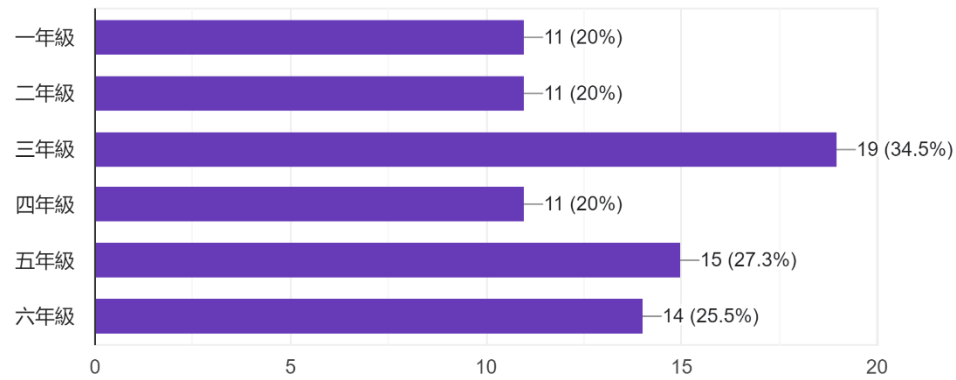
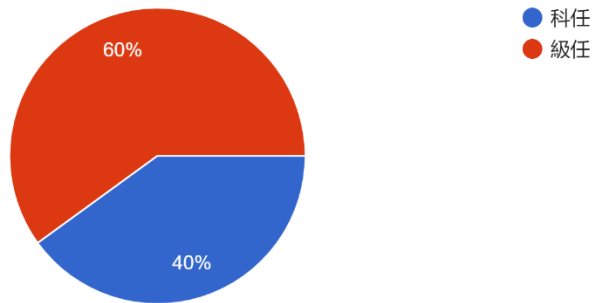


# 彰化縣永靖國民小學 111 學年度學校課程期末 評鑑結果

任教年級  
55 則回應

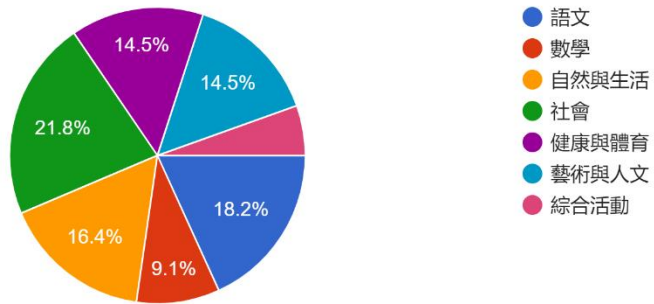


科、級任  
55 則回應



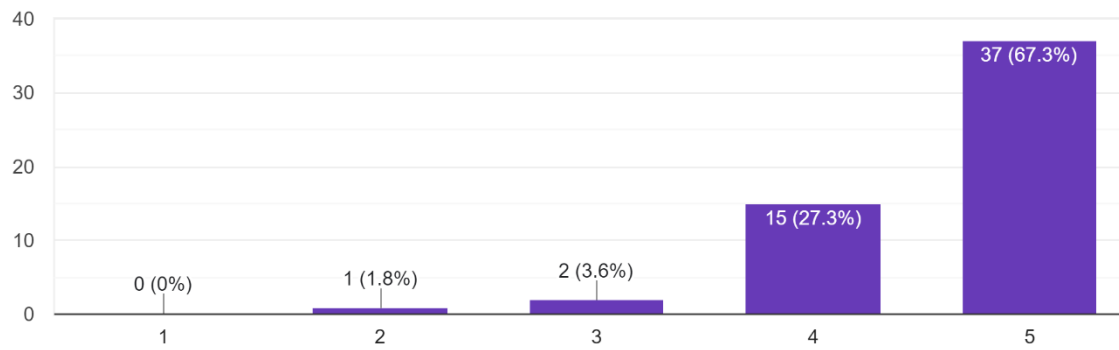
### 屬於哪一個領域成員

55 則回應



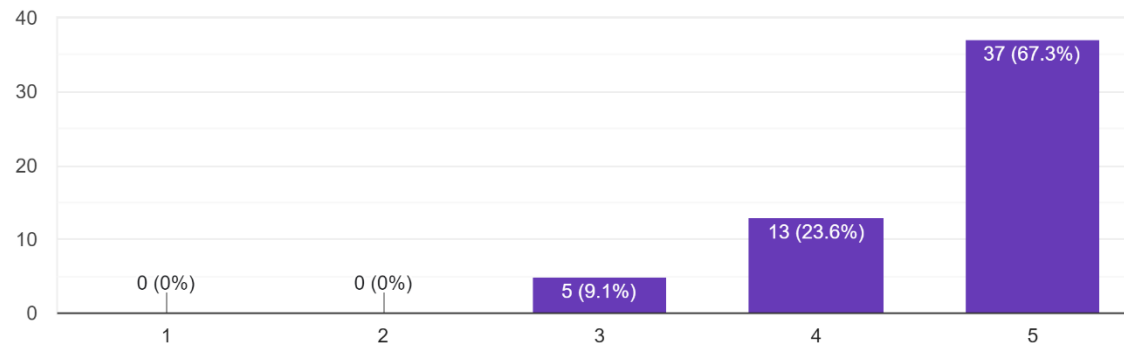
### 1.1 學校課程願景，能彰顯課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。

55 則回應



1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。

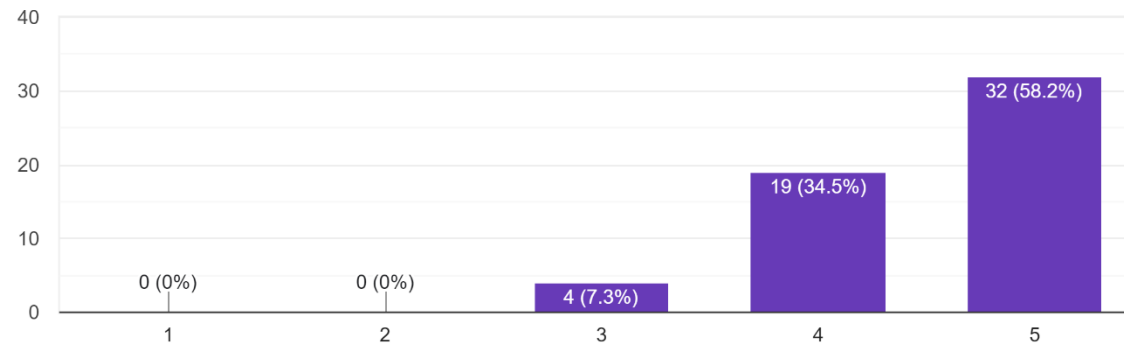
55 則回應



2.1

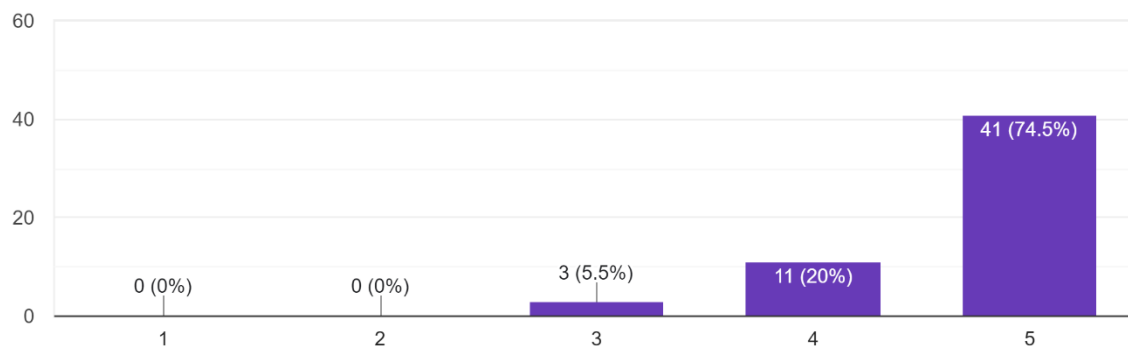
含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程...生畢業考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。

55 則回應



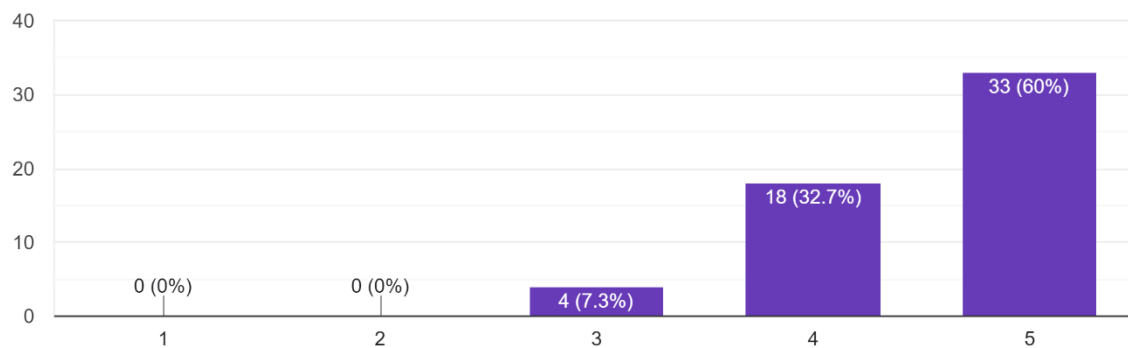
## 2.2 各年級各領域 (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。

55 則回應



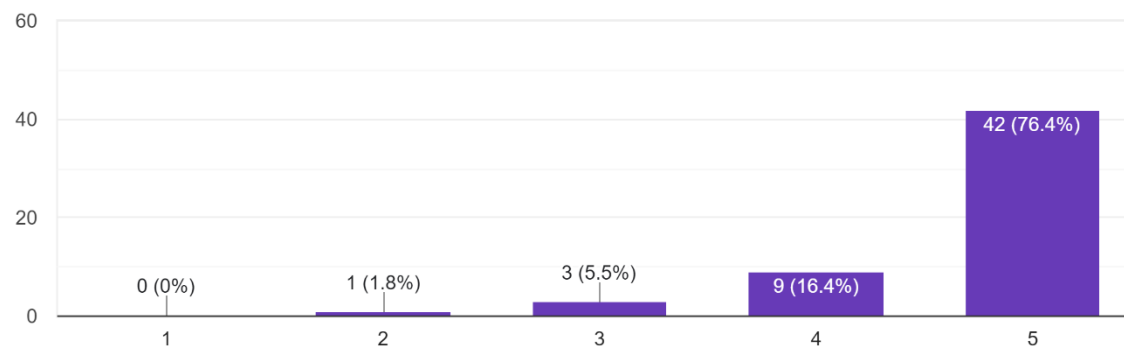
## 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。

55 則回應



#### 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。

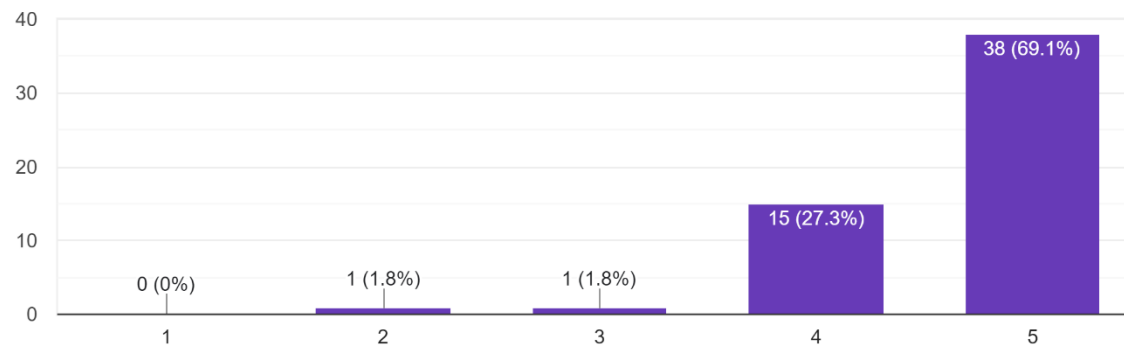
55 則回應



#### 5.1

教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱...習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。

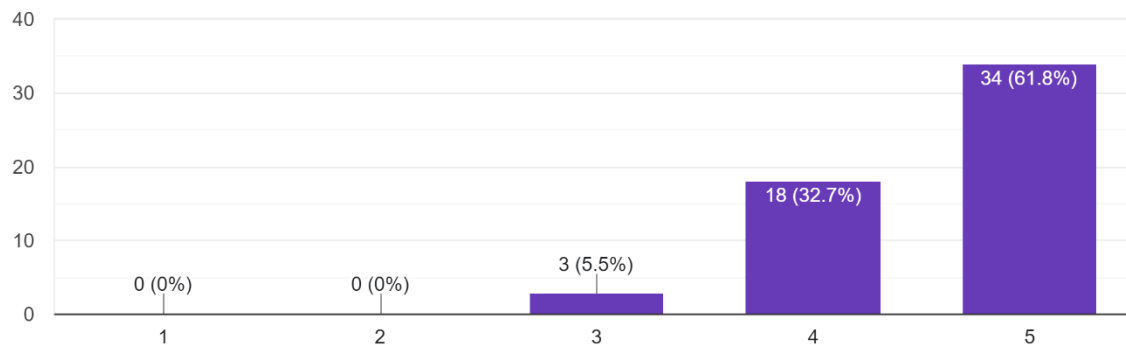
55 則回應



## 5.2

領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、...經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

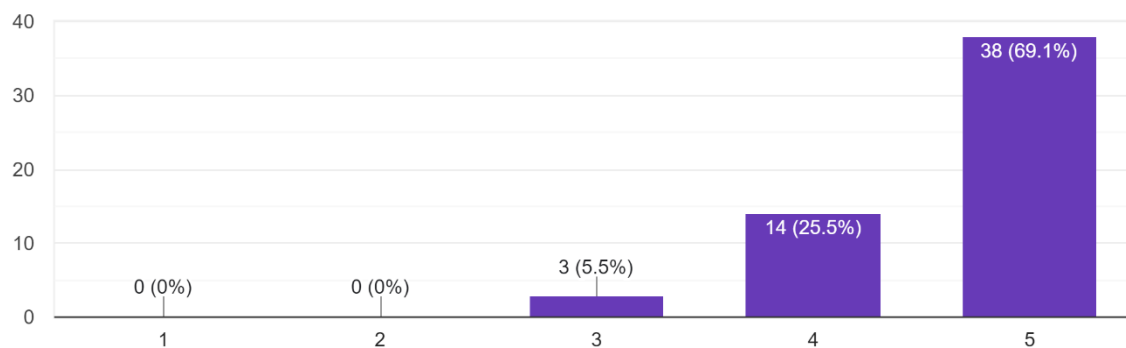
55 則回應



## 6.1

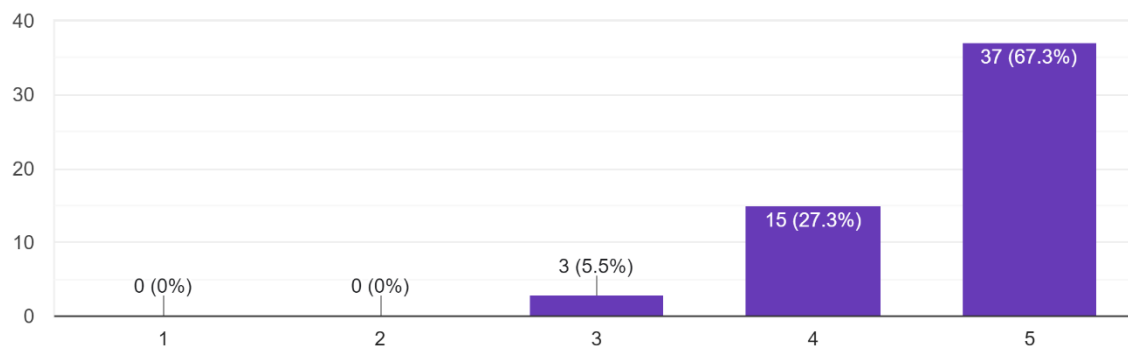
內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各...及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。

55 則回應



6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。

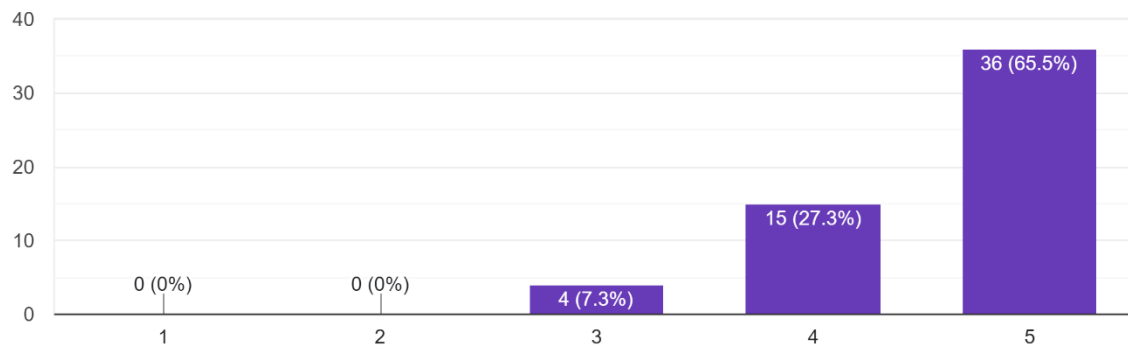
55 則回應



7.1

核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。

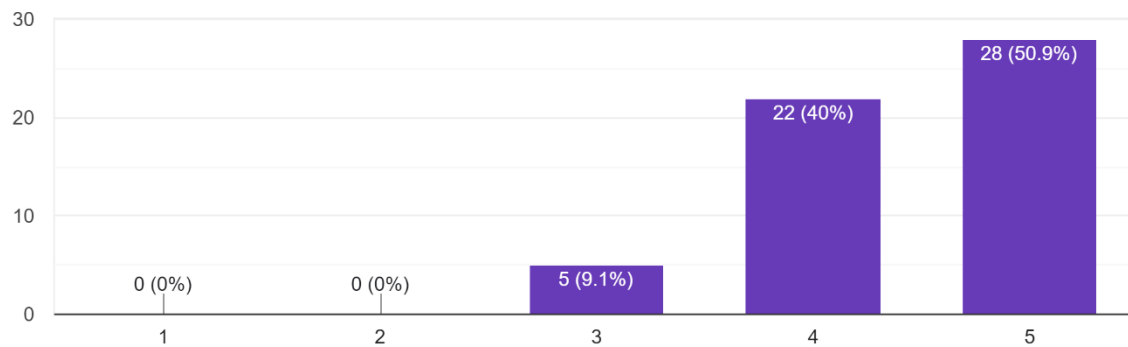
55 則回應



## 7.2

若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此...單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。

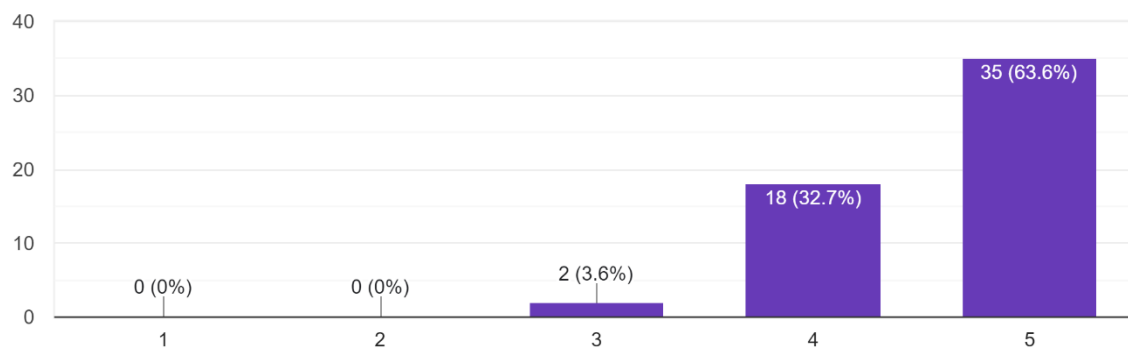
55 則回應



## 8.1

規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計...或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

55 則回應

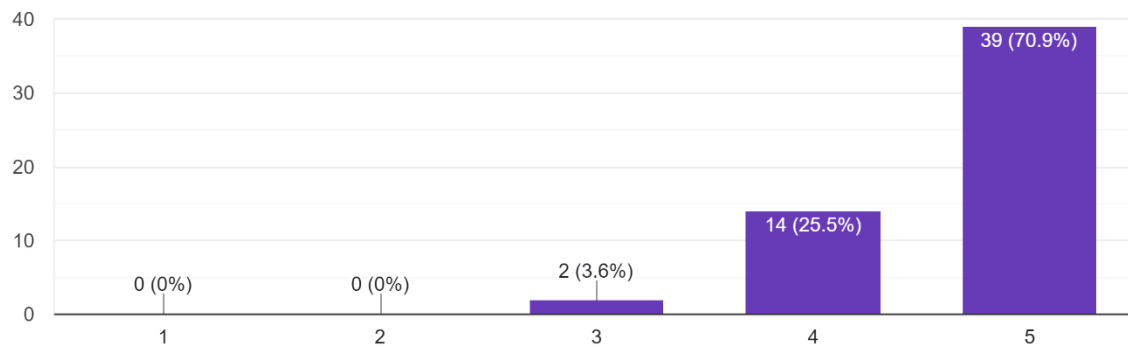




## 8.2

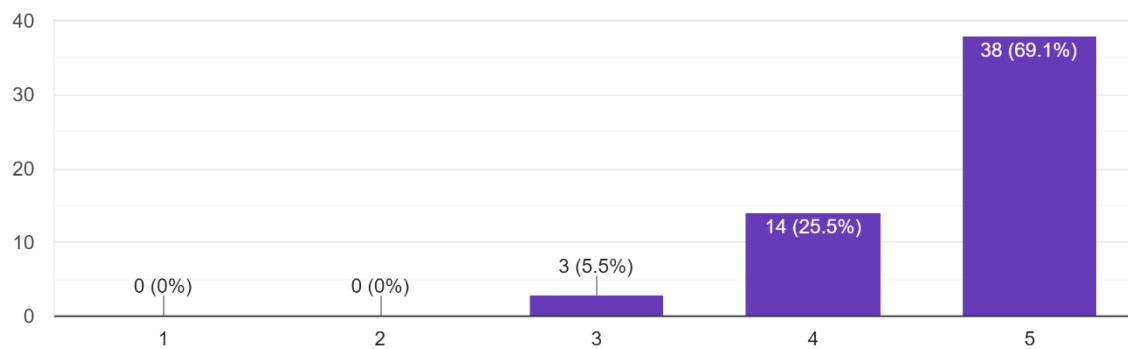
規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究...之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

55 則回應



## 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。

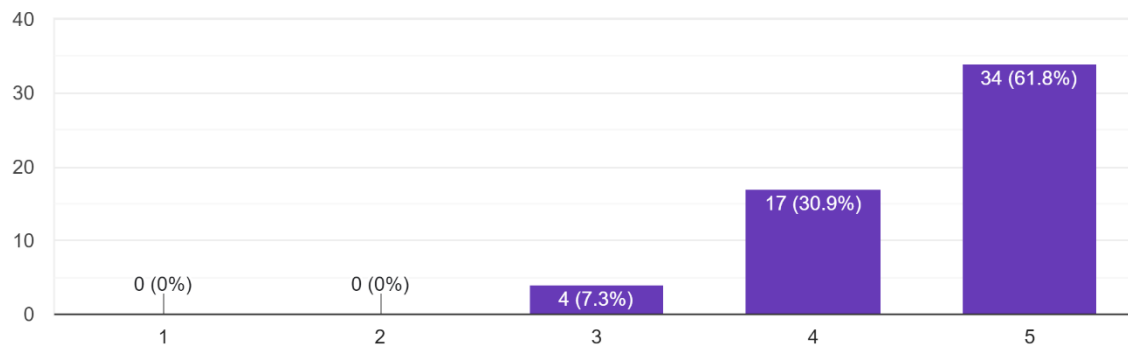
55 則回應



## 9.2

各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生...絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。

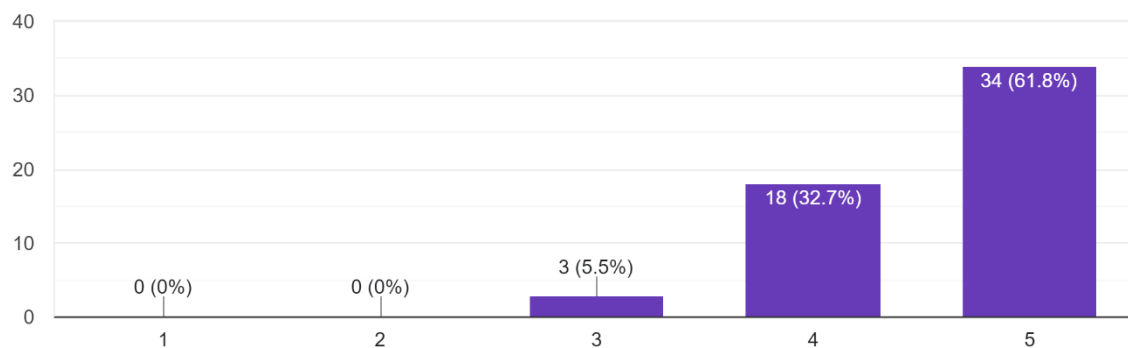
55 則回應



## 10.1

各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管...摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。

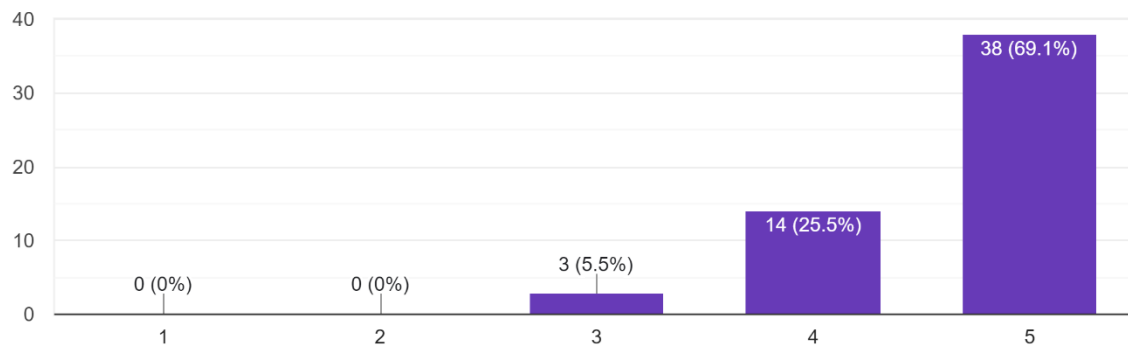
55 則回應



### 10.2

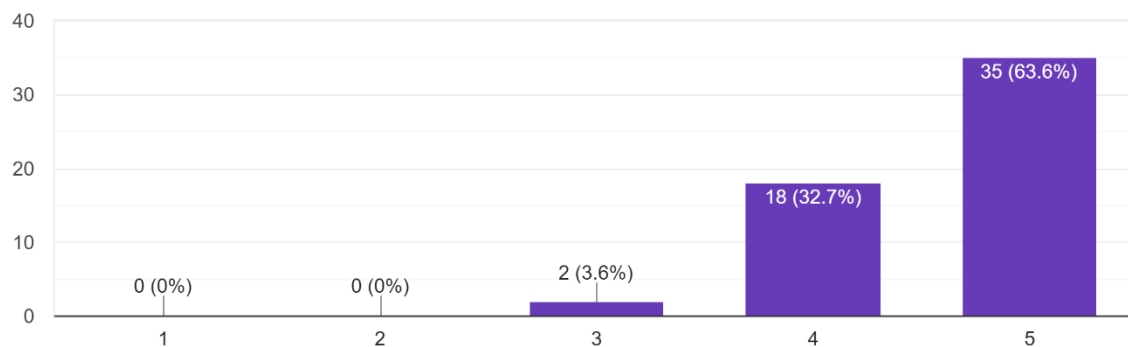
各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之...殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。

55 則回應



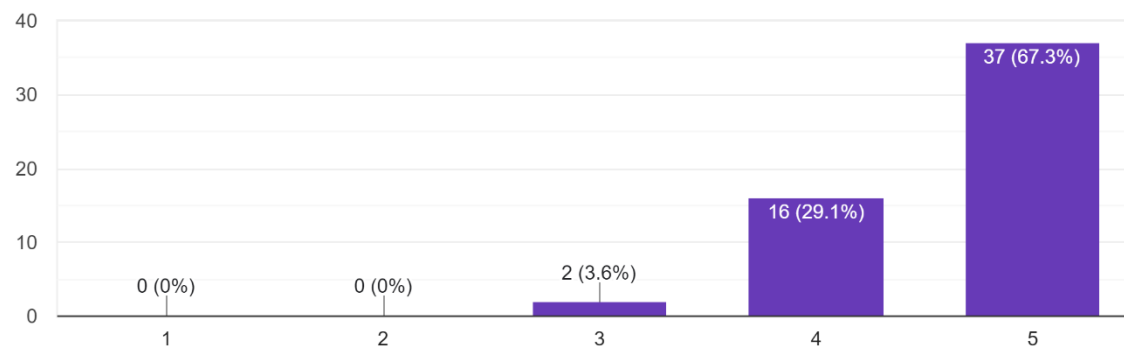
### 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

55 則回應



### 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

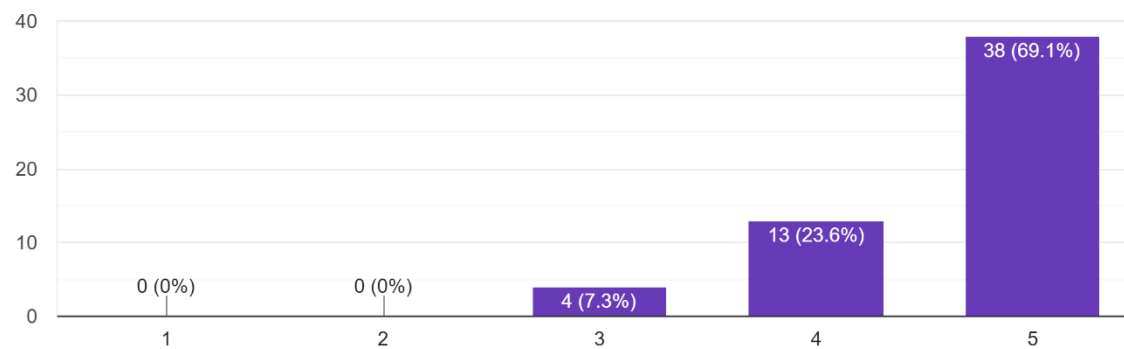
55 則回應



### 11.2

各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標...及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

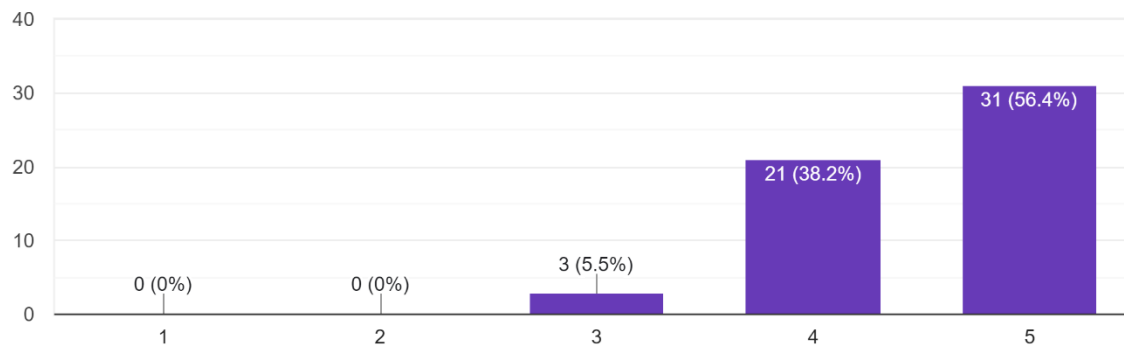
55 則回應



### 12.1

規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課...或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

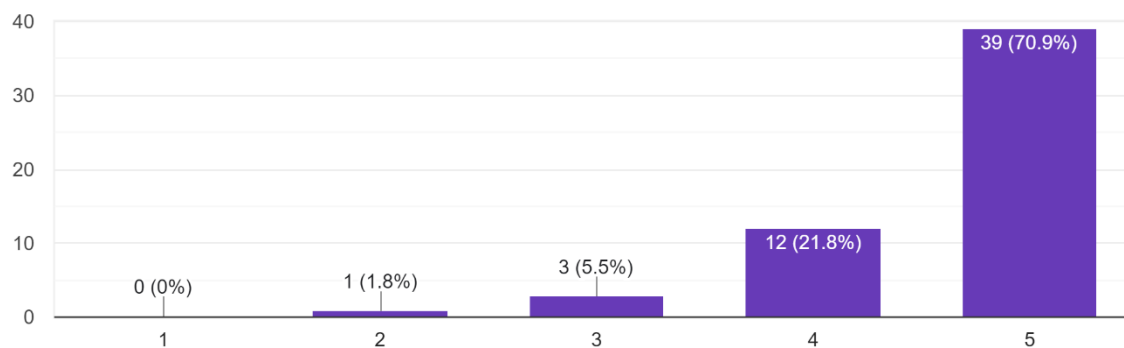
55 則回應



### 12.2

規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程...殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

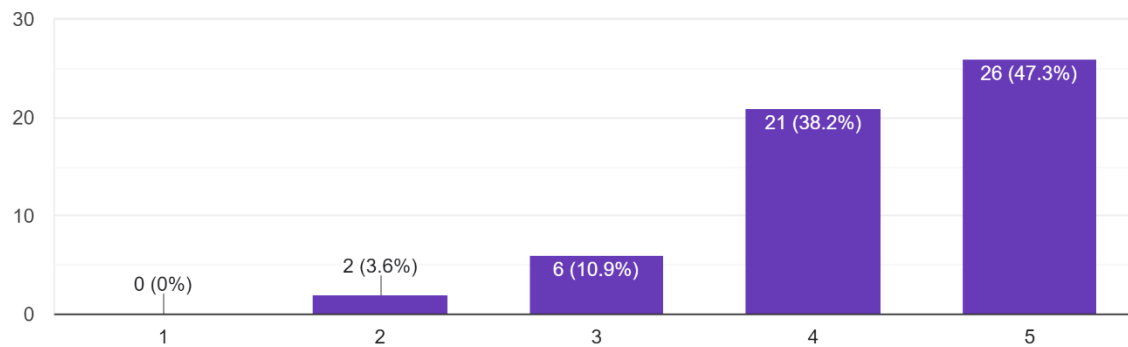
55 則回應



### 13.1

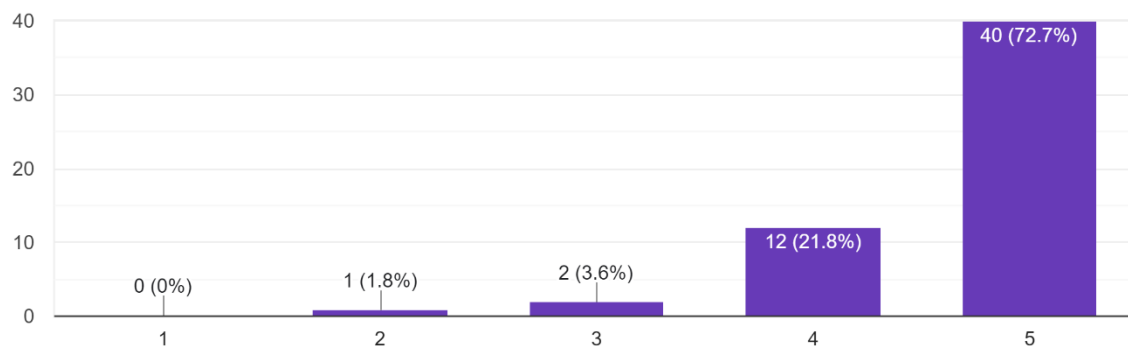
校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學...設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。

55 則回應



### 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。

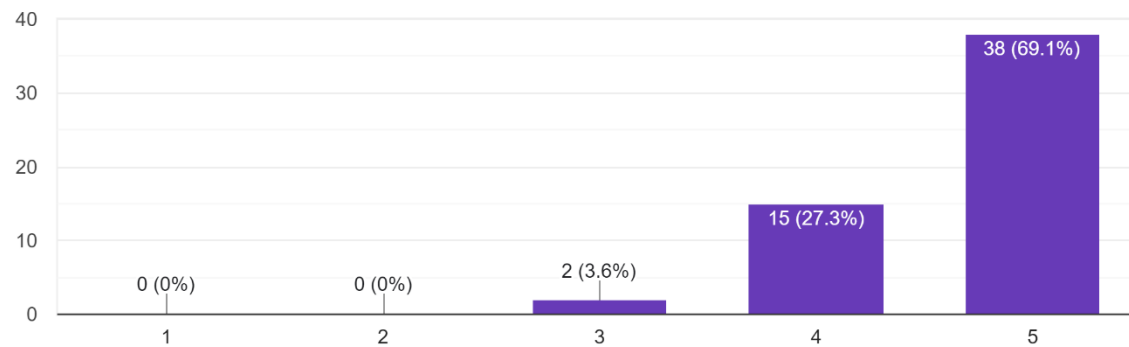
55 則回應



### 13.3

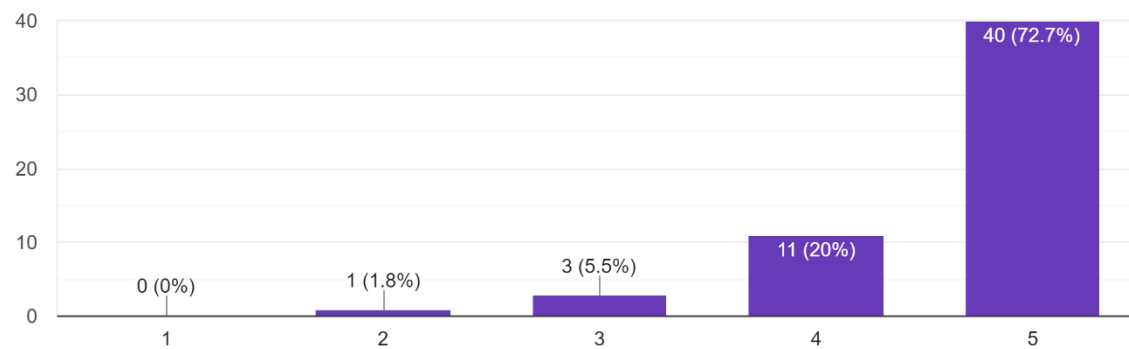
教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業...動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

55 則回應



學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。

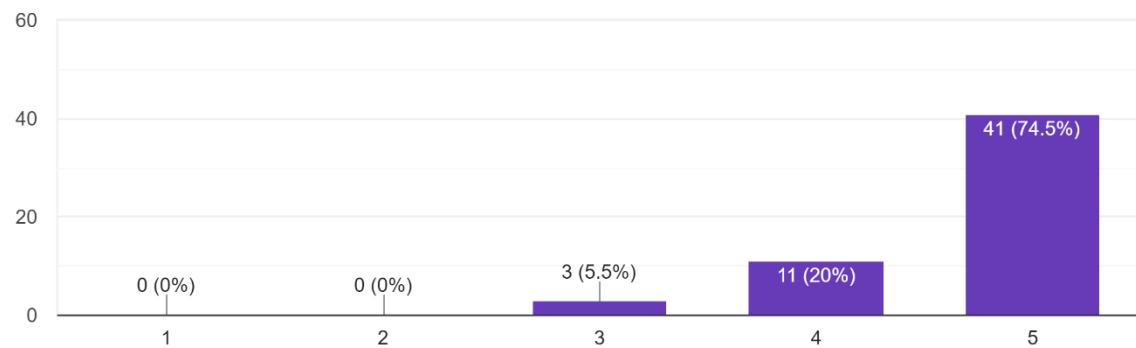
55 則回應



### 15.1

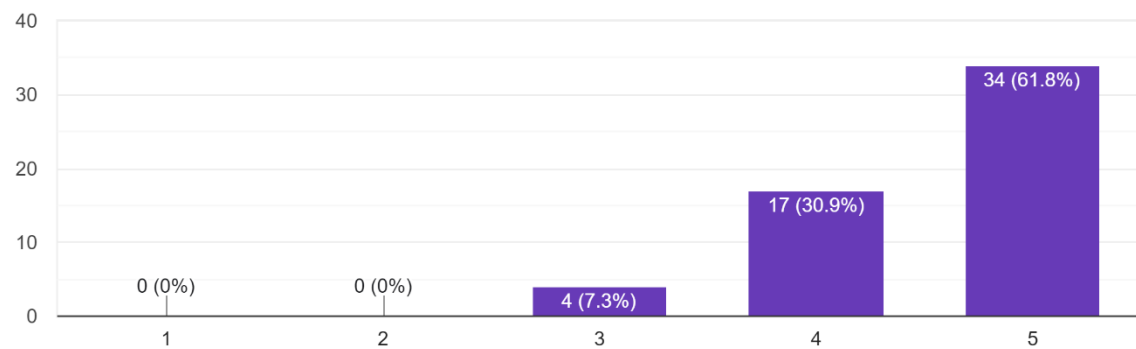
各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定...材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

55 則回應



### 15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

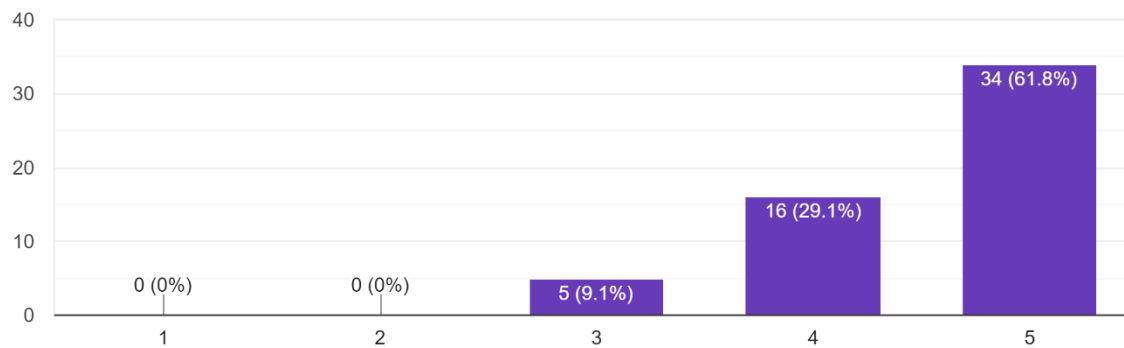
55 則回應





規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理...關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

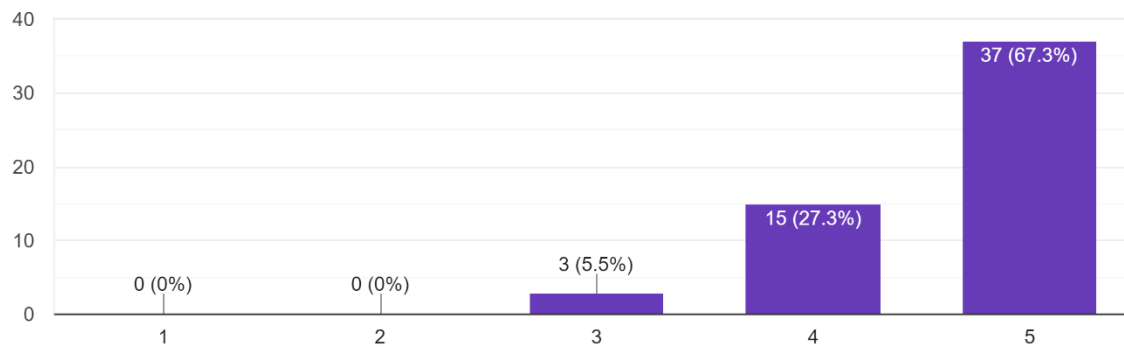
55 則回應



17.1

教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動...心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。

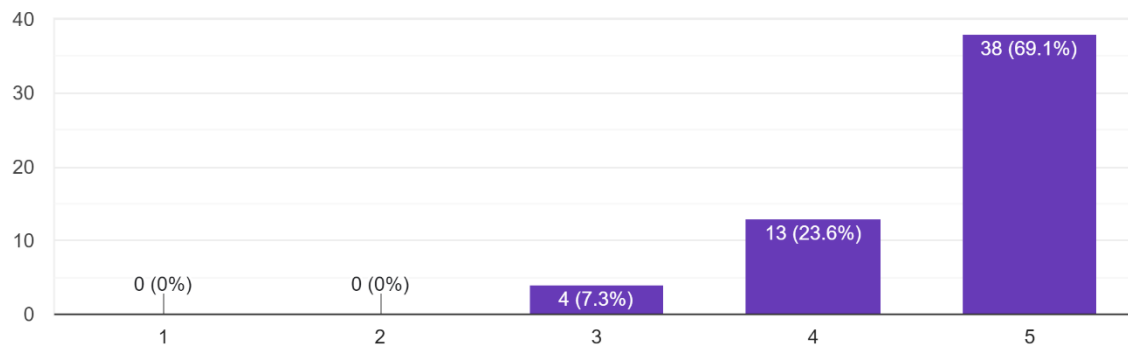
55 則回應



### 17.2

教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條...合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

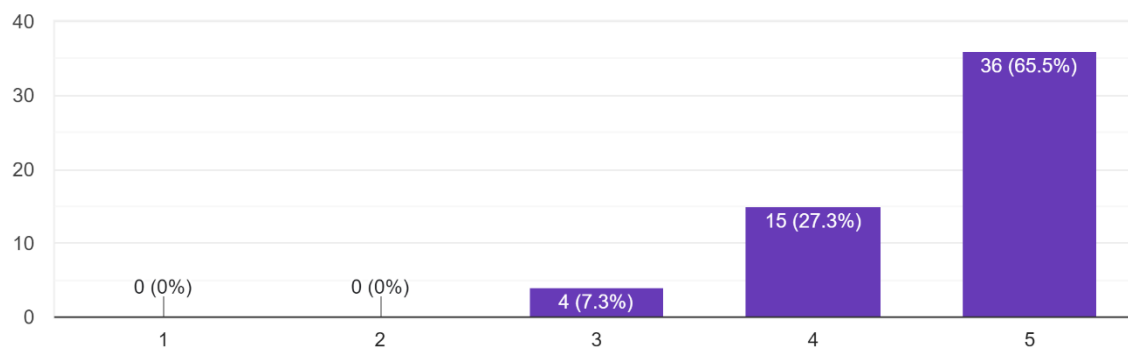
55 則回應



### 18.1

教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容...表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

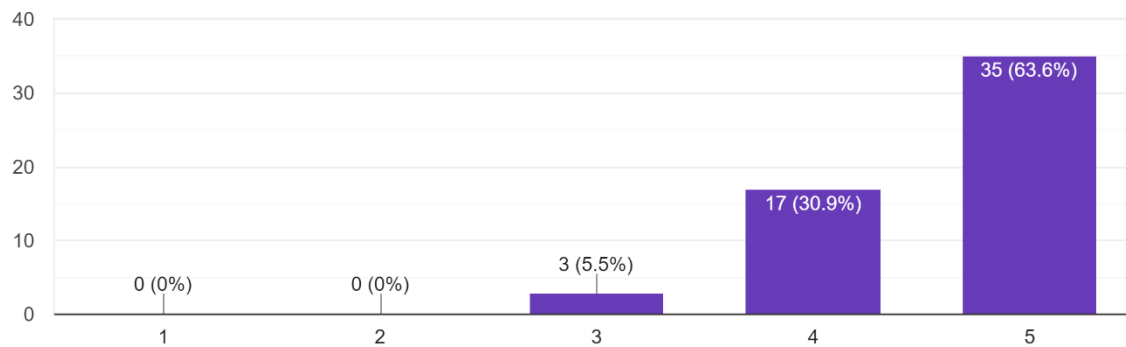
55 則回應



### 18.2

各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社...對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

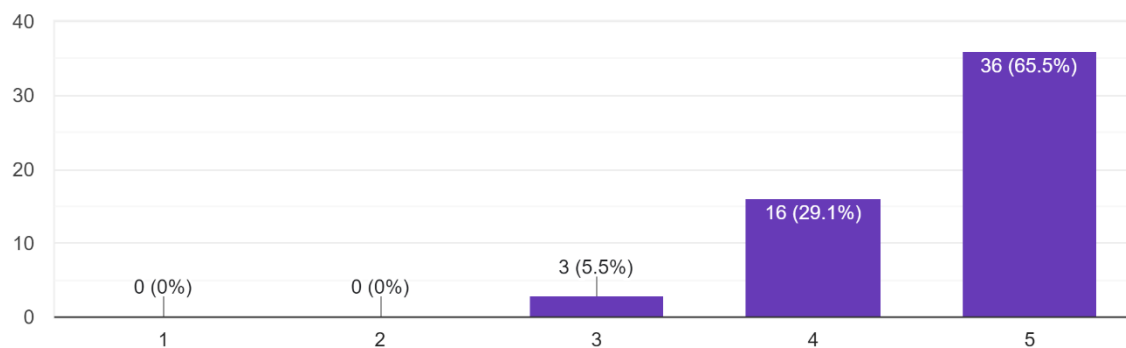
55 則回應



### 19.1

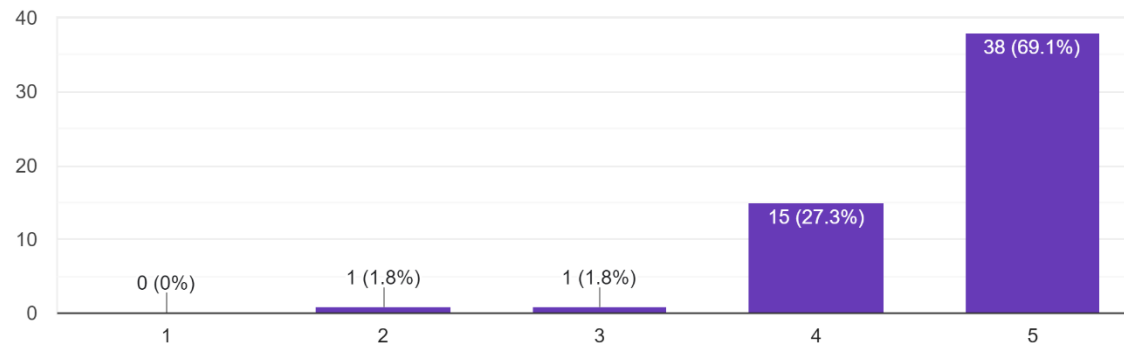
各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能...訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

55 則回應



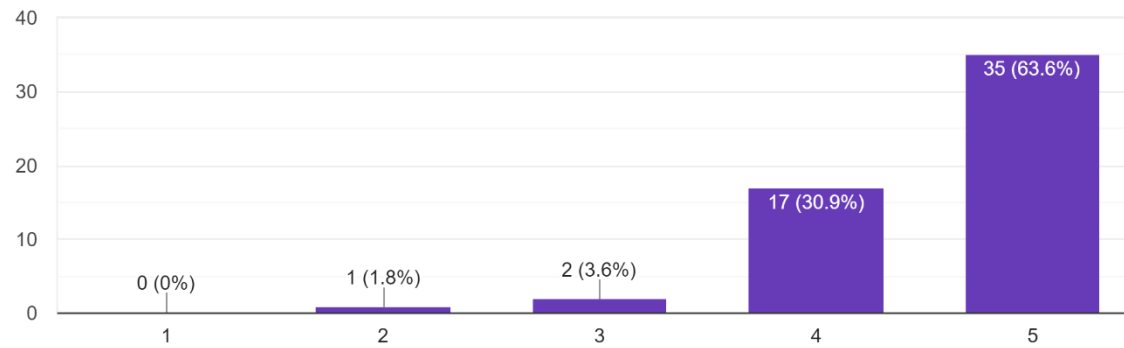
19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

55 則回應



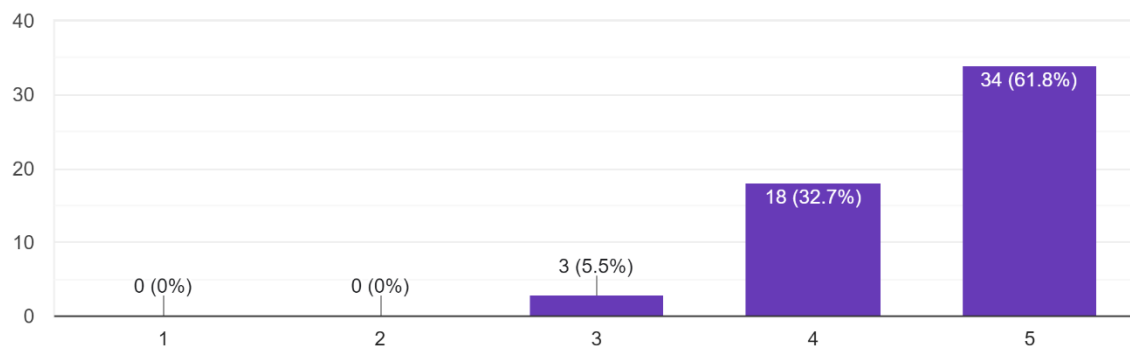
學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

55 則回應



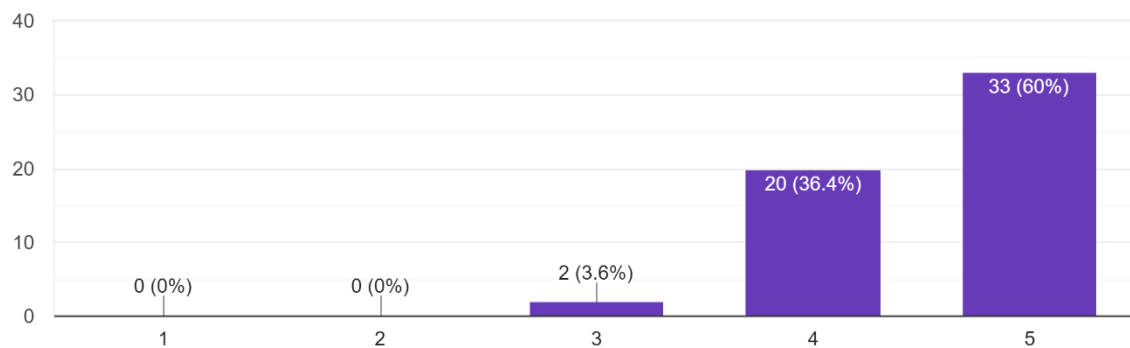
21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

55 則回應



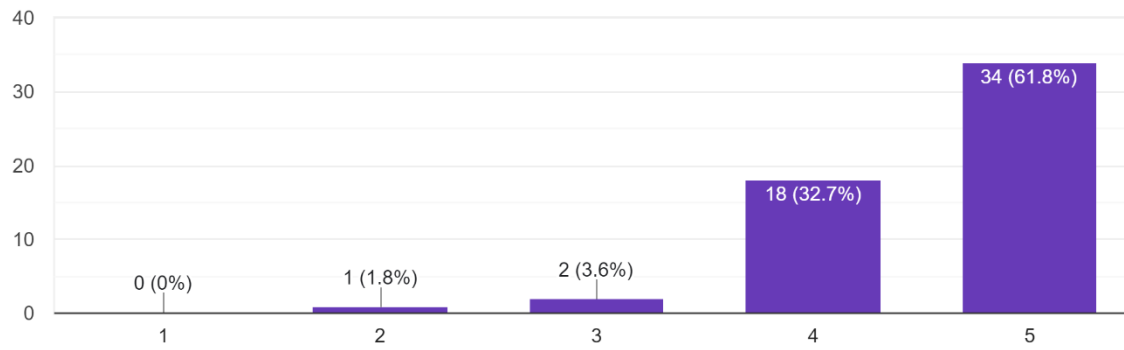
21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

55 則回應



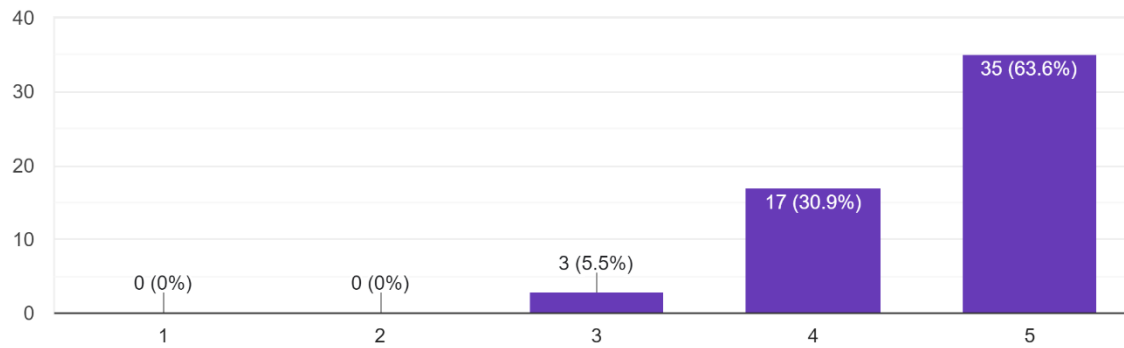
學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

55 則回應



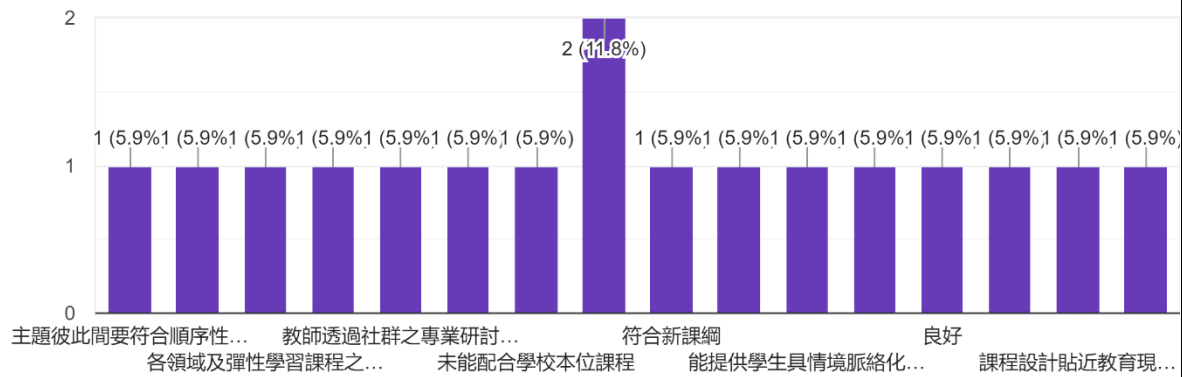
學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

55 則回應



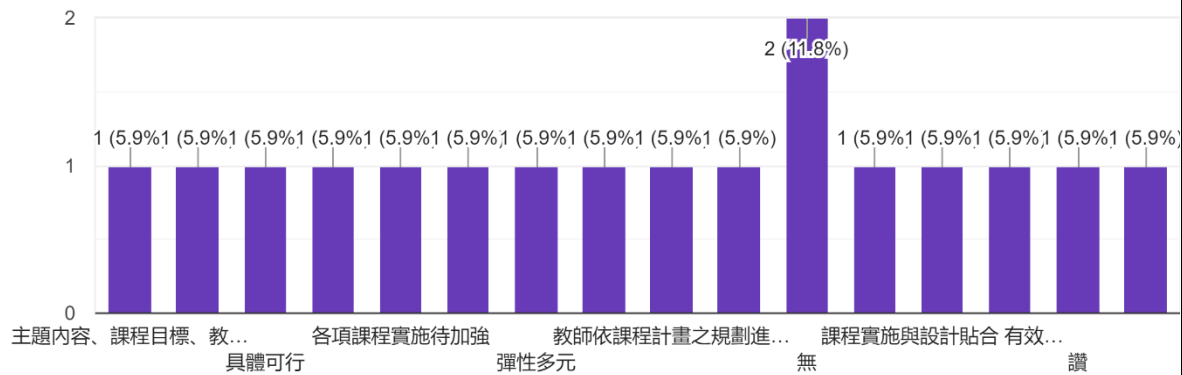
於課程<設計層面>中之各項評鑑重點的簡要文字描述

17 則回應



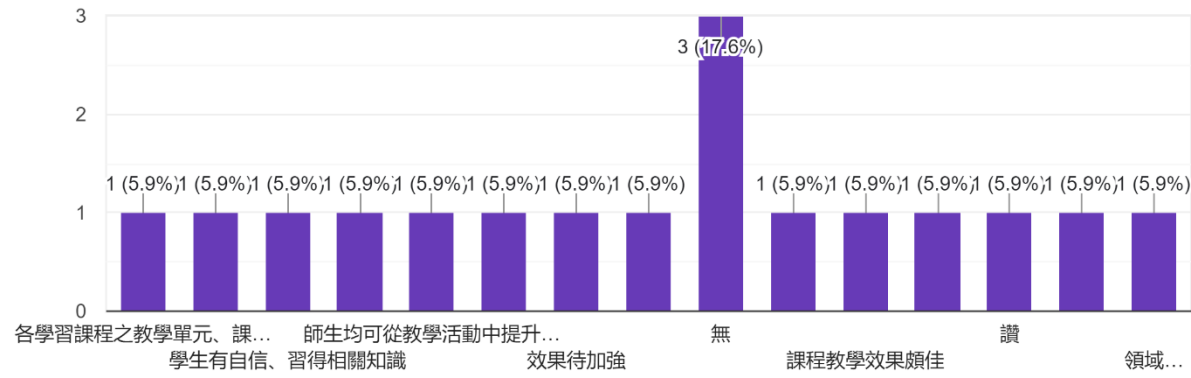
於課程<實施層面>中之各項評鑑重點的簡要文字描述

17 則回應



### 於課程<效果層面>中之各項評鑑重點的簡要文字描述

17 則回應





本校以本校課程評鑑採 goole 表單作問卷方式，讓教師反思回饋，結果統計歸納如下：

彰化縣縣立永靖國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	67.3%的同仁認為學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標達優異
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	67.3%的同仁認為依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要達優異
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	58.2%的同仁認為課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全達優異
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	74.5%的同仁(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定達優異
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	69.1%適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施達優異
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	74.5%的同仁認為學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結達優異
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	60%的同仁認為學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料達優異
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	76.4%的同仁認為規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員

									會審議通過達優異
領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	69.1%的同仁同意教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成達優異	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	61.8%的同仁同意領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵達優異	
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	69.1%的同仁同意內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要達優異	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	67.3%的同仁認同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則達優異	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	65.5%的同仁同意核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連達優異	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	50.9%的同仁認同若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數達優異	

<p>評鑑結果之運用 或 課程修正事項</p>	<p>1. 下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育-交通安全教育，融入班級輔導課程內執行，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程1節。</p>
---------------------------------	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	63.6%的同仁同意規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等達優異
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	70.9%的同仁同意規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過達優異
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	69.1%的同仁同意各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次達優異	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	61.8%的同仁同意各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標達優異	
	彈性 學習 課程	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	61.8%的同仁同意各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式達優異
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	69.1%的同仁同意各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範達優異

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	63.6%的同仁同意各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則達優異
11. 邏輯 關聯		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	67.3%的同仁同意各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應校課程願景及發展特色達優異
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	69.1%的同仁同意各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性達優異
12. 發展 期程		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	56.4%的同仁同意規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等達優異
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	70.9%的同仁同意規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過達優異

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	47.3%的同仁同意校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排達優異
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	72.7%的同仁同意校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解達優異
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	69.1%的同仁同意教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容達優異
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	72.7%的同仁同意學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢達優異
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	61.8%的同仁同意各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查達優異
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	61.8%的同仁同意各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善達優異
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	61.8%的同仁同意規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等達優異
		17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	67.3%的同仁同意教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標達優異

課程 實施 情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	69.1%的同仁同意教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化達優異
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	65.5%的同仁同意教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整達優異
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	63.6%的同仁同意各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施達優異

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	65.5%的同仁同意各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點達優異
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	69.1%的同仁同意各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值達優異
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	63.6%的同仁同意學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象達優異
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	61.8%的同仁同意學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標 60%的同仁同意學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值達優異
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	61.8%的同仁同意學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象達優異
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	63.8%的同仁同意學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質達優異



## 教師於課程〈設計層面〉中之各項評鑑重點的簡要文字描述

服膺新課綱

按照學生身心發展狀況來設計

以發展學生對於自然科學的好奇心與研究為目的。

課程規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師 專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。十分專業。

課程評鑑 是課程發展與實施過程中最弱的一環 老師要承擔課程發展教學及評量的工作 感覺耗力費時 力求教學創新，提升學生學習成效。

學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。並符合各項評鑑準則

合宜的選擇, 分析與運用並有效規劃

符合新課綱精神

適合學生能力、興趣，誘發學習動機

各彈性學習課程彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則

課程符合素養導向與在地特色和學校發展

彈性課程的規劃符合學生學習需求。

考慮學生個別差異

課程設計符合各階段學習領域所具備之素養

依校本課程詩詞教學及“努力讓自己和世界更美好”之設計

課程設計之初就已經考量評量以及評鑑實施的效度，與各教學階段適時實施評鑑，檢測學生學習狀況，可以確實了解學生學習狀況。

課程設計能符合教學目標、核心素養。

學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。

## 教師於課程〈實施層面〉中之各項評鑑重點的簡要文字描述

適性、適切

因材施教、有教無類是我的終身信念

著重實際操作增進學生自我探索能力

全校教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容，使課程實施更詳細。

課程評鑑關係教師課程 如何將課程發展的內容做系統性的規劃 引導教師的課程專業發展 是目前 當務之急 事前充分準備以期達教學目標，事後檢討改善。

課程之實施，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。

具備問題理解. 思辨分析. 推理批判的系統思考與後設思考素養

符合 108 課綱精神

教學過程適性化

辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等

教學中重視個差提供適性教育

教師會依據評量結果，進行教學調整與補救，以達成課程目標。

落實領域核心重點

課程實施層面能跨領域融合及日常生活實踐

於詩詞課堂中實施

評鑑孩子寫字識字能力，以及造詞閱讀基本能力。數學解題計算的能力，以及社會化基本的生活能力。生活實施時能進行對話、討論、改進。

各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

實施準備措施及實施情形

課程實施方面能兼顧不同程度學生

規劃周延

本學期和教育基金會合作推出一系列藝術人文饗宴活動。

能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。

符合評鑑重點

學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

準備措施、實施情形

在實施上能照計畫內容實施。

實施以能實現學生實作為主

## 教師於課程〈效果層面〉中之各項評鑑重點的簡要文字描述

集思廣益，創新精進

透過形成性評量回饋師生教學效果

能與日常生活經驗結合。

讓學生對於學習更有興趣，於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

在教材的適切性 在每學期末 由老師以及相關社群或會議中 一起分享討論

努力提升學生多元學習成效。

學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象並能做出有效之評鑑

具備判斷理解的能力

符合時代趨勢

符合預期成效

學生之學習成就表現，具持續進展現象

學生能夠主動學習與表達自己想法和意見

學生學習積極且具正向價值表現。

課程效果從各領域素養之提升中可見

多數學生在背誦詩詞時皆能朗朗上口

學生能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養與學習表現，並根據評量結果進行學習扶助或教學方式調整。

表現結果展現適性教育。

學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現。

學生多元學習成效

能透過多元評量檢驗學習效果

參與相關研習，裝備知能，與其他領域結合統整教學。

學生在綜合領域的學習表現能持續隨著時間更加進步。

學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象

學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，期盼符合教育成效，展現適性教育特質。

學生多元學習成效、應用多元方法評量

在效果上能訂定適切的評量方式

課程效果以能培養學生主動學習的素養

課程實施效果良好

符合智能、情意、技術多層面

懂得傾聽與發表自己與同學們的作品

符合學校願景及學生的需要

學生能達到學習效益

課程教學效果頗佳

符合預期教育成效

學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

學生有自信、習得相關知識

持續耕耘

各學習課程之教學單元、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間相互呼應之邏輯合理性。

領域課程要能符合核心素養，多元評量對資源班學生甚為重要