

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，以環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級 課程名稱	六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期		上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20	閱讀教育	21	18
	環境教育	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	環境教育	10	8
	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	42	40	資訊科技	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	18
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
其他類 課程	全校性宣導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	全校性宣導	21	18
	增能學習	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	增能學習	11	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	語文領域(國語)	首冊第一課踢踏踢	2
二	國語文	第三冊第一課打招呼 第四冊第一課彩色心情	2 2
三	國際教育(校訂課程)	自訂教材-總鋪師大辦桌	2
四	國際教育(校訂課程)	自訂教材- What Are You Doing Now?	2
五	數學領域 科技-生生用平板(校訂課程)	第九冊第一單元數的十進位結構 自訂教材	2 上 21 下 20
六	數學領域	第十一冊第一單元質因數分解和短除法	2

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 四年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣育新國小 112 學年度 四年級 上學期課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	口腔保健(1)	

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
四	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	防災演練(1)	
五	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
六	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
七	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
八	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
九	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性騷擾防治(1)	
十	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第一次月考
十一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十二	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
十三	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性剝削防治(1)	
十四	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
十六	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	校外教學(7)	
十七	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十八	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康體位(1)	
十九	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	網路成癮(1)	
二十	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第二次月考

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
二十一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
總計	21	21	21	21	84 節

彰化縣育新國小 112 學年度 四年級 下學期課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
四	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
五	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
六	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
七	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	生命教育(1)	
八	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
九	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
十	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第一次月考
十一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	校慶運動會(7)	
十二	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	安全教育(1)	

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
十三	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	自殺防制(1)	
十四	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十六	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	視力保健(1)	
十七	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
十八	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	班際體育競賽(1)	
十九	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第二次月考
二十	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
總計	20	20	20	20	80 節

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期四年級閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組 別)	四	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>一、文本閱讀與段落分析</p> <p>(1)請學生朗讀 P4-5〈美麗島〉詩句。</p> <p>(2)教師以提問引導學生歸納重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 例：唾沫、守衛、成群結隊等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 <p>第一段</p> <p>1.美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋</p> <p>2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？ 答：白色的浪花。</p> <p>3.«寒冷的冰雪也不敢到這裡來»的意思是什麼？ 答：冬天不會過於寒冷，適合居住。</p>	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	教師自選讀本
第 3 週	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>一、文本閱讀與段落分析</p> <p>(1)請學生朗讀 P4-5〈美麗島〉詩句。</p> <p>(2)教師以提問引導學生歸納重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生區分段落，標示自然段。 • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4「新詞解 	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	教師自選讀本

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。		釋」，先了解詞義，再理解句意。 例：唾沫、守衛、成群結隊等。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 第一段 1.美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋 2.第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？ 答：白色的浪花。 3.「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什麼？ 答：冬天不會過於寒冷，適合居住。		
第 5 週	1	走訪金山老街	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能知道遊記的重點。 2.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3.能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀 P10-11〈走訪金山老街〉文章。 (2)教師解釋新詞(P10 下欄)意義。 ※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用提升寫作能力。 (3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。 日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。 補充教師展示地圖(投影或紙本)，指出新北市、金包里老街等相關位置。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 7 週	1	樹媽媽懷孕了	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.「擬人化」寫法 這種寫法就是作者根據內容需要，藉助想像力，把本來不具備人的特徵的各種事物當作人一樣來寫，使其具備人的個性、動作、情緒、情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。 這樣的方式，讓文章既具有了所要寫的事物特點，也具有了人的情感、思想等特殊效果，不僅使所描寫事物的形象生動活潑，內	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	3.能明白萬物有其內在在世界，並能知道感恩的重要性。		容也輕鬆有趣。許多童話、寓言就是用這種寫法，讀來生動、充滿童趣。 2.教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。		
第 9 週	1	萬物的心	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。 3.能明白萬物有其內在在世界，並能知道感恩的重要性。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.請學生朗讀 P22-23〈萬物的心〉文章。 2.教師解釋新詞。 3.以提問引導學生歸納重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 11 週	1	尊重與禮貌	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。 3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師將學生分組，以段落為單位，接續朗讀 P28-29〈尊重與禮貌〉文章，注意學生發音與聲調。 2.教師帶領學生分段落（標示自然段）。 3.教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。 4.教師以提問方式，分析各段大意和重點。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 13 週	1	世界有多大	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解尊重	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與	1.教師抽選三位學生朗讀 P34-35〈世界有多大〉文章。 2.教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」，短短的句子成一行，以兩句為一小段，每一段的句尾都押韻，文字具有詩意，讓人覺得有	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。</p> <p>3.能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。</p>	<p>意義。</p>	<p>趣、好玩、充滿想像力。p35 第2題</p> <p>3.教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> 可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。 <p>4.教師以提問引導學生理解文本內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 天空有多高？ 答：白雲可以到達的地方。 大海有多深？ 答：踩得到的地方。 世界有多大？p34 第1題 答：眼睛看得到的地方。 <p>→「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」</p> <p>這一句是什麼意思？</p> <p>答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為什麼思想就像無線電？p35 第4題 答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事物！ <p>5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨</p> <p>世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。</p>		
第 15 週	1	沒有成績單的學習	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3.能認識物理學家愛因斯坦</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.教師請學生朗讀 P40-42〈沒有成績單的學習〉文章。</p> <p>2.教師先介紹瑞典的位置，讓學生對瑞典有基本的概念。(以投影幕展示出瑞典在世界地圖上的位置)</p> <p>(1) 教師展示世界地圖，先指出臺灣所在的位置，再將北歐所在處圈出。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。	與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。				
第 17 週	1	穿越時空的奧祕	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識瑞典的教育環境與教育精神。 3.能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請一位自願的學生朗讀 P46-47〈穿越時空的奧祕〉文章，隨機於某個段落停止，再點名其他同學接續朗讀。教師注意學生發音、停頓是否正確。 2.人物簡介：愛因斯坦與霍金 (1)愛因斯坦與霍金二人皆是世界著名的物理學家，他們在科學領域有很大的貢獻。 (2)愛因斯坦是「現代物理學之父」，他提出很多重要的理論，其中以「相對論」最著名，是一個關於時空和重力的理論。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 19 週	1	爸爸的咖啡廳	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解家人相互陪伴的情感。 3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與倒敘法。	1.教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文章。 2.教師帶領學生閱讀新詞解釋。 3.教師以提問引導學生分析各段大意和重點 (1)教師請學生標示自然段，共七段。 (2)教師引導學生圈出關鍵詞，再以提問逐段析出文章重點	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 21 週	1	作品變商品 創意無限	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解家人相互陪伴的情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與	1.教師請學生朗讀 P62-63〈作品變商品創意無限〉。 2.教師以提問引導學生歸納重點 (1)教師先讓學生標示自然分段，共五段。 (2)教師以提問逐段揭示重點	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			和段落的意義與 主要概念。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。	3.能明白創意 可以讓生活更 便利、更美 好、更有趣。	倒敘法。			
--	--	--	--	--------------------------------------	------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期四年級國語閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2.懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	-----第一節課----- 【活動一】故事導讀：一千隻紙鶴導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的禎子發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？ 5. 在最後的日子裡，禎子的媽媽交給禎子一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>熬夜完成它？</p> <p>6. 如果你像禎子一樣，你最想做的是什麼？</p> <p>7. 看完這本書，你的想法是什麼？</p> <p>8. 請用一句話形容這本書。</p>		
第 3 週	1	一千隻紙鶴	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。</p> <p>2.懂得對生命表達尊重與珍惜。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【活動三】自我檢視</p> <p>透過問題，請仔細的想想，看看自己。</p> <p>1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。</p> <p>2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。</p> <p>3. 是否用心的活出當下的每一秒。</p> <p>【活動四】留言版</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。</p> <p>2.一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 5 週	1	一年級大個子	2-II-4 樂於參加討	1.能討論閱讀的內	Ad-II-2 篇章的大	【活動一】故事導	口頭報告、學習	教師自選讀本

		二年級小個子	論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	容並分享閱讀心得。 2.體會友誼的可貴。 3.能有替別人著想、關懷別人的胸懷。	意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	讀：一年級大個子 二年級小個子 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書的世界 1.故事裡有哪幾位重要角色？ 2.到學校的路有哪兩條？3. 正也想摘什麼花送給秋代？結果發生什麼事？ 4.大家怎麼找到正也的？誰幫了大忙？ 5.媽媽為什麼打正也的屁股？媽媽愛不愛正也？為什麼？從哪裡看得出來？ 6.秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同，你欣賞他們的什麼地方呢？為什麼？ 7.你喜歡這本書嗎？為什麼？	單	
第 7 週	1	一年級大個子 二年級小個子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2.體會友誼的可貴。 3.能有替別人著	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.仔細的觀察一下自己，看看自己有哪些優點值得讚揚，又有哪些地方是你覺得能更棒的。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>想、關懷別人的胸懷。</p>		<p>2.再看看身旁的朋友，有沒有表現很棒的同學呢？請說出他的優點。</p> <p>【活動四】譬喻法練習</p> <p>1.請學生找出書中運用譬喻法的句子。</p> <p>2.自己練習造造看。</p> <p>【活動五】我是小畫家</p> <p>1.畫出自己覺得書中最精彩的一幕。</p> <p>2.與全班分享自己的作品。</p>		
第 9 週	1	蒙娜麗莎不見了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。</p> <p>2.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>3.建立物品歸屬的正確價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】暖身活動-封面狂想曲</p> <p>1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2. 故事發生的時代背景為何？</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>3. 主角是哪一國人？偷了哪一幅畫？</p> <p>4. 他為什麼要偷畫？</p> <p>5. 故事的結局是什麼？</p> <p>6. 如果你是主角，你會偷畫嗎？</p> <p>7. 你對這一幅畫了解多少？請你介紹一下。</p> <p>8. 你喜歡這本書嗎？為什麼？</p>		
第 11 週	1	蒙娜麗莎不見了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1.認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。</p> <p>2.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>3.建立物品歸屬的正確價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】耳目一新</p> <p>1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。</p> <p>2. 與全班分享自己的設計理念。</p> <p>【活動四】原來如此</p> <p>1. 閱讀完此書後，找出一件在書中發現的新知，記錄下來與同學分享。</p> <p>2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。</p>	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第 13 週	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	【活動一】暖身活動-封面狂想曲	□頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？</p> <p>圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？</p>		
第 15 週	1	三隻小狼和大壞豬 1	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1.導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2.故事中的大壞豬為什麼破壞小狼蓋的房子呢？</p> <p>3.小狼是如何阻止大壞豬的呢？</p> <p>4.如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣，你該怎麼辦？</p> <p>5.當你的家園被人破壞或遭到污染時，你會怎麼做？</p> <p>6.你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色？為什麼？</p>	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第 17 週	1	三隻小狼和大壞豬 2	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【活動三】筷子紙偶短劇</p> <p>1.教師指導學生根</p>	□頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	<p>據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。</p> <p>2.分組表演完，分享自己的收穫。</p>		
第 19 週	1	三隻小狼和大壞豬 2	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2.藉由角色的扮演，體會合作的重要。</p> <p>3.能以實際行動表達愛護環境之心。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動四】延伸閱讀</p> <p>1.教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，創作出更多樣且有創意的故事作品。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

註：行列太多或不足，請自行增刪

課程名稱	環境教育		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
健體領域	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 海洋教育議題	有意義的學習 永續海洋資源		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

教材來源	教師自編、志工團體、校園網路		
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	<p>一、尋根臺灣原生米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨臺灣原生米和一般白米。 2. 知道臺灣植物種原中心。 3. 「馬太鞍保存臺灣原生稻」影片欣賞。 4. 說明鬼稻的生長環境和水稻的不同。 5. 討論並完成學習單。 <p>二、好環境生好米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並說出稻米的生長環境。 2. 觀察並說出水稻田的生態環境。 3. 認識臺灣的米倉 4. 「長腳蛛來顧田」影片觀賞。 5. 問題討論並完成分組報告。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	<p>三、好工具種好米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出傳統農村常見的農具。 2. 說出現代農村常見的農具。 3. 知道農具的作用。 4. 傳統農具使用的影片或圖片觀賞。 5. 畫下現代農具的圖象，並做分類。 <p>四、米漿糊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出日常生活需要漿糊的情況。 2. 知道製造漿糊的材料。 3. 用米製作出漿糊。 4. 觀察並回答漿糊特性。 5. 志工協助，分組完成米糰糊製作。 6. 製作各色漿糊畫顏料並完成糰糊畫創作。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

<p>第 10、12 週</p>	<p>五、紅龜粿與元宵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出臺灣的重要節慶。 2. 了解臺灣重要節慶與米食的關係。 3. 「好事會發生」繪本影片欣賞。 4. 畫出紅龜粿的樣子。 5. 「乞龜」圖片欣賞與討論。 6. 認識元宵節當天的民間活動。 7. 創作印模圖案，完成學習單。 <p>六、新奇米食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生活中的特殊米食。 2. 了解特殊米食與居民的關係。 3. 閱讀「提蒂安的禮物」並分組討論。 4. 分組報告：我們和越南的異與同 5. 志工協助，分組製作臺灣春捲、越南春捲。 	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 14、16 週</p>	<p>七、感受海洋與濕地的美麗</p> <p>壹、認識我們的海</p> <p>(一) 引起動機：教師播放海洋生物和師弟影片。</p> <p>(二) 發展活動：透過圖片與影片，引發學生想要認識海洋、濕地這些環境與生物的好奇心。</p> <p>(三) 活動與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動：引導觀察，注意生態，詳細記錄。 2. 發表活動：教師引導學生分組討論，分享最有趣或印象最深情景。 <p>(四) 活動學習單：「熱鬧的濕地」(請學生將調查的結果，紀錄下來，讓學生在記錄的過程中了濕地的生態是十分活潑且有趣的。)</p> <p>貳：心中的海洋</p> <p>(一)發展活動：教師提問與引導，學生分組討論與創作，用不同方式將海洋世界表現出來。</p> <p>(二)發表活動：分組發表，引導學生自主的關心與愛護環境。</p>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>

第 18、20 週	八、環保小尖兵－資源回收神奇造紙術 (一) 引起動機：教師提問資源回收的重要性。 (二) 分組討論：資源回收分類方法 (三) 再生紙的製作：課前教師與學生準備工具與材料，課堂製作。 (四) 作品欣賞：作品展示、再生紙可利用性。 學習單完成	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
-----------	--	-------------------	----------------------

跨領域 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
健體領域	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
戶外教育議題 家庭教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 家E8 物品的購買與整理。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路		
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第2、4週	<p>一、馬稻成功</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出用稻草的編織藝術。 2. 運用編織藝術創作稻草馬。 3. 認識各種稻草編織藝術。 4. 「日本注連繩編織」影片觀賞並介紹連繩文化。 5. 「草編馬」影片觀賞並說明草編馬製作內容。 6. 完成草編馬並製作賀卡：寫上「馬上好運」。 <p>二、包粽子中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生活中祈願的食材。 2. 製造粽子來祈願。 3. 考生祭拜文昌帝君帶什麼祭品？ 4. 各項祭品的意義介紹。 5. 「包肉粽」教學影片觀賞。 6. 志工協助，分組完成包粽子活動。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

第 6、8 週	<p>三、米食加工業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出加工業的特色。 2. 了解米食加工業的產品。 3. 「仙貝加工廠」影片觀賞 4. 分組討論並發表。 5. 觀察米食製品圖卡。 6. 分類、紀錄用途，完成學習單並分組報告。 <p>四、爆米香與爆米花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸出爆米香與爆米花歌謠。 2. 唱出爆米香與爆米花歌謠。 3. 「爆米香」影片觀賞。 4. 解說爆米香。 5. 「爆米花」影片觀賞。 6. 解說爆米花。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 10、12 週	<p>五、做米果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道製作米果的原理。 2. 運用材料製作米果。 3. 用五感描述說明米果。 4. 童詩創作：學生根據五感描述創作「米果」童詩。 5. 「米果加工」影片觀賞。 6. 「剩飯做米果」影片觀賞。 7. 志工協助，分組完成「剩飯做米果」活動。 <p>六、米香與米香哥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出臺灣傳統米食加工的特色。 2. 創作臺灣傳統米食加工的文章。 3. 「尋找古早的聲音~爆米香」影片觀賞。 4. 爆米香需要工具介紹。 5. 「彰化米香哥」影片觀賞。 6. 討論「彰化米香哥」並完成作文學習單。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

<p>第 14、16 週</p>	<p>七、珍愛地球 How 無「塑」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解塑膠對環境造成的污染。 2. 能分辨垃圾分類的種類。 3. 將減塑活動落實在生活中。 4. 「還地球幸福的笑臉」歌曲與影片觀賞。 5. 瞭解「減塑行動檢核表」的項目。 6. 「兒童版的減塑行動」影片觀賞。 7. 落實生活中做到減塑活動 8. 完成兩次「減塑行動檢核表」填寫，觀察自己行為的變化。 	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 18、20 週</p>	<p>八、環保嘉年華</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人人應具備垃圾減量的方法。 2. 明白垃圾分類及資源回收的重要。 3. 了解可以透過社區的力量做環保。 4. 了解如何正確使用環保資源。 5. 能夠主動關懷生命。 6. 嘉年華會準備說明：可用之資源垃圾 7. 分組討論、課餘準備、完成走秀活動。 8. 欣賞並票選各項最佳獎項 	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第一學期四年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計著重於引導思考和規劃相關在地化的相關知識、資訊與內容等，融入於學校的設施與環境。藉由資訊統整學習，培養運用資訊與運算思維的智能，除了養成正確使用電腦資訊的行為，更能善用資訊相關技能，培養孩子成為「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。							
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 認識影像處理軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會影片文字格式設定。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	7	第一章 我是影像高手	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。	1. 影像軟體的應用	資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. Photocap6 快樂學習 E 點通

第 7 週			2. 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 資訊倫理	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 資訊倫理	3. 學習評量	2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第 8 週 第 10 週	3	第一章 我是影像高手	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3. 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 資訊倫理	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 套用美麗相框 2. 儲存檔案 (影像檔格式) 3. 可愛多圖相框	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Photocap6 快樂學習 E 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第 11 週 第 14 週	4	第二章 校外教學全記錄	1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2. 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 資訊倫理	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 影像遮罩效果 2. 文字物件 3. 可愛小圖案 4. 圖層和工作檔 5. 照片件 6. 對話框物件	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Photocap6 快樂學習 E 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第 15 週 第 18 週	4	第三章 個性寫真一把罩	1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 2. 構思藝術創作的主题與內容，選擇	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼 3. 調整圖層順序 4. 藝術字和文字方塊 5. 空白圖層和蓋	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Photocap6 快樂學習 E 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期四年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計著重於引導思考和規劃相關在地化的相關知識、資訊與內容等，融入於學校的設施與環境。藉由資訊統整學習，培養運用資訊與運算思維的智能，除了養成正確使用電腦資訊的行為，更能善用資訊相關技能，培養孩子成為「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。						
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。 3. 學習群組物件的技巧。 4. 學會繪製圖說文字。 5. 學會文字框的使用時機。						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 7 週	7	一、認識網路世界	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3. 能熟練中英文輸入。 4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5. 能遵守網路使用規範。 6. 瞭解科技在生活中的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 區域網路和網際網路的差異與原理 ● 網路與生活的關係 ● 什麼是網路雲端服務 ● 如何上網以及上網有哪些模式 網站與網頁的關係	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 區域網路和網際網路的差異與原理。 ● 說明網路在生活中提供的服務，例如找資料、網路教學、電子郵件、雲端服務…等。 ● 上網的模式、網址的組成、網站與網頁的關係，Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ● 練習輸入網址、瀏覽網頁，設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並網站設為首頁。 ● 開啟動畫遊戲，瞭解網路可以解決生活中的問題。 ● 說明良好的資訊素養。 ● 瞭解網路安全基本觀念。 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版—Google 網路世界真神奇 老師教學網站互動多媒體
第 8 週 ~ 第 10 週	3	二、一起上網去	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識搜尋引擎 	資 E1 認識常見的資訊系統。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識搜尋引擎與關鍵字搜 	1. 口頭問答	巨岩版—Google

			<p>用。(資訊安全)</p> <p>2.能熟練中英文輸入。</p> <p>3.能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4.能遵守網路使用規範。(資訊安全)(資訊倫理)</p> <p>5.能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 搜尋引擎 ● 學會瀏覽網頁 ● 學會搜尋關鍵字 ● 學會更多 Google 搜尋技巧(資訊倫理) ● 學會使用 Chrome 翻譯網頁 ● 學會管理書籤 <p>認識網路流言與霸凌(資訊安全)</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>尋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。 ● 開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋授權的素材。 ● Google 搜尋技巧、使用 Chrome 翻譯網頁。 ● 將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 ● 「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 ● 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 <p>練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>網路世界真神奇</p> <p>老師教學網站互動多媒體</p>
第 11 週 ~	3	三、電子郵件與通	1.能瞭解資訊科技	● 瞭解什麼是電	資 E1 認識常見的	● 瞭解電子郵	1. 口頭問答	● 巨岩版

第 13 週	訊	<p>在日常生活之應用。</p> <p>2. 能熟練中英文輸入。</p> <p>3. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4. 能遵守網路使用規範。</p> <p>5. 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>子郵件</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會申請電子郵件 ● 學會登入與登出 Gmail 信箱 ● 學會信件收發的技巧 ● 學會在信件中附加檔案與插入圖片 ● 學會封鎖垃圾郵件 ● 學會管理通訊錄 ● 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件 ● 認識網路交流禮節 <p>(資訊倫理)</p>	<p>資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>件、收發信件的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開啟「免費信箱申請通」,申請電子郵件信箱。(資訊安全) ● 寫信、寄件備份、「密件副本」寄信、收信、轉寄、回信。 ● 信件中插入圖片與附加檔案、刪除信件、垃圾信件封鎖。 ● 設定簽名檔與個人圖示、建立通訊錄,新增聯絡人、使用聯絡人快速寄信、群組並分類歸納,發群組信。 ● 刪除聯絡人,練習收發郵件,用郵件來進行「成語接龍」。 <p>從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」,並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>—Google 網路世界真神奇</p> <p>老師教學網站</p> <p>互動多媒體</p>
--------	---	--	--	---	--	-------------------------------	---

						多個資訊素養動 畫學習。(資訊倫 理)		
第14週～ 第16週	3	四、網路導航到處 逛	1. 能瞭解資訊科技 在日常生活之應 用。 2. 能熟練中英文輸 入。 3. 能操作常用瀏覽 器的基本功能。 4. 能由電話、報 紙、圖書、網路與 媒體獲得資訊。 5. 蒐集參與戶外活 動所需要的相關資 訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識 Google 地圖 ● 學會使用 Google 地圖搜尋地點 ● 學會使用 Google 地圖探索世界 ● 學會使用 Google 地圖規劃路線 ● 學會使用 Google 地圖記錄地點 ● 學會使用 Google 地圖檢視路況 ● 學會使用 Google 地球探索世界 ● 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 ● 認識個人資料保密 (資訊安全) 	資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● Google 地圖 的功能及使用 。 ● 地圖搜尋地 點、地圖衛星 定位、地圖觀 賞實景照片與 街景服務、樓 層內部。 ● 用 Google 地 圖探索月亮、 火星、遊覽海 底環景，使用 地球模式，探 索世界。 ● 使用 Google 地圖儲存地 點、住家地 址、檢視路 況、即時路 況、規劃路 線、選擇偏好 的運輸工具。 ● 讓學生到 Google 的 360 度街景服 務網站，觀賞 世界的 360 度景觀照片。 <p>從課本資訊素養 單元中認識個人 資料保密的重要 性，並讓學生開啟</p>	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 —Google 網 路世界真神奇 老師教學網站 互動多媒體

						教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。(資訊倫理)		
第 17 週～ 第 20 週	4	五、豐富的網路資源	1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2.能熟練中英文輸入。 3.能使用編輯器進行文稿之編修。 4.能操作常用瀏覽器的基本功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會下載檔案 ● 認識創用 CC ● 學會解壓縮檔案 ● 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯(資訊倫理) ● 瞭解電腦病毒防護 認識病毒防護 	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用網路下載與分享的注意事項。(資訊倫理) ● 解壓縮檔案、學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 ● 認識創用 CC 標章、學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。 ● 從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式，範例使用 Google 圖片搜尋。(資訊倫理) ● 從網站中擷取文字，並應用到文件中，在 WordPad 插入電腦中的圖片。 	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 —Google 網路世界真神奇 老師教學網站 互動多媒體

					<ul style="list-style-type: none">● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 (資訊安全) <p>從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。(資訊安全)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It' s Christmas. It' s Halloween. It' s Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。 3. 使用平板教學,學生自主練習,反覆認讀字母、單字。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It' s Christmas. It' s Halloween. It' s Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。 3. 使用平板教學,學生自主練習,反覆認讀字母、單字。	口頭報告、學習單	

第三週	1	What Are You Doing Now?	<p>尊重對方的發言。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。</p> <p>3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學生大聲念出, 直到熟練單字為止。</p>	口頭報告、學習單	
第四週	1	What Are You Doing Now?	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk 傳兩個海灘球, 一個代表 Andy, 一個代表 Ben; 教師播放音樂 CD, 音樂停止的時候, 拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。</p>	口頭報告、學習單	
第五週	1	What Are You Doing Now?	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p>	<p>搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let' s Sing 兩位學生搭手當橋, 兩人各選一個密語, 如: gold 和 silver; 其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人, 被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。</p>	口頭報告、學習單	

第六週				Bb-I-2 人際交流的情感。	2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		
	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。 2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。	口頭報告、學習單
	第七週	1	Where Are You Going?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。
第八週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習 Unit3 的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。	口頭報告、學習單

第九週	1	How Can I Get There?	<p>尊重對方的發言。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>1. 教師將單字圖（字）卡貼在黑板上並帶學生練習。</p> <p>2. 教師將換句型（替換）卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and trun left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型（替換）卡變化句子，並帶學生練習。</p> <p>3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。</p>	口頭報告、學習單	
第十週	1	How Can I Get There?	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight →原地踏步；turn right →右轉後繼續原地踏步；turn left →左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。</p>	口頭報告、學習單	
第十一週	1	How Can I Get There?	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p>	<p>1.教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。</p> <p>2.教師將發音字卡隨意放在黑板上，教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。</p>	口頭報告、學習單	

第十二週	1	Fall Is Coming	<p>尊重對方的發言。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p> <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖（字）卡，音樂停時，拿到圖（字）卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問</p> <p>臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖（字）卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>	口頭報告、學習單		
	第十三週	1	Fall Is Coming	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A.美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。</p>	口頭報告、學習單	
	第十四週	1	Fall Is Coming	<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p> <p>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。</p>	口頭報告、學習單	

第十五週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。	口頭報告、學習單	
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	
第十七週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業	1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師	口頭報告、學習單	

			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	每回輪流說: It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡, 並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。 2. 按照以上的過程進行活動, 把四季、形容詞和本課句型複習過。		
第十九週	1	Fall Is Coming	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上, 在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊, 並選好代表各隊的磁鐵, 決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽, 以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數, 並答出所在位置圖(字)卡之單字。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組, 教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字, 由兩組學生搶答, 說出正確的英文名稱, 猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	
第二十一週	1	The Popcorn Smells Good	9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁, 將全班分成兩人一組, 其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員, 另一人則擔任顧客, 兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項	口頭報告、學習單	

		關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。		
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
第二週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	1. 拿出單字圖(字)卡教單字 cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。	口頭報告、學習單	

			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。		
第三週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 播放 CD，複習課文一次，並要學生跟著念。 2. 教師將句型（替換）卡 Where are you going? 及 I' m going to the bookstore. 貼在黑板上。 3. 教師持續代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	
第四週	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行（如下圖），並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。（也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。	口頭報告、學習單	
第五週	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。	口頭報告、學習單	

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。</p> <p>3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。</p>		
第六週	1	Where Are You Going?	<p>5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>邊畫邊猜 配合課本 Word Bank</p> <p>請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。</p>	口頭報告、學習單	
第七週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以盡量誇張，以此引起學生的興趣。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。</p> <p>3. 再次播放 CD，並請學生逐句跟讀。</p> <p>4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。</p>	口頭報告、學習單	
第八週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p>	<p>1. 播放 CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。</p> <p>3. 複習本課單字。</p>		
第九週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。</p> <p>2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。</p>	口頭報告、學習單	
第十週	1	How Can I Get There?	<p>5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。</p> <p>發音教學：</p> <p>sp 的發音教學：陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。</p>	口頭報告、學習單	
第十一週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地閱讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p>	<p>交通小指揮 複習 Unit 4</p> <p>請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單</p>	口頭報告、學習單	

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>字圖(字)卡，音樂停時，拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問</p> <p>臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>		
第十二週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。</p>	口頭報告、學習單	
第十三週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p>	口頭報告、學習單	
第十四週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>認知: 1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p>	<p>1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p> <p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。</p> <p>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。</p> <p>4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。</p>		
第十五週	1	The Popcorn Smells Good	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖(字)卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。</p>	口頭報告、學習單	
第十六週	1	The Popcorn Smells Good	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。</p>	口頭報告、學習單	

第十七週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖（字）卡隨機貼在黑板上，也把句型（替換）卡貼在黑板上，教師每回輪流說： It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖（字）卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p>	口頭報告、學習單	
第十八週	1	Fall Is Coming	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>1. 將學過的單字圖（字）卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。</p> <p>2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。</p> <p>3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖（字）卡之單字。</p> <p>4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。</p>	口頭報告、學習單	
第十九週	1	The Popcorn Smells Good	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖（字）卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。</p>	口頭報告、學習單	

第二十週	1	The Popcorn Smells Good	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
------	---	-------------------------	--	--	---	---	-----------------	--

其他類課程 (中年級學習宣導等活動)(全校性活動)

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第 1 學期三年級 課程名稱：中年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	專心聆聽 回答問題	
3	口腔保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機	專心聆聽 回答問題 實際操作	依健康中心 協調時間
4	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	

6	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
8	品德教育	1	1.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2.培養道德發展與判斷的知能。 3.增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.精選繪本導讀 2.看見自己的幸福 3.做好事，由我開始 4.小組分享與心得 發表	專心聆聽 回答問題	
9	性騷擾防治		能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.精選繪本導讀 2.辨識生活中的人際關係與身體界線 3.法律條文停看聽 4.小組分享與心得 發表		
12	環境教育活動 (清淨校園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1.校園環境認識 2.校園環境豎水溝清潔打掃	回答問題 實際操作	
13	性剝削防制	1	能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。	1.播放 PPT，簡介兒少年性剝削防制相關內容。 2.播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 3.問題討論、完成學習單、發表。	專心聆聽 回答問題 學習單	
15	家暴防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	專心聆聽 回答問題	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 觀察評量	

18	健康體位	1	1. 分辨健康體位的定義。 2. 清楚知道「體位健康」。 3. 能夠瞭解並改善自己的生活以及飲食方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 影片欣賞，了解「健康體位」的好處 2. 指導學生計算自己身體質量指數BMI。 3. 指導學生了解BMI值的正常範圍。 4. 知道均衡飲食、多運動的好處	專心聆聽 回答問題 實際操作	
19	網路成癮	1	1. 瞭解網路沉迷之原因。 2. 瞭解網路沉迷對自身(身體、心理、行為)之影響。 3. 瞭解網路沉迷的解決策略。 4. 瞭解該如何自我檢視是否為網路沉迷。	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 影片欣賞與討論 2. 資訊科技的好處 3. 小組討論，檢視與估算自己一天使用網路時間。 4. 反思個人使用網路情形。 5. 知道如何尋求專業人員的協助。	專心聆聽 回答問題 實際操作	
21	交通安全	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 交通安全學習單 2. 影片欣賞與討論 3. 認識各種交通號誌	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	培養經營幸福與健康家庭的知能。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡	回答問題 同儕評量	
3	家暴防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	專心聆聽 回答問題	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
7	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。	A1 身心素質與自我精進 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演	專心聆聽 回答問題	

8	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。 增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
9	品德教育	1	1. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2. 培養道德發展與判斷的知能。 3. 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 精選繪本導讀 2. 看見自己的幸福 3. 做好事，由我開始 4. 小組分享與心得 發表	專心聆聽 回答問題	
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
12	安全教育-防墜安全	1	覺察生活中的情境—搭乘電梯、手扶梯及戶外休閒活動設施，並願意遵守使用的安全規範。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 圖卡偵錯，危險行為展示 2. 各場域安全須知告示牌重點 3. 各場域安全防墜合宜行為討論	專心聆聽 回答問題	
13	自殺防制	1	了解生命的意義及重要。 能認真的正視自己和認識、了解自己。 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 問題討論：生命的意義、生命的階段、認識自己。 2. 認識憂鬱症 3. 自殺防治網頁播放與說明	專心聆聽 回答問題	
16	視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 視力檢查 2. 護眼：望遠凝視 3. 多運動，使用 3C 產品原則指導	專心聆聽 回答問題 角色扮演	

17	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	
20	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。