彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃係因本校地處偏遠,缺乏文化刺激,學生閱讀習慣不佳,家庭教育功能不彰,但我們有豐富的 長年日照和強風的自然資源,以及信任學校的家長及社區,遂以多元學習及乾淨能源為課程目標,結合 Google 計畫發展綠色 能源、魚菜共生及多元才藝課程,期讓彈性課程扎根當地,以【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】的課程主軸,提升 學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

		年級	一名	手級	二年	手級	三年	手級	四至	手級	五年	手級	六年	手級
類別		1111 do 12 do	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	魚菜生活	共生-綠能永續智慧	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
主題/專	閱	走讀家鄉	15	13	16	14	15	12	13	15	32	32	14	14
題/議題 探究	神寫	閱讀悅讀	5	6	4	5	5	7	7	4	9	7	6	3
休允	手	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	D J	平相 傳・琴韻飄揚					21	20	21	20	42	40	42	36
	後	班級活動	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9
其他類	寮大	學校行事	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
課程	小事	教育議題(含安全教育-交通安全)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7
4	合 計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「資訊教育-生生用平板」及「安全教育」排入彈性學習課程之說明:

壹、[資訊教育-生生用平板]

※ 節數:二年級 每學年2節

「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下:

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
=	統整性主題/專題/議題探究	閱讀神寫手	2

貳、[安全教育]

※ 節數:二年級 每學年4節

本校「推動安全教育課程」~交通安全融入課程規劃如下:

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
=	其他類課程/後寮大小事	教育議題-安全教育宣導	4

彰化縣公立<u>後寮</u>國民小學 112 學年度第<u>一</u>學期彈性學習課程(校訂課程) 彰化縣公立<u>後寮</u>國民小學 111 學年度 校訂課程【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

		12 10 14 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	107 字 111 字 1 及 1		12.12.73(1)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
年	級		<u></u> -	年級彈性課程每週3	節上學期 21 週共 63	節	
	素養 目標	2. 具備利他與合群的知能與	獨立思考與分析的知能,運用 具態度,並培育相互合作及與。 E等綠能效益並發展學校的魚	人和諧互動的素養。	生命議題。		
<融入	.議題>	環境教育、家庭教育	環境教育、家庭教育	性別平等教育、 户外教 育	環境教育、性別平等教 育	環境教育、 户外教育、 環境教育	環境教育、 户外教育、 能源教育、
教學	進度	第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週
EXE	統整性	魚菜共生1節 ★走訪認識校外社區蔬菜	魚菜共生1節 ★蔬菜大發現-認識根莖類蔬菜	魚菜共生1節 ★蔬菜大發現-認識葉菜類蔬菜	魚菜共生1節 ★討論決定種植的蔬菜	魚菜共生1節 ★大家一起來種菜	魚菜共生1節 ★認識魚菜共生的原理
學習目標	專題/ 議題探	閱讀神寫手1節 ★社區蔬菜寫生 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★介紹繪本 - 〈我的蔬菜實 實〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★分享討論繪本 - 〈我的蔬菜 寶寶〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手1節 ★種菜觀察紀錄 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★魚菜共生的心得分享 【走讀家鄉】
與類	社團活 動與技 藝課程						
型	其他類	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節
	課程	★學校行事-友善校園宣導	★班級活動-生活常規指導	★班級活動-圖書館使用說明	★班級活動-身高體重視力測量	★教育議題-防災教育宣導	★班級活動-生活常規指導
教學	方法 與 策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組 討論與報告	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導學 生寫作
活動	學生表 現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、發表	★觀察、討論	★觀察、實作	★觀察、寫作
(評量	i註 :方式)	觀察評量 實作評量	觀察評量 態度評量	口語評量	實作評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量

年	級		二:	年級彈性課程每週3	節上學期 21 週共 63	節	
	素養 目標	2. 具備利他與合群的知能與	獨立思考與分析的知能,運用 具態度,並培育相互合作及與 E等綠能效益並發展學校的魚	人和諧互動的素養。	生命議題。		
<融入	、議題>	環境教育、海洋教育	環境教育、海洋教育	環境教育、家庭暴力防治 教育	資訊教育、家庭暴力防治 教育	環境教育、户外教育	環境教育、 户外教育、 海洋教育
教學	進度	第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週
	統整性	魚菜共生1節 ★認識常見的觀賞魚	魚菜共生1節 ★認識常見的食用魚	魚菜共生1節 ★認識養殖魚的食物與飼料	魚菜共生 1 節 ★期中考週	魚菜共生1節 ★種菜觀察紀錄(一)	魚菜共生1節 ★校園魚類餵養觀察紀錄
學習目標與	專題/專題/	閱讀神寫手1節 ★討論分享家中養魚的經驗 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★介紹繪本 - 〈千奇百怪的魚 臉〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★分享討論繪本 - 〈千奇百怪的魚臉〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★魚類影片欣賞 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手1節 ★ 種菜紀錄心得撰寫 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★校園魚類觀養心得撰寫 【走讀家鄉】
與類型	社團活動與技藝課程						
	其他類	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節
	課程	★班級活動-後寮情報讚	★教育議題-環境教育	★班級活動-槌球規則說明	教育議題 ★安全教育宣導	★教育議題-環境教育	★班級活動-後寮情報讚
教學	方法 與 策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組 討論與報告	★教師說明與引導	★教師說明與引導學 生寫作	★教師帶領學生實作 與引導學生寫作
活動	學生表 現任務	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、寫作	★觀察、實作、寫作
	言註 量方式)	觀察評量 發表評量	觀察評量 態度評量	□語評量	態度評量 形成性評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 發表評量

年	級			年級彈性課程每週3	節上學期 21 週共 63	節	
	素養 目標	2. 具備利他與合群的知能與	獨立思考與分析的知能,運用 早態度,並培育相互合作及與 E等綠能效益並發展學校的魚		生命議題。		
<融入	議題>	環境教育、户外教育	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育	環境教育、能源教育	環境教育、 户外教育、 性侵害犯罪防治教育	環境教育、 户外教育、 性侵害犯罪防治教育
教學	進度	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週
EXE	統整性	魚菜共生1節 ★認識水耕和土耕	魚菜共生1節 ★認識太陽能發電	魚菜共生1節 ★認識風力發電	魚菜共生1節 ★認識其他再生能源	魚菜共生1節 ★種菜觀察紀錄(二)	魚菜共生1節 ★認識並記錄蔬菜的營養價值
學習目標	專題/ 議題探 究	閱讀神寫手1節 ★完成耕種方式學習單 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★介紹繪本-〈電從哪裡來〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★分享討論繪本 - 〈電從哪裡來〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★ 紀錄學校供電系統 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★文章賞析 【生生用平板】	閱讀神寫手1節 ★文章賞析 【越讀悅讀】
與類	社團活 動與技 藝課程						
型	其他類	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節
	課程	★教育議題-人權教育宣導	★教育議題-人權教育宣導	教育議題 ★交通安全教育宣導	★班級活動-資訊素養觀念宣導	★班級活動-品格教育宣導	★學校行事-戶外教育
教學	方法 與 策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師說明與引導學 生寫作	★教師說明與引導
学活 動	學生表 現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、寫作	★觀察、記錄
17.14	註 :方式)	觀察評量 實作評量	口語評量 態度評量	口語評量	實作評量 形成性評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量

年	級	二年級引	單性課程每週3節上	學期 21 週共 63 節					
	素養 目標	 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校的魚菜共生系統。 							
<融入	議題>	環境教育、户外教育	環境教育、生命教育	環境教育、生命教育					
教學	進度	第十九週	第二十週	第二十一週					
學	統整性 主題/	魚菜共生1節 ★採收蔬菜囉!	魚菜共生1節 ★期末考週	魚菜共生1節 ★蔬菜的料理與品賞					
習目標	專題/ 議題探 究	閱讀神寫手1節 ★探收蔬菜紀錄與寫生 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★總複習 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手1節 ★撰寫品嘗的感想與心得 【走讀家鄉】					
與類類	社團活動與技藝課程								
型	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★班級活動-後寮情報讚	後寮大小事 1 節 ★教育議題·防溺宣導	後寮大小事 1 節 ★學校行事-學校的結業式					
教學	方法 與 策略	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作					
活動	學生表 現任務	★觀察、記錄	★觀察、記錄	★觀察、實作					
	註:方式)	觀察評量	總結性評量	實作評量					

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 "魚菜共生" 課程內涵

教學進度	學習節數		學習表現	學習內容	學習目標		評量方式	融入議題
第一週	字首即數	走訪認識校外社區蔬菜	ai-Ⅱ-1保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。	INg-II-1有人活環資存賴的但是要 資存與自各自有於限 大活環資資的 使 大語環資資的 大語環資資的 大語環資資的 大語環資源 大語環資源 大語環資源 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大語 大	認識社區常見的蔬菜種類。	【活動 1】能認識社區內種植的蔬菜,各有不同的形態與特徵。 【活動 2】能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源,進而能尊重生命、關懷生活問遭環境與自然生態。	觀察評量 實作評量	環境教育、 户外教育
第二週	1	蔬菜大發現 - 認識 根莖類蔬菜	ai-Ⅱ-1 保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。	INa-Ⅱ-7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	認識植物有多種的生長樣貌。	【活動 1】能察覺社區植物的部位,有不同的形態與特徵。 【活動 2】能培養尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態的態度。	態度評量	環境教育、
第三週	1	蔬菜大發現 - 認識 葉菜類蔬菜	ah-Ⅱ-1 透過各 種感官了解生活 周遭事物的屬 性。	IND-II-6 常見 植物的外部形態主要、葉、花、 果實及種子所 組成。	認識植物的 身體可以分 成根、苍、果 實和種子等 部位。	【活動 1】察覺植物的身體有葉子部位。 【活動 2】能指出葉子的 名稱。	口語評量	環境教育、 户外教育
第四週	1	討論決定種植的蔬菜	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律	INb-II-7動植 物體的外部形 態和內部構	能利用五官 觀察或工具 協助觀察植	【活動 1】察覺植物的身體有莖、根等部位。 【活動 2】能討論出種植	實作評量	環境教育、 户外教育

			性,並運用想像 力與好奇心,了 解及描述自然環 境的現象。	造,與其生 長、行為、繁 衍後代和適應 環境有關。	物莖的外形 特徵,並討 論決定要種 植的蔬菜種 類。	蔬菜需要注意的事項。		
第五週	1	大家一起來種菜	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀的運 等現象 的運 等 時 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	INb-II-7動植物體內與行代有關。 影後有關。	1.物同徵顏和2.的花瓣雌3.物結過4.實不特如顏量能的的,色氣能構萼、蕊能開成程能及同徵:色。察花形例、味認造、雄。察花果。察種的,外和覺有態如形。識包花蕊 覺後實 覺子形例形數植不特:狀 花含 、 植,的 果有態 、	【活動1】察覺植物生長的過程中需要哪些條件。 【活動2】小組能討論並完整記錄植物的生長過程。	實作評量	環境教育、
第六週	1	認識魚菜共生的原理	ai-Ⅱ-1保持對 自然現象不問 ,透程提明 會有新發現 會有新發現現 。 ah-Ⅱ-2透類與他 達方式,與	INg-II-1有用	透過觀察並 學習欣賞大自然中植物的各種樣貌 以及與環境的關聯性。	【活動 1】能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源,進而能尊重生命、關懷生活問遭環境與自然生態。 【活動 2】能覺察魚菜共生系統的裝置與運轉。	觀察評量 發表評量	環境教育、 户外教育

			溝通自己的想法	要珍惜使用。				
			與發現。					
第七週	1	認識常見的觀賞魚	po-Ⅱ-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境, 進行觀察,進而 能察覺問題。	INb-II-7動植物體的外部構態和內部構造,行為其生長、行後代和適應環境有關。	能說出生 活 的 觀賞 魚。	【活動 1】透過討論,了解魚類維持生命需要的條件。 【活動 2】經由觀察與小組討論,能說明生活中常見的觀賞魚。	觀察評量發表評量	環境教育、 户外教育、 能源教育
第八週	1	認識常見的食用魚	po-Ⅱ-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境, 進行觀察,進而 能察覺問題。	INb-II-7動植物體的外部構態和內部構造,,行為其生長、行後代和適應環境有關。	能說出生 活中常見 的食用 魚。	【活動 1】經由觀察與小組討論,能說明生活中常見的食用魚。 【活動 2】透過小組討論,將魚類的特性記錄下來。	態度評量	環境教育、 海洋教育
第九週	1	認識養殖魚的食物與飼料	pe-Ⅱ-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源,並 能觀測和記錄。	IND-II-7動植物體的部構。 物體內部構造,與其生長、行後代和適。 環境有關。	經由觀察與 討論,不水 可 力, 經 動 力, 經 驗 中 形 程 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	【活動 1】經由觀察與討論,了解空氣和水都可以傳送動力,並將生活經驗和同學分享。 【活動 2】透過小組討論,將養殖魚的食物與	口語評量	環境教育、 海洋教育
第十週	1	期中考週	pe-Ⅱ-2 能正確 安全操作適合學 習階段的物品、 器材儀器、科技 設備及資源,並 能觀測和記錄。	IND-II-7動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行後代和適應環境有關。	觀察記錄 植物的生 長。	將植物的生長與魚菜 共生系統的運作記錄 下來。	態度評量 形成性評量	資訊教育、 海洋教育
第十一週	1	種菜觀察紀錄(一)	po-Ⅱ-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境, 進行觀察,進而 能察覺問題。	INb-Ⅱ-7 動植 物的外部形態 和內部構造與 其生長、行 為、繁衍後代	透過圖片的 觀察,發現 生活中不同 環境的植物 有不同的特	【活動 1】認識植物的外 形及不同的特徵。 【活動 2】了解植物的 根、莖、葉、花、果實 等不同的部位。	觀察評量 實作評量	環境教育、 户外教育

				I	1			
				和適應環境有	性和特徵。			
				弱。				
			T 1 1 1 11 2	IN THE A CASE	1 11-1 >> 6	h = - 4 11 1 11 11 4 11 11	457	
第十二週	1	校園魚類餵養觀察紀	po-Ⅱ-1 能從日	INa-Ⅱ-1 自然		餵養魚共生池的魚類並	觀察評量	環境教育、
		錄	常經驗、學習活	界(包含生物	類的生長條 件。	記錄。	發表評量	户外教育、
			動、自然環境, 進行觀察,進而	與非生物)是 由不同物質所	2. 能有耐心			海洋教育
			能察覺問題。	田 不 同 物 頁 所 組 成 。	立定時的餵			
				INb-Ⅱ-4 生物				
				的構造與功能	- K- M- XX			
				是互相配合				
				的。				
				INb-Ⅱ-5 常見				
				動物的外部形				
				態主要分為				
				頭、軀幹和				
				肢,但不同類				
				別動物之各部				
				位特徵和名稱				
				有差異。 INb-Ⅱ-7 動植				
				物的外部形態				
				和內部構造與				
				其生長、行				
				為、繁衍後代				
				和適應環境有				
				嗣。				
				INc-Ⅱ-8 不同				
				的環境有不同				
				的生物生存。				
第十三週	1	認識水耕和土耕	po-Ⅱ-1 能從日	INa-Ⅱ-1 自然	能認識水耕	能了說出水耕和土耕蔬	觀察評量	環境教育、
			常經驗、學習活	界(包含生物	和土耕蔬菜	菜種植的條件。	實作評量	户外教育
			動、自然環境, 進行觀察, 進而	與非生物)是 由不同物質所	的異同。			
			能察覺問題。	組成。				
			和不見问及	INb-Ⅱ-4 生物				
				1110 11 1 1 1/10				

的構造與功能 是互相配合	l l
	T四1文北大
	環境教育、
自然現象的好奇	能源教育
探尋和提問,常日本同物質所	
會有新發現。 組成。	
ah-Ⅱ-2 透過有	
系統的分類與表	
達方式,與他人	
溝通自己的想法	
與發現。	
第十五週 1 認識風力發電 tc-Ⅱ-1 能簡單 INg-Ⅱ-1 自然 透過圖片觀 能將觀察到的風力發電 口語評量	環境教育、
分辨或分類所觀 環境中有許多 察能認識家 畫下來。	能源教育
察到的自然科學 資源。人類生 鄉風力發電	
現象。	
賴自然環境中 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
但自然真 <i>你</i> 都 是有限的,需	
要珍惜使用。	
第十六週 1 認識其他再生能源 ai-Ⅱ-2 透過探 INa-Ⅱ-3 物質 能認識其 能體驗綠能校園的優 實作評量	環境教育、
討自然與物質世 各有其特性, 他的再生 點,並進行 "猴爬 形成性評量	能源教育
界的規律性,感 並可以依其特 能源。 樹″活動。	HEIIM TX PI
an-Ⅱ-1 體會科 分類。	
學的探索都是由	
問題開始。	material to the state of the
第十七週 1 種菜觀察紀錄(二) ti-II-1能在指 INb-II-7動植 能觀察植物 將觀察到的魚菜共生 觀察評量	環境教育、
導下觀察日常生 物體的外部形 的生長並記 系統裡長大的蔬菜畫 實作評量	户外教育
活現象的規律態和內部構態。下來。	
力與好奇心,了一長、行為、繁	
解及描述自然環 衍後代和適應	
境的現象。 環境有關。	

第十八週	1	認識並記錄蔬菜的 營養價值	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律 性,並運用想像 力與好奇心,了 解及描述自然環 境的現象。	IND-II-7動植物體的外構態和內部其生長、行後代和適應環境有關。	能說出蔬菜 的營養價值 及好處。	小組討論並發表蔬菜的營養價值及好處。	實作評量 發表評量	環境教育、 户外教育
第十九週	1	採收蔬菜囉!	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律 性,並運用想像 力與好奇心, 解及描述自然環 境的現象。	IND-II-7動植物體的部形態和內與其生長、行後有關。	1. 能共生活 不生活中 應用。 2. 能收有機 蔬菜。	【活動 1】在魚菜共生池 餵養小魚。 【活動 2】小組合作採收 魚菜共生池裡的有機蔬菜。	觀察評量	環境教育、 户外教育
第二十週	1	期末考週	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律 性,並運用想像 力與好奇心, 解及描述自然環 境的現象。	IND-II-7動植物體的外部 態和內部構造,與其生長、行後代和適應環境有關。	觀察記錄 植物的生 長。	將植物的生長與魚菜 共生系統的運作記錄 下來。	總結性評量	環境教育、 生命教育
第二十一週	1	蔬菜的料理與品嘗	ai-Ⅱ-1 保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的 探尋和提問,常 會有新發現。	INb-Ⅱ-1 物質 或物體各有不 同的功能或用 途。	1.理解植物要 陽光、水有 寒、植的生長應 動和密 境有。	【活動 1】將採收的蔬菜清洗乾淨。 【活動 2】準備生菜沙拉的食材,小組共享美好的點心時刻。	實作評量	環境教育、 生命教育

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
	 全班閱讀「小鬧鐘」。 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 請三個學生在朗讀時分別扮演河馬媽媽、河馬弟弟和小鬧鐘,其他由全班共同朗讀。 在紙上寫下自己是如何早起的。 	1		口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
第十週實施完成	 全班閱讀「太陽和公雞」。 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 小組討論:公雞在叫醒太陽這件事情上,他的態度或心情有怎樣的轉變? 請學生分享,曾經有過像公雞叫太陽的心情轉變經驗嗎? 	1		口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	
	 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 引導學生思考:自己和同學有哪些優點?自己和別人的優點相同嗎?請寫下來。 請學生到圖書館查閱動物書籍,找一種自己最欣賞的動物,並在課堂上分享這種動物的長處。 	1		觀察評量 显語語 理解 異語 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異	
	 全班閱讀「誠實果」。 指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 小組討論:誠實果有怎樣的效果呢?你認為國王會不會下令,全國都要種植誠實果?為什麼? 教師引導學生思考:你喜歡別人對你誠實還是說謊呢?謊話是不是有被揭穿的一天?在什麼情況下,你會想要說謊呢? 	1	康軒2上聆聽故事:誠實果	觀察評量 態度評量 口語讀理解	

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀神寫手-生生有平板課程內涵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第七實完	資訊教育- 生生用平板	1	透動覺生點路論的的助免過相網交同為讓與多數行由思進為時期的 人己幫 與為 對 人 己 幫 避 。	是一E-C1 覺完	 了解並遵守資訊倫 工理。 運用平板上網與注他 交的人。 	問答實際操作	

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 "後寮大小事" 課程內涵

課程名稱: 其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題網)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校 園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌 之觀念。	建立友善校園的環境,培養尊重他人和愛護自己的態度。	 拒菸知識宣導。 反毒知識宣導。 友善校園的建立。 	問答情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	 認識天然災害成因; 養成災害風險管理與災害防救能力; 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的內 涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如:風力、太陽能, 維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電 原理。	問 答實際操作	

10	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識, 2. 提升 對環境的敏感度、警覺性 與判斷力, 3. 防範事故傷 害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如:風力、太陽能, 維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電 原理。	問 答實際操作
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童 權利公約對兒童基本需求的維護 與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童 權利公約對兒童基本需求的維護 與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安 全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察
15	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識, 2. 提升 對環境的敏感度、警覺性 與判斷力, 3. 防範事故傷 害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答情境演練

20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋 划」	問答實際操作	得部時整日外位調施
----	------	---	---------------------	------------------------------	----------------------------	--------	-----------

※本校於每學期第十週與第十五週排定安全教育宣導。

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第二學期彈性學習課程(校訂課程)

彰化縣公立後寮國民小學 111 學年度 校訂課程 【後來居上 Fan 輕鬆 寮苑生態 Wind 定贏】主軸課程地圖規劃

		节门协公工 及来 区	127字111字一及1	又可味性 【仅水店工	100 程格 泉地上芯 ***		11戸1790戸3
年	三級			年級彈性課程每週3	節下學期 20 週共 60	節	
	』素養 目標	2. 具備利他與合群的知能與	獨立思考與分析的知能,運用 具態度,並培育相互合作及與 長等綠能效益並發展學校的魚	人和諧互動的素養。	生命議題。		
<融入	、議題>	環境教育、户外教育	環境教育、户外教育	環境教育、户外教育	環境教育、 户外教育、 資訊教育	環境教育、能源教育	國際教育、生命教育
教學	建度	第一週	第二週	第三週	第四週	第五週	第六週
學	統整性	魚菜共生1節 ★大家一起來種菜	魚菜共生1節 ★認識冬季蔬菜	魚菜共生1節 ★認識不同蔬菜的種子	魚菜共生1節 ★認識其他魚菜共生的設計	魚菜共生 1 節 ★認識燃煤發電	魚菜共生 1 節 ★認識地球暖化
習目標	專題/ 議題探 究	閱讀神寫手1節 ★種菜觀察紀錄 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★介紹繪本-(小種子,快長 大)蔬菜篇 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★分享討論繪本-〈小種子, 快長大〉蔬菜篇 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★魚菜共生影片欣賞與討論 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★介紹繪本 - 〈會呼吸的地球〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★分享討論繪本 - 〈會呼吸的 地球〉 【走讀家鄉】
與類型	社團活動與技藝課程						
主	其他類課程	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節
	1本1王	★學校行事-友善校園宣導	★班級活動-生活常規指導	★班級活動-圖書館使用說明	★班級活動-身高體重視力測量	★教育議題-防災教育宣導	★班級活動-生活常規指導
教學	方法 與 策略	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導	★教師帶領學生分組 討論與報告	★教師說明與引導學 生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導學 生討論
活動	學生表 現任務	★觀察、實作	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、討論	★觀察、發表	★觀察、討論
	肯註 量方式)	觀察評量 實作評量	觀察評量 態度評量	口語評量	態度評量 口語評量	觀察評量 發表評量	觀察評量 口語評量

年	級			年級彈性課程每週3	節下學期 20 週共 60	節	
	素養 ∃標	2. 具備利他與合群的知能與	獨立思考與分析的知能,運用 具態度,並培育相互合作及與。 E等綠能效益並發展學校的魚	人和諧互動的素養。	生命議題。		
<融入	議題>	環境教育、性別平等教育	環境教育、性別平等教育	環境教育、能源教育	環境教育、生命教育	環境教育、户外教育	環境教育、生命教育
教學	進度	第七週	第八週	第九週	第十週	第十一週	第十二週
NOTES	統整性	魚菜共生 1 節 ★種菜觀察紀錄(一)			魚菜共生1節 ★期中考週	魚菜共生1節 ★認識常見蔬菜的價格	魚菜共生1節 ★了解農夫的辛苦
學習目標	專題/ 議題探 究	閱讀神寫手1節 ★ 種菜紀錄心得撰寫 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★ 介紹繪本 - 〈乾淨的能源:太陽、風和水〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★分享討論 - 〈乾淨的能源: 太陽、風和水〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★ 完成愛護地求學習單 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 *文章賞析 【生生用平板】	閱讀神寫手1節 ★介紹繪本-〈蔬菜逃家了〉 【走讀家鄉】
與類	社團活動與技藝課程						
型	其他類	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節	後寮大小事1節
	課程	★班級活動-後寮情報讚	★教育議題-環境教育	★班級活動-槌球規則說明	教育議題 ★安全教育宣導	★ 教育議題-環境教育	★班級活動-後寮情報讚
教學	方法 與 策略	★教師說明與引導學 生寫作	★教師說明與引導	★教師說明與引導學 生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導	★教師說明與引導學 生寫作
活動	學生表 現任務	★觀察、寫作	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄	★觀察、討論	★觀察、記錄
17.14	言注 法方式)	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	□語評量	實作評量 形成性評量	觀察評量 口語評量	觀察評量 發表評量

年	級		<u> </u>	年級彈性課程每週3	節下學期 20 週共 60	節	
	素養 目標	2. 具備利他與合群的知能與	獨立思考與分析的知能,運用 具態度,並培育相互合作及與, E等綠能效益並發展學校的魚	人和諧互動的素養。	生命議題。		
<融入	、議題>	家庭教育、生命教育	家庭教育、户外教育	家庭暴力防治教育、 户 外教育	環境教育、家庭暴力防治 教育	環境教育、戶外教育	環境教育
教學	進度	第十三週	第十四週	第十五週	第十六週	第十七週	第十八週
學	統整性 主題/	魚菜共生1節 ★學習珍惜食物與蔬菜	魚菜共生1節 ★認識夏季蔬菜	魚菜共生1節 ★種菜觀察紀錄(二)	魚菜共生1節 ★分享討論種菜遇到的問題與 處理	魚菜共生1節 ★探收蔬菜囉!	魚菜共生1節 ★蔬菜的料理與品賞
習目標與	專題/ 議題探 究	閱讀神寫手1節 ★分享討論繪本與撰寫心得- 〈蔬菜逃家了〉 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手1節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手1節 ★文章賞析 【越讀悅讀】	閱讀神寫手1節 ★探收蔬菜紀錄與寫生 【走讀家鄉】	閱讀神寫手1節 *文章賞析 【越讀悅讀】
類型型	社團活動與技藝課程						
	其他類課程	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 ★教育議題-人權教育宣導	後寮大小事 1 節 **********************************	後寮大小事 1 節 ★班級活動-資訊素養觀念宣導	後寮大小事 1 節 ★班級活動-品格教育宣導	後寮大小事 1 節 ★學校行事-戶外教育
教	方法 與 策略	★教師說明與引導學 生討論	★教師說明與引導	★教師說明與引導學 生寫作	★教師說明與引導學 生討論	★教師說明與引導	★教師帶領學生實作
學活動	學生表現任務	★觀察、討論	★觀察、寫作	★觀察、寫作	★討論、實作	★觀察、記錄	★觀察、實作
17.14	言注 法方式)	觀察評量 發表評量	觀察評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口語評量 實作評量	觀察評量 實作評量	實作評量 發表評量

年	級					
	素養 目標	1. 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能, 2. 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作, 3. 了解家鄉的風力與太陽能等綠能效益並發展學校	及與人和諧互動的素養。			
<融入	.議題>	環境教育、性侵害犯罪防治教育	環境教育、性侵害犯罪防治教育			
教學	進度	第十九週	第二十週			
學	統整性主題/	魚菜共生1節 ★蔬菜的料理與品嘗	**************************************			
習目標	專題/ 議題探 究	閱讀神寫手1節 ★撰寫品嘗的感想與心得 【走讀家鄉】	★ 文章賞析			
與類	社團活動與技藝課程					
型	其他類	後寮大小事1節	後寮大小事1節			
	課程	★ 教育議題-防溺宣導	★ 學校行事-學校的結業式			
教學	方法 與 策略	★教師帶領學生實作	★教師說明與引導			
活動	學生表現任務	★觀察、實作	★觀察、記錄			
	注方式)	實作評量	總結性評量			

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 "魚菜共生" 課程內涵

教學進度	學習節數	活動主題	學習表現	學習內容	學習目標		評量方式	融入議題
第一週	1	大家一起來種菜	ti-Ⅱ-1能在指 導下觀象的規律 性,類別, 性,與好奇。 解及描述象。 解及描述象。	INa-II-7生物需要能量(需要能量)、陽光 空氣、水和土 壤,維持生 命、生長與活 動。	1. 園並的種程從的學自 整整整整 整整整 整整 整整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整	透過觀察,知道蔬菜需要養分、 陽光、空氣、水和土壤等條件, 才能持續生長,維持生命。 【活動】種菜的步驟。	觀察評量實作評量	環境教育、户外教育
第二週	1	認識冬季蔬菜	ti-Ⅱ表性力解境 po觀料考出的系達溝與 an學問一下現,與及的Ⅱ、閱討題一統方通發Ⅲ的與能日規用心自。能集、等透類與的體都。能用規用心自。能集、等透類與的體都。體集、等透類與的體都。體別,然 依資思, 過與他想 會是	INa-II-7生物需分字。 需要、以上,以上,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日,是一日	来。	能資料查詢、比較和解讀,並能 由資料判斷冬季蔬菜的種植方 式、種子發芽的環境,並思考後 續生長所需的條件及如何照顧蔬 菜。	態度評量	環境教育、 户外教育
第三週	1	認識不同蔬菜的種子	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律	INa-II-7 生物 需要能量(養 分)、陽光、	能根據蔬菜 的種類與特 性,選擇不	能說出如何將水耕蔬菜種子種植 於魚菜共生池的盆栽中。	口語評量	環境教育、 户外教育

			性力解境tr-緊然是,知的己,與及的Ⅱ-和家然是,知的運奇述象非。現有並識想用心自。能錄的原據說。用心自。能錄的原據說。以然,然道得結 得自像了環 道得結 得自	空氣、水和土壤、水村生場、生長與活動。	同的水耕蔬 菜種子來種 植。			
第四週	1	認識其他魚菜共生的設計	ti-Ⅱ表性力解境tr-緊然是,知的已間上,與及的Ⅲ、現有並識是的運奇遊象的頭子並識有並識別別。 能日規用心自。能錄的原據說。 在常律想,然 道得結 得自	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	藉由影片能 認識其他的 魚菜共生池 原理設計。	【活動】藉由教師影片說明,理 解魚菜共生池的原理。	實作評量	環境教育、 户外教育、 資訊教育
第五週	1	認識燃煤發電	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律 性,並運,可用想像 力與好奇。 解及描述。 境的現象。	INa-Ⅱ-4物質 的形。 度。 INd-Ⅱ-1當所 時, 時, 時, 時, 時, 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	能認識自然 界中其他的 燃媒發電。	【活動】透過教師圖片介紹,察 覺自然界的燃煤發電。	觀察評量 實作評量	環境教育、 能源教育

第六週	1	認識地球暖化	tr-II-1 能知道 觀察、記錄所得 自然現象的的結 果是有其原因 的,並依據習得	些較快、有些 較快;有有些 以不能。 INa-Ⅱ-4 物質 的形形不 的形的 變。	藉由影片能 認識地球暖 化的成因。	【活動】透過教師影片介紹,察 覺地球暖化的成因,小組討論因 應的方法。	觀察評量發表評量	國際教育、生命教育
第七週	1	種菜觀察紀錄(一)	的己 ti-Ⅱ清活性力解境 tr-緊然是,納的別·Ⅱ一觀象並好描現一、現有並識說。 在常律想,然 知所的因習明明 指生 像了環 道得結 得自	INa-Ⅱ-7生物需要能量(《 需要能易光、 分)、陽光、土 宴,、本持生 。 動。	能觀察種植 有機蔬菜的 生長並記 錄。	將觀察到的魚菜共生系統裡 長大的蔬菜,幫他測量高度 並畫下來。	觀察評量發表評量	環境教育、户外教育、
第八週	1	認識綠能發電的優點	己的想法。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇。 解及描述自然環境的現象。	INa-Ⅱ-4物質的形態會內形態的的。 INd-Ⅱ-1當作或 實別	能說出校園 中綠能發電 的方式及優 點。	【活動】能說出校園中綠能發電的方式及優點。	觀察評量態度評量	環境教育、能源教育

				些較快、有些 較慢;有些可 以回復,有些 則不能。				
第九週	1	認識綠能發電的缺點	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常 活現象的規律 性,並運用想 力與好奇 進 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 的 規 類 的 規 類 的 , 並 要 的 , 。 的 現 的 , 的 現 的 , 的 , 的 , 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INa-Ⅱ-4 會同 Ⅱ-1 動局。Ⅲ-1 一日物象。快;復配,一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	能說出校園 中綠就及電 的方針點。	【活動】能說出校園中綠能發電 的方式及可能缺點	口語評量	環境教育、能源教育
第十週	1	期中考週	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律 性,並運用想像 力與好奇述自然 境的現象。	INa-II-4 會同 II-A 等同 II-A 等同 II-A 等同 □ -1 素質可改、有,。 管温改 受用自會有些可些有 等。 是有 等。 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是有 是	觀察共生的生長。	能說出植物的生長與魚菜共 生池系統的運作關係並記 錄。	態度評量形成性評量	環境教育、生命教育
第十一週	1	認識常見蔬菜的價格	tr-Ⅱ-1 能知道 觀察、記錄所得 自然現象的的結 果是有其原因 的,並依據習得	INc-Ⅱ-1 使用 工具或自訂參 考標準可量度 或比較。	能認識常見 出菜的價 格。	透過討論和觀察,小組發表常見蔬菜的價格。	觀察評量 實作評量	環境教育、 户外教育

			的知識,說明自己的想法。					
第十二週	1	了解農夫的辛苦	tr-Ⅱ-1 能知道 觀察、記錄所得 自然現象的與 果是有其原 的的知識 的的知識 已的想法。	INa-Ⅱ-7生物需要能量分)、陽光、配子、陽光、水和生壤,、生長與新。	能長因以因用拔方題知不很依,施、式。所以別別、植決別別、植決別別、植決別別。	【活動】小農夫的體驗 : 觀察並發表魚菜共生池裡 蔬菜長不大的成因。	觀察評量 發表評量	環境教育、 生命教育
第十三週	1	學習珍惜食物與蔬菜	pc-Ⅱ-1 能專書 中國 中學問題 問題 開題 開題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明題 明	INA-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。	能透享植 植 得 的 性 度 。	【活動】小農夫的體驗 : 愛惜食物學習單分享。	實作評量	品格教育、 生命教育
第十四週	1	認識夏季蔬菜	tm-Ⅱ-1 能經由 觀察自然界現象 之間的關係,理 解簡單的概念模 型,進而與其生 活經驗連結。	INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行後代和適應環境有關。	能透過資料 查詢,了解 夏季蔬菜種 植的相關訊 息。	能資料查詢、比較和解讀,並能 由資料判斷夏季蔬菜的種植方 式、種子發芽的環境,並思考後 續生長所需的條件及如何照顧蔬 菜。	□語評量 態度評量	環境教育、 戶外教育
第十五週	1	種菜觀察紀錄(二)	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律 性,並運用想像 力與好奇心,了	INb-Ⅱ-7 動植 物體的外部形 態和內部構 造,與其生 長、行為、繁	能觀察種植 有機蔬菜的 生長並記錄 第二階段。	將觀察到的魚菜共生系統裡 長大的蔬菜,幫他測量高度 並紀錄下來。	□語評量	環境教育、 戶外教育

			解及描述自然環	衍後代和適應				
			境的現象。	環境有關。				
第十六週	1	分享討論種菜遇到的	tr-Ⅱ-1 能知道	INb-Ⅱ-7動植	能透過小組	小組討論發表種菜時遇到的	實作評量	環境教育、
		問題與處理	觀察、記錄所得	物體的外部形	的種菜體驗	各種問題與解決之道。	形成性評量	戶外教育
			自然現象的的結	態和內部構	了解農夫的		70 // (1316))) [3//-]
			果是有其原因	造,與其生	辛苦。			
			的,並依據習得	長、行為、繁				
			的知識,說明自	衍後代和適應				
			己的想法。	環境有關。				
			tc-Ⅱ-1 能簡單					
			分辨或分類所觀					
			察到的自然科學					
			現象。					
			po-Ⅱ-1 能從日					
			常經驗、學習活					
			動、自然環境,					
			進而觀察,進而					
			能察覺問題。					
			po-Ⅱ-2 能依據					
			觀察、蒐集資					
			料、閱讀、思					
			考、討論等,提					
			出問題。					
			ai-Ⅱ-1 保持對					
			自然現象的好奇					
			心,透過不斷的					
			探尋和提問,常					
			會有新發現。					
			ai-Ⅱ-2 透過探					
			討自然與物質世					
			界的規律性,感					
			受發現的樂趣。					
			an-Ⅱ-1 體會科					
			學的探索都是由					
			問題開始。					

 - クラン・	教育、 教育
自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 ah II - 2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗 DC II - II - II 物質或物體各有不同的功能或用。 R	
前、並依據習得的知識、說明自己的想法。 ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法。 與發現。 第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗 pc-Ⅱ-1 能專注 聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 tr-Ⅱ-1 能知道 INb-Ⅱ-1 物質 植物有多種 小组料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
前知識,說明自己的想法。 由ーⅡ-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗 pc-Ⅱ-1能專注 聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 tr-Ⅱ-1能知道 INb-Ⅱ-1物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗 INb-II-1 物質 或物體各有不同的功能或用 途。 理解植物的 生長需要陽 光、土壤、水才能長得 好。 將採收的蔬菜清洗乾淨、分組討 實作評量 發表評量 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 Inb-II-1 物質 或物體各有不同的功能或用 途。 水才能長得 好。 資表評量	
ah-Ⅱ-2 透過有 系統的分類與表 達方式,與他人 溝通自己的想法 與發現。 第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗	
第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗 IND-II-1 物質 或物體各有不同的功能或用 定 是需要陽 水、土壌、水才能長得 好。 財務(利理與品嘗 大下-II-1 能知道 Tr-II-1 物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗 IND-II-1 物質 或物體各有不同的功能或用 定。 理解植物的 生長需要陽 光、土壤、水 水才能長得 好。 將採收的蔬菜清洗乾淨、分組討 實作評量 發表評量 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 IND-II-1 物質 或物體各有不同的功能或用 定。 水才能長得 好。 水才能長得 好。 水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水	
第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗 pc-II-1 能專注	
第十八週 1 蔬菜的料理與品嘗 pc-II-1 能專注 的聽同學報告, 提出疑問或意 見。並能對探究 方法、過程或結 果,進行檢討。 1Nb-II-1 物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
中聽同學報告, 提出疑問或意 見。並能對探究 方法、過程或結 果,進行檢討。 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 tr-Ⅱ-1能知道 INb-Ⅱ-1物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 tr-II-1能知道 INb-II-1物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	教育
見。並能對探究 方法、過程或結果,進行檢討。 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 tr-Ⅱ-1能知道 INb-Ⅲ-1物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
方法、過程或結果,進行檢討。 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 tr-II-1能知道 INb-II-1物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
果,進行檢討。 第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 tr-II-1能知道 INb-II-1物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
第十九週 1 蔬菜的料理與品嘗 tr-II-1能知道 INb-II-1物質 植物有多種 小組料理食材並共享美好的點心 觀察評量 環境:	
	外 去
■ 製工	
自然現象的的結 同的功能或用 和適應環境	
果是有其原因 途。 有密切關	
的,並依據習得	
的知識,說明自	
己的想法。	
第二十週 1 期末考週 tr-II-1能知道 INb-II-1物質 觀察記錄 將植物的生長與魚菜共生系 總結性評量 環境	教育
觀察、記錄所得 或物體各有不 植物的生 統的運作記錄下來。	
自然現象的的結 同的功能或用 長第三階	
果是有其原因	
的知識,說明自	
己的想法。	

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀神寫手-越讀悅讀課程內涵

教學期程	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第十四週實施完成	1. 全班共同閱讀故事。		聆聽故事:小龜	口語評量	
	2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀,或分組輪流朗		的新家	態度評量	
	讀。			閱讀理解	
	3. 學生針對問題做討論。	1		觀察評量	
	4. 請學生重述故事內容。			寫字檢核	
	5. 指導學生邊讀邊想,第二次朗讀時,速度放慢,圈				
	出每段的關鍵詞句,朗讀完畢分享討論。				
第十五週實施完成	1. 全班共同閱讀故事。		聆聽故事:可愛	口語評量	
	2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。		的小河	態度評量	
	3. 學生針對問題做討論。	1		閱讀理解	
	4. 請學生重述故事內容。	1		觀察評量	
	5. 指導學生邊讀邊想,第二次朗讀時,速度放慢,圈			寫字檢核	
	出每段的關鍵詞句,朗讀完畢分享討論。				
第十六週實施完成	1. 學生先回家預讀故事。		聆聽故事:綠光	字形檢核	
	2. 指導學生在課堂上,以適合文意的語氣朗讀。		森林的水撲滿	口語評量	
	3. 學生針對問題做討論。			態度評量	
	4. 引導學生想一想: 綠光森林的水撲滿,就像是很多	1		觀察評量	
	人家都會安裝的什麼設施?如果缺水了,對生活有			閱讀理解	
	哪些影響?全班共同發表與分享。				
	5. 請學生重述故事內容。				
第十八週實施完成	1. 全班共同閱讀故事。		聆聽故事:蒲公		
	2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀,圈出不懂的字		英種子奇奇	口語評量	
	詞,學習查字(詞)典解決問題。	1		觀察評量	
	3. 教師提問,學生回答問題。			態度評量	
	4. 請學生重述故事內容,並發表感想。			寫字檢核	
	5. 引導學生上網蒐集其他關於種子的故事。			閱讀理解	

第二十週實施完成	1.	教師引導學生閱讀故事。		聆聽故事:徵爸	觀察評量	
	2.	全班分組,輪流朗讀。		爸啟事	態度評量	
	3.	教師指導學生咬字清楚、根據文章內容,表現聲調			口語評量	
		語氣的變化,並根據閱讀的流暢性給予指導。	1		閱讀理解	
	4.	教師提問,學生回答問題。	1			
	5.	教師引導學生重述完整的故事內容。				
	6.	教師引導學生說一說:如果你是爸爸,你會如何和				
		自己的孩子相處?				

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀神寫手-生生有平板課程內涵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一實完成	資訊教育- 生生用平板	1	透過平板學習活動的設計,讓學童認識平板的功能,以藉此培養學習資訊科技的興趣。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與 工具,透過各種探究事物的方 法及技能,對訊息做適切的處 理。	1. 能自我探究生活事物。 2. 能專心聆聽與回應。 3. 能與同學分工合作並相互協助。	問答實際操作	

彰化縣公立後寮國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 "後寮大小事" 課程內涵

課程名稱: 其他類-議題主題式課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校 園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌 之觀念。	建立友善校園的環境,培養尊重他人和愛護自己的態度。	 拒菸知識宣導。 反毒知識宣導。 友善校園的建立。 	問答情境演練	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因; 2. 養成災害風險管理與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責任、 態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的內 涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如:風力、太陽能, 維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電 原理。	問 答實際操作	
10	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識,2. 提升 對環境的敏感度、警覺性 與判斷力,3. 防範事故傷 害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境。 2. 了解家鄉的綠色能源。 3. 培養愛鄉愛校的情懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環境教育- 能善用綠能如:風力、太陽能, 維護家鄉環境的純淨樣貌。	1. 了解綠能的優點。 2. 理解風力和太陽能發電 原理。	問答實際操作	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童 權利公約對兒童基本需求的維護 與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念,增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童 權利公約對兒童基本需求的維護 與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安 全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
15	安全教育- 交通安全教育	1	1.建立安全意識,2.提升 對環境的敏感度、警覺性 與判斷力,3.防範事故傷 害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋 划」	問 答實際操作	得部時整日外位調施

※本校於每學期第十週與第十五週排定安全教育宣導。

活動名稱 🔰 環保小尖兵

適	用年級	二年級	教學時間	120 分鐘	連	結領域	生活、綜合活動、健康與體育
理	回收再和 分類,讓	川用,還能達到 襲學童了解資源	到垃圾減量的日	念,是環境教育 目的。本活動語 生,並能將身體	受計讓 豊力行	襲學童認 5於生活	環,只要做好垃圾分類,不僅可以資源 識可回收的資源種類,以及如何回收、 中。並宣導「資源再生利用」的觀念, 品。
				教 學	研究	ž	
單元目標 十大基本能力	2.了學用養 第一		股分類的重要性整理與分類的重要性。。。。。。。。		分段能力指標	1-1-2 東	出重要環境問題(如空氣污染、水污 、廢棄物處理等),並願意負起維護環 的責任。 過藝術創作,感覺自己與別人、自己與 然及環境間的相互關連。
				教 學	 準 備	<u> </u>	
4	2.回收分 3.學習單	7品圖案。 類名稱字卡 [。] 收物品製作藝			學生準備	1.美勞用 2.收集回	月具。 丁回收的物品。

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
*課前準備 1.提醒學童自行收集一些自認為可以回收的東西。 2.教師蒐集回收物品圖案、回收分類名稱字卡。 一、引起動機 1.請學童分組,各組將所收集的東西收集起來,並大概分類。 2.請各組發表所收集的東西及如何分類。		10'		•活動進行前幾 天,開始提醒 學童收集回收 物品。
 二、主要活動 1.教師引導說明資源回收的目的:垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量,也可以將資源再次利用,避免浪費。 2.教師說明目前垃圾分類項目及處理方式: (1)一般垃圾:如髒汙塑膠袋、小東西、果皮…等,應丟至一般垃圾桶。 (2)資源垃圾:如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池…等,應丟至正確的資源回收桶。 (3)巨大垃圾:大型的傢俱、修剪的樹枝…等,一些大型無法由垃圾車載走,應打電話請環保局前 		65'	能認真參與 分類活動。能專心聆聽。能踴躍發表 觀察所得。	•請學童想想平 時生活中有哪 些垃圾。
來清運。 3.認識平時生活中常見可回收的種類: 教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類,以及如何回收、分類: (1)教師可舉生活中常見的回收物,加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。	回收物品 圖案、回 收分類名 稱字卡		●能專心聆 聽。	
(2)教師親自示範回收的方法,例如:如何清洗?如何壓扁?如何摺疊? (3)進行垃圾分類大作戰:教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡,將學生分組,請各組學生依序上臺翻牌,若「回收物品」和「分類類別」配對成功,即可得分,若配對失敗就得把牌蓋回去,直到牌面全數翻開,計算得分,分數高的為優勝組。。 4.教師引導說明垃圾分類後的去處:如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再鎔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片…等等。 5.教師指導學童完成學習單。			能動手做回收。能認真參與遊戲。能認真。能認真完成學習。	•提醒學童要注 意別組同學所 翻開的圖案。
三、歸納統整 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利 用,為了讓資源有效的運用,平時就要做好垃圾分類, 將可回收的資源交由資源回收車處理…等,不僅可以幫 助垃圾減量,也可以將資源再次利用,減少環境污染。 ~第一、二節結束~	學習單	5'	•能仔細聆聽 並認真思 考。	
*課前準備 教師利用回收物品簡單製作一個藝術品或實用器				

	1		1	,
具,例如簡易沙鈴:將豆子放入瓶身裡,蓋緊瓶蓋,利 用壓克力顏料進行瓶身彩繪即完成。				•可以製作美勞
一、引起動機 教師展示利用回收物品所製作的藝術品或實用器 具,說明是利用哪些回收物品所製作的,引導說明很多		5'		藝術品,也可以做筆筒等實用器具。
回收物品都可以再次利用,只要發揮創意,可以製作出獨一無二的作品。 二、主要活動 1.分組進行回收物品的藝術創作: (1)各組利用所帶來的回收物品進行創作,先討論要把這些東西做成什麼造型。 (2)小組分工合作完成作品,鼓勵學童發揮創意與巧	回收藝術 品	32'	•能認真參與 討論與創 作。	•鼓勵學童利用 各組帶來的物品 創作即可。
思。 2.各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得: (1)發表該組創作的想法與心得。 (2)說一說喜歡哪一組的作品?為什麼? 三、歸納統整			•能踴躍發表 心得。	
教師引導說明不同材質的回收品,可以製作不同型態的作品,只要運用巧思,可以將生活中的回收物發揮到最大的功用。很多生活中的垃圾是可以回收的,如果任意丟棄,不僅浪費資源,也會危害環境,就連地球的生態也跟著破壞,所以生活中應養成不購買不需要的東西,隨手養成垃圾分類、資源回收的行為,共同為地球環境盡一份心力。		3'	•能仔細聆聽 並認真思 考。	•鼓勵學童要將 資源回收的行 為落實生活 中。
~ 本活動結束 ~				



環保小尖兵

年 班 號 姓*名*

做好垃圾分類,不僅可以資源回收再利用,還能達到垃圾減量的目

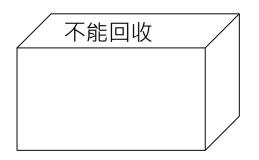
的。小朋友,請你將下面的物品試著分類,將代號寫在正確的地方:

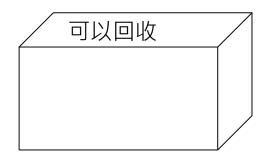
与布丁盒 与報紙 □用過的衛生紙

予奶粉罐 为香蕉皮 《汽水寶特瓶

万髒掉的塑袋 厂圖畫紙 4玩具塑膠包裝盒

♥第一關:哪些是可回收的?





♥第二關:可回收的物品各是屬於哪一類?

鐵鋁罐類	





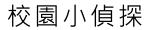


評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出可回收物品的代號。			
2.我會將回收物品加以分類。			

適用年	級 二年級	教學時間	120 分鐘	連	結領域	生活、綜合活動、健康與體育
理動,	、心健康。本活透過實地的觀	5動先讓學童察覺	於園環境整潔 方式,除了認	似的重 識環境	要性,再 竟問題以外	動,校園環境的乾淨與否將會影響學童 再透過分組進行認識校園環境問題的活外,更透過身體力行知道校園環境的維
			教 學	研究	ź	
2.認 3.提	出改善校園環	自己的影響。 園環境問題的活動 境問題的具體策略 園環境的行動。	/ -		事 4-1-2 能 が ジ 5-1-2 能	環境教育 運用五官觀察來探究環境中的事物。 運用收集資料與記錄的方法瞭 與認識校園與住家環境問題, 並能具體提出生活環境問題的解 中方案。 提劃、執行個人和集體的校園 環保活動。
十大基本能力 □第	解自我與發展 次質、規劃與終與 至涯規,關與與與與 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。 其一。	新。 學習。 予字。 隊合作。 野解。 【读。 【。		分段能力指標	第 9-1-6 學習 件 【綜合活 2-1-1 經常 共 4-1-3 知道 【健康獎 1-1-4 養原 生 7-1-5 體語	常保持個人的整潔,並維護班級與學校 同的秩序與整潔。 首環境保護與自己的關係。
			教 學	準備	Ì	
教 1.學 師 準 備	習單。			學生準備		_

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
*課前準備 先觀察校園環境,將較有問題或垃圾較多的區域記 錄起來,看看可以分為幾大區域以供活動的進行。				
一、引起動機 教師提問:今天早上從校門口進到校園或下課時, 你經過學校哪些地方?你看到什麼特別的?你是否注意 到校園環境?校園有垃圾嗎?哪裡的垃圾最多呢? 從提問中,讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾 有很大的關係。		5'	●能專心聆 聽。 ●能踴躍發表 觀察所得。	•提醒學童仔細 回想。
二、主要活動 1.教師引導學童討論校園環境整潔的重要性: (1)校園環境對我們有什麼影響?如環境髒看了不舒服,如果滋生蚊蟲,更會影響人的身體;環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。 (2)要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢?如大家不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃乾淨。 2.教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方		70'	•能說出校園 環境整潔的 重要性。	
式: (1)將小朋友分組,並各組分配一塊校園區域。 (2)說明「校園小偵探」學習單完成方式,請各組學童仔細觀察所負責區域的環境問題。 (3)各組要先分配工作,有的人負責寫學習單,有的人準備兩個塑膠袋和夾子。 (4)請各組的人先仔細觀察校園環境的問題,再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中(改善方式可以先不用寫),紀錄完成後,將所負責區域			能與小組成 員分工合 作。能專心聆聽 活動進行方 式。	•教師在分配區 域時,可以將 區域範圍先畫 在教室黑板 上,再將學童 帶到校園現場
的垃圾撿乾淨,並帶回教室。 3.教師叮嚀活動的注意事項: (1)在校園中活動時須保持安靜,不可以打擾別班上課。 (2)不可追逐嬉戲,要認真完成所有的工作。 (3)整組人員一起行動,不可隨意脫隊。 (4)注意活動時間,叮嚀下課前五分鐘需統一集合。	學習單		• 能將垃圾撿 拾乾淨。 • 能專心聆 聽。	再說明一次。 •請學童要將負 責的用具帶出 去。
4.教師巡視各區域,並指導學童填寫學習單。 三、歸納統整				
 請各組學童集合在一個地方。 教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事,也是每個人的責任,如果大家不好好愛護它,隨意丟垃圾,不只校園環境髒亂,也會影響我們上課的心情及身體健康,所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣,共同維護校園環境清潔。 請各組將打掃工具、垃圾、學習單帶回教室。 	學習單	5'	•能仔細聆聽。	教師請學童要 仔細觀察環境問題。請將垃圾、用 具要帶回教 室。
~第一、二節結束 ~				
一、引起動機 請各組學童仔細觀察撿到的垃圾種類有哪些,並請 各組將撿到的垃圾先大略做說明,再將所有的垃圾做垃		8'		

圾分類、資源回收的工作。 二、主要活動 1.請各組討論所負責區域的環境問題及改善方式,並完成「校園小偵探」學習單。		28'	能認真參與 垃圾分類的 工作。能認真參與 小組討論。能確實完成 學習單。	•提醒學童在溝 通時,要尊重 他人的意見, 自己也可以充 分表達想法。
 2.請各組上台報告學習單內容: (1)所負責的區域是哪裡? (2)所撿到的垃圾種類以哪一種最多? (3)所負責區域的環境問題是什麼?該如何改善? 3.教師引導學童發表「校園環境淨化小天使」活動的 感想: (1)校園哪一個區域的垃圾最多? (2) 本校校園的環境問題有哪些? (3) 造成這些校園環境問題的原因是什麼? (4) 經過大家的撿垃圾行動,校園環境有較乾淨嗎? 三、歸納統整 	學習單		•能說出自己 該組的學習 單內容。 •能踴躍發表 自己的感 想。	•引導學童了解 校園環境是每 個人的責任。
教師引導說明校園的環境問題有很多種類,需要大家共同努力解決,首先不亂丟垃圾即看到垃圾隨手撿起來是最簡單且容易做到的方式。大家都在校園上課、活動,保持校園環境乾淨是大家的責任,需要每個人為校園環境而努力。 ~ 本活動結束 ~		4'	•能仔細聆聽 並認真思 考。	

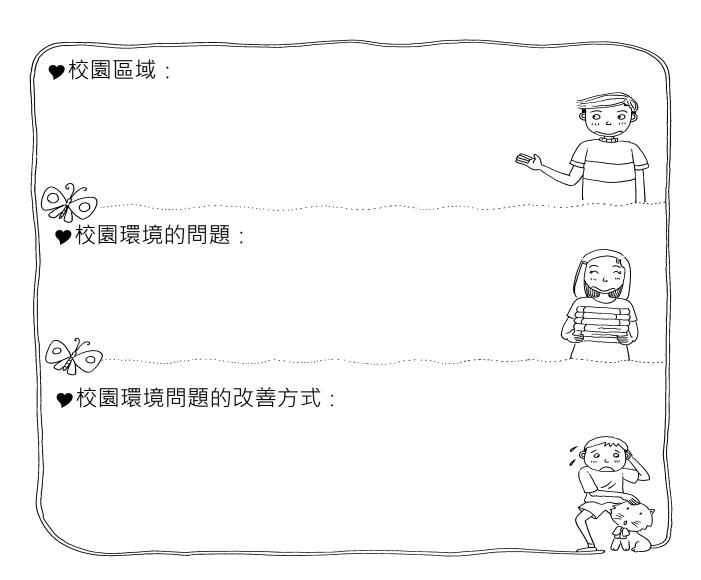






小朋友,請你們發揮小偵探的精神,仔細觀察校園環境,並將校園問題記錄下來:

♥小組成員:



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出校園的環境問題。			
2.我會寫出校園環境問題的改善方式。			

+	~ <u>~</u>	1117						
€ €	領域/科目		彈性學習課程(資訊教育)	剖	計者			
1	實施年級		二上	教	學時間	80 分鐘		
<u></u>	單元名稱	§	網路有禮e起來					
П У	设計理念	Š	透過網路活動相關影片,讓學童覺知網路交友與現實生活交友有許多不同點,同時提供數種網路行為模式進行討論,讓學童藉由別人的行為模式反思自己的網路禮節,進而幫助自己調整行為,避免錯誤的網路行為。					
			設計依據					
學習重點	學習表現學習內容		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意 ,並願意遵守。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	總綱與領綱之核心素養	生活-E-C 的關係, 的意義, 環境,同時 粉演的角	支資訊與媒體素養 注 覺察自己、他人和環 境 體會生活禮儀與團體規範 學習尊重他人、愛護生活 懷生命,並於生活中實 能省思自己在團體中所應 色,在能力 所及或與他人 況下,為改善事情而努力 進行動。		
	實質內涵	資 E1	2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關	規範。				
議題融入	所融入之學習重點		透過學習活動的設計,讓學童認識上約 人,並實 踐於網路交友的實際情境中。	関與人交 》	范 時應注意	意的禮貌,學習尊重他		
	↓ 教材 來源	•	●教育部全民資安素養網					
	學設備/ 資源	●影	片〈兒童網路安全教學:網路留言版〉https 片〈網路安全 4-網路交流禮儀〉 tps://www.youtube.com/watch?v=6WB12AA9k]		tube.com/v	vatch?v=C_gG9Z2UpBo		

●影片〈【當我們童在一起】20170627-我不散佈網路謠言〉 https://www.youtube.com/watch?v=UoubpmYh-lo

●漫畫〈網路謠言,止於智者〉

https://isafe.moe.edu.tw/comic/1889?user_type=1&topic=9

●漫畫〈一字千金〉

https://isafe.moe.edu.tw/comic/2048?user_type=1&topic=6

●漫畫〈有禮走遍天下,無禮寸步難行〉

https://isafe.moe.edu.tw/pack/2207?user_type=1&topic=6

學習目標

- 1. 能認識網路交流基本禮儀。
- 2. 能了解網路謠言、網路霸凌可能造成的危害。
- 3. 能在日常生活中避免不適當的網路行為,表現出合宜的網路禮節。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時 間	備註
一、引起動機	10	●參與態度
教師播放〈兒童網路安全教學:網路留言版〉影片,藉由影片讓小朋友了解不禮		能仔細觀看影
貌的網路留言會傷害別人,並了解即使留言者未不留下姓名,追蹤者也可經由 ip 位		片。
址查出是誰做了不當留言,並做後續處置。		/ 1
二、網路交友有一套		
1. 教師詢問學童,網路交友和一般交友有哪些不一樣的地方?	1 -	
(例如:聊天時看不到對方、可以認識更多來自四面八方的朋友、資訊傳遞的速度更	15	
快速而大量等)		●□頭發表
2. 教師提醒學童,因為這些不同,我們在網路上交朋友要更注意,除了不隨意洩漏		能踴躍發表。
個人資料,保護自己以外,也要注意網路禮節。 3. 教師播放影片〈網路安全 4-網路交流禮儀〉,並做提問:		
(1)影片中,豬小妹因為那些網路交流禮儀而交到許多好朋友?		
(2)為什麼在網路上留言,文字表達要清楚?用火星文或別人看不懂的文字會有什		
廖缺點呢?		●參與態度
(3)為什麼在網路上留言、貼文時不可以亂罵別人、取笑別人?做這些事會造成什		●多共念及 能仔細聆
麼後果?		/
(4)為甚麼不能在網路上寄送八卦、謠言等訊息?每個人都喜歡八卦消息嗎?如果是		聽。
關於你的八卦消息在網路上被別人傳來傳去,你的感覺會是如何呢?		●□頭發表
三、總結		能踴躍發表。
教師請學童寫〈網路禮節小尖兵〉學習單,藉此統整學習的知		●參與態度
識。		能認真參與
~第一節結束/共2節~		活動。
		1 1 2/3
网 内沙宁市可怜	15	
一、網路謠言真可怕	10	
教師播放〈我不散佈網路謠言〉影片片段,並進行提問:		
(1)影片中的小朋友收到了哪些網路謠言?		e n an
(2)如果你收到「十五天後將會發生大地震」這個消息,你會有什麼感覺?你會把		●作業
訊息轉傳給別人嗎? (3)如果你像小恐龍一樣收到「螞蟻會跑到大腦裡築巢」這個消息,你會有什麼感		能確實完成學習
6 7知未你像小恐龍一樣收到:蝴娥曾跑到八個怪宗果」這個內思,你曾有什麼恩 覺?你會把訊息轉傳給別人嗎?	10	單。
(4)影片中的心理家,教小朋友如何面對五花八門的網路消息呢?		
二、冷靜查證有方法		
本 で は は で で で で で で で で で で で で で で で で		●參與態度
		他们的
家看。提醒學童,網路上的假訊息很多,有時候一張照片、一則訊		71.
息傳了好幾年以後還會再傳回同一個人手上,然而這些消息不一定		片。 A D III XX II
是真實的。如果你看到讓你害怕緊張的假消息,記得要先冷靜下		●□頭發表

來,不要慌張,然後打電話或上網找可靠的機關做查證,千萬不可		能踴躍發表。
以未經查證就隨便將消息再散布出去。不然不但造成別人恐慌,也	15	
可能會觸犯「恐嚇公眾罪」喔!		
三、網路有禮我稱霸		
1. 教師展示〈一字千金〉漫畫,和學童討論漫畫中的主角所犯的錯		
誤為何?在網路上隨意罵人或散播對別人不力的言論或照片,可		●參與態度
能面臨什麼後果或處罰?		能仔細聆聽。
2. 教師以〈有禮走遍天下,無禮寸步難行〉宣導海報進行總結,將		
之前課程中提到的重點做總整理,讓學童對「違反網路禮儀的		
NG 行為」,以及「合乎網路禮儀的 OK 行為」有更深刻的了解,	15	
並願意身體力行。		
~第二節結束/共2節~		
		●□頭發表
		能踴躍發表。



網路禮節小尖兵

 年
 班
 號

 姓名

小朋友,看完了網路禮節介紹影片,請回答下列問題:
一、影片中提到了哪些網路禮節?請在下面勾選出合乎網路禮節的
答案。
□1.留言時,文字表達要清楚。
□2.看到好的文章要馬上轉寄給別人。
□3.發言要有禮貌。
□4.八卦或謠言信件只寄給好朋友。
□5.傳送檔案要選很大的比較好。
□6.不可以散播別人的照片。
□7.不可以在網路上隨意罵人。
二、你最想向別人宣導哪一項網路禮節呢?請利用下面的空間,畫一張網路禮節宣導小卡,並把它剪下來,送給你想送的人。

<u> </u>		• ==	活中的好友					
領	[域/科]	3	彈性學習課程(資訊教育)		計者			
實施年級		支	二下		學時間	80 分鐘		
耳	显元名和	耳	生活中的好友					
討	計理念	24	透過學習活動的設計,讓學童認識電腦及其相關設備與功能,以藉此培養學習資訊科技的興趣。					
		·	設計依據					
學習重點	學習表現學習內	能做活好活種 生生生	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技 ,對訊息做適切的處理,並養成動手 的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現 奇與求知探究之心。 57-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各 這方法理解他人所表達的意見。 60-I-3 聆聽與回應的表現。 60-I-4 共同工作並相互協助。	總綱與領綱之核心素養	生事獲解●生運工法理●生覺能合意 活、得決B2活用具及。C2活察對宜共 中C2活察對宜共 是一是一個的同	話中隨手可得的媒材與 透過各種探究事物的方 能,對訊息做適切的處 際關係與團隊合作 -C2 己的情緒與行為表現可 人和環境有所影響,用 方式與人友善互動,願 完成工作任務,展現尊		
	容 實質內涵 所融入之學習重點 材源	資EI 資EI 運用 的方	認識常見的資訊系統。 0 了解資訊科技於日常生活的重要性。 3 具備學習資訊科技的興趣。 1生活中隨手可得的媒材與工具,學習探討式與人互動,共同完成工作任務。 「式與人互動,共同完成工作任務。 「可能不知道的電腦的演化史 tps://www.youtube.com/watch?v=VqgLM7R1z]	sa/main.h	等物的方法	通以及合作的技巧。 (與技能,並能使用合宜		
教學	設備/	●電腦						

資源

- ◆投影設備◆圖片(電腦設備)

學習目標

- 1. 能知道電腦及其用途。
- 2. 能了解資訊科技與日常生活的關係。

教學活動設計

	時	
教學活動內容及實施方式	間	備註
一、引起動機 1. 教師於課堂播放《你可能不知道的電腦的演化史》影片。 2. 教師提問:「剛剛影片介紹了電腦的演進,你發現以前的所使用的電腦設備和現在	5	●参與態度 能仔細觀看影
最大的不同是什麼?」,並請學童自由發表,藉此讓學童對「電腦」有初步的認識。 二、發展活動 1. 教師提問:「你知道什麼是電腦嗎?它包含哪些東西?」,並請學童踴躍發表。	8	月。 ● □頭發表 能踴躍發表。
(電腦是由主機、顯示器(螢幕)、鍵盤、和滑鼠等組合而成。電腦的主機包含中央處理器、記憶體及介面卡等,這都放置在主機板上,它們有外殼保護著。電腦主機以外的硬體,稱為電腦的「週邊設備」,常見的有顯示器、鍵盤、滑鼠、磁碟機、光碟機、印表機等。) 2. 教師透過圖片、實物,介紹電腦並說明其用途。	12	●口 頭發表 能踴躍發表。
主機 主機控制螢幕、鍵盤、磁碟機、列表機等,可以接收由鍵盤輸入的資料,經過處 理後,再把結果輸出到螢幕。 螢幕 電腦最主要的輸出設備,顯示主機傳送來的資料,可以將電腦處理後的結果如文	15	
字或影像顯示出來。 鍵盤 是電腦主要的輸入設備,可以用來控制電腦或把輸入資料到電腦裡。 滑鼠 電腦主要的輸入設備,使用者可透過使用,將訊息傳遞給電腦。		●参與態度 能仔細聆聽。
印表機 將電腦上的文字和圖形,輸出列印到紙上的設備。 磁碟機 用來存放程式與資料的設備,分為軟式磁碟機與硬式磁碟機。軟式磁碟機須使用 磁片,硬式磁碟機是目前最常見的大量儲存裝備,因它將碟片密封,而必須安裝 於主機裡。		
光碟機 用來讀取儲存在光碟片上的資料。它不能用來寫資料,光碟片上的資料無法增刪或修改。		
 3. 教師準備圖片(主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機、磁碟機、光碟機)並將學童分組。閃示圖片,各組進行搶答,說出電腦的部位名稱或功能。 4. 教師將學童分組並提問:「小朋友,日常生活中,哪些場所、物品運用了與電腦。」學童分組討論,並將討論結果推派代表上臺報告。 (電話、電子鍋、冷氣機,安裝與電腦相關的晶片,運用電腦媒體播放影片、運用電腦合成音樂、影片,透過網路訂票系統預定車票、電影票,藉由網路預約進行掛號,紅綠路燈系統,地圖定位系統、自動提款機系統、保全系統等) 5. 學童完成學習單。 		
三、 教師歸納 現代電腦的應用相當多元化,人們生活、工作脫離與電腦脫離 不了關係,透過對電腦的了解,才能妥善與正確的運用電腦。	10	● 参與態度 能認真參與活

10	動。
	● 参與態度 能認真參與活 動。
15 5	
	●作業 能確實完成學習 單。
	● 参與態度 能仔細聆聽。



生活中的好友

年 班 號

姓名

一、小朋友,經過這次的學習活動後,自己挑戰一下,測試自己對電腦到底了解多少。

1.用來接收由鍵盤輸入的資料,經過處理,才把結果輸出到螢幕。	●〕印表機
2.電腦主要的輸入設備,可以用來控制電腦或輸入資料到電腦裡。	●〕主機
3.電腦主要的輸入設備,使用者可以透過使用,將訊息傳遞給電腦。	●〕滑鼠
4.可以將存在電腦上的文字和圖形,輸出並列印到紙張上的設備。	● 登幕
5.最主要的輸出設備,可將電腦處理後的結果如文字或影像顯示出來。	● 鍵盤
二、小朋友,你平常最常接觸哪些與電腦相關的產品下出來。	, 請寫