

# 彰化縣縣立二林國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<p>1、教師平均年齡 45 歲富有教學經驗、碩士學歷 95% 以上</p> <p>2、教師均有參加專業學習社群、並有 53 位教師參加教專認證。</p> <p>3、因應新課綱的推行，教師專業學習社群、教師跨域協作、教師公開授課、即在辦理課後照顧、學習扶助上積極參與。</p>	<p>1、部分班級經營能力欠佳老師 (5%) 無法帶班，安排科任教師，教授非考科。</p> <p>2、教師專注學科領域教學，對藝文類別領域較生疏，多由科任、代理教師兼任</p> <p>3、具英文、自然、藝能科專長專任師資不足，無法從事領域縱向連貫教學研究。</p>	<p>1、教師自我成長，進修意願高。</p> <p>2、教師學有專長，充分發揮教學專業，嘉惠學子。</p> <p>3、發展學校本位課程—蔗裡鄉情、生活美語及閱讀護照，頗受學生家長肯定。</p>	<p>1、家長壓力大，亦造成老師適應不適。</p> <p>2、學生流動性大，轉學頻繁。</p> <p>3 家長頗重學生學業智育，多元發展性不足。</p>	<p>1、妥善規劃適切研習活動，增進教師專業能力。</p> <p>2、愛心媽媽義工隊成立支援小組，支援教學活動。</p> <p>3、積極發展學校及班級特色，為成立社團活動方向前進。</p> <p>4、運用『愛的書庫』圖書資源，推廣提昇學生閱讀風氣。</p>
學生能力	<p>1、活潑開朗，聰明善良。</p> <p>2、越區學生數不在少數。</p> <p>3、學生數多，具不同才藝，且發展性</p>	<p>1、孩子自我意識強，學習成就動機不足。</p> <p>2、學區內隔代教養及外籍配偶子女學生</p>	<p>1、各項才藝表現優異，可塑性高。</p> <p>2、實施多元教學，激勵學習。</p>	<p>1、自制力弱，易受外在不良風氣影響。</p> <p>2、家庭教育之負面效果影響教師施教困</p>	<p>1、加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。</p> <p>2、推展多元</p>

	強。	數多，新台灣之子教育問題多。		擾。 3、越區就讀學生多，流動性大。	活潑教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。
家長條件	1、認同學校，信任學校。 2、積極、主動協助學校發展。 3、關心孩子，重視教育。	1、家長層次落差大。親子互動及學習指導較少。	1、舉辦親職教育，推廣學習型家庭。 2、強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。	1、要求學童學習過多的功課或才藝。 2、參與家長會、班親會，支援學校活動人數未達多數。	1、辦理親職教育雙向溝通。 2、落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3、加強家長會、班親會功能。
社區文化環境	1、互動頻繁，熱心協助各項教育活動。 2、願意提供各項協助。	1、可能欠缺正確的教育觀念。 2、傳統文化人才逐漸減少。 3、部分社區資訊資源未能有系統加以整合。	1、成人教育、社區藝文活動及親子活動。 2、融入學校本位課程，培養傳承傳統文化。	1、介入校務比例增加，參與動機較多元。 2、社區部分人士較缺鄉土意識，漠視傳統文化。	1、能將社區已辦理之活動加以整合，融入學校之社團學習，提供親子研修機會。 2、爭取相關之社服單位、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊連絡網。

## 課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• <b>親師生：</b> 1. 學校規劃親師生活動多. 彼此關係密切 2. 多數老師本校任教年資長, 師生情誼濃。 3. 親師生代代情誼深厚</p> <p>• <b>社區：</b> 1、人力資源豐富, 參與志工踴躍。 2、學區社教機構多。 3、社區與學校資源共享。 4、惟家長普遍缺乏主動性, 參與的意願不高。 5、透過各種團隊建立社區良好互動</p> <p>• <b>校友、家長</b> 1、校友家長多且熱心學校教育。 2、多年努力, 日漸肯定學校。 3、成立校友會, 鞏固學校辦學助力</p> <p>• <b>社團：</b> 1、學校社團多元化, 音樂性、體育型社團更普</p>	<p>• <b>文化：</b> 1、學校地處文化重鎮, 人文氣息濃厚。 2、百年禮堂及蔗農文史館等歷史建築、傳統美食、特色小吃、傳統工藝、文人故事.... 處處受文化薰陶。 3、自 107 年開始 申辦彰化縣博物館與地方文化館發展提升計畫- 二林蔗農事件紀念館結合校本特色課程計畫</p> <p>• <b>宗教：</b> 1、二林四鄉鎮廟宇多, 宗教活動熱絡。 2、學校旁歷史古蹟-仁和宮宗教信仰, 迎神活動, 結合在地化課程, 資源豐富。 3、宗教故事傳說, 歷史古蹟, 豐富教學內涵。</p> <p>• <b>食衣住行：</b> 1、傳統在地特色文化小吃資源豐富 2、歷史建築、傳說故事, 資源多。</p>	<p>• <b>地形：</b> 1、學校動靜區分明, 有利教學。 2、地處二林, 市中心, 文化重鎮。 3、校地方正, 操場廣闊, 不易積水</p> <p>• <b>地理區位：</b> 1、地處於二林市中心, 圖書館鎮公所 仁和宮等在學校旁邊有利文化傳承。</p> <p>• <b>動植物：</b> 1、校內植物類別繁多。 2、校園綠化、藝術化長久, 鳥類生態豐富。</p>	<p>• <b>城鄉景觀：</b> 1、校園為現代式建築, 造型如一艘航艦引領學子具特色。 2、地處古蹟區, 文文蒼萃。 3、綠化深遠, 大樹林立</p> <p>• <b>水利：</b> 1. 鄰近自來水及汙水處理廠, 鄰新二林溪, 有利水文教育。</p> <p>• <b>歷史遺跡：</b> 1、學校百年禮堂及蔗農文史館屬歷史建築, 具觀賞價值 2、學校處於古蹟區, 歷史遺跡多。</p>	<p>• <b>農林漁：</b> 1、海邊生態、鄰近芳苑鄉教學資源多, 二林臨海養殖, 蛤蠣、烏魚... 2、學區附近葡萄、蕎麥、火龍果農作。 3、二林酒莊及二林農會支援食農教育</p> <p>• <b>服務業：</b> 1、二林老街傳統美食多、. 特色小吃吃得巧。 2、古蹟廟宇, 玩得好。 3、工藝匠獨運, 賞得妙。 4、文人故事, 遠流長</p> <p>• <b>文創產業：</b> 1. 學區儒林書法學會、喜樂保育院、洪瑞珍等傳統糕DIY.... 工作室繁多, 教學好資源。</p>

及，成績亮眼，  
深入社區展演獲  
好評

3、二林老街小  
巷，人文氣息  
濃。

• 文教：

文教 1. 地處圖書館  
旁，借閱圖書方便。  
2. 在地基金會、國高  
中，文教活動多。3.  
廟宇結合傳統風俗，  
豐富教學內容