導提問。

### (二)教學內容及流程：

活動前：行前資料搜尋結果分享討論。

活動中：教師帶領學生認識九族文化村的環境。

活動後：教師接續學習單進行融入課程。

### (三)學習評量及成果發表分享方式：

活動前：資料搜尋與影片欣賞

活動中：教師提問引導學生注意觀察重點。

活動後：學習單完成及分享觀摩。

## 六、單元教學活動設計

教學起訖日期	各月份	單元名稱	九族文化村校外教學	設計者		教師		
				教學節數		7節		
能力指標			教學目標		統整相關領域			
語文 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 C-2-1 能充分表達意見。 自然與科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 社會 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 綜合活動 4-2-4. 舉例說明保護及改善環境活動內容 <b>【自然與生活科技】</b> 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通,共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 <b>【綜合活動】</b> 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。			1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。		社會 自然生活科技 國語 綜合			
<b>教學活動重點</b>				教學節數	教學資源	評量方式	六大議題	

<p>一、至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、老師向學生述明遊園注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。</li> <li>2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。</li> <li>3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。</li> <li>4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。</li> </ol> <p>三、教師發放遊園地圖。</p> <p>四、學生依序參觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。</li> <li>2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。</li> <li>3. 認真參觀並詳實紀錄。</li> </ol> <p>五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：</p> <p>六、兒童討論、發表：操作學習單。</p>	7 節	<p>九族文化村地圖</p> <p>書面紙 電腦或百科全書</p>	<p>聆聽態度</p> <p>討論發表</p> <p>實做</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【兩性教育】</p>
<p>一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「九族文化村」關鍵詞，搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「九族文化村」的資料，製作成學習檔案。</p> <p>二、教師講解學習單做法與完成時間。</p>	1 節	<p>各組製作的檔案</p> <p>學習單</p>	<p>實做</p> <p>聆聽態度</p> <p>學習單</p>	



# 族群文化全記錄

年 班 號  
姓名

透過「九族之旅」，相信可讓您更為了解台灣族群的特性及文化，藉由下列內容的完成，讓自己體認保護文化及尊重不同族群的重要性。

- ※ 注意事項：
1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。
  2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。
  3. 認真參觀並詳實紀錄。



一、請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。



二、每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？把代號填入（ ）中。（可複選）

- ( ㄨ、ㄋ ) 泰雅族
- ( ㄘ ) 鄒族
- ( ㄎ ) 布農族
- ( ㄨ ) 排灣族
- ( ㄇ ) 魯凱族
- ( ㄅ ) 阿美族
- ( ㄊ ) 卑南族
- ( ㄨ、ㄌ ) 賽夏族
- ( ㄍ ) 雅美族(達悟族)

- ㄅ. 由於居住平地，較早接受漢人的農業知識。
- ㄨ. 「紋面」的特有藝術。
- ㄇ. 傳統服飾繁複華麗，配戴百合花為其特殊裝扮。
- ㄘ. 傳頌世界的台灣歌謠「高山青」所描述的高山兒女。
- ㄎ. 百步蛇紋和人頭紋的特有紋飾。
- ㄊ. 清朝康熙年間，協助逮捕朱一貴之亂的餘黨，被冊封為王。
- ㄋ. 曾發生 1930 年的「霧社抗日事件」。
- ㄌ. 每年舉行一次的「矮靈季」。
- ㄍ. 典型的海洋民族，獨木舟造型世上獨樹一幟，主屋建在地穴中。
- ㄨ. 曾在 1952 年由日本音樂學者黑澤隆介紹「八部之音」至聯合國文教組織。

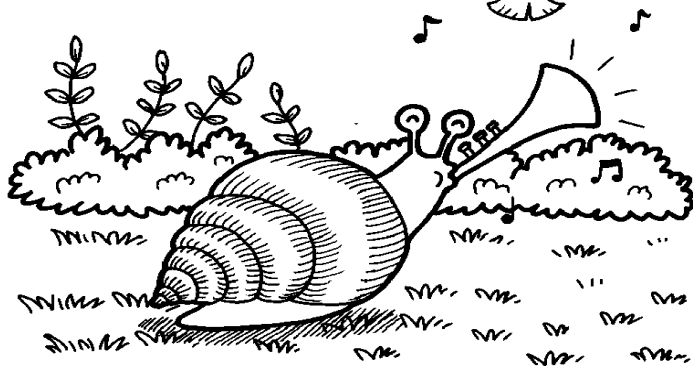
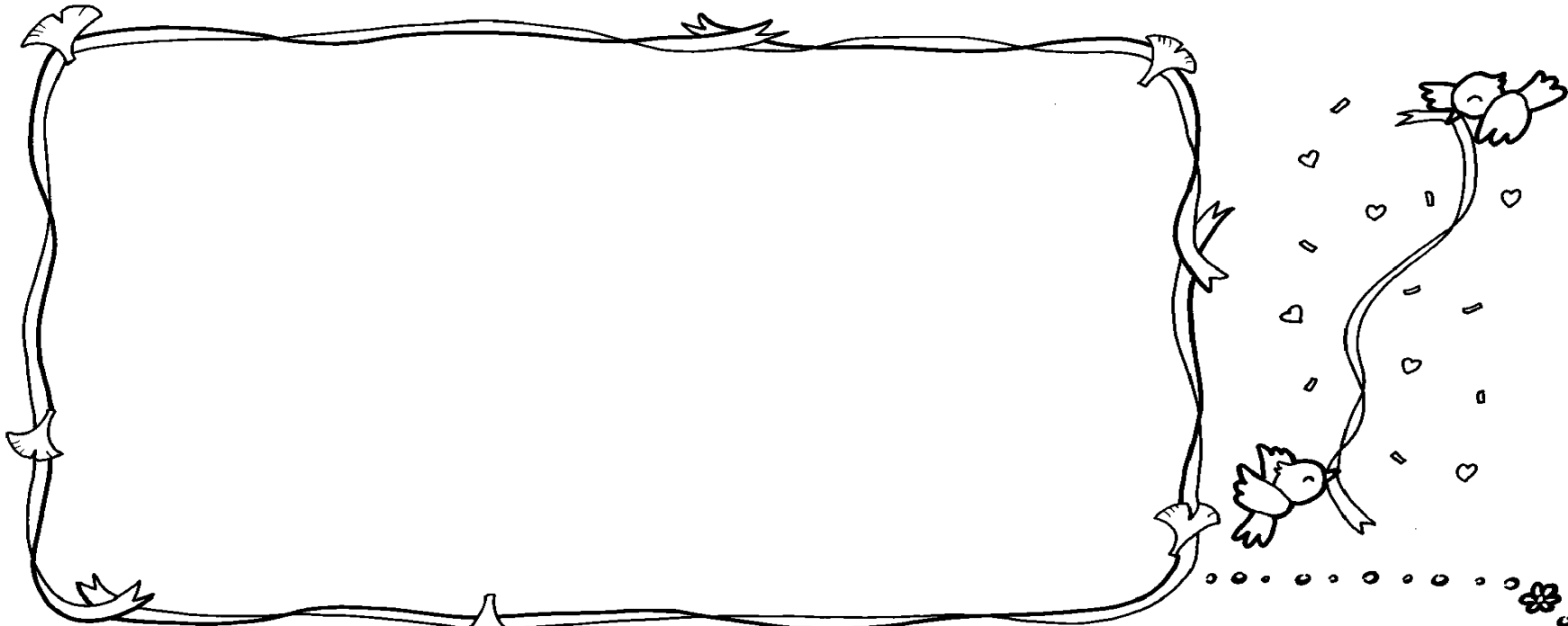
三、我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，您認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

A large rectangular area with a dashed border, intended for writing an answer to the question above.





2



心得分享：

## 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第二學期六年級 學校特色國際語言 教學計劃

一、本彈性課程每週（2）節，共 36 節。

二、本學期學習目標：

- 1、 發展學校英文能力於彈性課程，設計英文多元教學。
- 2、 以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。
- 3、 結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。
- 4、 根據教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程，企能建立學生英語之聽、說、讀、寫四大能力。
- 5、 運用英語教學理論，透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的英語學習態度與習慣。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題	單元活動內容	評量方式
第一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 單字介紹 package, pass, past, paste, PE(physical education), peach, pear, perhaps, person, pet 2. Get Ready—Phonics Review	字母拼讀複習活動	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量  <u>六年級必 讀單字表</u>
第二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	3. 單字介紹 picnic, pie, piece, place, plan, planet, playground, pleasure, popcorn, popular, post office 4. Starter Unit	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及 練習活動、數字教學及練習活動	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>			
第三週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 postcard, practice, program, proud, railroad, rainy, raise, really, recorder, refrigerator, remember</p> <p>2. Unit 1 Where Were You Yesterday?</p> <p>3. 句型教學 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday.</p>	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第四週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞</p>	<p>1. 單字介紹 reporter, righ, river, ROC, roll, roller-skate/blade, round, row, rich, rope, safe</p> <p>2. Unit 1 Where Were You Yesterday?</p> <p>3. 句型教學 1. Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday.與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at</u></p>	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>

	彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<u>the mall</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並理解經典名句 <b>Seeing is believing.</b> 的意思及使用情境。		
第五、六週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 單字介紹 <b>say, school, sail, sale, salesman, sacred, science, scooter, screen, sea, second, secretary, seesaw, seldom, sell, send, high school, sentence, serious, seventeenth, seventh</b> 2. Unit 1 Where Were You Yesterday? Unit 2 What Did You Do Yesterday?	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄
第七、八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 英語單字介紹 <b>several, shall, shopkeeper, should, shout, side, sidewalk, sixteenth, sight, since, sixth, skate, skirt, slide, smell, smile, smoke, snack, snowman, space</b> 2. Exam 1 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	紙筆測驗、口語多元評量 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	紙筆評量 口頭評量 作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄

<p>第九、十週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-2 能唸出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹  spaghetti, special, spell, spend, sport, square, stamp, stay, stomach, straight, stranger, street, subject, successful, sunny, Taiwan, tape, taste, team, teenager, television  2. Unit 2 What Did You Do Yesterday? Review 1  3. 句型教學  1. Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。  2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。  3. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p>	<p>句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學  短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習</p>	<p>作業評量  口頭評量  角色扮演  參與度評量  態度評量  觀察記錄</p>
<p>第十一週  第十二週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 單字介紹  temple, tennis, tenth, terrible, than, theater, then, these, thing, think, third, thirsty, thirteen, thirteenth, throw, those, though, thousand, tidy, tired, together  2. Unit 3 What's Your Favorite Season? Unit 3 What's Your Favorite Season?  3. 句型教學  1. It's <u>warm in spring</u>. 的句型。  2. 能以 It's <u>warm in spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p>	<p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學  單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色短文教學</p>	<p>作業評量  口頭評量  角色扮演  參與度評量  態度評量  觀察記錄</p>

	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p>		
第十三週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 單字介紹 tomorrow, tonight, total, touch, towel, town, traffic, treat, trick, trip, trouble</p> <p>2. Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
第十四週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>	<p>1. 單字介紹 truck, true, turkey, twelfth, twentieth, twice, type, typhoon, top, toe, today, try</p> <p>2. Exam 2</p>	單字教學、句型教學、延伸短文教學、歌曲吟唱教學紙筆測驗、口語多元評量	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。			
第十五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 單字介紹 umbrella, understand, unhappy, uniform, usually 2. Unit 4 How Much Is the Coat? 3. 句型教學 1. How much is <u>the T-shirt</u> ? It's <u>ninety-nine</u> dollars.	故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
第十六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 單字介紹 vacation, visit, vest, watermelon, wake 2. Unit 4 How Much Is the Coat? 3. 句型教學 1. How much are <u>the pants</u> ? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。 2. How much is <u>the T-shirt</u> ? 及 How much are <u>the pants</u> ? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。	句型教學、單字與句型綜合練習、文法重點教學、經典名句教學、文化特色教學、字母拼讀教學	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄
第十七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 單字介紹 waiter, waitress, wear, weather, welcome, well, west	字母拼讀教學及練習活動、短文寫作教學及練習活動、短文教學與短文閱讀理解練習、字母拼讀複習、單字句型複習	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量

	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2. Unit 4 How Much Is the Coat? 、 Review 2		態度評量 觀察記錄
第十八週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 單字介紹 window, windy, will, wrong, whether, writer, wonderful</p> <p>2. Exam 3</p>	紙筆測驗、口語多元測驗	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p>

※本學期介紹英語單字 200 個，採鼓勵小朋友來記憶與背誦。



201. 包裹 <b>package</b>	202. 通過 <b>pass</b>	203. 經過 <b>past</b>	204. 黏貼,漿糊 <b>paste</b>	205. 體育 <b>PE</b> (physical education)
206. 桃子 <b>peach</b>	207. 梨子 <b>pear</b>	208. 或許 <b>perhaps</b>	209. 人 <b>person</b>	210. 寵物 <b>pet</b>
211. 野餐 <b>picnic</b>	212. 派 <b>pie</b>	213. 片 <b>piece</b>	214. 地方 <b>place</b>	215. 計畫 <b>plan</b>
216. 行星 <b>planet</b>	217. 操場 <b>playground</b>	218. 樂趣,使高興 <b>pleasure</b>	219. 爆米花 <b>popcorn</b>	220. 受歡迎的 <b>popular</b>
221. 郵局 <b>post office</b>	222. 明信片 <b>postcard</b>	223. 練習 <b>practice</b>	224. 節目 <b>program</b>	225. 驕傲的 <b>proud</b>
226. 15 分鐘,1/4 <b>quarter</b>	227. 問題 <b>question</b>	228. 迅速的 <b>quick</b>	229. 相當 <b>quite</b>	230. 收音機 <b>radio</b>
231. 鐵路 <b>railroad</b>	232. 下雨的 <b>rainy</b>	233. 舉起,養育 <b>raise</b>	234. 真地 <b>really</b>	235. 錄音機 <b>recorder</b>
236. 冰箱 <b>refrigerator</b>	237. 記得 <b>remember</b>	238. 記者 <b>reporter</b>	239. 右邊 <b>right</b>	240. 河 <b>river</b>
241. 中華民國 <b>ROC</b>	242. 滾 <b>roll</b>	243. 溜冰 <b>roller-skate/blade</b>	244. 圓形的 <b>round</b>	245. 划(船) <b>row</b>
246. 有錢的 <b>rich</b>	247. 繩子 <b>rope</b>	248. 安全的 <b>safe</b>	249. 說 <b>say</b>	250. 學校 <b>school</b>
251. 航行 <b>sail</b>	252. 出售 <b>sale</b>	253. 推銷員 <b>salesman</b>	254. 神聖的 <b>sacred</b>	255. 科學 <b>science</b>
256. 速克達機車 <b>scooter</b>	257. 螢幕 <b>screen</b>	258. 海 <b>sea</b>	259. 第二(的) <b>second</b>	260. 秘書 <b>secretary</b>
261. 蹺蹺板 <b>seesaw</b>	262. 很少 <b>seldom</b>	263. 賣 <b>sell</b>	264. 寄 <b>send</b>	265. 高中 <b>senior high school</b>
266. 句子 <b>sentence</b>	267 嚴重的 <b>serious</b>	268. 第十七(的) <b>seventeenth</b>	269. 第七(的) <b>seventh</b>	270. 幾個的 <b>several</b>
271. 將會,好嗎? <b>shall</b>	272. 店主 <b>shopkeeper</b>	273. 應該 <b>should</b>	274. 喊叫 <b>shout</b>	275. 旁邊,邊,面 <b>side</b>

276. 人行道 <b>sidewalk</b>	277. 第十六〈的〉 <b>sixteenth</b>	278. 視力 <b>sight</b>	279. 自從 <b>since</b>	280. 第六〈的〉 <b>sixth</b>
281. 溜冰 <b>skate</b>	282. 裙子 <b>skirt</b>	283. 滑坡,滑動 <b>slide</b>	284. 聞起來 <b>smell</b>	285. 微笑 <b>smile</b>
286. 煙霧,抽菸 <b>smoke</b>	287. 點心 <b>snack</b>	288. 雪人 <b>snowman</b>	289. 下雪的 <b>snowy</b>	290. 襪子 <b>socks</b>
291. 軍人 <b>soldier</b>	292. 某人 <b>someone</b>	293. 某事 <b>something</b>	294. 有時候 <b>sometimes</b>	295. 某處 <b>somewhere</b>
296. 不久,即將 <b>soon</b>	297. 疼痛的 <b>sore</b>	298. 聲音,聽起來 <b>sound</b>	299. 南方 <b>south</b>	300. 空間 <b>space</b>
301. 義大利麵 <b>spaghetti</b>	302. 特別的 <b>specia</b>	303. 拼字 <b>spell</b>	304. 花(錢,時間) <b>spend</b>	305. 運動 <b>sport</b>
306. 正方形的 <b>square</b>	307. 郵票 <b>stamp</b>	308. 停留 <b>stay</b>	309. 胃 <b>stomach</b>	310. 直的 <b>straight</b>
311. 陌生人 <b>stranger</b>	312. 街道 <b>street</b>	313. 科目 <b>subject</b>	314. 成功的 <b>successful</b>	315. 晴朗的 <b>sunny</b>
316. 確定的 <b>sure</b>	317. 衝浪 <b>surf</b>	318. 使...驚訝 <b>surprise</b>	319. 感到驚訝的 <b>surprised</b>	320. 鞦韆,搖擺 <b>swing</b>
321. 臺灣 <b>Taiwan</b>	322. 錄音帶 <b>tape</b>	323. 品嚐 <b>taste</b>	324. 團隊 <b>team</b>	325. 青少年 <b>teenager</b>
326. 電視 <b>television</b>	327. 寺廟 <b>temple</b>	328. 網球 <b>tennis</b>	329. 第十〈的〉 <b>tenth</b>	330. 可怕的 <b>terrible</b>
331. 比... <b>than</b>	332. 戲院 <b>theater</b>	333. 那時 <b>then</b>	334. 這些 <b>these</b>	335. 事情 <b>thing</b>
336. 想,思考 <b>think</b>	337. 第三〈的〉 <b>third</b>	338. 口渴的 <b>thirsty</b>	339. 十三 <b>thirteen</b>	340. 第十三 <b>thirteenth</b>
341. 丟 <b>throw</b>	342. 那些 <b>those</b>	343. 雖然 <b>though</b>	344. 千 <b>thousand</b>	345. 整潔的 <b>tidy</b>
346. 疲倦的 <b>tired</b>	347. 一起 <b>together</b>	348. 明天 <b>tomorrow</b>	349. 今晚 <b>tonight</b>	350. 總計 <b>total</b>

351. 碰觸 <b>touch</b>	352. 毛巾 <b>towel</b>	353. 城鎮 <b>town</b>	354. 交通 <b>traffic</b>	355. 請客,對待 <b>treat</b>
356. 惡作劇 <b>trick</b>	357. (短程)旅行 <b>trip</b>	358. 麻煩 <b>trouble</b>	359. 卡車 <b>truck</b>	360. 真實的 <b>true</b>
361. 火雞 <b>turkey</b>	362. 第十二(的) <b>twelfth</b>	363. 第二十(的) <b>twentieth</b>	364. 兩次 <b>twice</b>	365. 打字 <b>type</b>
366. 颱風 <b>typhoon</b>	367. 頂端 <b>top</b>	368. 腳趾 <b>toe</b>	369. 今天 <b>today</b>	370. 嘗試 <b>try</b>
371. 雨傘 <b>umbrella</b>	372. 了解 <b>understand</b>	373. 不快樂的 <b>unhappy</b>	374. 制服 <b>uniform</b>	375. 通常 <b>usually</b>
376. 假期 <b>vacation</b>	377. 參觀 <b>visit</b>	378. 背心 <b>vest</b>	379. 西瓜 <b>watermelon</b>	380. 醒來 <b>wake</b>
381. 男服務生 <b>waiter</b>	382. 女服務生 <b>waitress</b>	383. 穿 <b>wear</b>	384. 天氣 <b>weather</b>	385. 受歡迎的 <b>welcome</b>
386. 好地 <b>well</b>	387. 西方 <b>west</b>	388. 窗戶 <b>window</b>	389. 多風的 <b>windy</b>	390. 將會... <b>will</b>
391. 錯誤的 <b>wrong</b>	392. 是否 <b>whether</b>	393. 作家 <b>writer</b>	394. 極好的 <b>wonderful</b>	395. 作業本 <b>workbook</b>
396. 沒有 <b>without</b>	397. 贏 <b>win</b>	398. 尚未 <b>yet</b>	399. 昨天 <b>yesterday</b>	400. 庭院 <b>yard</b>

## 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第二學期六年級 電腦資訊教育 課程計劃

### 一、能力指標：

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

### 二、課程內涵：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、認識多媒體影片（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是多媒體。</li> <li>● 了解編輯影片的流程。</li> <li>● 了解檔案管理的觀念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。</li> <li>● 認識多媒體的應用。</li> <li>● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。</li> <li>● 引導學生養成檔案管理的習慣。</li> <li>● 學會用影片說故事的方法。</li> <li>● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。</li> <li>● 說明影片素材的注意事項。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【什麼是多媒體】</li> <li>【認識網路硬碟】</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第二週	一、認識多媒體影片（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從動畫中了解製作影片常見的硬體週邊設備。</li> <li>● 學會觀摩網路影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。</li> <li>● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。</li> <li>● 學會使用 YouTube 觀摩網路影片</li> <li>● 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【管理檔案的重要性】</li> <li>【硬體大百科】</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第三週	二、素材與製作專屬公仔（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的圖片、視訊、聲音檔案格式。</li> <li>● 學會從電腦中查看檔案的格式。</li> <li>● 認識創用 CC。</li> <li>● 學會運用網路上的免費素材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。</li> <li>● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。</li> <li>● 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。</li> <li>● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>● 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【認識 PhotoCap6 介面】</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第四週	二、素材與製作專屬公仔（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識攝影技巧。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 製作個人公仔。</li> <li>● 認識個人公仔的應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。</li> <li>● 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【什麼是創用 CC】</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第五週	三、影像美化大師（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解美化照片的常見方法。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 美化單張相片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。</li> <li>● 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

<p>第六週</p>	<p>三、影像美化大師（二）</p>	<p>【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 置作縮圖頁。</li> <li>● 學會運用 PhotoCap 專案檔格式。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 文字物件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。</li> <li>● 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 <b>Movie Maker</b></li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【什麼是批次處理】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>三、影像美化大師（三）</p>	<p>【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 批次處理影像。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉，讓影像更有趣。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 <b>Movie Maker</b></li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>四、我們的寫真秀（一）</p>	<p>【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解照片可以被組合為影片。</li> <li>● 認識 Movie Maker。</li> <li>● 學會匯入相片素材與編輯影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。</li> <li>● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。</li> <li>● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。</li> <li>● 學會存檔與再次編輯。</li> </ul>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演 影音剪輯 <b>Movie Maker</b></li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【影片格式與特點】</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

第九週	四、我們的寫真秀（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題。</li> <li>● 學會使用 Movie Maker 加入背景音樂。</li> <li>● 能使用 Movie Maker 輸出影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。</li> <li>● 學會刪除影片片段與修改內容。</li> <li>● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。</li> <li>● 學會輸出影片並欣賞成果。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【認識 Movie Maker 介面】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十週	五、音樂剪輯不求人（一）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識音樂剪輯。</li> <li>● 學會使用 Audacity 開啟並編輯音樂、正規化。</li> <li>● 學會匯出音樂檔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解何時需要剪輯音樂。</li> <li>● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。</li> <li>● 認識 Audacity 音樂編輯軟體。</li> <li>● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。</li> <li>● 學會使用 Audacity 匯出音樂。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【音樂格式與特點】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十一週	五、音樂剪輯不求人（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Audacity 剪輯音樂、設定淡入淡出。</li> <li>● 學會錄音。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。</li> <li>● 學會使用 Audacity 錄音。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【非法音樂】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

第十二週	六、歡樂基地 (一)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作學校簡介影片的片頭。</li> <li>● 學會用 Movie Maker 儲存專案格式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。</li> <li>● 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十三週	六、歡樂基地 (二)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作學校簡介影片的第一到四段內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。</li> <li>● 學會加入字幕與設定動畫。</li> <li>● 學會一次為多張相片加入相同動畫。</li> <li>● 學會匯入視訊，並降低音量。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十四週	六、歡樂基地 (三)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作學校簡介影片的片尾。</li> <li>● 學會加入背景音樂淡入淡出。</li> <li>● 完成學校簡介影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。</li> <li>● 學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。</li> <li>● 完成學校簡介影片。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十五週	七、校園生活 萬花筒 (一)	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會製作倒數計時效果。</li> <li>● 學會分割與刪除音效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。</li> <li>● 學會使用視訊作為影片片頭。</li> <li>● 學會分割與刪除音效。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】



第十六週	七、校園生活 萬花筒（二）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會分割與刪除視訊。</li> <li>● 養成隨時存檔的習慣。</li> <li>● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會分割與刪除視訊。</li> <li>● 學會在視訊中設定終點。</li> <li>● 學會套用視覺特效。</li> <li>● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。</li> <li>● 引導學生注意隨時存檔。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十七週	七、校園生活 萬花筒（三）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會套用視覺效果。</li> <li>● 學會加入音樂到指定點與混音。</li> <li>● 複習加入字幕與片尾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會套用視覺淡出效果。</li> <li>● 學會加入音樂到指定點。</li> <li>● 學會混音。</li> <li>● 複習加入字幕與片尾。</li> <li>● 從影片中學習如何錄製旁白。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】
第十八週	八、雲端備份 與網路分享 （一）	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用 Google 雲端硬碟與 YouTube。</li> <li>● 學會備份影片。</li> <li>● 學會分享影片。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。</li> <li>● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小石頭版—我是小導演影音剪輯</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> <li>【什麼是雲端技術】</li> </ul>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	【資訊教育】

## 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第二學期六年級 閱讀教學 課程計劃

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。 6. 能培養閱讀古文的能力。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	口語評量 觀察評量	漫畫唐詩說·宋詞說 蔡志忠 出版社：大塊文化

			<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 2 週	1	<p>第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論最喜歡哪一首詞？按照組別把這首詞讀出來。</li> <li>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這首詞的原因及它的意義。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>宋詞的故事 王曙 出版社：新文山</p>

			<p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>			
第 3 週	1	第壹單元生活即景 第二課春	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作	字形檢核 寫字檢核 口語評量	朱自清散文集 朱自清 出版社：文國書局

		<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>	<p>品？按照組別把這篇文章讀出來。</p> <p>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。</p>	<p>觀察評量</p>	
--	--	---	--	---	---	-------------	--

			<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元生活即景 第三課大自然的規則</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的</p>	<p>AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>5. 能和別人分享閱讀的心得。</li> <li>6. 能體會作者的生活型態。</li> <li>7. 認識並能閱讀各</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。</li> <li>3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。</li> <li>4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。</li> </ol>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>少年小樹之歌 佛瑞斯特·卡特 著 出版社：小知堂文化出版</p>

			<p>硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國作家的作品。</p>			
第 5 週	1	<p>第壹單元生活即景 第四課那人在看畫</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞</p>	<p>AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。</p>	<p>字形檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>張曉風精選集 張曉風 出版社：九歌</p>



		<p>句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的</p>	<p>部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6. 能體會作者的生活型態。</p>	<p>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。</p>		
--	--	---	---	---	------------------------------------	--	--

			<p>目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
第 6 週	1	語文天地一	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</li> <li>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論最喜歡哪位作家的哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。</li> <li>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。</li> </ol>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>攀登生命巔峰—精選當代名家散文 蕭蕭 出版社：聯合文學</p>

第 7 週	1	〈閱讀列車〉一 窪水	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</li> <li>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 你曾看過馮岳輝哪些作品？</li> <li>3. 書中的散文，你最喜歡哪一篇？</li> <li>4. 和同學互相分享走進大自然之中的經驗。</li> </ol>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>石頭的笑臉 作者：馮輝岳 繪者：曹俊彥 出版社：幼獅文化 二〇一四年十二月一日</p>
第 8 週	1	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容</p>	<p>AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論最喜歡哪個故事？</li> <li>3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。</li> </ol>	<p>字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	<p>世說新語一回味無窮的小故事 管家琪 改寫 出版社：幼獅文化</p>

		<p>進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
第 9 週	1	<p>第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表</p>	<p>AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</li> <li>能說出故事或文章大意及主旨。</li> <li>能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</li> <li>能和別人分享閱讀的心得。</li> <li>能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</li> <li>認識並能閱讀各</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？</li> <li>引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。</li> </ol>	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>昆蟲記 法布爾 著出版 社：婦女與生活社</p>

			<p>達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國作家的作品。</p>			
第 10 週	1	<p>第貳單元徜徉書海</p> <p>第七課科學怪人</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積</p>	<p>AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組簡短的闡述書中的內容。</p> <p>3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？</p> <p>4. 引導學生關心生活周遭的人事</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>科學怪人</p> <p>瑪麗·雪萊 著</p> <p>出版社：志文出版社</p>

		<p>累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>8. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>物，體會人與人之間的情誼。</p>		
--	--	--	---	---	----------------------	--	--

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 11 週	1	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 8. 認識並能閱讀各國作家的作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	海底兩萬哩 儒勒·凡隆 著 出版社：青林國際出版社



			<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
第 12 週	1	<p>第貳單元徜徉書海</p> <p>第八課火燒連環船</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分享看完書後的感想。</p> <p>3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？</p> <p>4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>三國演義—彩繪中國經典名著</p> <p>風車編輯群 編</p> <p>出版社：風車出版社</p>

		<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 13 週	1	語文天地二	5-III-5 認識議論文本文的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本文的結構。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	三國演義赤壁之戰（新版） 道思 著 出版社：人類文化
第 14 週	1	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享自己最喜歡哪一個推理案件？ 3. 說出哪一個推理案件最令自	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	世紀神探：福爾摩斯經典全集 亞瑟·柯南·道爾 著 出版社：典藏閣

			<p>習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 體會閱讀推理小說的樂趣。</p>	<p>己印象深刻。</p> <p>4. 培養學生獨立思考的能力。</p>		
第 15 週	1	<p>第參單元給年輕的你</p> <p>第九課未走之路</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的</p>	<p>AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最喜歡哪一首詩?為什麼?按照組別把這首詩或詞讀出來。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>美現代詩選</p> <p>余光中 譯</p> <p>出版社：時報出版</p>

		<p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題</p>	<p>句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的目標。</p> <p>5. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

第 16 週	1	<p>第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗</p>	<p>的作品。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</li> <li>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</li> <li>7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？</li> <li>3. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>君偉上小學 6：六年級怪事多 王淑芬 著 出版社：天下雜誌</p>
--------	---	--------------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

			<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
第 17 週	1	<p>第參單元給年輕的你 第十一課努力愛 春華</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切地回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>AAb-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 哪一個作者的成長故事你最喜歡？為什麼？按照組別把這個故事讀出來。</li> <li>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集 沈芯菱、魏德聖、幾米等合著 出版社：親子天下</p>

			<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p>			
第 18 週	1	語文天地三	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章	1. 分組進行閱讀。 2. 對於書中人物的哪段對話最印象	觀察評量 口語評量	我的同班同學 趙莒玲 著 出版社：飛寶



		<p>理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p>	<p>深刻？為什麼？</p> <p>3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的？並告訴學生珍惜短短的相處時間。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

# 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第二學期六年級彈性課程計畫（節慶春節融入生生用平板）

課程名稱	新年新希望	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「過年」在中國傳統的社會裡，一直是生活中不可缺少，並且與生活息息相關的重要節日。它和歐美國家的耶誕節一樣是個團聚感恩的節日。「年」是一個新日子的開始，所以有「一年復始，萬象更新」的含義，過年就成為一年中最重要的一個節日。也因此，從農曆初一到十五日都算年假。過完十五元宵節，整個年假才算結束。為了讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識和了解，所以，特別設計這個統整課程，透過生生用平板來學習聖誕節得由來及歌曲。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。				
課程目標	一、透過生生用平板來學習能把握一年的開始，做好整年的讀書、生活計畫 二、透過生生用平板來學習能吟唱和春節有關的七言絕句——元日 三、透過生生用平板來學習學習以春節為主題，仿「元日」完成一首現代七字言 四、透過生生用平板來學習能掌握書信應用文的書寫要點 五、透過生生用平板來學習知道中國人過年的禁忌 六、透過生生用平板來學習學習應景食物的吉祥話 七、透過生生用平板來學習認識中國書法藝術 八、透過生生用平板來學習知道中國春節的習俗走春、喝春酒				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		上課參與度 口頭報告						
課程架構								自編自選教材 /
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /
第 1 週	1	新年新希望	國語文 5-III-1 流申朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。  藝術 二. 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	一、透過生生用平板來學習能把握一年的開始，做好整年的讀書、生活計畫 二、透過生生用平板來學習能吟唱和春節有關的七言絕句——元日 三、透過生生用平板來學習學習以春節為主題，仿「元日」完成一首現代七字言 四、透過生生用平板來學習能掌握書信應用文的書寫要點 五、透過生生用平板來學習知道中國人過年的禁忌 六、透過生生用平板來學習學習應景食物的吉祥話 七、透過生生用平板來學習認識中國書法藝術	國語文 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  藝術 二. 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	一、透過生生用平板來學習說明「元日」的內容 1. 詩詞賞析： 元日詩        作者：王安石 爆竹聲中一歲除，春風送暖入屠蘇 千門萬戶曈曈日，總把新桃換舊符 2. 吟唱「元日」。 3. 七言絕句。 二、說明「一元復始，萬象更新」 1. 說明「年復一年，日復一日」時間匆匆而過，要把握珍惜每一分每一秒。 2. 對人生有計畫：一年計畫、三年計畫、五年計畫。 3. 過去種種譬如昨日死，未來種種譬如今日生。 三、進行「新年新希望」一年的讀書計畫 1. 設定自己將來的人生目標。 2. 擬定為達成目標而做的讀書計畫。 3. 寫一封信寄給未來的自己，信中設定將來的理想和人生目標。 4. 將信放在瓶中十年後才開。	上課參與度 口頭報告	自編

			八、透過生用平板來學習知道中國春節的習俗走春、喝春酒				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

# 彰化縣 112 學年度明聖國民小學第二學期六年級學校本位(埔心自行車巡禮教學課程)

## 一、 行前課程：

- (一) 自行車之基本構造、檢查與調整
- (二) 自行車安全駕駛示範、練習
- (三) 交通安全法規教育

## 二、 自行車教學「社區生態之旅」規劃：

- (一) 課程規劃：學校健康與體育課程內容鮮少有與社區文化互動之機會，九年一貫課程強調「課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心」，目前正值社區意識與自行車運動推展之際，若能趁此良機整合社區文化資源，將社區文化融入健康與體育課程實施，將能夠促成健康與體育課程與社區生活產生良好互動，並響應政府節能減碳政策推行自行車運動，鍛練學生健康體適能並加強交通安全教育，結合學生的生活環境與生活經驗統整各科教學引起學生學習動機以建構新知識，並且落實休閒教育使學生從小就能了解正確的休閒觀念及態度，充份利用休閒時間從事正當的休閒活動，進而影響家人的休閒觀念，共同從事有益的休閒活動，促進親子感情的培養及社會的祥和氣氛。
- (二) 路線：明聖國小—武聖宮—太平公園—羅厝天主堂—埔心自行車道—明

## 彰化縣明聖國小「埔心自行車古蹟巡禮」教學設計

主題：埔心自行車古蹟巡禮(實施時數 3 小時)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識埔心古蹟的地理位置</li> <li>2.能明瞭埔心古蹟的由來典故</li> <li>3.能認識埔心的古蹟及農特產品，進而愛護埔心</li> <li>4.能善用埔心自行車車道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能實際走訪埔心古蹟</li> <li>2.能觀察埔心的四周環境及特色</li> <li>3.能知道埔心古蹟的由來典故</li> <li>4.能說出數個埔心古蹟或農特產名稱</li> </ol>
--	---

### 埔心鄉武聖宮

武聖宮建造於光復後初期，奉祀關聖帝君、孚佑帝君、司命真君三尊神像，自奉「玉旨」開堂以來，飛鸞勸世，代天宣化，闡揚道德倫理，忠孝節義，聖神顯靈，護國佑民。由於長年配合政府舉辦社會福利事業冬令救濟工作，曾蒙先總統 蔣公頒發

「發揚服務精神」匾額表揚及政府贈頒「弼教濟世」、「廣慈博濟」、「廣教興邦」等匾額嘉勉。聖神威靈顯赫香煙繚繞，聲名遠播。

在武聖宮廣場左側，建有公園，公園內並塑有「元始天尊」聖像的噴池，據當地居民所說，噴池終年湧出的水，在民國 52 年代，附近鄉鎮居民都蜂擁至噴池汲取仙水，回家飲用以保全家平安，又有一說，正殿廟堂上懸掛著一幅，雲彩幻化為武聖關公手捻龍鬚影像，栩栩如生，當時顯靈示民，以顯神威，信仰者莫不稱奇。

### 埔心公園

亦常被人稱為太平公園，佔地二公頃多，自開園以來，吸引大量鄰近鄉鎮，園中有以創造自然舒適的休閒活動空間為主要訴求的假山、涼亭、槌球場、樹木、草坪...等，提供居民日常休閒活動場所。計畫未來將籌募基金購置腳踏車，並結合社區居民，以埔心鄉公園為中心，規劃太平村自行車一日遊路線，藉以集聚社區人們的情感意識，共同參與社區總體營造。

# 羅厝天主教堂

1875 年（清光緒元年）春天，一位名叫涂心（涂敏正神父的祖先）的羅厝居，經常在中部和南部經商，有一次，他在高雄聽了一位神父講述基督的教義，非常感動，因此希望羅厝的村民也能了解這種道理。於是，回羅厝之後，就約了幾位親朋好友商量，到高雄聘請神父前來羅厝傳教。當時的道明會會長就派了一位會士吳萬福神父，帶了一位傳道師林水蓮前來羅厝，選定後壁厝這個地方租一民房，作為傳道及兼任神父的住宅，後壁厝的傳教工作尚還順利，教務也日漸發展，不久何安慈神父也開始來協助處理教務。兩年後（1877 年）吳萬福神父以 110 元購得教堂現址，佔地約二千坪，後由何安慈神父於 1882 年，以 1200 元，採用三目土材料，興建一間寬二十四尺，深七十二尺的第一座聖堂，是中部地區最早興建的聖堂，當時清光緒皇帝御賜「奉旨敬教」石碑乙面，立於正門上方，與緊鄰下方的『天神鐘』相互輝映。

- 1875 年 中部最早天主教發源地，由吳萬福神父傳入開教。
- 1875 年 吳萬福神父成立中部最早的孤兒院（仁慈堂）。
- 1877 年 吳萬福神父以 110 元購下聖堂現址。
- 1882 年 首座教堂興建（中國式）啟用，為中部最早之天主堂。  
（1906 年大地震傾毀，1908 年重建）
- 1897 年 白若瑟神父購教友墓地。
- 1905 年 馬守仁神父創辦傳教師養成所〈台灣天主教第一所〉，並由菲律賓馬尼拉多馬斯大學引進台灣首部羅馬字印刷機。
- 1906 年 大地震震塌教堂。
- 1912 年 馬守仁神父以福杉和檜木搭建第二座教堂。
- 1930 年 陳若瑟神父成立台灣最早的西梭米西樂隊。
- 1936 年 首位台灣籍天主教神父-涂敏正神父。
- 1951 年 胡德克神父成立中部第一所傳道學校並整建孤兒院。
- 1969 年 郭佳信神父興建中部最早的游泳池。
- 1972 年 拆除第二座教堂。
- 1975 年 第三座教堂（美國鄉村式）重建落成。



- 1979 年 美麗島事件。郭佳信神父被驅逐出境。
- 1991 年 黃清富神父任羅厝天主堂駐堂神父。
- 1997 年 鐘樓整建啟用。
- 2000 年 開教 125 週年慶祝活動。
- 2002 年 羅厝天主教堂當選「台灣歷史建築百景」之一。  
11 月 29 日陳水扁總統與余政憲部長來訪。
- 12 月 21 日內政部長余政憲頒發永久居留證給潘傳理神父。
- 2003 年 羅厝天主教堂網站建構完成。

### 埔心鄉自行車車道

路線：芎蕉村至埔心市區舊糖鐵路線 自行車道沿線可到清武舉人故居、寶島歌王黃三元故居、路葡萄隧道、葡萄迷宮、百年天主堂參觀，再到農會、鄉立圖書館、鄉公所走走，埔心街上吃吃小吃，感受當地的人文風光。沿途路旁種植小葉欖仁樹、波斯菊花海、向日葵花海、葡萄園、楓樹並構築油畫彩繪牆，有蜜紅葡萄、寶島蜜拔、金蜜芒果彩繪三蜜農特產等，是一條兼具運動、休閒、旅遊、體驗功能之自行車道。



武聖宮外觀



太平公園內部一景



羅厝天主教堂



埔心自行車車道

## 彰化縣明聖國小「埔心自行車古蹟巡禮」學習單

班級：

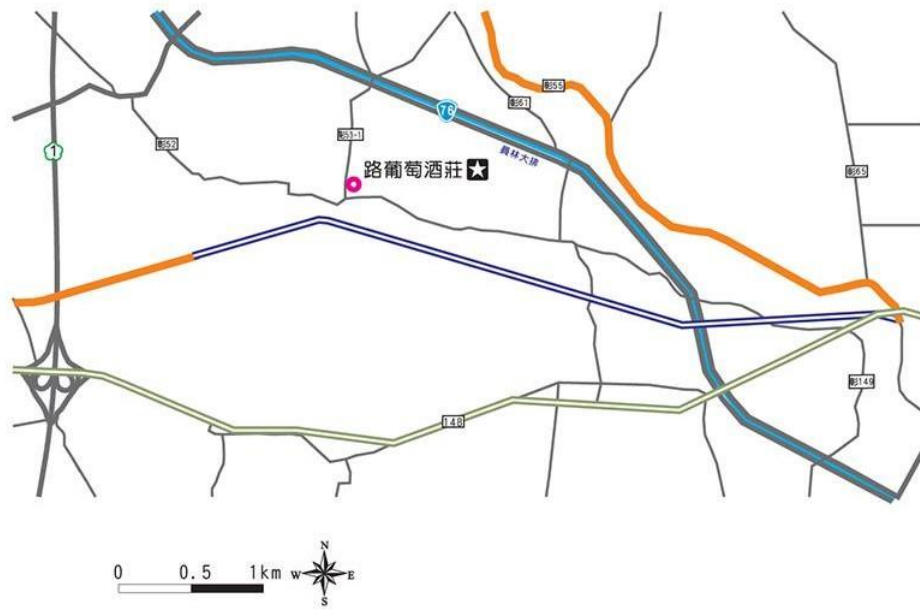
座號：

姓名：

埔心有很多著名的古蹟及著名的農業特產，小朋友你去過嗎？你吃過嗎？如果都沒有，你可以上網找到相關的資料哦！

1. 你能說明羅厝天主堂的地理位置嗎？
2. 著名著名的農特產品有哪些？
3. 自行車車道會經過那些著名的古蹟或農業休閒場所呢？

4. 同上題，並在下列地圖中標示出來



## 參考表(四) 其他類課程

彰化縣明聖國民小學 112 學年六年級第一學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
2	家庭教育宣導	1	分享與家中長輩互動的經驗。透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧	發表學習單	
4	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	
5	交通安全宣導	1	走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。	口頭發表 分組活動	

6	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體	問答 實際操作	
9	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
10	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度評量	
11	反毒教育宣導	1	了解毒品造成的危害、造成濫用的原因，懂得保護自己，向毒品說不。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	了解毒品分級制度。認識愷他命(K他命)。認識毒品危害防制條例。	問答 參與度評量	
12	校慶運動會	7	能了解校慶的意義。能與同學合作製作與校慶運動會相關的道具。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用自製道具，認真參與各項活動，表現合作的態度及運動員的風範。	參與度評量	
14	校外教育	7	了解動物與人類之間的互動。能了解動植物的習性和特色。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近	口頭發表 分組活動	
17	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	

彰化縣明聖國民小學 112 學年六年級第二學期辦理全校性活動課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
4	午餐教育宣導	1	能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	口頭發表 參與度評量	
5	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
11	資訊安全-生 生用平板宣導	1	能知道哪些是重要的個人資料。能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料，並知道如何防範以免洩漏個人資料。	口頭發表 參與度評量	

12	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
13	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
15	品德教育宣導	1	能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭發表 參與度評量	
16	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度評量	