

彰化縣秀水鄉馬興國小 112 學年度第一學期四年級綜合領域教學計畫表（部定課程）

| 教材版本        | 南一版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學<br>節<br>數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|-------------|---|-----------------|---|--------------|------------------|
| 課程目標        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol> |                 |   |              |                  |
| 領域核心素<br>養  | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>  |                 |   |              |                  |
| 融入之重大<br>議題 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>   |                 |   |              |                  |

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【性別平等教育】

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元/<br>主題名稱               | 節數 | 領域核心<br>素養 | 學習重點                          |                                       | 學習目標  | 學習活動內容   | 評量方式                        | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|-----------------------------|----|------------|-------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
|              |                             |    |            | 學習表現                          | 學習內容                                  |   |  |                             |  |
| 第 1 週        | 一、學習快<br>易通<br>1. 學習有妙<br>方 | 2  | 綜-E-A2     | 1b-II-1 選擇合宜的學<br>習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習<br>方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1. 找到影響學習的內<br>外在因素，並加以調<br>整。<br>2. 培養正確的學習態<br>度及習慣。<br>3. 運用不同層次的學<br>習策略在學習上。 | (一)體檢內外<br>在學習力<br>1. 能覺察影響自己<br>活動及學習的因素。<br>2. 能培養好的學習<br>態度及習慣。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【家庭教<br>育】<br>家 E4 覺察<br>個人情緒<br>並適切表<br>達，與家人<br>及同儕適<br>切互動。 |
| 第 2 週        | 一、學習快<br>易通<br>1. 學習有妙<br>方 | 2  | 綜-E-A2     | 1b-II-1 選擇合宜的學<br>習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習<br>方法。<br>Ab-II-2 學習行動。 | 1. 找到影響學習的內<br>外在因素，並加以調<br>整。<br>2. 培養正確的學習態                                     | (二)學習技巧大<br>公<br>開<br>1. 能分辨記憶、理解<br>及應用學習策略的                      | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【家庭教<br>育】<br>家 E4 覺察<br>個人情緒                                  |

|     |                     |   |        |                            |                                      |   |  |                         |   |
|-----|---------------------|---|--------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------|---|
|     |                     |   |        |                            |                                      | 度及習慣。<br>3. 運用不同層次的學習策略在學習上。  | 不同。<br>2. 能適切運用理解、應用等學習策略。   |                         | 並適切表達，與家人及同儕適切互動。                         |
| 第3週 | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。    | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。<br>2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。                         | (一)學習 GO! GO! GO!<br>1. 能說出自己運用的學習方法。<br>2. 能運用檢核表檢核學習狀況。                    | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。    |
| 第4週 | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  | Ab-II-1 有效的學習方法。<br>Ab-II-2 學習行動。    | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。<br>2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。                         | (二)調整後再出發<br>1. 能找到修正學習的方法。<br>2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。                            | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。    |
| 第5週 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適<br>Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。<br>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 | (一)生活事件簿<br>1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。<br>2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。<br>(二)關鍵的想法 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【家庭教 |

|       |   |   |        |                                    |  |   |   |                             |   |
|-------|---|---|--------|------------------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|
|       |   |   |        |                                    |  | 3. 覺察同樣一件事<br>情，可以有許多不同的<br>思考面向，並蒐集好的<br>行動策<br>略製成行動卡。<br>4. 找出合宜的行動策<br>略，解決生活中困難。   | 1. 省思想法對情緒<br>及行為的影響。   |                             | 育】<br>家 E4 覺察<br>個人情緒<br>並適切表<br>達，與家人<br>及同儕適<br>切互動。  |
| 第 6 週 | 二、啟動心<br>能量<br>1. 生活事件<br>簿                 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變<br>化，培養正向思考的態<br>度。 | Ad-II-1 情緒的辨識<br>與調適<br>Ad-II-2 正向思考的<br>策略。 | 1. 能辨識自己情緒變<br>化，並覺察合宜表達方<br>式及調節情緒的重要。<br>2. 覺察自己在面對挑<br>戰時的自我對話，發現<br>想法(自我設限或缺乏<br>信心<br>) 會影響情緒。<br>3. 覺察同樣一件事<br>情，可以有許多不同的<br>思考面向，並蒐集好的<br>行動策<br>略製成行動卡。<br>4. 找出合宜的行動策<br>略，解決生活中困難。 | (三)腦力激盪 GO<br>1. 能找出事件的多<br>元觀點並聚焦在正<br>向想法。<br>2. 能正向思考，並找<br>出合宜的行動策略<br>來面對生活中的困<br>境。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【性別平<br>等教育】<br>性 E11 培<br>養性別間<br>合宜表達<br>情感的能力。<br>【家庭教<br>育】<br>家 E4 覺察<br>個人情緒<br>並適切表<br>達，與家人<br>及同儕適<br>切互動。 |
| 第 7 週 | 二、啟動心<br>能量<br>1. 生活事件<br>簿<br>2. 生命的舵<br>手 | 2 | 綜-E-B1 | 1d-II-1 覺察情緒的變<br>化，培養正向思考的態<br>度。 | Ad-II-1 情緒的辨識<br>與調適<br>Ad-II-2 正向思考的<br>策略。 | 1. 能辨識自己情緒變<br>化，並覺察合宜表達方<br>式及調節情緒的重要。<br>2. 覺察自己在面對挑<br>戰時的自我對話，發現<br>想法(自我設限或缺乏  | (四)小小行動家<br>1. 參與小組討論，練<br>習找出正向想法。<br>2. 找出合宜的行動<br>策略解決問題、省思<br>並分享。                    | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【性別平<br>等教育】<br>性 E11 培<br>養性別間<br>合宜表達<br>情感能  |

|       |                                |   |        |                                    |   |   |  |  |   |
|-------|--------------------------------|---|--------|------------------------------------|---|---|--|--|---|
|       |                                |   |        |                                    |   | <p>信心</p> <p>) 會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情, 可以有許多不同的思考面向, 並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略, 解決生活中困難。</p> <p>5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事, 學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6. 檢核自己生活態度及行為表現, 找到需要改進處來加以調整。</p> | <p>(一) 正向的魔力</p> <p>1. 透過正負向例子故事, 了解正向思考的重要性。</p> <p>2. 透過典範, 了解正向思考的影響力及多元策略。</p>   |  | <p>力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p>                         |
| 第 8 週 | <p>二、啟動心能量</p> <p>2. 生命的舵手</p> | 2 | 綜-E-B1 | <p>1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。</p> | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事, 學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2. 檢核自己生活態度及行為表現, 找到需要改進處來加以調整。</p>   | <p>(二) 正向好策略</p> <p>1. 體驗正向的行動策略, 並分享心得。</p> <p>(三) 正向的實踐</p> <p>1. 訪問親友成功克服困難的經驗, 歸納正向想法與策略。</p> <p>2. 能自我檢核生活態度, 並進行改變或調整。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒</p> |

|        |                     |   |        |                      |                                    |   |  |                         |  |
|--------|---------------------|---|--------|----------------------|------------------------------------|---|--|-------------------------|--|
|        |                     |   |        |                      |                                    |   |  |                         | 並適切表達，與家人及同儕適切互動。  |
| 第 9 週  | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。<br>2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | (一)職業類別印象<br>1. 職業「我演你猜」遊戲。<br>2. 遊戲後的分享討論與省思。<br>(二)工作的意義<br>1. 各種職業的工作內容與特色。<br>2. 了解工作的意義。<br>(三)小小記者來報導<br>1. 訪問家人職業工作內容並記錄。<br>2. 分享記錄過程的心得、感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第 10 週 | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。<br>2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | (四)職業達人見面會<br>1. 職業達人的邀請。<br>2. 了解與省思職業達人 之分享。<br>(五)尊重與感謝<br>1. 表達對家人工作之感謝。   | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。                        |

|        |                     |   |        |                      |  |  |   |                         |  |
|--------|---------------------|---|--------|----------------------|--|--|---|-------------------------|--|
|        |                     |   |        |                      |  |  |   |                         | 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。  |
| 第 11 週 | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。<br>2. 省思各行各業的貢獻與重要性,並表達感謝。 | (一)工作的實作體驗<br>1. 工作時的情形與問題。<br>2. 問題情況的探討。<br>(二)參訪活動籌備會<br>1. 選擇想要參訪的機構或工廠。<br>2. 與同學完成參訪準備工作。<br>(三)工作甘苦分享<br>1. 完成參訪活動紀錄表。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第 12 週 | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。<br>2. 省思各行各業的貢獻與重要性,並表達感謝。 | (四)參訪後省思<br>1. 參訪活動的心得及看法分享。<br>2. 對工作人員表達感謝。<br>(五)自我的努力<br>1. 省思實踐的具體行動或方法。   | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識             |

|        |                              |   |        |                               |   |   |  |                             |  |
|--------|------------------------------|---|--------|-------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|
|        |                              |   |        |                               |   |   |  |                             | 不同類型<br>工作/教育<br>環境。   |
| 第 13 週 | 四、社區好<br>資源<br>1. 社區資源<br>探索 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。<br>2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。<br>3. 繪製出社區資源地圖。 | (一)社區好便利<br>1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。<br>2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。<br>(二)社區資源通<br>1. 說出使用社區資源與機構的時機。<br>2. 說出使用社區資源與機構的方法。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體 |



|        |   |   |        |                                      |  |   |   |  |   |
|--------|---|---|--------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
|        |   |   |        |                                      |  |   |   |  | 驗與珍惜環境的好。   |
| 第 14 週 | <p>四、社區好資源</p> <p>1. 社區資源探索</p> <p>2. 社區便利行</p> | 2 | 綜-E-B2 | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>3. 繪製出社區資源地圖。</p> <p>4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> | <p>(三)社區資源地圖</p> <p>1. 知道製作地圖的基本要件。</p> <p>2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。</p> <p>3. 完成社區資源地圖。</p> <p>(一)社區踏查</p> <p>1. 知道社區踏查前的準備事項。</p> <p>2. 規劃社區踏查活動。</p> <p>3. 分享社區踏查活動後的感想。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜</p> |

|        |                     |   |        |                               |   |   |   |                         |   |
|--------|---------------------|---|--------|-------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|
|        |                     |   |        |                               |   |   |   |                         | 環境的好。   |
| 第 15 週 | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。<br>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (一)社區踏查<br>1. 知道社區踏查前的準備事項。<br>2. 規劃社區踏查活動。<br>3. 分享社區踏查活動後的感想。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

|        |                     |   |        |                               |   |   |  |                         |   |
|--------|---------------------|---|--------|-------------------------------|---|---|--|-------------------------|---|
| 第 16 週 | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。<br>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (二)社區資源多<br>1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。<br>2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 17 週 | 五、危機急               | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛                | Ca-II-1 生活周遭潛   | 1. 透過觀察與討論，說                                    | (一)體驗活動與省  | 口語評量                    | 【性別平  |

|               |  |          |               |  |   |  |   |                                  |  |
|---------------|--|----------|---------------|--|---|--|---|----------------------------------|--|
|               | <p>轉彎<br/>1. 護我行動<br/>GO</p>                   |          |               | <p>藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>               | <p>藏危機的情境<br/>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>  | <p>出生活中可能潛藏危機的情境。<br/>2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。</p>  | <p>思<br/>1. 「小心！危險來了」體驗活動。<br/>2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。<br/>(二)辨識危險情境與線索<br/>1. 辨識潛藏的危險情境。<br/>2. 師生歸納危險線索的辨識。<br/>(三)自我保護討論與演練<br/>1. 討論自我保護的方法。<br/>2. 進行情境演練。<br/>3. 師生歸納自我保護的方法。</p> | <p>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p>          | <p>等教育】<br/>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br/>【人權教育】<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| <p>第 18 週</p> | <p>五、危機急轉彎<br/>1. 護我行動<br/>GO<br/>2. 勇敢說出來</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-A3</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br/>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br/>2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。<br/>3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> | <p>(四)重新演練再省思<br/>1. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。<br/>2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。<br/>(一)生活經驗分享</p>   | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br/>【人權教</p>  |

|        |                     |   |        |                                       |  |   |   |                         |  |
|--------|---------------------|---|--------|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|
|        |                     |   |        |                                       |  | 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。                               | 1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。                                     |                         | 育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                     |
| 第 19 週 | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (二)新聞事件分享與省思<br>1. 分享並省思對新聞事件的看法。<br>(三)認識校園霸凌<br>1. 認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並 |

|        |                     |   |        |                                       |  |   |  |                         |  |
|--------|---------------------|---|--------|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
|        |                     |   |        |                                       |  |   |  |                         | 知道如何尋求救助的管道。   |
| 第 20 週 | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (四)跟霸凌 say no<br>1. 討論自我保護的方法。<br>2. 認識「自我保護五方法」。<br>3. 討論並演出情境劇，進行反思。<br>(五)誰來保護我<br>1. 認識可以保護我們的人或法令。<br>2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第 21 週 | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛           | 1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。<br>2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執     | (四)跟霸凌 say no<br>1. 討論自我保護的方法。<br>2. 認識「自我保護五方法」。  | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸  |

|  |  |  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>藏危機的處理與演練。</p> <p>行結果。</p> | <p>3. 討論並演出情境劇，進行反思。</p> <p>(五)誰來保護我</p> <p>1. 認識可以保護我們的人或法令。</p> <p>2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。</p> | <p>凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|

彰化縣秀水鄉馬興國小 112 學年度第二學期四年級綜合領域教學計畫表（部定課程）

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> </ol> |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>  |                 |   |      |                  |



|         |  |
|---------|--|
| 融入之重大議題 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|         | 課程架構   |

| 教學進 | 教學單元 | 節數 | 領域核心 | 學習重點 | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題 |
|-----|------|----|------|------|------|--------|------|------|
|-----|------|----|------|------|------|--------|------|------|

| 度<br>(週次) | /主題名<br>稱                   |   | 素養     | 學習表現                                | 學習內容  |  |  |                         | 內容重點   |
|-----------|-----------------------------|---|--------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 第 1 週     | 一、溝通<br>學問大<br>1. 溝通<br>有訣竅 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。<br>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響<br>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。<br>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 | (一)你我來溝通<br>1. 分享溝通的經驗與方式。<br>2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。<br>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 2 週     | 一、溝通<br>學問大<br>1. 溝通<br>有訣竅 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。<br>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響<br>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。                                    | (二)一起來運球<br>1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。<br>2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評               | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意  |

|     |                             |   |        |  |  |  |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|--------|--|--|--|---|---|---|
|     |                             |   |        |  |  | 度。<br>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  | 估溝通效能。<br>(三)溝通事件簿<br>1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。<br>2. 分享溝通經驗及學習收穫。 |   | 涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第3週 | 一、溝通<br>學問大<br>2. 道歉<br>有誠意 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br><br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。<br>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。<br>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | (一)道歉萬花筒<br>1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。<br>2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。<br>(二)我說給你聽<br>1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。<br>2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量   | ◎性別平等教育<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人E3 了解 |   |

|       |                                   |   |        |                                     |   |  |   |                         |   |
|-------|-----------------------------------|---|--------|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------|---|
|       |                                   |   |        |                                     |   |  |   |                         | 每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。   |
| 第 4 週 | 一、溝通<br>學問大<br>2. 道歉<br>有誠意       | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。<br>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。<br>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | (三)誠摯的道歉<br>1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。<br>2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。<br>3. 分享道歉行動後的反思及收穫。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E6 了解圖像、語言與文字的女性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 5 週 | 二、創意<br>生活家<br>1. 生活<br>創意大<br>集合 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。       | Bd-II-3 生活問題的創意解決。  | ◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創  | (一)生活中的創意發明<br>1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。  | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性E11 培   |

|     |  |   |        |                               |                    |  |   |  |   |
|-----|--|---|--------|-------------------------------|--------------------|--|---|--|---|
|     |  |   |        |                               |                    | <p>意解決問題的不同做法。</p> <p>2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。</p> <p>(二)創意發明大蒐集分享</p> <p>1. 完成創意發明大蒐集評量單。</p> <p>2. 分享蒐集到的生活創意發明。</p> <p>3. 尊重與欣賞他人不同的看法。</p> | 量   | <p>養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |   |
| 第6週 | <p>二、創意生活家</p> <p>1. 生活創意大集合</p> <p>2. 問題解決有妙招</p> | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | <p>1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p> <p>2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>               | <p>(三)認識創意策略</p> <p>1. 透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。</p> <p>2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。</p> <p>(一)我的問題解決經驗分享</p> <p>1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>                                 | <p>◎性別平等教育</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽</p> |

|       |                       |   |        |                               |                    |   |  |                         |  |
|-------|-----------------------|---|--------|-------------------------------|--------------------|---|--|-------------------------|--|
| 第 7 週 | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | (二)問題解決有方法<br>1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。<br>(三)問題解決有步驟<br>1. 認識問題解決的步驟。<br>2. 動手規劃並進行實作。<br>3. 省思問題解決的實踐過程。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 他人的想法。<br>◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第 8 週 | 二、創意生活家<br>2. 問題解決有妙招 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | ◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | (四)成果發表與省思<br>1. 透過專題成果分享會進行成果分享。<br>2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。<br>3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。                | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育  |

|     |                      |   |  |  |  |   |                         |   |                              |
|-----|----------------------|---|--|--|--|---|-------------------------|---|------------------------------|
|     |                      |   |  |  |  |   |                         |   | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第9週 | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子 | 2 | 綜-E-C1<br>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | (一)受助與助人<br>1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。<br>2. 能說出受助與助人的感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養 |                              |

|        |                      |   |  |  |  |   |                         |                                     |  |
|--------|----------------------|---|--|--|--|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
|        |                      |   |  |  |  |   |                         |                                     | 良好的人際互動能力。<br>◎戶外教育<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第 10 週 | 三、快樂小志工<br>1. 散播助人種子 | 2 | 綜-E-C1<br>3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | (二)幫助他人應注意的事項<br>1. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。<br>2. 知道幫助別人時應注意的事情。<br>3. 具備助人不求回報的觀念。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |





|        |                           |   |        |                              |  |   |   |                         |  |
|--------|---------------------------|---|--------|------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|
|        |                           |   |        |                              |  |   |   |                         | 保、地質、文化等的戶外學習。   |
| 第 11 週 | 三、快樂小志工<br>2. 校園服務開<br>麥拉 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | (一)小志工起步走<br>1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。<br>2. 了解並加強志工服務能力。<br>3. 充分做到服務前的準備工作。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>◎戶外教 |

|        |                                   |   |  |  |   |  |                             |   |  |
|--------|-----------------------------------|---|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|
|        |                                   |   |  |  |   |  |                             |   | 育<br>戶 E6 學生<br>參與校園<br>的環境服<br>務、處室的<br>服務。<br>戶 E7 參加<br>學校校外<br>教學活<br>動，認識地<br>方環境，如<br>生態、環<br>保、地質、<br>文化等的<br>戶外學習。 |
| 第 12 週 | 三、快樂<br>小志工<br>2. 校園<br>服務開<br>麥拉 | 2 | 綜-E-C1<br><br>3b-II-1 參與學校或社區服<br>務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解<br>與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與<br>與分享。 | ◆透過學校情境的服務歷<br>程，省思事前的準備及解決<br>問題的能力，並持續服務工<br>作，落實助人為樂的服務精<br>神。 | (二)助人為快樂之本<br>1. 實際從事校園服務工作。<br>2. 記錄校園服務工作心得<br>感想與被服務者回饋。<br>3. 遇到問題時能找到解決<br>的方法。<br>4. 說出服務後的感想及檢<br>討改進，並持續服務工作。<br>5. 能以身為小志工為榮。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評<br>量 | ◎人權教<br>育<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並<br>尊重自己<br>與他人的<br>權利。<br>◎環境教<br>育<br>環 E1 參與<br>戶外學習 |  |



|               |  |          |               |  |                            |  |  |                                  |   |
|---------------|--|----------|---------------|--|----------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| <p>第 13 週</p> | <p>四、地球<br/>守衛隊<br/>1. 環 境<br/>問 題 知<br/>多 少</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C1</p> | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> | <p>◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。</p> | <p>(一)全球環境問題<br/>1. 分享蒐集的環境破壞資料。<br/>2. 知道形成環境問題的原因。<br/>3. 了解環境問題造成的影響。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br/>◎能源教育<br/>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
|---------------|--|----------|---------------|--|----------------------------|--|--|----------------------------------|---|

|               |   |          |               |  |  |  |  |                                  |   |
|---------------|---|----------|---------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|
| <p>第 14 週</p> | <p>四、地球<br/>守衛隊<br/>1. 環 境<br/>問 題 知<br/>多 少<br/>2. 環 保<br/>小 推 手</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C1</p> | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br/>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。<br/>2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p> | <p>(二)生存空間大挑戰<br/>1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。<br/>2. 知道環境破壞對生活的影響。<br/>(一)環保團體大蒐集<br/>1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。<br/>2. 了解推行環保行動的理由。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br/>◎能源教育<br/>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
|---------------|---|----------|---------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|

|               |  |          |               |  |  |  |  |                                  |   |
|---------------|--|----------|---------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|
| <p>第 15 週</p> | <p>四、地球<br/>守衛隊<br/>2. 環 保<br/>小 推 手</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C1</p> | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br/>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p> | <p>(二)生活環保<br/>1. 說出自己和家人做過的環保行動<br/>2. 討論不同環境問題的改善方式。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br/>◎能源教育<br/>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
|---------------|--|----------|---------------|--|--|--|--|----------------------------------|---|

|               |  |          |               |  |  |  |   |                                  |   |
|---------------|--|----------|---------------|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| <p>第 16 週</p> | <p>四、地球<br/>守衛隊<br/>2. 環 保<br/>小 推 手</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-C1</p> | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br/>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。</p> | <p>(三)綠天使行動<br/>1. 擬定自己的環境改善行動。<br/>2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br/>◎能源教育<br/>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
|---------------|--|----------|---------------|--|--|--|---|----------------------------------|---|



|        |                         |   |        |  |  |  |   |                         |  |
|--------|-------------------------|---|--------|--|--|--|---|-------------------------|--|
| 第 17 週 | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂 GO | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | (一)文化活動印象<br>1. 文化活動知識通。<br>2. 分享活動後想法。<br>(二)文化活動專題報告<br>1. 製作專題。<br>2. 專題上臺報告與討論。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 18 週 | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂    | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | (三)文化活動專題探究<br>1. 專題報告心得分享。   | 口語評量<br>實作評量            | ◎性別平等教育  |

|        |                    |   |        |  |  |   |   |                         |   |
|--------|--------------------|---|--------|--|--|---|---|-------------------------|---|
|        | 樂 GO               |   |        | 同與肯定自己的文化。                             | 及省思。   | 了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | (四)文化印象與反思<br>1. 了解文化活動與生活上的關係。<br>2. 討論參加者參加活動的原因。 | 高層次紙筆評量                 | 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 19 週 | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。     | (一)參與文化活動之籌備<br>1. 討論與確定參加的文化活動。<br>2. 活動之準備和工作分配。  | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同社  |

|        |                    |   |  |  |   |   |   |                                |  |
|--------|--------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------|--|
|        |                    |   |  |  | 與肯定。  |   | (二)活動的點點滴滴<br>1. 參與文化活動與訪談人物。<br>2. 完成參與文化活動紀錄。 |                                | 會中的性別文化差異。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 20 週 | 五、文化旅行趣<br>2. 文化之美 | 2 | 綜-E-C3<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | (三)文化活動博覽會<br>1. 文化活動成果發表。<br>2. 完成文化活動博覽會展覽。<br>(四)文化與生活的省思<br>1. 文化與生活的關聯性。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量                         | ◎性別平等教育<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(五)自我的努力</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 欣賞不同的文化美。</li><li>2. 肯定自己的文化美。</li><li>3. 轉變優質的文化美。</li></ol> | <p>異。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|