

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「努力讓自己和世界更美好」之校本願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。培養學生具備「溫雅人文」、「思辨創新」、「關懷感恩」之美。期使學生能品四季之美(對生活有感覺)、詠人文之美(讓學習有溫度)、修己樂群(不斷追求自我提升)、感恩實踐(推己及人關心生活中的人事物)。打造：創新教學、協同合作、愛心用心、持續精進的專業優質團隊之教師圖像。進而營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	寫字									21	20	21	18
	資訊統整					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀									21	20	21	18
	詩詞	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	數學補救									21	20	21	18
	資訊教育-生生用平板		2 融入國語文		2 融入國語文		2 融入國語文		2 融入數學		2 融入數學		2 融入數學
	多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20				
其他類課程	班級輔導	21	19	21	19	21	19	21	19	21	19		
	安全教育-交通安全		1 融入班級輔導		1 融入班級輔導		1 融入班級輔導		1 融入班級輔導		1 融入班級輔導		1 融入健康與教育
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	成語小學堂	2
二	國語文	成語小學堂	2
三	國語文	成語小學堂	2
四	數學	有趣數學小學堂	2
五	數學	有趣數學小學堂	2
六	數學	有趣數學小學堂	2

課程名稱	Cool ABC!1	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展							
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	國際教育 1. 認識臺灣。能認識臺灣阿里山，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識英國。能認識英國雙層巴士，並能藉由繪本引導，學習安全的使用遊樂器。 3. 認識法國。能認識法國巴黎鐵塔，並能藉由繪本引導，學習運動的重要性。 4. 認識日本。能認識日本禮儀，並能藉由繪本引導，學習新年習俗。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：校園安全小達人 Unit3 健體：安全運動王 Unit4 生活：過新年							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 台灣 Taiwan 阿里山</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識臺灣阿里山，並能藉由故事引導，培養有禮貌的品德。 跨領域：生活 開學認識新同學</p>	<p>活動一(40分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：搭乘阿里山森林鐵路小火車，看日出和雲海時相識，透過故事，介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語 Good morning! Hello!Hi!。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 字母教學：Aa Bb Cc 活動三(40分鐘)：介紹臺灣阿里山 1.利用地圖請學生上台指出臺灣位置。 2.跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？ 3.播放影片介紹臺灣阿里山。 4.引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。 字彙：ant bird cat 活動四(80分鐘)： 學習策略：字母都有一個家 二樓一樓地下室。 品德教育： 1.引導學生討論故事中的遇見新朋友如何打招呼？ 2.問學生遇到老師和同學應該如何？ 3.請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第6週 / 第7週 / 第8週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 英國 The UK 雙層巴士</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團</p>	<p>國際教育： 認識介紹英國及雙層巴士。 品德教育 敬老與樂於助人。</p>	<p>活動一(40分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：介紹英國雙層巴士 1.利用地圖請學生上台指出英國位置。 2.帶學生念讀故事中出現</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>/</p> <p>第 9 週</p> <p>/</p> <p>第 10 週</p>			<p>作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>跨領域：生活</p> <p>校園安全小達人</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Look!Line up, please.</p> <p>活動二(40 分鐘)：</p> <p>教師請學生分享有沒有去過英國？英國有哪些特色呢？有沒有看過雙層巴士呢？印象中雙層巴士是什麼顏色呢？</p> <p>分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>字母教學：Dd Ee Ff</p> <p>活動三(40 分鐘)：</p> <p>教師播放世界即時通，介紹英國及雙層巴士（雙層巴士起源於英國，由兩層車廂組成，車廂之間以樓梯連接，因為車身輕巧，方便在擁擠的倫敦街道行駛）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片介紹英國及雙層巴士 2. 引導學生說說影片中提到關於介紹英國及雙層巴士的哪些特色人文與景觀。 <p>字彙教學：dog, egg, fish</p> <p>活動四(80 分鐘)：</p> <p>學習策略：b 和 d 雙胞胎</p> <p>左 B 右 d 比個讚</p> <p>品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？ 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。 4. 請各組代表上臺分享。 		
<p>第 11 週</p>	<p>週 每</p>	<p>Unit 3</p>	<p>英-E-C3 認識國內</p>	<p>A1 身心素質與自</p>	<p>國際教育：</p> <p>介紹法國巴黎鐵塔</p>	<p>活動一(40 分鐘)：故事引導</p>	<p>課堂觀察</p>	

<p>/</p> <p>第 12 週</p> <p>/</p> <p>第 13 週</p> <p>/</p> <p>第 14 週</p> <p>/</p> <p>第 15 週</p>	<p>法國</p> <p>France</p> <p>巴黎鐵塔</p>	<p>外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>品德教育： 努力不懈、勇於嘗試新事物。</p> <p>跨領域：健體 安全運動王</p>	<p>播放故事動畫：認識介紹法國巴黎鐵塔</p> <p>1. 利用地圖請學生上台指出法國位置。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。Are you ready? Yes! Watch out!</p> <p>活動二(40 分鐘)： 教師播放世界即時通，介紹法國及巴黎鐵塔（巴黎鐵塔設有瞭望臺，遊客可搭乘電梯至最高層的瞭望臺遠望巴黎市中心）。</p> <p>分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>字母教學：Gg Hh Ii</p> <p>活動三(40 分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過法國？有沒有看過巴黎鐵塔呢</p> <p>1. 先用地圖介紹法國位置，再指巴黎鐵塔所在城市。</p> <p>2. 請學生討論說到法國鐵塔，大家會聯想到什麼？如：高壓電塔、電波發射台等等及在其他國家有類似的建築物。</p> <p>3. 引導學生說出生活中那些東西與巴黎鐵塔外型相似的物品和活動。</p> <p>字彙教學： girl, hat, insect</p> <p>活動四(80 分鐘)： 學習策略：二樓一樓地下室 小血圓圓住一樓</p> <p>品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。</p> <p>2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？</p> <p>3. 請學生分組討論，可以先</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

						統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識日本與介紹日本禮儀 品德教育： 熱情待客。	統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。 活動一(80 分鐘)：故事引導介紹日本禮儀 1. 播放故事動畫：教師先以地圖介紹日本，再延伸介紹日本是鄰近臺灣的國家。 2. 在日本的文化介紹過程引導學生台灣的生活中有那些文化和日本文化相似之處。 3. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 Goodbye. Bye. See you. 活動二(40 分鐘)： 請學生討論對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生發表生活中是否有接觸過日本事物如吃拉麵、生魚片、看過柴犬等等。 字母教學：Jj Kk Ll Mm 活動三(40 分鐘)：介紹日本與鞠躬文化 教師播放世界即時通，介紹日本、京都及鞠躬文化(日本人非常重視禮儀，場合不同，鞠躬的角度也有所差異。一般而言，鞠躬時男生雙手會放在身體兩側，女生會雙手交疊)。 字彙教學：	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
		Unit 4 日本 Japan 鞠躬文化						

						<p>jet, kite, lion, monkey 活動四(80 分鐘)： 學習策略：大學字母變 魔術找找上下左右另一 半 品德教育 1. 引導學生觀察課本圖 片，討論故事中旅店老 闆如何款待 Billyc 和 Cody。 2. 請學生說說看，自己 有沒有招待朋友作客的 經驗呢？ 3. 請學生分組，討論如 果朋友到自己的家裡作 客，自己會怎麼歡迎和 招待朋友呢？ 4. 請各組代表上臺分享 待客的經驗。</p>		
第 21 週	每週一節		<p>英-E-C3 認識國內 外主要節慶習俗及 風土民情。 英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。 國 E5 體認國際文化 的多樣性。 國 E6 具備學習不同 文化的意願與能 力。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 C2 人際關係與團 隊合作 C3 多元文化與國 際理解</p>	Review Unit1-4	<p>活動(40 分鐘)：分組練 習 1. 教師帶讀故事。 Unit1-4 2. 學生兩人一組說出故 事情境對話。 3. 學生分組，寫出各國 的特色並表達說出來。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

課程名稱	Cool ABC!2	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	下學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展																																				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。																																				
課程目標	國際教育： 1. 能認識紐西蘭綿羊，並能藉由繪本引導，學習農場動物及叫聲。 2. 能認識埃及金字塔，並能藉由繪本引導，學習數字。 3. 能認識杜拜阿拉伯塔，並能藉由繪本引導，學習端午節習俗。 4. 能認識加拿大楓葉，並能藉由繪本引導，學習水資源的重要性並珍惜水。 品德教育：1. 體貼關懷他人。2. 禮讓、讓座。3. 時時注意。4. 熱心助人。 跨領域：Unit1 健體：健康聰明吃 Unit2：數學：圖形與分類 Unit3 生活：慶端午 Unit4 生活：珍惜水資源																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1 紐西蘭 New Zealand 介紹紐西蘭綿羊</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識紐西蘭綿羊，並能藉由故事引導，培養體貼關懷他人的品德。 跨領域：健體 健康飲食聰明吃</p>	<p>活動一(60分鐘)：故事引導 介紹紐西蘭綿羊 1.利用地圖請學生上台指出紐西蘭位置。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 Thank you. You're welcome. 活動二(40分鐘)： 教師請學生分享有沒有去過紐西蘭？紐西蘭有什麼特色呢？紐西蘭有哪些代表動物呢？ 分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 字母教學：Nn Oo Pp 活動三(40分鐘)： 1.教師播放世界即時通，介紹紐西蘭及綿羊（紐西蘭被認為是「羊比人多」的國家，行駛在紐西蘭的公路上，能常常看到綿羊列隊回家，車子會停下來等綿羊過馬路。羊毛在冬天能夠為綿羊保暖，因此羊毛應該在夏天修剪。）。 2.跟學生討論有沒有看過剪羊毛的活動？除了澳洲、紐西蘭有剪羊毛台灣是否有相關的活動(介紹南投清境剪羊毛活動) 3.討論是否所有的羊都需要剪羊毛，羊毛剪下來後的處理與用途。 字彙教學：nose,ox,pig 活動四(60分鐘)： 學習策略：h m n 長得像開口都朝下。 品德教育 1.引導學生討論故事中的Cody 是如何關懷他人？ 2.問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ 3.請學生分組討論，是否有</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
--------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

						關懷過別人或被人關懷的經驗。		
第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 埃及 Egypt 介紹埃及金字塔	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能認識埃及金字塔，並能藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。 跨領域：數學 圖形與分類	活動一(60分鐘):故事引導 介紹埃及金字塔 利用地圖請學生上臺指出埃及位置。 1. 請學生說一說金字塔是什麼形狀。 活動二(40分鐘): 教師請學生分享有沒有去過埃及?埃及有哪些特色呢?有沒有看過金字塔、獅身人面像呢? 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。Come here. OK. 字母教學: Qq Rr Ss 活動三(40分鐘): 教師播放世界即時通，介紹埃及及金字塔(古夫金字塔相傳是古埃及法老的陵墓，是以正方形或長方形的巨大石塊疊成，底座為正方形，四面為三角形，內部構造繁複，極具重要的考古意義)。 字彙教學: queen, robot, sun 活動四(60分鐘): 學習策略: 雙手比讚倒過來左 p 右 q 面對面 品德教育: 1. 引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢? 2. 請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。 3. 請學生分組討論，運用白	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						<p>紙畫出組員們想到的讓座經驗。</p> <p>4. 請各組代表上臺分享。</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 阿拉伯聯合大公國 The UAE 介紹杜拜及阿拉伯塔</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能認識介紹杜拜阿拉伯塔，並能藉由故事引導，培養時時注意的品德。 跨領域：生活慶端午</p>	<p>活動一(60分鐘)：故事引導 1. 請學生聯想阿拉伯塔的外型像是什麼。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。Good job! Try again. 活動二(40分鐘)： 利用地圖請學生上台指出杜拜位置。 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 字母教學：Tt Uu Vv 活動三(40分鐘)：教師播放世界即時通，介紹杜拜及阿拉伯塔（杜拜是阿拉伯聯合大公國人口最多的酋長國，阿拉伯塔是杜拜知名的建築物，外形像是一艘帆船、內部以金色、紅色和藍色設計）。 字彙教學：toy, up, vest 活動四(60分鐘)： 教學策略：大寫字母變魔術 找找上下左右另一半 品德教育 1. 引導學生討論故事中要如何留心注意週遭的狀況。 2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。 3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 加拿大 Canda 介紹加拿大楓葉</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>介紹認識加拿大楓葉，並能藉由故事引導，培養熱心助人的品德。 跨領域：生活 珍惜水資源</p>	<p>活動一(60 分鐘)： 1. 請學生上臺畫出楓葉。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 Stop! I'm sorry. 活動二(40 分鐘)： 利用地圖請學生上臺指出加拿大位置 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 字母教學：Ww Xx Yy Zz 活動三(40 分鐘)：教師播放世界即時通，介紹加拿大及楓葉（楓樹是加拿大的國樹，其國旗上的紅色楓葉象徵著加拿大人民。楓葉轉紅的原因為溫度下降及日照減少，秋天是最適合賞楓的季節）。 字彙教學： water, six, yo-yo, zebra 活動四(60 分鐘)： 學習策略：大寫小寫同形狀住的樓層不一樣 品德教育 1. 引導學生討論故事中熱心找到小狼遺失的手錶。 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活	實施年級	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷				
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：秋夜寄邱員外	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第2週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：秋夜寄邱員外	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞吟唱（以吟唱方式加深詩詞印象）	口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第3週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 詩：秋夜寄邱員外 2. 秋日賞月趣	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	影片欣賞、討論 【準備活動】 播放影片： 中秋吃月餅有典故 一起賞月聽故事 【發展活動】 (一) 教師提問： 1. 中秋節是哪一天？ 2. 中秋節的應景水果是哪一種水果？具有什麼意思？ 3. 中秋節這個節日是怎麼來的？ 二) 中秋節相關影片欣賞 教師提問： (1) 故事主角有哪些？	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						(2) 從故事中你學到什麼？		
第 4 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：秋夜寄邱員外	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞延伸學習活動 (情境塗鴉)	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 5 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：夜思	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	1. 認識詩詞內容 2. 作者生平介紹	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 6 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 詩：夜思	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	詩詞吟唱(融入本土語言吟誦感受詩詞之美)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 7 週	1	單元子題：「秋之抒懷」 教學活動： 1. 詩：夜思 2. 「我才沒有吃月亮」繪本教學	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	繪本導讀及延伸活動 一、【準備活動】 引起動機： 播放：「我才沒有吃月亮」繪本導讀 二、【發展活動】 (一) 教師提問： 1. 故事主角有誰？ 2. 夜空為什麼變暗了？ 3. 故事最後結局是什麼？ (二) 創作「秋天聯想」學習單	紙筆測驗 口語發表	1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材 2. 「我才沒有吃月亮」繪本

第 8 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>弟子規「謹一」</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>	<p>認識弟子規內容</p> <p>(一) 提問與省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中弟弟模仿偶像做了哪些行為？ 2. 弟弟的那些行為好嗎？為何大師兄要責備他？ 3. 後來是誰幫助弟弟清醒改過，還處理了狐妖？ 4. 個如果你是故事裡的姊姊，你會想要怎麼教導弟弟呢？ 5. 想一想，你曾經自己有過或是看過別人類似的行為嗎？如果有，你應該如何改正？ 	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p> <p>作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 9 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>弟子規「謹一」</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、藉由詩詞作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>弟子規朗讀、釋義</p> <p>(以朗讀、書寫加深印象)</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 10 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>弟子規「謹一」</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、引導學生理解詩詞的情境內容。</p> <p>三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>	<p>弟子規拼讀、習寫</p> <p>(文句內容注音拼讀、習寫)</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 11 週	1	<p>單元子題：「修己樂群」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 弟子規「謹一」</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-5 標註注音</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p>	<p>情境塗鴉</p> <p>(一) 找出文句中行為重點。</p> <p>(二) 分享與弟子規</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語發表</p> <p>作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

		2. 情境塗鴉樂	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	符號的各類文化。Ac-I-2 簡單的基本句型。	二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	內容相關的舊經驗。 (三) 找到要做為塗鴉題材的情景、事物。 (四) 簡單畫出符合文句內容的畫作。 二、作品欣賞： (一) 組內互相分享展示自己的作品。 (二) 徵求自願者上台與全班分享。		
第 12 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹二」	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	認識弟子規內容（小組討論、回答問題）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 13 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 弟子規「謹二」	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	弟子規朗讀、釋義（以朗讀、書寫加深印象）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 14 週	1	單元子題：「修己樂群」 教學活動： 1. 弟子規「謹二」 2. 情境塗鴉與分享	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、引導學生理解詩詞的情境內容。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。	情境塗鴉與分享： (一) 找出文句中行為重點。 (二) 分享與弟子規內容相關的舊經驗。 (三) 找到要做為塗鴉題材的情景、事物。 (四) 簡單畫出符合文句內容的畫作。 二、作品欣賞： (一) 組內互相分享	紙筆測驗 口語發表 作	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

						展示自己的作品。 (二) 徵求自願者上台與全班分享。		
第 15 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	認識詩詞內容（注音符號拼一拼）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 16 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩詞吟唱（詩詞唱跳我最行）	口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 17 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：江雪	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩詞延伸活動（詩詞解釋碰碰樂）	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 18 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 詩：江雪 2. 詩詞心手相連	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	看圖猜意境。 【發展活動】 一、配合圖片說明詩意： (一) 分句解釋詩詞的意思。 (二) 整首詩詞賞析。 二、詩詞解釋： (一) 徵求自願者上台找出詩句中相對解釋的卡片。 (二) 分組比賽找出	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

第 19 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：梅花	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩句中相對解釋的卡片。 1. 認識詩詞內容（注音符號拼一拼） 2. 梅花知識大挑戰	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 20 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 詩：梅花	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	詩詞吟唱（詩詞唱跳我最行）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 21 週	1	單元子題：「冬之饗宴」 教學活動： 1. 詩：梅花 2. 世界真奇妙-各國新年真有趣	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文化。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	一、運用多重感官感受文藝之美， 二、體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 三、樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 詩詞延伸活動（詩詞解釋碰碰樂） 2. 各國新年習俗介紹	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	詩詞- 涵永溫雅、靖采優活		實施年級	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校以「努力讓自己和世界更美好」為願景，以願景為目標，發展出「涵永溫雅、靖采優活」為主題之校訂課程。積極形塑學生：「詩」-感性涵泳溫雅人文、「思」-理性探索思辨創新、「識」-知性優活關懷實踐之圖像。 本課程涵括六個子題：「秋之抒懷」、「修己樂群」、「冬之饗宴」、「春之繽紛」、「關懷感恩」、「夏之符合」，依此編選校本詩詞課程教材，期透過課程的實施涵育學生「品四季美、蘊人文之美」、不斷追求自我提升、推己及人關心生活中的人事物。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	具備良好的生活習慣與促進身心健全發展 具備聽、說、讀、寫的基本語文素養 培養生活環境中的美感體驗與人文情懷							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：春曉	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容(注音 符號拼讀、國字識讀)	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材

			音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第 2 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：春曉	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	1. 詩詞朗讀 2. 以春入詩	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 3 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 詩：春曉 2. 唱唱跳跳四季樂	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞影片欣賞討論 播放影片： 四季-台灣的春夏秋冬 【發展活動】 一、教師提問 1. 四季是指哪幾個季節？ 2. 春天的天氣有什麼特色？和其他季節有何不同？ 3. 春天和冬天的花草樹木有什麼不一樣？ 4. 人們常在春天做哪些活動？ 5. 在春天和冬天，動物們的活動有什麼不一樣？ 6. 每個季節的代表性水果是什麼？ 二、教唱四季歌的手指謠：	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材
第 4 週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 詩：春曉 2. 詩詞情境塗鴉	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。	詩詞情境塗鴉(結合節慶主題運用)	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材

			讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第5週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：江南春	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容（注音 符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第6週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 詩：江南春	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 詩詞吟唱（融入本土 語言吟誦感受詩詞之 美）	口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第7週	1	單元子題：「春之繽紛」 教學活動： 1. 詩：江南春 2. 主題繪本教學	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	繪本欣賞、討論 「春天真的來了」繪本 導讀 【發展活動】 一、教師提問： 1. 當大家因為陰鬱的 天氣而顯得無精打采 時，故事中小男孩提議 做什麼？ 2. 全鎮的人做了哪些 事讓整座城市改頭換 面？ 3. 一場大雨過後，城 市景觀先後有什麼改 變？ 二、圖畫創作 1. 教師提問： (1) 春天會讓你聯想到 什麼？ (2) 你覺得春天應該會 呈現什麼樣的景象？ 2. 分組討論發表。 3. 請每個人畫出自己 想像中的春天。	紙筆測驗 口語發表	1. 學校依六大單 元子題自編出 版之詩詞教材 2. 「春天真的來 了」繪本
第8週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：憫農詩	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 認識詩詞內容（注音 符號拼讀、國字識讀）	紙筆測驗 口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材

第 9 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 詩：憫農詩	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 詩詞吟唱（帶入不同 曲調吟唱領略多元之 美）	口語發表	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 10 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 詩：憫農詩 2. 感同身受愛惜福	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 運用多重感官感 受文藝之美，體 驗生活中的美感 事物，並發展藝 文創作與欣賞的 基本素養。	影片欣賞、討論 ※準備活動 一、引起動機： 播放影片： 1. 非洲之角危"飢" 2. 寶貝大智能第 31 集— 不浪費食物 ※發展活動 教師提問： （1）這二部影片的內容 在表達什麼主題？ （2）哪一幕的情景讓你 印象最深刻？為什麼？ （3）如果你是其中的一 位飢餓的孩子，你的感 受如何？ （4）相較之下，你的三 餐飲食如何？ （5）你認為你是個幸福 的孩子嗎？ （6）如何知福而珍惜現 在所擁有的食物？ （7）除了知福惜福外， 要感謝的對象有哪些 人？	紙筆測驗 口語發表 作品展示	1. 學校依六大單 元子題自編出 版之詩詞教材 2. 影片：1. 非洲 之角危"飢" 2. 寶貝大智能 第 31 集—不 浪費食物
第 11 週	1	單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 詩：憫農詩 2. 詩歌讚詠百工	3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 3-I-2 運用注音 符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的正確 發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆 畫及部件的空間結 構。	1. 能欣賞與評析文 本，加強審美與 感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的 塗鴉彩繪與作品 欣賞，更加了解 詩詞意境之美。	1. 心懷感恩-詩歌讚詠百 工	紙筆測驗 口語發表 作品展示	學校依六大單元子 題自編出版之詩詞 教材
第 12 週	1	單元子題：「關懷感恩」	3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、	1. 能欣賞與評析文	1. 認識詩詞內容（注音	紙筆測驗	學校依六大單元子

		<p>教學活動： 詩：遊子吟</p>	<p>念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>符號拼讀、國字識讀)</p>	<p>口語發表</p>	<p>題自編出版之詩詞教材</p>
第 13 週	1	<p>單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 詩：遊子吟 2. 動手做母親卡</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 詩詞習寫（詩詞內容注音國字習寫） 2. 母親卡製作融入詩句</p>	<p>口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 14 週	1	<p>單元子題：「關懷感恩」 教學活動： 1. 詩：遊子吟 2. 孕育體驗思母愛</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>孕育體驗活動 ※準備活動 一、引起動機：觀賞 You Tube 影片—生命的起源 ※發展活動 (一) 教師提問： 1. 懷孕過程中，胎兒有什麼變化？ 2. 產生這些變化的原因？ 3. 媽媽的身體有什麼變化？ 4. 這些變化對媽媽有什麼影響？ (二) 孕育體驗 1. 了解媽媽懷孕的辛苦，利用吹氣的氣球，讓學生體驗懷孕的感覺 2. 體驗結束後，利用學習單，讓學生回家訪問媽媽懷孕、生產過程。</p>	<p>紙筆測驗 口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 15 週	1	<p>單元子題：「夏之符合」</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與</p>	<p>1. 認識池上詩詞內容（注音符號拼讀、國字</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞</p>

		<p>教學活動： 詩：池上</p>	<p>音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>識讀)</p>		<p>教材</p>
第 16 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：池上</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 池上詩詞吟唱（融入本土語言吟誦感受詩詞之美）</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 17 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 1. 詩：池上 2. 主題影片欣賞討論</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>影片欣賞、討論 播放影片： 1. 池上卡通動畫 2. 池上動畫故事 ※發展活動 教師提問： (1) 這二部影片的內容在表達什麼主題？ (2) 哪一幕的情景讓你印象最深刻？為什麼？ (3) 如果你是那水娃，你的感受如何？ (4) 你認為你是個幸福的孩子嗎？ (5) 你要如何知福而珍惜現在所擁有的現況？ (6) 除了知福惜福外，你要感謝的對象有哪些人？</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 18 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」 教學活動： 詩：池上</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 詩詞情境塗鴉 2. 走讀校園荷花池</p>	<p>紙筆測驗 口語發表 作品展示</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	本句型。				
第 19 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」</p> <p>教學活動：</p> <p>詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟)</p> <p>曾傳特產首香蕉， 荖葉黃柑次木苗。 售價既高成本少， 歲收紅利自豐饒。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>2. 藉由詩詞內容的塗鴉彩繪與作品欣賞，更加了解詩詞意境之美。</p>	<p>1. 認識永靖竹枝詞詩詞內容（注音符號拼讀、國字識讀）</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p>
第 20 週	1	<p>單元子題：「夏之荷合」</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 詩：永靖竹枝詞(永靖詩醫詹作舟)</p> <p>曾傳特產首香蕉， 荖葉黃柑次木苗。 售價既高成本少， 歲收紅利自豐饒。</p> <p>2. 永靖學. 學永靖 看繪本讀永靖</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p>	<p>1. 能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>2. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>繪本教學</p> <p>※準備活動 一、引起動機：觀賞 You Tube 影片－彰化永靖鄉小鎮之旅</p> <p>※發展活動 介紹「遼察永靖」繪本教師提問： 1. 彰化饒平第一街是？ 2. 永安宮奉祀的文昌帝君是？ 3. 成美園入口有設立創辦夫婦的銅像，是要提醒大家什麼？ 永靖故事牆紀錄了那些在地故事？</p>	<p>紙筆測驗 口語發表</p>	<p>1. 學校依六大單元子題自編出版之詩詞教材</p> <p>2. 師生共同創作出版-「遼察永靖」繪本</p>

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度 第 一 學期 一年級 課程名稱：_____ 班級輔導-樂活永靖 _____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	校園探索 (環境)	2	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 校園巡禮 教師說明校園探索規則： (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2.處室點點名 認識不同處室的功能	校園觀察 課堂討論	
3、4	認識校園師長 (環境、性平)	2	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 各處室師長認識 2. 活動進行 (一)教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。 (二)說明 <u>猜老師大賽</u> 活動辦法： (1)請學生根據題目卡，到各處室找這些師長，找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。 (2) 連成兩線即算過關。 (3) 連成三條線或全部連線者予以鼓勵，例如：連成三條線發獎勵卡、全部連線發獎狀等。	問答 實際操作	教師須事先邀請志工幫忙學生校園探險活動

5	拜訪圖書館 (環境)	1	1.了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>(一) 教師介紹學校裡最多書的地方，並說明「圖書館」</p> <p>(二) 教師說明學校圖書館的大概位置。</p> <p>(三) GO GO 圖書館</p> <p>(四) 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域</p> <p>(五) 說明使用圖書館的規則、禮貌</p>	問答 實際操作	
6	我要當借書、還書小達人 (品德)	1	1.了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>(一)教師引導學生觀察圖書館的書櫃、擺放整齊的書籍。</p> <p>(二)<u>借書</u>、<u>還書</u>教學:</p> <p>1.認識學校圖書館的書插</p> <p>2.練習使用書插</p> <p>3.了解學校圖書館借還書規則</p>	問答 實際操作	
7、8	最愛遊樂場 (環境、安全)	2	<p>1.表現安全的身體活動行為，如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。</p> <p>2.建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。</p>	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>(一)認識遊樂設施與器材</p> <p>(二)安全使用遊樂設施與器材</p> <p>1.介紹滑梯的正確使用方法。</p> <p>2.實際帶領學生從教室出發、前往遊樂場。</p> <p>3.請兩位學生一起完成學習單安全玩、平安歸，討論喜歡的遊樂器材與應遵守規則。</p>	問答 實際操作 學習單	

9	我的探索活動- 小組訂定探索計畫(品德)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 應用正確發音或注音符號表達學校環境、生活等感受。 3. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> (一)分組尋找探究主題 (二)訂定探險計畫 (三)探險紀錄工作分工 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小組成員分工：帶探索包、帶大家到探索地點、現場紀錄、回教室整理資料等工作。 2. 引導小組思考協助資源，例如：需要人幫助、需要照相、需要錄音等。 3. 讓學生將討論結果寫在學習單小組探險計畫。 	問答 實際操作 學習單	教師可提供校園教室配置圖、圖書館平面圖等。
10	讓我們一起去探索(性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用正確發音或注音符號表達學校環境、生活等感受。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> (一)小組準備探索用品，例如：探索包、文具等用品。 (二)提醒小組探索規則： <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過班級腳步輕。 2. 遇到師長要問好。 3. 張大眼睛仔細看。 4. 教師介紹專心聽。 5. 小聲討論說話輕。 (三)觀察 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組實地踏查。 2. 在定點觀察，運用不同的感官觀察。 (四)記錄 將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。 	問答 實際操作	教師可先協助探索的志工人數

11	過馬路要注意 (交通安全)	1	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	問答	
----	------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

12, 13, 14	我們的探索成果 (環境)	3	<p>1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。</p> <p>2. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。</p> <p>3. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>※小組準備好所有的探索紀錄，包含文字紀錄與圖畫。</p> <p>(一)建立評量指標</p> <p>1. 引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>能書寫正確的注音符號或國字。 <input type="checkbox"/>能以通順的語句，表達探索的結果。 <input type="checkbox"/>能加上跟探索主題有關的圖畫。 <input type="checkbox"/>小組裡每個同學都要做事、有貢獻。 <input type="checkbox"/>其他。 <p>2. 將評量指標整理成 checklist，張貼在教室，並發給各小組，供小組自我提醒。</p> <p>(二)小組討論探索成果製作方式</p> <p>1. 教師介紹海報或探索成果小書製作方式，例如：M 形書、卷軸書等。</p> <p>2. 小組討論、確認成果製作方式。</p> <p>(三)邀請嘉賓：與學生討論可邀請哪些人來參加發表會，例如：曾經協助探索活動的教師、主任或志工等，並製作邀請卡正式邀請。</p> <p>(四)小組製作成果及邀請卡。</p> <p>(五)小組自評：確認製作的成果是否達到指標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎小組完成探索成果。 ◎小組練習說明、發表探索成果。 ◎利用下課時間發送邀請卡。 	<p>小組討論 實際操作</p>	<p>教師可先 確認發 表會志 工人數</p>
------------	-----------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

15、16	<p style="text-align: center;">探索分享 (性平、環境)</p>	2	<p>1. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。</p> <p>2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>(一)將教室布置成適合發表的場所。</p> <p>(二)展示各小組的探索成果。</p> <p>(三)發表順序及禮儀</p> <p>1. 規範上臺及下臺的方向。</p> <p>2. 指導學生上臺的禮儀：</p> <p>(1)上臺敬禮、問好，說出組別、輪流介紹自己的姓名，說出探索主題。</p> <p>(2)開始報告探索成果。</p> <p>(3)報告結束，敬禮、謝謝大家，下臺。</p> <p>3. 提醒小組發表時，要注意音量。</p> <p>(四)正式發表</p> <p>(五)邀請參與發表會的教師、主任或志工給予鼓勵，並進行合照。</p>	口頭發表	<p>教師可先安排座位以利進行更為流暢</p>
17	<p style="text-align: center;">家事小偵探 (家庭、性平)</p>	1	<p>1.能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>課前準備</p> <p>※教師請學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。</p> <p>(一)記錄結果大調查</p> <p>(二)教師統整調查結果並提問</p> <p>(三)歸納統整</p> <p>家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。</p>	問答 口頭發表	

18	<p>做家事好樂事 (家庭、性平)</p>	1	<p>1. 能認識家事的 不同種類及 意義，並確 實執行。 2. 能做到發 表自己想法 ，也能遵從 團體運作。</p>	<p>家E1 了解家庭的意義與功能。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 涯E2 認識不同的生活角色。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師將學生分組，讓學生討論家事有哪些種類？將討論的結果記錄下來。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會做家事？並分組報告與大家分享。 2. 接下來討論一下，我們在做家事時需要什麼技巧嗎？說說看。 3. 小組上台報告學習單討論的內容？ 4. 選擇出小組要在學校執行的哪一件家事？ <ul style="list-style-type: none"> ● 老師綜合各組報告結果，重述大家分享做家事的技巧。 	問答 實際操作	
19	<p>家事行動派 (家庭、性平)</p>	1	<p>1. 能認識家事的 不同種類及 意義，並確 實執行。 2. 能做到發 表自己想法 ，也能遵從 團體運作。 3. 能了解做 家事是每個 人的事，不 分性別、年 齡。</p>	<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將分組好的學生，準備不同打掃工具。 2. 老師可以將各組分成擦拭、掃地、拖地等組別。 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生開始分組進行打掃工作 ● 老師巡視，從旁指導。 <p>三、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師與學生一起檢視打掃過的環境。 	問答 實際操作	

20	家事分工一起來(家庭、性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。 2.能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 3.能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。 	<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放影片(一) <p>影片(一)好命的孩子</p> <p>◎老師將影片內容與學生討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放影片(二) <p>影片(二)家事小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 和學生討論家事應該誰來做？ ➢ 影片中，家事原本都是豬媽媽在做？ ➢ 後來轉變成如何呢？ ➢ 家事都由女生來做嗎？ ➢ 做家事有沒有分性別呢？ 	問答 實際操作	準備影片(一)和影片(二)。
21	真情感恩物語(家庭、性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識家事的不同種類及意義，並確實執行。 2.能做到發表自己想法，也能遵從團體運作。 3.能了解做家事是每個人的事，不分性別、年齡。 	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>※教師說明製作跟小卡的用意，感謝家人做家事和為家庭的付出。</p> <p>※學生製作感恩小卡</p>	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立永靖國民小學 112 學年度 第 二 學期 一年級 課程名稱：_____ 班級輔導-樂活永靖 _____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	我的喜好 (性平)	1	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 ※教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 (二)教師提問，並請學童口頭回答 1. 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ 2. 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ 3. 影片中的男生做了哪些活動？ 4. 影片中的女生做了哪些活動？ 5. 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？	上課參與度 口頭發表	
2	男生女生配 (性平)	1	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮	上課參與度 口頭發表	

3	送禮大考驗 (性平)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ <p>※不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關</p>	上課參與度 口頭發表	<p>小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。</p> <p>男孩、女孩圖卡各一張</p>
4、5	我想要的禮物 (性平)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象</p>	<p>※教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 威廉最想要的禮物是什麼？ (2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？ (3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？ (4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好？為什麼？ (5) 威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？ (6) 你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？ (7) 威廉的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？ (8) 威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？ <p>※當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。</p>	上課參與度 口頭發表	繪本/ 教學 PPT 製作

6、7	認識校園植物 (環境)	2	<p>1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p>	<p>※教師展示校園中植物的照片</p> <p>1. 認識校園植物 展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹</p> <p>3. 觀察與回答 -校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ -這些植物要怎麼照顧才會長得好？</p> <p>3. 校園植物大巡禮 -請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種</p>	上課參與度 觀察實作 口頭發表	校園中植物的照片
8、9	綠化校園一起來(環境)	2	<p>1. 能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>2. 能佈置植物生長的环境。</p> <p>能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</p> <p>2. 教師講解植物種植技巧。</p> <p>3. 指導小朋友實際種植植物。</p> <p>4. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌</p> <p>5. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。</p> <p>6. 請小朋友細心照顧自己種植的植物花卉，也愛護別人種植的植物花卉。</p>	上課參與度 觀察實作	寶特瓶或是各種容器種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青

10	媽咪!我愛您! (家庭)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用語文具體描述母親的五官特徵 2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 3. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 4. 能動手做禮物 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>一、說明「我的媽媽」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 <p>二、進行「我的媽媽」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ <ul style="list-style-type: none"> (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 3. 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像 	觀察實作 口頭發表	
11	馬路如虎口 (交通安全)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	

12	環保小勇士 (環境)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間等地方把垃圾檢回教室。 2 比較檢之前和之後環境的差異。 <ul style="list-style-type: none"> -這些垃圾從哪裡來？ -垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ -垃圾要如何處理，環境才會舒適？ -對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ -將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類 	班級討論 動手實作	
13	環保小勇士 (環境)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成節約能源的好習慣。 2. 確實做到資源回收的工作。 	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。 2 請各組將以上物品做分類。 3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 4 比較各組和教室分類的不同。 5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用 	班級討論 繪做垃圾分類	

14	創意無限大改造(環境)	1	<p>1. 啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>2. 提升愛物惜物的情操。</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>創意無限大改造</p> <p>※強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。</p> <p>※教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品，來進行創作！</p> <p>★主題【樂器類型】</p>	參與創作 班級討論	
15、16	五月五慶端午(生命)	2	<p>1. 了解端午節的由來</p> <p>2. 知道屈原愛國的故事</p> <p>3. 明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係</p> <p>4. 認識艾草的外形和用途</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>生 E5 人生目的與意義。</p>	<p>一、說明【端午節的由來】</p> <p>1. 說明屈原愛國心切護國不成，失意不得志，投汨羅江的故事。</p> <p>2. 討論五月五日端午節有哪些俗稱及相關的習俗活動？</p> <p>三、討論【愛國的詩人——屈原】</p> <p>1. 討論屈原投江以示愛國的行為，是不是最好的方法？</p> <p>一、說明【端午節插艾草】的習俗</p> <p>1. 提供艾草圖片或實物，讓學生觀察欣賞。</p> <p>2. 說明端午節插艾草、榕枝、菖蒲在門口，是為避邪、驅祛蚊蟲。</p> <p>3. 艾草的嫩葉可以搗碎，混入米漿、粉團，製成糕餅。常吃的「草仔粿」即是。</p> <p>4. 據說在農曆五月五日中午十二點，以艾草煮水沐浴，可除百病。</p> <p>二、進行【認識粽子】活動</p> <p>1. 介紹台灣常吃的粽子，分為米粽、粿粽、鹼粽。</p> <p>2. 討論米粽、粿粽、鹼粽所用的材料。</p>	班級討論 上課參與度	

17	健康新食代 (家庭)	1	1. 能認識六大類食物。 2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。	※藉由這節課, 能讓小朋友了解 六大類食物 , 並能正確分辨六大類的食物項目與功能, 最後, 還能與同學分享六大類的食物有哪些。 -影片《 臺大醫院【健康營養補給站】 健康營養補給站—認識六大類食物》 -影片《 均衡飲食金國王的環遊旅程 》	班級討論 口頭發表
18	健康新食代 (家庭)	1	1. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 2. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 3. 能建立良好的飲食習慣。	生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	※藉由這認識不同國家美食及文化的課程中, 讓孩子們能夠瞭解不同的文化, 並養成尊重、包容的精神。 -影片《 20 個國家的「學校營養午餐」大比拼 》, 看完後你會發現台灣小孩真的很幸福!	班級討論 口頭發表
19	健康新食代 (家庭)	1	1. 能建立良好的飲食習慣。 2. 能與同學分享良好的飲食習慣。 3. 能設計出自己的健康食譜。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 品 E1 良好生活習慣與德行	※讓學生從菜單設計的過程中, 實際了解健康飲食的觀念。 ※飲食與身體健康息息相關, 當我們吃得健康時也才会有健康的身體, 因此, 學習各種食物的知識, 並能夠均衡飲食, 養成良好的飲食習慣, 才能讓我們健康快樂的成長茁壯。 -影片《 我的餐盤 》均衡飲食_兒童篇	班級討論 口頭發表 上課參與度

課程名稱	(融入班級輔導)交通安全起步走		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	生 2-I-3 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民 109)。109 年研討各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

	<p>【【第一節 安全上學我注意】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 安全的地方不安全</p> <p>(一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 交通安全教案手冊(國小篇)-有聲故事播放 有聲故事。</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：故事中人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 <p>發展活動</p> <p>活動二 車子前後，要小心</p> <p>(一) 教師播放影片。 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SEIAjg 影片時間：00:59-01:44</p> <p>問題討論</p> <p>教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ (學生討論及回答。)</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 我看得見您，您看得見我</p> <p>(一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>□語評 量</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------