

彰化縣秀水鄉馬興國小 112 學年度第一學期四年級閩南語領域教學計畫表（部定課程）

教材版本	康軒版 國小閩南語 4 上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
重大議題融入	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。				

【閱讀素養】

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解	口頭評量 討論活動	

			語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	1 物產景觀。		文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。		
第二週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「這	口頭評量 觀察評量 表演評量	

		<p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>4.正確替換句型語詞。</p> <p>5.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</p> <p>3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>4.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>5.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>6.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師複習課文及語詞。</p> <p>2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>3.教師可利用此跨</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

			生活中常見、簡單的閩南語文。			頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (二)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。		
第三週	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			<p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>8.了解俗諺的意思。</p> <p>9.聽懂俗諺故事。</p> <p>10.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>		
第四週	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	1-II-3 能聆聽並理解對	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E6 覺察

		<p>方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>律動。</p> <p>3.說出學過的句型例句。</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將教學媒體選至此，師生討論 		<p>與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--

						<p>這些餐具的講法。</p> <p>2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。</p>		
第五週	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p>	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-</p>	<p>1.正確說出本課餐具語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3.了解句型的意思。</p> <p>4.正確替換句型語</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「小天使」，讓學</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

			<p>運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>詞。</p> <p>5.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>生熟練餐具的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。</p>	<p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
第六週	第一單元豐沛的暗頓	1	1-II-3 能聆聽並	◎Aa-II-1 羅馬	1.聽辨音檔，完成作答。	第一單元豐沛的暗頓	實作評量 口頭評量	【家庭教育】

	<p>第二課幸福的滋味</p>	<p>理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的</p>	<p>拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2.將正確的答案圈起來。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p> <p>8.了解俗諺的意思。</p> <p>9.聽懂俗諺故事。</p> <p>10.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p>	<p>觀察評量 討論評量</p>	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	-----------------	--	--	--	--	----------------------	---

			道理。					
第七週	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

						單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第八週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎?)讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事?鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上台表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。		
第九週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1-II-1 能應用閩南語標音符	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

		<p>號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、</p>	<p>2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3.正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4.複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>5.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p>	<p>造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p> <p>2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p> <p>3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三：來練習</p>		<p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	---	---	--	-----------------------------------

			簡單的閩南語文。			<p>1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。</p> <p>4.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>		
第十週	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2.透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那</p>	<p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：拼音學習</p> <p>1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

			<p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</p> <p>6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	<p>tsh、l。</p> <p>2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> <p>4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>	<p>感受的能力。</p>
第十一週	第二單元身體報你知	1	1-II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬	1.能正確朗讀課文並了解文意。	第二單元身體報你知	口頭評量 觀察評量

	<p>第四課著傷</p>	<p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認</p>	<p>拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2.學會課文歌唱及律動。</p>	<p>第四課著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師問學生： 「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>4.教師念一句閩南語，學生對應回答</p>	<p>表演評量</p>	
--	--------------	---	--	---------------------	---	-------------	--

			讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。	
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第十二週</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2.了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。</p> <p>4.利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2.教師和學生分別</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>
---	----------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------

			馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			<p>角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所述的情況發生。 	
第十三週	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 	<p>第二單元身體報你知 第四課著傷</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>

		<p>聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方言差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>iau、uai 發音。</p> <p>5.透過「拼音練習」能認念音標符號。</p> <p>6.能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>7.了解俗諺的意思。</p> <p>8.聽懂俗諺故事。</p> <p>9.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。</p> <p>2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

						加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。		
第十四週	第二單元身體報你知 單元活動二	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

						<p>故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
第十五週	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p>	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p>	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」</p> <p>2.教師讓學生看課文情境圖，並說一</p>	口頭評量 討論活動	<p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見</p>

			<p>義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>說圖中情境，再以此導入課文主題。 3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生</p>		<p>科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---

活的影響。

(二)活動二：我會曉講

- 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。
- 2.師生討論本課語詞的功能。
- 3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。
- 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。
- 5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程

						度。 6.進行教學遊戲 「生存比賽」，以 熟練本課語詞。		
第十六週	第三單元現代的電 器 第五課電器真利便	1 1-II-1 能 應用閩 南語標 音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理 解。 1-II-3 能 聆聽並 理解對 方所說 的閩南 語。 3-II-1 能 閱讀日 常生活 中常見 的閩南 語文， 並了解 其意 義。 3-II-2 能	◎Aa-II- 1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II- 2 漢字 書寫。 ◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Ab-II- 2 句型 運用。 ◎Ab-II- 3 方音 差異。 ◎Ac-II- 1 生活 故事。 ◎Bg-II- 1 生活 應對。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。	1.正確說出本課電 器語詞。 2.正確說出本課學 過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器 的閩南語，並做 出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南 語漢字。 5.進行「相招來開 講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說 出對「相招來開 講」故事的感受。	第三單元現代的電 器 第五課電器真利便 (一)活動一：做伙來 造句 1.教師提問：「電 火掙一下，暗的變 光的。」由此引入 「做伙來造句」的 句型練習。 2.教師帶領學生， 再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒 體至「做伙來造 句」頁面，為學生 簡單說明「造句」 圖示內容，並解說 操作方式，請學生 按照聽到的電器用 品，將正確答案寫 下來。 (二)活動二：相招來 開講 1.教師播放教學媒 體至「相招來開 講」頁面，指導學	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教 育】 科 E1 認識 並了解能 源與日常 生活的關 聯。 E2 了解節 約能源的 重要。 【科技教 育】 科 E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方 式。 E3 體會科 技與個人 及家庭生 活的互動 關係。	

			<p>運用標 音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單的 閩南語 文。</p>			<p>生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						位置。		
第十七週	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			<p>出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。</p> <p>2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>		
第十八週	第三單元現代的電器 單元活動三	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理</p>	<p>第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複</p>	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與

		<p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>習第五課課文和電器語詞。</p> <p>2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。</p> <p>4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事</p>		<p>運作方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			文。			<p>的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。</p> <p>6.最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>		
第十九週	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2.了解並欣賞唸謠的文意。</p> <p>3.理解練習操作規則。</p> <p>4.正確回答問題。</p> <p>5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>6.明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>唸謠</p> <p>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來</p> <p>1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3.教師為學生解釋</p>	<p>口頭評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>			<p>歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>		
第廿週	<p>總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.理解練習操作規則。</p> <p>2.正確回答問題。</p> <p>3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>4.明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗</p> <p>活動一：鬥做伙</p> <p>1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。</p> <p>2.教師複習拼音方式。</p> <p>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論評量</p>	

			閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			<p>4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。</p> <p>(二)活動二：一課一字大考驗</p> <p>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？</p> <p>2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師帶領學生依序念出每一個例字。</p> <p>2.請學生挑選5~10個例字解說其意思。</p> <p>3.用5~10個例字造短句。</p>		
第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區	<p>1.認得一課一字的例字。</p> <p>2.可以用拼音方式念出例字。</p> <p>3.將例字造句，運</p>	<p>總複習 語詞運用、品德故事</p> <p>(一)活動一：語詞運用</p>	<p>口頭評量 討論評量</p>	

			<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>用在生活中。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。</p> <p>2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>4.教師解說字義。</p> <p>5.請學生挑選 2~3 個例字造短句。</p> <p>(二)活動二：品德故事</p> <p>1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。</p> <p>2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。</p> <p>3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

					<p>意順序一一說出。</p> <p>4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。</p> <p>5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。</p> <p>6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。</p> <p>7.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。</p> <p>8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。</p> <p>9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣秀水鄉馬興國小 112 學年度第二學期四年級閩南語領域教學計畫表（部定課程）

教材版本	康軒版 國小閩南語 4 下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。							
領域核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
重大議題融入	【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元迺迺買等	1	1-II-1 能	◎Aa-II-	1.正確朗讀課文並	第一單元迺迺買等	口頭評量	【家庭教

	<p>路 第一課歇暍日去佗 位</p>	<p>應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩</p>	<p>1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。</p>	<p>路 第一課歇暍日去佗 位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫</p>	<p>討論活動</p>	<p>育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
--	-----------------------------	--	--	---	--	-------------	-----------------------------------

			南語文 簡單寫 出自己的 感受與 需求。			<p>怎麼過本週末的假期？</p> <p>2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>7.教師補充其他休閒場所的語詞。</p>		
第二週	第一單元迺迺買等路	1	1-II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬	1.聽懂及正確說出「那…那…」的句	第一單元迺迺買等路	口頭評量 觀察評量	

	<p>第一課歌睏日去佗位</p>	<p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文</p>	<p>拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>型。</p> <p>2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。</p> <p>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第一課歌睏日去佗位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。</p> <p>2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。</p> <p>3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。</p> <p>4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。</p> <p>5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功</p>	<p>表演評量</p>	
--	------------------	---	--	--	--	-------------	--

			簡單寫出自己的感受與需求。			能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。		
第三週	第一單元迺迺買等路 第一課歇暎日去佗位	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	第一單元迺迺買等路 第一課歇暎日去佗位 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			<p>語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			<p>「m、n、ng」之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
第四週	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.能說出數個老街名稱及農特產。</p> <p>4.說出「我會曉講例句」內的舊街及</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

			<p>聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>名產語詞。</p> <p>5.簡單說出舊街及名產之生活語句。</p>	<p>2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。 例：大溪的豆乾上好食。</p>	
--	--	--	---	--	---------------------------------------	---	--

						4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。		
第五週	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			<p>中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>			<p>化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</p> <p>3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</p> <p>6.教師給予鼓勵及回饋。</p>		
第六週	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。</p> <p>2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。</p> <p>3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。</p> <p>5.聽懂評量內容及</p>	<p>第一單元迺迺買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p>	

		<p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>題旨，並正確說出或寫出答案。</p> <p>6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油一看袂出來」意思。</p>	<p>並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						<p>式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(四)活動四：激骨話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 		
第七週	第一單元迺迺買等路 單元活動一	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。	第一單元迺迺買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功 1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

		<p>語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。</p> <p>4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。</p> <p>5.能使用閩南語參與討論。</p>	<p>1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>活動？</p> <p>2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？</p> <p>6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？</p> <p>7.教師統整答案並給予回饋。</p>		
第八週	第二單元尊重欣賞 第三課個性擺無仝	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。	第二單元尊重欣賞 第三課個性擺無仝 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表

		<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>3.能了解個性語詞的內涵。</p> <p>4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。</p> <p>5.能簡單說出個性語詞之生活語句。</p>	<p>的課文插圖內容。</p> <p>2.教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</p>		<p>達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			與需求。			<p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</p> <p>5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</p> <p>6.教師補充其他個性的語詞。</p>		
第九週	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。</p> <p>2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。</p> <p>3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。</p>	<p>第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p>	口頭評量 觀察評量	

			<p>解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。</p> <p>2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。</p> <p>3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。</p>		
第十週	第二單元尊重伶欣賞	1	1-II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。	第二單元尊重伶欣賞	口頭評量 實作評量	

	<p>第三課個性擺無仝</p>	<p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文</p>	<p>拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。</p> <p>3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。</p> <p>4.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5.正確說出或寫出答案。</p>	<p>第三課個性擺無仝</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教 	<p>紙筆評量</p>	
--	-----------------	---	--	---	--	-------------	--

			簡單寫出自己的感受與需求。			<p>學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3.教師給予回饋與鼓勵。</p>		
第十一週	第二單元尊重伶欣賞 單元活動二	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	<p>1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。</p> <p>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件</p>	<p>第二單元尊重伶欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2</p> <p>1.第一大題「選看</p>	口頭評量 討論活動	

		<p>漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>事，因個性不同的反應及作法。</p> <p>4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。</p>	<p>覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。</p> <p>5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.教師問學生，你會講幾種語言？</p> <p>2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

			求。			<p>在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</p> <p>3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</p> <p>6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</p>		
第十二週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p>	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。</p> <p>4.能說出「我會曉</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2.教師領讀課文、</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。</p> <p>5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。</p>	<p>解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

						<p>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。</p> <p>4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p>		
第十三週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字</p>	<p>1.能聽懂及正確使用「…規…」的句型。</p> <p>2.能說出生活中人、事、時、地、</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>物的特色語句。</p> <p>3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3.教師帶領學生，將圖意與句型「…規…」結合。</p> <p>4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「…規…」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			與需求。			表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		
第十四週	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			<p>中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>		<p>學習</p> <p>1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。</p> <p>3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。</p> <p>3.教師給予回饋與鼓勵。</p>	
第十五週	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語</p>	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。</p> <p>3.能聽得懂環保標語。</p> <p>4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。</p> <p>5.能知道環境的重要性並願意共同保護。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。</p> <p>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5.教師確認學生已</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>

			<p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		<p>熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。</p> <p>5.學生跟讀，直到</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。		
第十六週	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			<p>語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>		<p>去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 		
第十七週	第三單元臺灣咱的寶貝	1	1-II-1 能應用閩	◎Aa-II-1 羅馬	1.能認知並說出分類回收的重要性及	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量 紙筆評量	

	<p>第五課寄生仔緊大漢</p>	<p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文</p>	<p>拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>方法並樂於實踐於日常生活。</p> <p>2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。</p> <p>4.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>5.正確說出或寫出答案。</p>	<p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」 		
--	------------------	---	--	--	---	--	--

			簡單寫出自己的感受與需求。			<p>展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。</p> <p>3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。</p> <p>4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p> <p>6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。</p> <p>2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，</p>	
--	--	--	---------------	--	--	--	--

						學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		
第十八週	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看	口頭評量 討論評量 觀察評量	

		4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			<p>覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。6.教師統整答案並給予回饋。	
--	--	-----------------------------	--	--	---	--

<p>第十九週</p>	<p>唸謠 、 總複習 糞埧分類、鬥做 伙、一課一字大考 驗</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能 應用閩 南語標 音符 號、羅 馬字及 漢字， 協助聆 聽理解。 1-II-3 能 聆聽並 理解對 方所說 的閩南 語。 3-II-1 能 閱讀日 常生活 中常見 的閩南 語文， 並了解 其意義。</p>	<p>◎Ab-II- 1 語詞 運用。 ◎Bc-II- 1 社區 生活。 ◎Bg-II- 2 口語 表達。</p>	<p>1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一～八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字 大考驗 (一)活動一：糞埧 分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二：鬥做</p>	<p>觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量</p>	
-------------	--	----------	---	---	---	---	---	--

伙

1.教師帶領學生複習一～五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。

2.教師複習拼音方式。

3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。

4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。

(三)活動三：一課一字大考驗

1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？

2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。

						3.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。		
第廿週	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

故事

- 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。
- 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。
- 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。
- 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。
- 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。
- 6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。