

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校課程願景依學校條件分析與課程發展資源擬定願，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及可行性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		依照課綱之規範來規劃課程之學習節數符合需求且學習效益高
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	透過課發會檢視相關項目符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√		透過課發會及領域小組規劃法律規定教育議題之實施方式以適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	本校學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，結合學校發展及社區文化等規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。如本校彈性課程發展在地課程蔗農文史館為出發作為主題，發展文史、食育、美育及生態課程，範圍從校園到社區到時農文化為特色之課程，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。部定課程選書及

						彈性課程安排皆以本校 學生為主體而思量之 結果，依據學校現況 進行課程發展。
領域 / 科目 課程	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓ 課程發展依學校現況與參照學校SWOT進行規劃完整
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓ 由領域群教師規劃經學校課程發展委員會審議通過。
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓ 能完整規劃學習重點，以落實核心素養精神，規劃教學單元/主題，兼顧課綱中之學習重點，包括學習內容及學習 表現。有效促進核心素養之達成
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓ 符合素養導向規劃設計適合學生之能力、以學生之能力、興趣及動機設計領域/科目內 各單元/主題之教學設計，適合，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓ 內容融入議題之內容摘要脈絡化、意義化及適性化特徵。。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓ 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性
	7.	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓ 素養、教學與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。

		邏輯 關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	本校無協同教學
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程，而調整主題閱讀課程減少。 2. 結合修正彈性課程修正-112學年度課程修正增加生生用平板為主軸課程						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計過程蒐集、多方參考及評估本領域/科目課程設計規畫蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	各項規劃均經由領域教學研討會、學年會議共同討論經由學校課程發展委員會審議通過
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	彈性學習課程均符合學生之學習需要及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	彈性學習課程能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習				√		各彈性學習課程計畫符合主管機關規定

結構	資源和評量方式。						
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	各彈性學習課程符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則
	11. 邏輯關聯						
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	各年級各彈性學習課程之規劃主題呼應學校課程願景及發展特色
12. 發展期程	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程中，蒐集學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過且特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課 程 評 鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	邀請專家蒞校指導全校教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	教師定期進行各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解加上學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用及審查。

		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			√	辦理課程相關之成果展、競賽、活動、學習護照等促進課程實施及其效果。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			√	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排促核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√	教師能依課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√	透過教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√	定期召開教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，並就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學習結果，具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學習結果表現各年級及學習階段具持續進展之現象
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	彈性學習課程符合課程設計之預期課程目標並具教育之積極正向價值
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	於彈性學習課程學習階段呈現持續進展之現象
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學習於各領域及彈性學習課程之結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質

承辦人：

教師兼教務主任 陳建利

主任：

教師兼教務主任 陳建利

校長：

二林國小 校長 陳福順