

## 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，以環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20	閱讀教育	21	18
	環境教育	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	環境教育	10	8
	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	42	40	資訊科技	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	18
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
其他類 課程	全校性宣導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	全校性宣導	21	18
	增能學習	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	增能學習	11	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	語文領域(國語)	首冊第一課踢踏踢	2
二	國語文	第三冊第一課打招呼 第四冊第一課彩色心情	2 2
三	國際教育(校訂課程)	自訂教材-總鋪師大辦桌	2
四	國際教育(校訂課程)	自訂教材- What Are You Doing Now?	2
五	數學領域 科技-生生用平板(校訂課程)	第九冊第一單元數的十進位結構 自訂教材	2 上 21 下 20
六	數學領域	第十一冊第一單元質因數分解和短除法	2

### 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 三年級 彈性學習課程

#### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 彰化縣育新國小 112 學年度 三年級 上學期課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	口腔保健(1)	

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
四	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	防災演練(1)	
五	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
六	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
七	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
八	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
九	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性騷擾防治(1)	
十	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第一次月考
十一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十二	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
十三	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性剝削防治(1)	
十四	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
十六	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	校外教學(7)	
十七	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十八	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康體位(1)	
十九	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	網路成癮(1)	
二十	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第二次月考

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
二十一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
總計	21	21	21	21	84 節

彰化縣育新國小 112 學年度 三年級 下學期課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
四	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
五	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
六	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
七	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	生命教育(1)	
八	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
九	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
十	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第一次月考
十一	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	校慶運動會(7)	
十二	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	安全教育(1)	

週次	閱讀/環境教育	資訊	國際教育	全校性活動	備註
十三	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	自殺防制(1)	
十四	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		
十六	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	視力保健(1)	
十七	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
十八	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	班際體育競賽(1)	
十九	閱讀(1)	資訊(1)	國際教育(1)		第二次月考
二十	環境教育(1)	資訊(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
總計	20	20	20	20	80 節

## 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期三年級閱讀教學學習課程

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組 別)	三	教學 節數	本學期共( 11 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	小駱駝的疑問	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：偕老攜幼 • 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 • 步驟二：由「攜」字部件「才」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 • 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 • 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第3週	1	小駱駝的疑問	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交	(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	流的情感。	例：偕老攜幼 • 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 • 步驟二：由「攜」字部件「才」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 • 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 • 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 5 週	1	父親的高度	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P10-11〈父親的高度〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：高尚 • 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。 • 步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。 • 步驟三：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。 ※小朋友可能不清楚什麼是「品行高潔」，那就回到文章內容，看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 7 週	1	防災演練	2-II-4 樂於參	1. 能掌握文章	Ab-II-5 3000	(1)教師帶領學生朗讀 P16-17〈防災演練〉文	口頭報告、	教師自選讀本



			<p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。</p> <p>3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。</p>	<p>個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：慘不忍睹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。</li> <li>• 步驟三：對照 P16 新詞解釋中的詞義，回到文章中理解句意：因為災區房屋倒塌的情形相當慘重，所以讓人不忍心再看下去。</li> </ul> <p>(3) 教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>	學習單	
第 9 週	1	堅持的小綿羊	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。</p> <p>3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P22-23 〈堅持的小綿羊〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：氣餒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「氣餒」中抓出認識的字：「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文找線索。從「向前走沒幾步，竟又跌倒了」可知，此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。</li> <li>• 步驟三：對照 P22 新詞解釋中的詞義（喪失鬥志、失去勇氣和信心），回推「餒」的意思，可能是「沮喪、低落」。</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 11 週	1	楊永達的善行	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P28-29 〈楊永達的善行〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p> <p>4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</p>	<p>流的情感。</p>	<p>例：如數家珍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「如數家珍」中抓出認識的字：「數」。例：數東西，有「計算」的意思。</li> <li>• 步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。</li> <li>• 步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 13 週	1	探病	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p> <p>4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P34-35〈探病〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：吩咐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。</li> <li>• 步驟三：對照 P34 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 15 週	1	視障朋友的守護天使	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P40-41〈視障朋友的守護天使〉。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。</p> <p>3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。</p>	<p>念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：現役</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在的意思。</li> <li>• 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。</li> <li>• 步驟三：對照「新詞解釋」中「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。</li> <li>• 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。</li> <li>• 步驟二：教師以提問揭示文章重點。（學生可將重點畫起來）</li> </ul>		
第 17 週	1	施捨	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。</p> <p>3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：筆挺</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：「筆挺」中，「挺」有「撐直」的意思，「筆」也有「直」的意思。</li> <li>• 步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。</li> <li>• 步驟三：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 19 週	1	給堂姐的信	2-II-2 運用適當詞語、正確語	1.能掌握文章重點，並理解	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	(1)教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐的信〉。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>文章要表達的涵義。 2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。</p>	<p>簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：水泥叢林</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。</li> <li>• 步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。</li> <li>• 步驟三：根據步驟一和二線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。</li> <li>• 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 21 週	1	舞蹈比賽	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：汗流浹背</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。</li> <li>• 步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。</li> <li>• 步驟三：對照 P62 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

				應坦然面對結果。				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期三年級國語閱讀教學學習課程

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	俠盜廖添丁	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀 P68-69〈俠盜廖添丁〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：劫富濟貧 • 步驟一：「劫」有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。 • 步驟二：由前文「他們打劫的對象是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。 • 步驟三：對照 P68 新詞解釋中的詞義，再回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						示自然段)。 • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 3 週	1	綠色能源	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀 P74-75〈綠色能源〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：生質柴油 • 步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。 • 步驟二：再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植物油脂」的來源。 • 步驟三：對照 P74 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）	口頭報告、學習單	教師自選讀本



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。(學生可將重點畫下來)</li> </ul>		
第 5 週	1	馬可波羅	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。</p> <p>3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P80-81〈馬可波羅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞)</p> <p>例：跋山涉水</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。</li> <li>• 步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。</li> <li>• 步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論這一句是在形容長距離的翻山渡水，所以「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。</li> <li>• 步驟四：對照 P80 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						(3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第7週	1	豆花爺爺	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P86-87〈豆花爺爺〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：憨厚 • 步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。 • 步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。 • 步驟三：對照 P86 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 9 週	1	幸福鬆餅	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1) 教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。 (2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：齒頰留香 • 步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。 • 步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是「牙齒」、「臉頰」。 • 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。 (3) 教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 11 週	1	看見服務的力量	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：熱忱 • 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字：「熱」。 「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。 • 步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。 • 步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可能是指他們愛臺灣的心。 • 步驟三：對照 P98 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。 (3)教師引導學生找	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 13 週	1	毛遂自薦	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：自告奮勇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。</li> <li>• 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。</li> <li>• 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。</li> <li>• 步驟四：對照 P104 新詞解釋中的</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>詞義，回到句子中理解文意。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 15 週	1	小小鴿子要回家	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P110-111〈小小鴿子要回家〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：線索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。</li> <li>• 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引導探索的方法」。</li> <li>• 步驟三：對照 P110 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 17 週	1	毛遂自薦	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：自告奮勇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。</li> <li>• 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。</li> <li>• 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。</li> <li>• 步驟四：對照 P104 新詞解釋中的詞義，回到句子中</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>理解文意。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>• 步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>		
第 19 週	1	小小鴿子要回家	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P110-111〈小小鴿子要回家〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：線索</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。</li> <li>• 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引導探索的方法」。</li> <li>• 步驟三：對照 P110 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本



						領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪

課程名稱	環境教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
健體領域	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 海洋教育議題	有意義的學習 永續海洋資源		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

教材來源	教師自編、志工團體、校園網路		
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	<p>一、稻和米的家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用感官觀察家鄉種植稻米的自然環境特色。</li> <li>2. 舉例說明隨著自然環境特色所發展的種稻方式。</li> <li>3. 觀察並認識傳統和現代儲藏稻穀的場所。</li> <li>4. 《藝想世界》影片欣賞</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol> <p>二、稻子真有用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用心智圖畫出稻子的用途。</li> <li>2. 探討臺灣農村在早期和現代運用稻草的差異。</li> <li>3. 圖片欣賞與問題討論。</li> <li>4. 完成稻草創意學習單。</li> </ol>	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	<p>三、i 玩魔法書-幫幫稻草人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同地區的稻草人文化。</li> <li>2. 從繪本認識稻草人與稻田的關係。</li> <li>3. 透過肢體表現稻草人守護農田的態度。</li> <li>4. 影片欣賞：日本稻草人</li> <li>5. 繪本欣賞與問題討論。</li> <li>6. 分組報告。</li> </ol> <p>四、稻草人與小麻雀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以帶動唱體會稻草人守護稻田的重要。</li> <li>2. 透過撕貼畫展現稻草人認真守護稻田。</li> <li>3. 觀賞「稻草人和麻雀」影片。</li> <li>4. 全班表演「稻草人和麻雀」。</li> <li>5. 完成撕貼畫並展覽。</li> </ol>	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

<p>第 10、12 週</p>	<p>五、米的文字樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識米部首的字與特色。</li> <li>2. 設計米部首的漢字樹。</li> <li>3. 播放「漢字說故事」動畫，解釋「米」字的意義。</li> <li>4. 米部首的生字造詞練習。</li> <li>5. 完成米部首的漢字樹。</li> </ol> <p>六、米的品德故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉特產理解百里負米的二十四孝故事。</li> <li>2. 說出孝順父母的做法。</li> <li>3. 觀賞動畫：百里負米的二十四孝故事。</li> <li>4. 孝順行動小劇：學生分組練習與父母互動的作法</li> <li>5. 問題討論，完成學習單。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 14、16 週</p>	<p>七、探訪福寶濕地</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識福寶海邊的自然生態。</li> <li>2. 了解福寶濕地各種植物的特徵。</li> <li>3. 培養對家鄉的認同感及愛鄉情操。</li> <li>4. 蒐集相關資料、上網查詢等。</li> <li>5. 分組：以 4 至 5 人為一小組。</li> <li>6. 行前解說：介紹福寶濕地各種植物及其相關知識。</li> <li>7. 安全宣導：包括交通安全及活動時應注意的事項。</li> <li>8. 戶外教學：讓學生實地關查，並紀錄在活動單。</li> <li>9. 討論活動：各組討論並與全班分享特別的觀察及感想。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 18、20 週</p>	<p>八、綠色消費我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</li> <li>2. 認識綠色消費的行為與方法。</li> <li>3. 生活中落實綠色消費的行動。</li> <li>4. 影片欣賞：地球汙染相關影片</li> <li>5. 共同討論：愛地球好行為</li> <li>6. 說明講解：綠色消費意義</li> <li>7. 分組討論：綠色消費行為</li> <li>8. 學習單分享</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>

課程名稱	環境教育		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>			<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
健體領域	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 家庭教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 家E8 物品的購買與整理。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路			

學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	<p>一、憫農詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解憫農詩的意義。</li> <li>2. 探討憫農詩的情境。</li> <li>3. 畫出憫農詩的四格唐詩漫畫。</li> <li>4. 練習憫農詩的手語並表演。</li> <li>5. 發表表演憫農詩的心請感受。</li> </ol> <p>二、耕農歌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 誦讀國臺語「耕農歌」歌謠。</li> <li>2. 理解「耕農歌」的歌詞意義。</li> <li>3. 詠唱「耕農歌」。</li> <li>4. 名詞解釋與反覆練唱。</li> <li>5. 模擬農夫耕種的動作，分組隨著音樂舞動。</li> </ol>	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	<p>三、米早餐-米漿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道米漿的主要材料與製作過程。</li> <li>2. 知道米漿的製作過程。</li> <li>3. 了解米漿和農家生活的關係。</li> <li>4. 在學習單上畫出今天吃的早餐。</li> <li>5. 分享吃早餐的心情。</li> <li>6. 志工協助分組進行煮糙米漿。</li> </ol> <p>四、米點心-米苔目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道米苔目的主要材料與製作過程。</li> <li>2. 知道米苔目的製作工具與製程</li> <li>3. 知道米苔目和生活的關係。</li> <li>4. 觀賞影片「古早味米苔目」。</li> <li>5. 志工協助分組享用米苔目甜品。</li> </ol>	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

<p>第 10、12 週</p>	<p>五、米正餐-炒米粉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會唸謠--炒米香。</li> <li>2. 知道炒米粉的主要材料與製作過程。</li> <li>3. 知道炒米粉和生活的關係。</li> <li>4. 觀看「傳承三代百年米粉」影片。</li> <li>5. 新竹的自然環境成為米粉故鄉。</li> <li>6. 志工協助分組觀察炒米粉過程並享用炒米粉。</li> </ol> <p>六、米設計-便當</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製便當擺飾設計圖。</li> <li>2. 了解便當擺飾的用途與生活的關係。</li> <li>3. 簡報解說均衡飲食金字塔。</li> <li>4. 分組討論如何取食才能達到營養均衡。</li> <li>5. 「如何製作可愛飯糰」影片觀賞。</li> <li>6. 志工協助，學生仿作「小花貓飯糰」。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 14、16 週</p>	<p>七、社區偵查隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並了解社區環境。</li> <li>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</li> <li>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</li> <li>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</li> <li>5. 實際進行社區探查，注意安全並認真觀察。</li> <li>6. 發表觀察事物。</li> <li>7. 完成「社區小偵探」學習單</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 18、20 週</p>	<p>八、地球戰士</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地球是一個適合生物生長星球。</li> <li>2. 了解地球受污染的原因。</li> <li>3. 明白防治環境污染的方法。</li> <li>4. 培養愛護地球生物的態度。</li> <li>5. 比較「美麗的地球」和「受污染的地球」圖片。</li> <li>6. 問題討論與發表。</li> <li>7. 「保衛地球大宣誓」--創作宣誓詞。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>

## 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第一學期三年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計著重於引導思考和規劃相關在地化的相關知識、資訊與內容等，融入於學校的設施與環境。藉由資訊統整學習，培養運用資訊與運算思維的智能，除了養成正確使用電腦資訊的行為，更能善用資訊相關技能，培養孩子成為「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。							
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 認識文書處理軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會文字格式設定。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	7	一、有趣的文 書處理	1. 能說明作業系統 的功能。	1. 認識文書處理軟 體。	資 E1 認識常見的 資訊系統。	1. 文書處理軟體的 應用 2. 常見的文書處理	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版— Writer 5. x 超簡



第 7 週		Writer (一)	2. 能知道不同軟體的功能。 3. 能使用不同軟體。 4. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會文字格式設定	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	軟體	3. 學習評量	單 2. 老師教學網站互動多媒體:「各種中文打字練習遊戲」
第 8 週 第 10 週	3	一、有趣的文書處理 Writer (二)	1. 能說明作業系統的功能。 2. 能知道不同軟體的功能。 3. 能使用不同軟體。 4. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1. 認識文書處理軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會文字格式設定	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	3. 下載與安裝 Libre Office 4. 認識 Writer 介面 5. 文字與符號入練習 6. 小試身手-童討創作	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5. x 超簡單 2. 校園打字 GAME
第 11 週 第 14 週	4	二、感謝卡- 老師謝謝您	1. 能說明作業系統的功能。 2. 能知道不同軟體的功能。 3. 能使用不同軟體。 4. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1. 瞭解卡片樣式 2. 卡片尺寸、大小設定 3. 使用畫廊與外部圖片應用	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 卡片的製作 2. 頁面設定 3. 加入[畫廊]圖片作為背景 4. 水平置中對齊 5. 尺規的運用 6. 插入部圖片 7. 預覽列印	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 【校園打字 Game】
第 15 週 第 18 週	4	三、我的作文 - 戶外郊遊趣	1. 能說明作業系統的功能。 2. 能知道不同軟體的功能。	1. 會設定文字縮排、行距和間距。 2. 認識段落設定。 3. 學會插入圖片。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	1. 文書輯很重要 2. 複製與貼上漏掉的文字 3. 製文字格式	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體



## 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期三年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計著重於引導思考和規劃相關在地化的相關知識、資訊與內容等，融入於學校的設施與環境。藉由資訊統整學習，培養運用資訊與運算思維的智能，除了養成正確使用電腦資訊的行為，更能善用資訊相關技能，培養孩子成為「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養    A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。 3. 學習群組物件的技巧。 4. 學會繪製圖說文字。 5. 學會文字框的使用時機。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 S 第 5 週	5	五、英文學 習卡我會做	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修。 4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。 3. 學習群組物件的技巧。 4. 學會繪製圖說文字。 5. 學會文字框的使用時機。 6. 認識 QR Code。 (資訊倫理)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖 3D 效果。 3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。 6. 學會群組圖案。 7. 學會對齊圖案。 8. 學會將網址製作為 QR Code，並插入到文件中。 9. 學會插入圖說文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	● 小石頭版— Writer 5.x 超簡單 ● 校園打字 GAME
第 6 週 S 第 10 週	5	六、報告封面-認識 學校霸凌	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能熟練中英文輸入。	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生了解 2D 與	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	● 小石頭版— Writer 5.x 超簡單 ● 老師教學網站互

			<p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>3D。</p> <p>3. 學會設計標題。</p> <p>4. 學會調整圖案的造型。</p> <p>5. 學會在合適的時機使用項目符號。</p>	<p>的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>念。</p> <p>3. 運用立體圖案，製作標題文字。</p> <p>4. 學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。</p> <p>5. 認識項目符號的運用方法。</p> <p>6. 學會使用項目符號。</p>		<p>動多媒體</p> <p>【校園打字 Game】</p>
<p>第 11 週</p> <p>第 15 週</p>	5	<p>七、專題報告-認識校園霸凌</p>	<p>1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2. 能熟練中英文輸入。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>1. 認識創用 CC。</p> <p>2. 學會取得網頁圖片。(資訊倫理)</p> <p>3. 學會裁剪圖片。</p> <p>4. 學會編排從網路取得的圖文資料。</p> <p>5. 學會應用網頁與頁次超連結。(資訊倫理)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。(資訊倫理)</p> <p>2. 認識創用 CC 授權與標章。</p> <p>3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。(資訊倫理)</p> <p>4. 學會裁剪圖片。</p> <p>5. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。</p> <p>6. 學會調整取得的資料，進行文字編排。</p> <p>7. 學會製作超連結</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>● 老師教學網站互動多媒體</p>

						<p>文字，標示網頁來源網站。(資訊倫理)</p> <p>8. 學會建立超連結，連到文件的指定頁。</p> <p>9. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。(資訊倫理)</p>		
<p>第 16 週</p> <p>第 20 週</p>	5	八、班刊編輯-活力的一班	<p>1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2. 能熟練中英文輸入。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>1. 認識電子書與 PDF 檔案的用途。</p> <p>2. 學會搜尋與取代文字。</p> <p>3. 認識刊頭圖與使用時機。</p> <p>4. 複習設定文字與段落的技巧。</p> <p>5. 學會分欄設定與其使用時機。</p> <p>6. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。</p> <p>7. 認識行動載具上的電子書。(資訊安全)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 認識班刊版面編排要點。</p> <p>2. 認識電子書與 PDF 格式。</p> <p>3. 學會尋找與取代文字。</p> <p>4. 學會設計刊頭。</p> <p>5. 學會插入文字方塊做為標題。</p> <p>6. 會首字放大。</p> <p>7. 學會將文件改為兩欄。學會設定頁首、頁尾與頁碼。</p> <p>8. 認識各種行動載</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>● 老師教學網站互動多媒體</p>

						具閱讀電子書的優點。(資訊安全)		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

彰化縣育新國民小學 112 學年度第一學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				



配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	總鋪師大辦桌	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	(一)打開小耳朵，仔細聽： 利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動，讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。 (二)辦桌是什麼？ 觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0">https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0</a> (三)藏寶箱大集合 先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習，之後讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable (四)使用平板教學，學生自主練習，反覆認讀字母、單字。	口頭報告、學習單	
第二週	1	總鋪師大辦桌	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	(一)打開小耳朵，仔細聽： 利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動，讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。 (二)辦桌是什麼？ 觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0">https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0</a> (三)藏寶箱大集合 先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習，之後讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。 1.總鋪師：chef	口頭報告、學習單	

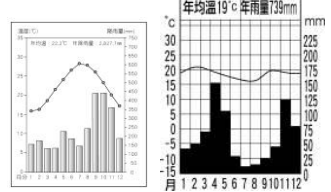
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的情感。	技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable (四)使用平板教學，學生自主練習，反覆認讀字母、單字。		
第三週	1	總鋪師大辦桌	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	(一)快手快腳 將英文單字貼在黑板上，請學生找出教師所念的圖卡，並且上前拍圖卡，全部正確者該組加2分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable (二)足好呷 介紹臺灣特色文化的美食 1.辦桌 紅蟳米糕、砂鍋魚頭、菜頭粿…… 2.夜市 蚵仔煎、珍珠奶茶、鹽酥雞、臭豆腐…… (三)小學生辦桌 影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo">https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo</a> (四)人人都是總鋪師 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。	口頭報告、學習單	
第四週	1	木口爺爺的壽司	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	認知: 1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色節慶 情意: 能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 技能:	(一)動動手指，動動嘴 製作主角狐狸及木口爺爺的圖卡，透過角色扮演的的方式說故事。 (二)壽司王國 介紹不同的壽司種類 1.握壽司 2.捲壽司 3.手卷 4.散壽司 (三)眼明手快	口頭報告、學習單	

				Bb-I-2 人際交流的情感。	能自製簡單飯糰或壽司	先帶學生練習英文單字，再將圖片隨機貼在黑板上，教師念出英文單字，請學生上前拍出正確的圖卡，答對者該組加一分。 1.日本：Japan 2.狐狸：fox 3.爺爺：grandpa 4.壽司：sushi 5.拉麵：soup noodles		
第五週	1	木口爺爺的壽司	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色節慶 情意: 能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 技能: 能自製簡單飯糰或壽司	一)丟丟九宮格 在黑板上畫九宮格，每個格子分別寫上分數 1~3 分，讓學生丟球決定要拿的分數，3 分要唸五個單字，2分要念三個單字，1分念一個單字，總分越高的組別獲勝。 1.日本：Japan 2.狐狸：fox 3.爺爺：grandpa 4.壽司：sushi 5.煙火：fireworks (二)舌尖上的美味 將食物圖片利用 PPT 的方式介紹，並且播放該食物的製作過程影片讓學生觀賞。 1.壽司、飯糰 2.拉麵 3.蕎麥麵、烏龍麵 4.流水麵 5.天婦羅 6.關東煮 7.章魚燒 8.納豆 (三)小小美食家 教師將剛剛所介紹過的日本美食圖片擷取一小部分，讓學生猜猜看並回答出正確的食物名稱，每答對一題即可加一分。	口頭報告、學習單	
第六週	1	尋找媽媽的炒鍋	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	認知:了解中國飲食文化與特色	(一)故事背景介紹 1.傳統節慶—中秋節 2.節慶習俗—團圓、賞月、剝柚、吃月餅 (二)Hanging fish(拼字遊戲)	口頭報告、學習單	

			<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質</p> <p>2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字</p> <p>2、能正確說出本課中國飲食相關之特色</p>	<p>(三)故事內容改述</p> <p>→說故事前，先給學生看圖聯想的時間，利用圖片吸引學生專心聆聽。</p> <p>→經由教師改述故事內容，使故事情節更加口語且連貫，並適時引導學生觀察圖中中國飲食與文化的細節。</p>		
第七週	1	尋找媽媽的炒鍋	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:了解中國飲食文化與特色</p> <p>情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質</p> <p>2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字</p> <p>2、能正確說出本課中國飲食相關之特色</p>	<p>單字教學</p> <p>1.學生能正確分辨且拼讀出炒鍋(wok)、平底鍋(pan)、鍋子(pot)單字之間的不同。</p> <p>2.學習茶(tea)、龍(Dragon)、中國(China)，藉以更加熟悉中國文化。</p> <p>3.學習水餃、小籠包(dumplings)、饅頭(steamed buns)、北京烤鴨(Peking Duck)等中國特色飲食。</p>	口頭報告、學習單	
第八週	1	彈性學習課程 (國際教育類)	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:認識土耳其特色食物與文化</p> <p>情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道</p> <p>2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p> <p>技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p>	<p>(一)故事背景介紹</p> <p>1.土耳其地理位置</p> <p>→以地圖呈現其週邊國家(義大利、法國…)，學生更容易記憶。</p> <p>2.故事發生在土耳其伊斯坦堡</p> <p>→讓學生從土耳其地圖上找出其所在位置。</p> <p>(二)故事內容說明</p> <p>1.部分內容以文本呈現</p> <p>→每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述故事內容。</p> <p>2.美化故事單</p> <p>→故事插圖可由學生自由發揮創意；文本則能讓學生自行圈出重點語詞。</p>	口頭報告、學習單	

			尊重對方的發言。		2、能分辨臺灣各項美食英文名稱			
第九週	1	彈性學習課程 (國際教育類)	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:認識土耳其特色食物與文化 情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	(一)學習單一Meat Stand 1.由土耳其烤肉延伸，介紹各式肉類單字。 → 羊肉 (lamb)、豬肉 (pork)、牛肉 (beef)、雞肉 (chicken)、火雞肉(turkey) 2.單字對對碰 →學生各會拿到有七個單字的單字串紙條，依教師指示，將單字黏在對應肉類的空格中。 →部分動物的肉類名稱與原動物不同，在說明時放在一起相互參照。 →遊戲進行時，請學生依教師指示完成活動者，安靜地舉手讓教師知道，最快完成之組別予以加分。	口頭報告、學習單	
第十週	1	提蒂安的禮物	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1、知道越南文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解越南飲食文化 情意:1、能分享對越南文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與越南文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	(一)開始說繪本故事—提蒂安的禮物(P3-17)並以 PPT 呈現內容中所介紹到的特色圖片並以問答方式，讓學生思考比較臺灣與越南之差異。 (二)英文單字複習活動 1.教師帶著全班一起看著圖卡唸一次英文單字。 2.遊戲—【Lucky 抽抽樂】 遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	提蒂安的禮物	5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	認知:1、知道越南文化特色 2、說出繪本重點英語詞語	(一)提蒂安的禮物(繪本 P18-31) 教師繼續繪本內容，由準備活動的影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並以 PPT 呈現以下的特色圖片。	口頭報告、學習單	

			<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>3、了解越南飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對越南文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與越南文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>(二)複習英文單字-【我是智慧王】遊戲一</p> <p>教師以抽籤方式找四位學生到台前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數 123 就必須作答，速度慢者及錯誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。</p>		
第十二週	1	烏夏阿姨的印度咖哩	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1、知道印度文化特色</p> <p>2、說出繪本重點英語詞語</p> <p>3、了解印度飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對印度文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與印度文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>(一)繪本閱讀(p2~p15)教師口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>(二)認識英文單字</p> <p>1.教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次</p> <p>2.教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。</p>	口頭報告、學習單	
第十三週	1	烏夏阿姨的印度咖哩	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知:1、知道印度文化特色</p> <p>2、說出繪本重點英語詞語</p> <p>3、了解印度飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對印度文化的看法</p>	<p>(一)繪本閱(p16~p31) 教師繼續口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>(二)複習上一堂認識英文單字</p> <p>(三)【Lucky 對對碰】(玩全部的單字)</p> <p>教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片及英文配對正確答案，誰就是幸運兒!翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。</p>	口頭報告、學習單	

				Bb-I-2 人際交流的情感。	2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見			
第十四週	1	全球環境議題：水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度 (二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒   三、比較臺灣、肯亞年降雨量  <臺灣宜蘭>                      <肯亞奈洛比>	口頭報告、學習單	
第十五週	1	全球環境議題：水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。 除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。	口頭報告、學習單	

			求解決問題的可能做法。	Bb-I-2 人際交流的情感。		參考資料：肯亞貧民求水若渴 <a href="http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210">http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210</a>		
第十六週	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	口頭報告、學習單	



第十七週	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	<p>分享自己提水心得。</p> <p>1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神一幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>	<p>(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞學生取水的距離。 (三)各組發下藍色 3 公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。 (四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。 (五)各組分享「如果每天提水來回必須花 6 小時，你的想法為何？」 (六)填寫學習單。 (七)課程總結： 學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。</p>	口頭報告、學習單
------	---	--------------	--	--	---	--	----------

第十八週	1	全球環境議題：水資源	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	<p>(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度 (二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒</p>  <p>三、比較臺灣、肯亞年降雨量</p>  <p>&lt;臺灣宜蘭&gt;      &lt;肯亞奈洛比&gt;</p>	口頭報告、學習單	
第十九週	1	全球環境議題：水資源	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	<p>肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。</p> <p>除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。</p> <p>參考資料：肯亞貧民求水若渴 <a href="http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210">http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210</a></p>	口頭報告、學習單	
第二十週	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。	<p>(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。</p>	口頭報告、學習單	

			判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。		
第二十一週	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。	(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞學生取水的距離。 (三)各組發下藍色 3 公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。	口頭報告、學習單	

			<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>	<p>(四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。 (五)各組分享「如果每天提水來回必須花 6 小時，你的想法為何？」 (六)填寫學習單。 (七)課程總結： 學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

# 彰化縣育新國民小學 112 學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

## 參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生涯規劃教育</b> <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	法國皇后的晚餐	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1.了解法國飲食文化的歷史與特色 2.了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	<p><b>一、準備活動</b> 法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家： 1.是歐洲第三大國家 2.國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3.首都為時尚之都—巴黎 Paris。 4.多元文化民族。 5.名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。</p> <p><b>二、發展活動</b> 單字一把抓 1.必教美食單字：法國麵包(baguette)、乳酪(cheese)、紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2.著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝…</p> <p><b>三、綜合活動</b> 關鍵字彙王 教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。</p>	口頭報告、學習單	
第二週	1	法國皇后的晚餐	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1.了解法國飲食文化的歷史與特色 2.了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	<p>法國呱呱走 介紹氣候：溫帶海洋氣候、地中海氣候對法國飲食的影響</p> <p><b>二、發展活動</b> 法國餐館小老闆 教師為學生布置情境：學生們正要準備創業開法國菜餐廳，但是最重要的菜式都還沒有決定好。教師以</p>	口頭報告、學習單	

						<p>圖片(中英參照)為學生介紹菜色特徵並由學生辨別開胃菜、前菜、主菜、甜點等等，再請學生參照菜色自行設計菜單。(教師提醒學生將硬筆書法的技能應用於此)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>今日特餐</p> <p>邀請學生以法國餐廳老闆的角度介紹菜單，教師提醒介紹時務必注意上菜順序，並著力凸顯菜色。</p>		
第三週	1	拿坡里披薩萬歲	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1.了解義大利飲食文化歷史與特色</p> <p>2.了解拿坡里披薩的製作流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>2.能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>拿坡里披薩萬歲</p> <p>教師提示今天所要介紹的國家：義大利</p> <p>1.首都:羅馬。</p> <p>2.語言:義大利語。</p> <p>3.國旗顏色為綠（希望）白（信念）紅（仁慈）。</p> <p>4.多拉丁人。</p> <p>5.名勝古蹟：羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>義大利知識王</p> <p>教師一邊閱讀繪本內容一邊運用ppt 介紹義大利相關事物</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>大利隨手</p> <p>教師製作類似百萬大問答的 PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，與學生進行問答的闖關複習</p>	口頭報告、學習單	
第四週	1	拿坡里披薩萬歲	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>認知:1.了解義大利飲食文化歷史與特色</p> <p>2.了解拿坡里披薩的製作流程</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>複習英文單字文化知識</p> <p>著名食物：義大利麵(spaghetti)、拿坡里披薩(pizza)、獵人燴雞、提拉</p>	口頭報告、學習單	

			<p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>2.能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>米蘇、咖啡(coffee)、麵包棒 (grissini)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>區區小事</p> <p>教師以波隆納、羅馬、米蘭、佛羅倫斯、威尼斯、西西里等地與學生進行英文地名、地圖配對的遊戲，以地區分別介紹特色，再補充義大利境內的三小國(以梵諦岡為主)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>跳跳義大利</p> <p>教師準備課程中關於義大利的問題，請學生們站一直線，分別跳往正確(右)與錯誤(左)進行集體回答，答錯就回到位子，等待最後全對的同學出現</p>		
第五週	1	甜甜辣辣的回憶	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1.知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>2.知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1.節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2.懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1.能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>敲敲我的頭，猜猜我是誰：</p> <p>老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.動動我的嘴，分享我的酸酸苦辣：</p> <p>請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。</p> <p>2.先提示故事重點：</p> <p>節慶、食物、國旗、植物</p> <p>接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>3.精選英文單字介紹：</p> <p>Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)</p>	口頭報告、學習單	



						辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos)		
						<b>三、綜合活動</b> 複習上述英語單字，並帶同學口頭練習。		
第六週	1	甜甜辣辣的回憶	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1.知道墨西哥的環境產食以玉米為主。 2.知道墨西哥的風土民情。 情意:1.節慶日背後的愛國意識。 2.懂得欣賞與自己不同的文化。 技能:1.能向別人介紹墨西哥的飲食文化 2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。	<b>一、準備活動</b> 分享墨西哥人崇拜玉米的故事。 玉米崇拜——墨西哥最重要的文化現象對墨西哥人來說，玉米絕不僅僅是食物，而是神物，是千百年歷史中印第安人宗教中崇拜的對象。 玉米崇拜被認為是墨西哥最重要的文化現象之一。在瑪雅人的神話中，人的身體就是造物主用玉米做成的，因為這樣的人比原來用泥和木頭做的人要好許多，不容易損壞，最重要的是有心臟，因而有情感，能夠讚美和頌揚造物主。	<b>二、發展活動</b> 1.先複習上周的單字及中文： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy) 辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos) 2.活動一：我是墨西哥王： 請學生分組，並以位置安排編號。黑板上貼 12 宮格，內容有英語單字及中文翻譯。 各組抽籤決定翻牌順序，須把英語及中文對應上，若不是一組則把字	口頭報告、學習單

						<p>卡翻回去，配對成功一組得分 1 分，為玉米脆片的片數。 翻到整面黑板翻完。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 頒獎，結算分數。 一組一組出來領自己分數的玉米片。</p>	
第七週	1	馬斯德國香腸店	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食</p>	<p><b>一、準備活動</b> 敲敲我的頭，猜猜我是誰： 以德國地圖→柏林圍牆→雙 B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。 (二)先提示故事重點： 德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。 (三)精選英文單字介紹： 德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage)</p> <p><b>三、綜合活動</b> 指派作業：請學生回家搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。</p>	口頭報告、學習單

第八週	1	馬斯德國香腸店	<p>5-II-1能正確地閱讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、知道德國的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p> <p>4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>解答搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。</p> <p>A：</p> <p>腸如何變成德國主食之一及慕尼黑啤酒節因為德國人的主食是以麵包居多，加上麵包搭配香腸很下飯，德國人大量的吃麵包、也就大量的搭配著香腸吃。有麵包也就使得德國人養成配麵包吃香腸的習慣。當然單獨搭配特殊的醬汁吃也是另一種風味。另一個原因是保存，香腸和臘肉是一樣的，把吃剩或吃不下的肉保存下來的一種方式，既然利於保存，也就更加受到德國人的喜愛。啤酒節是德國人從過去就流傳到現在的傳統節慶，它使得香腸、麵包、啤酒達到完美的結合，也造就了德國人大口喝啤酒、吃香腸、麵包的形象。</p>	口頭報告、學習單	
第九週	1	馬斯德國香腸店	<p>5-II-1能正確地閱讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知: 1、知道德國的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p> <p>4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)複習上次英語單字： 德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、酸菜(Sauerkraut)</p> <p>(二)活動一：德國美食點餐囉+講解規則： 將小朋友分成若干組(人數需要相同)，從中抽籤抽取一位美食家，美食家站在講台上背對眾人，給予學生 5 秒鐘時間選擇一道菜，將雙手放在美食的位</p>	口頭報告、學習單	

						置(以學生座位為美食分布的位置)，接下來教師詢問美食家今天想點哪道菜，美食家需說出英語，則選擇正確菜餚的學生可以進行加分，一位學生猜中美食家心中所想則代表為該組爭取一分。		
						<b>三、綜合活動</b> 獎勵(分數最高的組別可以戳洞洞)		
第十週	1	橘子棒球隊的慶功宴	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	<b>一、準備活動</b> 橘子棒球隊的慶功宴 閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱	口頭報告、學習單	
第十一週	1	橘子棒球隊的慶功宴	5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	<b>二、發展活動</b> 美資資 介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。 (一) 燒烤、玉米麵包→美洲原住民 (二) 義大利麵、披薩→義大利 (三) 什錦飯→法國 (四) 玉米捲餅→墨西哥 (五) 炒麵、水餃、白米飯→中國 漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國	口頭報告、學習單	

第十二週	1	橘子棒球隊的慶功宴	<p>5-II-1能正確地閱讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1.能了解美國的飲食習慣</p> <p>2.能認識美國的飲食文化歷史</p> <p>情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1.能歸納出各種食物來源國家</p> <p>2.能用簡單的英語單字、會話形容食物</p>	<p><b>一、綜合活動</b></p> <p>玩美主義</p> <p>教師將所教過的食物單字變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog</p>	口頭報告、學習單	
第十三週	1	夜市玩很大	<p>5-II-1能正確地閱讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p> <p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p> <p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)課前準備</p> <p>1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。</p> <p>(二)學生經驗連結</p> <p>1.教師提問，請學生上台分享。</p> <p>→是否有過逛夜市的經驗？</p> <p>→你覺得夜市的特色有哪些？</p> <p>→印象最深的食物是什麼？</p> <p>→去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？</p>	口頭報告、學習單	
第十四週	1	夜市玩很大	<p>5-II-1能正確地閱讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p> <p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p> <p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)夜市文化簡介</p> <p>1.臺灣國旗</p> <p>2.夜市最早的起源可以追溯到唐代。</p> <p>→唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市分離，夜市文化方可說為成熟。</p> <p>3.臺灣最早的夜市出現在大稻埕。</p> <p>→台灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間及戶外從事商業休閒活動。夜市增加國內製造及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受</p>	口頭報告、學習單	

						<p>消費者歡迎或是及換季的庫存貨底等產品，能夠再次進入市場。</p> <p>(二)認識單字</p> <p>1.超級猜一猜—食物剪影 →教師事先做好食物剪影，讓學生依剪影猜出該項夜市小吃。</p> <p>2.單字介紹 →教師說明單字中每個英文字代表的意義。 →提醒學生仔細觀察音譯字與意譯字分別有那些？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>單字複習</p> <p>1.加深學生對單字的印象。 2.預告下週將進行單字相關之活動。</p>		
第十五週	1	夜市玩很大	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p> <p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p> <p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>課前準備</p> <p>1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 複習上週教學內容。 →除了英文也引導學生以本土語唸唸看這些食物。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)單字教學</p> <p>認識台南美食—牛肉湯 →台南人愛喝牛肉湯與傳統勞動型社會型態背景息息相關。</p> <p>(二)臺南夜市美食小吃單字介紹 →炸魷魚 fried squid、肉圓 Ba Wan、刈包 gua bao、棺材板 coffin bread</p> <p>(三)心電感應 →What do I want to eat tonight? →學生以 Y/N 問題向教師提問，藉由各種線索猜出教師心裡想的是哪樣臺南夜市美食。</p>	口頭報告、學習單	

第十六週	1	夜市玩很大	<p>5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p> <p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p> <p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>夜市文化—總結</p> <p>→在臺灣人民的生活中，逛夜市幾乎是每個人從小到大都會有的記憶，已經成為臺灣人民生活的一部份，而且幾乎每個城市都會有夜市的存在；它不僅與臺灣人民緊緊相繫，也呈現台灣食物的多樣性，更充滿了台灣濃厚的人情味，甚至成為台灣觀光景點的代表，可以說是具代表性的台灣文化之一了。</p> <p>→台灣這個多元文化融合的寶島，也造就了夜市美食的多樣性，經過這兩節課，同學是不是對夜市有更多了解了呢？記得多多複習學過的單字，有機會遇到外國人，別忘了和他們好好介紹夜市的小吃唷！</p>	口頭報告、學習單
第十七週	1	健康水！尚水！	<p>3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1.全球水資源形成與現況。</p> <p>2.了解肯亞與臺灣水資源。</p> <p>3.健康水等於健康身體。</p> <p>4.水如何喝？才健康。</p> <p>5.人/天要喝多少水？如何計算？</p>	<p><b>一、全球水資源形成與現況。</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.這是？</p>  <p>地球上大約有 14 億 5 千 8 百多萬立方公里的水，其中 95% 以上的水存在於覆蓋地表面積達 71% 的海洋中；另外有大約 2.97% 的水被封存在南北兩極和高山的冰雪中。其餘的水則分布在地下水、湖泊和河流、大氣層以及生物體內，這些水大約只佔全世界水量的 1% 多一點</p>	口頭報告、學習單

						<p>點而已。全世界的淡水總量只佔全世界水量的 4% 不到，這其中又有大約四分之三被封存在南北兩極和高山的冰雪中；雖然地下水的蘊藏量可達全世界水量的 1%，但是深度超過 800 公尺以下的地下水，在使用上仍然非常困難。我們取用方便的湖水和河水只佔全世界水量的 0.009%，再加上日益嚴重的污染問題，使得我們可以使用的水資源越來越少。</p> <p>2.這是？</p>  <p>全球有 7 億 8300 萬人無法取得乾淨用水，25 億人沒有公共衛生設施，且集中在中亞和中東地區以及非洲北部。</p>	
第十八週	1	健康水！尚水！	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1.全球水資源形成與現況。</p> <p>2.了解肯亞與臺灣水資源。</p> <p>3.健康水等於健康身體。</p> <p>4.水如何喝？才健康。</p> <p>5.人/天要喝多少水？如何計算？</p>	<p>3.你也許不知道，臺灣是世界排名第十八位的缺水國家（地區）。在一般人的印象裡，臺灣地區平均每年有二千多毫米的雨量，應該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地區地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速地流入海洋。因此，臺灣地區每人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一而已，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量</p>	口頭報告、學習單



						的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家（地區）。		
第十九週	1	健康水！尚水！	3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.全球水資源形成與現況。 2.了解肯亞與臺灣水資源。 3.健康水等於健康身體。 4.水如何喝？才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？	<b>二、每日知多少水？</b> (一)每人每天所需要多少水？ 一個健康的成人，每天至少要攝取2000~2500c.c.水，大約是8到10杯的水。如果運動量大、或體重較重的人，需要補充比一般人更多的水分。炎炎夏日，排汗量較多，也要補充比平常更多的水份。特別是痛風或腎結石患者，需要補充更多的水分。不過，如果是腎臟病、心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到限制，必須根據身體的狀況與醫師的指示決定補充多少水分。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	尿尿小童與世界文化的接觸	3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1 透過世界各國代表為尿尿小童穿上，代表自己國家特色的衣服，然後摘要出文本的閱讀重點。 2.能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過小組討論深化文本理解與分析，理解尿尿小童的歷史淵源、地理位置。	<b>閱讀及文化探索</b> <b>一、暖身活動</b> (一)老師介紹本學期課堂活動內容。 (二)老師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 <b>二、訊息檢索</b> (一)尿尿小童在哪一個國家？鄰近的國家分別是哪些？ (二)這國家有何特色？在歐盟的地位又是什麼？ <b>三、延伸活動</b> (一)藉由影片看到尿尿小童歷史的由來。 (二)搜尋資料查詢： 1.目前世界各國為尿尿小童穿上各具特色的各國服飾中，你認為哪一個國家的衣服最美？這個國家所在	口頭報告、學習單	

					<p>的地理位置，與周圍鄰近的國家是哪些？</p> <p>2.所穿著的代表服飾中，你最喜歡的國家是什麼？理由是什麼？請說出至少三個。</p> <p>3.這些代表國家當中有和著名的地標，這些地標是否有典故？或這個國家有何特殊文化？其文化發展背景為何？</p> <p>(三)如果我有機會位小童穿衣服，我想為他穿上什麼服飾？我的理由是？</p> <p>註：尿尿小童衣服分類為：「藝術、運動、節慶、古代服飾、傳統服飾、歷史服飾、教學、環境、美食、個性…」等 27 類，但目前臺灣還沒有設計『人物』的服飾，請你發揮創意，為臺灣設計出屬於臺灣獨特風格衣服。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

其他類課程 (中年級學習宣導等活動)(全校性活動)

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第 1 學期三年級 課程名稱：中年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。	專心聆聽 回答問題	
3	口腔保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機	專心聆聽 回答問題 實際操作	依健康中心 協調時間
4	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	

6	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
8	品德教育	1	1.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2.培養道德發展與判斷的知能。 3.增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.精選繪本導讀 2.看見自己的幸福 3.做好事，由我開始 4.小組分享與心得 發表	專心聆聽 回答問題	
9	性騷擾防治		能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.精選繪本導讀 2.辨識生活中的人際關係與身體界線 3.法律條文停看聽 4.小組分享與心得 發表		
12	環境教育活動 (清淨校園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1.校園環境認識 2.校園環境豎水溝清潔打掃	回答問題 實際操作	
13	性剝削防制	1	能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。	1.播放 PPT，簡介兒少年性剝削防制相關內容。 2.播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 3.問題討論、完成學習單、發表。	專心聆聽 回答問題 學習單	
15	家暴防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	專心聆聽 回答問題	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 觀察評量	

18	健康體位	1	1. 分辨健康體位的定義。 2. 清楚知道「體位健康」。 3. 能夠瞭解並改善自己的生活以及飲食方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 影片欣賞，了解「健康體位」的好處 2. 指導學生計算自己身體質量指數BMI。 3. 指導學生了解BMI值的正常範圍。 4. 知道均衡飲食、多運動的好處	專心聆聽 回答問題 實際操作	
19	網路成癮	1	1. 瞭解網路沉迷之原因。 2. 瞭解網路沉迷對自身（身體、心理、行為）之影響。 3. 瞭解網路沉迷的解決策略。 4. 瞭解該如何自我檢視是否為網路沉迷。	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 影片欣賞與討論 2. 資訊科技的好處 3. 小組討論，檢視與估算自己一天使用網路時間。 4. 反思個人使用網路情形。 5. 知道如何尋求專業人員的協助。	專心聆聽 回答問題 實際操作	
21	交通安全	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 交通安全學習單 2. 影片欣賞與討論 3. 認識各種交通號誌	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	培養經營幸福與健康家庭的知能。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡	回答問題 同儕評量	
3	家暴防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	專心聆聽 回答問題	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
7	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。	A1 身心素質與自我精進 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演	專心聆聽 回答問題	

8	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。 增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
9	品德教育	1	1. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2. 培養道德發展與判斷的知能。 3. 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 精選繪本導讀 2. 看見自己的幸福 3. 做好事，由我開始 4. 小組分享與心得 發表	專心聆聽 回答問題	
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
12	安全教育-防墜安全	1	覺察生活中的情境—搭乘電梯、手扶梯及戶外休閒活動設施，並願意遵守使用的安全規範。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 圖卡偵錯，危險行為展示 2. 各場域安全須知告示牌重點 3. 各場域安全防墜合宜行為討論	專心聆聽 回答問題	
13	自殺防制	1	了解生命的意義及重要。 能認真的正視自己和認識、了解自己。 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 問題討論：生命的意義、生命的階段、認識自己。 2. 認識憂鬱症 3. 自殺防治網頁播放與說明	專心聆聽 回答問題	
16	視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 視力檢查 2. 護眼：望遠凝視 3. 多運動，使用 3C 產品原則指導	專心聆聽 回答問題 角色扮演	

17	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	
20	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 校園環境認識 2. 校園環境暨水溝清潔打掃	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。