

4-1 彰化縣縣立後寮國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	課程設計能依據學校條件分析與課程發展資源擬定願景，且能呼應課綱之基本理念與目標，各年級與科目均能符應課綱規定，經由課發會會議通過並實施。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	本校課程設計內容符應學生學習能力與興趣，融入各項議題，並依學生學習階段循序漸進的發展。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	本校課程設計依據課綱規範，廣泛蒐集符合學校特色課程並參考各類文獻。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						√	本校彈性課程之單元與內容符應學生身心發展層次來設計，並訂定形成性評量方式以檢核學生學習成果。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						√	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						√	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						√	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						√	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						√	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						√	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						√	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						√	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內同仁不定期參與各項進修活動，並透過小組會議討論設計課程內容，透過公開觀議課檢核教與學的功效。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	本校教師能透過教學策略與活動，以達成階段領域之目標，結合形成性評量與總結性評量檢視學生學習的情形以作為教學之調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							√		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	本校課程設計符合課綱各階段核心素養，並具有積極正向之教育價值。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	本校學生於各類彈性學習課程之展現有持續的進展。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校課程總體架構符合預期教育之成效	

評鑑結果之運用或課程修正事項：

本校112學年度課程計畫中的校定課程為加強學生「安全教育」觀念及「生生用平板」之資訊技能，在各年級上、下學期的第十週與第十五週彈性課程中的「後寮大小事」均增加一節進行安全教育宣導，每個年級每學年共4節安全教育課程，全校每學年共有24節安全教育課程。

另外，在各年級上、下學期的統整性主題探究課程中的「閱讀神寫手」均各排定一節進行「生生用平板」之資訊教育，每個年級每學年共2節「生生用平板」之資訊課程，全校每學年共有12節「生生用平板」之資訊課程。

另外，本校111學年度課程評鑑優良，學生在各個領域學習成效均有優異展現，如下說明。

彰化縣後寮國小111學年度學生獲獎紀錄：

1. 本校學生參加『彰化縣 111 年度語文競賽複賽』榮獲閩南語朗讀第五名
111.09.14
2. 本校學生書畫作品榮獲『彰化縣智慧菓雜誌第 151 期』刊登！ 111.10.04
3. 恭喜本校學生參加『111 年度 Cool English 資安王比賽』18 位榮獲最高分榮譽！ 111.10.28
4. 恭喜本校學生參加『第 30 屆全國兒童聯想創作畫比賽』榮獲入選！
111.10.31
5. 本校學生參加『彰化縣 111 學年度縣長盃槌球錦標賽』榮獲國小三人制組冠軍、
國小六年級組季軍 111.11.11
6. 本校學生參加『111 年度彰化縣音樂比賽』口琴合奏-國小組 榮獲第三名！
111.11.18
7. 本校學生參加『111 年度 Cool English 口說王比賽』13 位榮獲最高分榮譽！
111.11.21
8. 本校學生參加「2022 明日數學家博覽會比賽」榮獲六年級一等獎與四年級佳作！
111.11.23
9. 本校學生參加「2022 明日說書人博覽會比賽」榮獲三年級入選！111.11.23
10. 本校學生參加「2022 明日英文說書人博覽會比賽」榮獲高年級入選！
111.11.23
11. 本校學生參加『第 47 屆國泰全國兒童繪畫比賽』四位學生榮獲佳作與四十四

位學生榮獲入選！111.12.02

12. 本校學生詩畫作品榮獲『彰化縣智慧菓雜誌第 152 期』刊登！ 111.12.19

13. 本校學生參加 111 年度「Cool English 自主學習活動」榮獲十二月份場次自學達人獎！ 112.01.10

14. 本校學生通過 111 學年度彰化縣中小學生運用酷英網認證成績優異！
112.01.17

15. 本校學生參加「彰化縣基督教醫院 2023 年語文競賽閩南語演講國小組比賽」榮獲第二名！ 112.02.14

16. 本校學生參加 111 年『第 9 屆超越盃全國競賽數學 T&AMC3』榮獲傑出獎！
112.02.18

17. 本校學生參加「112 年度 Cool English 英聽王國小組比賽」榮獲最高分成績！
112.02.22

18. 本校學生參加彰化縣 111 學年度「讀報創意達人」-創報競賽 榮獲第一名！
112.03.06

19. 本校學生參加 111 學年度青年盃全國槌球錦標賽 榮獲第五名！ 112.03.13

20. 本校學生參加 112 年彰化縣春季盃槌球錦標賽 榮獲冠軍！ 112.03.19

21. 本校學生參加彰化縣 111 學年度小小說書人比賽 榮獲高年級個人組第二名、高年級團體組優勝！112.03.19

22. 本校學生參加 112 年度「Cool English 自主學習活動」二月份場次榮獲自學達人與自學初心獎！112.03.19

23. 本校學生參加 112 年度「Cool English 自主學習活動」三月份場次榮獲自學達人與自學初心獎！112.04.10

24. 本校學生詩畫作品榮獲『彰化縣智慧菓雜誌第 153 期』刊登！112.04.10

25. 本校學生參加【2023 庭芳感恩一起畫(話)出來】圖文創作比賽獲得貳獎、佳作

和入圍 112.04.20

26. 本校學生參加 112 年度「Cool English 自主學習活動」四月份場次榮獲自學達人與自學初心獎！112.05.09

27. 本校學生參加「112 年度 Cool English 英閱王國小組比賽」榮獲最高分！112.05.09

28. 本校學生參加「彰化縣 112 年度南區語文競賽」榮獲字音字形優勝！112.05.16

29. 本校學生參加「彰化縣 111 學年度交通安全教育宣導廣播劇甄選比賽」獲得入選！ 112.05.26

30. 本校學生參加『112 年全國離島及偏遠地區國小學童防疫繪本競賽』榮獲個別組佳作！ 112.05.30

彰化縣後寮國民小學 111 學年度教師教學自我檢核表

教學者		許舒涵	年級及範圍		一年級		自評時間			112 年 06 月 07 日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合					✓				能充分運用教學媒體並多元評量學生的表現。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				✓					
	3. 教學方法運用適當且多元				✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				✓					
	5. 評量多元化				✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案				✓					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					教材設計、組織具邏輯性與完整性。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性				✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性					✓				
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求				✓					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗					✓				
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					教師與學生的互動良好，並能針對學生反應給予回饋。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距				✓					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施					✓				
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				✓					學生在課後仍主動討論課程，並提問問題，學習情形有進步。
	2. 學生有更高的學習意願				✓					
	3. 能養成合作學習的風氣					✓				
	4. 促進學生基本能力的培養				✓					
	5. 學生對課程的滿意程度				✓					

教學者		吳淳妮	年級及範圍		二年級		自評時間			112年06月07日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合				✓					能依照教師的理念與專長實施教學。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				✓					
	3. 教學方法運用適當且多元				✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				✓					
	5. 評量多元化				✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案					✓				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					課程設計具連貫性與統整性，符合學生學習能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性				✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求					✓				
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗				✓					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					教師課程設計能符應目標，並能自我省思。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距					✓				
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施					✓				
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				✓					能培養學生學習的基本能力與提升其學習意願。
	2. 學生有更高的學習意願				✓					
	3. 能養成合作學習的風氣				✓					
	4. 促進學生基本能力的培養				✓					
	5. 學生對課程的滿意程度				✓					

教學者		陳紀曲	年級及範圍		三年級			自評時間		112年06月07日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫書評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合					√				能妥善運用教學媒體引起學生學習興趣。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				√					
	3. 教學方法運用適當且多元				√					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				√					
	5. 評量多元化				√					
	6. 有連結、延伸及替代方案					√				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				√					教材設計具多元化，分量亦適中，能引導學生多元思考能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				√					
	3. 課程內容連貫且具完整性				√					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				√					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求				√					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗					√				
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構					√				教師能進行教學過程中的形成性評量與總結性評量。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距				√					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				√					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				√					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				√					
	6. 課程實施問題成因與因應措施					√				
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				√					學生在課後仍保有高度的學習興趣，以及合作學習進行小組討論。
	2. 學生有更高的學習意願				√					
	3. 能養成合作學習的風氣				√					
	4. 促進學生基本能力的培養				√					
	5. 學生對課程的滿意程度				√					

教學者		陳妘善	年級及範圍		四年級			自評時間		112年06月07日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合				✓					教學計畫能考量學生學習興趣與能力來實施。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				✓					
	3. 教學方法運用適當且多元				✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源									
	5. 評量多元化				✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案					✓				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					課程內容具實用性與邏輯性，能培養學生思考能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性				✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求				✓					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗					✓				
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					教師能於課程實施中檢視教與學的問題。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距					✓				
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施				✓					
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				✓					學生對於課程保有濃厚的興趣。
	2. 學生有更高的學習意願				✓					
	3. 能養成合作學習的風氣				✓					
	4. 促進學生基本能力的培養					✓				
	5. 學生對課程的滿意程度				✓					

教學者		張育仁	年級及範圍		五年級			自評時間			112年06月07日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述	
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合				✓					能適當應用教學設備給予學生明確的概念，唯學生會因為個人興趣表達出不同的學習動機與能力。	
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣				✓						
	3. 教學方法運用適當且多元					✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				✓						
	5. 評量多元化					✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案				✓						
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					課程內容無法確實對應學生程度，每位學生起始能力皆不同，造成理解程度不一。	
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓						
	3. 課程內容連貫且具完整性				✓						
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				✓						
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求				✓						
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗				✓						
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					課程原設計之程度太高，可稍為降低一些，但學生上課反應與學習氣氛有達到要求。	
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距				✓						
	3. 學生學習反應與氣氛觀察					✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				✓						
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓						
	6. 課程實施問題成因與因應措施				✓						
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				✓					雖可藉由合作學習但仍不免會流於集中於某些同學的操作上，但整體效果的確較好。	
	2. 學生有更高的學習意願				✓						
	3. 能養成合作學習的風氣					✓					
	4. 促進學生基本能力的培養				✓						
	5. 學生對課程的滿意程度				✓						

教學者		王俊傑	年級及範圍		六年級		自評時間			112年06月07日
項目	課程活動內容				完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合					✓				能妥善運用教學媒體引起學生學習興趣。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣					✓				
	3. 教學方法運用適當且多元				✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源				✓					
	5. 評量多元化				✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案				✓					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動				✓					教學時，教材組織與銜接呈現順暢。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解				✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性				✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性				✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求					✓				
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗					✓				
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構				✓					教師能隨時觀察學生的反應給予適時協助。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距				✓					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察				✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省				✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性				✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施				✓					
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步				✓					學生在課間討論能呈現小組高度合作的態度。
	2. 學生有更高的學習意願				✓					
	3. 能養成合作學習的風氣				✓					
	4. 促進學生基本能力的培養				✓					
	5. 學生對課程的滿意程度				✓					

承辦人：

教務主任：

校長：

彰化縣後寮國小 111 學年度 校長及教師 公開授課總表

授課教師		授課登錄資訊						公告0 結案K
職稱	姓名	場次	時間	地點	班級	課程領域	課程名稱	
教導主任	洪郁雯	1	2022-09-06 下午1:30	四年甲班教室	四年甲班	社會	康軒社會第三冊第一單元第2課家鄉的地形	OK
短期代課教師	許玉芬	2	2022-09-15 10點30分	自然教室	四甲	藝術-視覺藝術	圖紋藝術家	OK
代理教師	陳妘善	3	2022-09-22 09:30	四甲	四甲	語文-國語文	康軒第七冊第二單元第四課永遠的馬偕	OK
代理教師	許舒涵	4	2022-09-23 8:40	一甲教室	一甲	語文-國語文	紙飛機	OK
代理教師	吳淳妮	5	2022-09-23 9:30	二甲教室	二甲	語文-國語文	第四課一天的時間	OK
短期代課教師	洪偉誠	6	2022-09-27 08:40	後寮操場	三年甲班	健康與體育-體育	與繩球同行	OK
代理教師	陳紀曲	7	2022-11-09 10:30	三甲教室	三甲	語文-國語文	國語	OK
教務組長	楊尚霖	8	2022-11-16 08:40	三年甲班教室	三年甲班	語文-英語文	Topic2 We Can Help L3	OK
輔導主任	施宇釗	9	2022-11-25 14:20	綜合教室	三年甲班	藝術-藝術生活	走向大自然	OK
校長	曾雅瑛	10	2022-12-01 8:40	grade 4 classroom	grade4 class1	語文-英語文	English reading	OK
教務組長	陳志明	11	2022-12-12 10:30	自然教室	四年甲班	自然科學	電路好好玩	OK
資訊教師	王俊傑	12	2022-12-27 08:40	操場	二年甲班	健康與體育-體育	玩球樂趣多	OK
短期代課教師	林惠琴	13	2022/12/2 8:40	綜合教室	五甲	社會	原住民族文化	OK

承辦：

教師兼
教務組長 陳志明

主任：

教師兼
教導主任 洪郁雯

校長：

校長 曾雅瑛