

彰化縣縣立明聖國民小學 112 學年度第一學期五年級綜合領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教 學 節 數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 				

<p>領域核心素 養</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>融入之重大 議題</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>

涯 E2 認識不同的生活角色。
 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第一週	一、生命共同體 1. 人與自然	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	(一)動植物的生命歷程 1. 說出動植物的生命歷程。 2. 說出動植物可能會經歷的生命現象。 3. 分享面對動植物生命變化時的想法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命

									的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	一、生命共同體 1. 人與自然	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	(二)自然界的生命現象 1. 說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	一、生命共同體 2. 我的成長	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化	(一)生命印記 1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體

						<p>的感受與想法。</p> <p>6. 認識與面對青春期的身心的變化。</p> <p>7. 尊重與珍惜生命。</p>	<p>2. 說出印象深刻的生命故事。</p> <p>3. 說出人事物改變我們生活的感受與想法。</p>		<p>與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第四週</p>	<p>一、生命共同體</p> <p>2. 我的成長</p>	2	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	<p>4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。</p> <p>5. 表達面對生命變化的感受與想法。</p> <p>6. 認識與面對青春期的身心的變化。</p> <p>7. 尊重與珍惜生命。</p>	<p>(二)讓青春飛揚</p> <p>1. 分享自己青春的喜悅與成就感。</p> <p>2. 分享自己青春的心事與煩惱。</p> <p>3. 寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。</p> <p>4. 透過分享學習接納自己、尊重他人。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

									【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	(一)我是誰 1. 認識自己在團體中所扮演的角色。 2. 了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1. 思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。 2. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

									係。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	(三)團體角色分工 1. 討論團體成員如何分工。 2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

									【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的问题與解決。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的问题並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(一)重新認識你和我 1. 了解他人眼中的自己。 2. 了解團體中的伙伴。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規

									畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(二) 伙伴一起來 1. 探討如何協助阻礙團體的角色。 2. 省思並調整自己的行為表現。 3. 省思自己能主動為團體做的事。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2	綜-E-B1	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	(一)我懂你的心 1. 透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2. 能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教

									<p>【育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規 畫教育】</p> <p>涯 E1 了解 個人的自 我概念。</p> <p>涯 E2 認識 不同的生 活角色。</p>
第十週	<p>三、我懂你的 心</p> <p>1. 良好的互 動</p>	2	綜-E-B1	<p>2a-III-1 覺察多元性 別的互動方式與情感表 達，並運用同理心增進 人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的 人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。</p>	<p>1. 分享自己與不同性 別者相處的經驗。</p> <p>2. 覺察與不同性別者 互動與情感表達的方 式。</p>	<p>(二)好好的相處</p> <p>1. 分享與不同性別 互動的經驗，並探討 發生問題的原因。</p> <p>2. 覺察自己行為對 他人造成的影響並 找出有效策略來處 理。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆 評量</p>	<p>【性別平 等教育】</p> <p>性 E1 認識 生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別 認同的多 元面貌。</p> <p>性 E10 辨</p>

									我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十一週	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	2	綜-E-B1 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	(一)請你尊重我 1. 練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2. 覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。 3. 透過角色扮演换位思考，辨識對方的感受與想法。 4. 覺察以同理心互動，對人際互動的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教	

									<p>【育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規 畫教育】</p> <p>涯 E1 了解 個人的自 我概念。</p> <p>涯 E2 認識 不同的生 活角色。</p>
第十二週	<p>三、我懂你的 心</p> <p>2. 關鍵同理 心</p>	2	綜-E-B1	<p>2a-III-1 覺察多元性 別的互動方式與情感表 達，並運用同理心增進 人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的 人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。</p>	<p>1. 練習同理心的技 巧，探討與不同性別互 動及情感表達的方式。</p> <p>2. 面對多元性別時，運 用同理心技巧，進行合 宜的互動和情感表 達，建立正向人際關 係。</p>	<p>(二)性別好互動</p> <p>1. 觀察生活中不同 性別互動狀況，並歸 納出良好互動的要 素。</p> <p>2. 訪問周邊他人，蒐 集不同性別相處時 的互動方式及情感 表達方式覺察互動 方式對關係的影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆 評量</p>	<p>【性別平 等教育】</p> <p>性 E1 認識 生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別 認同的多 元面貌。</p> <p>性 E10 辨</p>

							<p>3. 針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。</p>	<p>識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

									我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十三週	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2	綜-E-C3 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。	(一)族群特色與優勢 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1. 了解各族群的需求。 2. 探討與不同族群相處的方法。 (三)拜訪活動籌備會 1. 蒐集相關資料並發表。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃	

									的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第十四週	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	2	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 	<p>(四)拜訪活動執行</p> <p>(五)各族群的生活與適應的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 <p>(六)尊重與關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現合宜態度和禮儀。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規</p>

									<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第十五週	<p>四、關懷你我他</p> <p>2. 關懷無距離</p>	2	綜-E-C3	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>9. 實地關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p>	<p>(一)發現與關懷特殊需求族群</p> <p>1. 發現特殊需求的族群。</p> <p>2. 探討特殊需求族群的特色。</p> <p>3. 關懷特殊需求族群的感受。</p> <p>(二)生活調查員</p> <p>1. 調查特殊需求族群的需求。</p> <p>2. 面對特殊需求族群的態度。</p> <p>(三)實地關懷與服務</p> <p>1. 規畫「服務特殊需求族群」方案。</p> <p>2. 關懷與服務特殊</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊</p>

							需求族群。		<p>尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
第十六週	<p>四、關懷你我他</p> <p>2. 關懷無距離</p>	2	綜-E-C3	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>9. 實地關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p>	<p>(四)予關懷更進階</p> <p>1. 運用社會資訊與資源。</p> <p>2. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p> <p>(五)成功人物典範學習</p> <p>(六)生活中實踐</p> <p>1. 分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

									<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。</p> <p>【生涯規 畫教育】</p> <p>涯 E3 認識 生涯規劃 的意涵。 涯 E4 認識 自己的特 質與興趣。 涯 E5 探索 自己的價 值觀。</p>
第十七週	<p>五、社會資源網</p> <p>1. 資源搜查線</p>	2	綜-E-B2	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。</p> <p>2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。</p>	<p>(一)社區資源多</p> <p>1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。</p> <p>2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。</p> <p>(二)各式資源</p> <p>1. 分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。</p> <p>2. 認識各種資源並</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的</p>

							了解其提供的服務。		<p>互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第十八週	<p>五、社會資源網</p> <p>1. 資源搜查線</p>	2	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。</p> <p>2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協</p>	<p>(三)線上學習規畫</p> <p>1. 蒐集各種線上自主學習資源。</p> <p>2. 分組分享線上自主學習資源。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並</p>

						助，並能選擇適用的資源。			反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	---

									自己的特質與興趣。
第十九週	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2	綜-E-B2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他 人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	(一)旅遊支援通 1. 知道規畫旅遊需要準備的事項。 2. 蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3. 能夠選擇適當的資源來運用。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道

									<p>德議題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第廿週	<p>五、社會資源網</p> <p>2. 資源小尖兵</p>	2	綜-E-B2	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他</p> <p>人。</p> <p>4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p>	<p>(二)規畫學習之旅</p> <p>1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。</p> <p>2. 能從實際經驗中學習改進。</p> <p>(三)珍惜社會資源</p> <p>1. 運用資源時能珍惜勿濫用。</p> <p>2. 善用資源豐富生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【品德教育】</p>

									<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第廿一週</p>	<p>五、社會資源網</p> <p>2. 資源小尖兵</p>	2	<p>綜-E-B2</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p>	<p>3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他</p> <p>人。</p> <p>4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。</p>	<p>(二)規畫學習之旅</p> <p>1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。</p> <p>2. 能從實際經驗中學習改進。</p> <p>(三)珍惜社會資源</p> <p>1. 運用資源時能珍惜勿濫用。</p> <p>2. 善用資源豐富生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的</p>

									<p>互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立明聖國民小學 112 學年度第二學期五年級綜合領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 				
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

融入之重大議題

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程架構

教學進度	教學單元 /主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第一週	一、自主 學習樂 1. 學習 有計畫	2	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	(一)什麼是自主學習 1. 覺察自己的學習狀況。 2. 分享自己主動學習的經驗。 3. 了解主動學習的歷程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第二週	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略	2	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。 4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	(二)訂定學習計畫 1. 決定學習方向與目標。 2. 分析完成目標需具備的能力。 3. 訂定適合的學習計畫。 4. 採取適當的方法解決問題。 (一)善用時間 1. 覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。 2. 利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	(二)培養自律、負責的態度 1. 找到適合的自我管理策略。 2. 隨時檢核及修正執行計畫。 3. 分享執行自主學習的成果。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	一、自主學習樂 2. 自我管理策略	2	綜-E-A2	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略。	(二)培養自律、負責的態度 1. 找到適合的自我管理策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培

						略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	2. 隨時檢核及修正執行計畫。 3. 分享執行自主學習的成果。	量	養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	2	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	(一)美的畫面 1. 找出生活中美的畫面。 2. 透過「美感元素」、「美感形式」或個人的經驗，進行設計。 (二)生活放大鏡 1. 觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。 2. 思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活	2	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活	(三)居家小改變 1. 檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培

						場域的各式情境問題,思考其需要改變的原因。 3.藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	改造計畫」。 2.選擇解決生活問題的策略,執行改造計畫並進行省思。	量	養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第七週	二、生活有「藝」思 2.「藝」來賞美	2	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4.透過討論,發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	(一)生活賞美趣 1.認識具有美感與創意設計。 2.透過討論,發現具有創意或美感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1.透過探訪活動,發現生活中具有創意或美感的事物。 2.透過探訪活動,了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽

第八週	二、生活有思 2. 「藝」來賞美	2	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	(三)走讀生活美展 1. 藉由討論及實作活動，辦理美展活動。 2. 藉由美展活動，展現美感與創意。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	他人的想法。 ◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	2	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(一)職業工作的基本認識 1. 分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1. 了解職業工作的所需專長和能力條件。 2. 探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，

第十週	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	2	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象 1. 職業刻板印象討論與澄清。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	法律概念。 ◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

									涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
第十一週	三、職業面面觀 2. 職業試金石	2	綜-E-A1 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(一)職業典範的成就 1. 認識職業典範人物及其精神。 (二)職業體驗準備 1. 調查實際參與的職業體驗。 2. 職業體驗準備事項。 (三)職業體驗趣 1. 職業體驗的參與、觀察和紀錄。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解	

									<p>不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。</p>
第十二週	三、職業面面觀	2	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初	Ac-III-1 職業與能力。	3. 透過認識職業典範人物	(四)職業體驗分享	口語評量	◎性別平

2. 職業 試金石			探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	1. 分享職業體驗紀錄。 2. 體驗後思考自我。 (五)未來職業素描 1. 自我的興趣。 2. 未來職業方向思考。 (六)生活中實踐 1. 擬定行動計畫表。 2. 立下目標在生活中實踐。	實作評量 高層次紙筆評量	等教育 性E3 覺察 性別角色 的刻板印 象，了解家 庭、學校與 職業的分 工， 不應受性 別的限制。 性E8 了解 不同性別 者的成就 與貢獻。 ◎生涯規 劃教育 涯E2 認識 不同的生 活角色。 涯E8 對工 作/教育環 境的好奇 心。 涯E9 認識 不同類型 工作/教育 環境。
--------------	--	--	-----------	----------------	--	--	-----------------	--

									涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
第十三週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌	2	綜-E-C1 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	(一)豐富的生態 1. 分享自己生活周遭的生態環境。 2. 知道生態環境的改變。 3. 生態環境改變對生活的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環 E6 覺知 人類過度 的物質需 求會對未 來世代造 成衝擊。 環 E14 覺 知人類生 存與發展	

									<p>需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村	2	綜-E-C1	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	(二)環境變化心智圖 1. 分析環境變化原因。 2. 分析環境變化影響。 (一)環保行動大集合 1. 分享蒐集的環保行動和環保團體。 2. 分享執行環保行動可用的參考資料。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	能減碳的行動。 ◎環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

									<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
第十五週	<p>四、環境守護者</p> <p>2. 永續地球村</p>	2	綜-E-C1	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>4. 了解各團體保護環境採取的行動。</p> <p>5. 能分享保護環境的方法和行動。</p> <p>6. 能在生活中落實環保行</p>	<p>(二)日日可環保</p> <p>1. 討論各種生活中不同行為的碳排放量。</p> <p>2. 分享減少碳排放量的方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對</p>

						<p>動，並養成珍惜生態的態度和習慣。</p>		<p>其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ©能源教</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	---

									育 能 E1 認識 並了解能 源與日常 生活的關 連。 能 E4 了解 能源的日 常應用。 能 E8 於家 庭、校園生 活實踐節 能減碳的 行動。
第十六 週	四、環境 守護者 2. 永續 地球村	2	綜-E-C1 3d-III-1 實踐環境友善行 動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與 環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生 態資源的影響。	4. 了解各團體保護環境採 取的行動。 5. 能分享保護環境的方法 和行動。 6. 能在生活中落實環保行 動，並養成珍惜生態的態度 和習慣。	(三)環保生活一起來 1. 擬定自己的環境改善行 動。 2. 省思改善行動過程中遇 到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	◎環境教 育 環 E5 覺知 人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環 E6 覺知 人類過度 的物質需 求會對未 來世代造	

									常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十七週	五、危機總動員 1. 自然災害防護單	2	綜-E-A3 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	(一)新聞追追追 1. 透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2. 能辨識自然危機的預兆。 3. 認識防災知識的多元學習管道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能	

									<p>避免災害的發生。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>◎資訊教育</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十八週	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	2	綜-E-A3 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	(二)防災計畫 GO 1. 針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。 2. 評估各項資源或策略化解危機的有效性。 3. 自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。 4. 知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。 5. 透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害	

									<p>的發生。</p> <p>◎安全教育 安 E2 了解 危機與安 全。</p> <p>安 E5 了解 日常生活 危害安全 的事件。</p> <p>◎防災教 育 防 E1 災害 的種類包 含洪水、颱 風、土石 流、乾 旱……。</p> <p>防 E4 防災 學校、防災 社區、防災 地圖、災害 潛勢、及災 害預警的 內涵。</p> <p>◎資訊教 育 資 E2 使用</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									資訊科技 解決生活 中簡單的 問題。
第十九週	五、危機 總動員 2. 人為 危機 轉彎	2	綜-E-A3 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	(一)自我保護 GO 1. 分享人為環境中潛藏的危機。 2. 能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。 3. 透過演練，評估各項資源或策略化解危機的有效性。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	

										<p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									解決生活中簡單的問題。
第廿週	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	2	綜-E-A3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	(二)我是防災小專家 1. 檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。 2. 總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教

									中簡單的 問題。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。