彰化縣公(私)立 二林 國民小學 112 學年度第一學期 一 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
	, , , , ,	· · · · · ·			10 以內各數的形、音、量的連結和寫數
	字,能用具體物(含	圖像)表徵 10 以	人內的數量,並能透i	過一一對應確認	兩個相等的量。
	2. 能透過比較長短、	高矮、厚薄的過	程,體驗直接比較或	間接比較的方法	去,能認識直線和曲線。
	3. 能以序數詞描述 10	以内序列事物的	为位置和先後關係,占	比較 10 以內兩個	固量的多少。
	4. 能解決 10 以內各婁	负量的合成、分 角	昇問題(和數、差數 為	為10以內) ,能	用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問
	題的解題過程和結果	,認識並使用 0	0		
課程目標	5. 認識立體形體的平	面與曲面,並做	簡單分類活動,能認	識長方形、正ス	方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面
	圖形,將簡單平面圖	形依形狀屬性做	分類,並用基本圖形	進行拼圖。	
	6. 在具體的情境和活	動中,體會加法	的含義,解決有關的	簡單問題,能工	E確計算和為 10 以內的加法。
	7. 在具體的情境和活	動中,體會減法	的含義,解決有關的	簡單問題,能工	E確計算被減數為 10 以內的減法。
	8. 認識 11~30 各數和	口順序,並會比較	交30 以內數的大小。		
	9. 能區分日常生活事	件發生的先後順	序,並比較事件發生	時間的長短,角	告使用常用時間用語(例如:上午、中午、
	下午和晚上)和認讀	整點、半點的時	刻。		
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界	好奇、有積極主動的	學習態度,並能	 作將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、	並能指認基本的形體	與相對關係,有	生日常生活情境中,用數學表述與解決問題。
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術	符號之間的轉換能力	,並能熟練操作	作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中
	的幾何形體,並能以	符號表示公式。			
	數-E-B3 具備感受藝	術作品中的數學	形體或式樣的素養。		

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【安全教育】

重大議題融入 安E8 了解校園安全的意義。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教子平儿石柵	外致	學習表現	學習內容	一一一一	于自己到		內容重點
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	n-I-1 理解 一种 一种 一	N-以含動示序數徵表位「值1-內操。多。、、。「十單一數活數與合值值值」。換百: 表順數表 單和位	1.出詞數定數2.內形的寫3.能1,數5量能各、連出能依5並活以。做數音結數使序的透動內 5的、,字用唱數過確的 以 量並。具	1-1 1~5的數 1~5的境 數境 , 數 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	觀口實課紙察頭作堂筆語評評問評	【育環生美關物環人諧而棲環】E物與懷的E3與共保地境 生價動生 自生護。自生護。如的,植。解和進要知的,植。解和進要

			算的義。位。認意	體以量。	1.物對在置2.出~點的三的1.學出2.一東正習3.請再品四寫1.全來藉念學數應水。類教5數數、對老生對老組西確1老學拿。、出運班,此。是學數應水。類教5數數、對老生對老組西確1老學拿。、出運班,此。此數再字動 學,品再。1 出筆數:五請品數出讀應 手1指將老學水將貼物 :數,拿 5 粉數字「個學數。數出數 指5表手師生水將貼物 :數,拿 5 粉數字「個學數。數出數 指5表手師生了時,位 師在學對 與 ,,。個樣拿。 卡字的 數 ,出作的工事,但 師在學對 與 ,,。個樣拿。 卡字的 數 ,出作的 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如		【 育 安校意 全 】 E 图 氨
					來,跟著老師動作, 藉此建立學生數的概 念。 2. 指導學生數字書寫 筆順。		
第二週	一、10 以內的數	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 能依序唱	練習:先點數數量再 寫出數字。 1-2 6~10 的數	觀察評量	【環境教
尔一 廻	1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、 練習園地	4	以內的數: 含操作活動。用數表	1. 能依戶 出 1~10 的數 詞,並透過 數數活動確	1-2 0~10 的數 一、透過情境,認識 6~10 的數 1. 引導學生點數蔬	既 新 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	育 】 環 E2 覺知 生物生命的

	為之四基學。	示序數徵表位「值算的義多。、、。「十單。位。少結位位位個」位認值與合值值值」。換識意與各值值值」。換識意順數表 單和位 0	定數2.內形的寫3.體以量10。做數音結數使表的以。做數音結數使表的以,字用徵數的以,字用徵數的以,量並。具10	菜字法~二定~其1.蔬的收2.出~生的三量1.學卡2.個出練3.請再片動相四寫1.請來藉念,作,10、經量的應生數字蔬題室的數字做對師拿 師片確6師生上 手應對數用班跟建拿,依。經量的應生數字蔬題室的數字做對師拿 師片確6師生上 手應對數用班跟建出認序 由後數 點量貼菜教中的後卡出應展出 說。的2拿先對 :數應字手學著立附識進 數,字 數,紙旁學,物,。6 示正 : 」花0出讀應 找字手6指生老學件數行 數找貼 已將貼。:數,拿 1 花確 「請片的數出數 出的指1表將師生人數行 數找貼 採附在 教量請出 數 ,數 出生量。卡字的 室品數 時伸作的的及 動 紙 收件已 師在壽對 數 ,數 出生量。卡字的 室品數 時伸作的數讀 確 與 的3採 拿 應 與 請字 六拿。 ,,花 裡。量 ,出,概數讀 確 與 的3採 拿 應 與 請字 六拿。 ,,花 裡。量 ,出,概	紙筆評量	美關物環人諧而棲與懷的E9與共保地價動生3 自生護。值、命了然,重值、命了然,重,植。解和進要
--	--------	---	--	---	------	---

						2. 指導學生數字書寫 筆順。 1-3 點數與對應 一、數與量的對應		
						1. 引導學生一邊點數 動物一邊唱數,再寫出 數字。 動動腦: 引導學生點		
						數時,可使用作記號 等策略,才不易數 錯。 二、相等量的一對一		
						對應活動 1.透過點數小朋友的 人數,找到帽子的數 量,建立一對一對應 的概念。		
						的概念。		
						三、數與量的對應活動。 動 1. 引導學生了解每題中動物的數量、 中動物的數字需正確		
						對應,請學生貼出正 確數量的動物貼紙。 畫出正確的數字。		
						練習園地 教師帶領學生理解題 意,完成練習園地。		
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	4	n-I-7 理解 長單質別 開實別 以與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1- 1):以操 作活動為 主。初步認	1.透較兩個 過,個 個 動 間 間 的 長 個 的 長 級 人 個 的 長 員 的 人 員 的 人 員 的 人 員 的 員 的 員 的 自 的 長 員 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 自 的 的 。 的 的 。 的 的 的 的	2-1 比長短 一、認識物品的長。 1 教師藉由題目中的 情境,讓學生什麼是 「長」, 鉛筆的長就	觀口實課 解解評別 實課 單量量量	【科技教 育】 科E2 了解 動手實作的 重要性。

	識較單S-(5)作主識較單 性件2.線3.件較一進4.矮長做較5.薄長做較 比比別 度 +供2.線3.件較一進4.矮長做較5.薄長做較 比比別 度 - 態和能長需個行能也度直。能也度直。 比比別 度 - 據 認比比別 比比別 度 - 據 認比比別 物 直。物比同下 高種會 厚種會	是端二的1.的長2.出看長三1.學線四短1.彎再比五短1.彎再行2.的品兩進 2-1.什解好從。、長.一短請一,?、以生。、比引曲對較、比引曲對比教比或端行 2、問麼:由端 比 兩齊 學筆鉛 直情曲 與 生繩邊。與 生子品 作式,繩。 與高:讓就到 較 枝, 生,筆 線境線 曲 發拉比 曲 發拉的 說,讓子 厚矮身學是到 較 枝, 生,筆 線境線 曲 發拉比 曲 發拉的 說,讓子 厚矮身里的 較 枝, 生,筆 線境線 曲 發拉比 曲 發拉的 說,讓子 厚矮身里直顶 的 先後邊 其動品, 比是理立的件 筆較 拿 線導 長 將,會 長 將,進 他物的再 較是 站直伸 較 拿 線導	
--	--	---	--

第四週	二、比長短		n-I-7 理解	N-1-5 長度	1. 能透過長	黎手2.站可學個3.比高二1.薄一2.先薄哪書書端比3.仿後才先方薄較小比2-線手2.站可學個3.比高二1.薄一2.先薄哪書書端比3.仿後才先方薄較小比2-離比學;比理方兩誰誰厚學的到師學的?厚從並。著一學準兩擺並厚不厚比。。二個高要才學身較的確書一出:書讓指端學 師圖,?書,釐不定並。:個高要才學身較的確書一出:書讓指端學 師圖,?書,釐不定 世 個著 」同。臺較 的背 書的裡確書一手 本,麼學同較要大就生 個著 」同。臺較 的背 書的裡確書一手 本,麼學同較要大就用 人,讓一 ,	觀察評量	【科技教
	一、比長短 2-3 比一比、練 習園地	4	11-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-1	N-1-5 (同 S-1- 同:助為 計 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 題 調 動 動 動 動 動 動 動 動	1. 脏遊週长 度的複製做 間接比較。	2-3 比 电影上線 电影直線物。 是 一度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	観口實課紙 祭頭作堂筆 評評 語 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	育】 科E2 了解 動手實作的 重要性。

第五调	三、順序與多少	n-I-1 理解	較單 S-(5)作主識較較單 (位1-1 N-以為步接接個。 N-1-1 B) 度 操 認比比別	1. 能以序數	度物二度1.手2.出長的三物比19的剪邊再短一3.教繩長練教意用的為問學長導水,品複長長壽卡、跟樣較並比既帶複,園帶完數跟比製接生在學桶再做製度度學片紅卡長兩說較照領製並地領成的取比製辦生在學桶再做製度度學片紅卡長兩說較前變兩比學練順室。線較出裡用手教較(透 拿附條藍長紙卡(方生個較 生習序裡 物。水?繩一室。曲過 出件,邊度條片短式用背長 理園有 的 桶 子樣裡)遞 附1分、後的的)、2帶短 解地的 長 把 做的有 線移 件0别紅,長哪。,條的。 題。	觀察評量	【安全教
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個	n-1-1 理解 一千以自排 一的横,四人 一的横。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人	以內的數: 含操作活 動。用數表	1.詞內的後2.數同能描序位關能與。	3-1 數的順序 一詞列的調 1~10 的數 一詞列,後 一詞列, 一詞列, 一詞列, 一詞列, 一詞列, 一詞列, 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞 一詞	觀口實課紙祭頭作堂筆	【安全教育

值單位換	3. 引導學生觀察船的	
算。認識 0	位置排序,1排在最	,
	一 <u>一</u> 一一一一一一一一一一一一一一一一	,
的位值意	前面,知道某數後面	,
義。	的數字是多少。	,
	4. 引導學生知道某數	,
	前面的數字是多	,
	少。。	,
		,
	5. 引導學生,找出2	,
	和 4 的中間數字是	,
	3 .	,
	二、從 10 開始倒數	,
	1. 請學生觀察梅花樁	
	上的數字,從1開始	
	往上數,梅花樁越來	
	越高。再從10開始	
		,
	往下數,梅花樁越來	,
	越低。	
	2. 教師可讓學生排成	,
	一横列,由左到右,	,
	再由右到左進行報	
	數,練習倒數或順	,
		,
	數。	
	3-2 第幾個	
	一、能用序數詞描述	
	10 以內序列物件的位	
	置,並分辨序數與量	
	1. 教師可以一個固定	
	物當作是蘿蔔,讓學	
	生一起排隊唱歌,並	
	假裝拔蘿蔔。最靠近	
	蘿蔔的是第1個,教	
	師指著其中一人,問	
	被指的學生是第幾	
	個?	
	2. 引導學生先找出第	
	1個在哪裡,再點數	
	圖片中老鼠排在第幾	
	個。	
	3. 引導學生發現不管	
	0. 刀守子生效 况个书	

第六週	三、順序與多少、		n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 能比較 10	從了二述1「練師摸2左1 <u>動</u> 有1.什是學數來樣三述1.下東格回問物3-9哪隻、排帶老左說摸引邊個動方教麼第生的的。、排請數西?答櫃品方物利學」。起,以前一些問題,一個動能序學所有,頭導了大學,性可個個現向序 利 生第飛從題中方的在用學」。起學個開理 提人呢兩不就 用 說一機下。其數拔左 運遊如的 先右點序 :杯」人,不 下 從放第上師格都蔔來 用戲:右 找邊數數 「子引開數一 來 上什幾數可數是。描 熟老手 到第。具 為都導始出 描 往麼 ,提的是。描 熟老手 到第。具	觀察評量	【户外教
书	三、順序與多少、 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	4	II-1-1 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1、以含動示序數徵表1、內操。多。、、。1、的作用少結位位位位數活數與合值值值值目: 表順數表 單	1. 能比較 10 以內兩個量 的多少。	5-0 應量1. 一應量1. 一次與其的 一次與此師先子子 一次,的教育是有一樣 一次,的教育是有一樣 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,		育戸教外學活然為 第三十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十

位「個」和	一對應,連完後會剩	
一十二。位	下一張椅子。再發表	
值單位換	怎麼知道椅子夠不夠	
算。認識 0 的位值意	坐。 二、能畫○表示數	
的型值息 義。	一、ル重○衣小数	
************************************	1.請學生點數布丁、	
	果汁的數量,畫○代	
	表,再一對一對應比	
	較多少。	
	2. 教師可準備紅色花	
	片 10 個和藍色花片	
	10個,分別裝在袋子	
	裡。請兩位學生分別	
	從袋子裡抓一把花	
	片,比較誰抓到的花 出, 社会 (水) S	
	片比較多(少)?	
	動動腦 :認識「一樣 多」	
	夕」 1. 請學生發表自己是	
	1. 明子王敬衣日 2	
	2. 學生可能回答:布	
	丁有5個,甜甜圈有	
	5個,兩個數字一	
	樣,所以是一樣多。	
	或是,5個布丁和5	
	個甜甜圈畫○後連起	
	來剛好都連完。	
	三、自製表徵來比較	
	10 以內的數 1. 請學生根據題目的	
	訊息,畫○表示蜻蜓	
	和蝴蝶的數量,再一	
	對一畫線連起來。	
	2. 根據連線的結果,	
	判斷蜻蜓與蝴蝶誰比	
	較多或誰比較少,並	
	進行語意轉換。	
	練習園地	

第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	n-I-2 和美本能。 理減,加流 基本能。	N-和法意用加「型走「等題減N-加操主為1數10加向算1-減和義。型併」型比應。法1-減作。目到與之法的。2.法減與含」加、」較用加算3.法活以標101數,減加:法應「、 「、型問法式基:動熟。之到的及法法加的 添 拿 」 和。本以為練指 反計	1.以的解數10.描各成題程能內合問、以能述數、的和解各成題差內用10量分解結決數、(數)語以的解題果決數、(數)語以合問過。	教意遊一的1.用戲量4一分1.本2.顆觀和果表二動1.入問右7分學合2.其4的病數以多學附進的1、和上圖將投察多,徵、 教7:邊顆成生的仿他2帶完中多少生件行比分透合課中5入5少記中解 師顆左呢球1將表照分合紹學練數(人字片。看活表準動球箱以依在 7 作。掉學2和案中面。來2理園(較 組,糖 , 好紙一讓成球與 分 具師顆發,顆入 式 工工園(較 組,糖 , 好紙一讓成球與 分 具師顆發,顆入 式 外解地一兩 ,以果 認 如箱顆學多的合 解 ,提球表可。分 進 點 。)量 運遊數 識 課。一生少結的 活 投 ,:以請與 行 明題。)量 運遊數	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【育家個適與儕動 家】E人切家適。 教 覺緒達及互
			10 之數的 加法,及反 向的減法計		合的表徵中。 2. 仿照上面方式進行 其他分法。		

	數量,教師將2手的
	棒棒糖合在一起,問
	留 1 上 4 11 上 上
	學生共有幾枝棒棒
	糖?將答案填入分與
	合的表徵中。
	二、解決8的合成問
	題
	1. 教師提問:1 顆紅
	蘋果和7顆青蘋果合
	起來一共有幾顆蘋
	果?教師拿紅色的花
	片和綠色的花片作為
	表徵貼在黑板上。將
	答案填入分與合的表
	世中 。
	2. 仿照上面的方法,
	值别什么人。
	練習其他合成8的組
	合方式。
	三、解決 9 的合成問
	題
	1. 教師提問:盒子裡
	有 1 顆巧克力,盒子
	外有8顆巧克力,盒
	子內外共有幾顆巧克
	力?將答案填入分與
	合的表徵中。
	2. 仿照上面的方法,
	練習其他合成9的組
	合方式。
	動動腦 :和固定,被
	加數越大,加數越
	1.0
	1. 請學生拿出附件 4
	的 9 個花片。
	2. 教師請學生將 9 個
	花片在桌上分成兩
	14、改丰日左庭八
	堆,發表是怎麼分
	的。學生發表:1和
	8、8和1、2和7、7

						和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。 3. 教師問」「你登越問」「左邊越管」「左來發答之際。」 了「左來發之。」 少 有 9 個		
第八	四、4-3 0 9 4-3 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	一的構為之 1-加的練法	I-1位,四基I-法意基並算1以值據則礎2和義本能。理內結以運。理減,加流理內結以運。理減,加流解數 做算 解法熟減暢	№以含動示序數徵表位「值算的義№和法意用加「型走「等題減№加操主1-內操。多。、、。「十單。位。1-減和義。型併」型比應。法1-減作。1-內牌用少結位位位個」位認值 2法減與含」加、」較用加算3法活以一數活數與合值值值」。換識意 加:法應「、 「、型問法式基:動熟百: 表順數表 單和位 0 法加的 添 拿 」 和。本以為練百: 表順數表 單和位 0	1.用2.以合問數103.述數成題程認0能內成題、以用10量、的和識。解數、(差內語以的分解結並 決量分和數)言以合解題果使 10的解 為。描各 問過。	4-11.贴的回蛋糕個後蛋「二1.提個合什灰依討4-一解1.看橋2.分要左多、境教於數答糕後。,糕0、教問?記麼色上論4、與教,?教兩過邊的過識拿板,1 盤吃子,個錄以「套表0表步他與過成問幾 引過,4 2表生子了裡個「可能0本象幾的示什引物 作問數要 小6個裝到 個示觀上個還蛋沒以。的情套個5什麼導。 解題數要 小6個走無 花蛋察有個剩糕有說 分境中?表麼?學 決 過 朋個人右的 片糕並個蛋 1 」是 合圖幾分示?」生 分 友人走	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評量量	【育户教外學活然為戶】E室及,環或)外外,於認境人。 外,其外說的人。 以於認境人。

為目標。指	邊。
1到10之	3. 教師引導:橋的左
數與 1 到	邊有2個人,右邊有
10 之數的	4 個人,過橋後共有
加法,及反	6個人。
向的減法計	4. 教師引導討論:
算。	「從上面 2 題的答
	案,你發現什麼?」
	二、練習 10 的合成
	與分解
	1. 教師操作附件,讓
	學生看到粉紅方框遞
	增,藍色方框遞減。
	2. 9個藍色和1個粉
	紅色,合起來是10
	個方框。也可以說 10
	個方框可以分成9個
	藍色方框和1個粉紅
	色方框,再請學生記
	錄在分與合的表徵中
	3. 依照上述方法操作
	其他10的組合。
	動動腦 知道 () 和任
	何數合起來還是原來
	的數
	1. 先拿出粉紅色紙
	卡,全部放入附件
	中,看到粉紅色方框
	有 10 個, 藍色方框
	有 0 個 , 合起來有 10 個方框 , 所以 10 和 0
	2. 再請學生抽出粉紅
	2. 丹萌字生抽出粉紅
	方框有 0 個,藍色方
	相有 10 個, 島巴刀
	有10個方程,所以0
	和 10 合起來是 10。
	練習園地

					教師帶領學生理解題		
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	S-I-1 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	S-的操主複貼 1-2作活描、堆 形:動繪拼疊 體以為、。	1.的動面並類2.立面單形方形和透堆,與做活利體,平,形、圓過疊認曲簡動用形仿面認、三形實與識面單。描體製圖識正角。物滾平,分 繪的簡 長方形	意一一做1.带物2.带自人才塌3.堆二的曲1.活平容「和動動面(引種疊體有滾三1.來出完堆利疊學課。師的嘗組以 學的利動的導中面向彎, 腦又柱學品可(面。立導形類成疊用 生本 引物試討堆 生造用,特學,」上的比 :有的生,以圓,)體學體的類別分來 教面 學,疊如且 自。疊識 在現物高」容 出面性帶出動有以 體嘗類法園類的 學的 生讓,何不 發 與平 剛有品;的易 既的)來可的平也 的試,。	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【 科 方 A D E 2 1 1 1 1 2 1 3 4 4 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	察課本的分類,並讓
	學生嘗試說明課本的
	分類方法。
	四、觸摸並感覺立體
	形體的特性
	1. 分小組進行,先讓
	一位學生觸摸箱子裡
	的立體形體後,說出
	形體的樣子,最後指
	出所摸的立體形體是
	箱子上的哪一個形
	體。
	2. 小組成員輪流進行
	活動。
	5-2 認識形狀
	一、描繪物品的面,
	畫出平面圖形(正方
	形、長方形、三角形
	和圓形)
	1. 學生利用物品,進
	行平面圖形的描繪活
	動。
	2. 讓學生複製不同大
	小的長方形、正方
	形、三角形和圓形。
	3. 讓學生從描繪活動
	中,察覺三維形體與
	二维圖形間的關係。
	二、平面圖形的初步
	分類
	1. 用描繪好的圖卡,
	小組以形狀相似進行
	平面圖形的分類活
	動。
	三、認識簡單平面圖
	形的名稱
	1.配合圖形,認識各
	種平面圖形的名稱。
	2. 學生利用上一頁活
	10-7-14/M-2 - X-0

						動描繪好的圖形,找 出圓形、三角形、正 方形和長方形,並說		
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	4	S-1-1動識見的。 從,物幾幾 探初體何何	S-1-2 作活描、堆形:動繪拼疊	1.面狀類2.平進鑲將圖屬。運面行嵌簡形性 用圖拼活單依做 簡形圖動	明5一與1.找正班了方二圖1.的平識2.所形學討三1.與狀方形形練教意理3、分學出方共解向、形學點面。讓有、生論、學白一形,上習師,此面 利形和討狀影數 透活形 生正角行案形運圖的三疊 地領成於 的圖 用、長論不響指 過動特 找方形作。鑲用形正角合 學練類的 件角形讓大 的 面加的 圖、圓後 拼件小形及白 理園辨 1形,學小 平 圖深認 示長形, 貼找、、圓色 解地 1、全生、 面 形對 中方,再 出形長 圖 題。	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【 科 发教 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學	4	n-I-1 理解 一千山位 的位 有四 一 一 一 一 位 值 , 数 份 。 人 的 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	N-1-1 可 以內操作數 動 所 多少 數 多 數 多 數 多 數 多 數 多 數 例 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.透過第三 物間接比較 兩物件的 長.熟練 10 以	綜合與應用 一、透明三物間接 一、較兩物件的長 上較學生發表 <u>子瑜</u> 和 又倫誰比較高?怎麽	觀口實課紙察頭作堂筆語評評問評	【閱讀素養 教 E 3 熟習相 以 B B B B B B B B B B

	之1-法意基並算1-度單實與1-活認常體徵基1-法意基並算1-度單實與1-活認常體徵。理減,加流 理其,、算從,物幾幾。理減,加流 理其,、算從,物幾幾解法熟減暢 解常並估。操初體何何	序數徵表位「值算的義N-和法意用加「型走「等題減N-加操主為1數10加向算N-(1)作主結位位值」位認值 2 法減與含」加、」較用加算3 法活以標101數,減 5 S:動初合值值值」。換識意 加:法應「、 「、型問法式基:動熟。之到的及法 長-以為步數。知形的辨何認序 法加的 添 拿 」 和。本以為練指 反計 度 操 認的 道在運識圖識數	從2.和短斷3.戶麼二與1.隻片2.花片3.手加三合1.人依生一生1.有2.問有二狀1.長形2.生櫃請藍??請哪用、合點手?看片和教上練、 學拿上活、活討哪請遭幾、 找方在教活子學叉怎 學一掃透 數上 圖被幾師的習熟 生出面中知中論些學還何找 找形哪師中判生子麼 生個帚過 3各 想分個可花的練 兩1步找道的枕圖生有圖出 看、裡可哪斷發哪從 發比判操 個有 一成花以片機10 人個驟數幾運頭案找哪形生 ,三?詢裡?表一餐 表較斷作 小幾 想了片變數會的 一花选 圖 鞋 找物?中 片形 學可又比判 和? 練 的花 8個 兩, 與 , 戲 形 子 生品 的 中、 生以子較 窗怎 分 兩 個花 隻增 與 每,。 在 上 活上 形 的圓 ,找子較 窗怎 分 兩 個花 隻增 與 每,。 在 上 活上 形 的圓 ,找	讀策略。
--	--	--	---	------

				識較較單S-(5)作主識較較單S-的操主複貼、、(位1-同:活。、、(位1-操作。製、直間含)1N:動初直間含)2作活描、堆接接個。長-以為步接接個。形:動繪拼疊比比別 度 課 認比比別 體以為、 。		到看去1.這山事熊2.爬3.(通熊可走第共起2小第才導現5第隻形繪爬教篇》?呢全山教)過上以?1有走)熊1可學,隻6小果會。可事說面 共 可橋隻時幾引第隻橋為要小上從6從小。學》可事說面 共 可橋隻時幾引第隻橋為要小上從6從小。學 問小麼有 《 問次第後小學隻熊 第最過呢面的2, 以 " 熊樣幾 小 :只1 鱼熊生小可 6面, 1 發面數是小 猜去的隻 熊 只是面一討熊以 6面, 1 發面數是熊 猜爬故小 去 能小還起論,一 售的他引 有到5		
第十二週	六、10 以內的加 法 6-1 加法算式	4	n-I-2 和義本能。1語算關算理減,加流 學言符條式解法熟減暢 習中 符約	N-1-2 法減與含」加、」型比應加:法應「、 「、型問加:法應「、 「、型問無力」。 以 明 明 明 明 明 報 和 新 和 計 和 的 添 拿 」	1.境加義2.法加3.算內4.在中法。能算法能和的能具,的 運式問正為加解體理意 用記題確10法決情解 加錄。計以。生	6-1 加法算式 問 問 問 問 問 問 問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口實課紙經評評問評	【安全教育】

第十三週 六、10 以內的加

說、讀、	表。	
聽、寫、做	2. 學生可能回答: 0	
檢驗學生的	代表沒有投中。有 0	
理解。適用	的加法算式,答案和	
於後續階	不是 0 的那個數相	
段。	同。	
	6-3 加法練習	
	一、透過加法心算卡	
	遊戲熟練加法。	
	1. 教師翻出心算卡加	
	法算式,讓學生說出	
	答案,反覆練習至熟	
	練為止。	
	2. 學生兩人一組,一	
	人翻題目,一人說答	
	案,比賽誰答對的題	
	目比較多。	
	一、找山和目的心	
	二、找出和相同的心算卡	
	异下	
	1. 將心算卡根據答案	
	放在相對應的格子	
	中。	
	2. 將卡片按照順序排	
	排看,說說看有什麼	
	發現。	
	三、觀察加法算式與	
	答案的規律。	
	1. 請學生先將心算卡	
	按照被加數相同、加	
	數逐漸增加的方式,	
	在桌面上排出所有心	
	算卡。	
	2. 從被加數為 4 的那	
	一排心算卡中找到答	
	案。	
	3. 請學生說說看,從	
	[0. 明子生	
	算式和答案的變化, 發現了什麼?	
	被現了什麼?	
	動動腦 :從加法算式	

第十四週	七、10 以內的減		n-I-2 理解	N-1-2 加法	1. 在具體情	的1.麼2.上數1.練教意遊一1.課人字如起張翻2.牌10翻方3.牌通張即7-1,請知學面多。習師,戲湊學本的朝果來牌牌如,,面進2,翻數可,就生的可題, 地領成學配內圖字,起1回 翻加必回遊人到,較為法找生的可題, 地領成學配人示卡翻的,來 起起須,戲互桌誰多贏業也 答道就 理園(組將合張張以換 的不2著 輪的到玩。案 生習學 一,混22可, 來來將接。相上得的家業 是 :當會 解地二 ,2,牌牌把對 2是張換 新頭牌, 怎 從加多 題。) 依個數,加2方 張 牌對 翻通牌,	觀察評量	【戶外教
	七、10 以內的減法 法 7-1 減法算式	4	II-加的練法計下數的 2和義本能。1語算 2個義本能。1語算 2個 2個 2個 2個 2個 2個 2個 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	N-1-1減和義。型併」型是/法減與含」加、 」加:法應「、 「、」、」	1.境減義 2.法減 3.算 是,的 運式問 正為 題 理 意 用 記 題 確 2 1 1 1 1 1 1 2 1 2 3 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	T-1 為以法師。 學生生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	観口實課紙 祭頭作堂筆 理量量答量	【育户教外學活然為 外 善、外報 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學

 競、京式的 等題。加速公司 (1)		nh nd 14 44	[[]] by1	3 - 11 - 15 - 1		I	
定。 超点演录表示 N-1-3 基本		號、關係符	「比較型」	内的減法。	量。		
减法年本。N-1-3 基以 N-1-3 基。 N-1-3 基。 N-1-3 基。 N-1-3 基。 N-1-3 基。 N-1-3 基。 N-1-3 基。 N-1-2 理解 N-1-2 加法 1,能正確計 N-1-2 理解 N-1-2 理解 N-1-2 加法 1,能正確計 N-1-2 理解 N-1-2 理解 N-1-2 加法 1,能正確計 N-1-2 理解 N-1-2 加法 1,能正確計 N-1-2 更解 N-1-2 加法 1,能正確計 N-1-2 1 和 从法,		號、算式約					
滅法算式。 N-1-3 法部分		定。	題。加法和		明把書○的過程,用		
加減法部為為 主。以與問引。 主。以與問引。 主。以與問引。 之。數與1到的 1. 數應。 2. 可,不 2. 可,不 2. 可,不 2. 可,不 2. 可,不 2. 可,不 2. 可,不 3. 请。 2. 可,不 4. 证 4. 证 4. 证 4. 证 4. 证 4. 证 4. 可, 4. 证 4. 可, 4. 证 4. 可, 4. 证 4. 可, 4. 可,			減法算式。		減法算式記錄下來,		
加減法等。 加減法等。 通主。以應。 通主。以應。 通主。以應。 一二、 一三、 一三、 一三、 一三、 一三、 一三、 一三、 一三			N-1-3 其 未		並計論質式中久個數		
操作活動為 集。以為練 為自用。之 教與自到 10 之數的 如之數的 一一十號:一 一一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十			加洪北,山		空和效验的音差。		
主。以熟練 為目標。之 教與 1 到 10 之 教與 1 到 10 之 教與 1 到 10 之 数的			加風広・以		一		
為目標。指 1 到 10 之 數與 到 的 加法,			探作活動為		一、以淑法昇式紀録		
1 到 10 之 數與 1 對 5 專學未要 1 專學未 1							
數與 1 到 10 之數的 加法,及反 向的方式,是不是 生理解用畫 ○ 的方式,表示是 表示手,再用 畫 推的数量,表示是 是的数量 在 表示是 3. 請學生 把 畫 一 的過程 不 來 就 一 的過程 不 來 就 對 應 學 生 理 解 過							
數與 1 割 10 之數的 加法,及反向的政法計算。					題意。		
10 之數的 加法,及反向的的減法計算。 R-1-1 算式,與內持號式中的的意。 R-1-1 第式,與內持號式中的數數、減減或式中的數數、減減或或數數。 以,說,就說,就就就就就不下來,數字和符號的意義。 經決對應。 學生理解則 1 1 數 1 數 2 2 引 等學生理解目 1 個 內子,2 2 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			數與1到		2. 引導學生理解用書		
加法,及反向的。減量,再用 畫牌的方量。 表示					○的方式表示手上原		
向的滅法計算:					來 氧 球 的 數 量 , 再 用		
算-1-1 算式與符號式內的數量。 3.請學生把畫○的過程,用數學生把畫○的過程,用數學生的發展,與其一個數字和符號的意義。解決對應拿走型問題。 2.引導學生理解閱意。解決對應拿走型問題,以說,為實際與解解的可以與一個人們與有數學,可以與一個人們的數學,可以與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們的人類,與一個人們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以							
R-1-1 算式 與符號:文 與符號:式中的數本 的數本 說、讀文 意、解決對應拿走型 問題。 題類 1. 教師引導學生理解 題意。 三、解決對應拿走型 問題師引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 程。別据文章是目頂帽 子,2 值相子。 3. 畫○數量、明在一裡帽子,2 值相子。 3. 畫○數量、再用畫掉的方式, 表示,再會上的 數量學,有用,並對於會 會拿走了就說會 會拿走了表示權用,並對於自 數量學生理之 。 2. 引導學生理之 個數子,對於自 數是,再會 學生理之 。 2. 引導學生理之 。 3. 畫○數量 學生理之 。 3. 畫○數量 學生理之 。 4. 請用 是的 的方式, 數量學 。 2. 可能 一一來, 2. 可能 一一來, 3. 世內 數量 學生之 一一來, 3. 世內 數量 學生之 一一來, 3. 世內 數量 內 一一來, 4. 請用 一一來, 4. 請用 一一來, 4. 可 一一來, 4. 可 一一來, 4. 可 一一來, 4. 可 一一來, 4. 可 一一來, 4. 可 一一來, 4. 可 一一來 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可 4. 可			首。				
與符號:含 加減算式中的數、加 號、減就 字號。。 以 說、讀、 聽、資際。 1. 教師引 導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 是 1. 教師引 學生理解 是 2. 項帽子 子 2. 個 小朋友就會 拿走 2. 項标子 是 2. 項标子 是 2. 有示稱 是 2. 有示 是 2. 有示稱 是 2. 有示 是 3. 盡 会 2. 有示 是 3. 者 是 3. 者 是 3. 者 是 4. 表 是 5. 表 是 4. 表 是 5. 表 是			升 ° D 1 1 答 よ		人 一		
加減算式中的數、加 就、就 等號、論以 說、讀、做 檢驗學生的 理解 1 個 於後續階 段。 第十五週 七、10 以內的減 4 n-I-2 理解 N-I-2 加法 1.能正確計 7-2 0的減法 觀察評量 【安全教					5. 萌字生把畫○的逈		
的數、加 等就。 。以 說、 當、 做 檢驗學生的 理解的 理解。 。 整本 2. 引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 一里解。 。 第十五週 七、10 以內的減 4 n-1-2 理解 N-1-2 加法 1. 能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教			興符號・含		程,用减法昇式記錄		
號、減。以、減。以、該為、以、該為、以、該為、以、該為、以、該為、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 第十五週 七、10 以內的減 1 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1.能正確計 7-2 0的減法 觀察評量 【安全教					下來,並討論算式中		
等號。以 讀、讀、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。 第十五週 七、10 以內的減 1					各個數字和符號的意		
等號。以 讀、讀、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。 第十五週 七、10 以內的減 1			號、減號、		義。		
說、讀、 聽、驚學生的 理解。適用 於後續階 段。 第十五週 七、10 以內的減 1 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1.能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教			等號。以		三、解決對應拿走型		
聽、寫、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。 1. 教師引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 1. 例,與 2. 引導學生理解 2. 引導學生理解 2. 引導學生理解 3. 畫○表: 2. 有標櫃 2. 子裡帽 子,2. 個小朋友就會 拿走 2. 項帳櫃程子。 3. 畫○表前,再用畫掉 的方式,表示拿走的 數量。 4. 請學生把畫○的過程來,用滅法算式記錄 下來,並討論論第二式中 各個數字和符號的意 義。 第十五週 七、10 以內的減 4 n-I-2 理解 N-I-2 加法 1. 能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教					問題		
檢驗學生的理解。適用於後續階段。 2. 引導學生理解1個小朋友拿走1項帽子,2個小朋友就會拿走2項帽子子裡帽子,2個小朋友就會拿走2項帽子子裡帽子的方式,表示專走的數量。 4. 請學生把畫○的過程,用減法算式記錄下來,並討論第二式中各個數字和符號的意義。 第十五週 七、10以內的減 n-I-2理解 N-1-2加法 1. 能正確計 7-2 0的減法 觀察評量 【安全教							
理解。適用 於後續階 段。 2. 引導學生理解1個 小朋友拿走1項帽 子,2個小朋友就會 拿走2項帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽 子的數量。 4. 請, 果減計算式記錄 下來, 並討論課的 在來, 並討論論式式記錄 下來, 並討論論說的意 養。 第十五週 七、10以內的減 4 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1. 能正確計 7-2 0的減法 觀察評量 【安全教							
於後續階段。 於後續階段。 小朋友拿走 1 頂帽子, 2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量,再用畫掉的方式。 4. 請, 用減 法算 式 記錄下來,並討論算 式 中各個數字和符號的意義。 第十五週 七、10 以內的減 4 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1. 能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教					咫尼 °		
段。					2. 分学字生理胜1個		
拿走 2 頂帽子。 3. 畫○表示櫃子裡帽 子的數量,再用畫掉的方式,表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程,用減法算式記錄下來,並討論算式中各個數字和符號的意義。 第十五週 七、10 以內的減 4 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1. 能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教					小朋友拿走1 貝帽		
3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量,再用畫掉的方式,表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程,用滅法算式記錄下來,並討論算式中各個數字和符號的意義。 第十五週 七、10 以內的減 4 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1. 能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教			投 。		一千,2個小朋友就會		
3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量,再用畫掉的方式,表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程,用滅法算式記錄下來,並討論算式中各個數字和符號的意義。 第十五週 七、10 以內的減 4 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1. 能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教					拿走2頂帽子。		
子的數量,再用畫掉的方式,表示拿走的數量。 4. 請學生把畫○的過程,用減法算式記錄下來,並討論算式中各個數字和符號的意義。 第十五週 七、10 以內的減 4 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1. 能正確計 7-2 0的減法 觀察評量 【安全教					3. 畫○表示櫃子裡帽		
前方式,表示拿走的 數量。 4.請學生把畫○的過程,用減法算式記錄 下來,並討論算式中 各個數字和符號的意 義。 第十五週 七、10以內的減 1 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1.能正確計 7-2 0的減法 觀察評量 【安全教							
 第十五週 七、10 以內的減 1 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1.能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教 					的方式,表示拿走的		
4. 請學生把畫○的過程,用減法算式記錄下來,並討論算式中各個數字和符號的意義。 第十五週 七、10以內的減 1 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1. 能正確計 7-2 0的減法 觀察評量 【安全教					數昌。		
第十五週 せ、10 以內的減 10 以內的減							
下來,並討論算式中 各個數字和符號的意 義。					4. 明子生化重\\ 的现		
第十五週 せ、10 以内的減 1 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1.能正確計 7-2 0的減法 観察評量 【安全教							
第十五週 七、10 以內的減 α n-I-2 理解 N-1-2 加法 1.能正確計 7-2 0 的減法 觀察評量 【安全教							
第十五週 して、10 以内的減 1 n-I-2 理解 N-1-2 加法 1.能正確計 7-2 0的減法 観察評量 【安全教					各個數字和符號的意		
第十五週 して、10 以内的減 / n-I-2 理解 N-1-2 加法 1.能正確計 7-2 0 的減法 - 觀察評量 【安全教					義。		
	第十五週 七、10 以內的減	n-I-2 理解	N-1-2 加法	1. 能正確計	7-2 0的減法	觀察評量	【安全教
Ⅰ	法	4 加法和減法	和減法:加	算差為10以	一、認識差是 0 的減	口頭評量	育】

7-20的減法、7-3減法練習	的練法計「加的算用了數的號號定意基並算「法計於解」「學運、、。義本能。3和算日題」語算關算,加流 應減或常。學言符係式熟減暢 用法估應 習中 符約	法意用加「型走「等題減1-加操主為1數10加向算1-與加的號等說聽檢理於段和義。型併」型比應。法1-減作。目到與之法的。1-符減數、號、、驗解後。減與含」加、」較用加算3法活以標101數,減 1號算、減。讀寫學。續法應「、 「、型問法式基:動熟。之到的及法 算:式加號以、、生適階的 添 拿 」 和。本以為練指 反計 式含中 、 做的用	內的減法。	法1.題2.8 走3.表拿4.動在義1.數中0二減1.題2.賣3.剩掉答相4.動在義1.是案算教意引枝。引徵走完動減。引與,、法教意引掉引下就案同完動減。引0與等學學學的數減:算學數案 識式引 學指學數用被 減:算 學減來學 理指 透量畫算識中 理同會 數 學 理掉畫,掉數 算識中 理算相坐 解全 過,掉式「的 解的等 是 生 解○○沒,的 式「的 解式同理 解章 畫再。。○意 被算於 ○ 理 沒顆點有所數 。○意 減,。解 走拿 ○將	實課紙作堂筆語語	安校意 了全的
		於後續階		1.引導學生理解減數是0的減法算式,答		

					法答練2.人案目二法1.放中2.排發三答1.按數在算2.排案3.和其案為學翻,比、心將在。將看現、案請照逐桌卡從心。請答:式,止生題比較找算心相 卡,。觀的學被漸面。被算 學案,反。兩目賽多出卡算對 片說 察規生減增上 減卡 生的, 疑。差 卡應 按說 減律先數加排 數中 發變讓覆 人,誰。差 卡應 按說 減律先數加排 數中 發變說至 ,說的 的 答子 序什 式 算、式有 那答 算發出熟 一答題 減 案 排廢 與 卡減,心 一 式現出熟 一答題 減 案 排廢 與 卡減,心 一 式現		
					2. 從被減數為的那一 排心算卡中找到答 案。 3. 請學生發表從算式		
法	10 以內的減 4 加一加、減一	n-I-2 理解 加法和減法 的意義,熟	N-1-2 加法 和減法:加 法和減法的	1. 能解決生 活中與加、 減法相關的	1. 麼學生的 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀察頭頭質	【安全教 育】 安 E8 了解

	के अनुसार		14 H 1. 1 N	立关办法	2 2 25	hn ar	100 1/2 101 AF	15円 山 入 17
	減、練習園地		練基本加減	意義與應	問題。	解題	課堂問答	校園安全的
			法並能流暢	用。含「添		1. 引導學生先理解題	紙筆評量	意義。
			計算。	加型」、		意,再判斷要用加		
			r-I-1 學習	加型」、 「併加_		法,還是減法算式。		
			數學語言中 的運算符	型」、「拿		2. 書()或心算求出答		
			的運算符	走型」、		案,再列出正確的算		
			號、關係符	「比較型」		案,再列出正確的算		
			號、算式約	等應用問		動動腦 :用算式表示		
			定。	題。加法和		情境		
			~			1引導學生觀察與思		
				N-1-3 基本		考:學生根據觀察可		
				加減法:以		一		
				操作活動為		氣球,飛走一些後,		
				主。以熟練		有4顆還在手上,把		
				為目標。指		原有的7顆減去還在		
				1到10之		的氣球,就是飛走的		
				數與1到		氣球。		
				10 之數的		2. 學生也可能根據觀		
				加法,及反		察圖示,發現飛走的		
				向的減法計		氣球繩子有 3 顆		
				算。		3. 學生可能寫出的算		
				R-1-1 算式		式有「7-3=4」「4		
				與符號:含		+3=7 $7-4=$		
				加減算式中		3」,只要學生能合理		
				的數、加		說明所寫出的算示,		
				號、減號、		並能正確說明各數所		
				等號。以		代表意義,教師皆應		
				· 守 奶 。 以 : 說 、 讀 、		代表思我,教師自應 予以接受。		
						了以按文。		
				聽、寫、做		練習園地		
				檢驗學生的		教師帶領學生理解題		
				理解。適用		意,完成練習園地。		
				於後續階				
				段。				
第十七週	八、30 以內的數		n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 認識	8-1 數到 20	觀察評量	【環境教
	8-1 數到 20、8-2		一千以內數	以內的數:	11~30 各	一、知道數字 11~13	口頭評量	育】
	數到 30	1	的位值結	含操作活	數,能正確	代表的量,並讀寫數	實作評量	環 E2 覺知
	·	4	構,據以做	動。用數表	數數、讀數	字	課堂問答	生物生命的
			為四則運算	示多少與順	和寫數。	1. 先把 10 隻貓圈起	紙筆評量	美與價值,
			之基礎。	序。結合數	2. 能用具體	來,暗示學生可以10		關懷動、植
			~ 坐 哽 ˇ	门"而行数	4. 肥川	小 ' 旧小子生了以 10		柳 秋 初 、 恒

徵、。 卷 位 位 后 位 后 章 章 章	董單位 國」和 上」。位 是位換 。認識 0 立值意 並會讀寫數字。 2.教師教學時可使用 積木或花片進行實際 操作。 二、知道數字 14~20 代表的量,並讀寫數
--	---

				二、學會 21~30 的倒		
				數		
				1. 教師引導學生透過		
				具體情境理解戳破1		
				個格子就是數量少		
				1,藉以學會21~30		
				的倒數。		
				2. 教師可使用積木或		
				花片進行實際操作。		
				三、知道整十計數的		
				簡便性		
				1. 教師帶領學生比較		
				1個1個數,和10個		
				圈起來再數哪一種數		
				法比較快。		
				2. 教學時,可搭配積		
				木或花片進行實際操		
				作。		
				動動手 :熟練計數方		
				法。		
				1. 引導學生找課本		
				P. 30 的帆船中共有幾		
				艘,並討論不會漏數		
				的方法。		
				四、做出 21~30 數與		
				量的對應		
				1. 老師拿點數卡,請		
				學生拿出對應數量的		
				數字卡。		
				2. 老師拿出數字卡,		
				請學生先讀出數字,		
				再做出對應數量的點		
				數卡。		
第十八週 八、30 以內的		[-1 理解 N-1-1 一百	1. 能建立 30	8-3數的順序	觀察評量	【安全教
8-3 數的順序		千以內數 以內的數:	以內數詞序	一、進行順數或倒數	既然可里口頭評量	育】
						ヲ⊿ 安 E8 了解
4數的比較、約		位值結 含操作活	列概念及序	的活動,建立30以	實作評量	
園地	横	,據以做 動。用數表		內數詞序列概念	課堂問答	校園安全的
		四則運算 示多少與順		1. 教師說明題意,帶	紙筆評量	意義。
	之	基礎。	以內的數大	領學生唱數 1 到 30,		

		數、位值表	小比較。	並將數字填入車廂		
		徵、位值	, , ,	上。		
				2 4 4 4 6 4 1 4 4		
		表。		2. 找出指定的人物在		
		位值單位		第幾節車廂。		
		「個」和		二、能使用序數詞描		
		一十一。位		述位置的前後和先後		
		值單位換		關係		
		算。認識 0		1. 教師說明題意,讓		
		的位值意		學生找出呱呱在哪		
		義。		裡。		
		我 *				
				2. 教師進行「前		
				面」、「後面」語詞		
				方向性教學。		
				3. 找出指定人物所在		
				車廂號碼、前一節車		
				廂的號碼或是前面有		
				幾節車廂。		
				8-4 數的比較		
				一、透過具體圖像做		
				量的多少的比較與數		
				的大小比較		
				1. 透過一對一對應進		
				行兩物數量多少的比		
				較。		
				2. 教師可透過操作積		
				木或花片來進行比		
				較。		
				3. 引導學生從量的多		
				少比較到數的大小比		
				較,引導學生練習說		
				「7隻比6隻多,也		
				可以說7比6大」、		
				「5杯比8杯少,所		
				以5比8小 等語意		
				轉換。		
				練習園地		
				教師帶領學生理解題		
				意,完成練習園地。		
第十九週 九、時間	4 n-I-9 認識	N-1-6 日常	1. 能區分日	9-1 事件的先後	觀察評量	【戶外教
为 儿型 儿 · 啊 門	4 11 1 3 必配	TI U H TI	1. 化四刀口	0 1 ず 1丁 町 201文	1机尔门里	上广开教

9-1 事件的先後、9-2 幾點雖	時開與單位。	時以為日「日天天午午午上時「「間操主期幾」」」」」」刻整半用作。報月;、、;、、、。報點點語活簡讀幾「「「「「「簡讀」」:動單 明今昨上中下晚單 與。	常發順較時短2.經鐘讀點生生序事間。結驗錶整的生生序事間。結驗錶整的活的,件的 合學;點時事先並發長 生會會、刻件後比生 活看認半。	一間1.示序立順1.二間1.示者帶發件短9一上1.怎時二1.認2.的亦在麼長針3.鐘4.電刻三事的導依出件概、比長學作費學看情 幾認需學知?認學鐘學字提面」、不導。師鐘方認件判學照圖「念3較短生,時生法花 點識求生道 讀生面生及問上(短同學 配的式讀發斷生事示先,表事 上實間進,的 鐘時 發現 整觀。說排:看學針處生 合呈。整生 配件內、並示件 台際的行說時 鐘 表在 點察 出列「到生,。報 鐘現 點先 合發容後能順發 示比長討明間 在 自是 時鐘 鐘方還些能及)讀 面整 時後 圖生,」標序生 範較短論哪比 生 己什 刻面 面式可什說長 整 介點 刻時 順建的示。時 圖兩。、一較 活 是麼 , 上,以 出短 點 紹時 並	口實課紙頭作堂筆評問評	育 户他的受於經】5. 對同並享。理環感且自解境 樂身
-------------------	--------	---	--	--	-------------	------------------------------------

第二十週	九、時間		n-I-9 認識	N-1-6 日常	1. 能使用常	結讀1.這情還2.的9一1.明短點針點2.面短導面3.電刻二結讀1.境一學天是下問後幾認師「指從半。師讓指生 師鐘方認生 師一練問 出哪午 這。 點鐘指,開後 半報方半 鐘現 點間 生出讀明 出哪午 這。 點鐘指,開後 半報方半 鐘現 點間 生出讀 出哪午 這。 點鐘指,開後 半報方半 鐘現 點間 生出讀 數事中 時 刻範12,是 的長,鐘 介點 刻語 據境報 物 午 間 說, 長8 鐘、指 紹時 並報 情,	觀察評量	【家庭教
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9- 5 時間的前後、練 習園地	4	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	N-1-6 用作。報月; 人人日間操主期幾 」」」日語活簡讀幾「「「明語活簡讀幾「「「「明語活節讀幾」」」	 能時間、 時間如中和 中和 十下上 	9-4 我的一天 大點 一整 一整 一整 一整 一整 等 導 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 引 , 設 是 的 是 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	觀口實課紙祭頭作堂筆語語語	【育家對的感【教性 家】F7庭心。別 庭 表成與 平 質別 達員情 等 察

			天午午上時「「「「「簡讀」」		提上時機 9-1 1.請圖的 2.針二 1 1.依時 2.針		性刻了學的應限別板解校分受制色象庭職,別色象庭職,別
					依照題意,撥出1小 時前的鐘面。		
第二十一週	學習加油讚(二)	4 n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 能運用情	教師帶領學生理解題 意,完成練習園地。 綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養

注 生 維 中 大 要 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	一的構為之 n-加的練法計 r-數的號號定 n-時常千位,四基1-法意基並算 I-學運、、。 I-刻用以值據則礎2 和義本能。 1 語算關算 9 與單內結以運。理減,加流 學言符係式 認時位數 做算 解法熟減暢 習中 符約 識間。	以含動示序數徵表位「「值算的義№和法意用加「型走「等題減№加操主為1數10加向算內操。多。、、。值個十單。位。1-減和義。型併」型比應。法1-減作。目到與之法的。的作用少結位位「單」」位認值「2法減與含」加、」較用加算3法活以標101數,減數活數與合值值「位和。換識意」加:法應「、「、型問法式基:動熟。之到的及法:表順數表」(位)()法加的「添」(拿)」「和。本以為練指」(反計):「表順數表」(一位)()法加的「添」(拿)」「和。本以為練指」(反計):	境合式2.熟減3.在運現4.練讀,的。透練。察生用。共習。找加 過加 覺活及 讀時出滅 操與 數中出 繪間出減 操與 數中出 繪間適算 作 字的 本報	一適1.3一球有2.5球=球3.5被=球二與1.導嘗2.4適3.所成班計入生一中1.哪二的1.電的一氣老因顆二氣走, 三氣啄, 透 師生解生排的題的練同一 中察運牌數辨 圖用加隻球鼠此氣隻球了剩 隻球破剩 過 說理題拿排數並學習討邊 找覺用上字識 中精減老,給3球老,,下 老,, 操 明解。出看字不生時論將 數數及、? 1 找 算鼠又牠+。鼠但因顆 鼠顆因顆 條 題題 附,。一能,下答 學字出車 3 找 上了顆5 上顆5氣 上氣5氣 練 ,	口實課紙頭作堂筆評問評	教閱與關讀 5 3 新習本。 熟習本。
--	---	--	---	--	-------------	---

R-1-1 算式	字在哪裡?	
與符號:含	看繪本學數學《狐狸	
加減算式中		
加风升八十	先生的晚餐》	
的數、加	1. 教師可提問:猜猜	
號、減號、	《狐狸先生的晚餐》	
等號。以	是說什麼樣的故事?	
説、讀、	看看封面上有什麼	
聽、寫、做	呢?	
1、 高、 似 1		
檢驗學生的	2. 全班共讀《狐狸先	
理解。適用	生的晚餐》	
於後續階	3. 教師可提問:	
段。	(1)「狐狸小姐應該	
N-1-6 日常	幾點鐘去呢?」引導	
	双	
時間用語:	學生從圖片中發現卡	
以操作活動	片上沒有寫時間。	
為主。簡單	(2)「你在哪裡發現	
日期報讀	時間的呢?」引導學	
「維日維」	生發現有哪些時間工	
	1 五 放 九 分 小 三 内 向 上	
	具在圖片裡。	
	(3)「你能知道這個	
	時間是幾點嗎?」讓	
	學生練習說出正確的	
	時間。	
明今昨上中下晚留村 明今昨上中下晚留	數學園地	
	数字图地	
十二、一晚一	一、如果世界上沒有	
	數字	
時刻報讀	引導學生思考,如果	
「整點」與	世界上沒有數字,會	
「半點」。	很不方便。	
	二、恐龍世界探險遊	
	戲	
	·	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立 二林 國民小學 112 學年度第二學期 一 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
	1. 熟練和為 20 以內婁	数的基本加法 ,主	6理解加法交換律。					
	2. 透過具體操作進行	長度的間接比較	、個別單位比較,及	長度的分解、台	合成活動。			
	3. 熟練被減數為 20 1	以內,減數為一位	立數的基本減法。					
	4. 進行 100 以內數的	**	-					
課程目標	5. 認識形狀、大小一	樣的圖形,複製	基本圖形,進行簡單	圖形平面鋪設力	及簡單形體的立體堆疊。			
	6. 認識 1 元、5 元、	10 元、50 元和1	00 元錢幣,並做幣值	直的换算。				
	7. 查看並報讀日曆和	月曆,認識昨天	、今天和明天的用語	及其相互關係	,知道日期的先後排序。			
	8. 正確計算 100 以內	兩位數加減一位	數 ,及兩位數加減雨	位數(不進退位	(1) •			
	9. 認識畫記符號與簡	單統計圖表,並	能根據圖表回答問題	•				
	數-E-Al 具備喜歡數	學、對數學世界	好奇、有積極主動的	學習態度,並能	能將數學語言運用於日常生活中 。			
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、	並能指認基本的形體	與相對關係,不	在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。			
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術	符號之間的轉換能力	,並能熟練操作	作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中			
初4000000000000000000000000000000000000	的幾何形體,並能以	符號表示公式。						
	數-E-B2 具備報讀、	製作基本統計圖	表之能力。					
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。							
	【環境教育】							
重大議題融入	環El 參與戶外學習	與自然體驗,覺完	知自然環境的美、平	衡、與完整性。				
	環 E2 覺知生物生命	的美與價值,關忱	褱動、植物的生命。					

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	秋于千九石冊	四 女人	學習表現	學習內容	于自己你	于日亿到	可里刀式	內容重點
第一週 一 法 1-		4	n-I-2 理解 加法和, 的意義, 熟 練基本能流暢 計算。	N-1-2 法減與含」加:法應「、加:法應「、」加、	1. 能正確計 算和為 20 以 內的加法。	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和 一位數相加,會形成 規律。 1. 引導學生觀察課本 圖情境中的數量,理 解題意。 2. 引導學生列出加法	口課學習際評問人	【閱讀素養 教育】 閱E12 培養 喜愛閱 態度。

走型」、	算式,並利用往上數
「比較型」	的策略知道答案。
等應用問	3. 教師介紹加法算式
題。加法和	中「被加數、加數、
減法算式。	和」的位置。
N-1-3 基本	二、以併加型問題理
加減法:以	解「湊十」對計算進
操作活動為	位加法的簡便性。
主。以熟練	1. 教師引導學生理解
為目標。指	題意。
1到10之	2. 學生發表美美是從
數與1到	7往上數 4 個數得到
10 之數的	答案。
加法,及反	3. 學生發表皮皮是把
向的減法計	7個綠豆椪和3個蛋
算。	黄酥合起來放進盒子
R-1-1 算式	裡是10個點心,得
與符號:含	到 10 個和 1 個合起
加減算式中	來是 11 個。
的數、加	4. 引導學生畫○表示
號、減號、	題目和答案,並完成
等號。以	加法算式記錄問題和
說、讀、	答案。
聽、寫、做	三、理解將加數「湊
檢驗學生的	十」對計算進位加法
理解。適用	的簡便性。
於後續階	1. 教師引導學生理解
段。	題意。
	2. 引導學生利用合成
	分解的表徵思考,再
	用畫○來表示,將加
	數先湊成10,再求出
	答案。
	3. 請學生練習完成加
	法算式記錄問題和答
	案。

第二週	一、20 以內的加 法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加 建、練習園地	4	n-加的練法計下數的號號定下加的律	和法意用加「型走「等題減~加操主為1數10加向減和義。型併」型比應。法1-減作。目到與之法的法減與含」加、」較用加算3法活以標101數,減:法應「、 「、型問法式基:動熟。之到的及法加的 添 拿 」 和。本以為練指 反計	四解位1.題2.分的3.算案1-1.分數2.紅片同的練先蘋同的動換1.學片片花放2.以湊法師。導的式生記 5認師兩 導片得因堆:青,因堆腦性師讓右合?2.以湊法師。導的式生記 5認師兩 導片得因堆:青,因堆腦性師讓右合?2.以湊法師。導的式生記 5認師兩 導片得因堆:青,因堆腦性師讓右合?2.如」簡導 生念算習問 和加準, 生先的都片導果到都果歸 配手放來右 日型對便學 利,加完題 6法備讓 發數結是。學或的是。納 情放4共手 知題算。理 合湊。加答 5換具生 先花相同 發數果同 法 教個花幾過 日理進 解 成十 法 律,點 數 樣 現紅相樣 交 花 個來 日理進 解 成十 法	觀口實課紙察頭作堂筆評評評問評	【育品合人 養 養 漢和係 與 通 譜。
				向的減法計 算。 R-1-1 算式	放呢? 2. 因為都是都是相同 的兩堆花片,先數左		

與符號:含	手再數右手和先數右
加減算式中	手再數左手答案相
的數、加	同,所以已經知道9
號、減號、	+4=13,4+9 也會
等號。以	等於 13。
說、讀、	1-3 加法算式的規律
聽、寫、做	一、察覺加法算式的
檢驗學生的	規律:被加數(加數)
理解。適用	不變時,加數(被加
於後續階	數)多(少)1,和就會
段。	多(少)1。
R-1-2 兩數	1. 觀察 6+7和 6+6
相加的順序	的關係。察覺加數增
不影響其	加1,和也會增加
和:加法交	1 •
換律。可併	2. 觀察 6+8 和 6+7
入其他教學	的關係。察覺加數增
活動。	加1,和也會增加
	1 •
	3. 仿照上述步驟,觀
	察算式,察覺被加數
	減少1,和也會減少
	1 •
	二、察覺加法算式的
	規律:被加數不變
	時,加數多1,和就
	會多1。加數不變
	時,被加數少1,和
	就會少1。
	1. 觀察 7+6 和 7+7
	的關係,察覺加數增
	加1,和也會增加
	1。進而求出7+8、7
	+9的答案。
	2. 觀察 9+6 和 8+6
	的關係,察覺被加數

減1,和也會減1。
進而求出7+6、6+6
的答案。
三、排心算卡,察覺
一
1. 將被加數是 9 的心
算卡按照順序排成一
排。觀察加數增加
1,和也增加1。
2. 將加數是 9 的心算
卡按照順序排成一
排。觀察被加數增加
1,和也增加1。
3. 找出和是 13 的心
算卡,並按照規律排
排看。
4. 找出被加數和加數
一樣的心算卡,並按
照規律排排看。觀察
被加數和加數同時增
加1,和會增加2。
四、操作貼紙觀察心
算卡排列的規律,完
<u>成心算</u> 卡排列。
動動腦 :觀察答案相
同的心算卡在排列中
的規律
1. 在布題 4 排好的心
算卡中,教師指出8
+3的心算卡位置。
問學生8+3的答案
是多少。
2. 請學生找出心算卡
中答案和 8+3 一樣
的心算卡有哪些,並
指出它的位置。
111 D V III D

			3. 請學生發表他是怎	
			麼找到這些心算卡	
			的,它們排在什麼位	
			置?有什麼發現?	
			練習園地	
			教師帶領學生理解題	
			意,完成練習園地。	
第三週 二、長度	n-I-7 理:	平 N-1-5 長度 1. 能間接	比 2-1 量長度,比一比	觀察評量 【環境教
2-1 量長度,比	一 長度及其	常 (同 S-1- 較物件的	長一、間接比較高度。	口頭評量 育】
比	用單位,		1. 請學生分別說出兩	實作評量 環El 參與
	做實測、			課堂問答 戶外學習與
	測與計算			紙筆評量 自然體驗,
		識、直接比 比較物件		覺知自然環
		較、間接比 長短。	標記比較兩個櫃子的	境的美、平
		較(含個別 3. 能以個		衡、與完整
		單位)。 單位做長		性。
		S-1-1 長度 的合成分		【戶外教
		(同 N-1-)解。	量物,比較教室現有	育】
		5):以操	櫃子或兩物的高度。	
		作活動為	二、間接比較長度	教室外、戶
		主。初步認	1. 請學生分別指出這	外及校外教
	4	識、直接比	兩個鉛筆盒的長在哪	學,認識生
	4	較、間接比	裡。	活環境(自
		較(含個別	2. 請學生分別說出這	然或人為)。
		製 (含個別 單位)。	兩個鉛筆盒比鉛筆長	然以八為ノ゜
		半位)。		
			個鉛筆盒比較長。	
			動動腦 :能以筆袋為	
			標記,頭尾都對齊	
			時,比較平放的鉛筆	
			和斜放的鉛筆哪一枝	
			比較長。	
			三、一物件兩邊長的	
			比較	
			1. 請學生兩人一組拿	
			出附件6的卡片,直	

to 1 L to エ、息 4A E 。
接比較兩邊的長。
2. 請學生用附件 6 的
卡片與紙條,依步驟
在紙條上做出與藍邊
與紅邊一樣長度的記
號,再進行長度的比
較。
3. 請學生用附件 6
的卡片與繩子,依步
驟用繩子做出與藍邊
一樣的長度,再將繩
子與紅邊的長度進行
比較。
四、長度的個別單位
複製
1.用6個紙條勺複製
叉子的長;再用4個
紙條夕複製叉子的
長。
動動腦 :不同個別單
位量長度
1. 學生經由討論發現
同樣的物品,以不同
個別單位測量時,所
需的數量不同。
2. 個別單位的長度越
長,數量越少;反之
亦然。
2. 用紙條勺排排看要
幾個才會和藍線一樣
長。
五、長度的個別單位
複製並用「大約」來
描述。
1.引導學生點數湯匙
大約要幾個迴紋針一
八四女双四也以到

第四週	二、長度 2-2 長度的合成和	n-I-7 理解 長度及其常	N-1-5 長度 (同 S-1-	1. 能以個別	樣2.數用度六量1.框幾框2.個七物1.的樣八件1.的短2解長引沒「。、進學的個的比比、件引長長、的引數。是學法約 用長以邊條長相長方長學和再數短學, 度學法約 用長以邊條長相長方長學和再數短學, 度	觀口察頭評評	【環境教
	2-2 校及的合成和 分解、練習園地	及其 用 用 實 測 與 計 算 4	(1) 作主識較較單 S-(5) 以為步接接個。長-1 M-1 以為 1 M-1 M-1 M-1 M-1 M-1 M-1 M-1 M-1 M-1 M	平位做长度 的合成分 解。	件 一 1. 魚針進二圖 1. 路長 一 一 1. 魚針進二圖 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	買課紙筆 軍警答量	月環戶自覺境衡性【育戶教】E 外然知的、。戶】E 室體自美與 外 善,外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外 外

		ı		.		1 71 14 12 13 15 15		.1 -2 15 .1 11
				主。初步認		1. 引導學生先點數政		外及校外教
				識、直接比		瑰花和幾個迴紋針一		學,認識生
				較、間接比		樣長,剪掉2個迴紋		活環境(自
				較(含個別		針的長後,剩下的長		然或人為)。
				單位)。		度和幾個迴紋針一樣		
						長。並以算式進行記		
						錄。		
						動動腦 :利用同一物		
						件,測量不同長度的		
						物品		
						1.引導學生討論紅色		
						繩子真正的長度,並		
						以藍色紙條為個別單		
						位,敘述二條繩子的		
						長度,最後知道紅繩		
						比較長。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第五週	三、20 以內的減		n-I-2 理解	N-1-2 加法		3-1 基本減法	觀察評量	【環境教
	法		加法和減法	和減法:加		一、利用往下數解決	口頭評量	育】
	3-1 基本減法、3-		的意義,熟	法和减法的	20 以內的減	兩位數減一位數問	實作評量	環 E2 覺知
	2 比比看		練基本加減	意義與應	法。	題。	課堂問答	生物生命的
			法並能流暢	用。含「添	2. 熟練基本	1. 引導學生理解題	紙筆評量	美與價值,
			計算。	加型」、	減法並觀察	意、列出減法算式,	.,	關懷動、植
			r-I-1 學習	「併加	减法算式的	並利用往下數的策略		物的生命。
			數學語言中	型」、「拿	規律。	知道答案。		124.14.7
		4	的運算符	走型」、	796 17	2. 教師介紹減法算式		
		-	號、關係符	「比較型」		中「被減數、減數、		
			號、算式約	等應用問		差 的位置。		
			號、异式約 定。	· 寻應用问 題。加法和		左」的位直。 二、熟練十幾和一位		
			L °					
				減法算式。 N 1 2 # +		數相減是整 10 的數		
				N-1-3 基本		的規律。		
				加減法:以		1. 教師引導學生理解		
				操作活動為		題意,畫○表示題目		
				主。以熟練		和答案,並完成減法		

為目標。指	算式記錄問題和答
1到10之	案。
數與1到	2. 引導學生觀察到:
10之數的	十幾和一位數相減會
加法,及反	是整10的數的規
向的減法計	律,可以方便求得答
算。	案。
R-1-1 算式	三、透過拆數的方法
與符號:含	做減法計算
加減算式中	1. 教師引導學生理解
的數、加	題意。
號、減號、	2. 引導學生理解退位
等號。以	減法操作上的意義。
說、讀、	可以先拿走非整十的
聽、寫、做	部分,再從整十中拿
檢驗學生的	走還不夠的部分;或
理解。適用	是被減數拆成10和
於後續階	某數,以10先減掉
段。	減數再和某數相加的
	計算策略。
	四、熟練被減數拆成
	10 和某數,以10 先
	減掉減數再和某數相
	加的計算策略。
	1. 教師引導學生理解
	題意。進行退位減法
	計算時先從整十的數
	先畫掉減數,再合
	成。
	五、熟練減法計算
	1. 教師引導學生理解
	題意後作答,並請學
	<u>生發表</u> 解法。
	動動腦 :看圖說故事
	1. 教師讓學生根據圖
	示,用 11-3=8 說
	1, 74 11 0 0 00

数事。 3-2 比比看		
一、以畫○並列的方 式題。 1. 教師引 等學生理解 題意。學學生以畫○並 且學生理解所 學學生理解所 學學生理解所 學學生理解所 是一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、		故事。
一、以畫○並列的方 式題。 1. 教師引 等學生理解 題意。學學生以畫○並 且學生理解所 學學生理解所 學學生理解所 學學生理解所 是一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、		3-2 比比看
式,解決比較型比多問題如引等學生理解題意。 2. 引等學生以當○並且一一對應別板比同學多名,以為一次,讓學學生理解別板比同學多。以為一次,以對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
問題師。引導學生理解題。 2.引導學生理解題。 2.引導對應的方式學學生以當方式,以與學生。 2.引導對應的方式與解決 3.以為答案。 並較到 4. 題數 4. 是數 4. 是数		
1. 教師。 等學生理解 題意。等學性以查○並 且一學生應的潛板比同 學多。 滿案第式記錄問 題和答以為案。 並到的方 式、解決的 問題。 引等學生理解 題。 3. 以為等學生 以 量」 2. 引等學生 以 實學中生理解 題。 2. 引等學生 以 實際學。 減 素質、 。 三、是型問題 、 之、是型問題 、 之、是型問題 、 是型問題 、 是理解 是意。 三、是型解 是意。 三、是型解 是意。 三、是型解 是意。 三、是型解 是是一一對應的方式,		
題意。 2.引導學生以畫○並 且且一十雙應的方式, 讓學生理解解形成比同學多。 3.以滋禁第。 三、對於一人以數學學生理解 題意。 1.教師引導學生理解 題意。 2.引導學生與對應於表決 , 以為答案。 2.引導學生理解 此的方式, 以為答案型問題。 《多多 少) 1.教師引導學生理解 題意。 2.引導學生理解 題意。 2.引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
2. 引導學生以畫○並 且一學生學解 學生理解 學生理解 3. 以為法算。 3. 與不夠 題和答案(並列的方 式問題,可引導學生理解 題意。學生以畫○並 主一學學。 3. 以為答案。 三、比對問題。(多 少) 1. 教師引導學生理解 題意。 三、比較問題。(多 少) 1. 教師引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解 題意。 2. 引導學生理解		
且一一對應的方式, 讓學生理解潛板比同 學多。以減法算式記錄問 題和答案。 二、以解決比較型不 問題師引導學生理解 題意。導學生以畫○並 且一學對應跳繩比同 學少。減法算式記錄問 題和、注意學少。 3.以以答案。 問題和 是是型問題。(多多 少) 1.教師引導學生理解 題意。 章走型問題。(多多 少) 1.教師引導學生理解 題意。 章之是型解 題之。(多多 少) 1.教師引導學生理解 題意。 2.引導學生與畫○並 且一一對應的方式,		
讓學生理解滑板比同學多。 3.以称答。 2.以称答。 二、於數型不 問題。 1.教師。引導學生理解 題意。 2.引導學應的 理解此總 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生型問題。 是一生型問題。 是一生型問題。 是一生型問題。 是一生理解 是一生型問題。 是一生理解 是一生型問題。 是一生理解 是一生型問題。 是一生理解 是一生理解 是一生型問題。 是一生理解 是一生型問題。 是一生理解 是一生理解 是一生型問題。 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生型問題。 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一生理解 是一十世界。		
學多。 3.以滿答案①並列的方式,與一次與一人與一人與一人與一人與一人與一人,與一人與一人,與一人與一人,與一人與一人,與一人與一人,以為一人,與一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為		
3. 以滅法算式記錄問題和、以滅法算式記錄問題、企業畫○並列的方式,解決比較型不夠問題。引. 教師引導學生理解題意。學歷應的方式,讓學學應的方式,讓學少。 3. 以滅答案之間題,以滅答案。 三、比較問題和、比較問題,此較問題,(多多少)則. 教師引導學生理解題意。 ②. 引導學生以數分式,		
題和答案。 二、並列的方式,解決比較型不夠 問題。 1.教意。 2.引導學生理解 題意。 2.引導學生理解 學少。 減法算式記錄問 是學少。 3.以答案。 三、以替問題轉成 拿走型問題。(多多 少) 1.教師。引導學生理解 題意。 2.引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
二、以畫○並列的方式,解決比較型不夠問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,讓學生與解跳繩比同學少。 3. 以減法算式記錄問題和答案 變別和答案 型問題。(多多少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,		
式,解決比較型不夠問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式,讓學生以盡○並且學生。 3.以減法算式記錄問題和答案。 三、世輕型問題。(多多少) 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式,		₹ ' = '''
問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,讓學生理解跳繩比同學少。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成 拿走型問題。(多多少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,		
1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,讓學生理解跳繩比同學少。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 三、比型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,		
題意。 2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式, 讓學生理解跳繩比同學少。 3. 以減法算式記錄問 題和答案。 三、比較型問題。(多多少) 1. 教師引導學生理解 題意。 2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式, 讓學生理解跳繩比同 學少。 3. 以減法算式記錄問 題和答案。 三、比較型問題轉成 拿走型問題。(多多 少) 1. 教師引導學生理解 題意。 2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		1. 教師引導學生理解
且一一對應的方式, 讓學生理解跳繩比同 學少。 3.以減法算式記錄問 題和答案。 三、此較型問題轉成 拿走型問題。(多多 少) 1.教師引導學生理解 題意。 2.引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
且一一對應的方式, 讓學生理解跳繩比同 學少。 3.以減法算式記錄問 題和答案。 三、此較型問題轉成 拿走型問題。(多多 少) 1.教師引導學生理解 題意。 2.引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		2. 引導學生以畫○並
讓學生理解跳繩比同學少。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成 拿走型問題。(多多 少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,		
學少。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成 拿走型問題。(多多 少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,		
3. 以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成 拿走型問題。(多多少) 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式,		
題和答案。 三、比較型問題轉成 拿走型問題。(多多 少) 1. 教師引導學生理解 題意。 2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
三、比較型問題轉成 拿走型問題。(多多 少) 1. 教師引導學生理解 題意。 2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
拿走型問題。(多多少) 1.教師引導學生理解 題意。 2.引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
少) 1. 教師引導學生理解 題意。 2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
1. 教師引導學生理解 題意。 2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
題意。 2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
2. 引導學生以畫○並 且一一對應的方式,		
且一一對應的方式,		
tt H 次 女 , H 松 門 坦		
		找出答案,再將問題
轉為拿走型,並以減		
一		
四、比較型問題轉成		四、比較型問題轉成

第六週 三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)一搶地遊戲 4	N-和法意用加「型走「等題減N-加操主為少1.方題2.「換的五題1.找的誰以和3-一規數(1.氣量2.式13.式1二規數計為減 本察的計為減 本察的計為減 本察的基觀式	改師用分段布題的 式。 時用分學生澄清 意子多多的語 。 一多多的語 。 一多少紹 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【育品合人 篇 满和係 数 满和係
--	--	---	-------------------------

數與 1 到 10 之數的 加法,及反 何的的 流法 ,			
10 之數的 加法,及反向的 流法計算。	數與1到	就會少(多)1。	
向的滅法計算。 R-1-1 算式與內方號之名	10 之數的	1. 觀察 13-3、13-	
向的滅法計算。 R-1-1 算式與內方號之名	加法,及反	4、13-5、13-6的	
第一一 1 算式 與符號式中的數、流號、等號。式的數、加號、說號、第一一也,13—6、14—6、15—6 答案是多少。 一想,13—6、14—6、15—6 答案是多少。 一想,13—6、14—6、15—6 答案是多少。 一想,13—6、14—6、15—6 答案是多少。 少。 3、引導學生發現,計算減法算式時內策略外,也可以從減數及檢觀等的可以從減數及,更快得到營幣。第算式間間,便用於一樣的規則。 得到營幣。第一次,與中人得到營幣。 三、排式則則是 11 的 心算卡按照順序地成一排。觀察演動 1.將被減是 16 的心一 1,差數增加 1,差數增加 1,差數增加 1,差數增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加 1,差地增加		· ·	
R-1-1 算式 與符號:含 加減算式中 的數數、加 號、減 等號。以 說、讀、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。 1. 海被減少, 等其式問的頻條。 至可以從減數及被減數增加問的關係,更快 得到答案。 三、排述式數是 11 的 不			
與符號:含 加減數式中的數、減號、 等號。以 說、適大 整整生的 理解。 實際生的 理解。 實際學生的 理解。 實際學生的 理解。 實際學生的 , 是為 10 的策略外, 也可以從減數及被減數學增加或減數少,觀察 算式間的關係,更快 得到 終中 2 試 其 式 間 的關係, 更快 得到 4 以 實 中 於 與 順 內 排 內 觀 聚 減 數 增 加 1 , 差 減 數 增 加 1 , 差 減 數 是 1 1 的 心 算 卡 按 照 順 序 排 成 一 排 。 觀 察 減 數 增 加 1 , 差 越 數 是 6 的 心 算 卡 按 照 順 序 排 成 一 排 。 觀 察 減 數 增 加 1 , 差 也 增 加 1 。 3 . 找 出 差 是 5 的 心 算			
加減算式中的數、加號、加號、加號、加號、加號、加號、 3. 引導學生發現,計算減法算式時,除了聽、寫、做檢檢學。適用於後續階段。			
的數、加號、減點、 說、減點、 說、該以 聽、寫、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。 1. 解表 被照 與 與 與 與 類 類 的 關係,更 快 得到 答案。 三、			
號、減號、等號。以 說、讀、做 檢檢學生的 理解。適用 於後續階 段。		_	
等號。以 說、讀、 聽、寫、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。 1. 將文章卡,察覺 減法算式間的關係。 三、排心翼中, 得到答案。 三、排心翼中, 得到答案。 三、排心翼中, 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、			
說、讀、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。 1. 將被減數是 11 的 心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1, 差減少1。 2. 將減數是形成一 排。觀察被減增加 1, 差減收值的 1, 差減數值加 1, 差減數值加 1, 差域數增加 1, 差地增加 1, 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是			
聽、寫、做 檢驗學生的 理解。適用 於後續階 段。 是為10的策略外, 也可以從減數及被減數 數增加或減少,與快 得到答案。 二、排資減數是 11 的 心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1,差減少 1。 2.將減數是 6 的心算 卡按照順察排滅數增加 1,差地增加 1。 3.找出差是 5 的心算	· · -		
檢驗學生的理解。適用於後續階段。 1. 將被減數是 11 的 心算卡按照順序排成一排。觀察相加 1, 差也增加 1。 2. 將減數 增加 1, 差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算			
理解。適用 於後續階 段。 「是一個的關係,更快 得到答案。 三、排心算卡,察覺 減法算式間的規律。 1. 將被減數是 11 的 心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1, 差減少 1。 2. 將減數是 6 的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1, 差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算			
於後續階段。 算式間的關係,更快得到答案。 三、排心算卡,察覺減法算式間的規律。 1. 將被減數是 11 的心算 卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1,差減少 1。 2. 將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1,差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算			
段。 得到答案。 三、排心算卡,察覺 滅法算式間的規律。 1. 將被減數是11 的 心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1, 差減少1。 2. 將減數是6 的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1, 差也增加1。 3. 找出差是5 的心算			
三、排心算卡,察覺 減法算式間的規律。 1. 將被減數是 11 的 心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1, 差減少1。 2. 將減數是 6 的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1, 差也增加1。 3. 找出差是 5 的心算			
減法算式間的規律。 1. 將被減數是 11 的 心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1, 差減少 1。 2. 將減數是 6 的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1, 差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算	段。	1 1 1 2 2 1 1	
1. 將被減數是 11 的 心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1, 差減少 1。 2. 將減數是 6 的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1, 差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算			
心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1,差減少1。 2.將減數是6的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1,差也增加1。 3.找出差是5的心算			
心算卡按照順序排成 一排。觀察減數增加 1,差減少1。 2.將減數是6的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1,差也增加1。 3.找出差是5的心算		1. 將被減數是 11 的	
一排。觀察減數增加 1,差減少1。 2.將減數是6的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1,差也增加1。 3.找出差是5的心算			
1,差減少1。 2.將減數是6的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1,差也增加1。 3.找出差是5的心算			
2. 將減數是 6 的心算 卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1, 差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算			
卡按照順序排成一 排。觀察被減數增加 1,差也增加1。 3.找出差是5的心算			
排。觀察被減數增加 1,差也增加1。 3.找出差是5的心算			
1, 差也增加 1。 3. 找出差是 5 的心算			
3. 找出差是 5 的心算			
		卡,並按照規律排排	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
4. 一個人翻心算卡,			
另一個人說出答案, 動体以及,答案			
熟練減法心算。			
四、操作貼紙觀察心			
算卡排列的規律,完			
成心算卡排列。		成心算卡排列。	

第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	n-一的構為 -1 Y位據則 理內結以運解數 做算	N-以含動示1-內操。多一1-內操。多一2-1-內排,多一2-1-內排,多一數活數與百:	2. 認識「個	動同的1.算一問是2.中的指3.麼的置鍊教意遊一1.的王加4一累1.累動的規在卡5學多請答心出請找,?習師,戲搶抽相,法1、1從加麗心律布中的生少學案算它學到它有園帶完中地牌加熟和數學,30寫在 排師卡5 出一哪置表心在發 生習學 由減以。 2 上內 出一哪置表心在發 生習學 由減以。 4 全頭	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【育户教外 外 善、外 人 并 是 1 外 人 并 是 2 的 人 并 是 2 的 人 并 是 2 的 人 并 是 3 的 人 并 是 3 的 人
		的位值結 構,據以做	含操作活動。用數表	序與認。「「與認之」, 與認。」 位」, 位」, 位), 位), 位), 位), 位), 位), 位), 位)	累 10,連續數至 100 1.從 30 開始,逐次	實作評量課堂問答	户 E1 善用 教室外、户

值單位換	累加1顆草莓,進行
算。認識 0	累1活動,建立30
的位值意	到 100 的數詞序列。
義。	三、學習從任意數開
	始累 10
	1. 從 56 開始,逐次
	累加 10 顆草莓,進
	行累 10 活動,建立
	56 到 96 的數詞序
	列。
	動動腦
	1. 先請學生發表做
	法,再引導鼓勵學生
	使用先累十再累一的
	計算方式計算結果。
	四、學習從 100 開始
	累減10、累減1,進
	行倒數
	1. 從 100 逐一拿走
	1,建立倒數數詞序
	列。
	2. 從 96 逐一拿走
	10,建立倒數數詞序
	列。
	4-2 認識十位和個位
	一、量多時的數數
	1. 引導學生發現用 10
	個、10個一數的方式
	數數,可以快速得出
	結果。
	二、熟練 10 個一數
	1. 引導學生發現用 10
	個、10個一圈的方式
	數數,可以快速得出
	结果。
	三、認識十位和個位
	二、硷或一红个凹凸

1.10 枝鉛筆一捆,認	
識 43 枝鉛筆是幾捆	
幾枝。讓學生拿出積	
木表示 43, 並能說出	
43 是 4 個十和 3 個	
2. 教師介紹位值表及	
位名,並讓學生將43	
填入位值表中。	
四、十和一的化聚	
1. 教師說明1條橘色	
積木和10個白色積	
木代表一樣的量。	
2. 用積木表示 56, 了	
解 56 是 5 個十和 6	
個一合起來的。	
3. 將 56 記錄於位值	
表上。	
五、十和一的化聚	
1. 用積木表示 3 個十	
和 12 個一合起來	
十,其中10個一可	
以換成1個十,合起	
來是 42。	
2.60 用積木表示是 6	
個十和0個一,並記	
錄在位值表上。	
動動手 :添加積木表	
示某數	
1. 請學生先拿出 6 條	
橘色積木、7個白色	
積木。	
2. 請學生動手操作要	
再拿出幾條橘色積木	
和幾個白色積木,就	
可以表示 80。	

					0 1 12 1 70 1 11 12 12		
					3. 請學生發表他是怎		
					麼想的。		
第八週	四、100 以內的數	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 能比較	4-3 數的大小比較	觀察評量	【科技教
	4-3 數的大小比	一千以內數	以內的數:	100 以內兩	一、十位數相同的兩	口頭評量	育】
	較、4-4 百數表、	的位值結	含操作活	量的多少與	數大小比較	實作評量	科 E2 了解
	練習園地	構,據以做	動。用數表	雨數的大	1. 透過位值表、積木	課堂問答	動手實作的
		為四則運算	示多少與順	小。	量的比較來進行數的	紙筆評量	重要性。
		之基礎。	序。結合數	2. 能以「兩	大小比較。	, , ,	
			數、位值表	個一數」和	2. 讓學生練習語意轉		
			徵、位值	「五個一	換,56比54大,也		
			表。位值單		可以說 54 比 56 小。		
			位「個」和		二、十位數不同的兩		
			「十」。位		數大小比較		
			值單位換		1. 透過位值表、量的		
			算。認識 0		比較來進行數的大小		
			的位值意		比較。		
			義。		2. 讓學生練習 52 比		
			74		48 大, 也可以說 48		
					比 52 小。		
		4			動動腦 :數字的判斷		
					1.鼓勵學生思考十位		
					數字是8,個位數字		
					比5小,表示個位數		
					字可以是哪些數字?		
					這個數可能是什麼?		
					4-4 百數表		
					· · · · ·		
					一、認識百數表		
					1 教師引導學生認識		
					百數表,並依照數字		
					順序填入空格。		
					二、觀察百數表		
					1. 引導學生觀察 31		
					往右念,觀察其逐次		
					多1的規則規則。		
					2.從100向左念,發		
					現同一橫排左邊的數		

是右透的數少 1。 3.從 6 向下絕數字 4	 	 	
3.從6內下念,發現同一直排的個位數字都是6,且上一個數是上一個數數是上一個數數是上一個數數是上一個數數是上個面的數比下面的數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數、5個一數、1,將附件20(之之),從2開始,2個一數解其規則。 2.將附件20(之1)套上附件20(之1)套上附件20(之1)套上附件20(之1)套上附件20(之1)套上附件20(之1)。		是右邊的數少1。	
同一直排的個位數字 都是6 見下一個數 是上一個數多10。 4.從92往上念,發 現個位數字都是2, 且上面的的數少 10。 三、百數表上2個一數、5個一數、5個個一數 1.將附件20(之1) 套上附件20(之 2),從2開始、2個 一數,辦件20(之 2),從5個份。 2.將附件20(之 3),從5開始、5個 一數,從5個 一數,於5個 一數,於6間份。 3.將附件20(之 4),從10開始,10 個一數,觀察其規則。 3.將附件20(之 4),從10開始,10 個一數,觀察其規則。 3.將附件20(之 4),從10開始,10			
都是6,且下一個數 是上一個數多10。 4.從92往上念,發 現個個面數於下面的數 數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、10個 一數 1.將附件20(之1) 養上附件20(之 2),從2開始,2個 一數,觀察其規則。 2.將附件20(之1) 套上附件20(之 3),從5開始,5個 一數,與繁其規則。 3.將附件20(之 4),從10開始,10個 個一數,觀察其規則 3.將附件20(之 4),從10開始,10個一數,觀察其規則 2.條門件20(之 4),從10開始,10個一數,觀察其規則 则。2個一數,觀察其規則 到東一數			
是上一個數多 10。 4. 從 92 往上念, 發 現個面數 字都是 2, 且上面的數比下面的數 數少 10。 三、百數表上 2 個一數 、5 個一數 、10 個 一數 1. 將附件 20 (之 1) 養上附件 20 (之 2),從 2 開始, 2 個 一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 養上附件 20 (之 3),從 5 開始, 5 個 一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 養上附件 20 (之 1) 養上附件 20 (之 4),從 1) 關一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 4),從 10 開始,10 個一數,觀察其規則。 1. 運用百數表的經驗,與解某規則。 2. 個一數,觀察其規則。			
4. 從 92 往上念,發 現個位數字都是 2, 且上面的數比下面的 數少 10。 三、百數表上 2 個一數、 5 個一數、 10 個 一數 1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2) 2) ,從 2 開始, 2 個 一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3) ,從 5 開始, 5 個 一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 1)			
現個位數字都是 2, 且上面的數比下面的 數少 10。 三、百數表上 2 個一數、 5 個一數 1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2),從 2 開始, 2 個一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3),從 5 開始, 5 個一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 1)		是上一個數多 10。	
現個位數字都是 2, 且上面的數比下面的 數少 10。 三、百數表上 2 個一數、 5 個一數 1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2),從 2 開始, 2 個一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3),從 5 開始, 5 個一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 1)		4. 從 92 往上念,發	
且上面的數比下面的 數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、5個一數、1,將附件20(之1) 套上附件20(之2),從2開始,2個 一數,觀察其規則。 2.將附件20(之1) 套上附件20(之1) 套上附件20(之2) 3),從5開始,5個 一數,觀察其規則。 3.將附件20(之1) 套上附件20(之1) 套上附件20(之之4),從10開始,10個一數,觀察其規則。。 2個一數,觀察其規則。。 3.將附件20(之之4),從10開始,10個一數,觀察其規則。。			
數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數、5個一數、10個一數 1. 將附件20(之 2),從2開始,2個一數,觀察其規則。 2. 將附件20(之 1)套上附件20(之 3),從5開始,5個一數,觀察其規則。 3. 將附件20(之 3),從5開始,5個一數,開於20(之 1)套上附件20(之 4),從10開始,10個一數,觀察其規則。 1. 運用百數表的經驗來進行樱桃兩顆一數		. , , -	
三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數 1. 將附件20(之1)套上附件20(之 2),從2開始,2個一數,觀察其規則。 2. 將附件20(之1)套上附件20(之 3),從5開始,5個一數,觀察其規則。 3. 將附件20(之1)套上附件20(之1)套上附件20(之4),從10開始,10個一數,觀察其規則。 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃雨顆一數			
數、5個一數、10個 一數 1. 將附件 20 (之 2),從2開始,2個 一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3),從5開始,5個 一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4),從10開始,10個一數,觀察其規則。 四、2個一數 1. 運用百數表的經驗 來進行樱桃兩顆一數		-, -,	
一數 1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2) ,從 2 開始, 2 個一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 3) ,從 5 開始, 5 個一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4) ,從 10 開始, 10 個一數 ,觀察其規則。 四、 2 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃雨颗一數			
1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2),從 2 開始,2 個一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3),從 5 開始,5 個一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4),從 10 開始,10個一數,觀察其規則。 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃雨顆一數		數、5 個一數、10 個	
1. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 2),從 2 開始,2 個一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3),從 5 開始,5 個一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4),從 10 開始,10個一數,觀察其規則。 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃雨顆一數		一數	
套上附件 20 (之 2),從2開始,2個 一數,觀察其規則。 2.將附件 20 (之1) 套上附件 20 (之 3),從5開始,5個 一數,觀察其規則。 3.將附件 20 (之1) 套上附件 20 (之 4),從10開始,10個一數,觀察其規則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃雨顆一數		-, -	
2),從2開始,2個 一數,觀察其規則。 2.將附件20(之 3),從5開始,5個 一數,觀察其規則。 3.將附件20(之 4),從10開始,10個一數,觀察其規 則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
一數,觀察其規則。 2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3),從 5 開始,5個 一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4),從 10 開始,10個一數,觀察其規則。 四、2個一數 1. 運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
2. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 3),從 5 開始,5 個一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4),從 10 開始,10 個一數,觀察其規則。 四、2 個一數 1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數			
套上附件 20 (之 3),從 5 開始,5個 一數,觀察其規則。 3.將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4),從 10 開始,10 個一數,觀察其規則。 四、2 個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
3),從5開始,5個 一數,觀察其規則。 3.將附件20(之1) 套上附件20(之 4),從10開始,10 個一數,觀察其規 則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數		2. 將附件 20 (之 1)	
3),從5開始,5個 一數,觀察其規則。 3.將附件20(之1) 套上附件20(之 4),從10開始,10 個一數,觀察其規 則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數		套上附件 20 (之	
一數,觀察其規則。 3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4),從 10 開始,10 個一數,觀察其規 則。 四、2 個一數 1. 運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數		3),從5開始,5個	
3. 將附件 20 (之 1) 套上附件 20 (之 4),從 10 開始,10 個一數,觀察其規 則。 四、2 個一數 1. 運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
套上附件 20 (之 4),從 10 開始,10 個一數,觀察其規 則。 四、2 個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
4),從10開始,10個一數,觀察其規則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
個一數,觀察其規 則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
則。 四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數		個一數,觀察其規	
四、2個一數 1.運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數		貝」。	
1. 運用百數表的經驗 來進行櫻桃兩顆一數			
来進行櫻桃雨顆一數 			
		的練習。	
 		五、5個一數	
1. 運用百數表的經驗		1. 運用百數表的經驗	
的練習。			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教師帶領學生理解題 教師帶領學生理解題		, , , , , , ,	
		意,完成練習園地。	

然 1. 1 11	·	_ T 1 m to	С 1 О п/ п-16	1 271 24 17/	E 1 かに同った	细点还日	ア ロ 仕 地
第九週	五、形狀與形體	s-I-1 從操	S-1-2 形體		5-1 做圖形	觀察評量	【品德教
	5-1 做圖形、5-2	作活動,初	的操作:以		一、形狀大小一樣的	口頭評量	育】
	拼圖形	步認識物體	操作活動為		圖形	實作評量	品 EJU7 關
		與常見幾何	主。描繪、	2. 複製形	1. 引導學生從附件 21	課堂問答	懷行善。
		形體的幾何	複製、拼	狀、大小一	圖形卡中,利用重疊	紙筆評量	
		特徵。	貼、堆疊。	樣的圖形。	或翻轉,找出形狀和		
				3. 依給定圖	大小一樣的圖形。		
				示,做簡單	二、形狀大小一樣的		
				圖形的平面	圖形		
				鋪設並進行	1. 引導學生從附件 21		
				設計。	圖形卡中,利用重疊		
				4. 做簡單形	或翻轉,找出與指定		
				體的立體排	圆形的形狀和大小一 圖形的形狀和大小一		
				列與堆疊,	樣的圖形。		
				並點數個	三、複製圖形		
				數。	1. 學生將附件 22 的		
					圖形放在白紙上描下		
		4			來後再剪下,或直接		
		1			沿著圖形的邊剪下		
					來。		
					2. 比比看剪下來的圖		
					形是不是和附件22		
					的圖形一樣大。		
					5-2 拼圖形		
					一、拼出指定的圖形		
					1. 引導學生操作附件		
					24, 平移、旋轉其中		
					一個直角三角形,拼		
					出指定的圖形。		
					2. 引導學生操作附		
					件,旋轉其中一個直		
					角三角形,拼出指定		
					的圖形。		
					3. 將前面兩個圖形,		
					組合成一個小屋子。		
					動動腦 :翻轉圖形變		

第十週	五、形狀與形體		s-I-1 從操	S-1-2 形體	1. 做簡單形	操1.小色轉變二轉1.四轉三1.及2.巧圖說3.運創動1.五請上的一個 那學子翻才 操翻合三翻運論數用,進形生五。手學板出發法 那學子翻才 操翻合三翻運論數用,進形生五。手學板出發法 是發屋後使 圖 本形改五巧 件照拼什揮板 拼自回方拼 是發屋後使 圖 本形改五巧 件照拼什揮板 拼自回方拼 是發星後使 圖 本形改五巧 件照拼什揮板 拼自回方拼 是有如形 形 圖透變巧板 25本排麼創進 出行正形出 明顏旋不 旋 操旋形拼形 的 頁。。造行 正嘗方的正 明顏旋不 旋 操旋形拼形 五定一 ,圖 形將,生形	觀察評量	【品德教
श्रम । स्थ	五、ル水共ル版 5-3 堆形體、練習 園地	4	6 作認識見幾 一方動物幾何 一方動物 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一 一 一 一 一 一	5的操主複、指指指導 排疊 點以為、		5. 华疊指 北疊指 北師於體 積 大 一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	凯口實課紙 深頭作堂筆 評評評 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

第十一週	學習加護(一)活本學習加惠應等 中學數學	4	n-的構為之n-加的練法計n-長用做測1-1千位,四基I-法意基並算I-度單實與理內結以運。理減,加流 理其,、算理內結以運。理減,加流 理其,、算解數 做算 解法熟減暢 解常並估。	№以含動示序數徵表位「值算的義№和法意用加「型走「1-內操。多。、、。「十單。位。1-減和義。型併」型比1的作用少結位位位個」位認值 2法減與含」加、」較一數活數與合值值值」。換識意 加:法應「、 「、型百: 表順數表 單和位 0 法加的 添 拿 」	1.一一內法2.的3.尺4.的較較位熟數數的。熟變認。透直、與測練、和加一練換識 過接間個量252減 圖。身 長比接別。個個以 形 體 度 比單	1.堆同三1.圖學察練教意綜一一1.由數起2.數筆10二加1.式火三1.板考卡中 生一學看的、教示生積習師,合、數請2過來從,連0、減計,箭、指配要,的 活、生,堆堆師堆從木園帶完與10及學開的,5數起。熟 算圈。拼導合移就圖 中身用討法積展好不。地領成應05生始數連開過來 練 火出 圖學課動可示 找體問並 按積的 生習 內一找個以5,數連 以 內案 利圖一變 學精分 照木角 理園 的數到一鉛。5字到 內 的是 用示張成本享 課,度 解地 2 2數筆 個以 的 算8 五,圖課本享 課,度 解地 2 2數筆 個以 的 算8 五,圖課堆不 本讓觀 題。 個 ,,連 一鉛	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【教多自特多不概群性等【教閱與關讀多育臣己質臣同念、別。閱育臣學的策元】的。 的,階、 讀】 科文略文 了文 認文如級宗 素 熟習本。化 解化 識化族、教 養 悉相閱
------	-------------------------	---	---	---	--	--	----------------	---

等應用問	1. 教師說明用身體長	
題。加法和	度當成單位的名稱。	
減法算式。	2. 請學生用一扠量出	
N-1-3 基本	桌子的長大約是幾	
加減法:以	· 技?	
操作活動為		
主。以熟練	看繪本學數學《螞蟻	
為目標。指	女王的冬被》	
1 到 10 之	1. 教師播放《螞蟻女	
數與1到	王的冬被》故事動	
10之數的	畫。	
加法,及反	2. 教師詢問學生:	
向的減法計	(1)螞蟻女王需要的	
算。	葉子有多長?	
N-1-5 長度	(2)為什麼一開始媽	
(同 S-1-	蟻不可以疊在一起量	
1):以操	長度?	
作活動為		
主。初步認		
識、直接比		
較、間接比		
較(含個別		
單位)。		
與符號:含		
加減算式中		
的數、加		
號、減號、		
等號。以		
說、讀、		
聽、寫、做		
檢驗學生的		
理解。適用		
於後續階		
段。		
S-1-1 長度		

第十二週	六元 6-1 1、5、10 元元 元	4	n-I-3 和算日題 應減或常。	(5)作主識較較單S的操主複貼N-題5元元元活數錢同:活。、、(位1-操作。製、1-:元、、。動錢、N-以為步接接個。形:動繪拼疊解元0 0 操主換錢-操 認比比別 體以為、 。 、 作。 。	1.元10和幣值2.並少認、元000000000000000000000000000000000000	6-1、10。、的教、,元值、點怎、、100。 10、 10、 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀口實課紙察頭作堂筆評評評評評評評	【 育 户教外學活然 外 善、外證(為 教 善、外證(為 用戶教生自)。
						I =		

		元付、全部要用 10	
		元付、全部用5元	
		付,分別可以怎麼	
		付?	
		2. 請學生拿出附件排	
		排看。	
		6-2 50、100 元	
		一、認識 50 元錢幣	
		1. 透過附件 27 的操	
		作,認識 50 元錢	
		幣。	
		二、50 元的幣值兌換	
		1. 教師在黑板展示 50	
		元圖卡,學生操作附	
		件27練習幾個1	
		元、10元、和5元分	
		別可以換1個五十	
		元。	
		動動手 :熟練錢幣的	
		幣值兌換	
		1. 將 10 元、和 5 元	
		組合換1個五十元。	
		學生操作附件找出2	
		種換法。並發表他是	
		怎麼想的。	
		三、認識 100 元紙幣	
		1. 透過附件 27 的操	
		作,讓學生認識 100	
		元紙幣。	
		四、100元的幣值兌	
		換	
		·- ·	
		1. 教師在黑板展示	
		100 元圖卡,學生操	
		作附件 27 練習幾個 1	
		元、10元、和50元	
		分別可以換 1 張 100	
	<u> </u>	 	

元 6-3 怎) 習園地	加法> 變付錢、練 的計	N-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	1. 解的題幣中	元五1.方把從2.錢每來六並1.的撲6一合1.7572.丹剛錢二錢問1.刀式2.袋式三數。、請法錢錢再由湊再、做請錢滿3、付買元付討丹好方、幣題買,。買,。、夠數生一大大美到10。數較生並起 麼 不 個請看課兩發。半解 把出 個出 作夠幣照個小開的排就 幣 數錢。錢的 鉛生 中付不 體生 元銳 元的 的妮數排始方好圈 的 撲較 錢 筆用 皮法同 物活 的的 的的 判的规数排始方好圈 的 撲較 錢 筆用 皮法同 物活 的的 的的 判据的先,。,,起 和 裡的 組 要件 和否付 示的 剪 筆 錢	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【育家家動錢價家】E9 消澄物。 與 參費清品與行金的
--------------------	-----------------	---	----------	---	----------------	--------------------------------

					1. 學生點數小甲和丹 丹的錢各有多少,並 填入格子中。		
					2. 請學生比較看看, 一盒彩色筆要 66 元,小甲和丹丹的 錢,夠不夠買?		
					3. 點數美美的錢包裡 有多少元?再請學生 用畫 ^① 的方式,將錢 數補足到 66 元		
					動動腦 :解決找錢的問題 1. 引導學生思考共付		
					多少元?比41元多 多少元?請學生發表 他是怎麼想的。 練習園地		
					教師帶領學生理解題 意,完成練習園地。 遊戲中學數學(二)—		
					翻翻樂 1. 兩個人一組,猜拳 決定翻錢幣卡的順 序。將錢幣卡放到相		
					同錢數的格子裡,先 連成一條線的人獲 勝。		- N. N. N.
幾 7-1 i	幾月幾日星期 忍識日曆、7- 哉月曆	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	N-1-6 日常 時間用語: 以操作活動 為主。簡單	 認識、查 看並利月曆 知道幾月幾 	7-1 認識日曆 一、認識日曆 1. 請學生發表可以在 日曆上看到些什麼。	觀察評評量量量	【家庭教 育】 家 E7 表達對 家庭成員的
	4		四日「日天」 明貴 明 一日 天山 報 八月	日星期幾。	2. 教師的方法。 讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1. 引導學生報讀日曆	紙筆評量	關心與情感。

天天午午午上時 「「「「簡讀」」」 「「簡讀」」」 「「簡讀」」」	是三天1.日明2.今日係7-一1.月2.讀3.的始星三且循4.第5.最日二1.月2.讀的引展談、、計星天請天期。2、請曆教月請一,期、排環請一請後。、請的引展識天今幾?生明星 識識生看說的生期著、 的。生是生天 讀生曆里星天 是昨 察、上 曆曆表些正法察星星期星序 察月察3 查答 報學月,月呢 發完 。我在 在。報 上開、,斷 的。的 曆是 9 幾? 表在 在。報 上開、,斷 的。的 曆幾 9 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
	1. 請學生回答這是幾 月的月曆。

						3.六星三同後1.的上2.日3.月期還三並4.曆學動間1.的幾星期學是從,期、一順詢月標查星詢,六是小請教上生動的引最?期幾生分判幾報月序問曆示出期問是美1波學師的比腦星導後10幾有發月斷?讀分學,了節幾學11美月的生指兩較:期學一月?什表日月日的這說些是在1日6日出1日後論係討是第兩關己星4及日是出節幾這15先日先原0期順跨論星一天係的星人及日是出節幾這15先日先原0期順跨論星一天係的期日比期幾月日月個日到星到因月,序月9期天的?想期日比期幾月日月個日到星到因月,序月9期天的?想		
						學生發表自己的想 法。		
第十五週	七、幾月幾日星期 幾 7-3 月曆的應用、 練習園地	4	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	N-1-6 時以為日 日語活簡讀幾 日語活節讀幾 明	1.看曆知日2.天認並和道星認、讀曆月幾期識明人幾期識明	7-3 月曆的應用 一、能認識月曆上有 幾個星期幾 1.學生按照第1、2、 3、 其上月曆空格中的數字。	觀口實課紙解頭作堂部評評問評	【家庭教育】 表達對家庭人 表達對家庭 人 表達的 關心。

		1
	天的用語 2. 請學生根據月曆回	
天」、「昨 及木		
天」;「上 係。		
午」、「中 3. 运	透過查找 幾日。	
午」、「下 月曆	曆,進行 3. 請學生點數 5 月有	
午」、「晚 日 月		
上」。簡單一排戶		
時刻報讀	4. 請學生點數 5 月有	
「整點」與	幾個星期三,是哪幾	
「半點」。	天?	
	二、從今天、明天、	
	昨天的關係查找日期	
	1. 教師請學生說一	
	說,今天、明天在月	
	曆上的關係。	
	2. 配合課本頁面找出	
	今天是4月4日是星	
	期幾並標上今天,再	
	対 な 並 保 上 づ 入 ・ 円	
	3. 請學生點數 4 月共	
	有幾個星期三和星期	
	五。	
	4. 教師先請學生報讀	
	昨天日期是幾月幾	
	日,再推論並查找今	
	天。	
	三、找出指定日期月	
	曆	
	1. 請學生拿出附件	
	29, 並將自己的生日	
	這天圈起來。	
	四、找出指定日期月	
	曆並報讀	
	1. 教師請學生利用附	
	件 29 找出小甲、丹	
	丹、多多的生日各是	

第十六週	八、兩位數的加減 法 8-1 兩位數的加法	n-I-2 理解 加意義 的練基並 計算。 r-I-1 學習	N-1-2 和: 和: 和: 和: 表。 型 加: 法 通 。 型 加 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1	星2.日先個 獨 一人 與天討關生 國 帶完 內 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	觀口實課紙察頭作堂筆評評評問評	【教多自特多自 方】了文 了文 了文 是2 的。建文 的
		定。	題減N-加操主為1數10加向算R-與加原第3法活以標101數,減 1號算法式基:動熟。之到的及法 算:式和。本以為練指		解不1.木幾2.幣幾3.錄三位加1.木木內位導點十導點十出程透加問導以一位的學數幾學數幾加和過一題學10個數加生合個生合個法答積位 生個長加法透起一透起一算案木數 透白色兩問過來。過來。式。解進 過色積如題積共 錢共 , 決位 積積色面積 有 記 兩的		

				號等說聽檢理於段、號、、驗解後。讀寫學。續號以、、生適階、做的用		法2.錄四位加1.元元2.錄五位加1.個⑩2.錄。列過、數法透合,列過、數法透①,列過。列過、數法透企與組程透和問過合理出程透和過一題錢來解加和過一題畫起解加和過一題錢來解加和過一題畫起解加和為一類一個個加式。解進 ①1加式。前決位 個十法,決位 ,個法,記記 兩的 一。記 兩的 10。記		
第十七週	八、兩位數的加減法		n-I-2 理解 加法和減法	N-1-2 加法 和减法:加	1. 解決 100 以內的減法	動腦: 觀等等題 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	觀察頭供	【家庭教育】
	8-2 兩位數的減法	4	的意義,熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	法和減法的 意義含。 用型」 加型」	問題。	數減一位數不退位的 減法問題 1.請學生用橘色積木 和白色積木表示 27	實作評量課堂問答紙筆評量	家 E9 參與 家庭消費行 動,澄清金 錢與物品的

「併加	個橘子。	價值。
型」、「拿	2. 引導學生從7個白	
	色積木中,拿走4個	
「比較型」	得到答案,並列出減	
等應用問	法算式。	
題。加法和	二、用錢幣操作兩位	
減法算式。	數減一位數不退位的	
N-1-3 基本	減法問題	
加減法:以	1. 請學生用十元和一	
操作活動為	元表示 36 元。	
主。以熟練	2. 引導學生從 6 個一	
為目標。指	元的錢幣中,拿走5	
1到10之	個一元得到答案,並	
數與1到	列出減法算式。	
10 之數的	三、用⑩、①操作兩	
加法,及反	位數減兩位數不退位	
向的減法計	的減法問題	
算 。	1. 引導學生理解題	
R-1-1 算式	意,並利用 ⑩和 ①的	
與符號:含	表徵以畫掉表示拿	
加減算式中	走,再用減法算式記	
的數、加	錄過程和答案。	
號、減號、	四、用⑩、①操作兩	
等號。以	位數減兩位數不退位	
說、讀、	的减法問題	
聽、寫、做	1. 引導學生畫出 ⑩和	
檢驗學生的	①的表徵以畫掉表示	
理解。適用	拿走,再用減法算式	
於後續階	記錄過程和答案。	
段。	五、用語意轉換的方	
	式,解決兩位數減兩	
	位數不退位的比較型	
	減法問題	
	1. 引導學生理解題意	
	並畫出⑩和①的表	
	徵,再以語意轉換的	

						方考的六個位型1.意徵分位式2.數不式模減、①數退引,再,減記引的夠改式法用的減位導利畫解法錄導2個,以開刊方一減學用掉決問過學個,就與與人人,數問理和走走,和討減十型比,換解,題解①的型並結論4位的較 1次拿 題的部的用果個個數的較 1次拿 題的部的用果個個數的較 1次拿 題的部的用果個個數		
						位數減一位數,拿走型退位減法問題 1.引導學生理解題		
						徵再畫掉拿走的部 分,解決拿走型的退 位減法問題,並用算		
						數的 2 個 ^① 減 4 個 ^① 不夠減,將十位數的 1 個 ^⑩ 換成 10 個		
						①,解決拿走型減法問題。 七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的		
						減法問題 1. 引導學生根據題意 書 [®] 、 ^① , 並用 1 個 [®] 換成 10 個 ^① , 解		
						決兩位數減一位數退 位的減法問題。		
第十八週	八、雨位數的加減 法 8-3加一加,減一 減、練習園地		n-I-2 理解 加法和減法 的意義,熟 練基本加減	N-1-2 加法 和减法:加 法和减法的 意義與應	以內的加減	8-3 加一加,減一減 一、解決兩物價格合 成的問題 1. 引導學生理解題	觀察評量量量量量	【閱讀素養 教育】 閱 E11 低年 級:能在一
		4	法並能流暢 計算。 r-I-1 學習 數學語言中	用。含、「添加」「外面」「不可能」「不可能」」「不可能」」「不可能」」「不可能」」「不可能」」「不可能」」「不可能」」「不可能」「不可能		意,算出兩物共要付 多少元。 二、解決兩物的差價 問題	紙筆評量	般生活情境 中,懂得運 用文本習得 的知識解決
			的運算符	走型」、		1. 引導學生列出算		問題。

			號號定、關算	「等題減N-加操主為1數10加向算R-與加的號等說聽檢理於段比應。法1-減作。目到與之法的。1-符減數、號、、驗解後。較用加算3法活以標101數,減 1號算、減。讀寫學。續型問法式基:動熟。之到的及法 算:式加號以、、生適階型 和。本以為練指 反計 式含中 、 做的用		式差三題1.式錢四的1.個一式錢動東1.價2.起過付練教意算少解 導算 買錢導同的算 腦帶從 出的元 園帶完出錢決 學出 2問學物錢出 :的題 算金, 地領成兩。找 生要 個題生品,共 思錢目 式額所 生習物 的 出回 同 解付出付 買不找 計已不 理園物 的 出回 同 解付出付 買不找 計已不 理園品 問 算多 物 買兩算多 兩夠出 算經夠 題。		
第十九週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記 錄	4	d-I-1 認模 分式蒐分簡與 就集類單說 時期 動、做現 。	D-1-1 類活。、錄常,明簡以為蒐類呈活讀處開以為蒐類呈活讀處單操	類並記錄結果。 2.將資料整	9-1 分類 一、教類 一、資源學生的分類 1.教師學生計論 源回數學生學生 , 計學生學出行分類 的 計學生 , 能 計學生 , 計學生 , 計學生 , 計學生 , 的 , 的 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	觀口實課紙經評評問評問語	【育環生美關物【育 環】 E2 生價動生源 學命值、命教 知的,植。

好之分類。 觀察分類的 模式,知道 同一組資料 可有不同的 分類方式。 1. 學生拿出附件 31 的圖卡,進行分類。 2. 學生發表分類的方式,並進行點數。 3. 將附件 31 依形狀 分類,請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀 分類,請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 猶子裡放入三種顏	園生 節能
模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。 1. 學生拿出附件 31 的圖卡,進行分類。 2. 學生發表分類的方式,並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色分類,請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類,請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 —、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏	節能
同一組資料可有不同的分類方式。 包含	
可有不同的分類方式。 2.學生發表分類的方式,並進行點數。 3.將附件 31 依顏色分類,請學生點數各種顏色的數量。 4.將附件 31 依形狀分類,請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 —、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1.箱子裡放入三種顏	!行
分類方式。 式,並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色 分類,請學生點數各 種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀 分類,請學生點數各 種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏	
3. 將附件 31 依顏色 分類,請學生點數各 種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀 分類,請學生點數各 種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記 錄,依據分類結果點 數 1. 箱子裡放入三種顏	
分類,請學生點數各種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類,請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏	
種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀分類,請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏	
種顏色的數量。 4. 將附件 31 依形狀 分類,請學生點數各 種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏	
4. 將附件 31 依形狀分類,請學生點數各種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏	
分類,請學生點數各 種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記 錄,依據分類結果點 數 1.箱子裡放入三種顏	
種形狀的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏	
9-2 記錄 一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏	
一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1.箱子裡放入三種顏	
一、用不同的方式記錄,依據分類結果點數 1.箱子裡放入三種顏	
録, 依據分類結果點 數 1. 箱子裡放入三種顏	
数	
1. 箱子裡放入三種顏	
A AT WILT . TO CE H =	
記。	
2.接著在黑板上,畫	
出3個表格,上面標	
示紅色、藍色、黄	
色,每拿一個跳棋就	
做一個記號。	
3. 等每位學生輪流抽	
過一次跳棋以後,教	
師將抽跳棋的結果記	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
4. 引導學生認識記錄	
○、或用「正」記	
錄。	
5. 點數每種顏色的跳	

					棋有幾個。		
第二十週	九習9-3 地生繪園 人名 國人 人名 图 图 人名 图 图 人名 图 图 人名 图 图 图 图 图 图 图	4 I-法意基並算I-法計於解9與單I-類,集類單說 2和義本能。3和算日題認時位1的能資,的明 理減,加流 應減或常。識間。認模主料並呈。 解法熟減暢 用法估應1時常 識 動、做現	N-和法意用加「型走「等題減N-題5元元元活數錢N-時以為日「日天天天午午午1-減和義。型併」型比應。法1-:元、、。動錢、1-間操主期幾」」」」」」2法減與含」加、」較用加算41、5010以為、找6 用作。報月;、、;、、、2法減與含」加、」較用加算41、00操主換錢日語活簡讀幾「「「「「「加:法應「、 「、型問法式解元0 0操主換錢日語活簡讀幾「「「「「「「	並 2.以法 3.錢 3.錢 4.並 4.並 4.並 4.並 4.並 4.並 4.並 4.並	棋9一紀1.的入2.人次二計1.回2.參物「以的動練教意綜一加1.每算2.與起二比1.有3、錄學球。討是的、跟引答討與各正看人物習師,合、、教個式將正來、較引幾報將 生數 論誰人資報導問論票得」出最的園帶完與熟減師小卡小確。點付導處	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問語	【育環生美關物【教閱與關讀環】E物與懷的閱育E學的策稅 是會值、命素 熟習本。教 覺命值、命素 熟習本。如的,植。養 悉相閱

上」。簡單	小朋友分别付了多少	
時刻報讀	錢買一盒彩色筆。	
「整點」與	2. 比較誰花的錢最	
「半點」。	多,代表他買到的彩	
D-1-1 簡單	色筆最貴。	
分類:以操	三、完成月曆,報讀	
作活動為	日期。	
主。能蒐	1. 引導學生完成月曆	
集、分類、	上的空格。	
記錄、呈現	2. 報讀暑假的第一天	
日常生活物	是星期幾。	
品,報讀、	3. 報讀第二個星期一	
説明已處理	是 7月幾日。	
好之分類。	生活中找數學	
觀察分類的	一、認識各國及臺灣	
模式,知道	的錢幣。	
同一組資料	1. 介紹錢還沒發明以	
可有不同的	前,是用以物易物的	
分類方式。	方式做交易。	
W 200.7	2. 圈出臺灣的錢幣。	
	看繪本學數學《愛的	
	新衣》	
	1. 教師可提問:猜猜	
	《愛的新衣》是說什	
	麼樣的故事?看看封	
	面上有什麼呢?	
	2. 全班共讀《愛的新	
	衣》	
	3. 教師可提問:	
	(1)「有哪些不同形	
	狀的扣子?」引導學	
	生從圖片中找出各種	
	形狀的扣子。	
	(2)「紅色的扣子有	
	幾顆?」引導學生從	
	スペープラ子主化	
	回	

	(3)「應該要如何分	
	類扣子」讓學生練習	
	分類。	
	數學園地	
	一、介紹生活中所出	
	現的 100 引導學生觀察,生活	
	中有哪些東西剛好是	
	100個。	
	二、蛇棋大挑戰遊戲	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。