彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習,以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景,以環境教育為本校發展特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
類別	ATT ATT TO ASS	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數									
統整性	閱讀教育	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20
主題/專	環境教育	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
題/議題	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	42	40
探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活動與技		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
動 與投 藝課程		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.h 11 store	全校性宣導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	增能學習	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10
, ,		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年	手級
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀教育	21	18
環境教育	10	8
資訊科技	21	18
國際教育	21	18
	0	0
	0	0
全校性宣導	21	18
增能學習	11	10
	0	0
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	語文領域(國語)	首冊第一課踢踏踢	2
-	國語文	第三冊第一課打招呼 第四冊第一課彩色心情	2 2
11	國際教育(校訂課程)	自訂教材-總鋪師大辦桌	2
四	國際教育(校訂課程)	自訂教材- What Are You Doing Now?	2
五	數學領域 科技-生生用平板(校訂課程)	第九冊第一單元數的十進位結構 自訂教材	2 上21 下20
六	數學領域	第十一冊第一單元質因數分解和短除法	2

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣育新國小 112 學年度 六年級 上學期課程教學進度總表

週次	閱讀	數學增能/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
_	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
=	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	口腔保健(1)	

週次	閱讀	數學增能/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
四	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	防災演練(1)	
五	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
六	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
セ	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
八	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
九	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性騷擾防治(1)	
+	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第一次月考
+-	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十二	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
十三	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性剝削防治(1)	
十四	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
十六	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	校外教學(7)	
ナセ	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十八	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康體位(1)	
十九	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	網路成癮(1)	
二十	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第二次月考

週次	閱讀	數學增能/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
二十一	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
總計	21	21	21	21	21	105 節

彰化縣育新國小 112 學年度 六年級 下學期課程教學進度總表

週次	閱讀	數學增能/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
_	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
=	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
=	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
四	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
五	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
六	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
セ	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	生命教育(1)	
八	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
九	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
+	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第一次月考
+-	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	校慶運動會(7)	
+=	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	

週次	閱讀	數學增能/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
十三	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	自殺防制(1)	
十四	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
十六	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	視力保健(1)	
十七	閱讀(1)	數學增能(1)	資訊(1)	國際教育(1)		畢業考
十八	閱讀(1)	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
總計	18	18	18	18	18	90 節

彰化縣縣立育新國小112學年度第一學期六年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	、學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語			∑流□自治泪	舌動□班級卓	輔導□學生自主學育	習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略,具 計以繪本為媒介,透過不	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • •	• • •			。因此,本課程設
核心素養	國-E-A1 認識國語語之學 國-E-A2 透過國語語之學 國-E-A3 運用國語語之 國-E-B1 理解與解重之 國-E-B3 運解解重之 國-E-B3 運用與解慮之 國-E-C1 閱讀 國-E-C2 閱讀 時 可要性。 國-E-C3 閱讀 多本,	,掌握文本要旨、發展 生活經驗,學習有步響 生活經驗,學習有學習 生活經驗 文在日常生學習 學的 發展 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學	學習人類語的與語話的與語話的與語話的與語話的與語的與語的與語的與語的與語的與語的與語的與語的與語的與語的與語的與語的,語的是語的,是語的是語的,是語的是語的。	策略 共 位文 连 與 於 與 於 題 子 習 展 處 包 容 數 真 的 藝 社 容 不 當 範 文 會 不 不 當 範 文 會	羅 深 的專創的 司	並 能 達廣 的 養 的 養 的 銀 數 與 數 新 精 動 資 及 各 養 與 學 校 基 理 學 校 及 與 學 校 及 数 多 更 是 於 參 與 學 校 及 私 區	,處理日常生活問 ,處理日常生活適應 ,以增進生活適應 目標力。 ,關懷自然生態與 活動,體會團隊合
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並 2. 能認識閱讀策略,並和 3. 能從讀本中學到道理, 4. 能願意和他人共同分享]用閱讀策略深究內容。 並應用在生活中。	_	·			

	5. 能閱讀不同國家	作者的課外書。					
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	□生命教 □安全教			教育 □能源教育 文化教育
			課程架	構			
教學進度 節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週 1	第刻 第 的	1-从錄一號感累4-字用4-字部音4-化書硬5-點達5-階-1-人錄 2-境感累4-字用4-字部音4-化書硬5-點達5-階-1-人錄 2-境感累4-字用4-字部音4-化書硬5-點達5-階-1-人錄 2-境感累4-字用4-字部音4-化書硬5-點達5-階-1-人錄 2-境感累4-字用4-字部音4-化書硬5-點達5-階-1-人錄 2-境感累4-字用4-字部音4-化書硬5-點達5-階-1-份錄 2-境感累4-字用的 字字 繼報 學本合聽要 情個, 國, 的字字 變領的 標表 習。學他記 情人積 國使的的	Ab-Ⅲ-12,700 向字。 12,700 向字。 12,700 向字。 Ab-Ⅲ-22,200 向字。 Ab-Ⅲ-24,200 向字。 Ab-Ⅲ-34,500 向子。 Ab-Ⅲ-54,500 向子。 Ab-Ⅲ-54,500 向后。 Ab-Ⅲ-54,500 向后。 Ab-Ⅲ-54,500 向后。 Ab-Ⅲ-60 内侧, Ab-Ⅲ-9 领標的是, Ab-Ⅲ-9 领標的是, Ab-Ⅲ-9 领標的是, Ac-1Ⅲ-4 人在-2 后横Ⅲ-1 体系。 Ad-Ⅲ-1 持篇。 Ad-Ⅲ-1 有篇。 Ab-Ⅲ-1 有值。 Ad-Ⅲ-1 有值。 Ad-Ⅲ-1 有值。 Ad-Ⅲ-1 有值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值	1. 总量的 1. 不是	1. 分別 組出籍 字 語 图 語	口語評量	晨讀 10 分鐘:樹先 生跑哪去 大寶 生態集 主編:林世仁 出版社: 大下雜誌

			習階段的摘要策	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			略,擷取大意。	意、主旨、結構與				
			5-Ⅲ-7連結相關的	寓意。				
			知識和經驗,提出自	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
			己的觀點,評述文本	詩、現代散文、少				
			的內容。	年小說、兒童劇等。				
			6-Ⅲ-1 根據表達需	Bb-Ⅲ-3 對物或自				
			要,使用適切的標點	然的感悟。				
			符號。	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
			6-Ⅲ-2 培養思考	中的藝術、信仰、				
			力、聯想力等寫作基	思想等文化內涵。				
			本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
		第壹單元美好時	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	城市書寫:33 位作
		刻	人的發言,並簡要記	常用語詞的認念。	趣、態度和習慣,	2. 分組討論最喜歡	觀察評量	家臺中印象
		第二課心情隨筆	錄。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	並流暢朗讀文章	哪一個作家的文		著:劉克襄、李昂、
			1-Ⅲ-2 根據演講、新	常用語詞的使用。	表達的情感。	章?並告訴大家		路寒袖、林正盛、
			聞話語情境及其情	Ab-Ⅲ-8 詞類的分	2. 能培養良好的聆	這篇文章精彩之		鍾文音等
			感,聽出不同語氣,	辨。	聽態度,並學會使	處?		出版社:晨星
			理解對方所傳達的	Ab-Ⅲ-9 楷書形體	用禮貌語言,適當	3. 藉由分享告訴大		
			情意,表現適切的回	結構要領。	應對。	家,你喜歡這篇		
			應。	Ac-Ⅲ-1 標點符號		文章的原因或值		
			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	在文本中的作用。	確的閱讀方法,並	得學習的地方。		
第3週	1		句和說話技巧 ,豐富	Ac-Ⅲ-2 基礎句型	運用閱讀策略理			
			表達內容。	結構。	解各式閱讀素			
			2-Ⅲ-5 把握說話內	Ac-Ⅲ-3 各種複句	材,轉化成自身的			
			容的主題、重要細節	的意義。	知識、觀念、技能。			
			與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	4. 藉由閱讀理解文			
			4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意	明社會基本價			
			字至少 2,700 字,使		值、提升人文關			
			用 2,200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與	懷、批判思考的能			
			4-Ⅲ-2 認識文字的	篇章結構。	力。			
			字形結構,運用字的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	5. 能體會作者的生			
					活型態。			

			部音→1117 等等。 12 等等。 13 等等。 14 等等。 15 等。 16 等。 17 等。 16 等。 17 等。 18	意、主旨、結構與 寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事文 等,現代兒童與文 年小說、1 各類文 中的藝術文化內涵。 思想等文化內涵。				
第 4 週	1	第壹單元美好時 刻 第三課甜蜜如漿 烤番薯	本能力。 6-Ⅲ-3 掌表等 6-Ⅲ-3 掌表等 高出、 高分品。 1-Ⅲ-1 能, 新产品。 1-Ⅲ-1 能, 新产品。 1-Ⅲ-2 根境不所, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及 多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個	趣、態暢朗讀章。 表達的情度和習文。 表達培養度,語言, 是,語數學, 應對自己, 是,語言, 是,語言, 是,語言, 是,語言, 是,語言, 是, 是, 是, 是, 是, 是 是 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。	樣運用準確的語 句描述生活中食	口語評量觀察評量	黄魚聽雷 著:張曼娟 出版社:皇冠出版 社

Ab-Ⅲ-6 3,700 個 累說話材料。 材,轉化成自身的 2-Ⅲ-7 與他人溝通 常用語詞的使用。 知識、觀念、技能。 時能尊重不同意見。 Ac-Ⅲ-1 標點符號 4. 藉由閱讀理解文 4-Ⅲ-1 認識常用國 在文本中的作用。 明社會基本價 字至少 2,700 字,使 Ac-Ⅲ-2 基礎句型 值、提升人文關 結構。 用 2,200 字。 懷、批判思考的能 4-Ⅲ-2 認識文字的 Ac-Ⅲ-3 各種複句 力。 字形結構,運用字的 的意義。 5. 能體會作者的生 活型態。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 部件了解文字的字 音與字義。 表達的情感與意 4-Ⅲ-3 運用字辭 義。 典、成語辭典等,擴 d-Ⅲ-1 意義段與篇 充詞彙,分辨詞義。 章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 意、主旨、結構與 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 寓意。 硬筆字。 Ad-Ⅲ-3 故事、章 5-Ⅲ-2 理解各種標 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇等。 點符號的用法與表 達效果。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒 敘法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 Ca-Ⅲ-1 各類文本 5-Ⅲ-6 熟習適合學 中的飲食、服飾、 習階段的摘要策 建築形式、交通工 略,擷取大意。 具、名勝古蹟及休 5-Ⅲ-7 連結相關的 閒娛樂等文化內 知識和經驗,提出自 涵。 己的觀點,評述文本 的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運用不同的閱 讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需

	要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題的作品。					
第一 第	1-人錄二Ⅲ的受說Ⅲ行合Ⅲ和達Ⅲ至2-結了字3成彙4間正字約,解,維料聽和應活技。識700認構解義運語,精架確。與生養力內內問。用,用字字3時分熟結及與時間活個,內問。用,用字字用的解等詞旁要整體要 情個,容,詞圖與與一十字部音4一典充4一化書硬體要 情個,容,詞圖與與一十字部音4一典充4一化書硬體要 情個,容,詞圖與一十字部音4一典充4一代書硬體與一十字。以表述,表述與一十字。以表述,表述與一十字。以表述,表述與一十字。以表述,表述,表述與一十字。以表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表	Ab-Ⅲ-3 常用字部 首及部件的表 表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及 多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個 常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個 常用語詞的使用。	學能力、獨立研究的 是	1.2. 某時樣時辦書大現觀分鳥組你個,都的?中坑的察享類別力或卻懂怎 了區。和喜原別力或卻懂怎 了區。和喜原則,最其原樣時辦書大規觀分鳥。明件麼這 多出你家的。	口語祭評量量	我看是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是

	語文天地一	5-點達5-階5-習略-知己的5-問論訊5-目讀6-要符6-力本6-驟段的2-開於果3相6段Ⅲ6,Ⅲ識的內Ⅲ、文息Ⅲ的策Ⅲ,號Ⅲ、能Ⅲ,落作Ⅲ2時,間對摘入結驗, 用等含點應用 懂的習摘大結驗, 用等含點應用 塘通 養力 握表、 用藥本合策。關提述 我略因 同同 達朗 世別 思寫 作清合 用標表 習。學 的出文 提,果 的的 需標 作 步楚主 詞標表 習。學 的自本 提推	寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童 詩、現代散童劇學 Ba-Ⅲ-1 順敘與 教法。	1. 藉由閱讀提升自	1. 分組進行閱讀。	口語評量	2013 飲食文選
第6週 1	語文天地一	2-Ⅲ-3 靈活運用詞 句和說話技巧,豐富 表達內容。 2-Ⅲ-5 把握說話內 容的主題、重要細節 與結構邏輯。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-2基礎句型 結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句 的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。	1. 藉由閱讀提升自 學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情	1.分組進行閱讀 2.分組討論文章 明一 告訴大家 章所 對 最 令 你 開 員 会 的 是 。	口語評量 觀察評量	2013 飲食文選 主編:焦桐 出版社:二魚文化 事業有限公司

			階級一6 日十6 日十6 日期一6 日期一6 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。	先思考與判斷,再 積極解決問題的 態度。 4.能和別人分享閱 讀的的一樣。 5.能培養受生活 力種種趣味。	3. 藉由分享告訴 家 京 章 等 數 章 的 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
			5-Ⅲ-8運用自報 用自報 用角 等等的。 主或製 。 5-Ⅲ-9 目的,略 5-Ⅲ-11 大辨 。 5-Ⅲ-11 大辨 。 5-Ⅲ-2 大辨 。 5-Ⅲ-3 以 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数		讀的心得。 5. 能培養觀察能 力,感受生活中的	N 3 B 31/0//		
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。					
第 7 週	1	第武單元文學之	1-Ⅲ-1 能, 1-Ⅲ-1 能, 1-Ⅲ-1 能, 1-Ⅲ-1 的 1-3 判理意义, 1-3 判理意义, 1-3 对理意义, 1-3 数,	多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型	學能力、獨立研究,達然 學能,達成。 2. 能說出故事或言 章, 能說是 章, 能說是 章, 是 章, 是 我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 2. 書讓文引自詩成組師所學學學是一次的問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與問題,與	口語評量觀察評量	杜甫夢李・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

m 0 000 h	1 m 0 h 4 k l
用 2, 200 字。	
4-Ⅲ-2 認識文字	
	字的 Ac-Ⅲ-4 各類文句
部件了解文字的等	
音與字義。	義。
4-Ⅲ-3 運用字辭	
	,擴「意、主旨、結構與」
充詞彙,分辨詞義	
4-Ⅲ-4 精熟偏旁	
化和間架結構要令	
	的 中的藝術、信仰、
硬筆字。	思想等文化內涵。
5-Ⅲ-2 理解各種	標
點符號的用法與表	表
達效果。	
5-Ⅲ-3 讀懂與學	
階段相符的文本。	
5-Ⅲ-6 熟習適合:	學
習階段的摘要策	
略,擷取大意。	
5-Ⅲ-7 連結相關	的
知識和經驗,提出	出自
己的觀點,評述文	文本
的內容。	
5-Ⅲ-8 運用自我:	提
問、推論等策略,	,推
論文本隱含的因為	果
訊息或觀點。	
5-Ⅲ-9 因應不同	的
目的,運用不同的	的閱
讀策略。	
6-Ⅲ-1 根據表達	需
要,使用適切的標	票點
符號。	
6-Ⅲ-2 培養思考	
力、聯想力等寫代	作基
本能力。	

			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					
			段落分明、符合主題					
		なか四こと的し	的作品。	A1 III 10 700 四半	1 枯 1.明 地 日 4 4	1 八 / / / 円 円 / 生	一年年目	1 /2 11 14 41 14
		第貳單元文學之	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-12,700個常		1. 分組進行閱讀。	口語評量	女兒的道歉信
		図	人的發言,並簡要記	用字的字形、字音	學能力、獨立研	2. 分組討論書中最	觀察評量	著:向田邦子
		第六課紀念照	錄。	和字義。	究,達成終生學習	令自己印象深刻		出版社:麥田出版
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	的目標。	的段落,並告訴		社
			境的變化,培養個人		2. 能說出故事或文	大家原因。		
			感受和思維能力,積		章大意及主旨。	3. 藉由分享告訴大		
			累說話材料。	首及部件的表音及	3. 能培養遇到事情	家,如果你想寫		
			2-Ⅲ-5 把握說話內	表義功能。	先思考與判斷,再			
			容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-4 多音字及	積極解決問題的	最想寫給誰?為		
			與結構邏輯。	多義字。	態度。	什麼?		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	4. 能和別人分享閱			
			字至少 2,700 字,使	常用語詞的認念。	讀的心得。			
			用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	5. 能培養觀察能			
			4-Ⅲ-2 認識文字的	常用語詞的使用。	力,感受生活中的			
			字形結構,運用字的	Ad-Ⅲ-1 意義段與	種種趣味。			
AT O YES	1		部件了解文字的字	篇章結構。	6. 能體會作者的生			
第8週	1		音與字義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	活型態。			
			4-Ⅲ-3 運用字辭	意、主旨、結構與	7. 認識並能閱讀各			
			典、成語辭典等,擴	寓意。	國作家的作品。			
			充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	詩、現代散文、少				
			化和間架結構要領	年小說、兒童劇等。				
			書寫正確及工整的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			硬筆字。	敘法。				
			5-Ⅲ-2 理解各種標	Ca-Ⅲ-1 各類文本				
			點符號的用法與表	中的飲食、服飾、				
			達效果。	建築形式、交通工				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	具、名勝古蹟及休				
			階段相符的文本。	閒娛樂等文化內				
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	涵。				
			習階段的摘要策	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
			略,擷取大意。	中表現科技演進、				
			"谷'则外人总 "	1 化坑竹仅供进、				

			5-Ⅲ-7 知己的內Ⅲ-7 經點。 這論觀內□□內國國際 2 9 經點。 運等會點應用一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	環境發展的文化內涵。				
第 9 週	1	第貳單元文學之 窗 第七課戲術	6-要符6-力本6-驟段的1-人錄1-容事2-境感累1-1,,就Ⅲ-1。第分品1-發和話2-期,整作Ⅲ,落作Ⅲ的。Ⅲ-6或1-變和話2-期,落作Ⅲ的。Ⅲ-6或1-變和話2-期,落作Ⅲ-6。为本6-驟段的1-人錄1-容事2-境感累2-进行數量,與實質。與實質。與實質。與實質。與實質。與實質。與實質。與實質。與實質。與實質。	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的。 用字數。 Ab-Ⅲ-22,200個字形 和字數。 Ab-Ⅲ-3的。 Ab-Ⅲ-3的。 Ab-Ⅲ-3的。 Ab-Ⅲ-4的。 Ab-Ⅲ-5。 Ab-Ⅲ-5的。	趣、 態暢的情息, 是 題 題 動情良, 是 題 題 意 。 。 的 等 度 貌 。 的 等 度 貌 。 。 的 等 度 貌 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.2. 公司 1.2. 公	口語評量觀察評量	畫六朝怪談·聊齋 誌異 著: 蔡志忠 出版社: 大塊文化
			做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內 容的主題、重要細節	Ab-Ⅲ-6 3,700 個 常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型	材,轉化成自身的 知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文			

與結構邏輯。	結構。	明社會基本價	
	后悔。 Ac-Ⅲ-3 各種複句	值、提升人文關	
		懷、批判思考的能	
时 配 寻 里 不 问 息 兄 。 4-Ⅲ-1 認 識 常 用 國	的 息我。 Ac-Ⅲ-4 各類 文 句	一、「「我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
* * * * * * *	•		
字至少 2,700 字,使		5. 藉由閱讀提升自	
用 2,200 字。	義。	學能力、獨立研 究,達成終生學習	
	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	的目標。 的目標。	
字形結構,運用字的		的 d fix °	
部件了解文字的字	寓意。		
音與字義。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。		
4-Ⅲ-3 運用字辭	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
典、成語辭典等,擴			
充詞彙,分辨詞義。			
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變			
化和間架結構要領	閒娛樂等文化內		
書寫正確及工整的	涵。		
硬筆字。	Ca-Ⅲ-2 各類文本		
5-Ⅲ-2 理解各種標	中表現科技演進、		
點符號的用法與表	環境發展的文化內		
達效果。	涵。		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習			
階段相符的文本。			
5-Ⅲ-6 熟習適合學			
習階段的摘要策			
略,擷取大意。			
5-Ⅲ-7連結相關的			
知識和經驗,提出自			
己的觀點,評述文本			
的內容。			
5-Ⅲ-8 運用自我提			
問、推論等策略,推			
論文本隱含的因果			
訊息或觀點。			
5-Ⅲ-9 因應不同的			
目的,運用不同的閱			
讀策略。			
∪ Ⅲ-1 似猴衣廷吊			

			要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題的作品。					
第 10 週	1	語文天地二	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本 中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。	趣並表能聽用應經確運解材知藉明值懷力藉學究態暢的養度貌。指閱閱式轉、閱會提批 閱力達度朗情良,語 導讀讀閱化觀讀基升判 讀、成和讀感好並言 ,方策讀成念理本人思 提獨終習文。的學, 學法略素自技解價文考 升立生慣章 聆會適 習,理 身能文 關的 自研學慣章 聆會適 習,理 身能文 關的 自研學	1. 2. 分分 2 2 3 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	口語評量	新譯聯齋 誌異選注譯:付岩志、王光福出版社:三民
第 11 週	1	〈閱讀列車〉黃 蓉智退霍都	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養個人	Ad-Ⅲ-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本 中的藝術、信仰、	的目標。 1. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章 表達的情感。 2. 能培養良好的聆	1. 教師引導學生利 用圖書館或網 路,搜尋金庸有 哪些武俠作品, 並利用閒暇時間	口語評量觀察評量	金庸作品集(新修 文庫版/全72冊) 著:金庸 出版社:遠流出版 社

	半	田和悠上月中口	吐化宁 达姆人丛	日日 土生 リュハ		The state of the s
	感受和思維能力,積	思想等文化內涵。	聽態度,並學會使	閱讀小說。		
	累說話材料。		用禮貌語言,適當			
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習		應對。	小說的同學分成		
	階段相符的文本。		3. 經由指導,學習正	一組,並和大家		
	5-Ⅲ-6 熟習適合學		確的閱讀方法,並	分享其小說內		
	習階段的摘要策		運用閱讀策略理	容。		
	略,擷取大意。		解各式閱讀素	3. 大家共同討論,		
	5-Ⅲ-7連結相關的		材,轉化成自身的	自己最喜歡金庸		
	知識和經驗,提出自		知識、觀念、技能。	筆下的哪個人		
	己的觀點,評述文本		4. 藉由閱讀理解文	物。		
	的內容。		明社會基本價			
	5-Ⅲ-8 運用自我提		值、提升人文關			
	問、推論等策略,推		懷、批判思考的能			
	論文本隱含的因果		力。			
	訊息或觀點。		5. 藉由閱讀提升自			
	5-Ⅲ-9 因應不同的		學能力、獨立研			
	目的,運用不同的閱		究,達成終生學習			
	讀策略。		的目標。			
第參	單元成長記 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 藉由閱讀提升自	1. 分組進行閱讀。	口語評量	魯賓遜漂流記
事	人的發言,並簡要記	用字的字形、字音	學能力、獨立研	2. 魯賓遜用什麼方	觀察評量	著:丹尼爾·狄福
第八	課飢渴好錄。	和字義。	究,達成終生學習	法來記住時間?		出版社:好讀
「火	」伴 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	的目標。	3. 當食物即將吃		
	容的合理性,並分辨	用字的使用。	2. 能說出故事或文	完,為了往後的		
	事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	章大意及主旨。	生活,魯賓遜怎		
	2-Ⅲ-1 觀察生活情	首及部件的表音及	3. 能培養遇到事情	麼做?		
	境的變化,培養個人	表義功能。	先思考與判斷,再	4. 魯賓遜在荒島上		
	感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-4 多音字及	積極解決問題的	曾罹患過什麼重		
第 12 週 1	累說話材料。	多義字。	態度。	大疾病?這場病		
	2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	4. 能和別人分享閱	带給他什麼改		
	進行判斷和提問,並	常用語詞的認念。	讀的心得。	變?		
	做合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	5. 能培養觀察能	5. 教師引導學生說		
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	常用語詞的使用。	力,感受生活中的	出從魯賓遜的身		
	句和說話技巧,豐富	Ac-Ⅲ-1 標點符號	種種趣味。	上學到了哪些啟		
	表達內容。	在文本中的作用。	6. 能體會作者的生	示。		
	2-Ⅲ-5 把握說話內	Ac-Ⅲ-2 基礎句型	活型態。			
	容的主題、重要細節	結構。	7. 認識並能閱讀各			
			國作家的作品。			

與結構邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各種複句
2-Ⅲ-7 與他人溝通	
時能尊重不同意見。	。 Ac-Ⅲ-4 各類文句
4-Ⅲ-1 認識常用國	表達的情感與意
字至少 2, 700 字, 使	之 義。
用 2, 200 字。	Ad-Ⅲ-1 意義段與
4-Ⅲ-2 認識文字的	篇章結構。
字形結構,運用字的	为 Ad-Ⅲ-2 篇章的大
部件了解文字的字	意、主旨、結構與
音與字義。	寓意。
4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-3 故事、童
典、成語辭典等,擴	, 詩、現代散文、少
左詞彙,分辨詞義。	。 年小説、兒童劇等。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒
化和間架結構要領	教法。
書寫正確及工整的	Cc-Ⅲ-1 各類文本
硬筆字。	中的藝術、信仰、
5-Ⅲ-2 理解各種標	思想等文化內涵。
點符號的用法與表	
達效果。	
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	
階段相符的文本。	
5-Ⅲ-6 熟習適合學	
習階段的摘要策	
略,擷取大意。	
5-Ⅲ-7 連結相關的	
知識和經驗,提出自	
己的觀點,評述文本	
的內容。	
5-Ⅲ-8 運用自我提	
問、推論等策略,推	<u>i</u>
論文本隱含的因果	
訊息或觀點。	
5-Ⅲ-9 因應不同的	
目的,運用不同的閱	
讀策略。	
5-Ⅲ-11 大量閱讀多	,

			元文本,辨識文本中					
			議題的訊息或觀點。					
			6-Ⅲ-1 根據表達需					
			要,使用適切的標點					
			符號。					
			何號。 6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			一人、聯想刀哥為作基 本能力。					
			本ルフ。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			₩,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
		第參單元成長記	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-12, 700 個常	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	大師說故事:是誰
		事	1-111-1	用字的字形、字音	1. 配告食閱頭的 與 趣、態度和習慣,	2. 分組討論最喜歡		在說悄悄話
		事 第九課我愛藍影	我 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	和字義。	並流暢朗讀文章	哪一個作家的文	机杂叶里	在 玩 明 丽 品 著:林良、張 曉 風、
		另儿球找发監影 子		Ab-Ⅲ-22, 200 個常	业加物财碩义卓 表達的情感。	章?並告訴大家		者·林良、成院風、 桂文亞等
		1	容的合理性,並分辨	用字的使用。	2. 能培養良好的聆	草:亚古孙人豕 這篇文章精彩之		出版社:時報文化
			事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	题態度,並學會使	處?		山灰生・町和文化
			字頁 以 忘 元 。 2-Ⅲ-1 觀察生活情	首及部件的表音及	那怨及, 亚子曾侯 用禮貌語言, 適當	_		
			境的變化,培養個人		應對。	家,你喜歡這篇		
			感受和思維能力,積		3. 經由指導,學習正	文章的原因或值		
			累說話材料。	Mb III 4 y 6 寸 及	確的閱讀方法,並	得學習的地方。		
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	タ我ナッ Ab-Ⅲ-5 4,500 個	運用閱讀策略理	付字自的地力。		
			進行判斷和提問,並	常用語詞的認念。	解各式閱讀素			
第 13 週	1		做合理的應對。	Ab-III-6 3,700 個	材,轉化成自身的			
			4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。	知識、觀念、技能。			
			字至少 2,700 字,使		4. 藉由閱讀理解文			
			用 2,200 字。	在文本中的作用。	明社會基本價			
			4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-12,700個常				
			字形結構,運用字的	用字的字形、字音	懷、批判思考的能			
			部件了解文字的字	和字義。	力。			
			音與字義。	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	1			
			4-Ⅲ-3 運用字辭	用字的使用。	學能力、獨立研			
			典、成語辭典等,擴		究,達成終生學習			
			元 成 品 新 只 可 損 方 記 彙 , 分 辨 詞 義 。	, , , ,	的目標。			
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	表義功能。				
			エ 皿 工物 窓 門 カ 发	1~ 3× 7/ 月ロ				

			化和間架結構要領	Ab-Ⅲ-4 多音字及				
			書寫正確及工整的	多義字。				
			硬筆字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個				
			5-Ⅲ-2 理解各種標	常用語詞的認念。				
			點符號的用法與表	Ab-Ⅲ-6 3,700 個				
			達效果。	常用語詞的使用。				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-1 標點符號				
			階段相符的文本。	在文本中的作用。				
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ac-Ⅲ-2 基礎句型				
			習階段的摘要策	結構。				
			略, 擷取大意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句				
			5-Ⅲ-7連結相關的	的意義。				
			知識和經驗,提出自	Ac-Ⅲ-4 各類文句				
			己的觀點,評述文本	表達的情感與意				
			的內容。	義。				
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-1 意義段與				
			問、推論等策略,推	篇章結構。				
			論文本隱含的因果	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
			訊息或觀點。	意、主旨、結構與				
			5-Ⅲ-9 因應不同的	寓意。				
			目的,運用不同的閱	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
			讀策略。	詩、現代散文、少				
			6-Ⅲ-1 根據表達需	年小說、兒童劇等。				
			要,使用適切的標點	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
			符號。	敘法。				
			6-Ⅲ-2 培養思考	Cb-Ⅲ-2 各類文本				
			力、聯想力等寫作基	中所反映的個人與				
			本能力。	家庭、鄉里、國族				
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步	及其他社群的關				
			驟,寫出表達清楚、	係。				
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
		第參單元成長記	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-12, 700 個常		1. 分組進行閱讀。	口語評量	愛的教育:一個
第 14 週	1	事	人的發言,並簡要記	用字的字形、字音	趣、態度和習慣,	2. 能了解每一則故	觀察評量	四學生的成長日
71. 11.	1	第十課少年筆耕	錄。	和字義。	並流暢朗讀文章	事所蘊含的意		著: 愛德蒙多·征
			1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	表達的情感。	義。		亞米契斯

容的合理性,並分辨	用字的使用。	2. 能培養良好的聆	3. 能與同學分享自	出版社:木馬文化
	Ab-Ⅲ-3 常用字部	聽態度,並學會使		
	首及部件的表音及	用禮貌語言,適當	•	
境的變化,培養個人	表義功能。	應對。	故事蘊含的意	
感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-4 多音字及	3. 經由指導,學習正	義。	
累說話材料。	多義字。	確的閱讀方法,並		
2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	運用閱讀策略理		
進行判斷和提問,並	常用語詞的認念。	解各式閱讀素		
做合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	材,轉化成自身的		
4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。	知識、觀念、技能。		
字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-1 標點符號	4. 藉由閱讀理解文		
用 2,200 字。	在文本中的作用。	明社會基本價		
4-Ⅲ-2 認識文字的	Ac-Ⅲ-2 基礎句型	值、提升人文關		
字形結構,運用字的	結構。	懷、批判思考的能		
部件了解文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句	力。		
音與字義。	的意義。	5. 藉由閱讀提升自		
4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-4 各類文句	學能力、獨立研		
典、成語辭典等,擴	表達的情感與意	究,達成終生學習		
充詞彙,分辨詞義。	義。	的目標。		
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ad-Ⅲ-1 意義段與	6. 認識並能閱讀各		
化和間架結構要領	篇章結構。	國作家的作品。		
書寫正確及工整的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大			
硬筆字。	意、主旨、結構與			
5-Ⅲ-2 理解各種標	寓意。			
點符號的用法與表	Ad-Ⅲ-3 故事、童			
達效果。	詩、現代散文、少			
5-Ⅲ-3 讀懂與學習	年小說、兒童劇等。			
階段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒			
5-Ⅲ-6 熟習適合學	敘法。			
習階段的摘要策	Cb-Ⅲ-1 各類文本			
略,擷取大意。	中的親屬關係、道			
5-Ⅲ-7連結相關的	德倫理、儀式風			
知識和經驗,提出自	俗、典章制度等文			
己的觀點,評述文本	化內涵。			
的內容。	Cb-Ⅲ-2 各類文本			
5-Ⅲ-8 運用自我提	中所反映的個人與			
問、推論等策略,推	家庭、鄉里、國族			

			論文本隱含的因果	及其他社群的關				
			訊息或觀點。	係。				
			5-Ⅲ-9 因應不同的	141.				
			目的,運用不同的閱					
			讀策略。					
			6-Ⅲ-1 根據表達需					
			要,使用適切的標點					
			符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
		第肆單元成長記	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-12,700個常	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	少年夢工場
		事	容的合理性,並分辨	用字的字形、字音	趣、態度和習慣,	2. 能了解每一則故	觀察評量	著:王溢嘉
		第十一課明智的	事實或意見。	和字義。	並流暢朗讀文章	事所蘊含的意		出版社:野鵝出版
		抉擇	2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	表達的情感。	義。		社
			時能尊重不同意見。	用字的使用。	2. 能培養良好的聆	3. 能與同學分享自		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-3 常用字部	聽態度,並學會使	己身邊發生的小		
			字至少 2,700 字,使	首及部件的表音及	用禮貌語言,適當	故事,並能說出		
			用 2,200 字。	表義功能。	應對。	故事蘊含的意		
			4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-4 多音字及	3. 經由指導,學習正	義。		
			字形結構,運用字的	多義字。	確的閱讀方法,並	4. 教師引導學生可		
第 15 週	1		部件了解文字的字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	運用閱讀策略理	以從作者的文字		
			音與字義。	常用語詞的認念。	解各式閱讀素	中,思考自己的		
			4-Ⅲ-3 運用字辭	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	材,轉化成自身的	夢想是什麼,又		
			典、成語辭典等,擴	常用語詞的使用。	知識、觀念、技能。	該如何去實現。		
			充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符號	4. 藉由閱讀理解文			
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	在文本中的作用。	明社會基本價			
			化和間架結構要領	Ac-Ⅲ-2 基礎句型	值、提升人文關			
			書寫正確及工整的	結構。	懷、批判思考的能			
			硬筆字。	Ac-Ⅲ-3 各種複句	力。			
			5-Ⅲ-2 理解各種標	的意義。	5. 藉由閱讀提升自			
			點符號的用法與表	Ac-Ⅲ-4 各類文句	學能力、獨立研			

		達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識論 本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習會學習 階段的摘要策 略,撷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的	表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與 寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、章等、, 現代 東京	4t -			
		知識和經驗,提 記的內容。 5-Ⅲ-8 運用自 問、文本 問、文本 題等會的 記 記 記 記 記 記 記 記 題 等 是 的 的 內 名 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式 如舉例、正證、反 證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本 的結構。 Cc-Ⅲ-1 各類文本 中的藝術、信仰、				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用過程,使用過程,使用過程,使用過程,不可能不可能不可能。 6-Ⅲ-2 培力,能力。 第二十二 第二	思想等文化內涵。				
第 16 週 1	語文天地三	6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Bd-Ⅲ-3 議論文本 的結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各 自摘錄一段、影 自是 自己最深的佳	口語評量觀察評量	青春第二課 著:王溢嘉 出版社:野鵝出版 社

			作技巧。		聽態度,並學會使	句。		
			11477		那恐及, 亚子盲侯 用禮貌語言, 適當	3. 藉由分享告訴大		
					而 位			
						家,你喜歡這個		
					3. 經由指導,學習正	佳句的原因。		
					確的閱讀方法,並			
					運用閱讀策略理			
					解各式閱讀素			
					材,轉化成自身的			
					知識、觀念、技能。			
					4. 藉由閱讀理解文			
					明社會基本價			
					值、提升人文關			
					懷、批判思考的能			
					力。			
					5. 藉由閱讀提升自			
					學能力、獨立研			
					究,達成終生學習			
					的目標。			
					6. 能說出故事或文			
					章大意及主旨。			
					7. 能培養遇到事情			
					先思考與判斷,再			
					積極解決問題的			
		第肆單元運動場	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	ΛЬ Ⅲ 19 700 佃尚	態度。 1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	請問侯文詠:一場
			1-Ш-1	AD-III-12, 100 個吊 用字的字形、字音			日 語 計 里 觀 察 評 量	頭向侯又詠,一場 與內在對話的旅程
		工 第十二課夢幻全	(人的發言, 业间安记 (銀。)	加于的于ル、于自 和字義。	越、 您及和百價, 並流暢朗讀文章	2. 教師引等字生合 自摘錄一段文章	凯尔 可里	著:侯文詠
		東イー味	」 1-Ⅲ-2 根據演講、新			中最重要、影響		出版社:皇冠
		至11	国話語情境及其情 開話語情境及其情	用字的使用。	2. 能培養良好的聆	自己最深的佳		山成社・主心
			風 , 聽出不同語氣,	Ab-Ⅲ-3 常用字部		句 。		
第 17 週	1		理解對方所傳達的	首及部件的表音及				
97 I I 20	1		情意,表現適切的回	表義功能。	應對。	有自己才能真正		
			[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	衣栽切貼。 Ab-Ⅲ-4 多音字及		了解自己 ⁷ 肥其正		
				AD-III-4 夕百 于及	G. 經由相等,字首正 確的閱讀方法,並	】 肝日 C ~		
			時能尊重不同意見。		運用閱讀策略理			
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	常用語詞的認念。	· ·			
			2-111-1 観察生活情 境的變化,培養個人	· -				
			現的愛化, 培食個人	др-ш-0 3,100 個	74 ,特10 成日 岁 的			

感受和思維能力,積 常用語詞的使用。 知識、觀念、技能。 累說話材料。 Ac-Ⅲ-1 標點符號 4. 藉由閱讀理解文 2-Ⅲ-2 從聽聞內容 在文本中的作用。 明社會基本價 進行判斷和提問,並 Ac-Ⅲ-2 基礎句型 值、提升人文關 懷、批判思考的能 做合理的應對。 結構。 力。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞 Ac-Ⅲ-3 各種複句 句和說話技巧,豐富 的意義。 5. 藉由閱讀提升自 表達內容。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 學能力、獨立研 4-Ⅲ-1 認識常用國 表達的情感與意 究,達成終生學習 字至少 2,700 字,使 | 義。 的目標。 用 2,200 字。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 | 6. 能說出故事或文 4-Ⅲ-2 認識文字的 篇章結構。 章大意及主旨。 字形結構,運用字的 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 7. 能培養遇到事情 意、主旨、結構與 先思考與判斷,再 部件了解文字的字 積極解決問題的 寓意。 音與字義。 態度。 4-Ⅲ-3 運用字辭 Ad-Ⅲ-3 故事、童 典、成語辭典等,擴 詩、現代散文、少 充詞彙,分辨詞義。 年小說、兒童劇等。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 5-Ⅲ-2 理解各種標 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學 習階段的摘要策 略,擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的 知識和經驗,提出自 己的觀點,評述文本 的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果

進行判斷和提問,並 AC-Ⅲ-2 基礎可型 値、提升人文關 値、提升人文關 値、批判思考的能	第 18 週	1	第 肆單 元 運動場 上 第 中 部 場 地 上		用字的一哥子音 前子子音 有为→Ⅲ-3 常的。 在为→Ⅲ-5 4,500 常用語音。 在→Ⅲ-5 4,500 常用語音。 第用語音。 第月語音。 第月語音。 第月語音。 第十四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	趣並表能聽用應經確運解材知藉明值懷 、流達培態禮對由的用各,識由社、、 態暢的養度貌。指閱閱式轉、閱會是 和讀感好並言 ,方策讀成念理本人思 習文。的學, 學法略素自技解價文考 個質之考 , 理 身能文 關的 價章 聆會適 習,理 身能文 關的	1.2. 3. 分態乏引盧堅想 1.2. 3. 分態乏引盧堅想 1.2. 3. 分態乏引盧堅想 1.2. 4. 数神理 1.3. 家種缺 法,	口觀察評量量	亞洲網的 臺灣 出版 主 出版
--	--------	---	--	--	--	--	---	--------	-----------------

主法内穴。 10 11 1 4 4 4 4	· 台	
表達內容。 Ac-Ⅲ-4 各類文		
4-Ⅲ-1 認識常用國 表達的情感與		
字至少 2,700 字,使 義。	的目標。	
	连與 6. 能說出故事或文	
4-Ⅲ-2 認識文字的 篇章結構。	章大意及主旨。	
字形結構,運用字的 Ad-Ⅲ-2 篇章的		
部件了解文字的字 意、主旨、結构	講的心得。	
音與字義。 寓意。		
4-Ⅲ-3 運用字辭 Ad-Ⅲ-3 故事、		
典、成語辭典等,擴一詩、現代散文		
充詞彙,分辨詞義。 年小說、兒童劇		
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 Ba-Ⅲ-1 順敘與	2倒	
化和間架結構要領 敘法。		
書寫正確及工整的 Cc-Ⅲ-1 各類文		
硬筆字。 中的藝術、信作		
5-Ⅲ-2 理解各種標 思想等文化內沒	」	
點符號的用法與表		
達效果。		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習		
階段相符的文本。		
5-Ⅲ-6 熟習適合學		
習階段的摘要策		
略,擷取大意。		
5-Ⅲ-7連結相關的		
知識和經驗,提出自		
己的觀點,評述文本		
的內容。		
5-Ⅲ-8 運用自我提		
問、推論等策略,推		
論文本隱含的因果		
訊息或觀點。		
5-Ⅲ-9 因應不同的		
目的,運用不同的閱		
讀策略。		
6-Ⅲ-1 根據表達需		
要,使用適切的標點		
符號。		

			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基 本能力。					
			本肥力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
			6-Ⅲ-6 練習各種寫					
			作技巧。					
		第肆單元運動場	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-12,700個常	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	越跑越懂得:亞洲
		上	容的合理性, 並分辨	用字的字形、字音	趣、態度和習慣,	2. 能了解陳彥博完	觀察評量	第一極地超馬選手
		第十四課贏得喝	事實或意見。	和字義。	並流暢朗讀文章	成理想的過程。		陳彥博想告訴你的
		采的輸家	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-22, 200 個常	表達的情感。	3. 引導學生和大家		事
			人的發言,並簡要記	用字的使用。	2. 能培養良好的聆	分享陳彥博哪種		著:陳彦博
			錄。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	聽態度,並學會使	態度是自己最缺		出版社:圓神
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	首及部件的表音及	用禮貌語言,適當	乏的。		
			境的變化,培養個人	表義功能。	應對。	4. 教師可藉由盧彥		
			感受和思維能力,積		3. 經由指導,學習正	勳和陳彥博這兩		
			累說話材料。	多義字。	確的閱讀方法,並	位人物,探討他		
			2-Ⅲ-2從聽聞內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	運用閱讀策略理	們成功的共同原		
			進行判斷和提問,並	常用語詞的認念。	解各式閱讀素	因。		
炒 10 m	1		做合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	材,轉化成自身的			
第 19 週	1		4-Ⅲ-1 認識常用國	常用語詞的使用。	知識、觀念、技能。			
			字至少 2,700 字,使 用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。	4. 藉由閱讀理解文 明社會基本價			
			用 2, 200 子。 4-Ⅲ-2 認識文字的	在文本下的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型	值、提升人文關			
			字形結構,運用字的	AC III 2 圣暖可至 結構。	懷、批判思考的能			
			部件了解文字的字	Ac-Ⅲ-3 各種複句	力。			
			音與字義。	的意義。	5. 藉由閱讀提升自			
			4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-4 各類文句	學能力、獨立研			
			典、成語辭典等,擴	表達的情感與意	究,達成終生學習			
			充詞彙,分辨詞義。	義。	的目標。			
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	6. 能說出故事或文			
			化和間架結構要領	意、主旨、結構與	章大意及主旨。			
			書寫正確及工整的	寓意。	7. 能和別人分享閱			
			硬筆字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童	讀的心得。			

		語文天地四	5-點達5-階5-習略-知己的5-問論訊5-目讀6-要符6-力本6-驟段的6-近理的。讀符熟的取連經點。運論隱觀因運。根期 懂的習摘大結驗, 用等含點應用 塘л 海門 上, 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	詩、現代見解教皇子 (1) 以	1. 能培養閱讀的興 ,	1. 分組進行閱讀 分組進行閱讀 分類師引導學生	口語家評量量	KANO (電影原著劇 木改編小說)
第 20 週	1	語文天地四	6-Ⅲ-6 練習各種寫 作技巧。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興 趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章 表達的情感。 2. 能培養良好的聆 聽態度,並學會使 用禮貌語言,適當	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生每位 人物的家分質 人物家分子 人物家分子 以 3. 和大最後成功 以 及 過程。	口語評量 觀察評量	KANO (電影原著劇本改編小說) 魏德聖、陳嘉蔚/ 原著劇本 游文興/改編小說 出版社:遠流出版

應對。 3.經由指導,學習正確的閱讀方法,並運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 6.能說出故事或文	
確的閱讀方法,並 運用閱讀策略理 解各式閱讀素 材,轉化成自身的 知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文 明社會基本價 值、提升人文關 懷、批判思考的能 力。 5. 藉由閱讀提升自 學能力、獨立研 究,達成終生學習 的目標。 6. 能說出故事或文	
運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的如識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文	
解各式閱讀素 材,轉化成自身的 知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文 明社會基本價 值、提升人文關 懷、批判思考的能 力。 5. 藉由閱讀提升自 學能力、獨立研 究,達成終生學習 的目標。 6. 能說出故事或文	
材,轉化成自身的 知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文 明社會基本價 值、提升人文關 懷、批判思考的能 力。 5. 藉由閱讀提升自 學能力、獨立研 究,達成終生學習 的目標。 6. 能說出故事或文	
知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文	
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文	
明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文	
值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文	
懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自 學能力、獨立研 究,達成終生學習 的目標。 6. 能說出故事或文	
力。 5. 藉由閱讀提升自 學能力、獨立研 究,達成終生學習 的目標。 6. 能說出故事或文	
5. 藉由閱讀提升自 學能力、獨立研 究,達成終生學習 的目標。 6. 能說出故事或文	
學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文	
究,達成終生學習 的目標。 6. 能說出故事或文	
的目標。 6. 能說出故事或文	
6. 能說出故事或文	
章大意及主旨。	
7. 能和别人分享閱	
讀的心得。	
【 《閱讀列車》傳 【5-Ⅲ-3 讀懂與學習 【 Ad-Ⅲ-2 篇章的大 【 1. 能培養閱讀的興 【 1. 分組進行閱讀。 【口語評量	_
	奥林
5-Ⅲ-6 熟習適合學 寓意。	
習階段的摘要策 Bc-Ⅲ-2 描述、列 表達的情感。 感興趣,並說出 編著:陳仲丹	
略,擷取大意。 舉、因果、問題解 2. 能培養良好的聆 它的起源。 出版社:香港	三聯
5-Ⅲ-7連結相關的 決、比較等寫作手 聽態度,並學會使 書店	
知識和經驗,提出自法。	
91 ਸ਼ 1 己的觀點,評述文本 Bc-Ⅲ-4 說明文本 應對。	
第 21 週 1 的	
5-Ⅲ-8 運用自我提 Ca-Ⅲ-1 各類文本 確的閱讀方法,並	
問、推論等策略,推一中的飲食、服飾、 運用閱讀策略理	
論文本隱含的因果 建築形式、交通工 解各式閱讀素	
訊息或觀點。 具、名勝古蹟及休 材,轉化成自身的	
5-Ⅲ-9 因應不同的 閒娛樂等文化內 知識、觀念、技能。	
目的,運用不同的閱 涵。 4. 藉由閱讀理解文	
讀策略。	

中表現科技演進、 值、提升人文關
環境發展的文化內 懷、批判思考的能
5. 藉由閱讀提升自
學能力、獨立研
究,達成終生學習
的目標。
6. 能說出故事或文
章大意及主旨。
7. 能和別人分享閱
讀的心得。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立育新國小112學年度第二學期六年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	期共(18))節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語	望(□社團活動□技藝語		∑流□自治活動	□班級輔導□]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略, 計以繪本為媒介,透過7					到正向的成長。因此,本課程設 略。
核心素養	題。 國-E-A3 運用國語文充實力。 國-E-B3 運用多重感官感 國-E-C1 閱讀各類文本, 增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 作的重要性。	,掌握文本要旨、發展 生活經驗,學習有步展 受文藝之美,體驗生活 從中培養是非判斷的 能適切運用語文能力	展學習及解決問題等 聚的規劃活動和解於 舌中的美感事物,可 能力,以了解自己與 表達個人想法,理解	策略、初探羅軟 中問題,並探索 立發展藝之創作 以下處之 中所處 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	其思維,並透達, ,並養, ,並養, , , , , , , , , , , , , , ,	過體驗與實踐,處理日常生活問 音養創新精神,以增進生活適應
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並 2. 能認識閱讀策略,並和 3. 能從讀本中學到道理: 4. 能願意和他人共同分享 5. 能閱讀不同國家作者的	在培養良好的習慣和態 引用閱讀策略深究內容 並應用在生活中。 章讀書感想。	度。			

(6. 能培養閱讀古文的能力。									
配合融入之領域	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術 □綜合活 □科技	□生命教 □安全教			教育 □能源教育 文化教育			
課程架構										
教學進度 節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第1週 1	第壹單元生活即景 一課清平樂・村居	1-開感理情應2-境感累4-字用4-字部音4-典充4-化書硬置一語聽對, 一變和話一2,700 認構與一個正字根境不所現 察,維料識7字之,2,70 認稱解義運語,精結及同傳適 生養力 用字 字用的 辭等詞旁要整講其語達切 活養力 用字 字用的 辭等詞旁要整講情氣的的情個, 國, 的字字 ,義變領的新,向回 情人積 國使的的	Ab常音Ab部及Ab及Ab常品的標的。 2,700。2,200。2,200。2,200。2,200。2,200。3。2,200。3。2,200。3。3。3,200。3。4,300。4。4,300。4。4。4。5。4,300。4。5。4。5。5。6。5。6。6。6。6。6。6。6。6。6。6。6。6。6	1. 总量的 1. 不是	1. 2. 哪投詩祖,或語言,如語言,如語言,如語言,如語言,如語言,如語言,如語言,如語言,如語言,如	口語評量量	漫畫唐詩說·宋詞 : 京 : 京 : 京 : 宋 : 大塊文化			

			5-Ⅲ-6 熟習適合學 習階段的摘要策	Ad-Ⅲ-2 篇章的 大意、主旨、結構				
			略,擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的	與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩				
			知識和經驗,提出自	Au				
			己的觀點,評述文本	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			的內容。	本中的藝術、信				
			5-Ⅲ-8 運用自我提	仰、思想等文化內				
			問、推論等策略,推					
			論文本隱含的因果					
			訊息或觀點。					
			5-Ⅲ-9 因應不同的					
			目的,運用不同的閱					
			讀策略。					
			6-Ⅲ-1 根據表達需					
			要,使用適切的標點					
			符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
		第壹單元生活即	1-Ⅲ-2 根據演講、新	Ab-Ⅲ-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	宋詞的故事
		景	聞話語情境及其情	常用字的字形、字	趣、態度和習慣,	2. 分組討論最喜歡	觀察評量	王曙
		第一課清平樂•	感,聽出不同語氣,	音和字義。	並流暢朗讀文章	哪一首詞?按照		出版社:新文山
		村居	理解對方所傳達的	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	表達的情感。	組別把這首詞讀		
			情意,表現適切的回	常用字的使用。	2. 能培養良好的聆	出來。		
第2週	1		應。	Ab-Ⅲ-3 常用字	聽態度,並學會使			
77 4 20	1		2-Ⅲ-1 觀察生活情	部首及部件的表音	用禮貌語言,適當	班,喜歡這首詞		
			境的變化,培養個人	及表義功能。	應對。	的原因及它的意		
			感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-4 多音字	3. 經由指導,學習正	義。		
			累說話材料。	及多義字。	確的閱讀方法,並			
			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-5 4,500個	· ·			
			字至少 2,700 字,使	常用語詞的認念。	解各式閱讀素			

用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3, 700 個	材,轉化成自身的	
H 2, 200 子。 4-Ⅲ-2 認識文字的	常用語詞的使用。		
字形結構,運用字的		4.藉由閱讀理解文	
部件了解文字的字	祝C-III-I 标	明社會基本價	
	那在又本午的作 用。		
音與字義。		值、提升人文關	
4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-2 基礎句	懷、批判思考的能	
典、成語辭典等,擴	•	力。	
充詞彙,分辨詞義。 4 H 4 H 5 H 6 P 6 B			
	句的意義。 A H A A K K K	學能力、獨立研	
化和間架結構要領		究,達成終生學習	
書寫正確及工整的	句表達的情感與意	的目標。	
硬筆字。	義。	6. 能培養閱讀各種	
5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ad-Ⅲ-2 篇章的	古代經典名作的	
習階段的摘要策	大意、主旨、結構	興趣。	
略,擷取大意。	與寓意。		
5-Ⅲ-7連結相關的	Ad-Ⅲ-4 古典詩		
知識和經驗,提出自	文。		
己的觀點,評述文本	Cc-Ⅲ-1 各類文		
的內容。	本中的藝術、信		
5-Ⅲ-8 運用自我提	仰、思想等文化內		
問、推論等策略,推	涵。		
論文本隱含的因果			
訊息或觀點。			
5-Ⅲ-9 因應不同的			
目的,運用不同的閱			
讀策略。			
6-Ⅲ-1 根據表達需			
要,使用適切的標點			
符號。			
6-Ⅲ-2 培養思考			
力、聯想力等寫作基			
本能力。			
6-Ⅲ-3 掌握寫作步			
驟,寫出表達清楚、			
段落分明、符合主題			
的作品。			
- 1			I I

	第壹單元生活即	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	AAb-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	朱自清散文集
	景	人的發言,並簡要記	個常用字的字形、	趣、態度和習慣,	2. 分組討論最喜歡	寫字檢核	朱自清
	第二課春	錄。	字音和字義。	並流暢朗讀文章	朱自清哪一篇作		出版社:文國書局
		2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	表達的情感。	品?按照組別把	觀察評量	
		境的變化,培養個人	常用字的使用。	2. 能培養良好的聆	這篇文章讀出		
		感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-3 常用字	聽態度,並學會使	來。		
		累說話材料。	部首及部件的表音	用禮貌語言,適當	3. 藉由分組告訴全		
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞	及表義功能。	應對。	班,喜歡這篇文		
		句和說話技巧,豐富	Ab-Ⅲ-4 多音字	3. 經由指導,學習正	章的原因及它的		
		表達內容。	及多義字。	確的閱讀方法,並	意義。		
		4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-5 4,500個	運用閱讀策略理			
		字至少 2,700 字,使	常用語詞的認念。	解各式閱讀素			
		用 2,200 字。	Ab-Ⅲ-6 3,700個	材,轉化成自身的			
		4-Ⅲ-2 認識文字的	常用語詞的使用。	知識、觀念、技能。			
		字形結構,運用字的	Ac-Ⅲ-1 標點符	4. 藉由閱讀理解文			
		部件了解文字的字	號在文本中的作	明社會基本價			
		音與字義。	用。	值、提升人文關			
		4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-2 基礎句	懷、批判思考的能			
第 3 週 1		典、成語辭典等,擴	型結構。	カ。			
		充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-3 各種複	5. 能和別人分享閱			
		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	句的意義。	讀的心得。			
		化和間架結構要領	Ac-Ⅲ-4 各類文	6. 能培養閱讀各種			
		書寫正確及工整的	句表達的情感與意	古代經典名作的			
		硬筆字。	義。	興趣。			
		5-Ⅲ-2 理解各種標	Ad-Ⅲ-2 篇章的				
		點符號的用法與表	大意、主旨、結構				
		達效果。	與寓意。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		階段相符的文本。	詩、現代散文、少				
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	年小說、兒童劇等。				
		習階段的摘要策	Ba-Ⅲ-1 順敘與				
		略,擷取大意。	倒敘法。				
		5-Ⅲ-7連結相關的	Cc-Ⅲ-1 各類文				
		知識和經驗,提出自	本中的藝術、信				
		己的觀點,評述文本	仰、思想等文化內				
		的內容。	涵。				
		5-Ⅲ-8 運用自我提					

第 4 週 1	第壹單元生活即大自然則	問論訊5-目讀6-要符6-力本6-驟段的1-人錄2-境感累2-句表4-字用4-字部音4-典、文息Ⅲ的策Ⅲ,號Ⅲ、能Ⅲ,落作Ⅲ的。Ⅲ的受說Ⅲ和達Ⅲ至2,Ⅲ形件與Ⅲ、等含點應用 據適 養力 握表、 夠, 察,維料活技。識70字識,文。用解策的。不不 表切 思寫 當達符 夠並 生捲能。運巧 常0。文運字 字無	部首及部 4 500 個。 Ab-Ⅲ-4 。	運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉配數學,轉配數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1.2. 3. 电影子的 能三自的 电景然 本聽手的 能三自的	 少年小樹之歌 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中
		4-Ⅲ-3 運用字辭 典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。	型結構。	懷、批判思考的能力。 5.能和別人分享閱		

		1 III 1 性动的立磁	り 44 立 羊	端 4h 以 4P			
		4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	句的意義。 A a m 4 a a 数 立	讀的心得。			
		化和間架結構要領	Ac-Ⅲ-4 各類文	6. 能體會作者的生			
		書寫正確及工整的	句表達的情感與意 *	活型態。			
		硬筆字。 「 III 0 III 2 III 2 III 2 III 1 III III 1 IIII 1 III I	義。 A.1 III O.	7. 認識並能閱讀各			
		5-Ⅲ-2理解各種標	Ad-Ⅲ-2 篇章的	國作家的作品。			
		點符號的用法與表	大意、主旨、結構				
		達效果。	與寓意。				
		5-Ⅲ-3讀懂與學習	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		階段相符的文本。	詩、現代散文、少				
		5-Ⅲ-6 熟習適合學	年小說、兒童劇等。				
		習階段的摘要策	Ba-Ⅲ-1 順敘與				
		略,擷取大意。	倒叙法。				
		5-Ⅲ-7連結相關的	Ca-Ⅲ-2 各類文				
		知識和經驗,提出自	本中表現科技演				
		己的觀點,評述文本	進、環境發展的文				
		的內容。	化內涵。				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	Cc-Ⅲ-1 各類文				
		問、推論等策略,推					
		論文本隱含的因果	仰、思想等文化內				
		訊息或觀點。	涵。				
		5-Ⅲ-9 因應不同的					
		目的,運用不同的閱					
		讀策略。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需					
		要,使用適切的標點					
		符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考					
		力、聯想力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、					
		段落分明、符合主題					
	bb + m	的作品。	1.11 mm 1 0 500		4 3 4 5 6 5 5 7 5	.h () A . 1 -	
hb =	第壹單元生活即	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	AAb-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	張曉風精選集
第 5 週 1	景	人的發言,並簡要記	個常用字的字形、	趣、態度和習慣,	2. 分組討論最喜歡	口語評量	張曉風
	第四課那人在看	錄。	字音和字義。	並流暢朗讀文章	張曉風哪一篇作	觀察評量	出版社:九歌

畫	2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	表達的情感。	品?按照組別把	
	時能尊重不同意見。	•	2. 能培養良好的聆	* '	
	2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-3 常用字	聽態度,並學會使	來。	
	句和說話技巧,豐富	, ,	用禮貌語言,適當	3. 藉由分組告訴全	
	表達內容。	及表義功能。	應對。	班,喜歡這篇文	
	2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ab-Ⅲ-4 多音字	3. 經由指導,學習正	章的原因及它的	
	境的變化,培養個人	及多義字。	確的閱讀方法,並	意義。	
	感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-5 4,500個	運用閱讀策略理		
	累說話材料。	常用語詞的認念。	解各式閱讀素		
	4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-6 3,700個	材,轉化成自身的		
	字至少 2,700 字,使	常用語詞的使用。	知識、觀念、技能。		
	用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-1 標點符	4. 藉由閱讀理解文		
	4-Ⅲ-2 認識文字的	號在文本中的作	明社會基本價		
	字形結構,運用字的	用。	值、提升人文關		
	部件了解文字的字	Ac-Ⅲ-2 基礎句	懷、批判思考的能		
	音與字義。	型結構。	力。		
	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ac-Ⅲ-3 各種複	5. 能和別人分享閱		
	典、成語辭典等,擴	句的意義。	讀的心得。		
	充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文	6. 能體會作者的生		
	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	句表達的情感與意	活型態。		
	化和間架結構要領	義。			
	書寫正確及工整的	Ad-Ⅲ-2 篇章的			
	硬筆字。	大意、主旨、結構			
	5-Ⅲ-2 理解各種標	與寓意。			
	點符號的用法與表	Ad-Ⅲ-3 故事、童			
	達效果。	詩、現代散文、少			
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	年小說、兒童劇等。			
	階段相符的文本。	Ba-Ⅲ-1 順敘與			
	5-Ⅲ-6 熟習適合學	倒敘法。			
	習階段的摘要策	Cc-Ⅲ-1 各類文			
	略,擷取大意。	本中的藝術、信			
	5-Ⅲ-7連結相關的	仰、思想等文化內			
	知識和經驗,提出自	涵。			
	己的觀點,評述文本				
	的內容。				
	5-Ⅲ-8 運用自我提				
	問、推論等策略,推				

			論訊-9 運。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	A. III A B KE A	1 分 沖 美田珠ル 田	1 小加公人工用法	ch TV IA IA	終でよる岩板
第 6 週	1	語文天地一	5-Ⅲ-11大量間讀本點一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ac-Ⅲ-4 各類文 白表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童 詩、現代段童劇等。	1. 2. 3. 4. 4. 5. 常子,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	3. 藉由分組告訴全 班,喜歡這篇文 章的原因及它的	字形容容的,不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是	攀登生命巅峰一精。選請 出版社:聯合文學

					究,達成終生學習			
					的目標。			
					6. 能說出故事或文			
					章大意及主旨。			
		〈閱讀列車〉一	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ad-Ⅲ-2 篇章的	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	石頭的笑臉
		窪水	人的發言,並簡要記	大意、主旨、結構	趣、態度和習慣,	2. 你曾看過馮岳輝	寫字檢核	作者:馮輝岳
			錄。	與寓意。	並流暢朗讀文章	哪些作品?	口語評量	繪者:曹俊彦
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	Ad-Ⅲ-3 故事、童	表達的情感。	3. 書中的散文, 你	觀察評量	出版社:幼獅文化
			境的變化,培養個人			最喜歡哪一篇?		二〇一四年十二月
			感受和思維能力,積	年小說、兒童劇等。	聽態度,並學會使	4. 和同學互相分享		一日
			累說話材料。	Ca-Ⅲ-1 各類文	用禮貌語言,適當	走進大自然之中		
			2-Ⅲ-7 與他人溝通	本中的飲食、服	應對。	的經驗。		
			時能尊重不同意見。	飾、建築形式、交	3. 經由指導,學習正			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	通工具、名勝古蹟	確的閱讀方法,並			
			階段相符的文本。	及休閒娛樂等文化	運用閱讀策略理			
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	內涵。	解各式閱讀素			
第7週	1		習階段的摘要策	Ca-Ⅲ-2 各類文	材,轉化成自身的			
			略,擷取大意。	本中表現科技演	知識、觀念、技能。			
			5-Ⅲ-7連結相關的	進、環境發展的文	4. 藉由閱讀理解文			
			知識和經驗,提出自	化內涵。	明社會基本價			
			己的觀點,評述文本		值、提升人文關			
			的內容。		懷、批判思考的能			
			5-Ⅲ-8 運用自我提		カ。			
			問、推論等策略,推		5. 藉由閱讀提升自			
			論文本隱含的因果		學能力、獨立研			
			訊息或觀點。		究,達成終生學習			
			5-Ⅲ-9 因應不同的		的目標。			
			目的,運用不同的閱		6. 能說出故事或文			
			讀策略。		章大意及主旨。			
		第貳單元徜徉書	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	AAb-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	世說新語-回味無
		海	人的發言,並簡要記	個常用字的字形、	趣、態度和習慣,	2. 分組討論最喜歡	寫字檢核	窮的小故事
		第五課小時了了	錄。	字音和字義。	並流暢朗讀文章	哪個故事?	口語評量	管家琪 改寫
第8週	1		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個		3. 藉由分組告訴全	觀察評量	出版社:幼獅文化
71 0 20	1		容的合理性,並分辨	常用字的使用。	2. 能培養良好的聆	班,喜歡這個故		
			事實或意見。	Ab-Ⅲ-3 常用字	聽態度,並學會使	事的原因它的意		
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	部首及部件的表音	用禮貌語言,適當	義。		
			境的變化,培養個人	及表義功能。	應對。			

感受和思維能力,積 Ab-Ⅲ-4 多音字 3. 經由指導,學習正 及多義字。 累說話材料。 確的閱讀方法,並 2-Ⅲ-2 從聽聞內容 Ab-Ⅲ-5 4,500個 運用閱讀策略理 進行判斷和提問,並 常用語詞的認念。 解各式閱讀素 做合理的應對。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個 材,轉化成自身的 2-Ⅲ-7 與他人溝通 常用語詞的使用。 知識、觀念、技能。 時能尊重不同意見。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 4. 藉由閱讀理解文 4-Ⅲ-1 認識常用國 型結構。 明社會基本價 字至少 2,700 字,使 Ac-Ⅲ-3 各種複 值、提升人文關 用 2,200 字。 句的意義。 懷、批判思考的能 4-Ⅲ-2 認識文字的 Ac-Ⅲ-4 各類文 力。 字形結構,運用字的 句表達的情感與意 5. 藉由閱讀提升自 部件了解文字的字 義。 學能力、獨立研 音與字義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的 究,達成終生學習 大意、主旨、結構 4-Ⅲ-3 運用字辭 的目標。 典、成語辭典等,擴 與寓意。 6. 能說出故事或文 Ad-Ⅲ-4 古典詩 章大意及主旨。 充詞彙,分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變 文。 7. 能培養閱讀各種 古代經典名作的 化和間架結構要領 Cc-Ⅲ-1 各類文 興趣。 本中的藝術、信 書寫正確及工整的 硬筆字。 仰、思想等文化內 5-Ⅲ-2 理解各種標 涵。 點符號的用法與表 達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學 習階段的摘要策 略,擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的 知識和經驗,提出自 己的觀點,評述文本 的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。

空 訂 留	5-Ⅲ-9 因應不同的 目的,運 高-Ⅲ-1 根據表達需 每號-1 根據表的標點 符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力、能力等提寫作基本能力。第出表達寫作步驟,寫出表達清產,與 發格品。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	AAb−Ⅲ-1 2,700	1. 經由指導,學習正	1 分組進行閱讀。	宜字絵林	早盛記
海	元徜徉書 1-16	個字子 Ab-Ⅲ-2 2,200 常用二-2 2,200 常用二-3 2,200 常用二-3 2,200 使常用一3 表b-Ⅲ-3 3,4 表b-Ⅲ-5 3,700 常用三-6 3,700 常用語三6 3,700 常用語三6 3,700 常用語三6 3,700 常用語三6 3,700 常用語三6 3,700 常用語三6 3,700 常用語三6 3,700	確的閱讀方法,並 運用閱讀策略理 解各式閱讀素 材,轉化成自身的 知識、觀念、技能。	2. 分組討論最喜歡 法布爾所描述的 哪種昆蟲?有什 麼特色?	寫 口 觀 口 觀 日 觀 日 觀 日 觀 日 觀 日 觀 日 觀 日 觀 日 觀	昆蟲記 法布爾 著出版 社:婦女與生活社

			硬筆字。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。	與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與	種種趣味。			
			5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,瀕取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
			5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-Ⅲ-9因應不同的目的,運用不同的閱					
			讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基					
		筑武昭二仙以本	本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。	AAL III 1 9 700	1 加上比谐、锐羽で	1 八加州仁田跡	ウウムト	小鼠以
第 10 週	1	第貳單元徜徉書 海 第七課科學怪人	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他 人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內 容的合理性,並分辨 事實或意見。	AAb-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個 常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字	1. 經由指導,學習正確的閱讀方法,並運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。	 分組簡短的闡述書中的內容。 這本書有什麼地方讓你覺得印象 	寫字檢核 口語評量 觀察評量	科學怪人 瑪麗・雪菜 著 出版社:志文出版 社

		部首及部件的表音	2. 藉由閱讀理解文	别的感觸?	
	竟的變化,培養個人	カ キ キ -1 ル			I =
■		及表義功能。	明社會基本價	4. 引導學生關心生	
		Ab-Ⅲ-5 4, 500 個	值、提升人文關	活周遭的人事	
	累說話材料。	常用語詞的認念。	懷、批判思考的能	物,體會人與人	
		Ab-Ⅲ-6 3, 700 個	力。	之間的情誼。	
		常用語詞的使用。	3. 藉由閱讀提升自		
		Ac-Ⅲ-2 基礎句	學能力、獨立研		
	* *	型結構。	究,達成終生學習		
	字至少 2,700 字,使		的目標。		
月	· ·	句的意義。	4. 能說出故事或文		
		Ac-Ⅲ-4 各類文	章大意及主旨。		
字			5. 能培養遇到事情		
書	1 11 1 11 2 2 1 1	義。	先思考與判斷,再		
		Ad-Ⅲ-2 篇章的	積極解決問題的		
		大意、主旨、結構	態度。		
	七和間架結構要領	與寓意。	6. 能和別人分享閱		
		Ad-Ⅲ-3 故事、童	讀的心得。		
	更筆字。	詩、現代散文、少	7. 能培養觀察能		
5	-Ⅲ-2 理解各種標	年小說、兒童劇等。	力,感受生活中的		
	贴符號的用法與表	Cc-Ⅲ-1 各類文	種種趣味。		
<u> </u>	達效果。	本中的藝術、信	8. 認識並能閱讀各		
5	-Ⅲ-3 讀懂與學習	仰、思想等文化內	國作家的作品。		
It.	皆段相符的文本。	涵。			
5-	-Ⅲ-6 熟習適合學				
3 <u>2</u>	習階段的摘要策				
联 2	各,擷取大意。				
5-	-Ⅲ-7連結相關的				
人	知識和經驗,提出自				
₫	己的觀點,評述文本				
fr'	内內容。				
5	-Ⅲ-8 運用自我提				
1	問、推論等策略,推				
前	扁文本隱含的因果				
計	孔息或觀點。				
5	-Ⅲ-9 因應不同的				
E	目的,運用不同的閱				
क्षे	賣策略。				

	第貳單元徜徉書 海 第七課科學怪人	6-Ⅲ-1 根據 要,使用 等號。 6-Ⅲ-2 培力 大能力。 6-Ⅲ-3 料型 本能一。 6-Ⅲ-3 当出、 6-Ⅲ-3 当出、 6-Ⅲ-3 当出、 6-Ⅲ-1 音, 一Ⅲ-1 音, 一Ⅲ-3 點 一Ⅲ-3 點 一冊-1 音, 一冊-1 音, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	AAb-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、 字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個 常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字	1. 經由指導,學習正確的閱讀方法,運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。	 分組簡短的闡述書中的內容。 這本書有什麼地方讓你覺得印象 	寫字檢核觀察評量口語評量	海底兩萬哩 儒勒·凡隆 著 出版社:青林國際 出版社
第 11 週 1		2-Ⅲ-1 變兩話一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	部首及部件的表音 及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句 型結構。	2. 藉明值懷力藉學究的能章能先種度和的問意基升則 讀、成。故及遇與決 人得觀理本人思 提獨終 事主到判問 分。察解價文考 升立坐 或旨事斷題 享 能文 過與決 人得觀察 事主到判問 分。察 竟 事	別的感覺? 4.學書所要傳 本寓意是什麼。		

			·去-14 田	十九公苗小 二	国ルウルルロ			1
			達效果。	本中的藝術、信	國作家的作品。			
			5-Ⅲ-3讀懂與學習	仰、思想等文化內				
			階段相符的文本。	涵。				
			5-Ⅲ-6 熟習適合學					
			習階段的摘要策					
			略,擷取大意。					
			5-Ⅲ-7連結相關的					
			知識和經驗,提出自					
			己的觀點,評述文本					
			的內容。					
			5-Ⅲ-8 運用自我提					
			問、推論等策略,推					
			論文本隱含的因果					
			訊息或觀點。					
			5-Ⅲ-9 因應不同的					
			目的,運用不同的閱					
			讀策略。					
			6-Ⅲ-1 根據表達需					
			要,使用適切的標點					
			符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
		第貳單元徜徉書	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	AAb-Ⅲ-1 2, 700	1. 經由指導,學習正	1 分組進行閱讀。	寫字檢核	三國演義一彩繪中
		海	人的發言,並簡要記	個常用字的字形、	確的閱讀方法,並			國經典名著
		第八課火燒連環	錄。	字音和字義。	運用閱讀策略理	点想。 感想。	口語評量	風車編輯群 編
		船	1-Ⅲ-2 根據演講、新		解各式閱讀素	3. 書中有哪部分讓	- 四川王	出版社:風車出版
第 12 週	1	710	聞話語情境及其情	常用字的使用。	材,轉化成自身的	你覺得收穫		社
21 17 75	1		感,聽出不同語氣,	和	知識、觀念、技能。	最多?		7
			理解對方所傳達的	部首及部件的表音	2. 藉由閱讀理解文	4. 引導學生從古人		
			情意,表現適切的回	及表義功能。	明社會基本價	的智慧運用在生		
			應。		值、提升人文關	时有 志建		
			//© ×	ли-ш-4 夕百子	但, 灰丌八乂崩	/b T ~		

	п г Ь ш м ч э	力关户	运业中长 从处	Ţ.
		及多義字。 1 m 5 4 500 m	懷、批判思考的能	
	的主題、重要細節 Ab	·	力。 2. # 1. = 2. # 1. # 4. #	
	•		3. 藉由閱讀提升自	
	Ⅱ-7與他人溝通 Ab		學能力、獨立研	
	能尊重不同意見。 常		究,達成終生學習	
			的目標。	
	至少 2,700 字,使 型	-	4. 能說出故事或文	
			章大意及主旨。	
			5. 能培養遇到事情	
	形結構,運用字的 Ac		先思考與判斷,再	
			積極解決問題的	
音戶		-	態度。	
		• • •	6. 能和別人分享閱	
化利	和間架結構要領 大		讀的心得。	
書祭	寫正確及工整的 與		7. 能培養閱讀各種	
硬气	筆字。 Ad	d-Ⅲ-3 故事、童	古代經典名作的	
5-I	Ⅱ-2 理解各種標 詩	持、現代散文、少	興趣。	
點名	符號的用法與表 年	E小說、兒童劇等。		
達交	效果。 Ba	a-Ⅲ-1 順敘與		
5-I	Ⅱ-3 讀懂與學習 倒	刺敘法。		
階系	没相符的文本。 Cc	c-Ⅲ-1 各類文		
5-I	Ⅱ-6 熟習適合學 本	、中的藝術、信		
習り	皆段的摘要策 仰	p、思想等文化內		
略	,擷取大意。 涵	§ •		
5-I	Ⅱ-7連結相關的			
知言	哉和經驗,提出自			
己自	的觀點,評述文本			
的原	內容。			
5-I	Ⅱ-8 運用自我提			
問。	、推論等策略,推			
論言	文本隱含的因果			
	息或觀點。			
	Ⅱ-9 因應不同的			
	的,運用不同的閱			
	策略。			
	Ⅱ-1 根據表達需			
	,使用適切的標點			
	Neva Co sa na blanca			

		符號。 6-Ⅲ-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步 驟,寫出表達清楚、 段落分明、符合主題 的作品。					
第 13 週 1	語文天地二	5-Ⅲ-5 認識議論 文本的特徵。 6-Ⅲ-5 書的作者書的作者書的作品 傳習 6-Ⅲ-6 練習 作技巧。	AC-Ⅲ-4的 各信 各信 各信 是 日 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 の 。 。 の 。 。 の 。 。 の 。 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 在運解材知藉明值懷力藉學究的能章能先積態能讀能古興由的用各,識由社、、。由能,目說大培思極度和的培代趣等讀讀閱化觀讀基升判 讀、成。故及遇與決 人得閱典導讀讀成念理本人思 提獨終 事主到判問 分。讀名學法略素自技解價文考 升立生 或旨事斷題 享 各作習,理 身能文 關的 自研學 文。情,的 閱 種的正並 的。	2. 分享看完書後的 感想及自己最喜 歡的人物。	寫解 四語語 量	三國演義赤壁之戰 (新版) 道思 著 出版社:人類文化
第 14 週 1	〈閱讀列車〉名 偵探福爾摩斯	5-Ⅲ-2理解各種標 點符號的用法與表 達效果。	Ad-Ⅲ-1 意義段 與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的	1. 經由指導,學習正 確的閱讀方法,並 運用閱讀策略理		字形檢核 寫字檢核 觀察評量	世紀神探:福爾摩 斯經典全集 亞瑟·柯南·道爾

			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	大意、主旨、結構	解各式閱讀素	案件?	口語評量	著
			階段相符的文本。	與寓意。	材,轉化成自身的			出版社:典藏閣
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ad-Ⅲ-3 故事、童	知識、觀念、技能。	案件最令自		247724
			習階段的摘要策	詩、現代散文、少		己印象深刻。		
			略,擷取大意。	年小說、兒童劇等。	明社會基本價	4. 培養學生獨立思		
			5-Ⅲ-7連結相關的	Bc-Ⅲ-1 具邏	值、提升人文關	考的能力。		
			知識和經驗,提出自	輯、客觀、理性的	懷、批判思考的能	, available		
			己的觀點,評述文本		カ。			
			的內容。	識、產品、環境等。	3. 藉由閱讀提升自			
			5-Ⅲ-8 運用自我提	Bc-Ⅲ-2 描述、列	學能力、獨立研			
			問、推論等策略,推	舉、因果、問題解	究,達成終生學習			
			論文本隱含的因果	決、比較等寫作手	的目標。			
			訊息或觀點。	法。	4. 能說出故事或文			
			5-Ⅲ-9 因應不同的	Bc-Ⅲ-4 說明文	章大意及主旨。			
			目的,運用不同的閱	本的結構。	5. 能培養遇到事情			
			讀策略。	Cc-Ⅲ-1 各類文	先思考與判斷,再			
				本中的藝術、信	積極解決問題的			
				仰、思想等文化內	態度。			
				涵。	6. 能和別人分享閱			
					讀的心得。			
					7. 體會閱讀推理小			
					說的樂趣。			
		第參單元給年輕	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	AAb-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀。	寫字檢核	美現代詩選
		的你	人的發言,並簡要記	個常用字的字形、	聽態度,並學會使			余光中 譯
		第九課未走之路	錄。	字音和字義。	用禮貌語言,適當	詩?為什麼?按照	口語評量	出版社:時報出版
			1-Ⅲ-2 根據演講、新	•		組別把這首詩或		
			聞話語情境及其情	常用字的使用。	2. 經由指導,學習正	詞讀出來。		
			感,聽出不同語氣,	Ab-Ⅲ-3 常用字	確的閱讀方法,並			
			理解對方所傳達的	部首及部件的表音		家,你喜歡這首		
第 15 週	1		情意,表現適切的回	及表義功能。	解各式閱讀素	詩或詞的原因。		
			應。	Ab-Ⅲ-5 4,500個				
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	常用語詞的認念。	知識、觀念、技能。			
			境的變化,培養個人					
			感受和思維能力,積	常用語詞的使用。	明社會基本價			
			累說話材料。	Ac-Ⅲ-1 標點符	值、提升人文關			
			4-Ⅲ-1 認識常用國	號在文本中的作	懷、批判思考的能			
			字至少 2,700 字,使	用。	カ。			

	字形結構,運用字的 部件了解文字的字 音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭 典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 Ad-Ⅲ-4精熟偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的	□Ⅲ-3 各種複 的意義。 各種複文意 各種	學能力、獨主學習的目標。 6. 認識的 6. 認識 6. 國 6.		
--	--	------------------------	---	--	--

			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			*					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
		然名四一从午上	的作品。	AA1 III 1 0 700	1 从业老明培儿研	1 0 1-10 1-19-1	物应证目	11.1h 1 1 63 C
		第參單元給年輕	1-Ⅲ-3判斷聆聽內	AAb-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。		君偉上小學 6:六
		的你	容的合理性,並分辨	個常用字的字形、	趣、態度和習慣,	2. 書中最令你印象	口語評量	年級怪事多
		第十課打開心中	事實或意見。	字音和字義。	並流暢朗讀文章	深刻的地方是什		王淑芬 著
		的窗	2-Ⅲ-7 與他人溝通	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	表達的情感。	麼?為什麼?		出版社:天下雜誌
			時能尊重不同意見。	常用字的使用。	2. 能培養良好的聆	3. 書中有哪些部		
			4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-Ⅲ-3 常用字	聽態度,並學會使	分,和你的生活		
			字至少 2,700 字,使	部首及部件的表音	用禮貌語言,適當	中是相似的?		
			用 2,200 字。	及表義功能。	應對。			
			4-Ⅲ-2 認識文字的	Ab-Ⅲ-4 多音字	3. 經由指導,學習正			
			字形結構,運用字的	及多義字。	確的閱讀方法,並			
			部件了解文字的字	Ab-Ⅲ-5 4,500個	運用閱讀策略理			
	1		音與字義。	常用語詞的認念。	解各式閱讀素			
			4-Ⅲ-3 運用字辭	Ab-Ⅲ-6 3,700個	材,轉化成自身的			
			典、成語辭典等,擴	常用語詞的使用。	知識、觀念、技能。			
			充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-1 標點符	4. 藉由閱讀理解文			
第 16 週			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	號在文本中的作	明社會基本價			
第 10 题	1		化和間架結構要領	用。	值、提升人文關			
			書寫正確及工整的	Ac-Ⅲ-2 基礎句	懷、批判思考的能			
			硬筆字。	型結構。	力。			
			5-Ⅲ-2 理解各種標	Ac-Ⅲ-3 各種複	5. 藉由閱讀提升自			
4			點符號的用法與表	句的意義。	學能力、獨立研			
			達效果。	Ac-Ⅲ-4 各類文	究,達成終生學習			
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	句表達的情感與意	的目標。			
			階段相符的文本。	義。	6. 能說出故事或文			
			5-Ⅲ-6 熟習適合學	Ad-Ⅲ-2 篇章的	章大意及主旨。			
			習階段的摘要策	大意、主旨、結構	7. 能培養遇到事情			
			略, 擷取大意。	與寓意。	先思考與判斷,再			
			5-Ⅲ-7 連結相關的	Ba-Ⅲ-1 順敘與	積極解決問題的			
			知識和經驗,提出自	倒敘法。	態度。			
			己的觀點,評述文本	Cc-Ⅲ-1 各類文				
			的內容。	本中的藝術、信				
4			5-Ⅲ-8 運用自我提	仰、思想等文化內				

			問、推論等策略,推	涵。				
			論文本隱含的因果					
			訊息或觀點。					
			5-Ⅲ-9 因應不同的					
			目的,運用不同的閱					
			讀策略。					
			6-Ⅲ-1 根據表達需					
			要,使用適切的標點					
			符號。					
			6-Ⅲ-2 培養思考					
			力、聯想力等寫作基					
			本能力。					
			6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
			驟,寫出表達清楚、					
			段落分明、符合主題					
			的作品。					
		第參單元給年輕	1-Ⅲ-2 根據演講、	AAb-Ⅲ-12,700 個	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	觀察評量	晨讀 10 分鐘: 啟蒙
		的你	新聞話語情境及其	常用字的字形、字	趣、態度和習慣,	2. 哪一個作者的成	口語評量	人生故事集
		第十一課努力愛	情感,聽出不同語	音和字義。	並流暢朗讀文章	長故事你最喜		沈芯菱、魏德聖、
		春華	氣,理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-22, 200 個	表達的情感。	歡?為什麼?按照		幾米等合著
			的情意,表現適切的	常用字的使用。	2. 能培養良好的聆	組別把這個故事		出版社:親子天下
			回應。	Ab-Ⅲ-3 常用字部	聽態度,並學會使	讀出來。		
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	首及部件的表音及	用禮貌語言,適當	3. 藉由分享告訴大		
			境的變化,培養個人	表義功能。	應對。	家,你喜歡的故		
			感受和思維能力,積	Ab-Ⅲ-54,500 個	3. 經由指導,學習正	事带給自己的啟		
第 17 週	1		累說話材料。	常用語詞的認念。	確的閱讀方法,並	示。		
3/ 11 2	1		2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-63,700 個				
			進行判斷和提問,並	常用語詞的使用。	解各式閱讀素			
			做合理的應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號	材,轉化成自身的			
			4-Ⅲ-1 認識常用國	在文本中的作用。	知識、觀念、技能。			
			字至少 2,700 字,使	Ac-Ⅲ-2 基礎句型				
			用 2,200 字。	結構。	明社會基本價			
			4-Ⅲ-2 認識文字的		值、提升人文關			
			字形結構,運用字的	的意義。	懷、批判思考的能			
			部件了解文字的字	Ac-Ⅲ-4 各類文句	力。			
			音與字義。	表達的情感與意	5. 耤由閱讀提升自			

4-Ⅲ-3 運用字員		學能力、獨立研		
典、成語辭典等, 持				
左詞彙,分辨詞義		的目標。		
4-Ⅲ-4 精熟偏旁纟		6. 能說出故事或文		
化和間架結構要 領	頁 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒	章大意及主旨。		
書寫正確及工整的	内 叙法。	7. 能培養遇到事情		
硬筆字。	Cc-Ⅲ-1 各類文本	先思考與判斷,再		
5-Ⅲ-2 理解各種村	票中的藝術、信仰、	積極解決問題的		
點符號的用法與表	表 思想等文化內涵。	態度。		
達效果。				
5-Ⅲ-3 讀懂與學音	3			
階段相符的文本。				
5-Ⅲ-6 熟習適合-5-111-6 表	學			
習階段的摘要等	策			
略,擷取大意。				
5-Ⅲ-7 連結相關的	内			
知識和經驗,提出	á			
己的觀點,評述文本	*			
的內容。				
5-Ⅲ-8 運用自我打	是			
問、推論等策略,打	隹			
論文本隱含的因為	果			
訊息或觀點。				
5-Ⅲ-9 因應不同的	均			
目的,運用不同的問	周			
讀策略。				
6-Ⅲ-1 根據表達?	秀			
要,使用適切的標點	25			
符號。				
6- Ⅲ-2 培養思=	考			
力、聯想力等寫作	表			
本能力。				
6-Ⅲ-3 掌握寫作步				
驟,寫出表達清楚	•			
段落分明、符合主题				
的作品。				

		語文天地三	1-Ⅲ-2 根據演講、新	AAb-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	觀察評量	我的同班同學
			聞話語情境及其情	個常用字的字形、	趣、態度和習慣,	2. 對於書中人物的	口語評量	趙莒玲 著
			感,聽出不同語氣,	字音和字義。	並流暢朗讀文章	哪段對話最印象	227	出版社:飛寶
			理解對方所傳達的	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	表達的情感。	深刻?為什麼?		
			情意,表現適切的回	常用字的使用。	2. 能培養良好的聆	3. 教師引導學生書		
			應。	Ab-Ⅲ-3 常用字	聽態度,並學會使	中有哪些部分,		
			2-Ⅲ-1 觀察生活情	部首及部件的表音	用禮貌語言,適當	和自己的生活中		
			境的變化,培養個人		應對。	是相似的?並告		
			感受和思維能力,積		3. 經由指導,學習正	訴學生珍惜短短		
			累說話材料。	常用語詞的認念。	確的閱讀方法,並	的相處時間。		
			2-Ⅲ-2 從聽聞內容	Ab-Ⅲ-6 3,700個	運用閱讀策略理			
			進行判斷和提問,並	常用語詞的使用。	解各式閱讀素			
			做合理的應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符	材,轉化成自身的			
			4-Ⅲ-1 認識常用國	號在文本中的作	知識、觀念、技能。			
			字至少 2,700 字,使	用。	4. 藉由閱讀理解文			
			用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-2 基礎句	明社會基本價			
			4-Ⅲ-2 認識文字的	型結構。	值、提升人文關			
			字形結構,運用字的	Ac-Ⅲ-3 各種複	懷、批判思考的能			
第 18 週	1		部件了解文字的字	句的意義。	力。			
			音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文	5. 藉由閱讀提升自			
			4-Ⅲ-3 運用字辭	句表達的情感與意	學能力、獨立研			
			典、成語辭典等,擴	義。	究,達成終生學習			
			充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	的目標。			
			4-Ⅲ-4 精熟偏旁變	大意、主旨、結構	6. 能說出故事或文			
			化和間架結構要領	與寓意。	章大意及主旨。			
			書寫正確及工整的	Ba-Ⅲ-1 順敘與	7. 能培養遇到事情			
			硬筆字。	倒敘法。	先思考與判斷,再			
			5-Ⅲ-2 理解各種標	Cc-Ⅲ-1 各類文	積極解決問題的			
			點符號的用法與表	本中的藝術、信	態度。			
			達效果。	仰、思想等文化內				
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	涵。				
			階段相符的文本。					
			5-Ⅲ-6 熟習適合學					
			習階段的摘要策					
			略,擷取大意。					
			5-Ⅲ-7連結相關的					
			知識和經驗,提出自					

己的觀點,評述文本
的內容。
5-Ⅲ-8 運用自我提
問、推論等策略,推
論文本隱含的因果
訊息或觀點。
5-Ⅲ-9 因應不同的
目的,運用不同的閱
讀策略。
6-Ⅲ-1 根據表達需
要,使用適切的標點
符號。
6-Ⅲ-2 培養思考
力、聯想力等寫作基
本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步
「「「「「」」」
段落分明、符合主題
的作品。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立育新國小112學年度第一學期六年級數學增能學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	數學增能 實施年級
	 □統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學
呼應學校背	育新國小以培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生為學校首要願景,唯因地處較偏鄉,
景、課程願景	學生多數處於文化刺激不足之環境,家長亦無法有效提升孩子學習動機。透過規劃增能學習,佐以數位自主學習策略,希望盡力
及特色發展	將學生的能力提升,建立良好的學習態度。
核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
課程目標	 能經驗質數和合數。 能察覺正整數的質因數,並能做質因數分解。 能察覺正整數的最大公因數。 能察覺正整數的最小公倍數。 在具體情境中,理解最簡分數的意義。 能在具體情境中,解決同分母分數的除法問題。 能在具體情境中,解決異分母分數的除法問題。 能在具體情境中,解決有餘數的分數除法。 能在具體情境中,解決分數除法的應用問題。 能在具體情境中,解決分數除法的應用問題。 能不具體情境中,解決分數除法的應用問題。 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。

			活中與小數除 數除法中,被				除法問題	夏 。			
配合融域或		■國語文■數學□綜合活動□健康與別	-		土語 然科學 活課程		•	□生命教□安全教			
								課和	呈架構		
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表5 (校訂或相關		學習內	容(校訂)	學習	图目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1		n-Ⅲ-3 認識 B 數、	大数的。 用。	質解數5法質N-數數法數和小合質以數6-2異質短質和於數医與自最質短質	質念数引短的女小因余因20。数除分大公数法数的、判法解公倍分。分質、別做。因解雨	和1一合2—数2—表的以2—数2—将数有封3—因能合2的1的的光理建記的分4—分2,的互2数從數了意了意格成乘錄了解用關解給這一質解的方	的,我们我了其猜。解的复数。会遇因的异意有出意解。解。一質, 解意除做 成列数意大義公最義質 質 個因並 質義於質 雨出來義人,因大義和 因 數數加 因。法因 所探。 並數的。	補救教學 單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 → 透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形? 2. 請兒童把做法用除法記下來6÷1=66÷2=36÷3=26÷6=1 3. 請兒童把做法用聚法記下來1×6=6 2×3=63×2=66×1=64. 教師透過算式向學童說明:像6÷1=6,6÷2=3,6÷3=2,6÷3=1		

					0 04 任旧壬以	to -11 14 0	77日東 日東上	日112日1 日112日14		
					•	1		最小的是1,最大的是本身。	.,	
								當找到一個因數,同時也會找到	·	
						另一個因	數。如: $6\div 2=3$,	2x3=6,2 和 3 都是 6 的因數。		
					3-4 能做質因數					
					分解或短除法					
					找出最大公因					
			THE OLD WHEN DE LAND	N C 100 - 12 - 11	數。	रह ल स व्य			物应证目	
			n-Ⅲ-3 認識因數、倍			補救教學			觀察評量	
			數、質數、最大公因			, , ,		_	操作評量	
			數、最小公倍數的意		-		最大公因數的應用	_	實作評量	
						-	了解最小公倍數的	- · · · -	口頭評量	
							最小公倍數的應用	1	發表評量	
					能從所有公倍數					
						只會用除	法或乘法找,不用	會倍數辨識		
				N-6-2 最大公因	公倍數。	補救教學	:活動			
							<u>法判</u> 別 2、5、10、			
		單元1質因		數:質因數分解	的倍數關係,找	1. 利用 1	-100 的數字板,請	學生將2的倍數塗上顏色後,	睍	
第3週	1	數分解和短		法與短除法。兩	出最小公倍數。	察個位數	•			
		除法		數互質。運用到	4-3能透過做質	歸納:一	個整數的個位數字	是 0、2、4、6、8, 這個就是 2	2	
				分數的約分與通	因數分解或短除	的倍數。				
				分。	法找出最小公倍	2. 利用 1	-100 的數字板,請	學生將 5 的倍數塗上顏色後,暮		
					數。	察個位數		,		
					4-4 應用最小公	歸納:一	個整數的個位數字	是 0、5,就是 5 的倍數;一個	整	
					13. 14 60 . 1 - 1/2		數字是 0, 就是 10			
					生活問題。			學生將 3 的倍數塗上顏色後,		
						察。	100 100	, In a who were the second		
						///	個整數的各個數字	的和能被3整除時,這個整數	计	
						,	除,也就是3的倍		,,,	
			n-Ⅲ-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除	5-1能在且體情	補救教學		**	觀察評量	
			出 0 互						操作評量	
							叔的保丛 有餘數的分數除法	1	實作評量	
				数、分数保以分数的意義。最後			分數除法的應用】	1	口頭評量	
第5週	1	單元2分數					被除數、除數和商	始閉悠、编羽一】	世 明 計 里	
かり過	1	的除法			D-1 能在日常生活中,解決生活			的厕所、然百一】	贺衣 计里	
				公式。	中與分數除法相					
					關的問題。	補救教學	:活動			
					7-1 能在具體情					

				谙中,理解 被除	●透過情境布題理解分數的乘法運算問題	
					1. 分數乘以整數	
				關係。	教師布題: 餿水油風暴後, 楊婆婆開始自製豬油, 1 瓶豬油有	
					$1\frac{1}{4}$ 公升, 3 瓶豬油有幾公升?	
					$1\frac{1}{4}\times3$	
					1	
					$=\frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$	
					答: $3\frac{3}{4}$ 公升	
					2. 整數乘以分數	
					教師布題:紅繩長 5 公尺,藍繩的長是紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍,藍繩長	
					幾公尺?	
					紅繩的 $\frac{1}{4}$ 倍,是將紅繩平分成 4 份,其中的 1 份,所以藍繩	
					長是 $5\times\frac{1}{4}=\frac{5}{4}$ 。	
					$5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1 \frac{1}{4}$	
					答:1-1/4公尺	
					3. 分數乘以分數	
					教師布題: <u>開心</u> 婆婆有 1 塊地。將 $\frac{1}{2}$ 塊地的 $\frac{1}{4}$ 種玉米,種玉	
					米用了幾塊地?	
					①將每個 $\frac{1}{2}$ 塊地平分成 4 份, 共分成 2×4 份, 每份是 $\frac{1}{2\times4}$ 塊	
					地。	
					$2\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}$	
					答: 1/8 塊地	
第7週	1	單元3小數 n-Ⅲ-7理解小數乘	N-6-4 小數的除	3-1能用已知	補救教學	觀察評量

的除法	法和除法的意義,並	法:整數除以小	量、倍數、總量	單元 3 小數的除法	操作評量
	能做直式計算與應	數、小數除以小	的關係,解決生	【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】	實作評量
	用。	數的意義。直式:	活中小數除法問	學童可能出現學習問題	口頭評量
		計算。教師用位		小數除以整數,商的小數點位置弄錯	發表評量
		值的概念說明直:	3-2能用已知的	補救教學活動	
		式計算的合理	部分量求總量,	●透過情境布題理解商的小數點位置	
		性。處理商一定	解決生活中小數	1. 一位小數除以一位整數	
		比被除數小的錯		教師布題:把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝,每	
		誤類型。	4-1能瞭解除數	個小朋友可以喝到幾公升?	
				$0.8 \div 4 = (0.2)$	
				0.8公升是8個0.1公升,8÷4=2,2個0.1公升是0.2公升。	
			數除法問題。	0.2	
			4-2能瞭解除數		
			等於1,所得的商	4) 0.8	
			等於被除數的小	8	
			數除法問題。	0	
		4	4-3能瞭解除數大於1,所得的商	答: 0.2 公升	
			大於1,所得的商	2. 二位小數除以一位整數	
			小於被除數的小	教師布題:金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤,1 罐雞精重幾公	
			數除法問題。	斤?	
		2	4-4 透過除數與 1	$[0.42 \div 6] = (0.07)$	
			∠ 间 的 心 較 , 能	0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤,	
			被除數的大小	42÷6=7,7個0.01公斤是0.07公斤。	
			關係。		
				<u>0.07</u>	
				6) 0.42	
				42	
				<u> </u>	
				U	
				答: 0.07 公斤	
				3. 小數除以整數, 商是二位小數	
				教師布題:8根一樣長的吸管接起來共長1.92公尺,1根吸	
				管長幾公尺?	
				1.92÷8= (0.24)	

			8	
	n-Ⅲ-9 理解比例關			觀察評量
		人值: 異類量的比 比解決生活中有		操作評量
		與同類量的比之 關的問題。	【活動 比的應用】	實作評量
		J比值的意義。理 7-2 能應用比率		口頭評量
	尺、速度、基準量等) F 11 mp me	1 1 00 A 1 2 B 4	發表評量
			補救教學活動	
		關係(比例思考	●藉由日常生活情境,瞭解比例式的應用。	
		的基礎)。解決比 的應用問題。	1. 教師布題:	
		的應用问题。	老師買了140顆軟糖,全部要平分給全班同學吃,男同學和	
			女同學的比例是 3:4, 男同學一共得到幾顆軟糖?女同學一 共得到幾顆軟糖?	
第 9 週	1 單元 4 比和		我們们可, 为門字付到軟體模數到至班門付到軟體模數的比 是多少?	
71. 0 ~	比值		学童回答:3+4=7,所以是3:7	
			教師引導:如何求出男同學一共得到的顆數?	
			學童回答:假設男同學一共得到□顆	
			3:7=□:140	
			$140 \div 7 = 20$	
			□=3x20=60,所以男同學一共得到 60 顆	
			教師引導:如何求出女同學一共得到的顆數?	
			學童回答:140-60=80,答:80顆	
			教師引導:怎麼確定你算的沒錯?	
			學童回答:男同學一共得到顆數:女同學一共得到顆數	
			=60:80=3:4,和原布題的男女生比例一樣,所以此答無	
	III O be when m +		誤。	协应证目
				觀察評量
第 11 週		周長、圓面積、 成若干(偶數) 扇形面積:用分 等分的扇形,拼		操作評量 實作評量
	積與弧長之計算方	割說明圓面積公 成近似平行四邊	【古動 圓面積的應用】	口頭評量

			式。	式。求烏形弧長	形或長方形的形	學童可能出現學習問題	發表評量
				與面積。知道以	狀 ,再藉由平行	不會使用圓規來畫圓	双化叶至
						補救教學活動	
						耐	
						●利用園規和且尺畫出正確的園 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。(先將圓 	
				長:圓周長;(3)		規打開至寬度為4公分,將有針的一腳固定,轉動有筆的一	
						,	
				積,但應用問題		腳 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					在. 重圆吋爬在总的事項·打開國稅,在八工里出十徑長,府 有針的一腳固定,當圓心,轉動有筆的一腳,畫出圓。畫圓	
				八處空川(1)水 弧長或面積。		府對的一腳回足, 黃圓心, 特動有事的一腳, 童山圓。 童圓時, 注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心, 固定	
				加入人工有		的寬度是半徑,繞一圈的周界是圓問。	
					3-6能應用圓面	内見反及十任, 統一图的同介及圆向。	
					積公式,算出複		
					合式圖形的面		
					積。		
					3-7 能利用圓面		
					積公式解決生		
					活上的相關問		
					題。		
			s-Ⅲ-2 認識圓周率		,	補救教學	觀察評量
					或重疊圖形的面	單元6扇形面積	操作評量
			積、圓周長、扇形面		11.	【活動 複合圖形】	實作評量
				割說明圓面積公		學童可能出現學習問題	口頭評量
			= "	式。求扇形弧長		圓心角定義不清楚	發表評量
				與面積。知道以		補救教學活動	
第 13 週	1	單元6扇形		下三個比相等:		●透過實際操作對圓心角有所認識。	
\$P 10 ₹	1	面積		(1) 圓心角:		1. 教師拿出一個扇子,從閉合到打開,請學童指出角度的變	
				360;(2) 扇形弧		化。	
				長:圓周長;(3)		2. 教師再藉由畫圖方式,讓學童從具體轉化成圖像。	
				扇形面積:圓面		3. 教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。	
				積,但應用問題		4. 請學童利用量角器量出圓心角的角度。	
				只處理用(1)求	-	5. 試試看:	
				弧長或面積。		塗色扇形的圖心角各是幾度?量量看:	

() () () () () () () () () ()	
1 個圓周角=2 個平角=4 個直角 n-Ⅲ-9 理解比例關 N-6-6 比與比 2-1 能將生活實 補救教學 觀	察評量
	作評量
	作評量
The state of the s	頭評量
7. 10 10 1 10 1 10 1 10 1 10 10 10 10 10 1	表評量
涉到的兩種倍數	7
關係(比例思考	

的基礎)。解決比	●利用彈簧秤,讓學童瞭解什麼是有成正比,什麼是沒成正
的應用問題。	比的圖。
	1. 教師情境布題:
	一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後,砝碼重量對彈簧長度的關
	係表。
	砝碼重 00 40 00 100
	(公克) 20 40 60 80 100
	彈簧全長 12 14 16 18 20
	(公分) 12 14 10 10 20
	(1)根據上表完成關係圖
	彈 第 20
	彈 養20 長18 度16 公12 分12
	\$\frac{10}{2}\$14
	$\frac{\mathcal{Z}_{10}^{10}}{8}$
	0 20 40 60 80 100 120 140
	砝碼重量(公克) (2)當掛 30 公克時,彈簧全長是幾公分?
	(3)當彈簧全長是17公分時,是掛幾公克的砝碼?
	(4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定?
	(5)用尺檢驗看看,這條線延長之後是否有通過原點?
	(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比?
	學童回答:
	彈 簧 20 長 18 度 16 公 14 公 12
	度16
	公14 分12
	8
	6 4
	0 20 40 60 80 100 120 140
	(1)
	(2)13 公分
	(-/-ν κ //

(3)70 公克
(4)沒有
(5)沒有
(6)沒有
教師布題修改:
若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量,並做出關係表,如下
表:
砝碼重 20 40 60 80 100
(公克)
彈簧伸長 2 4 6 8 10
(1)根據上表完成關係圖
弾 第20 伸 18 長 16 量 14 公 12 公 10 分 8
東20 伸18
長16
<u>事</u> 14
$\mathcal{L}_{\mathbf{S}}^{10}$
$\begin{pmatrix} 4 \\ 2 \end{pmatrix}$
0 20 40 60 80 100 120 140
砝碼重量(公克)
(2)當掛 30 公克時,彈簧伸長是幾公分?
(3)當彈簧伸長是7公分時,是掛幾公克的砝碼?
(4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定?
(5)用尺檢驗看看,這條線延長之後是否有通過原點?
(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比?
學童回答:

		理 (1) (2)3 公分 (3)70 公克 (4)有 (5)有 (6)有 教師詢問並引導歸納: 是否左下到右上的斜直線都是正比嗎?是否成正比要怎麼 斷? 學童回答: 不是,成正比的關係圖延長線必通過原點,且兩量的比值 定相等。	
第17週 1 單元8速率	解題,如比率、比例義。能做單位換 位。 尺、速度、基準量等。算 (大單位到小 3-4能 單位)。含不同時 間區段的平均速 算, 刘 度。含「距離= 活上。 速度×時間」公 式。用比例思考 協助解題。	補救教學 遠、分速和 的意義及單 「活動 砂速、分速和時速的換算】 「活動 速率的應用、練習八】 學童可能出現學習問題 未能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間 並應用在生 。 E利用數量 系,進行速率 關的解題,並 檢解的合理	

					②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。	
					3	
					時 分	
					8 60	
					9. 25	
					- 8 45	
					40	
					答:40分	h na
					●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時	
					1. 情境布題: <u>小娲</u> 搭上午7時25分的飛機到 <u>美國</u> ,預計 天下午6時15分抵達,飛機飛行的時間是幾小時幾分?	任今
					入下干 0 时 13 万 45. 建 / 飛 核 飛 11 的 时 间 足 戏 小 时 戏 为 ! 上午 7時 12時 6時	
					7時 12時 6時	
					7時25分 ? 18時15分	
					①用 12 小時制計算:	
					先算出上午7時25分到中午12時是經過4小時35分,	申加
					上下午經過 6 小時 15 分, 共是 10 小時 50 分。 ②用 24 小時制計算:	
					下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制的 18 時 15 分,從 7 B	± 25
					分到 18 時 15 分,經過 10 小時 50 分。	1 20
					答:10 小時 50 分	
					●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間	
					1. 情境布題: 小明下午 9 時 30 分上床睡覺, 隔天上午 6 日	寺 30
					分起床, <u>小明</u> 睡了多久? 下午下午 午夜 上午上午	
					9時 10時 12時 6時 7時	
					9時30分	
					先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間,再加上隔 月	的
					睡覺時間。	
					12 時 - 9 時 30 分 = 2 時 30 分	
					2 時 30 分+6 時 30 分=9 時 答:9 小時	
	留元 0 形蛐	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-6 空間山石	2-3 能透過觀察		觀察評量
第 19 週 1	,				爾教教子 單元 9 形體關係和柱體表面積	操作評量

	表面積	面的關係與簡單立	操作活動為主。	方體和正方體	【活動 柱體及錐體面和面的關係】	實作評量
		體形體的性質。	生活中面與面平	中,面和面的平	【活動 柱體的表面積】	口頭評量
			行或垂直的現	行關係。	學童可能出現學習問題	發表評量
			象。正方體(長	3-1 能透過觀察	對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚	
			方體) 中面與面	與操作,了解角	補救教學活動	
			的平行或垂直關		●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖	
			係。用正方體(長		1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。	
			方體)檢查面與	3-2 能透過觀察	2. 請學童觀察並說出角柱的組合。	
			面的平行與垂	與操作,了解角	角柱的側面都是長方形,2個底面全等	
			直。	錐的側面和底面	角柱的1個底面邊數和側面個數一樣;	
				沒有垂直。	全部邊數是1個底面邊數的3倍;	
					頂點個數是1個底面邊數的2倍	
				有2個相等的底	●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖	
				面和 4 個長方形	1. 教師取出一個三角錐,將其剪開後成為一個展開圖。	
					2. 請學童觀察並說出角錐的組合	
					角錐都只有1個底面,且側面都是三角形。	
				柱的表面積。	角錐的面的個數=底面邊數+1	
				4-2 了解三角柱	角錐的邊的個數=底面邊數×2	
				有2個相等的底	角錐的頂點個數=底面邊數+1	
				面和3個長方形	●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖	
					1. 教師取出一個圓錐,將其剪開後成為一個展開圖。	
				積公式算出三角	2. 請學童觀察並說出圓錐的組合	
				柱的表面積。	圓錐有1個底面。	
				4-3 了解圓柱展	圓錐有1個頂點	
				開後,有2個相		
				等的底面和 1 個長方形的側		
				面,利用面積公		
				式算出圓柱的		
				表面積。		
		a-IV-2 理解一元一	A-7-3 一元一次	3-1能將情境問	補救教學	觀察評量
		次方程式及其解的	方程式的解法與	題用□或x、	單元10等量公理	操作評量
	四二 1 N 炫日	意義,能以等量公理	2應用:等量公	y列成雨步	【活動 等量公理的應用】	實作評量
第 21 週 1	/\ TH/	妈移填法则水解和			學童可能出現學習問題	口頭評量
	公理	驗算,並能運用到日	驗算;應用問題。	3-2 能解決含未	無法進行含有未知數的算式,透過加減或乘除互逆,解決加	n 發表評量
		常生活的情境解決			減乘除等式問題。	
		問題。		驗算答案的合理	補救教學活動	

性。	●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆,
	解決加減乘除等式問題。
	1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。
	情境布題:夏美帶 1450 元到書局買了一些文具後,剩下 190
	元。夏美買文具花了幾元?
	假設夏美買文具花了 X 元
	1450 - x = 190
	x = 1450 - 190
	= 1260
	答:1260 元
	2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。
	情境布題:花花今年若干歲,17年後,她的年齡是22歲。花
	花今年幾歲?
	假設花花今年 X 歲
	x+17=22
	x = 22 - 17
	=22
	 答:5 歲
	3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。
	情境布題:阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票,他每
	天存 30 元, 需要幾天才能存到 1800 元?
	假設阿信需要存天
	$30 \times x = 1800$
	$x = 1800 \div 30$
	=60
	答:60天
	4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。
	情境布題:一條緞帶平分成12段,每段長2公尺,這條緞帶
	原來有多長?
	假設緞帶長X公尺
	x÷12=2
	$x=2\times12$
	=24
	答:24 公尺
**· 行列大名式不足,善白 行恤删。	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立育新國小112學年度第二學期六年級數學增能學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	數學增能	實施年級 (班級組 別)	六	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課 程 類別	3. ■其他類課程	技藝課程(□	社團活動□技藝課程)	支校際交 涉	荒□自治活動□]班級輔導□學生自主學習■領域補救教學			
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	育新國小以培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生為學校首要願景,唯因地處較偏鄉,學生多數處於文化刺激不足之環境,家長亦無法有效提升孩子學習動機。透過規劃增能學習,佐以數位自主學習策略,希望盡力將學生的能力提升,建立良好的學習態度。								
核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
課程目標	4. 能發現數字和圖5. 能在具體情境中6. 能理解給定的題7. 認識縮圖和放大	· 式簡形理解 過次 的問題, , 再 題 題 , , 並 半 量 里 , 或 能 , 如 對 長 數 長 數 長 長	了到原問題進行解題。 其用列表找規律解題。 比較量和比值,並運用畫線段圖的才 解題。 E、角度和面積的影響。	·法解題。					

	1 1 1	 能在具體的 能在具體的 能在具體的 	青境中,解決分 青境中,解決分 青境中,解決小	數的加減運算問題 數的連乘、連除、 數四則運算問題。 數的加減運算問是 數的連乘、連除	·加減或乘除運。 。 夏。	草角題。				
配合融入領域或議										
課程架構										
教學進 度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單		
第 1 週	1	單元1柱體的體積	S-Ⅱ-4 理解 一4 (含) 上, 一4 (含) 上, 一5 (含) 上 一5 (S-6-4表柱利理 養	1.境狀的張齊直 2.境方長底高 3.境體面(行三在中、紙堆,立在中體 %面。在中體積底四角生,察小一整堆體活察 養高 X 活察 = 柱是形)情別張 疊。情長 = 丰 情覺底。平或情形同張 成。情長 =	補數數學 第1單元 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補數數學活動 ●透起立體與展開圖認識角柱的構成要素 1. 角柱都有2個全等的底面邊數+2 3. 角柱邊的個數=1個底面邊數×3 4. 角柱頂點個數=1個底面邊數×2 ●透過柱有2個底面過過數×2 ●透過柱有2個底面過過數×2 ●透過柱有2個底面,底面面影數、2 ●透過柱有2個底面,與上面。 ②透過柱有2個底面過數數表。 1. 圓柱的側面是曲面,角柱的側面是平面。 2. 圓柱的側面是曲面,角柱的側面是平面。 2. 角錐底面過數和側面個數相同, 3. 角錐面的個數=底面邊數+1 4. 角錐邊的個數=底面邊數×2 5. 角錐頂點個數=底面邊數+1	觀操實口發察作作頭表評評評評			

第3週	1	單元 2 (一)	п-將情中係確以題下情中係或表理Ⅱ較境的以表推。Ⅲ境的,符述與1-複或數算述理 3或數並號,解當的式關正並解 察式關文確助。試	原合雜年水問題、 其) 其) 東 東 明 明 明 明 明 題 、 報 問題 、 數 期 題 、 數 題 思 、 和 題 題 、 和 是 題 、 和 是 是 題 。 、 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4.境體面(形 5.體以普 6. 也,積 X 面 理積體單應體,的過討察簡考方生,積 X 面 理積體單應體,的過討察簡考方法察 = 柱是 解公積位用積貨體布論,化解法括覺底高圓 柱式的。柱公出積題和將並題。	●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素 1. 圓錐有1個底面。 2. 圓錐有1個底面。 3. 圓錐和角錐都只有1個底面。 4. 圓錐的側面是曲面,角錐的側面是平面。	觀操實口發察評評評計量量量量量	
				R-6-2 數量關 係:代數與函 數的前置經		1. 教師布題。		

				驗。從具體情		袋共可裝成幾袋?				
				境或數量模式		①720÷8÷9	②720÷ (8×9)			
				之活動出發,						
				做觀察、推		=90÷9	=720÷72			
				理、說明。		=10	=10			
				R-6-3 數量關		答:10袋	答:10袋			
				係的表示:代			1 1	以此兩數之積的結果相同。		
				數與函數的前		4x=1 x1000 CIACATS		A DOWN ON CONTRACT OF THE PARTY		
				置經驗。將具						
				體情境或模式						
				中的數量關 係,學習以文						
				係, 学習以义 字或符號列出						
				一 						
				 妖 里關係的關 係式。						
			n-Ⅲ-9 理解	N-6-8 解題:	1. 認識基準	補救教學			觀察評量	
			比例關係的	基準量與比較	量和比較量。	第3單元 基準量	和比較量		操作評量	
			意義,並能據	量。比和比值	2. 在具體情	【活動 認識基準	量和比較量】		實作評量	
			以觀察、表	的應用。含交	境中,找出基	【活動 找出基準	量(比較量)和比值,非	《出比較量(基準量)】	口頭評量	
			述、計算與解	換基準時之關	準量和比較	【活動 找出基準	量和比較量之和及差】		發表評量	
			題,如比率、	係。	量,求出比	學童可能出現學習				
			比例尺、速	R-6-3 數量關	值。		成含未知數的單步驟算	拿式		
			度、基準量	係的表示:代	3. 在具體情	補救教學活動				
		777 - O 11: V/S	等。	數與函數的前	境中,找出基		、除法問題情境,練習	习用符號表示未知數		
於 F \m	1	單元3基準	r-Ⅲ-3 觀察	置經驗。將具	準量和比	1. 教師布題。				
第5週	1	量和比較	情境或模式	體情境或模式	值,求出比較		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	面有 66 朵紅玫瑰,其餘是		
		量	中的數量關 係,並用文字	中的數量關 係,學習以文	量。 4. 在具體情	白玫瑰,全部共有	· · · · -			
			或符號正確	字或符號列出	境中,找出比	教師說明:假設白				
			表述,協助推	數量關係的關	較量和比	紅玫瑰數量 +	白玫瑰數量 =	總數量		
			理與解題。	妖 星關 你的關 係式。	值,求出基準	↓	. ↓	1		
			>\/\/\	17.24	量。	66 +	x =	99		
					- 5. 在具體情					
					境中,找出基	②媽媽到采巾場貝 下的雞蛋還有 39 fl		的路上有一些破掉了,剩		
					準量和比較	下的雞蛋逐月 59 11 教師說明:假設破				
					量之和。	我叫机啊·假双呶	1十 17 年 17 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			

					6. 在具體情境,以上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	原本的雞蛋個數 - 破掉的數量 = 剩下的雞蛋數量 45 - y = 39 ③ 星光超商 1 枝冰棒賣 15 元, 敬騰買了若干枝, 共付了 135 元。 教師説明:假設 敬騰買了 x 枝冰棒 1 枝冰棒的價錢 × 枝數 = 總價錢 15 × x = 135 ④米工廠有若干公斤的米,每2公斤裝成1盒囍米禮盒進行販售, 共可以裝成52盒。 教師説明:假設米工廠有 y 公斤的米 全部米的重量 ÷ 每盒米的重量 = 總盒數 y ÷ 2 = 52		
第7週	1	單元4縮圖和比例尺	n-比意以述題比度等·S平放應用例義觀、,例、。Ⅲ面的用類係並、算比、準 忍形義解的能表與率速量 識縮與解的據解解。據解、	倍放大圖」、 「幾倍縮小	量的和,求出 基準量和比 較量。	補救教學 第3單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 X、y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 X、y 等符號,將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1. 教師布題。 ①11 個杯子蛋糕賣 55 元,老師買了若干個,共花費 880 元。。老師買了幾個杯子蛋糕? 教師說明:假設老師買了 X 個杯子蛋糕 55×x=880 x=880÷55=16 答:16 個 ②小新和朋友共4人,一起去看恐龍化石展覽,買門票共付 600元,每張門票是幾元? 教師說明:假設每張門票是 X 元 x×4=600	觀操作頭表評評評評評	

			n-Ⅲ-9 理解	S-6-1 放大與	1. 利用點數	x=600÷4=150 答:150元 ●利用□或 x·y等符號,將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題 1. 教師布題。 ①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒,每盒會有 24 個? 教師說明:假設分裝成 x 盒 360÷x=24 x=360÷x=15 答:15 盒 ②一瓶蔓越莓汁有 y毫升,平分成 7 杯,每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升? y÷7=300 y=300×7=2100 答:2100 毫升	觀察評量	
第 9 週	1	單元4縮圖和比例尺	比意以述題比度等 S-平放應關,察計如尺基 7-圖意。係並、算比、準 認形義的能表與率速量 識縮與	縮小:比例思 考的應用。「幾 倍放大圖」、 「幾倍縮小	格法上2.格法上圖3.圖和的方格圖數 紙上 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第4單元 縮圖和比例尺 【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】 學童可能出現學習問題 不知道利用約分或擴分求得等值分數 補救教學活動 ●能藉由等值分數,認識相等的比 1. 教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶,成分和用量如下表 紅茶 (公升) 5 10 15 鮮奶 (公升) 3 6 9 2. 教師提問:紅茶對鮮奶的比要怎麼記? 5:3或10:6或15:9 3. 教師請學生計算比值各是多少? ①5÷3= 5/3 ②10÷6= 10/6 ③15÷9= 15/9	操作評量量	

第 11 週	1	混合運算	n-體決上用了各則律四算題了數小混────────────────────────────────────	(2) (2) (2) (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	有連題 2.情有連題 3.情有加問 4.數乘算別加。能境關乘。能境關減題能加除。數連 具,數乘 解減高的減 體解的除 體解的除 分、計問問題決的問	【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題 不清楚小數乘以小數時,被乘數、乘數和積的小數位數關係 補救教學活動 ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題 1. 教師布題。 1 包酸梅有 100 顆,安安吃了 0.1 包,小萱吃的包數是安安的 0.1 倍,小萱吃了幾包? 0.1×0.1=0.01 2. 教師提問:算式中,被乘數是幾位小數?乘數是幾位小數?積是幾位小數? 被乘數是 1 位小數,乘數也是 1 位小數,積是 2 位小數。 3. 教師歸納:小數乘以小數時,積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。	觀探實口發察評評評評量量量量量量	
第 13 週	1	單元6怎樣解題(二)	將較複雜的 情境或模式	由問題中的數量關係,列出		第5單元 四則混合運算 【活動 簡化計算、練習五】	操作評量實作評量	

中的數量關 係以算式正 確表述,並據 以推理或解 題。	口頭評量發表評量	
確表述,並據 R-6-4)。可包 以推理或解 含(1)較複雜 的模式(如座 的模式(如座 1. 教師布題。	發表評量	
以推理或解 含(1)較複雜 ●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算 題。 的模式(如座 1. 教師布題。		
題。 的模式(如座 1. 教師布題。	1	
r-Ⅲ-3 觀察 位排列模 0.8 公升的草莓優酪乳,每 0.2 公升裝成 1 杯,共可以裝成幾杯?		
情境或模式 式);(2) 較複 2. 教師說明:		
中的數量關 雜的計數:乘 ①0.8公升是8個0.1公升,0.2公升是2個0.1公升。8個0.1		
係,並用文字 法原理、加法 公升除以2個0.1公升,可以看成8除以2得商4。		
或符號正確 原理或其混 ②除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2,被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。		
表述,協助推 合;(3) 較複 0.8 除以 0.2, 可以看成 8 除以 2 得商 4。		
理與解題。 雜之情境:如 ③除數看成整數要乘以10倍。所以,被除數和除數的小數點都要		
年齢問題、流 向右移1位。		
水問題、和差 直式記成:		
問題、維免問 ×10 4		
題。 0.2 0.8 → 0.2 0.8 → 0.2 0.8		
R-6-2 數量關		
係:代數與函 ×10 O		
數的前置經 答:4 杯		
驗。從具體情 3. 教師提問:要如何驗算?		
境或數量模式 0.2×4=0.8		
之活動出發,		
做觀察、推		
理、説明。		
R-6-3 數量關		
像的表示:代		
數與函數的前		
置經驗。將具		
體情境或模式		
中的數量關		
像,學習以文		
字或符號列出		
係式。		
	觀察評量	
第 15 週	操作評量	

情境或模式 量關係,列	出 察,解決生活	【活動 年長明斯、維备明斯】	安化证具	\blacksquare
		【活動 年齡問題、雞兔問題】	實作評量	
中的數量關 恰當的算式		學童可能出現學習問題	口頭評量	
係以算式正 D (同	量關係問題。	無法找出數形規律並簡化問題	發表評量	
確表述,並據 R-6-4)。可		補救教學活動		
以推理或解 含(1)較複		●透過布題的討論和觀察,將問題簡化並思考解題的方法		
題。 的模式(如		1. 教師布題。		
r-Ⅲ-3 觀察 位排列模	找規律的方	參加 <u>金馬獎</u> 的明星們盛裝打扮走在紅地毯上,紅地毯的一旁擺了		
情境或模式 式);(2)較		80 個花籃,花籃和花籃的間隔是 50 公分,從第 54 個花籃到第 77		
中的數量關 雜的計數:		個花籃的距離有幾公分?		
係,並用文字 法原理、加	去 人題。	2. 教師引導學生簡化問題。		
或符號正確 原理或其混		①從第1個花籃到第3個花籃的距離有幾公分?		
		1 2 3		
理與解題。 雜之情境:				
年齡問題、		TENER MEDIE MEDIE		
水問題、和		50cm 50cm		
問題、雞兔		間隔數:3-1=2		
題。		距離:50×2=100		
R-6-2 數量 [答:100公分		
係:代數與	函	②從第1個花籃到第5個花籃的距離有幾公分?		
數的前置經		1 2 3 4 5		
驗。從具體	•	Δ Δ Δ Δ		
境或數量模	-	487 487 487 487		
之活動出發	,	50cm 50cm 50cm 50cm		
做觀察、推		間隔數:5-1=4		
理、説明。		距離:50×4=200		
R-6-3 數量 [答: 200 公分		
係的表示:	弋	合·200公分 ③從第5個花籃到第10個花籃的距離有幾公分?		
數與函數的		5 6 7 8 9 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		
置經驗。將	具			
體情境或模	式			
中的數量關		T T T T T		
係,學習以	文	50cm 50cm 50cm 50cm		
字或符號列	出	間隔數:10-5=5		
數量關係的	周	距離:50×5=250		
係式。		答:250 公分		
		3. 教師說明找出規律與原則。		

			d-Ⅲ-1 報讀 圓形圖,製作	D-6-1 圓形 圖:報讀、說	1. 能將統計表資料整理	間隔數比花籃數少1 距離=間距X間隔數 補救教學 第7單元 統計圖表	觀察評量 操作評量
第 17 週	1	第計圖元表	折線圖,推論。	明中包分(供百圖與的含配製學格。與關以之作生的)(生圖分形應分形	並繪製成數 量長條圖。 2. 能將統計 資料應用省	【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會報讀複雜折線圖 補放教學活動 ●籍由日常生活情境解讀複雜折線圖,並加以比較,了解圖形所代表的意義 1. 教師布題。 下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。 (每分)155 150 144 145 145 146 148 138 138 138 138 141 135 130 125 120 124 124 129 136 141 146 小玲身高(公 120 124 129 136 141 146 小玲身高(公 117 124 131 138 144 151 ①小志和小玲在哪個年級時一樣高?是幾公分? 小志和小玲在「年級時一樣高,是 124 公分。 ②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多?增加幾公分?三年級到四年級間增加最多,136—129=7,增加7公分。 ③小志和小玲一年級時龍比較高?三年級時誰比較高? 三年級到四年級時,小志比較高。三年級時,小玲比較高。 ④從一年級到六年級,小志和小玲各長高幾公分?	實口發表評量

$lacksymbol{\parallel}$ $lacksymbol{\parallel}$ $lacksymbol{\parallel}$ $-117=34$,小玲長高 34 公分。
--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

跨領域 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育		實施年級 六 年					
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程	□其	(他類課程		總節數	10 節		
	設計	依據(核	心素養)					
	領綱核心素養			總綱核心素養				
與最 E1 8 是 E1 4 是 E1 5 是 E1 4 是 E1 5	身與環境的互動經驗,培養對 與珍惜環境的好。 小學習與自然體驗,覺知自然 與自然和諧共生,進而保護重 類生存與發展需要利用能源及 自然能源或自然形式的物質。 資源過度利用會導致環境所 是察環境的改變與破壞可能 意與資源。	AS 平衡 基習在生 毛竭的問 上險,並	3 規	施思考與解決 劃執行與創業 可人類與環境	新應變			
課程目標 	的社會。	,	學習重點					
領域	學習表現	_	<u>→ 日 = ₩</u>		學習內容			
社會領域	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人 與生活方式的互 動關係。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的 影響,評估與 選擇合適的解 案。	原因與	生活空間 的 Af-Ⅲ-1 為 [*]	3 自然環境、自然災害及 經濟活動,和 間 的使用有關聯性。 1 為了確保基本人權、維 護生態環境的 展,全球須共同關心許 多議題。				
健體領域	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到6 庭、學校與社區等因素 的交 影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範 價值觀。	互作用之				存與衛生安全。 產品的選擇方法。		
融入議題	學習主題			實	質內涵			
户外教育議題 海洋教育議題		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(1 然或人為)。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與行擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。						

教材來源	教師自編、志工團體、校園網路		
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	一、田神與好兄弟 1. 從網路資料檢索,比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索,瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。 4. 關鍵字上網搜尋搜尋中元節的祭拜對象與注意事項。 5. 發表搜查到的相關資料,教師重點歸納。 6. 志工協助製作祭品「紅龜粿」,討論「紅龜粿」可以用在那些祭典。 二、看桌米雕 1. 藉由基隆中元節認識「看桌米雕」文化。 2. 認識米雕的技法並進行米雕手作。 3. 基本手法與技巧介紹。 4. 介紹進行米雕時的注意事項、材料介紹等。 5. 動手實作,進行米雕的塑型。 6. 完成作品並欣賞他人的成果。	每 6 40 分鐘 5 4 2 6 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	口頭報告 上 學習 單
第6、8週	三、越過臺灣的家鄉味 1.藉由越南國徽認識「越南米食」文化。 2.認識越南生春捲的作法並進行實作。 3.觀察越南國徽的圖片,教師可根據學生提出的觀察介紹背後含義。 4.越南是一個以米食為主的國家。 5.認識比較常見的越南米食。 6.介紹製作「越南生春捲」並享用。 7.志工協助,分組完成「越南生春捲」並享用。 2. 問讀表,並分析稻米種植產量排行表與稻米出口排行表的意義。 2. 閱讀文章,認識稻米的傳播。 3. 認識與分享異國米食的種類與實用經驗。 4. 閱讀【走進稻香世界第一章第二節「米的周遊列國」】文章。 5. 完成學習單並口頭報告。	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告與學習單

第 10、12	五、臺米大考驗	每節 40	口頭報告
週	1. 辨識進口水果的標籤。	分鐘	上課參與度
	2. 認識世界貿易組織 (WTO)、貿易協定及其利弊。	共2節	學習單
	3. 瞭解世界貿易組織 (WTO)、貿易協定對臺灣稻米		
	產業的衝擊。		
	4. 觀看影片「加入國際組織與世界同行(上): WTO 自		
	由行」		
	5. 閱讀【走進稻香世界第一章第二節「米的周遊列		
	國」】文章。		
	6. 問題討論、分組報告。		
	六、炸彈與市集		
	1. 認識並分析詮釋楊儒門白米炸彈客案例。		
	2. 瞭解農夫市集的運作機制。		
	3. 思考與判斷楊儒門不同階段的人生選擇是否是正		
	確的抉擇。		
	4. 觀看影片【走一條真心的路白米炸彈客 楊儒		
	門】。		
	5. 引導學生分析楊儒門的白米炸彈案事件內容。		
	6. 觀看影片【 走過悲傷 楊儒門打造台灣農業顯學】		
	7. 問題討論、分組報告。		
第 14、16	七、《氣候變遷》(1)	每節 40	口頭報告
週	1. 老師事先準備好影片,架設器材。	分鐘	上課參與度
	教師提示:環境教育及氣候變遷之意義與關係。	共2節	學習單
	 2. 老師提示:從影片中,認識氣候變遷形成的原因。		
	 3. 藉由影片看看氣候變遷帶來的影響。		
	4. 了解氣候變遷的意義,並讓學生思考該如何預防		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	5. 教師引導提問。		
	《氣候變遷》(2)		
	1. 老師提示小朋友上一節課的上課內容。		
	2. 簡單說明北極熊生存所面臨的難題與造成的原		
	乙. 间平 奶		
	3. 說明影片背景與意涵。		
	4. 鼓勵小朋友發表,各組間進行討論。		
	5. 導讀並說明繪本的內容。		
	C +L m 1 m 上 が 士 ク / ロ H ハ / / ユ l ユ /		
	6. 鼓勵小朋友發表,各組間進行討論。		

第 18、20	八、《化腐朽為神奇》(1)	每節 40	口頭報告
週	1. 有關資源回收網站介紹	分鐘	上課參與度
	2. 引導學生分享資源回收的經驗	共2節	學習單
	3. 運用補充資料或是相關網站資料,說明資源回收		
	的相關內容		
	4. 利用競賽方式,提高學生的參與度和興趣		
	5. 確實讓學生瞭解這個活動的內容,更能落實資源		
	回收再利用		
	《化腐朽為神奇》(2)		
	1. 再生紙製作過程介紹		
	2. 以步驟圖片或影片等方式,介紹再生紙的製作過		
	程和注意事項		
	3. 課前先請學生準備不用的紙張或報紙,先在家中		
	撕碎並浸泡一天,帶來學校		
	4. 實作課程		
	5. 注意使用果汁機和不銹鋼網的安全		
	6. 用絹網框較安全、方便		
	7. 每位學生都能參與實際操作		

跨領域 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育	實施年級	<u>六</u> 年級					
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	9 節					
設計依據 (核心素養)								
	領綱核心素養	總綱核心	素養					

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知 與敏感,體驗與珍惜環境的好。

環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡 與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變

課程目標	認識家鄉與校園環境,節約能源與資源,期許達到人類與環境可以永續共存的社會。									
跨領域		學習重點								
領域	學習表現			<u>"</u>	學習內容					
社會領域	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人與生活方式的互動關係。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的影響,評估與 選擇合適的解案。	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及 經濟活動, 生活空間 的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維 護生態環境的 永續發 展,全球須共同關心許 多議題。								
健體領域	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到付庭、學校與社區等因素 的交影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範價值觀。	Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 [Fh-Ⅲ-2 健康消費相關服務的產品的選擇方決。								
融入議題	學習主題			實質	內涵					
戶外教育議題 家庭教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人	户E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 家E8 物品的購買與整理。								
教材來源	教師自編、志工團體、校[園網路								
學習資源	教師自編教材、校園環境	、社區環	境							
進度(週次)	學習活動	教學流和	I £		時間	評量方式				

1. 認識臺灣目前的精品米種類。 分鐘 上記 分鐘	頭報告課參與選單
2. 介紹台灣精品米結合動漫概念行銷的案例。 3. 體驗與比較台灣米的包裝造型與行銷手法。 4. 學習如何用創新方式推廣傳統稻米產業。 5. 高雄 139 號米與高雄 145 號米的白米照片對照,讓學生比較兩者改良前後的差異。 6. 分組體驗「東津萌米」桌遊的心得。 7. 分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 二、為農民歌唱 1. 認識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 2. 介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 3. 分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4. 各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
2.介紹台灣稱而不結合動漫概念行翻的案例。 3.體驗與比較台灣米的包裝造型與行銷手法。 4.學習如何用創新方式推廣傳統稻米產業。 5.高雄139號米與高雄145號米的白米照片對照,讓學生比較兩者改良前後的差異。 6.分組體驗「東津萌米」桌遊的心得。 7.分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 二、為農民歌唱 1.認識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 2.介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 3.分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4.各組報告與展演,並進行交叉回饋。	習單
4.學習如何用創新方式推廣傳統稻米產業。 5.高雄 139 號米與高雄 145 號米的白米照片對照,讓學生比較兩者改良前後的差異。 6.分組體驗「東津萌米」桌遊。 7.分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 二、為農民歌唱 1.認識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 2.介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 3.分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4.各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
5. 高雄 139 號米與高雄 145 號米的白米照片對照, 讓學生比較兩者改良前後的差異。 6. 分組體驗「東津萌米」桌遊。 7. 分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 二、為農民歌唱 1. 認識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 2. 介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 3. 分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4. 各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
讓學生比較兩者改良前後的差異。 6. 分組體驗「東津萌米」桌遊。 7. 分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 二、為農民歌唱 1. 認識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 2. 介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 3. 分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4. 各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
6. 分組體驗「東津萌米」桌遊。 7. 分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 二、為農民歌唱 1. 認識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 2. 介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 3. 分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4. 各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
7.分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 二、為農民歌唱 1.認識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 2.介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 3.分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4.各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
二、為農民歌唱 1. 認識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 2. 介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 3. 分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4. 各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
 記識農業議題歌曲,並分析歌詞內容。 介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 各組報告與展演,並進行交叉回饋。 	
 介紹關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 各組報告與展演,並進行交叉回饋。 	
3. 分組抽曲目,請學生針對抽到的曲目完成任務。 4. 各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
4. 各組報告與展演,並進行交叉回饋。	
5. 解說自評與互評技巧與注意事項。	
第6、8週 三、農夫初體驗 每節40 口頭	頭報告
1. 分組討論為自己所種的米命名,並設計專屬 分鐘 上記	課參與度
Logo。	習單
2. 分組合作進行農夫體驗「撥土」的工作。	
3. 小組成員同時分配進行育苗工作。	
4. 進行挖土與撥土工作。	
5. 育苗盆內插上小組的 Logo 牌。	
四、與秧苗立約	
1. 分組合作設計農夫的誓約。	
2. 進行農夫體驗「插秧」的工作。	
3. 在秧苗盆旁許下農夫的誓約。	
4. 學生分組進行插秧工作。	
5. 對整理好的小水田朗誦小組誓詞。	

第 10、12	五、田裡的不速之客	每節 40	口頭報告
週	1. 認識稻田間的有害動植物。	分鐘	上課參與度
	2. 進行農夫體驗「除草」與「除蟲」的工作。	共2節	學習單
	3. 介紹稻田的外來種入侵危機。		
	4. 插秧完畢後, 現階段要面對的問題討論與解決方		
	法。		
	5. 播放【 福壽螺不福壽】影片。		
	6. 討論與尋找福壽螺的起因與可行之消滅方法。		
	六、藥?不藥?		
	1. 進行農夫體驗「除草」與「除蟲」的工作。		
	2. 透過實際案例,學習如何運用科學的實驗精神尋		
	求外來種解決方案。		
	3. 閱讀「防治福壽螺 用對方法省本又健康」新聞文		
	章。		
	4. 播放相關影片欣賞與問題討論。		
	5. 分組報告並實際實踐於自種的稻苗,觀察成效。		
第 14、	七、節能減碳愛地球	每節 40	口頭報告
16、18 週	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係	分鐘	上課參與度
	2. 了解氣候變遷對環境的影響。	共3節	學習單
	3. 認識溫室效應的形成原因。		
	4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。		
	5. 建立節能減碳的環保生活態度,並在生活中實		
	踐。		
	6. 培養愛護環境的情懷。		
	7. 氣候變遷相關影片觀賞與討論。		
	8. 地球暖化相關影片觀賞與討論。		
	9. 完成「節能減碳愛地球」學習單並分組報告。		

統整性 主題/專題/議題探究課程: 六年級資訊教學

彰化縣育新國小六年級上學期資訊教學(電腦)(21)

設計者	電腦課任課教師	版本	巨岩版 一 Sc	ratch 2.0 程式	設計小創客	教學者	六年級電	^冟 腦課任課教	女師
教學期	領域及議題能力指標	医医	引目標	主題	單元活	節	教學資源	評量方式	重大
程	マス・ダンス・競ル区内にノブロイ宗	' ₹'	3 口 1示	土烬	早儿/白!	數內台	<u> </u>	計単刀払	議題
	【資訊教育】				● 引導學	學生認識日常	●巨岩版		
	1-2-1 能瞭解資訊科技在	●瞭解	程式設計於		生活中的程	武設計。	_	1)口頭問	
	日常生活之應用。	日常生	活的應用		● 教師說明「程式設計		Scratch 2.0	答	【資訊
第一週	 1- 2-4 能正確更新與	●瞭解	程式設計就	一、小創客	概念」,讓學	型生了解什麼是 1	程式設計小	2)操作評	教
	維護常用的軟體。	是一種	[邏輯思考的	學程式(一)	程式設計。		創客	量	育】
	2- 2-1 能遵守電腦教	活動			● 從教的	師網站的『教學	●老師教	3)學習評	
	室(或公用電腦)的使用規	●認識	Scratch		多媒體』觀	看動畫學習【程	學	量	
	範。				式語言簡介	`]。	網站互動多		

	3-2-3 能操作常用之繪圖			● 譲學生看課本的畫		媒體		
	軟體。			冊圖形·引導學生認識				
	4- 3-5 能利用搜尋引			Scratch 的積木式程式設計。				
	擎及搜尋技巧尋找合適			● 老師介紹 Scratch				
	的網路資源。			程式				
	【自然與生活科技】			設計軟體與安裝方式。				
	4-3-2-3 認識資訊時代的科			● 譲學生了解免費軟				
	技。			體與付費軟體的差異。				
	【資訊教育】	●學會啟動與操作		● 在電腦教室上機・學	1		1)口頭問	【資訊
	2-2-1 能遵守電腦教室(或	scratch		生 生	3	●巨岩版	答	教
第二週	公用電腦)的使用規範。	●從觀摩範例開始	一、小創客	ー ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	2	Scratch 2.0	2)操作評	育】
# <u></u>	3-2-3 能操作常用之繪圖	學習程式設計	學程式 (二)		_	程式設計小	量	【資訊
第三週	軟體。	●學會執行與停止		介面字型大小。		創客	3)學習評	倫
<u>अ</u> ज <u>ा</u> रिष्	【自然與生活科技】	程式		11 岡工主八小		HIJ EI	星	理】

4-3-2-3 認識資訊時代的科	● 從教師網站的『教學 ●老師教
技。	多
	媒體』觀看動畫學習。 網站互動多
	● 讓學生認識 scratch 媒體
	的操作介面。
	● 譲學生開啟範例檔
	「貓
	抓魚」:觀看每個角色、程式、
	音效。
	● 學生認識程式編輯
	區與備註。
	● 學會執行與停止程
	式。

				•	讓學生開啟「貓抓				【資訊
				魚」	範例檔案。				教
		●學會開啟與存檔		•	練習組合積木 完成				育】
第四週	【資訊教育】	●學會新增與刪除		與			●巨岩版		【資訊
5		角色		節例	相同的積木組件。		_	1) [7] 55.88	倫
第五週	2-2-1 能遵守電腦教室(或	●學會更換舞台背		半じりり			Scratch 2.0	1)口頭問	
	公用電腦)的使用規範。	景		•	學生學會開啟舊檔		程式設計小	答	理】
	3-2-3 能操作常用之繪圖	●學會刪除積木組	一、小創客	與儲	存檔案。	2	創客	2)操作評	
	軟體。		學程式(三)	•	學會刪除積木組件。		●老師教	量	
	【自然與生活科技】			•	學會自動整理程式			3)學習評	
	4-3-2-3 認識資訊時代的科	●學會自動整理對		組			學	星	
	 技。	齊積木		件,	讓積木排列對齊。		網站互動多		
		●學會更換角色造			學會更換角色造型。		媒體		
		型		•					
				•	學會更換舞台背景。				
				•	完成範例「鯊魚追小				

				魚」·播放欣賞作品。 ● 觀摩老師提供的創			
				意應用與創作範例,認識 更多的遊戲成品。			
				● 動動腦:練習更換角			
				色與舞台・將「貓抓魚」			
				變成貓捉老鼠的遊戲。			
	【資訊教育】	●認識專案創作流		● 學會從主題計畫開	●巨岩版	1)口頭問	【資訊
	2- 2-2 能操作視窗環	程		始・發揮想像與思考力・	_	答	教
第六週	境的軟體。	●瞭解 Debug (除	二、小小美人	填 2	Scratch	2)操作評	育】
5	3-2-3 能操作常用之繪圖	錯) 的意義	魚(一)	充更多細節,設計專案。	2.0 程式設	量	
	軟體。	●學會新增舞台背		● 從課本的流程圖認	計小創	3)學習評	

	3- 3-3 能使用多媒體編輯	景	識程	式設計的流程。 瞭解 Debug (除錯)	客 ●老師教	量
			的		學	
第七週	軟體進行影音資料的製作。	●學會新增、刪	意義。		網站互動多	
	【數學】	除、縮放角色	•	建立專案。	媒體	
	C-R-02 能察覺數學與其	●學會匯出角色	•	學會新增與命名角		
	他領域間有所連結。		色。			
			•	學會設定角色的造		
			型中	心。		
			•	學會縮放角色。		
			•	學會複製程式組		
			件。			
			•	學會為角色新增多		

				種造型。			
				● 學會匯出角色。			
				● 引導學生養成隨時			
				存檔的習慣。			
	【資訊教育】	●了解座標的觀念		● 能找出程式中的問	●巨岩版		【資訊
	2- 2-2 能操作視窗環	●了解程式設計中		題	_	1)口頭問	教
第八週	境的軟體。	常會需要抓錯與		(抓錯)並修正。	Scratch 2.0	答	育】
#/\E	3-2-3 能操作常用之繪圖	修正	二、小小美人	● 學會角色信息設 2	程式設計小	2)操作評	
第九週	軟體。	●學會角色信息設	魚(二)	定,能調整角色限制翻	創客	量	
7137 82	3- 3-3 能使用多媒體	定		轉。	●老師教	3)學習評	
	編輯軟體進行影音資料	●學會新增角色		● 了解座標的觀念・	學	量	
	的製作。	●學會修改角色造		能說出角色在舞台上的	網站互動多		

	【數學】	型		位置。	媒體		
	C-R-02 能察覺數學與其	●學會製作角色動		● 學會新增與修改角			
	他領域間有所連結。	態		色造型。			
				● 學會使用繪製功			
				能・繪製角色造型。			
				● 學會製作依循規則			
				不斷移動的角色。			
				● 學會製作用鍵盤控			
				制移動的角色。			
		89 A to 1 15 E F F		● 學會加入背景音	- -	1)口頭問	【資訊
	【資訊教育】	●學會加入背景音	二、小小美人		● 巨岩版一	答	教
第十週	2-2-2 能操作視窗環境的軟	樂	魚(三)	● 到程式設計學習網	Scratch	2)操作評	育】
	月豊。	●到程式設計學習		(Code.org)觀摩範例與	2.0 程式	量	

Ş	3-2-3 能操作常用之繪圖 網觀摩範係	列	教學實例。		設計小創客	3)學習評	
第十一	軟體。 ● 學會讓背景	是不斷變	● 創意應用與創作:練		● 老師教學	量	
週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟 換		習設計用按鍵或聲音來控		網站互動多		
	體進行影音資料的製作。		制角色,變換造型。		媒體		
	【數學】		● 動動腦:練習設計用				
	C-R-02 能察覺數學與其他		按鍵變換舞台背景。				
	領域間有所連結。						
	【資訊教育】		● 認識如何用		●巨岩版		【資訊
	2- 2-2 能操作視窗環		Scratch 製作動漫故事。		_	1)口頭問	教
第十二	●學會用 S 境的軟體。	icratch 三、三隻小豬	● 認識本課專案腳		Scratch 2.0	答	育】
週	3-2-3 能操作常用之繪圖	-動漫劇場	本、規劃表、學習重點。	2	程式設計小	2)操作評	
5	軟體。 ●學會設定	三多個舞 (一)	● 新增專案·刪除預設		創客	の関羽部	
第十三	台背景 3- 3-3 能使用多媒體		的貓咪角色。		●老師教		
週	編輯軟體進行影音資料		● 練習佈置舞台背景。		學	量	

	的製作。			● 學會指定時間變換	網站互動多		
	【藝術與人文】			背景。	媒體		
	1-3-5 結合科技,開發新的						
	創作經驗與方向。						
	【數學】						
	C-R-02 能察覺數學與其他						
	領域之間有所連結。						
	【資訊教育】				●巨岩版		【資訊
	2- 2-2 能操作視窗環	●學會製作開場對		● 學會隱藏與新增角	_	1)口頭問答	教
	境的軟體。	話劇情	三、三隻小豬	色,	Scratch 2.0	2)操作評	育】
第十四週	3-2-3 能操作常用之繪圖	●學會隱藏與新增	-動漫劇場	造成輪流出場的效果。 2	程式設計小	量	
5	軟體。	● 子目 恋 成只例2月 角色	(_)	● 學會從角色中複製	創客	** 3)學習評	
第十五	3- 3-3 能使用多媒體			相同的程式給其他角色。	●老師教		
	編輯軟體進行影音資料				學	里	

	的製作。		網站互動多	
			媒體	
週	【藝術與人文】			
	1-3-5 結合科技,開發新的			
	創作經驗與方向。			
	【數學】			
	C-R-02 能察覺數學與其他			
	領域之間有所連結。			

第十六	【資訊教育】 2- 2-2 能操作視窗環						【資訊
週	境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖			● 學會設定廣播・呼叫	●巨岩版		育】
第十七週	軟體。 3- 3-3 能使用多媒體			其他角色進行動作。 ● 學會運用動作的滑	Scratch 2.0	1)口頭問答	
	編輯軟體進行影音資料 的製作。	學會設定廣播 ●學會創立分身	三、三隻小豬-動漫劇場		程式設計小	2)操作評 量	
	【藝術與人文】		(≡)	身。	●老師教	3)學習評	
	1-3-5 結合科技·開發新的 創作經驗與方向。			● 學會運用外觀特效 的幻影指令。	網站互動多媒體	里	
	【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他						
	領域之間有所連結。						

	【次刊教本】			•	學會使用動作的定				【資訊
	【資訊教育】			位指	i令。		●巨岩版		教
第十八	2- 2-2 能操作視窗環			•	學會加入音效做為		_		育】
週	境的軟體。	●學會使用定位移		結束			Scratch 2.0	1)口頭問	
(3-2-3 能操作常用之繪圖	動角色	一、一焦小弦		學會讓場景角色配		程式設計小	答	
,	軟體。	●學會在適當的時	三、三隻小豬					2)操作評	
第十九	3- 3-3 能使用多媒體	機加入音效	-動漫劇場	合演	出。	2	創客	量	
週	編輯軟體進行影音資料	●學會設定廣播角	(四)	•	完成動漫劇場。		●老師教	3)學習評	
	的製作。	色		•	學會將 Scratch 專		學	量	
		E		案錄	製為影片(.flv)。		網站互動多	里	
	【數學】			•	創意應用與創作:觀		媒體		
	C-R-02 能察覺數學與其他			摩					
	領域之間有所連結。			程式「身	対氣球 」與「說故事 」。				
				● 重力重力	腦:運用本課所學,				
				- ±11±111					

				練習製作多媒體寫真集,包含 左翻與右翻按鈕。			
第二十 週 十一 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技·開發新的 創作經驗與方向。	● 欣賞有別於自己的作品	觀摩同儕的作品	● 回顧本學期所完成的作品 2	● 巨岩版 - Scratch 2.0 程式設計小 創客 ● 老 學 網站 學 解 媒體	1)口頭問答 答 2)操作評量	育】

彰化縣育新國小六年級下學期資訊統整教學(電腦)(18)

設計者	電腦課任課教師	版本	巨岩	巨岩版—KODU 3D 遊戲小創客 教學者					六年級電腦課任課教師			
教學期程	領域及議題能力指標	學	習目標	主題	單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題			
第一週	【資訊】 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	資訊倫理- 站識讀	-偽基解密 -網	● 能養成對網路資訊求證的習慣。 ● 能辨識搜尋引擎資訊的正確性。 能從網址辨識網站性質、評估資訊可信度。	透過情境劇的案例討論自身經驗分享搭配學習單共同主題討論	1	● 中小學網 路素養與認 知網站	1)口頭問答 2)學習單	【資訊教育】			

第二週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【自然與生活科技】 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	三、趣味大賽車(三)	●設計「電腦 PK 賽」遊戲 ●學會讓賽 車自動沿著 路徑 走、完成比賽	 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑(紅色賽車沿著紅色路徑走)。 編排程式(小屋)加入勝利與失敗的判定:當紅色賽車(電腦)抵達終點,遊戲就輸了;當白色賽車(玩家)抵達終點,遊戲就贏了。 與同儕比賽,試玩自己製作的遊戲吧! 	● 巨岩版	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教 育】
第三週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、趣味大賽車(四)	學會讓 賽車的速 度變快學會製 作第二頁 程	修改賽車速度的方式:可以在程式中編排,或者修改角色的設定值。課後練習─創意動動腦:使用本課練習成果,再畫一條紅色	● 巨 岩版 一KODU 3D 遊 戲小創客 ● 老 師教	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	育】
	【自然與生活科技】 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通, 共享活動的樂趣。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域 之間有所連結。		式	路徑,讓四腳怪在路徑走來走去,碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 ● 課後練習一你是高手:使用本課練習成果,加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時,內嵌到第二頁程式「在兩	學網站互動多媒體		

				秒後恢復正常速度(速度為 1)」。			
第四週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域 之間有所連結。	四、火線大射擊(一)	 說明射擊遊戲、得分設計 複習 3D 地圖繪製, 製作高低不同的舞台 	 ● 能使用遊戲中的指南針,找出北方位置。 ● 學會繪製三層高低不同的地面,並運用材質美化舞台。 	● 巨岩版 一KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網站互動 多媒體 【micro:bit 玩KODU:單元五】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊 教育】

第五週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域 之間有所連結。	四、火線大射擊(二)	● 編排角色程 式(單輪車、砲 台、 四爪大機器人)	● 設計主要角色:單輪車。 ● 設計障礙物角色:砲台與四 爪大機器人。 ● 編排程式(單輪車):用箭號 鍵 (方向鍵)移動、用空格鍵跳躍、 用 A 鍵發射火箭。 ● 使用視角跟隨。 ● 學會在第一層舞台加入砲台,讓砲台自動轉向,並隨機發射紅色的火箭。 ● 在第三層舞台加入四爪大機器人,在舞台上漫遊,當看到單輪車,就播放音效。	● E 岩版 -KODU 3D 遊戲小創客 1 ● 老 師教學 網站互 動多媒 體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教育】
第六週	【活資】	四、火線大射擊(三)	● 設計生命 值與計分	●編排程式(單輪車):設定紅色分數是單輪車的生命值。	1 ● 巨岩版	1)口頭問答	【資訊 教育】

	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域 之間有所連結。	方式 ● 學會運用 在遊戲中運 用東南 西北,設 方向	● 編排程式(單輪車):設定橘色分數,當擊中砲台時,加一分。 ● 編排程式(單輪車):設定橘色分數,當擊中四爪大機器人時,加一分。 ● 變更角色設定(單輪車):顯示單輪車生命值。 ● 編排程式(砲台):擊中單輪車,傷害 10點(意思是扣 10點生命值)。 ● 將第一層砲台複製到第二層舞台,並修改。 ● 在第二層舞台總共有 3 個砲台,砲口的方向各自不同(朝南、朝東南、朝西南)。 ● 編排程式(四爪大機器人):碰到單輪車,單輪車就損失 20點生命值,而四爪大機器人會被壓扁。	一KODU 3D 遊戲小創客 ● 老師教學網 站互動多媒體	2)操作評量3)學習評量	
--	--	-----------------------------	--	--	--------------	--

第七週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域 之間有所連結。	四、火線大射擊(四)	●戲贏●創件●幣球●線遊計遊有 可物件●幣球●線遊房 加熱 大數 大戲	 ● 瞭解「可創造」的物件意義:可以被別的物件創造出來。藉由此物件(本尊)複製出來的物件(分身)皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式,其他的物件也會隨著改變(以後課程會應用)。 ● 完成「火線大射擊」遊戲。 ● 完成「火線大射擊」遊戲。 ● 活動一】:設計遊戲的輸贏 ● 編排程式(單輪車):碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。 ● 編排程式(單輪車):當生命值小於 0,遊戲就輸了。 ● 加入角色、變更設定(金幣):可創造。 ● 編排程式(金幣):發出光芒。 ● 加入角色、變更設定(熱氣球):當橘色分數累積到 8 分, 	 ■ 岩版 一KODU 3D 遊戲小創客 ● 教 4 野 5 願 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教育】
-----	---	------------	-------------------------------------	---	--	----------------------------	-----

				就創造 1 枚金幣。			
第八週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 【藝術與人文】 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺 的藝術創作形式,表達豐富的想 像與創作力。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域 之間有所連結。	五、跳跳馬力歐(一)	● 繪製捲軸式 跳島舞台與懸 空道路	 說明捲軸式跳島舞台設計。 複習可創造物件的用法,用於單輪車、金幣、岩石、星星。 學會繪製東西向的捲軸式舞台,有兩個島嶼,上面有高低不同的高台、水池與牆。 學會繪製懸空的道路。 	● 巨岩版 一KODU 3D 遊戲小創客 ● 老 師教學網 站互動 多媒體 【micro:bit 玩 KODU:單元 六】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教育】

第九週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 【藝術與人文】 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺 的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域 之間有所連結。	五、跳跳馬力歐(二)	 ●加入角色 與編排程式 ●加入視角 一固定偏移 ●加入章 魚、魚兒、煙 霧、金幣 	 加入角色、編排程式(單輪車):讓單輪車播放音效,用箭號鍵控制,只能東西向前進,用空格鍵跳躍,會吃金幣、岩石、星星。 編排程式(單輪車):吃到金幣加一分橘色分數,吃到岩石扣一分橘色分數,吃到星星加五分白色分數。 設定角色(單輪車):反彈力設為0。 瞭解在橫向捲軸式的舞台中, 	1	● 巨岩版 一KODU 3D 遊戲小創客 ● 老 師教學網 站互動多 媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教育】
				適合使用固定偏移的視角。 實際操作,設定固定偏移的視角。 加入障礙物角色(章魚),在黑色路徑上快速移動,碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。 在水池加入裝飾角色(魚兒),沿著藍色路徑移動。 加上切換島嶼的角色(煙霧),碰到單輪車就讓單輪車消失,並讓分數 A 加一,之後用這個分數來判斷是否跳島。				

			■ 図命勾集	加入 15 個金幣角色。加入水管、樹,以佈置場景。		【資訊教育】
第十週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 【藝術與人文】 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺 的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	五、跳跳馬力歐(三)	●學時計 學時計學造巧有跳果 ●脚數 數戲用的角移效果 ●脚隊 ●物,瞬島 場內 一石與 一石與 學物、岩型 一石與 一名與 上 一名與 上 一名與 上 一名與 上 一名與 上 一名與 上 一名與 上 一名與 上 一名 上 一名	● 加入 Kodu 為啦啦隊員,各有不同的動作、對話。 ● 讓單輪車為「可創造」物件,製作分身。 ● 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu,用來創造單輪車。 ● 當分數 A 為 1,就向東發射出一輛單輪車,並出現倒數計時30 秒,每秒扣1分,直到分數為0遊戲結束、得分20遊戲勝利。 ● 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星,金幣於7秒後消失,岩石與星星碰到陸地會消失。	1	類問答 作評量 習評量

第十一週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進 行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問 題。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援 系統,並分享如何運用資源幫助 自己與他人。	六、優遊新世界(一)	● 學會運用 KODU 的社群資源	● 學會在 KODU 應用程式中, 搜尋玩家分享的作品。 ● 學會在 KODU 官方網站,搜 尋玩家分享的作品。 ● 搜尋:BARRY 老師的賽車場、 Roadkill v03。 ● 學會在 KODU 應用程式中, 下載玩家分享的作品。 ● 觀摩他人的作品,並能將搖 桿改為鍵盤操作。 ● 觀摩他人創作的迷宮,使用 「maze」為關鍵字搜尋。	● E 岩版 一KODU 3D 遊戲小創客 1 ● 老 師教學 網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教育】
第十二週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助	六、優遊新世界(二)自 己與他人。	 學會從 社群取得 他人分享 的 程式、再創作 奇幻大 冒險一地 圖設計 	 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。 修改地圖:使用「刪除工具」,來刪除所有角色與物件。 修改地圖:使用「路徑工具」,刪除地圖上原有的路徑。 修改地圖:使用「地面刷具」,將地圖修改為自己需要的場景。 	● E 岩版 一KODU 3D 遊戲小創客 1 ● 老 師教學 網站互 動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教育】

第十三週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進 六、優遊新世界(三) 行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問 題。	 學會從 社群取得 他人分享 的 程式、再創作 奇幻大 冒險一遊 戲設計 	 ● 設計主角(單輪車),用箭號 鍵移動、用空格鍵跳躍,若掉入 水中,天空變色,碰到小屋就贏 了。 ● 設計砲台:隨機在 1~2 秒 內,向東水平發射火箭,若擊中 單輪車,遊戲重來。 ● 設計四腳怪:沿著路徑行走, 	1	● E 岩版 一KODU 3D 遊戲小創客 ● 老 師教學 網站互 動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	教育】
	【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援 系統,並分享如何運用資源幫助 自己與他人。	●分享遊戲 ●認識 micro:bit 與 KODU 可結合應 用	若碰到單輪車,遊戲結束。 ● 設計觀眾 (Kodu):當看到單輪車靠近,就快樂地跳起來。 ● 設計終點 (小屋)、佈置場景(噴射機、樹、工廠與白雲)。 ● 將修改好的程式分享到 KODU 社群。 ● 課後練習一創意動動腦: micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合,用 micro:bit 板子來控制角色動作。				

【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決 題。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支 系統,並分享如何運用資源費 自己與他人。	六、優遊新世界(三)	●學會從社 群取的 程式、奇一 新一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	● 設計主角(單輪車),用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍,若掉入水中,天空變色,碰到小屋就贏了。 ● 設計砲台:隨機在 1~2 秒內,向東水平發射火箭,若擊中單輪車,遊戲重來。 ● 設計四腳怪:沿著路徑行走,若碰到單輪車,遊戲結束。 ● 設計觀眾(Kodu):當看到單輪車靠近,就快樂地跳起來。 ● 設計終點(小屋)、佈置場景(噴射機、樹、工廠與白雲)。 ● 將修改好的程式分享到 KODU 社群。 ● 課後練習一創意動動腦: micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合,用 micro:bit 板子來控制角色動作。	1	 ◆ 岩版 一KODU 3D 遊戲小創客 ◆ 節網動體 世 類	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
---	------------	--	---	---	---	----------------------------	--------

第十五週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決 問題。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源 幫助自己與他人。	、優遊新世界(三)	●學會從社 群取的 程式 ● 會別 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一 ● 一	● 設計主角(單輪車),用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍,若掉入水中,天空變色,碰到小屋就贏了。 ● 設計砲台:隨機在 1~2 秒內,向東水平發射火箭,若擊中單輪車,遊戲重來。 ● 設計四腳怪:沿著路徑行走,若碰到單輪車,遊戲結束。 ● 設計觀眾(Kodu):當看到單輪車靠近,就快樂地跳起來。 ● 設計終點(小屋)、佈置場景(噴射機、樹、工廠與白雲)。 ● 將修改好的程式分享到KODU 社群。 ● 課後練習一創意動動腦:micro:bit 應用。瞭解	● 巨岩版 —KODU 3D 遊戲 小創客 ● 老師教 學網站互動 多媒體	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【 資訊 教育】
	幫助自己與他人。		應用				

第十六週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 【自然與生活科技】 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	一、創客課程初體驗- 認識 mibcro:bit	● 認識 mibcro:bit 使用 makecode for micro:bit 程 式控制 micro:bit 板	● 什麼是 micro:bit Micro:bit 的緣起 Micro:bit 硬體及功能介紹 ● 程式設計軟體 MakeCode for micro:bit MakeCode for micro:bit 版本介紹 MakeCode for micro:bit 的好 處 ● 認識 micro:bit 編輯器 介面	● 校園文 化 Micro:bit 初體驗 ● 老師 教學網站互 動多媒體 ● micro: bit 板	1) 口頭問答 2) 操作評量 3)實作評量	【資訊教育】
第十七週	【資訊教育】 3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能	二創客課程初體驗-點亮 micro:bit	● 用 micro:bit 模 擬器的 LED 燈 亮起	● 點亮 micro:bit 模擬器 LED ● 專案:設計一個「啟動 時」的 Logo	● 校園文化 Micro:bit 初體驗	1)口頭問 答 2)操作 評量	【資訊教育】

	結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體 進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設 備,以及圖形、影像、文字、 動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在 解決問題上的應用。 【自然與生活科技】 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	來	 專案:設一個愛心動畫 [重複無限次] 儲存檔案 Micro:bit 實體動態秀 挑戰任務-跳霹靂舞 	 ● 老師教學網 站互動多 媒體 ● micro:bit 板 	3 實作評量	
第十八週	【資訊教育】 3-2-1 能編輯中英文文稿,進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備,以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在	 觀察生活中之 LED 和跑馬燈的運用 運用 micro:bit 設計字幕秀 	● 什麼是字幕秀介紹生活中的字幕秀 Micro:bit 的按鍵操作 ● 專案一:真情大告白進階設計按鈕 A 跑馬燈出現設計的圖案 按鈕 B 跑馬燈出現設計的文字以延長時間讓字幕秀更流暢 ● 專案二:倒數五秒鐘設計倒數程式結合按不同鍵出現不同的圖案或文字 ● 下載到 micro:bit 板	 ◆ 校園文化 Micro:bit 初體驗 ◆ 老師教學網 站互動多 媒體 ◆ micro:bit 板 	1)口頭問答 2)操作 評量 3 實作評量	教育】

解決問題上的應用。【自然與生	B、A+B 鍵 Please、Thank		
活科技】	You、 Sorry 文字		
4-3-2-3 認識資訊時代的科技。			

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	3. □其他類課程	技藝課程(□	社團活動□技藝課程)	祭或校際 3	交流□自治活動□]班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	程設計透過不同 在全球化的 面,包含:尊重	主題、議題的 競爭時代, 人性的尊嚴與	的探究與延伸學習,引領學 B生所需具備的重要能力— B重視文化的多樣性;從全	生建立有 ——「全球 :球與跨文	效的國際語言學 競合力」(Global 化的議題進行分	順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課習策略。 冒策略。 l Competence),分為知識、技能與態度三方 析與批判的能力;充分理解偏見如何影響對 景的夥伴進行溝通的能力。
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英: 國-E-B1	語文訊息的角	英語文能力。在引導下,能 毛力,能運用基本邏輯思考 5中學習體察他人的感受,	- 策略提升	-學習效能。	
課程目標	1. 了解日本和韓 2. 區辨國際文化 3. 具備全球視野	的多元異同				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英□數學 □社動■健康與體育	語文 □本 = 會 □ 自	《科學 □藝術 ■綜合活		≥教育 □防災教	

					課程架構			
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	日本和韓國文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂段句於通。 6-Ⅱ-1 動示。 多本日 多類Ⅲ-1 動示。 3a-Ⅲ-1 動,或現 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:又稱「太陽旗」。白色旗面象 徵正直、純潔,旗面上一輪紅日居中,輝 映著白色的旗面,意指「日出之國」。 (2)國家簡介:地處東北亞,是四面環海的 島國,又被稱為「千島之國」。有許多火 山,最著名的是日本最高峰富士山。櫻花 是國花,也象徵日本的民族精神。擁有聞 名全球的漫畫、卡通,例如:航海王、哆 啦 A 夢。	口頭報告、 學習單	教師自選讀本
第二週	1	日本和韓國文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能鹽 懂內 是型簡。 6-Ⅱ-1 的, 5-Ⅲ-3 讀基型簡。 6-Ⅱ-1 的, 5-Ⅲ-1 的, 5-Ⅲ-1 的, 5-Ⅲ-1 的, 5-Ⅲ-1 的, 5-Ⅲ-1 数理提令象。 5-Ⅲ-1 数理提入及 5-Ⅲ-1 数理提入及	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:又稱「太陽旗」。白色旗面象 徵正直、純潔,旗面上一輪紅日居中,輝 映著白色的旗面,意指「日出之國」。 (2)國家簡介:地處東北亞,是四面環海的 島國,又被稱為「千島之國」。有許多火 山,最著名的是日本最高峰富士山。櫻花 是國花,也象徵日本的民族精神。擁有聞 名全球的漫畫、卡通,例如:航海王、哆 啦 A 夢。	口頭報告、 學習單	教師自選讀
第三週	1	日本和韓國文 化與英語食育 對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同	(1)國旗介紹:又名「太極旗」。白色底代表大地,中間藍色和紅色的太極兩儀分別代表陰陽,外圍則是乾、坤、坎、離四卦。	口頭報告、 學習單	教師自選讀本

			用於簡易日常 溝通。 6-Ⅱ-1 能專注 於教演示。 3a-Ⅲ-1 透過 對時事的,透過 對時思,或與 與此 國興 國興 對時思,或 人 因 認 致 員 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	3.具備全球視野的溝通能力	(2)國家簡介:位於東北亞。以泡菜,石鍋拌飯、炒年糕等韓式料理聞名。為亞洲四小龍之一,有三星電子、現代汽車等國際企業。流行音樂聞名全球,例如:Psy的「江南 style」引起模仿熱潮。		
第四週	1	泰國和印度文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂取之間。 是型簡。 6-Ⅱ-1 師示。 6-Ⅱ-1 師示。 3a-Ⅲ-1 師,或現題 對時省題的 題型的 題型的 過程的 與理是 與理是 與理是 與理是 與理是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:由紅、白、藍、白、紅五條 橫帶組成。紅色代表著泰國的國土與民 族,白色代表純潔的宗教,藍色則象徵王 室,位於中間表示王室在純潔的宗教與人 民之間。 (2)國家簡介:位於東南亞,全年氣候炎 熱。水稻是最重要的農作物,為世界稻米 的主要出口國。約90%以上的人信仰佛 教,佛僧在該國備受尊崇。4月中為泰國 傳統新年,每年都會舉辦潑水節活動,吸 引遊客共襄盛舉。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第五週	1	泰國和印度文 化與英語食育 對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、意養型 管及型簡。 6-Ⅱ-1 師所 6-Ⅱ-1 師所 3a-Ⅲ-1 透理 對時省 與與 數理 數理 數與 數與 數是 數是 數是 數是 數是 數是 數是 數是 數是 數是 數是 數是 數是	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2.掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 3.闖關成功後,獲得指定徽章,截圖給教師檢查即完成任務。	□頭報告、學習單	教師自選讀本

			困惑的現象及					
第六週	1	越南和菲律賓文化與英語食育對話	社會議題。 5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使	人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:又稱「金星紅旗」。黃色的五 角星代表越南共產黨,紅色代表革命。五 角星的五個角分別表示工人、農民、士 兵、知識分子和青年。 (2)國家簡介:位於東南亞。知名旅遊景點 下龍灣,是世界自然遺產。在文化上,受 中華文化影響,有春節、清明節、中秋節 等傳統節慶;女性穿著的長衫,改良自中 華傳統的旗袍。有水上木偶的特殊藝術表 演。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第七週	1	越南和菲律賓文化與英語食育對話	社會議題。 5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.老師示範對話,學生複誦。 2.指定兩位發音標準同學成一對到台前示範對話。 3.全班同學自行找到五個班上同學,教師指派不同的食物,依序進行兩兩配對練習,並輪流練習A與B句。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第八週	1	美國和墨西哥 文化與英語食 育對話	5-II-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使 用於簡易日常 溝通。	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:左上方的藍色長方形中有50顆白色五角星,代表美國的50個州;13條紅、白相間的長條,則代表位於大西洋沿岸,美國宣布獨立時的13個州。(2)國家簡介:位於北美洲。是目前獲得最多奧運獎牌的國家,有NBA(籃球)、MLB(棒球)、NFL(美式足球)等職業運動聯	口頭報告、 學習單	教師自選讀本

		6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 3a-III-1 透過 對時事的理解 與省思,提出 感興趣或令人 困惑的現象及 社會議題。		賽。世界 500 強企業中,美國是入榜數量最多的國家,其中迪士尼、蘋果電腦等更是享譽全球。		
第九週	1 美國和墨西哥文化與英語食育對話		文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.老師示範對話,學生複誦。 2.指定兩位發音標準同學成一對到台前示範對話。 3.全班同學自行找到五個班上同學,教師指派不同的食物,依序進行兩兩配對練習,並輪流練習A與B句。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第十週	1 巴西和阿根廷文化與英語食育對話		文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:國旗正中是天球儀,一道白色緞帶橫跨其中,上面有國家格言「紀律與進步」。綠色象徵廣大的叢林,黃色象徵豐富的礦產,藍色象徵南半球的星空,其中27顆星分別代表26個州與1個聯邦特區。 (2)國家簡介:位於南美洲,面積是世界第五大,也是金磚四國之一。舉世聞名的巴西國家足球隊,是唯一五次奪得世界盃足球賽冠軍的球隊。森巴舞與巴西嘉年華會是巴西的文化特色。	□頭報告、學習單	教師自選讀本

第十一週	1	巴西和阿根廷 文化與英語食 育對話	5-Ⅲ-3 能鹽 「電子」 「一一一 「一一 「一一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2.掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 3.闖關成功後,獲得指定徽章,截圖給教師檢查即完成任務。	口頭報告、 學習單	教師自選讀本
第十二週	1	俄羅斯和德國 文化與英語食 育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使	Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:白色代表寒帶,藍色代表亞 寒帶,象徵豐富的自然資源,紅色代表溫 帶,象徵俄羅斯的歷史與文明。 (2)國家簡介:橫跨歐亞兩洲,是世界領土 最大的國家。橫跨國境的西伯利亞鐵路, 是世界最長的鐵路。自然資源豐富,天然 氣、煤、鐵等資源的蘊藏量均名列前茅。 伏特加酒是該國的「國寶酒」。	口頭報告、 學習單	教師自選讀本
第十三週	1	俄羅斯和德國 文化與英語食 育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本,並同 一個一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.教師介紹特色食物,展示圖卡與中英文單字,請學生複誦。 2.播放教學媒體 Topic 1_ Favorite Food 和 Topic 2_Ordering 英語對話週句影片。	口頭報告、 學習單	教師自選讀本

第十四週		國和法國文 與英語食育 話	溝通。 6-Ⅱ-1 能專注	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:俗稱「米字旗」。紅色白邊 正十字代表英格蘭的守護神聖喬治,白色 交叉十字代表蘇格蘭的守護神聖安德魯, 紅色交叉十字代表愛爾蘭的守護神聖帕特 里克。 (2)國家簡介:位於歐洲。國土包含英格 蘭、蘇格蘭、北愛爾蘭等地區,是世界最 早發展議會民主政治的國家,也是最早發 生工業革命的國家。為世界的經濟大國, 首都倫敦則是國際重要的金融和貿易中 心。		教師自選讀本
65 L T) H	1 #6		與省思,提出 感興趣或令人 困惑的現象及 社會議題。		1 乙卯八 大和忠田仂		口高却什。	₩ htt A \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
第十五週	化與對言	與英語食育 話	於教師的說明 與演示。 3a-III-1 透過 對時事的理解 與省思,提出 感興趣或令人 困惑的現象及 社會議題。	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2.掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 3.闖關成功後,獲得指定徽章,截圖給教師檢查即完成任務。	學習單	教師自選讀本
第十六週		與英語食育	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。	1.了解日本和韓國的 文化特質	(1)國旗介紹:左上方的藍色正方形,中間 有一個白色十字,象徵人民對基督宗教的		教師自選讀本

			溝通。	人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	信仰。其餘九條藍白相間的長帶,則代表「不自由毋寧死」的精神。 (2)國家簡介:位於歐洲南部,緊鄰愛琴海、地中海。被譽為西方文明的發源地,擁有豐富的文化遺產,如帕德嫩神殿,也是奧林匹亞運動會的發源地。希臘運用文化遺產,發展旅遊觀光,觀光旅遊也成為該國重要的產業。		
第十七週	1	希臘和埃及文 化與英語食育 對話	階段基本字詞 及句型,並使 用於簡易日常 溝通。	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異 與多元。	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2.掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 3.闖關成功後,獲得指定徽章,截圖給教師檢查即完成任務。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第十八週	1	英國和法國文 化與英語食育 對話	用於簡易日常 溝通。	Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活 空間型態的差異	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:俗稱「米字旗」。紅色白邊 正十字代表英格蘭的守護神聖喬治,白色 交叉十字代表蘇格蘭的守護神聖安德魯, 紅色交叉十字代表愛爾蘭的守護神聖帕特 里克。 (2)國家簡介:位於歐洲。國土包含英格 蘭、蘇格蘭、北愛爾蘭等地區,是世界最 早發展議會民主政治的國家,也是最早發 生工業革命的國家。為世界的經濟大國, 首都倫敦則是國際重要的金融和貿易中 心。	口頭報告、 學習單	教師自選讀本

第十九週	1	英國和法國文 化與英語食育 對話	感感到 5-Ⅲ-3 讀基型簡。 5-Ⅲ-3 讀基型簡。 1. 1 事思趣的議 1. 2 前 上 1 事思趣的議 1. 2 前 上 1 市 4 即 5 市 4 即 5 市 4 即 5 市 4 即 5 市 4 即 5 市 5 市 6 市 5 市 6 市 6 市 7 即 5 市 6 市 7 即 5 市 7 即 5 市 7 即 5 市 7 即 5 市 7 即 5 市 7 即 5 市 7 即 6 市 7 即 6 市 7 即 7 即 7 即 7 即 8 市 7 和 8 市 7 和 8 市 7 和 8 市 7 和 8 市 7 和 8 市 7 和 8 市 7 和 8 市 7 和 8 市 7 和		1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2.掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 3.闖關成功後,獲得指定徽章,截圖給教師檢查即完成任務。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第二十週	1	希臘和埃及文 化與英語食育 對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂 內 因 用 滿 品 的 是		1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	(1)國旗介紹:左上方的藍色正方形,中間有一個白色十字,象徵人民對基督宗教的信仰。其餘九條藍白相間的長帶,則代表「不自由毋寧死」的精神。 (2)國家簡介:位於歐洲南部,緊鄰愛琴海、地中海。被譽為西方文明的發源地,擁有豐富的文化遺產,如帕德嫩神殿,也是奧林匹亞運動會的發源地。希臘運用文化遺產,發展旅遊觀光,觀光旅遊也成為該國重要的產業。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第二十一週	1	希臘和埃及文 化與英語食育 對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使 用於簡易日常 溝通。	B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與 人文環境的交互 影響,造成生活	1.了解日本和韓國的 文化特質 2.區辨國際文化的多 元異同 3.具備全球視野的溝 通能力	1.學生分組合作手持行動載具掃描指定之國家海報特徵碼。 2.掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 3.闖關成功後,獲得指定徽章,截圖給教師檢查即完成任務。	□頭報告、 學習單	教師自選讀本

6-Ⅱ-1 能專注 空間型態的差異		
於教師的說明 與多元。		
與演示。		
3a-Ⅲ-1 透過		
對時事的理解		
與省思,提出		
感興趣或令人		
困惑的現象及		
社會議題。		

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝部 3. □其他類課程 □本土語文/新住民	果程(□社團活動	□技藝課程)	交際交流□]自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	程設計透過不同主題、 在全球化的競爭時 面,包含:尊重人性的	·議題的探究與3 寺代,學生所需』 勺尊嚴與重視文イ	延伸學習,引領學生建 具備的重要能力——「 七的多樣性;從全球與	立有效的国 全球競合/ 跨文化的言	學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課國際語言學習策略。 力」(Global Competence),分為知識、技能與態度三方 義題進行分析與批判的能力;充分理解偏見如何影響對 ,與不同背景的夥伴進行溝通的能力。

核心素養	英-E-A2 具備理解簡 國-E-B1	易英語文訊息的能	力,能運用基本邏	輯思考策略	, 提升學習刻	同及句型進行簡易日常溝通。 改能。 回應,以達成溝通及互動的目標	; °						
課程目標	2. 區辨國際3	n韓國的文化特質 文化的多元異同 見野的溝通能力											
配合融入之領域或議題		■英語文 □本土語 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 體育 □生活課程 □科技 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □財技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閲讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育											
		L體育 □生活課程 □科技 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育 課程架構											
教學進度		學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單					
第一週 1	日本和韓國文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 體內 完 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解日本的文化特別 2.區辨國際 多元異同 3.具備全球 溝通能力	質 際文化的	(一)Holiyo 闖關遊戲 1.學生分組合作手持行動載 具掃描指定之國家海報特徵碼。 2.掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動評量。 3.闖關成功後,獲得指定徽章,截圖給教師檢查即完成任務。	□頭報告、學習單	教師自選讀					

第二週	1	日本和韓國 文化與英語 食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞	B-Ⅲ-2 國小階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	1.了解日本和韓國 的文化特質 2.區辨國際文化的	Q1.下列哪些是泰國國旗的象 徵? (1)白色-宗教 (2)藍-王室	口頭報告、 學習單	教師自選讀本
		长 丹封前	限 足 用 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Bb-Ⅲ-1 自然與人 文環境的交互影響,造成生活空間 型態的差異與多 元。	多元異同 3.具備全球視野的溝通能力	(3)紅色-赤教 (2)藍-工室 (3)紅色-熱帶 Q2.泰國的首都? (1)吉倫波 (2)曼谷 (3)馬 尼拉 Q3.泰國的特色食物? (1)錦葵布丁 (2)生魚片 (3)青木瓜沙拉 Q4.泰國的適當描述? (1)氣候涼爽 (2)佛教國家 (3)潑水節 Q5.泰國出口的主要農作物? (1)水稻 (2)蘋果 (3)麵粉		
第三週	1	泰國和印度文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 時段型學 用於過過 題一一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解泰國和印度 的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	1.學生分組合作手持行動載 具掃描指定之國家海報特徵 碼。 2.掃描 QRcode 進入 Holiyo 密逃遊戲翻轉平台進行互動 評量。 3.闖關成功後,獲得指定徽 章,截圖給教師檢查即完成 任務。	學習單	教師自選讀本

第四週	1	泰國和印度文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂下 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解泰國和印度 的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.下列哪些是印度國旗的象徵? (1)橘色-勇氣無私 (2)白色-真理和平 (3)綠色-資源豐富Q2.印度的首都? (1)新德里 (2)曼谷 (3)馬尼拉Q3.印度的特色食物? (1)印度套餐 (2)生魚片(3)青木瓜沙拉Q4.印度的適當描述? (1)世界四大文明古國之一(2)人民信仰佛教居(3)寶萊塢電影特色歌舞Q5.印度代表建築物? (1)圓頂清真寺 (2)泰姬瑪哈陵(3)曼谷大皇宮	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第五週	1	越南和菲律賓文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本,並 用於可能 用於動語。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解越南和菲律 賓的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.哪些是越南國旗的象徵? (1)五角星共產黨 (2)紅色革命 (3)黃色太陽 Q2.越南的首都? (1)河內 (2)胡志明市 (3) 峴港市 Q3.越南的特色農產品? (1)紅毛丹 (2)椰子 (3)奇 異果 Q4.越南的適當描述? (1)水上木偶的特色表演 (2)世界文化遺產-下龍灣 (3)潑水節 Q5.越南的特色景點?	學習單	教師自選讀本

						(1)西貢聖母聖殿主教座堂 (2)凱旋門 (3)泰姬瑪哈陵		
第六週	1	越南和菲律賓文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂職 這 這 這 這 這 是 型 的 是 一 工 一 工 一 五 的 的 一 五 的 的 。 6-Ⅲ-3 的 的 。 6 一 五 的 的 。 6 一 五 的 。 6 一 6 一 6 一 6 一 6 一 6 一 6 一 6 一 6 一 6	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解越南和菲律 賓的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.下列哪些是菲律賓國旗的象徵? (1)等邊三角形自由博愛 (2)紅色勇氣民族 (3)藍色忠誠愛國Q2.菲律賓的首都? (1)新德里 (2)曼谷 (3)馬尼拉Q3.菲律賓的主要出口農產品? (1)白米 (2)椰子 (3)奇異果Q4.菲律賓產業的適當描述? (1)食品加工業 (2)旅遊觀光業 (3)高科技工業Q5.菲律賓國旗中三顆星的代表島嶼? (1)呂宋島 (2)民答那峨島(3)長灘島	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第七週	1	美國和墨西 哥文化與英 語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本,並同 及句型, 用於簡易日常 溝通。 6-Ⅲ-1 能專注 於教師的說明 與演示。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解美國和墨西哥的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.下列哪些是美國國旗的象徵? (1)白色五角星美國的州數(2)紅白長條建國 13 州(3)藍色海洋帝國Q2.美國的首都? (1)華盛頓 (2)紐約 (3)舊金山Q3.美國的特色景點? (1)自由女神	□頭報告、 學習單	教師自選讀本

			3a-Ⅲ-1 透過對 時事的理解與 省思,提出感 興趣或令人困 惑的現象及社 會議題。			(2)魚尾獅(新加坡) (3)里約熱內盧基督像(巴西) Q4.美國的正確描述? (1)世界大熔爐 (2)世界警察 (3)世界地理教室		
第八週	1	美國和墨西哥文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 懂階及用溝 6-Ⅲ-3 懂階及用溝 6-Ⅲ-1 師示 事思趣的議 6-Ⅲ-1 即提令象。 3a-Ⅲ-1 理提令象。 3b	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解美國和墨西 哥的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.哪些是墨西哥國旗的象徵? (1)綠色-獨立、希望 (2)紅色-國家統一 (3)白色-自由平等Q2.墨西哥的主要語言? (1)西班牙語 (2)葡萄牙語(3)英語Q3.墨西哥的特色景點? (1)奇琴伊察 (2)埃及金字塔(3)階梯金字塔Q4.墨西哥的特色農作物? (1)白米 (2)玉米 (3)麵粉Q5.墨西哥古文明的適當描述? (1)世界四大文明古國之一(2)阿茲特克 (3)瑪雅	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第九週	1	巴西和阿根 廷文化與英 語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使 用於簡易日常 溝通。 3a-Ⅲ-1 透過對 時事的理解與 省思,提出感	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解巴西和阿根 廷的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.下列哪一個不是巴西國旗的象徵? (1)綠色-廣大叢林 (2)藍色-四面臨海 (3)黃色-豐富礦產 Q2.下列巴西的描述哪些正確? (1)足球王國 (2)森巴舞嘉年華會 (3)地處北美洲	□頭報告、 學習單	教師自選讀本

		興趣或令人困 惑的現象及社 會議題。			Q3.下列哪一個不是巴西的特色食物? (1)烤玉米片 (2)黑豆餐 (3)炸雞肉包 Q4.巴西的首都是哪個城市? (1)巴西利亞 (2)聖保羅 (3)里約 Q5.哪一個是巴西的特色景點? (1)自由女神像 (2)魚尾獅 (3)里約熱內盧基督像		
第十週 1	巴西和阿根廷文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 懂階及用溝。 讀基型簡。 3a-Ⅲ-1 透解出人及 。 3a-Ⅲ-1 透解出人及 會議題。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解巴西和阿根廷的文化特質 2.區辨國際文化的多元異同 3.具備全球視野的溝通能力	Q1.下列哪一個不是阿根廷國旗的象徵? (1)白色-純潔 (2)藍色-正義(3)太陽-民主Q2.下列阿根廷的描述哪些正確? (1)探戈舞起源 (2)牛肉養殖全球聞名 (3)地處非洲Q3.下列哪一個不是阿根廷的特色食物? (1)焦糖牛奶餅乾 (2)餡餅(3)炸雞肉包Q4.阿根廷的首都是哪個城市? (1)布宜諾斯艾利斯 (2)伊斯坦堡 (3)里約Q5.阿根廷的主要語言? (1)葡萄牙語 (2)西班牙語(3)阿拉伯語	□頭報告、學習單	教師自選讀

第十一週	1	俄羅斯和德國文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 態題 電子 電子 を を を を を を を の の の の の の の の の の の の の	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解俄羅斯和德國的文化特質 2.區辨國際文化的多元異同 3.具備全球視野的溝通能力	Q1.下列哪一個不是俄羅斯國旗的象徵? (1)白色-寒帶 (2)藍-亞寒帶 (3)紅色-熱帶 Q2.下列俄羅斯的描述哪些正確? (1)橫跨歐亞 (2)礦產豐富 (3)島嶼國家 Q3.下列哪一個不是俄羅斯的特色代表? (1)俄羅斯娃娃 (2)羅宋湯 (3)擲鐵餅者 Q4.俄羅斯的首都是哪個城市? (1)莫斯科 (2)聖彼得堡 (3)新西伯利亞 Q5.哪一個是俄羅斯的特色建築? (1)羅浮宮 (2)俄羅斯教堂 (3)雪梨歌劇院	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第十二週	1	俄羅斯和德 國文化與英 語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本,並 是一型, 是一型, 是一型, 是一型, 是一型, 是一型, 是一型, 是一型,	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解俄羅斯和德國的文化特質 2.區辨國際文化的多元異同 3.具備全球視野的溝通能力	Q1.德國三色旗的代表意思? (1)自由、平等、博愛 (2)勤勉、熱情、榮譽 (3)和平、自由、民主 Q2.德國的首都是哪個城市? (1)紐約 (2)巴黎 (3)柏林 Q3.德國的代表建築物? (1)羅浮宮 (2)布萊登堡門 (3)東京晴空塔 Q4.哪一個不是德國的代表食物?	□頭報告、 學習單	教師自選讀本

			興趣或令人困 惑的現象及社 會議題。			(1)香腸 (2)啤酒 (3)牛角 麵包 Q5.請問關於德國的描述哪項 正確? (1)汽車王國 (2)藝術之都 (3)奧運起源		
第十三週	1	英國和法國文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 體內 體學型簡。 6-Ⅱ-1 師示 第二冊的,或現 第二冊-1 理提令 第二冊的,或現 第二冊的,或現 第二冊的,或現 第二冊的,或 第二冊的, 第二冊的, 第二冊的 第二冊的 第二冊的 第二冊的 第二冊的 第二冊的 第二冊的 第二冊的	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解英國和法國 的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.下列哪一個不是英國國旗的守護神? (1)白底紅色十字旗-聖喬治(2)藍底白色交叉十字旗-聖安德魯 (3)紅色交叉十字旗-聖奧古斯Q2.下列哪一個不是英國的國土? (1)南愛爾蘭(2)英格蘭(3)蘇格蘭(3)蘇格蘭(3)蘇格蘭(3)不列哪一個是英國的代表建築物? (1)大笨鐘(2)凱旋門(3)東京晴空塔Q4.下列哪一個人物和英國無關? (1)哈利波特(2)英國女王(3)莫札特	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第十四週	1	英國和法國 文化與英語 食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使 用於簡易日常 溝通。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解英國和法國 的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.法國三色旗的代表意思? (1)自由、平等、博愛 (2)法 治、民主、愛國 (3)和平、自由、民主 Q2.請問法國的首都是哪個城 市? (1)紐約 (2)巴黎 (3)倫敦	□頭報告、 學習單	教師自選讀本

第十五週	1	希臘和埃及文育對話	6-Ⅱ-1 於與3a-Ⅲ-1 時的。 3a-Ⅲ-1 事思趣的議 9-Ⅲ-3 讀基型簡。 6-Ⅲ-1 師示 5-Ⅲ-3 讀基型簡。 6-Ⅱ-1 節示 6-Ⅱ-1 節示 6-Ⅱ-1 節示 6-Ⅱ-1 節示 6-Ⅱ-1	B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解希臘和埃及 的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q3.哪一個不是法國的代表建築物? (1)羅浮宮 (2)凱旋門 (3)東京晴空塔 Q4.請問法國的特產水果? (1)西瓜 (2)鳳梨 (3)葡萄 Q6.請問法國的主要宗教? (1)道教 (2)基督宗教 (3)佛教 Q1.希臘國旗中藍白相間的長帶代表意思? (1)自由 (2)平等 (3)博愛 Q2.請問希臘的首都是哪個城市? (1)雅典 (2)巴黎 (3)倫敦 Q3.哪一個不是法國的代表建築物? (1)羅浮宮 (2)凱旋門 (3)帕德嫩神廟 Q4.哪一個不是希臘的臨海? (1)南海 (2)愛琴海 (3)地中海 Q5.哪一個圖示跟希臘無關? (1)鄭鐵餅者 (2)蒙娜麗莎的微笑 (3)烤茄子	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第十六週	1	希臘和埃及 文化與英語 食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂、讀懂國小 階段基本字詞 及句型,並使 用於簡易日常 溝通。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間	1.了解希臘和埃及 的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.下列哪些是埃及國旗的象徵? (1)黑色-沙漠 (2)白色-未來 (3)紅色-鮮血 Q2.請問埃及的首都是哪個城市?	口頭報告、 學習單	教師自選讀本

			6-Ⅱ-1能專注 於教師的說明 與演示。	型態的差異與多元。		(1)開羅 (2)首爾 (3)賽德港 (2)不列哪些是埃及的特色食物? (1)泡菜 (2)油悶蠶豆 (3)油炸鷹嘴豆餅 (4.埃及的正確描述? (1)世界最長河流-尼羅河 (2)四大文明古國之一 (3)位於亞洲 (5.埃及的特色建築? (1)萬里長城 (2)金字塔 (3)人面獅身像		
第十七週	1	英國和法國文化與英語食育對話	5-Ⅲ-3 能聽 懂內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解英國和法國 的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.下列哪一個不是英國國旗的守護神? (1)白底紅色十字旗-聖喬治(2)藍底白色交叉十字旗-聖安德魯(3)紅色交叉十字旗-聖奧古斯Q2.下列哪一個不是英國的國土? (1)南愛爾蘭(2)英格蘭(3)蘇格蘭Q3.下列哪一個是英國的代表建築物? (1)大笨鐘(2)凱旋門(3)東京晴空塔Q4.下列哪一個人物和英國無關? (1)哈利波特(2)英國女王(3)莫札特	□頭報告、學習單	教師自選讀

公 [1] 田	1	英国和社园	『 Ⅲ 2 公 陆	B-Ⅲ-2 國小階段所	1 7 奶 女 园 和 计 园	01 注图一名按约少丰辛田 0	口品却件	教師自選讀
第十八週	1	英國和法國文化與英語	5-Ⅲ-3 懂階及用溝6-Ⅲ、段句於通1Ⅲ-1 讀基型簡。11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	1.了解英國和法國 的文化特質 2.區辨國際文化的 多元異同 3.具備全球視野的 溝通能力	Q1.法國三色旗的代表意思? (1)自由、平等、博愛 (2)法 治、民主、愛國 (3)和平、自由、民主 Q2.請問法國的首都是哪個城 市? (1)紐約 (2)巴黎 (3)倫敦 Q3.哪一個不是法國的代表建 築物? (1)羅浮宮 (2)凱旋門 (3) 東京晴空塔 Q4.請問法國的特產水果? (1)西瓜 (2)鳳梨 (3)葡萄 Q6.請問法國的主要宗教? (1)道教 (2)基督宗教 (3) 佛教	學習單	教本 本

其他類課程 (高年級學習宣導等活動)(全校性活動)

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第1 學期六年級 課程名稱:高年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營 養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心協調時間
2	家庭教育	1	以實際行動表達對家人的關 心,且能遵守與家人的約 定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	專心聆聽 回答問題	
3	口腔保健	1	能於引導下,於生活中操作 簡易的健康技能,養成健康 的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機	專心聆聽 回答問題 實際操作	依健康中心協調時間
4	防災演練	1	認識天然災害成因;養成災 害風險管理與災害防救能 力;強化防救行動之責任、 態度與實踐力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及 其表現方式。家庭成員的角 色分工,不受性別限制。學 習欣賞並接納自己不同的長 處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不 應受性別的限 制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增 進自我肯定,學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	

16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經 驗,培養對生活環境的覺知 與敏感,體驗與珍惜環境的 好。	户 E2 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。	參加學校校外教學活動,認 識地方環境,如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽觀察評量	
15	家暴防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免 危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺,以建立對 自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物 和暴力行為。	專心聆聽回答問題	
13	性剝削防制	1	能深化身體自主權的概念, 勇於拒絕不合理的性別權力 人際互動。 能辨識網路兒少性剝削的樣 態,培養自我保護的技巧及 危機處理的策略。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。	1. 播放 PPT, 簡介兒少年性剝削防制相關內容。 2. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 3. 問題討論、完成學習單、發表。	專心聆聽 回答問題 學習單	
12	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔 活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生,進 而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃	回答問題 實際操作	
9	性騷擾防治		能認識身體界限與尊重他人 的身體自主權,認識性騷 擾、性侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。	1. 精選繪本導讀 2. 辨識生活中的人際關係與身體界線 3. 法律條文停看聽 4. 小組分享與心得 發表	專心聆聽回答問題	
8	品德教育	1	1.學習各項好品德,並內化 為自己的生活態度。 2.培 養道德發展與判斷的知能。 3.增進尊重人性、自律負責 與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。	 精選繪本導讀 看見自己的幸福 做好事,由我開始 小組分享與心得 發表 	專心聆聽 回答問題	
6	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人 的身體自主權,認識性騷 擾、性侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性 霸 凌的概念及 其求助管道。	1.隱私處與自主權:認識自己、 保護自己。 2.我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽回答問題	得視外部單 位時間調整 實施日期

18	健康體位	1	1.分辨健康體位的定義。 2.清楚知道「體位健康」。 3.能夠瞭解並改善自己的生 活以及飲食方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫 及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。綜-E-B2 蒐 集 與 應 用 資 源,理解各類媒體 內容的意義與影響,用以處理日常 生活問題。	1. 影片欣賞,了解「健康體位」的 好處 2. 指導學生計算自己身體質量指數 BMI。 3. 指導學生了解 BMI 值的正常範 圍。 4. 知道均衡飲食、多運動的好處	專心聆聽 回答問題 實際操作
19	網路成癮	1	1. 瞭解網路沉迷之原因。 2. 瞭解網路沉迷對自身(身體、心理、行為)之影響。 3. 瞭解網路沉迷的解決策略。 4. 瞭解該如何自我檢視是否為網路沉迷。	科 E3 體會科技與個人及家庭生活 的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣 與態度。	1. 影片欣賞與討論 2. 資訊科技的好處 3. 小組討論,檢視與估算自己一天 使用網路時間。 4. 反思個人使用網路情形。 5. 知道如何尋求專業人員的協助。	專心聆聽 回答問題 實際操作
21	交通安全	1	覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免 危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與 演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安 全。	1. 數據說話:影片欣賞 2. 自行車交通規則 3. 避開危險:防禦駕駛影片 4. 課程統整	問答

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱:高年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營 養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以 促進身心健全發展,並認識個人特質,發 展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計 畫及實作能力,並以創新思考方式,因應 日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答實際操作	依健康中心協調時間
2	家庭教育	1	培養經營幸福與健康家庭的 知能。提升積極參與家庭活 動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關 係的互動 (親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。	《家人關係》 家務技巧與 參與 《家人關係》 說好再見-離 家與死亡	回答問題同儕評量	
3	家暴防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練滅低或避免 危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與 演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反 規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何 尋求救助的管道。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺,以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源,尋求妥善有效的支持協助。	專心聆聽 回答問題	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人 的身體自主權,認識性騷 擾、性侵害、性霸凌的概念 及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1.隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2.我該怎麼辦:拒絕性犯 罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單 位時間調整 實施日期
7	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知 能。發展生命意義與目的的 正向價值觀。	A1 身心素質與自我精進生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演	專心聆聽回答問題	

8	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及 其表現方式。家庭成員的角 色分工,不受性別限制。學 習欣賞並接納自己不同的長 處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。 增進自我肯定,學習尊重他 人。	專心聆聽回答問題
9	品德教育	1	1.學習各項好品德,並內化 為自己的任活態度。 2.培 養道德發展與判斷的知能。 3.增進尊重人性、自律負責 與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與 他人的權利。	1. 精選繪本導讀 2. 看見自己的幸福 3. 做好事,由我開始 4. 小組分享與心得 發表	專心聆聽 回答問題
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊 戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練
12	安全教育-水域安全	1	認識水域安全標誌的種類、意義以及設置地點	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 水域安全標誌 2. 設置地點討論 3. 繪製水域安全地圖 4. 統整與分享	專心聆聽回答問題
13	自殺防制	1	了解生命的意義及重要。 能認真的正視自己和認識、 了解自己。 認識憂鬱症,並能適當的舒 壓。 能對自己的未來有所期許, 並能規劃未來	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 問題討論:生命的意義、生命的階段、認識自己。 2. 認識憂鬱症 3. 自殺防治網頁播放與說明	專心聆聽回答問題
16	視力保健	1	能於引導下,於生活中操作 簡易的健康技能,養成健康 的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以 促進身心健全發展,並認識個人特質,發 展運動與保健的潛能。	1. 視力檢查 2. 護眼: 望遠凝視 3. 多運動,使用 3C 產品原則指 導	專心聆聽 回答問題 角色扮演

17	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園 清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護 重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃	回答問題實際操作	
18	安全教育-交通 安全	1	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險,與穿越地點並加以因應。3. 看到別人發生車禍事故,知道緊急應變處理的方法。	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與 自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決 日常生活問題。	1. 觀看新聞影片「台灣過馬路太 危險!?」 2. 聰明過馬路方法要訣講解。 3. 注意車前動態,行車安全車 距攻略。 4. 面對意外事故處理原則與步 驟講解。	問答學習單	

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。