

彰化縣秀水鄉馬興國小 112 學年度第一學期三年級英語領域 Here We Go 1 教學計畫表 (部定課程)

| 教材版本   | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (21) 節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>                    |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>                                    |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E6 同理分享。<br/>品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |                 |     |      |                      |

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                  | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|---|----|--|--|---|--|-------------------------------|--|
|              |   |    | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                               |  |
| 第一週          | 開學預備週<br>Alphabet,<br>Classroom English | 1  | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>6-II-1 能專注於教師 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。<br>2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br><b>Alphabet 字母教學</b><br>1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。<br>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。<br>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。<br><br><b>Classroom English<br/>教室用語教學</b><br>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。<br>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|     |                        |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|     |                        |   | <p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  | <p>動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</p> <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作第 40 頁的練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。<br/>2. 請學生聽字母歌謠並跟唱。<br/>3. 請學生預習 Starter。</p> |   |   |  |
| 第二週 | 數字&打招呼及介紹自己<br>Starter | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u>. 打招呼並介紹自己。</p> <p>4. 能聽辨並說出本課的</p>  | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>母拼讀規則 (含看字、讀音、聽音、拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>數字單字、字母、發音與字母例字。</p> <p>5. 能認識字母書寫的位置。</p> | <p>生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> |  | <p>仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</li> <li>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</li> </ol> <p><b><u>Numbers 數字教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。</li> <li>2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li> <li>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|     |   |   |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|---|
|     |   |   | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  | <p>再將數量填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作第39頁的練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br/>2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。<br/>4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。<br/>5. 請學生預習 Unit 1。</p> |  |  |   |
| 第三週 | <p>詢問他人的名字及自我介紹</p> <p>Unit 1 What's Your Name?</p> | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>   | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> | <p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> |  | <p>事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|            |   |          |   |   |  |   |   |  |
|------------|---|----------|---|---|--|---|---|--|
| <p>第四週</p> | <p>詢問他人的名字及自我介紹<br/>Unit 1 What' s Your Name?</p> | <p>1</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br/><b>【綜合活動領域】</b><br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。<br/>2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu.</u> / I' m <u>Mia.</u> 自我介紹。<br/>3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name?', 各組一號回應 I' m <u>Abu.</u>。<br/>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name?', 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><b>Target Language 單字、句型教學</b><br/>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br/>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。<br/>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br/>5. 再次播放 CD，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|------------|---|----------|---|---|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p> |  | <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|     |  |   |  |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|---|
|     |  |   | <p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |   |   |  |   |   |
| 第五週 | <p>詢問他人的名字及自我介紹</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?</p> | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能</p>      | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師抽一位學生起立，全班提問 What' s your name?, 該生回應 I' m _____. 或 My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。</p> <p>2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> |  | <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |  | <p>母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|---|
|     |  |   | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |   |   |  |  |   |
| 第六週 | 詢問他人的名字及自我介紹<br>Unit 1 What's Your Name? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p> | <p>1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文的「我(I)」和名字的第一個字母皆要大寫。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外</p> | <p>的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> |  | <p>還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加大寫的概念。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|     |                               |   |   |  |                             |  |                               |   |
|-----|-------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------|---|
|     |                               |   | 基本的招呼方式。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   |  |                             | <b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單。提醒學生可利用頁面上的QR Code 複習。<br>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。   |                               |   |
| 第七週 | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【健體領域】</b><br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 1. 能理解故事內容<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><br><b>Story Time 故事教學</b><br>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |  | <p>勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 25 頁下方練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li><li>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</li></ol> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|     |   |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|---|
|     |   |   | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>   |  |  |   |   |
| 第八週 | 年齡 & 節慶教學<br>Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>【健體領域】</b></p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u>. / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p><b>Target Language 單字、句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> |

|  |  |   |                                |                                |   |  |
|--|--|---|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能</p> | <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>you. / You're welcome.。</p> | <p>學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>Festival 節慶教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁</p> | <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|--|--|---|--------------------------------|--------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國、外主要節慶習俗。</p> <p><b>【健體領</b></p> |  |  | <p>面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                               |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
|     |                               |   | <p><b>域】</b><br/>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>  |  |   |  |   |  |
| 第九週 | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。<br/>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。<br/>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。<br/>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you?，請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br/>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br/>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b><br/>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀</p> | <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|

與聽寫 26  
個字母。  
5-II-2 在  
聽讀時，能  
辨識書本中  
相對應的書  
寫文字。  
5-II-3 能  
以正確的發  
音及適切的  
速度朗讀簡  
易句型的句  
子。  
6-II-1 能  
專注於教師  
的說明與演  
示。  
6-II-2 積  
極參與各種  
課堂練習活  
動。  
6-II-3 樂  
於回答教師  
或同學所提  
的問題。  
6-II-4 認  
真完成教師  
交待的作  
業。  
7-II-1 善  
用預習、複  
習強化學習  
效果。  
7-II-2 能  
妥善運用情  
境中的非語

### 回家作業

1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。
2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。

|     |  |   |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
|     |  |   | <p>言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>  |   |  |  |  |
| 第十週 | <p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|      |                          |   |   |  |   |  |   |   |
|------|--------------------------|---|---|--|---|--|---|---|
|      |                          |   | <p>於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> |  | <p>下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |  |   |   |
| 第十一週 | 複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-0o。</p>   | <p><b>Review 1 暖身活動</b></p> <p>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習：What's your name? I'm <u>Abu</u>.<br/>How old are you? I'm <u>ten</u>.</p> <p>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能</p> | <p>拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>反覆進行練習。</p> <p>3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p><b><u>Listen and Write 單字句型聽力練習</u></b></p> <p>1. 播放 Listen and Write 的 CD,請學生依照聽到的內容,寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生扮演題目中的人物說出答案。</p> <p><b><u>All About Me 綜合應用活動</u></b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片,播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How's the girl?、Is she happy?。</p> <p>3. 播放 Part B 的 CD,請學生依照聽到的內容圈選答案,完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈選</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p> |  | <p>下方的文字。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.。</p> <p><b>I Can Read 閱讀練習</b></p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。</p> <p><b>Exam 1 紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                               |   |  |   |   |   |   |  |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|
|      |                               |   | <p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>                              |   |   | <p>目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>                      |   |  |
| 第十二週 | 教室常見物品<br>Unit 3 What's This? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活</b></p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> | <p><b>動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> |  | <p>內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                                |   |  |   |   |  |   |   |
|------|--------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
|      |                                |   | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> |   |   |  |   |   |
| 第十三週 | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What' s this</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p> | <p>的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>/ that? 詢問他人，並以 <u>It' s a book / an eraeser.</u> 回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應</p> | <p>獎勵。</p> <p><b><u>Target Language 單字、句型教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</li> </ol> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p> |  | <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li><li>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li></ol> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|      |                                |   |  |   |  |  |   |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|
|      |                                |   | 助學習。<br>【綜合活動領域】<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。   |   |  |  |   |
| 第十四週 | 教室常見物品<br>Unit 3 What' s This? | 1 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能念出英語的語音。 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?<br>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。<br>3. 能熟悉本課的字母例字。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。<br>2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a / an _____, 持續進行直到練習完所有單字。<br>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> |  | <p>兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</li> <li>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</li> <li>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</li> <li>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</li> <li>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</li> <li>8. 請學生在第</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> |  | <p>40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|      |                               |   |  |   |   |   |                               |   |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|      |                               |   | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【綜合活動領域】<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  |   |   |   |                               |   |
| 第十五週 | 教室常見物品<br>Unit 3 What's This? | 1 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)<br>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 | <b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。<br>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。<br>4. 教師可帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。<br>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|      |                                |   |   |   |   |  |   |                                       |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|
|      |                                |   | <p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> |   |   | <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。</li> <li>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> <li>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</li> <li>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</li> </ol> |   |                                       |
| 第十六週 | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> </ol> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相</li> </ol>  | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU7 關懷行善。</p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> <li>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</li> </ol> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|             |  |          |  |  |   |   |   |  |
|-------------|--|----------|--|--|---|---|---|--|
|             |  |          | <p>的意義，並能關懷團隊的成員。</p>  |  |   |   |   |  |
| <p>第十七週</p> | <p>顏色<br/>Unit 4 What Color Is It?</p> | <p>1</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br/><b>【綜合活動領域】</b><br/>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。<br/>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。<br/>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。<br/>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。<br/>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。</p> <p><b>Target Language 單字、句型教學</b><br/>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br/>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br/>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br/>5. 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提</p> |  |  | <p>6. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色 (orange) 的糖果，可用做延伸教學。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li> <li>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |   |  |   |   |   |   |
|------|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
|      |                                |   | <p>的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> |  |   |   |   |   |
| 第十八週 | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>                                       | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。</p> <p>2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it?，全班回答 It's white.。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> |  |  | <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |   |   |  |  |   |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
|      |                                |   | <p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> |   |  |  |   |  |
| 第十九週 | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p> | <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2b-II-1 體</p> | <p>通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> |  | <p>色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。</p> <p>3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                             |   |   |  |   |   |                               |  |
|------|-----------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
|      |                             |   | 會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。   |  |   | Review 2 的內容。   |                               |  |
| 第二十週 | 複習二、期末評量<br>Review 2、Exam 2 | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。<br>3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | Review 2<br><b>暖身活動</b><br>1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。<br>2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this?，學生回答 It's a ruler。<br>3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It's yellow.，再請全班複述 It's a ruler. It's yellow。<br>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。<br><br><u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |                  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p><b><u>All About Me 綜合應用活動</u></b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。</p> <p>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Word Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><b><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></b></p> <p>1. 播放 CD，請學生</p> |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>9-II-1 能</p> |  | <p>仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.。</p> <p><b><u>I Can Read 閱讀練習</u></b><br/>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。</p> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p><b><u>Exam 2</u></b><br/><b><u>紙筆測驗</u></b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b><u>口語或多元評量</u></b><br/>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br/>2. 請學生唱出第三</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|       |                               |   |   |                                    |                                     |   |                               |   |
|-------|-------------------------------|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|
|       |                               |   | 夠將所學字詞作簡易分類。  |                                    |                                     | 課和第四課的歌曲。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。<br>2. 請學生預習 Culture 的內容。  |                               |   |
| 第二十一週 | 文化教學、總複習 Culture、Final Review | 1 | <b>【英語領域】</b><br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外 | <b>【英語領域】</b><br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能認識不同國家的打招呼語言。<br>2. 能分辨不同國家的文字。 | <b>暖身活動</b><br>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。<br>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。<br><br><b>Culture 文化教學</b><br>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？<br>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。<br>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。<br>4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。<br><br><b>Culture 文化主題活動</b><br>1. 教師將課本上每 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

基本的打招呼方式。

個國家標上號碼。  
如：France 為 1 號，  
the USA 為 2 號。  
2. 教師事先準備  
1~6 號的號碼牌，全  
班學生輪流抽一張，  
抽到幾號就要以該國  
的方式跟大家打招  
呼。  
3. 教師也可將全班  
分為 6 組，每組代  
表一個國家。教師事  
先設計數組亂數號  
碼，如：215436，完  
成分組後再秀出數  
字，各組須依此順序  
演出各國的打招呼。

#### Final Review 口語 發表內容創作

1. 教師拿出自己最  
喜歡的文具說  
This is my  
favorite pencil.  
It's red and  
blue.。
2. 請學生兩人一  
組，每人拿出自己  
最喜歡的文具或  
物品，依照課本頁  
面的提示，練習介  
紹該物品給對方  
聽，直到熟練。教  
師可在教室內巡  
視、協助。
3. 亦可請學生參考

課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。

### Final Review 口語發表

1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。
2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。
3. 請學生依意願上台發表，可輔以手勢或自製海報上台。
4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。

### 回家作業

請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。

彰化縣秀水鄉馬興國小 112 學年度第二學期三年級英語領域 Here We Go 1 教學計畫表 (部定課程)

| 教材版本   | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週 (1) 節，本學期共 (20) 節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>  |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>   |                 |     |      |                      |

涯 E2 認識不同的生活角色。  
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。  
 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。  
**【多元文化教育】**  
 多 E1 了解自己的文化特質。  
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  
**【國際教育】**  
 國 E4 了解國際文化的多樣性。  
 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱          | 節數 | 學習重點  |  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                  | 融入議題<br>內容重點                  |
|--------------|-----------------|----|---|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
|              |                 |    | 學習表現  | 學習內容   |   |   |                                       |                               |
| 第一週          | 開學預備<br>Starter | 1  | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>4. 能聽辨並說出數字 11-15。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。<br>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 EJU7 關懷行善。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> |  | <p>問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 a 和 d 合起來</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |  | <p>帶念音組 -ad 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 a 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ad 例字教學，將 d 寫在 ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟，拼讀例字 mad, sad。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情</p> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。

3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。

5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。

6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

### Numbers 教學

介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。

### 習作時間

請學生完成習作 pp. 1-4 練習。

|     |                             |   |   |   |  |  |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|
|     |                             |   |   |   |  | <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容。</li> <li>請學生預習 Unit 1 的內容。</li> </ol>   |   |
| 第二週 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解故事內容。</li> <li>能正確運用所學字詞。</li> </ol> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|     |                             |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
|     |                             |   | <p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> | 身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。  |   | <p>以角色分組,進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>                    |  |   |
| 第三週 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字: small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答:<br/>It' s a big</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組,練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生主動上臺進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A.</b></p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> |

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>dog.</p> <p>Is this / that a dog?</p> <p>Yes, it is. / No, it's not.</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語</p> <p>Try again.</p> <p>及 That's right.</p> | <p><b>單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> </ol> <p><b>Target Language B.</b></p> <p><b>句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

|     |                             |  |  |  |  |   |   |   |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
|     |                             | <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> |  |  | <p>的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> </ol> |   |   |   |
| 第四週 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | 1  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i>。</li> <li>運用字母</li> </ol>  | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p> |

|  |  |   |  |  |  |           |
|--|--|---|--|--|--|-----------|
|  |  | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重</p> | <p>拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>課句型 Is this / that a ___? 發問, 讓學生舉手搶答, 答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> <li>4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明在英文 26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</li> <li>2. 教師將字母 e 寫在黑板上, 帶念短母音 e 的發音; 接著再將字母 d 寫在黑板上, 帶念 d 發音, 接</li> </ol> | <p>度。</p> |
|--|--|---|--|--|--|-----------|

|  |  |  |                   |   |  |  |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|
|  |  | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> | <p>與保護，並避免偏見。</p> | <p>著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 -ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|

2a-II-2 表達對居住地  
方社會事物  
與環境的關  
懷。

2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。
5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。
6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

#### 習作

請學生完成習作 pp. 7-8 練習。

#### 回家作業

1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。
2. 請學生預習本課

|     |                             |   |   |   |  |   |                               |  |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
|     |                             |   |   |   |  | 延伸學習單元和英語小提醒單元。   |                               |  |
| 第五週 | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識不同種類的工作犬。（彈性教學）</li> <li>能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</li> </ol> | <p>延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</li> <li>將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！</li> <li>請三個學生上台，在 dog 字母卡前，依序寫出 It,</li> </ol> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|     |                            |   |   |   |                                      |  |                                |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--------------------------------|--|
|     |                            |   |   |   |                                      | <p>is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |                                |  |
| 第六週 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問</p>  | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康</p> | <p>通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> |  | <p>將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生完成故事理解練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|     |                            |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|     |                            |   | 資訊、產品與服務。   |   |   |   |   |  |
| 第七週 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>【健體領域】</b><br/>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。<br/>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：<br/>What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。<br/>3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b><br/>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。<br/>2. 答對的學生可得1分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br/>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b><br/>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p> |  |  | <p>容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b><u>習作</u></b><br/>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                            |   |  |   |  |   |   |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|     |                            |   | <p>訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b><br/>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>   |   |  | <p>用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>   |   |  |
| 第八週 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i>。<br/>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b><br/>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。<br/>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b><br/>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br/>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br/>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br/>4. 若時間許可，教師</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p> | <p>通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</li> <li>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</li> <li>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</li> <li>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> |  |  | <p>依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>3. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                            |   |   |   |   |  |   |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
|     |                            |   |   |   | <p>合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> <p>5. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。</p> |  |   |  |
| 第九週 | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學)<br/>2. 能理解英文標點符號規則。</p>   | <p><b>第四節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。<br/>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br/>1. 教師帶領全班學</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b><br/>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> | <p><b>【健體領域】</b><br/>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。</p> <p>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|     |   |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|--|
|     |   |   |  |  | <p>號則是跟在文字後面。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>          |  |   |  |
| 第十週 | <p>寵物與我、節慶教學<br/>Review 1、<br/>Festival</p> | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。<br/>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br/>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。<br/>2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。<br/>3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p><b>Review 1</b><br/><b>Listen, Circle, and Match</b><br/>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專</p> | <p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> <p>8. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> | <p>案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Pet and I</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> |  |  | <p>帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b><u>I Can Read 閱讀練習</u></b><br/>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read A.。</p> <p><b><u>Festival 單字教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> </ol> <p><b><u>Story Time 故事對話教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> <li>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|      |   |   |   |  |  |   |   |   |
|------|---|---|---|--|--|---|---|---|
|      |   |   |   |  |  | <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |   |   |
| 第十一週 | 第一次評量、介紹家人<br>Exam 1、Unit 3<br>Who's She? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>   | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p> | <p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>型。</p> <p>3. 能將 Starter -Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>Unit 3</b><br/><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>請學生完成故事理解練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                           |   |  |   |  |  |   |   |
|------|---------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
|      |                           |   | <p>完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>   |   |  | <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>   |   |   |
| 第十二週 | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：<br/>grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：<br/>Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother.</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|  |  |  |                    |   |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> | <p>媒材、技法及工具知能。</p> | <p>She' s short. 。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 。</p> | <p>再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b><u>Daily Talk 日常用語教學</u></b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------|---|--|--|--|

|      |                           |   |   |  |  |   |   |   |
|------|---------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
|      |                           |   | <p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> |  | <p>內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |   |   |   |
| 第十三週 | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i>。</p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>  | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</p> <p>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> |  | <p>詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> |  | <p>-op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟</p> |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|      |                           |   |   |  |   |   |   |   |
|------|---------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
|      |                           |   |   |  |   | <p>1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |   |   |
| 第十四週 | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3</p> | <p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)<br/>2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p> | <p><b>第四節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來</p>   | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E3 體會科技與個人及家庭生活</p> |

|  |  |   |   |   |               |
|--|--|---|---|---|---------------|
|  |  | <p>同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>【藝術領域】<br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>【藝術領域】<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>作畫。<br/>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。<br/>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時，教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</li> <li>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> </ol> <p><b><u>習作</u></b><br/>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單元。</li> <li>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> </ol> | <p>的互動關係。</p> |
|--|--|---|---|---|---------------|

|      |                               |   |  |   |                                      |   |                                |  |
|------|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|
|      |                               |   |  |   |                                      | 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。  |                                |  |
| 第十五週 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/><b>【社會領域】</b><br/>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br/>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br/>6. 請學生完成故事理解練習。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br/>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> |

|      |                               |   |  |  |  |   |   |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
|      |                               |   | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> |  |  | <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>   |   |  |
| 第十六週 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? /</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p> | <p>看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B.</b></p> <p><b>句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

|      |                               |   |  |  |   |  |   |   |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|      |                               |   | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> |  | <p>Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |  |   |   |
| 第十七週 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i>。</p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>  | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</p> <p>2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</p> <p>3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工</p> |

|  |  |  |   |  |   |                    |
|--|--|--|---|--|---|--------------------|
|  |  | <p>出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音</p> | <p>讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> <li>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</li> <li>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。</li> <li>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：</li> </ol> | <p>作/教育環境的好奇心。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--------------------|

及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
**【社會領域】**  
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。  
4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。  
5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。  
**B. 字母拼讀韻文教學與練習**  
1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指聽到的字。  
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯

|      |                               |   |  |  |   |  |   |   |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|      |                               |   |  |  | <p>錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |  |   |   |
| 第十八週 | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生</p> | <p>1. 能了解不同的職業。(彈性教學)<br/>2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>   | <p><b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 說明隨著社會變</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>涯 E4 認識自己的特質</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> |  | <p>遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b><u>習作</u></b><br/>請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> |  | <p>與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                                      |   |  |  |   |  |  |   |
|------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
|      |                                      |   |  |  |   | <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> <li>請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>請學生預習 Review 2 的內容。</li> </ol>   |  |   |
| 第十九週 | 我的家人、我的超級巨星<br>Review 2、Final Review | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</li> <li>能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。</li> <li>能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</li> </ol> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。</li> <li>隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。</li> <li>請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</li> </ol> <p><b>Review 2</b></p> <p><b>Listen, Circle, and Match</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</li> <li>教師帶領全班一起核對答案。</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p> | <p>的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p><u>My Family</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</li> <li>教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</li> <li>再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</li> <li>接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</li> <li>請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</li> <li>教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上台發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上台介紹家人。</li> </ol> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</li> <li>如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                              |   |  |   |  |   |                               |  |
|------|------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|      |                              |   | <p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p> |   |  | <p><b>I Can Read 閱讀練習</b></p> <p>如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read B.。</p> <p><b>Final Review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</li> <li>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</li> <li>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</li> <li>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</li> <li>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</li> <li>3. 請學生預習 Culture 的內容。</li> </ol> |                               |  |
| 第二十週 | 第二次評量、文化單元<br>Exam 2、Culture | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Unit</li> </ol> | <p><b>第一節課 紙筆及口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</li> <li>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、</li> </ol>  | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識</p> | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8. 能分辨不同國家的文字。</p> | <p>句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</li> <li>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</li> <li>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</li> <li>4. 教師播放 CD，請</li> </ol> | <p>異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p> |  |  | <p>學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：<br/>Arigatou. (日語)、<br/>Thank you. (英語)<br/>及 Merci. (法語)等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>文化練習活動：外交官歡送派對</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</li> <li>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</li> <li>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |        |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 作簡易分類。 |  |  | <p>謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生完成習作 pp. 37-47。</p> |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|