

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷追求自我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校□全面實施 12 年國教 /■逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 /心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	寫字									21	20	21	18
	資訊統整					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀									21	20	21	18
	詩詞	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	數學補救									21	20	21	18
	資訊教育-生生用平板		2 融入國語文		2 融入國語文		2 融入國語文		2 融入數學		2 融入數學		2 融入數學
	多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20				
其他類課程	班級輔導	21	19	21	19	21	19	21	19	21	19		
	安全教育-交通安全		1 融入班級輔導		1 融入班級輔導		1 融入班級輔導		1 融入班級輔導		1 融入班級輔導		1 融入健康與教育
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	成語小學堂	2
二	國語文	成語小學堂	2
三	國語文	成語小學堂	2
四	數學	有趣數學小學堂	2
五	數學	有趣數學小學堂	2
六	數學	有趣數學小學堂	2

彰化縣縣立 永靖 國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	字母拼讀、 數字 Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和</p>	<p>1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。</p> <p>4. 能念出英文數字 16~20。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI</p> <p>c. 教師教學句型：It' s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

【藝術領域】

2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。

3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

【自然科學領域】

2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文

其居住地方的自然、人文環境相互影響。

【藝術領域】

音P-II-2 音樂與生活。

【自然科學領域】

INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

			字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
第 2 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化 Weather</p> <p>1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣曾遇過，是什麼樣的災害？</p> <p>2. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容： flood：水災 snowstorm：暴風雪 tornado：龍捲風 typhoon：颱風</p> <p>3. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UldwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
第3週	1	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p> <p>多元文化</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU50Pi8</p> <p>b. 教師教學單字：weather report。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

	Weather	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please. / Let's go.。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。</p>	<p>2. Presentation</p> <p>a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in ____? It's ____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。</p> <p>b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkgGs</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/</p> <p>c. 各組上網查詢並完成附件三。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上臺分享附件三。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in ____? It's ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p>		
--	---------	--	--	---	---	--	--

			<p>【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 4 週	1	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p> <p>多元文化 Weather</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀</p>	<p>1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。</p>	<p>第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

簡易句型的句子。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【社會領域】
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探

規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
【社會領域】
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
【藝術領域】
音P-II-2 音樂與生活。
【自然科學領域】
INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節

c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。
d. 教師播放氣候變遷影片：
(1)Extreme Weather
<https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI>
(2)Climate Crisis
<https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik>
(3)Floods
https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18
(4)Wildfires
<https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k>
e. 教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place).
3. Activity
a. 提問：What can we do to help the Earth?。
b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。
c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。
4. Wrap Up
a. 請各組上臺分享附件四。
b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。

			<p>究與實作。</p> <p>【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	約能源等方法來保護環境。			
第 5 週	1	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p> <p>多元文化 Time</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock. /It' s twelve thirty.。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現 --teen 及 --ty 的發音及語意差異。 3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	位換算。	<p>多元文化</p> <p>Time</p> <p>1. 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？</p> <p>2. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock</p>		
第 6 週	1	<p>時間</p> <p>Unit 2</p> <p>Going Back Home</p> <p>多元文化</p> <p>Time</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 one~twenty。</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。</p> <p>b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。</p> <p>c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1' s :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s</p>			
第 7 週	1	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p> <p>多元文化 Time</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Listen!/Great!。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Time Is It?。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s ____.</p> <p>b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?, 引導學生回答 It' s ____ o' clock. / It' s ____., 重複練習數次。</p> <p>c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。		<p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?, 另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。</p> <p>b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</p>		
第 8 週	1	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p> <p>多元文化 Time</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學</p>	<p>1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能認讀 -teen 及 -ty 的數字。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg</p> <p>2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>分。</p> <p>4. Activity 2</p> <p>a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。</p> <p>b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>		
第 9 週	1	<p>中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解萬聖節的相關單字。</p> <p>3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。</p> <p>4. 能聽懂並跟</p>	<p>繪本：The Doorbell Rang 第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>Before Reading</p> <p>Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>During Reading</p> <p>a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

多元文化
萬聖節

堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-II-2 能妥善運用

字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。
【數學領域】
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

唱本課課文。
5. 能聽懂並了解本課韻文。
6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather?
It's sunny.。
7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it?
It's twelve o'clock. / It's twelve thirty.。

Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。
2. Practice
After Reading
a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。
(1)發下附件一。
(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。
b. 回到 During Reading：
(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。
(2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。
3. Presentation & Practice
a. 教師介紹繪本中的單字。
b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。
c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。
d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。
e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。
f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。
4. Wrap Up
a. 教師發下附件二。
b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。
c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>			請各組回去練習自己的劇本。	
第 10 週	1	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p>	<p>繪本：The Doorbell Rang 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>b. 介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。</p> <p>c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>2. Practice & Presentation</p> <p>a. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p> <p>c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。</p> <p>4. Production</p> <p>a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。</p> <p>e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>			b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。	
第 11 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3 Be Honest</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。</p> <p>2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an ____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>動。</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p> <p>從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。</p> <p>2. 教師介紹各種不同的筆：</p> <p>3. 播放影片 History of Pens</p>	<p>c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> <p>b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>		
第 12 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。</p> <p>b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p> <p>d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p> <p>b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 What Shape Is It? :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw。</p>		
第 13 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Shape Song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</p> <p>b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。</p> <p>b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張圖畫紙。</p> <p>b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</p> <p>c. 請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享作品。</p> <p>b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。</p> <p>c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>		
第 14 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能瞭解 my, your 並正確使用。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars. 。</p> <p>b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。</p> <p>c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。</p> <p>d. 活動重複數次。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p> <p>c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4. Discussion</p> <p>a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p> <p>b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>		
第 15 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where's the eraser? It's under the chair.。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。</p> <p>b. 檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter.</p> <p>d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA</p> <p>f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。</p> <p>b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you' re indoors? Why? (2) What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you' re in a high building? Why? (4) What do you do when you' re in a store? Why? (5) What do you do when you' re outdoors? Why? (6) What do you do when you' re in a car? Why? (7) What do you do when you' re by the sea? Why?</p> <p>3. Production</p> <p>a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。</p> <p>b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。</p> <p>c. 教師巡視各組並協助。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>		
第 16 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>a. 請學生分享地震經驗。</p> <p>b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。</p> <p>d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p> <p>b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>		
第 17 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>b. 複習地震成因。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS90KHeM</p> <p>b. 將學生分成 4-6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。</p> <p>c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>for earthquakes?</p> <p>b. 複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>		
第 18 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演</p>	<p>1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	練。			
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is. /No, it's not.。</p> <p>2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

第 20 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的音及代表單字。</p>	<p>繪本: Not a Box</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1)What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2)What is the book title?</p> <p>(3)Who is the author of the book?</p> <p>(4)What will happen in the story?</p> <p>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2. Storytelling + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2)What' s this?</p> <p>(3)What is the rabbit squirting?</p> <p>(4)Whose job is to put out fires?</p> <p>(5)Predict: what is it then?</p> <p>3. Presentation & Practice</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
--------	---	------------------------	---	---	--	--	--

			合作的意義，並能關懷團隊的成員。			4. Wrap Up a. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。	
第 21 週	1	複習第一至第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。</p> <p>2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。</p> <p>3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。</p> <p>4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。</p>	<p>繪本: Not a Box 第二節</p> <p>1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p>3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。</p> <p>4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

和他人作品的特
徵。

【綜合活動領域】
2a-II-1 覺察自己
的人際溝通方式，
展現合宜的互動與
溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊
合作的意義，並能
關懷團隊的成員。

彰化縣縣立 永靖 國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。				

6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	數字 Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能複習數字10、15、20、25、30、40、50的念法。</p> <p>2. 能熟悉數字60、70、80、90、100的念法。</p> <p>2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b. 遊戲：Old Maid</p> <p>(1)發下每人一張附件一。</p> <p>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同2張卡牌，將2張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【社會領域】
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

生活溝通。
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
【社會領域】
Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
【綜合活動領域】
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
【自然領域】
INa-II-8 日常生活中常用的能源。
INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類

認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin
d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：
(1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。
(2) 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。
(3) 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。
e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：
Teacher: Who is he?
Students: He is my father.
Teacher: Where is he?
Students: He is in the kitchen.
Teacher: What is he doing?
Student: He is doing the dishes.
f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。
g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：<https://cutt.ly/KIumN8t>
h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。
3. Wrap Up
請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。

			<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
第 2 週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room.</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 鼓勵同學發表：家裡的家务是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d. 和同學一起想一想：同學家的家务分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【社會領域】
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
【社會領域】
Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
【綜合活動領域】
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
【自然領域】

問所在房間。
4. 能樂於與班上同學進行口語練習。
多元文化
Rooms
1. 教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋？
2. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。

(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？
(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？
b. 家事分工紀錄表
(1)發下家事分工紀錄表附件三。
(2)完成目前的家事分工(圖一)。
4. Wrap Up
a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。
b. 請學生回家完成自己負責的家事。
c. 完成作業後繳交學習單附件三。

			<p>方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 3 週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能念出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
【社會領域】
Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
【綜合活動領域】
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Cd-II-1 生活

Teacher: Do you like bamboo hut?
Students: Yes, I do. / No, I don't.
c. 教師說明：
(1)原住民族的傳統建築：
石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。
高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。
(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。
三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。
d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。
e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如：
Teacher: Where are you? (point to the picture)
Students: I'm in the living room.
3. Activity
My ideal home
a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。
b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。
c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。
d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。
句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.
4. Wrap Up
鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。

			<p>幫助學習。</p> <p>【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 4 週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's</p>	<p>第四節 1. Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹 (建議播放 0:23 至 3:46)</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

的節奏。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-2 能念出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

音。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

【社會領域】

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

Boka?

<https://cutt.ly/iYcek0o>

2. Activity 1

a. 看完影片後教師提問：

(1)What do you see in the RVs?

(2)Do you like to travel in a RV?

(3)Why or why not?

(4)Which RV do you like? Why?

b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。

3. Activity 2

a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？

b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。

c. 播放影片 “Energy, let’s save it!”

<https://cutt.ly/kYcebES>

d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。

e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.

f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。

d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。

4. Wrap Up

a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。

b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。

c. 下週收回學習單。

d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: How can we save energy?

Student A: We can turn off the light.

Teacher: Do you take a shower in the bathroom?

Student A: Yes, I do.

Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	Student A: Yes, I do.		
第 5 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

		<p>多元文化 Rooms</p> <p>的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>2. 能運用發音規則拼念單字</p> <p>Flashcards https://bit.ly/3qmVq0s。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2. Presentation -Tokyo Olympic a. 播放 Activity 2 影片： https://bit.ly/32cclwx。 b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____ 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 3. Wrap Up a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. 進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>	<p>作業評量</p>	
第 6 週	1	<p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka</p> <p>多元文化 Paintings</p> <p>【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要</p>	<p>第二節 1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動？ 請學生思考，是什麼原因呢？</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>句型：What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化</p> <p>Paintings</p> <p>1. 教師請學生想一想有沒有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?</p> <p>2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家：</p> <p>(1) 蒙娜麗莎/達文西 (2) 星夜/梵谷 (3) 吻/克林姆 (4) 吶喊/孟克</p> <p>3. 播放 Top 10 Most Famous Paintings</p>	<p>學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。</p> <p>*We united the world. (我們團結在一起)</p> <p>*We make friends. (交朋友)</p> <p>*We see the world. (看到不同國家不同的樣貌)</p> <p>*We respect each other. (尊重不同的文化)</p> <p>2. Main Activity</p> <p>a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH</p> <p>b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb</p> <p>b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。</p>		
第 7 週	1	動作 Unit 2 A	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡	1. 能聽懂故事並朗讀本課故	第三節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量

		<p>Video Call from Boka</p> <p>多元文化</p> <p>Paintings</p>	<p>的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2. Main Activity: 運動觀察員</p> <p>教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4-6 支籤。</p> <p>將學生分組，4-6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。</p> <p>發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p> <p>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。</p> <p>What pose? Where's the strength? What do they use?</p> <p>請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3. Presentation</p> <p>教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</p> <p>教師用影片講解步驟: https://bit.ly/32dLlvc。</p> <p>(1)Discuss with your partners. Draw the outline.</p> <p>(2)Tear the kitchen foil.</p> <p>(3)Crush it slowly and make the legs.</p> <p>(4)Make the arms and the head.</p> <p>(5)Make the body.</p> <p>(6)Shape it.</p> <p>(7)Tack it on the paper.</p> <p>(8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
第 8 週	1	動作 Unit 2 A	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡	1. 能樂於與班上同學進行口	第四節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量

		Video Call from Boka 多元文化 Paintings	的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。	課堂觀察 口語評量 作業評量
第 9 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO 。 4. Post-reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		<p>a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</p> <p>b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p>		
第 10 週	1	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。</p> <p>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you?</p>	<p>繪本：David Goes to School 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p> <p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。</p> <p>c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s in the dining room. / Where' s Mom? She' s in the living room. 。</p> <p>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I' m reading. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s eating. 。</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th、ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>	<p>behaviors 畫出☺或☹的圖示。</p> <p>b. 教師與全班同學討論答案。</p> <p>c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p> <p>4. Production 教師抽籤，請學生使用 We can' t____. / We can____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>		
第 11 週	1	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch!	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog,</p>	<p>第一節 1. Warm-up a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

多元文化

Food

◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能念出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

節，及重音音節。
◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
【社會領域】
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
【健康與體育領域】
Ea-II-1 食物與營養的種類

two hot dogs, milk, juice, water, ice cream.
2. 能聽懂並能應用本課主要句型：
What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.
3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。
4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。

多元文化

Food

1. 教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？
2. 教師介紹各國特色食物：
(1) pasta：義式麵食
(2) pork knuckle：德國豬腳
(3) satay：沙嗲
(4) taco：墨西哥夾餅
3. 播放 American Kids Try Food from

2. Presentation
a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。
b. 展示酸甜苦辣的代表食物。
c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?
d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?
3. Activity
a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。
b. 過程中帶領學生進行口語練習：
How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter?
Do you like it?
c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。
3. Wrap Up
課程結束前以 Five Senses Song 總結：
<https://bit.ly/3sy0bG9>。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【社會領域】
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
【健康與體育領域】
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
4a-II-2 展現促進健康的行為。
【數學領域】
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

和需求。
Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
【數學領域】
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

Around the World

第 12 週	1	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 多元文化 Food	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ 2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。 3. Activity a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。 c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy? 4. Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8 。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--------	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

【健康與體育領域】

1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。

1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

2b-II-1 遵守健康的生活規範。

2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。

4a-II-2 展現促進健康的行為。

響在地的生活與文化。

【健康與體育領域】

Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。

Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

【數學領域】

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

			<p>【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>				
第 13 週	1	<p>食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 多元文化 Food</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?</p>	<p>第三節 1. Warm-up a. 播放影片 “What' s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. Presentation : Let' s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____. b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果？Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song : https://bit.ly/3HaPDm7。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【社會領域】
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
【健康與體育領域】
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。

【社會領域】
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
【健康與體育領域】
Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
【數學領域】
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

			<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>				
第 14 週	1	<p>食物</p> <p>Unit 3</p> <p>Let' s</p> <p>Have</p> <p>Lunch!</p> <p>多元文化</p> <p>Food</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world”</p> <p>https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>2. Presentation: cultural globalization: food</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習: Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. Activity: Mix your own food!</p> <p>a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習: We mix ____ with _____.</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?”</p> <p>Song:</p> <p>https://bit.ly/3stQeLh。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【社會領域】
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
【健康與體育領域】
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
【社會領域】
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
【健康與體育領域】
Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。
【數學領域】
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線

		<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
第 15 週	1	<p>動物 Unit 4 At the Zoo</p> <p>多元文化 Animals</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化 Animals</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗？</p> <p>c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？</p> <p>d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地（forest、grassland）取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c. 學生回答出正確答案（使用中文/英文皆可）後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3. Activity</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 教師請學生想一想世界上有哪些保育類動物？</p> <p>2. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</p> <p>3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p>		
第 16 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>

多元文化
Animals

並辨識重音的音節。
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能念出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

組合。
◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
【自然領域】
INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

2. 能認真聽講並參與班級討論。
3. 能完成故事後的閱讀理解。

Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？
b. 複習上一節課學到的動物名稱單字（利用閃卡和圖片配對）。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。
2. Presentation
a. 播放「動物園生活環境」PPT。
b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。
c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？
原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)
3. Activity
a. 發下附件二「My Zoo」學習單
b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。
4. Wrap Up
老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。

口語評量
作業評量

			<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第 17 週	1	<p>中外節慶：端午節</p> <p>Culture & Festivals : Dragon Boat Festival</p> <p>多元文化</p> <p>端午節</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能認識端午節的習俗。</p> <p>2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。</p> <p>3. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b. 播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2. Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It' s eight o' clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生：It' s three o' clock.</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p>		
第 18 週	1	<p>動物</p> <p>Unit 4 At the Zoo</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

多元文化
Animals

- ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
- ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-2 能念出英語的語音。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- ◎5-II-4 能運用所學

- ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
- ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
- ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
- 【自然領域】
- INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。

用本課生活用語：Have fun! Help!
3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?

- b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock.
- 2. Activity
 - a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。
 - b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?
(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)
學生 A：(指著自己學習單上的動物) Do you like lions?
學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears?
學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?
學生 A：Yes, I do.
 - c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。
- 3. Wrap Up
發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。

作業評量

			<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第 19 週	1	<p>動物 Unit 4 At the Zoo</p> <p>多元文化 Animals</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk 第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>Sorting</p> <p>d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活週遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活週遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活週遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>Mingle</p> <p>g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>2. Presentation</p> <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a. 使用教學PPT複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>		
第 20 週	1	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>Introducing new words (from Rosie' s Walk)</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

易句型的句子。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。
 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
【社會領域】
 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
【社會領域】
 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。
 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
【綜合領域】
 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
 Ca-II-3 生活

2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。
 3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。
 4. 能熟練 Unit 4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t.。
 5. 能辨識、念讀 wh, ph, ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。

a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives
 sentence: s. + v. + preposition + noun
 b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。
 2. Presentation - Story reading
 Before the story: Review four elements of a story
 a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。
 (1)Who is the character?
 (2)What is the setting (where / when) of the story?
 (3)What is the problem?
 (4)What' s the solution?
 During the story: Telling and reading the story
 a. 教師使用教學 PPT 說故事。
 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。
 After the story
 a. 教師播放影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo>
 b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：
 (1)Who are the characters?
 They are Rosie and the fox.
 (2)What' s the setting?
 places 地點：
 at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives
 time 時間：
 in the morning / in the afternoon / at night
 (3)What' s the problem / (issue) in the story?
 The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger.

作業評量

		看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	周遭潛藏危機的處理與演練。	*What can Rosie do to go for a walk safely? 3. Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。 Part A 為回家作業。		
--	--	---	---------------	--	--	--

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
------	------------------	------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
----------	---

呼應學校背景、課程願景及特色發展

本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。

本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。

核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養
------	--

課程目標

具備良好的生活習慣與促進身心健全發展
 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養
 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詩「嫦娥」 雲母屏風燭影深， 長河漸落曉星沉。 嫦娥應悔偷靈藥， 碧海青天夜夜心。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1.能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.能理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容(國字識讀、習寫)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第2週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動：	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1.能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。	詩詞吟唱及內容賞析	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之

		秋天的詩「嫦娥」	量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2.能理解詩詞的情境內容。			詩詞教材
第 3 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詩「嫦娥」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2.能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	分組活動針對詩詞情境、意境想像，各組集體創作詩中人物日常生活日記	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 4 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詩「嫦娥」 2. 永靖學.學永靖 從嫦娥這首詩認識永靖中秋節的民俗活動	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1.能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2.能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	從嫦娥這首詩認識永靖中秋節的民俗活動 【準備活動】 一、引起動機：請學生分享中秋節所知道的民俗活動，例如土地公祭典、立土地公拐、陳厝厝中秋聯合遶境、中秋搏餅、中秋晚會、烤肉等。 【發展活動】 一、老師介紹傳統的永靖中秋節民俗 (一) 土地公祭典： (二) 立土地公拐： (三) 陳厝厝中秋節聯合遶境：以上活動都有關懷與感恩的意義，提醒孩子中秋節除了烤肉之外，也有月圓團圓，感恩惜福的精神。 二、學生分享對於永靖中秋傳統民俗活動的參與經驗分享 (一) 小組討論。 (二) 小組發表。 (三) 老師總結。 【總結活動】	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						提醒孩子藉由中秋節的機會，體驗永靖傳統中秋節民俗活動(中秋晚會、土地公祭典等)，下次上課可以說說自己看到什麼?體驗什麼活動?感恩惜福的精神從哪些地方可以感受到呢?		
第 5 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 秋天的詞「天淨沙」 枯藤老樹昏鴉， 小橋流水人家， 古道西風瘦馬。 夕陽西下，斷腸人在天涯。	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.能理解詩詞的情境內容。	認識詩詞內容(國字識讀、習寫) 詩詞吟唱(融入本土語言吟誦感受詩詞之美)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 6 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詞「天淨沙」 2. 詩意塗鴉筆墨題詩	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.能理解詩詞的情境內容。	1.針對詩詞情境、意境分析詩詞中景物，各組將詩文中景物解構再組織成一幅詩文情境畫， 2.最後用毛筆楷書在畫上提上詩詞文字，集體創作一幅圖畫。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 7 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 秋天的詞「天淨沙」 2. 永靖學.學永靖 從節氣看農作物栽種	1_II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	1.能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2.能藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	從節氣看農作物栽種 【準備活動】 介紹農民曆的相關內容，引導學生找出秋季的節氣。 【發展活動】 一、分組討論 (一)找出秋季的節氣有哪些? (二)農民曆上記載台灣中部可以種植的農作物是什麼? 二、老師彙整各組答案，並請各組學生上台發表結	討論發表 作品發表	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 學校師生共同創作繪本-靖靖的願望

			態度。	結構。		果。 三、整理學生發現的答案： （一）找出秋季的節氣有哪些？立秋、處暑、白露、秋分、寒露、霜降。 （二）農民曆上記載台灣中部可以種植的農作物是什麼？ 菊花、茄子、玉米等。 四、請學生分享自己在永靖田園中所看到的農作物和農民曆上記載是否相關？ 五、對於秋天的節氣變化與詩詞中場景是否吻合？ 依自身感受與詩詞對照，說說自己的看法。		
第 8 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-親仁 能親仁 無限好 德日進 過日少 不親仁 無限害 小人進 百事壞	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。	認識弟子規-親仁經文（國字識讀與經文講解）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 9 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規-親仁	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解弟子規經文的情境內容。	弟子規吟唱（以吟唱方式加深印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 10	1	單元子題：「修己樂群」	1-II-2 具備聆聽不	Ab-II-5 3,000 個	二、培養道德發展與判斷的知能。	弟子規深究	口語發表	學校依六大單元

週		教學活動： 弟子規-親仁	同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	常用語詞的認念。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	二.1 藉由生活事件的狀況提問與討論，培養孩子道德判斷的知能。〈仁〉的印象強化	作品展示	子題自編出版之詩詞教材	
第 11 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 1. 弟子規-親仁 2. 永靖學. 學永靖 走讀成美堂-學好孔孟	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、培養道德發展與判斷的知能。 二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈仁〉的印象強化	弟子規結合生活實境--走讀成美堂-學好孔孟 【準備活動】 一、引起動機：繪本〈遠察永靖〉成美公堂(孔孟好字)組成的合字體，曰：「ㄅ一ㄤ」，請學生拆解認識。 【發展活動】 一、認識成美公堂 (一) 介紹成美公堂名字來由。老師提問:何為君子?成人之美? (二) 尋找該字在哪裡 字體位於第一進正身「公媽廳」後牆，期勉後代子孫學習好孔孟之道，奉獻社會。 (三) 認識傳統閩南式建築二進二院埕三合院，左右護龍外各有外護龍 (四) 欣賞建築物的大木與彩繪 二、好的品德是甚麼? (一) 學生分享當學生的好品德有哪些? (二) 反思自己具備哪些美好的品德?	口語發表 作品展示	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 學校師生共同創作繪本〈遠察永靖〉
第 12 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動：	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解	認識弟子規-親仁 經文(國字識讀與經文講解)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

		<p>弟子規-學文</p> <p>讀書法，有三到，心眼口，信皆要。方讀此，勿慕彼，此未終，彼勿起。</p> <p>寬為限，緊用功，工夫到，滯塞通。心有疑，隨札記，就人問，求確義。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>弟子規經文的情境內容。</p>			
第 13 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 弟子規-學文</p> <p>2. 弟子規與生活</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、培養道德發展與判斷的知能。</p> <p>二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈學文〉的印象強化</p>	<p>弟子規結合生活實境</p> <p>1. 想一想，生活中、學習上遇到那些與弟子規描述的相同。</p> <p>2. 典範學習-腦力激盪，舉出那些同學有良好的學習習慣</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 14 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 弟子規-學文</p> <p>2. 弟子規結合生活情境演練-認識永安宮-文昌帝君</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>二、培養道德發展與判斷的知能。</p> <p>二.1 藉由生活事件的狀況劇和演練，培養孩子道德判斷的知能。〈學文〉的印象強化</p>	<p>弟子規結合生活情境演練-認識永安宮-文昌帝君</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、.教師提問：</p> <p>(1)有沒有跟著家人到廟裡拜拜過？</p> <p>(2)拜拜時，你會祈求什麼願望？*考試順利</p> <p>(3)在廟裡面拜拜時，會準備哪些東西？各有甚麼涵義？</p> <p>(4)廟裡面供奉哪些神明？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、認識永安宮、韓文公：</p> <p>(一).教師利用 GOOGLE MAP 及簡報，介紹景永安宮的地理位置、建廟由來、供奉的神明。</p> <p>(二)簡報介紹文昌帝君-韓文公相關事蹟典故。</p>	<p>口語發表</p> <p>作品展示</p> <p>實作</p>	<p>1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> <p>2. 學校師生共同創作繪本〈遼察永靖〉</p>

						二、了解祈福儀式 (一) 觀賞考生祈福活動相關影片。 (二) 自製小卡-寫下對自己的考試提醒和祝福。		
第 15 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」 荷盡已無擎雨蓋， 菊殘猶有傲霜枝。 一年好景君須記， 最是橙黃橘綠時。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞之美 (大意、主旨與簡單結構)【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞 【發展活動】 一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說： (一) 教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 (二) 教師就詩文內容進行解說。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱與舞蹈(以吟唱與舞蹈方式加深詩詞印象)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 冬天的詩「贈劉景文」	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	藉由詩詞內容的毛筆書寫與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞相關活動(詩詞內容以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 冬天的詩「贈劉景文」 2. 永靖學. 學永靖 探討永靖在地文化	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	探討永靖在地文化 【準備活動】 一、引起動機：與學生一起討論「謝平安」的活動，詢問他們參與過此活動嗎？請他們上台發表相關經驗。 【發展活動】 一、請學生回家採訪家人，他們參與謝平安的經	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						<p>驗，在課堂上發表。</p> <p>(一) 教師引導學生發表。</p> <p>(二) 教師接著歸納總結。</p> <p>二、請學生回家採訪家人，他們種植茗葉及採摘的經驗，在課堂上發表。</p> <p>(一) 教師引導學生發表。</p> <p>(二) 教師接著歸納總結。</p>		
第 19 週	1	<p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>冬天的詩「雪梅.其一」</p> <p>梅雪爭春未肯降， 騷人擱筆費評章。 梅須遜雪三分白， 雪卻輸梅一段香。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 20 週	1	<p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 冬天的詩「雪梅.其一」</p> <p>2. 春節情境塗鴉</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>節日主題延伸活動- 春節情境塗鴉及作品欣賞</p>	<p>口語發表</p> <p>作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 21 週	1	<p>單元子題：「冬之饗宴」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 冬天的詩「雪梅.其一」</p> <p>2. 賞梅賞雪趣</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>詩詞相關活動（賞梅、賞雪）</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：春天櫻花季，許多遊客跟風去踩點，那麼冬天是賞梅、賞雪的好時機，請學生發表類似經驗，培養他們口語表達的能力。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語發表</p> <p>作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

					一、在雪地中可以從事哪些活動： (一) 教師引導學生發表。 (二) 教師利用簡報講解，接著歸納總結。 二、下雪的季節帶來哪些不便： (一) 學生發表。 (二) 播報新聞事件 (二) 教師歸納。	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「 <u>詩</u> 」-感性涵泳溫雅人文、「 <u>思</u> 」-理性探索思辨創新、「 <u>識</u> 」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「 <u>秋之抒懷</u> 」、「 <u>修己樂群</u> 」、「 <u>冬之饗宴</u> 」、「 <u>春之繽紛</u> 」、「 <u>關懷感恩</u> 」、「 <u>夏之符合</u> 」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養				

培養生活環境中的美感體驗與人文情懷

配合融入
之領域或
議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 春天的詩「初春小雨」 天街小雨潤如酥， 草色遙看盡卻無； 最是一年春好處， 絕勝煙柳滿皇都。 2. 認識節氣	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	介紹節氣 【聯絡活動】 一、引起動機：介紹二十四節氣 二、跨領域教學：灑播青草種籽（自然與生活科技領域、藝術與人文科技領域）。 【發展活動】 一、詩詞背景介紹： (一) 介紹二十四節氣 1. 介紹二十四節氣。 2. 二十四節氣與景色變化的關聯。 3. 北方與南方氣候變化的差異。 (二) 詩詞朗誦： (三) 詩詞解析欣賞 1. 歷史背景說明。 2. 人物說明。 3. 地點說明。 4. 景物說明。 5. 作者背景介紹。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第2週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 春天的詩「初春小雨」	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			音、適當語速和音量說話。					
第3週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 春天的詩「初春小雨」 2. 種子迷宮	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	延伸發展活動-種子迷宮 1. 選擇不同品種的種子進行撒播，觀察在類似的環境中，不同的種子生長情形會有甚麼不同。觀察青草種籽發芽成長的情形。 2. 種子撒播的時候，由學生設計以迷宮的路線撒下種子。 紀錄並發表觀察的結果，在學習單上畫下觀察的結果。 3. 徵求不同的寵物代表選手，進行迷宮闖關比賽並做下觀察與紀錄。 4. 記錄不同動物迷宮闖關時，運用不同的生物特質的效能高低，並以簡單的控制變因，學習基本的科學觀察。	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第4週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 春天的詩「初春小雨」 2. 生命之春-妙筆生花	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 生命之春-共同討論擬定寫作大綱。 2. 完成作文。	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第5週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 春天的詩「清明」 清明時節雨紛紛， 路上行人慾斷魂。 借問酒家何處有？	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞之美 (大意、主旨與簡單結構)【準備活動】 一、引起動機：播放繪本PPT、詩詞影片欣賞 【發展活動】 一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說： (一)教師朗誦整首詩	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

		牧童遙指杏花村。				句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 (二) 教師就詩文內容進行解說。		
第 6 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 春天的詩「清明」	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 7 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 春天的詩-「清明」 2. 寒食潤餅DIY	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	清明相關活動 【準備活動】 引起動機：介紹「中央氣象局」網站，深入了解春天氣候的特色。 介紹清明節的習俗與由來：掃墓的習俗、吃潤餅 【發展活動】 一、潤餅DIY： （一）材料：潤餅皮、紅蘿蔔絲、高麗菜絲、蛋皮絲、肉絲、芽菜、糖粉、花生粉。 （二）製作方法：取一張潤餅皮，將上述材料依序放在餅皮上，最後將餅皮捲好，即是營養又美味的潤餅。 （三）製作時，建議戴上料理手套，以確保衛生。 （四）潤餅的內餡可依個人喜好而調整。 二、教師總評。 【總結活動】 分組發表將清明融入日常活動的心得。	紙筆測驗 口語發表 作品展示 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 8 週	1	單元子題：「關懷感恩」	1-I-3 能理解話	Ad-IV-3 韻文：如	一、學習國語文知識，運用恰當文	1. 認識詩詞內容	紙筆測驗	學校依六大單元子

		<p>教學活動： 感恩的詩「農家」 半夜呼兒趁曉耕， 羸牛無力漸艱行。 時人不識農家苦， 將謂田中谷自生。</p>	<p>語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-V-6 關懷生活 環境的變化，同理 他人處境，尊重不 同社群文化，做出 得體的應對。</p>	<p>古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲 等。 Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。</p>	<p>字語彙，抒發情 感，表達意見。 一.1 引導學生理解 詩詞的情境內 容。</p>	<p>2. 詩句摹寫</p>	<p>口語發表 作品展示</p>	<p>題自編出版之詩詞 教材</p>
第 9 週	1	<p>單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 感恩的詩「農家」</p>	<p>2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。</p>	<p>Ad-IV-3 韻文：如 古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲 等。</p>	<p>一、透過國語文學 學習，認識個人 與社群的關 係，體會文化 傳承與生命意 義的開展。</p>	<p>1. 近體詩介紹 2. 感恩主題詩詞大匯 集</p>	<p>紙筆測驗 口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材</p>
第 10 週	1	<p>單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 感恩的詩「農家」</p>	<p>2-V-6 關懷生活 環境的變化，同理 他人處境，尊重不 同社群文化，做出 得體的應對。 4-II-7 習寫以硬 筆字為主，毛筆為 輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。</p>	<p>b-I-1 各類文本中 的親屬關係、道德 倫理、儀式風俗等 文化內涵。 Ab-II-12 楷書基 本筆畫運筆方法。</p>	<p>二、欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 二.1 習寫以硬筆字 為主，毛筆為 輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。</p>	<p>詩詞情境塗鴉(結合藝 術課程的繪畫) 農家樂-水墨畫創作</p>	<p>紙筆測驗 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材</p>
第 11 週	1	<p>單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 感恩的詩「農家」 2. 永靖學.學永靖 尋訪在地古蹟體驗先 人的辛苦</p>	<p>1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-V-6 關懷生活 環境的變化，同理 他人處境，尊重不 同社群文化，做出</p>	<p>Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。 Cb-I-1 各類文本 中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗 等文化內涵。</p>	<p>一、學習國語文知 識，運用恰當 文字語彙，抒 發情感，表達 意見。 二、欣賞與評析文 本，加強審美 與感知的素 養。</p>	<p>尋訪在地古蹟體驗先人的 辛苦 【準備活動】 一、引起動機：共讀繞柵 永靖有聲書 【發展活動】 一、餘三館的故事 ->觀賞影片後，教師問 答。 二、魏成美公堂的故事 ->觀賞影片後，教師問 答。 三、永靖故事牆的故事 ->觀賞介紹後，教師問</p>	<p>紙筆測驗 口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材</p>

			得體的應對。			答。 【總結活動】 一、與詩詞「農家」做連結 1. 請學生發表先人的哪些精神和詩詞「農家」裡的農夫辛苦工作內容相呼應。 二、教師總結 永靖鄉屬於苗木之鄉，目前仍有許多人家辛勤得耕種，先人們辛苦的開墾，才有現在繁榮的永靖。我們應當學習他們的精神，藉由繪本《繚繞永靖》、《靖靖的願望》，還有相關的影片，讓學生了解在地文化特色，並心存感恩之心，體會農夫與先人的辛苦。		
第 12 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 論語 子游問孝 子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解文本的情境內容。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由文本內容連結經驗網絡，更加了解文本的時代背景。	1. 孝的真諦大探究 2. 認識論語	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 論語 子游問孝 2. ipad 母親卡製作	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	1. 孕育體驗 2. 電子祝福卡製作 利用 ipad 內建繪圖軟體製作電子母親卡	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			得體的應對。		三、			
第 14 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 論語 子游問孝 2. Ipad 錄製語音-愛要大聲說	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1. 認識遠方的親人 2. 好話大放送-愛要大聲說 運用 Ipad 錄製想對母親說的話，line 給母親	口語發表 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 15 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動： 夏天的詩「採蓮曲」 荷葉羅裙一色裁， 芙蓉向臉兩邊開。 亂入池中看不見， 聞歌始覺有人來。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	認識詩詞之美（大意、主旨與簡單結構）【準備活動】 一、引起動機：播放繪本 PPT、詩詞影片欣賞 【發展活動】 一、詩詞內容、深難字詞、結構、寫作技巧解說： （一）教師朗誦整首詩句，學生跟著朗誦。 1. 全班一起朗誦。 （二）教師就詩文內容進行解說。	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動： 1. 夏天的詩「採蓮曲」 2. 詩詞吟唱與律動-我是一朵蓮花	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。	詩詞吟唱與舞蹈 1. 以本土語言吟唱詩詞內容 2. 想像自己是池塘中的一朵蓮花隨風擺動，以肢體律動呈現詩句內涵	紙筆測驗 口語發表 實作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「夏之符合」 教學活動：	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 二.1 藉由詩詞內容	詩詞相關活動- 1. 書寫學習單，並將詩	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞

		<p>1. 夏天的詩「採蓮曲」</p> <p>2. 詩詞情境塗鴉</p>	<p>動。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景</p>	<p>詞情境透過塗鴉來呈現</p>		<p>教材</p>
第 18 週	1	<p>單元子題：「夏之符合」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 夏天的詩「採蓮曲」</p> <p>2. 科普知識大進擊</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂文化內涵</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>詩詞延伸活動-「蓮」惜動植物，科普大進擊</p> <p>1. 分組蒐集植物資料，找出該種植物的重要概念屬性</p> <p>2. 以概念提示的方式出題，看誰能最快搶答，答出正確的植物名稱。</p>	<p>口語發表 實作</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 19 週	1	<p>單元子題：「夏之符合」</p> <p>教學活動：</p> <p>永靖詩醫詹作舟的詩「賞菊」</p> <p>日涉東籬不厭煩， 黃英破綻傲霜新。 幽情愛爾花能淡， 默默相看暗入神。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>一.1 引導學生理解詩詞的情境內容。</p>	<p>一、認識作者及永靖鄉農特產</p> <p>二、認識詩詞內容（大意、主旨與簡單結構）</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 20 週	1	<p>單元子題：「夏之符合」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 永靖詩醫詹作舟的詩「賞菊」</p> <p>2. 菊花科普知識小達人</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>二.1 藉由詩詞內容連結社會網絡，更加了解詩詞的社會背景</p>	<p>田野踏查- 走訪家鄉的菊花田 1 放映菊花影片。 2. 介紹田尾的菊花田與運銷情形。 觀看網頁資料:來田尾聽花草對話，瞭解菊花。 (1)瞭解菊花的栽重過程 (2)瞭解菊花的運銷方式 3. 分組各自依主題上網搜</p>	<p>口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

						尋菊花的相關知識。 (1)菊花的生長、習性及特性。 (2)菊花的用途，例如菊花茶、祭拜。 (3)菊花的影響或象徵。 4. 分組報告-利用 ipad 上台分享資料成果。	
--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程

課程名稱	Writer 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。				

4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。
5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

軟體操作、口頭問答、文件報告。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、有趣的文書處理 Writer (一) (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 文書處理介紹。 2. Writer 軟體介面。 3. 「我的腳踏車」童詩編排。	1. 了解甚麼是文書處理。 2. 知道文書處理的工具具有哪些。 3. 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 用 Writer 能做甚麼。 5. 學會開啟 Writer。 6. 輸入法操作練習。	1. 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。 2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。 3. 教導學生熟悉操作介面。 4. 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。 5. 讓學生進入「校園打字 Game」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】
第 2 週	1	一、有趣的文書處理 Writer (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「我的腳踏車」童詩編排。	1. 熟悉 Writer 操作介面。 2. 學會設定文字格式。 3. 學會存檔與關閉 Writer。 4. 輸入法操作練習。	1. 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。 2. 讓學生藉由一篇短詩，練習編排文字。 3. 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。 4. 學會設定字型、大小與色彩。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】

						5. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。		【注音指法戰鬥營】
第3週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您（一） （議題：資訊、品德）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「老師謝謝您」感謝卡。	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識圖文並茂的文件。 學會複製與貼上文字與格式。 學會調整紙張。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會設定紙張格式、方向與邊距。 學會加入背景。 學會對齊文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】
第4週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您（二） （議題：資訊、品德）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「老師謝謝您」感謝卡。	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用尺規。 學會插入圖片。 學會預覽列印。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用尺規。 學會插入圖片、美化版面。 學會預覽列印。 懂更多-延伸學習編排文章:「童詩短文」,練習圖片取代文字的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】
第5週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<ol style="list-style-type: none"> 認識版面設計的概念。 學會複製文字格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會編排文件與注意要點。 學會複製與貼上文字。 學會複製文字格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】

第 6 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會修改文字行距。 2. 學會插入圖片。 3. 學會去除圖片背景。 4. 認識縮排和間隔對版面的影響。	1. 學會設定文字縮排、行距和間距。 2. 認識段落設定。 3. 學會插入圖片。 4. 學會去除圖片背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】
第 7 週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 學會在文件中合適的地方加入圖片。 3. 讓學生認識圖片的來源。 4. 學會製作直書與橫書文字。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 讓學生實作保護著作權，加入圖片來源訊息文字。 3. 學會加入頁面邊框。 4. 學會製作直書、橫書文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中打文章大挑戰】
第 8 週	1	四、我的功課表變漂亮了（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 說明表格可以做什麼。 2. 認識表格及學會調整表格。 3. 學會合併與分割儲存格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學會插入表格及調整表格大小。 3. 學會刪除與新增欄、列。 4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】
第 9 週	1	四、我的功課表變漂亮了（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會調整欄寬。 2. 學會美化表格。 3. 學會插入背景圖片。 4. 表格文字輸入與對齊。 5. 學會表格填色與邊框。	1. 學會使用平均分配欄寬來調整表格。 2. 學會將表格置中版面。 3. 學會設定滿版背景圖。 4. 學會儲存格填色與表格邊框設定。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】

第 10 週	1	四、我的功課表變漂亮了（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會在表格中插入圖片。 2. 學會運用美術字型。 3. 學會應用表格於日常生活中。	1. 認識 openclipart 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。 2. 學會插入字型美工樣式。 3. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。 4. 教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】
第 11 週	1	五、英文學習卡我會做（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。	1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖 3D 效果。 3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【物件群組】
第 12 週	1	五、英文學習卡我會做（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 學習群組物件的技巧。 2. 學會繪製圖說文字。 3. 學會文字框的使用時機。 4. 認識 QR Code。	1. 學會群組圖案。 2. 學會對齊圖案。 3. 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。 4. 學會插入圖說文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【QR Code 產生器】
第 13 週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（一） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生了解 2D 與 3D。 3. 學會設計標題。	1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。 3. 運用立體圖案，製作標題文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】

			如何尋求救助的管道。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 14 週	1	六、報告封面-認識學校霸凌（二） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」 專題報告封面。	1. 學會調整圖案的造型。 2. 學會在合適的時機使用項目符號。	1. 學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。 2. 認識項目符號的運用方法。 3. 學會使用項目符號。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字 Game】
第 15 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（一） （議題：資訊、人權）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」 專題報告內容。	1. 認識創用 CC。 2. 學會取得網頁圖片。 3. 學會裁剪圖片。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 認識創用 CC 授權與標章。 3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。 4. 學會裁剪圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【智慧財產大審判】
第 16 週	1	七、專題報告-認識校園霸凌（二）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「認識校園霸凌」 專題報告內容。	1. 學會編排從網路取得的圖文資料。	1. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互

		(議題: 資訊、人權)	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>料。</p> <p>2. 學會調整取得的資料，進行文字編排。</p>	3. 學習評量	<p>動多媒體</p> <p>【校園打字 Game】</p>
第 17 週	1	<p>七、專題報告-認識校園霸凌 (三)</p> <p>(議題: 資訊、人權)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 學會應用網頁與頁次超連結。	<p>1. 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。</p> <p>2. 學會建立超連結，連到文件的指定頁。</p> <p>3. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是超連結】</p>
第 18 週	1	<p>八、班刊編輯-活力的一班 (一)</p> <p>(議題: 資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	「活力的一班」班刊電子書。	<p>1. 認識電子書與 PDF 檔案的用途。</p> <p>2. 學會搜尋與取代文字。</p> <p>3. 認識刊頭圖與使用時機。</p>	<p>1. 認識班刊版面編排要點。</p> <p>2. 認識電子書與 PDF 格式。</p> <p>3. 學會尋找與取代文字。</p> <p>4. 學會設計刊頭。</p> <p>5. 學會插入文字方塊做為標題。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是電子書】</p>
第 19 週	1	<p>八、班刊編輯-活力的一班 (二)</p> <p>(議題: 資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	「活力的一班」班刊電子書。	<p>1. 複習設定文字與段落的技巧。</p> <p>2. 學會分欄設定與其使用時機。</p>	<p>1. 學會首字放大。</p> <p>2. 學會將文件改為兩欄。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【Open ebook 官</p>

								網】
第 20-21 週	2	八、班刊編輯-活力的一班（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識行動載具上的電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

課程名稱	Impress 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 5. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	6. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 7. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 9. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 10. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 11. 藉由個人簡報的規劃設計，認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、簡報文件。							
課程架構脈絡								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學簡報（一） (議題：資訊、科技)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 2-II-2 運用適當	1. 簡報軟體介紹。 2. Impress 軟體介面與功能操作。	3. 了解什麼是簡報。 4. 了解如何運用簡報。 5. 認識常見的簡報軟體。 6. 認識簡報製作流程。	1. 教師說明如何下載與安裝 Impress。 2. 介紹 Impress 操作介面，讓學生學會啟動與關閉 Impress。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	6. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 7. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】

			詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		7. 學生學會下載與安裝 Impress。 8. Impress 介面介紹。			【簡報能做什麼】
第 2 週	1	一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	「自我介紹」簡報。	1. 學會新增投影片。 2. 學會編輯文字方塊。 3. 學會在簡報中運用圖片。 4. 學會存檔與播放簡報。	1. 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。 2. 學會新增空白簡報與輸入文字。 3. 學會開啟檔案繼續編輯。 4. 學會套用內建母片頁面。 5. 學會調整文字方塊的大小。 6. 學會插入圖片。 7. 學會調整圖片大小與縮放圖片。 8. 學會儲存檔案。 9. 學會播放簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【認識 Impress 介面】 【標點符號輸入大考驗】 【簡報連線充電站】
第 3 週	1	二、資訊安全防身術（一） （議題：資訊、安全）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「資訊安全防身術」簡報。	1. 認識簡報的設計要領。 2. 認識共用背景。 3. 學會編輯美術字。	1. 教師說明設計簡報的要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 認識共用背景與美術字。 3. 學會新增空白版面配置的投影片。 4. 學會設定背景影像。 5. 學會插入美術字當標題。 6. 學會插入主視覺圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【版面配置的技巧】
第 4 週	1	二、資訊安全防身術（二） （議題：資訊、安	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	「資訊安全防身術」簡報。	1. 學會製作標題與文字。 2. 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。	1. 學會新增空白題名版型的投影片。 2. 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

		全)	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>3. 學會插入項目符號，可以讓文字更有條理。</p> <p>4. 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。</p>		【封面設計的三大要素】
第 5 週	1	<p>二、資訊安全防身術 (三)</p> <p>(議題：資訊、安全)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 了解如何上台做簡報。</p>	<p>1. 學會列印投影片。</p> <p>2. 認識投影片列印的各種形式，如：投影片、講義、備註、大綱。</p> <p>3. 觀摩「上台做簡報」範例簡報，了解上台表達的注意事項。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【簡報來找碴】</p>
第 6 週	1	<p>三、校外教學 Happy Go (一)</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學 Happy Go」簡報。	<p>1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。</p>	<p>1. 學生練習插入封面與內文背景。</p> <p>2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。</p> <p>3. 學生從操作中了解母片的概念。</p> <p>4. 學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。</p> <p>5. 學會插入鏤空的巴士照片作為相框，運用圖層技巧與裁切技巧，將相框與合照合成，製作出在巴士上有學生的主視覺圖片。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層概念】</p> <p>【物件群組】</p>

第 7 週	1	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學 Happy Go」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作圖說文字。 2. 學會使用 Google 翻譯。 3. 學會群組物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增空白投影片與插入文字。 2. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。 3. 學會使用【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。 4. 複習所學，運用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。 5. 學會在圖片上加上圖說文字。 6. 學會群組與旋轉物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖層大風吹】</p>
第 8 週	1	三、校外教學 Happy Go (三) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學 Happy Go」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入外部投影片。 2. 學會新增轉場特效與背景音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。 2. 教師說明外部投影片可以是其他人的作品，達成共同創作與檔案共享的目的。 3. 學會插入外部投影片。 4. 製作副標題，完成簡報版面設計。 5. 學會複製與貼上投影片。 6. 學會調整投影片順序。 7. 學會在簡報中運用轉場特效。 8. 學會加入背景音樂。 9. 播放觀賞作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是投影片切換效果】</p>
第 9 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識疾病防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。 2. 學會使用簡報中 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單

			數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			的色彩取代器，製作去背圖片。 3. 學會組合符號與圖片，製作主視覺圖案。		2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】
第 10 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（二） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 學會強調條列文字的方法。 2. 學會對齊與分布圖案文字。	1. 學會製作圓形圖案。 2. 學會在圖案中插入文字。 3. 學會製作圓角矩形圖案。 4. 學會對齊與分布。 5. 複習所學，使用群組技巧。 6. 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 11 週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰（三） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	1. 學會製作網頁超連結。 2. 學會使用 OpenClipart 自由圖庫。	1. 學會插入箭頭符號。 2. 學會製作網頁超連結。 3. 播放觀賞簡報。 4. 學會將簡報匯出成網頁。 5. 認識 OpenClipart 自由圖庫，可以免費下載使用各種圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 12 週	1	五、成語萬花筒-四格動漫（一） （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「成語萬花筒」簡報。	1. 認識動漫腳本。 2. 學會插入角色與旁白。	1. 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。 2. 開啟練習小檔案。 3. 學會翻轉圖片。 4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。 5. 運用複製貼上的技巧，完成四個頁	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】

						面的圖說文字。 6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。		
第 13 週	1	五、成語萬花筒-四格 動漫（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	1. 學會使用自訂動畫。	<p>1. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。</p> <p>2. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。</p> <p>3. 學會預覽動畫。</p> <p>4. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑動畫。</p> <p>5. 播放觀賞簡報。</p> <p>6. 學會製作「自由線條」的路徑動畫。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【成語剪貼簿】</p>
第 14 週	1	五、成語萬花筒-四格 動漫（三） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	1. 能獨力編輯成語故事的簡報。	<p>1. 讓學生發想製作成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。運用所學技巧，改編四格動漫簡報。</p> <p>2. 自行編修文字，設計成語接龍簡報。</p> <p>3. 將角色人物替換為其他圖片，改編簡報。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【成語剪貼簿】</p>
第 15 週	1	六、視力保健小常識 （一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<p>1. 學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。</p> <p>2. 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。</p>	<p>1. 學會在簡報中插入 GIF 動畫圖片。</p> <p>2. 學會運用修改圖片亮度的技巧，將答錯頁改為暗色，讓對錯更分明。</p> <p>3. 使用內建的畫廊圖片當作封面換頁按鈕。</p> <p>4. 使用美工圖案當作答案按鈕。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【製作遊戲腳本的概念】</p>

第 16 週	1	六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作互動功能。 2. 學會製作按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在按鈕上插入互動效果。 2. 取消滑鼠換頁效果，完成簡報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【愛眼問答】</p>
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹(一) (議題：資訊、法治)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資料的整理與分享。 2. 認識創用 CC。 3. 學會雙母片設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會蒐集資料製作簡報。 2. 教師說明主題：「臺灣特有鳥類-專題介紹」。 3. 認識創用 CC。 4. 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。 5. 教師說明在維基百科中的創用 CC 標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。 6. 從「臺灣創用 CC 計畫網站」認識創用 CC。 7. 學會製作兩個母片，分配給封面與內頁使用。 8. 編輯母片，插入背景與設定文字格式。 9. 編輯母片，安排版面。 10. 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p>
第 18 週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹(二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料，根據創用 CC 授權， 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單

		(議題：資訊、法治)	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 讓學生從維基百科中搜尋資料。 學會在圖案中嵌入圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 擷取文字與圖片。 在簡報中插入文字。 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。 插入外部投影片，完成簡報。 播放觀賞簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站互動多媒體 <p>【網路著作權】</p>
第 19 週	1	<p>八、全球暖化大作戰-救救北極熊（一）</p> <p>(議題：資訊、環境)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 主題說明與製作流程。 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 學會在簡報中運用圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明在製作專題報告之前的準備工作，包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。 教師說明「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。 插入 Writer 文件，製作內頁。 學會插入圖表。 學會編輯圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 <ol style="list-style-type: none"> 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是全球暖化】</p>

第 20 週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊（二） （議題：資訊、環境）	<p>富創作主題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在簡報中運用表格。 2. 觀賞更多範例簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入表格。 2. 學會編輯表格。 3. 製作轉場特效，完成簡報。 4. 觀摩「臺灣國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【表格的運用與規劃】</p>
--------	---	----------------------------------	--	--------------------	--	---	---	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度 第 一 學期 四 年級 課程名稱：班級輔導-樂活永靖

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週	單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？	1	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】性別不一樣？1. 從圖畫中推測房間主人的性別。2. 觀察學校生活中不同性別的人，覺察他們在各項生活事務中展現的異同。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

<p>第二週</p>	<p>單元一 性別面面觀 活動 1 性別不一樣？</p>	<p>1</p>	<p>1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 3. 覺察性別差異與個別差異的概念。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】性別不一樣？1. 從圖畫中推測房間主人的性別。2. 觀察學校生活中不同性別的人，覺察他們在各項生活事務中展現的異同。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	
<p>第三週</p>	<p>單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】多元欣賞 1. 覺察家人間的互動情形及其與性別的關係。2. 訪問家中長輩，了解他們對性別的看法，並歸納可能的原因。3. 發表影響自己個性、喜好及能力發展的因素，思考性別差異與個別差異的不同。4. 省思自己對性別的看法，並展現接納、尊重與欣賞不同性別者的行為。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量</p>	

<p>第四週</p>	<p>單元一 性別面面觀 活動 2 多元欣賞</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解他人對性別的看法。 2. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 3. 覺察性別差異與個別差異的不同。 4. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】多元欣賞 1. 覺察家人間的互動情形及其與性別的關係。 2. 訪問家中長輩，了解他們對性別的看法，並歸納可能的原因。 3. 發表影響自己個性、喜好及能力發展的因素，思考性別差異與個別差異的不同。 4. 省思自己對性別的看法，並展現接納、尊重與欣賞不同性別者的行為。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 訪談紀錄 4. 態度評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>單元二 家庭生活樂陶陶 活動 1 主動做家事</p>	<p>1</p>	<p>1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务的技巧與注意事項。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動 1】主動做家事 1. 觀察家人曾做過的家事，分享自己會做的家事，並比較各家庭中家事分工的異同。 2. 討論家事分工的依據、方式與合理性。 3. 實際與家人討論家事分工，並完成自己負責的家事。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量</p>	

第六週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動 1 主動做家事	1	1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中適合的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家务的技巧與注意事項。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】 主動做家事 1·觀察家人曾做過的家事，分享自己會做的家事，並比較各家庭中家事分工的異同。2·討論家事分工的依據、方式與合理性。3·實際與家人討論家事分工，並完成自己負責的家事。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量	
第七週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動 2 溫馨相處情	1	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地	【活動 2】 溫馨相處情 1·發表參與家庭活動的經驗與感受。2·與家人規畫家庭活動並具體實踐。3·討論各家庭的家庭活動異同，並分享對未來家庭活動的期待。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

第八週	單元二 家庭生活 樂陶陶 活動 2 溫馨相處 情	1	1. 規畫並實際參與家庭活動。 2. 覺察自己與他人家庭活動的差異。 3. 了解家庭活動與家庭生活的關係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 2】溫馨相處情 1. 發表參與家庭活動的經驗與感受。2. 與家人規畫家庭活動並具體實踐。3. 討論各家庭的家庭活動異同，並分享對未來家庭活動的期待。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
第九週	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	1	1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】行前筆記 1. 發表參與戶外活動的經驗。2. 討論各項戶外活動的行前準備與注意事項。3. 選擇欲參加的戶外活動，並蒐集該活動相關資料。4. 了解觀察自然生態的適當方式。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

第十週	單元三 擁抱自然 活動 1 行前筆記	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2. 能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3. 能積極參與戶外活動的規畫與準備。 	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】行前筆記 1. 發表參與戶外活動的經驗。2. 討論各項戶外活動的行前準備與注意事項。3. 選擇欲參加的戶外活動，並蒐集該活動相關資料。4. 了解觀察自然生態的適當方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	
第十一週	行的安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	

第十二週	單元三 擁抱自然 活動2 戶外新體驗	1	<p>1. 能運用所學知能參與戶外活動，並用心觀察自然生態。</p> <p>2. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動2】戶外新體驗 1. 實際參與戶外活動，運用所學的知識、技能觀察與學習。2. 分享自己的新發現，省思運用知能觀察自然的收穫，並展現對自然環境的友愛行動。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	
第十三週	單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少	1	<p>1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。</p> <p>2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。</p> <p>3. 能了解社區文化活動的特色。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-F-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動1】文化活動知多少 1. 分享與家人參與過的各類社區文化活動。2. 討論蒐集社區文化活動訊息的管道。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	

<p>第十四週</p>	<p>單元四 生活中遇見文化 活動 1 文化活動知多少</p>	<p>1</p>	<p>1. 能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2. 能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3. 能了解社區文化活動的特色。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】文化活動知多少 1. 分享與家人參與過的各類社區文化活動。 2. 討論蒐集社區文化活動訊息的管道。</p>	<p>1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量</p>	
<p>第十五週</p>	<p>單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO</p>	<p>1</p>	<p>1. 能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2. 能體會文化與自身及生活的關係。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 GO 1. 分享社區近期的活動資訊，覺察自己感興趣的社區文化活動。 2. 以適當的方式邀請家人，並和家人共同決定參與的社區文化活動。 3. 和家人實際參與社區文化活動，記錄活動過程與心得。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	

<p>第十六週</p>	<p>單元四 生活中遇見文化 活動 2 社區活動快樂 GO</p>	<p>1</p>	<p>1. 能和家人共同討論並參與社區文化活動。 2. 能體會文化與自身及生活的關係。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 GO1·分享社區近期的活動資訊，覺察自己感興趣的社區文化活動。2·以適當的方式邀請家人，並和家人共同決定參與的社區文化活動。3·和家人實際參與社區文化活動，記錄活動過程與心得。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	
<p>第十七週</p>	<p>單元五 改造清淨家園 活動 1 環境大探索</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識各種汙染問題。 2. 分析各種汙染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保行動的單位及其行動方式。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動 1】環境大探索 1·蒐集各種環境問題，了解不同環境問題對自然生態的影響。2·認識從事環保行動的團體，了解他人改善環境問題的方式。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	

<p>第十八週</p>	<p>單元五 改造清淨家園 活動 1 環境大探索</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識各種汙染問題。 2. 分析各種汙染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保行動的單位及其行動方式。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地</p>	<p>【活動 1】環境大探索 1· 蒐集各種環境問題，了解不同環境問題對自然生態的影響。2· 認識從事環保行動的團體，了解他人改善環境問題的方式。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動</p>	<p>1</p>	<p>1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】環保好行動 1· 觀察生活周遭的環境問題。2· 思考節能減碳的生活方式，以及改善社區和居家環境問題的方法。3· 選擇並規畫能力可及的環境保護行動，並在生活中實踐。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量</p>	

第二十一週	單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動	1	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 2】環保好行動 1·觀察生活周遭的環境問題。2·思考節能減碳的生活方式，以及改善社區和居家環境問題的方法。3·選擇並規畫能力可及的環境保護行動，並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	
第二十二週	單元五 改造清淨家園 活動 2 環保好行動	1	1. 覺察家園與社區的環境問題。 2. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 3. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 2】環保好行動 1·觀察生活周遭的環境問題。2·思考節能減碳的生活方式，以及改善社區和居家環境問題的方法。3·選擇並規畫能力可及的環境保護行動，並在生活中實踐。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱：班級輔導-樂活永靖

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週	單元一 大放異彩 活動 1 探索興趣	1	1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。	綜-E-A1 認識個人特質， 初探生涯發展， 覺察生命變化歷程， 激發潛能， 促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體 驗服務歷程與樂 趣，理解並遵守 道德規範，培養 公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	【活動 1】探索興趣 1. 回顧自己曾經參與的活動，並分享參與活動的感受。2. 透過探索興趣活動了解自己的興趣。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表	

<p>第二週</p>	<p>單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】達人的故事 1. 了解達人發展興趣、專長的經驗。2. 討論達人發展興趣過程中付出的努力。3. 擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
<p>第三週</p>	<p>單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】達人的故事 1. 了解達人發展興趣、專長的經驗。2. 討論達人發展興趣過程中付出的努力。3. 擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	

<p>第四週</p>	<p>單元二 家族休閒 總動員 活動 1 家族聚會 樂</p>	<p>1</p>	<p>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 1】家族聚會樂 1· 分享參加過的家族聚會活動，體會參加聚會活動的感受。2· 覺察舉辦家族聚會對每個人的影響。3· 透過家庭會議，討論規畫並實踐家族聚會日活動。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
<p>第五週</p>	<p>單元二 家族休閒 總動員 活動 1 家族聚會 樂</p>	<p>1</p>	<p>1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 1】家族聚會樂 1· 分享參加過的家族聚會活動，體會參加聚會活動的感受。2· 覺察舉辦家族聚會對每個人的影響。3· 透過家庭會議，討論規畫並實踐家族聚會日活動。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	

第六週	<p>單元二 家族休閒總動員</p> <p>活動 2 家庭休閒趣</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】家庭休閒趣 1. 分享與家人做過的休閒活動，體會和家人一起進行休閒活動的感受。2. 討論適合與家人一同進行的休閒活動。3. 和家人共同規畫並實踐休閒活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 	
第七週	<p>單元二 家族休閒總動員</p> <p>活動 2 家庭休閒趣</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】家庭休閒趣 1. 分享與家人做過的休閒活動，體會和家人一起進行休閒活動的感受。2. 討論適合與家人一同進行的休閒活動。3. 和家人共同規畫並實踐休閒活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 	

第八週	單元三 小小志工團 活動1 傳遞關懷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動1】傳遞關懷1·覺察自己經歷過的服務活動和感受。2·覺察與關注生活中需要關懷的人與事。3·蒐集並分享生活周遭有服務需求的相關訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 	
第九週	單元三 小小志工團 活動1 傳遞關懷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動1】傳遞關懷1·覺察自己經歷過的服務活動和感受。2·覺察與關注生活中需要關懷的人與事。3·蒐集並分享生活周遭有服務需求的相關訊息。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 	

第十週	單元三 小小志工團 活動 2 小志工行動	1	<p>1. 實際參與各項服務行動。</p> <p>2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動 2】小志工行動 1·實際參與學校或社區的服務行動。2·進行服務後，能省思需要改進的地方。</p>	<p>1. 態度評量 2. 服務認證 3. 護照紀錄 4. 活動參與</p>	
第十一週	交通安全大考驗	1	<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答學習單	

第十二週	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單	1	1.能與人分享參加團體的經驗。 2.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，	【活動1】溝通不簡單 1. 分享參加學校團體活動的經驗，以及發生過令人印象深刻的事。2. 分組討論自己在團體中與人意見不同的經驗，發表遇到的問題和原因。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 經驗分享	
第十三週	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單	1	1.能與人分享參加團體的經驗。 2.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，	【活動1】溝通不簡單 1. 分享參加學校團體活動的經驗，以及發生過令人印象深刻的事。2. 分組討論自己在團體中與人意見不同的經驗，發表遇到的問題和原因。	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 經驗分享	

第十四週	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦	1	<p>1. 能了解達成良好溝通的方法。</p> <p>2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。</p> <p>3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動2】溝通金頭腦1. 討論並理解與人溝通時應注意的事項。2. 分組演練遇到不同狀況時，以適當的溝通方式解決問題。3. 思考個人在演練中的溝通態度，並檢視自己的溝通方式。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我反思</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 討論發表</p>	
第十五週	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦	1	<p>1. 能了解達成良好溝通的方法。</p> <p>2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。</p> <p>3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動2】溝通金頭腦1. 討論並理解與人溝通時應注意的事項。2. 分組演練遇到不同狀況時，以適當的溝通方式解決問題。3. 思考個人在演練中的溝通態度，並檢視自己的溝通方式。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我反思</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 討論發表</p>	

<p>第十六週</p>	<p>單元五 探索公園 活動1 公園搜查線</p>	<p>1</p>	<p>1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，</p>	<p>【活動1】公園搜查線1·分享個人接觸公園的經驗，以及在公園中進行的活動。2·藉由個人與公園接觸的經驗，觀察發現與體驗學習。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	
<p>第十七週</p>	<p>單元五 探索公園 活動1 公園搜查線</p>	<p>1</p>	<p>1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，</p>	<p>【活動1】公園搜查線1·分享個人接觸公園的經驗，以及在公園中進行的活動。2·藉由個人與公園接觸的經驗，觀察發現與體驗學習。</p>	<p>1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表</p>	

<p>第十八週</p>	<p>單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，</p>	<p>【活動 2】公園樂遊遊 1· 引導兒童了解探索公園前，應有的準備與規畫。2· 實際探索公園，用心觀察與欣賞，並能用多元方式具體描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	
<p>第十九週</p>	<p>單元五 探索公園 活動 2 公園樂遊遊</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，</p>	<p>【活動 2】公園樂遊遊 1· 引導兒童了解探索公園前，應有的準備與規畫。2· 實際探索公園，用心觀察與欣賞，並能用多元方式具體描述。【活動 2】達人的故事 1· 了解達人發展興趣、專長的經驗。2· 討論達人發展興趣過程中付出的努力。3· 擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表 	

課程名稱	交通安全-安全乘車我最行		實施年級	四年級
彈性學習課程	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育/戶外教育議題	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。		日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部 (民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。			
進度(週)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>引起動機</p> <p>活動一 大客車事故知多少</p> <p>(一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p>	10 分	<p>口語評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>
<p>發展活動</p> <p>活動二 逃生演練停看聽</p> <p>(一) 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>(二) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</p> <p>甲類大客車安全逃生資訊指引 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=6Q0X4PzC0us 影片時間：05:22</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊 先抓往握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。 ● 狀況二：車內發生火災 大聲呼叫靠近滅火器者滅火，其他乘客同步利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。 * 教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。 ● 狀況三：車外安全等待及通報 逃出車外後，要移動至安全的地方等待，並演練通報流程。 <p>(三) 教師引導學生分組演練。</p>	20 分	
<p>統整活動</p> <p>活動三</p> <p>各組發表，教師講評。</p> <p>(一) 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。</p>	10 分	