

## 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，以環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數		節數	節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀教育	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20	閱讀教育	21	18
	環境教育	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	環境教育	10	8
	資訊科技	0	0	0	0	21	20	21	20	42	40	資訊科技	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	18
社團活 動與技 藝課程		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
其他類 課程	全校性宣導	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	全校性宣導	21	18
	增能學習	0	0	0	0	0	0	0	0	11	10	增能學習	11	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	語文領域(國語)	首冊第一課踢踏踢	2
二	國語文	第三冊第一課打招呼 第四冊第一課彩色心情	2 2
三	國際教育(校訂課程)	自訂教材-總鋪師大辦桌	2
四	國際教育(校訂課程)	自訂教材- What Are You Doing Now?	2
五	數學領域 科技-生生用平板(校訂課程)	第九冊第一單元數的十進位結構 自訂教材	2 上 21 下 20
六	數學領域	第十一冊第一單元質因數分解和短除法	2

### 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程

#### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 彰化縣育新國小 112 學年度 一年級 上學期課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
三	閱讀(1)	國際教育(1)	口腔保健(1)	
四	環境教育(1)	國際教育(1)	防災演練(1)	
五	閱讀(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
六	環境教育(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
七	閱讀(1)	國際教育(1)		
八	環境教育(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
九	閱讀(1)	國際教育(1)	性騷擾防治(1)	
十	環境教育(1)	國際教育(1)		第一次月考
十一	閱讀(1)	國際教育(1)		
十二	環境教育(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
十三	閱讀(1)	國際教育(1)	性剝削(1)	
十四	環境教育(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
十六	環境教育(1)	國際教育(1)	校外教學(7)	
十七	閱讀(1)	國際教育(1)		
十八	環境教育(1)	國際教育(1)	安全教育(1)	
十九	閱讀(1)	國際教育(1)	視力保健(1)	
二十	環境教育(1)	國際教育(1)		第二次月考
二十一	閱讀(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
總計	21	21	21	63 節

彰化縣育新國小 112 學年度 一年級 下學期課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
四	環境教育(1)	國際教育(1)		
五	閱讀(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
六	環境教育(1)	國際教育(1)		
七	閱讀(1)	國際教育(1)	生命教育(1)	
八	環境教育(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
九	閱讀(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
十	環境教育(1)	國際教育(1)		第一次月考
十一	閱讀(1)	國際教育(1)	校慶運動會(7)	
十二	環境教育(1)	國際教育(1)	安全教育(1)	
十三	閱讀(1)	國際教育(1)	自殺防制(1)	

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
十四	環境教育(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	國際教育(1)		
十六	環境教育(1)	國際教育(1)	腸病毒演練(1)	
十七	閱讀(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
十八	環境教育(1)	國際教育(1)	班際體育競賽(1)	
十九	閱讀(1)	國際教育(1)		第二次月考
二十	環境教育(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
總計	20	20	20	60 節

## 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期一年級閱讀教學學習課程

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組 別)	—	教學 節數	本學期共( 11 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	火車快飛	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道交通工具在生活中的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	<p>在大家的幫忙之下，小華順利回答問題，準備開始快樂的旅程。首先，小華一家人搭上火車向臺北出發，火車上，小華想起一首跟「火車」有關的兒歌，是哪一首呢？我們先聽聽看。</p> <p>(一) 閱讀文本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師播放〈火車快飛〉的音樂。</li> <li>• 步驟二：翻開 P18，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。</li> <li>• 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。</li> </ul> <p>(二) 內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問一：兒歌中，火車經過了哪些地方？(高山、小溪)</li> </ul> <p>P19 第 1.題→火車沒有經過哪裡？(火車有穿過高山，越過小溪，但沒有路過公園。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問二：為什麼兒歌最後會說，爸媽看見真歡喜呢？(因為看見久久未歸的孩子回家，心裡十分歡喜)</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本	

						<p>※教師可以引導學生試著說出自己的看法，也可以以生活為例，如學生放學時，爸爸媽媽總是滿臉笑容地迎接他們，這與兒歌中爸媽的歡喜心情是一樣的。</p> <p>P19 第 2.題→「歡喜」是什麼樣的心情呢？（開心、快樂、高興……）</p>		
第 3 週	1	造飛機	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道交通工具在生活中的重要性。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>（一）閱讀文本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師播放一次〈造飛機〉的音樂。</li> <li>• 步驟二：翻開 P24，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。</li> <li>• 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。</li> </ul> <p>（二）內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問一：觀察書本上的圖片，有誰參與了這次製造飛機的過程呢？（兔子、小熊、小豬、大象、長頸鹿、鱷魚。）</li> <li>• 提問二：P25 第 1.題→造飛機的地點在哪裡？（草地。）</li> </ul> <p>※從兒歌第一句「造飛機，造飛機，來到青草地」可以知道。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問三：造飛機的時候，大家做了哪些東西呢？（推進器、飛機翼。這些都是幫助飛機可以順利起飛的重要零件。）</li> <li>• 問題四：P25 第 2.題→這首兒歌沒有做什麼動作？（站起來。）</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						※答題時先觀察圖片：第一張圖：彎腰，第二張圖：蹲下，第三張圖：站起來。兒歌中提到的動作只有「蹲下來」、「蹲下去」、「彎著腰」。		
第 5 週	1	猜一猜	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2.透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3.培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p><b>Aa-I-1</b> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p><b>Ca-I-1</b> 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、內容理解</p> <p>貓頭鷹說：「想要成為謎語之王，必須通過我的考驗，這裡有兩道題目，你們先來試試看吧。」</p> <p>謎題一：第 28 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：讀謎題</li> </ul> <p>教師帶著學生慢讀謎題：「嘴像尖夾子，腳像小扇子。走路左右擺，水下忙划船。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：從文中找線索</li> </ul> <p>①嘴尖尖的 ②腳像扇子扁扁寬寬 ③走路左右搖擺 ④會划水</p> <p>請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：教師公布答案——鴨子，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。 <p>謎題二：第 29 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶著學生慢讀謎題目：「一個老頭，不跑不走。請他睡覺，他就搖頭。」</li> <li>• 步驟二：從文中找線索</li> </ul> <p>①老人 ②不跑不走→無法移動</p> </li></ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>③會搖來搖去 請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：教師公布答案——不倒翁，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。</li> </ul> <p>二、補充：什麼是「謎語」 「謎語」即「隱語」，也就是一件事不直接了當的說出來，而透過譬喻、暗示，來代替要說的話。後來變成一種專門的文字遊戲。這種文字遊戲原為文人雅士的休閒娛樂之一，因盛行於元宵節，配合花燈的展示，製謎徵射，書寫在花燈上，所以又有「燈謎」、「射虎」之稱。這些文人別出心裁，運用巧思製作燈謎，別具創意，是極具智慧的頭腦體操哦！</p>		
第 7 週	1	小毛驢	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2.透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3.培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師讀一句，學生跟著複誦一句。</li> </ul> <p>我有一隻小毛驢 我從來也不騎 有一天我心血來潮 騎著去趕集 我手裡拿著小皮鞭 我心裡真得意 不知怎麼 嘩啦啦啦</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			<p>我摔了一身泥</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：學生熟悉後，讓全體學生一起讀一遍，由教師注意聆聽錯誤發音的部分。</li> </ul> <p>二、內容理解</p> <p>※語詞補充解釋</p> <p>①心血來潮：心裡突然想要做某一件事。</p> <p>②趕集：及時趕到集市上買賣貨物。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問題一：作者騎著小毛驢去哪裡？（去趕集。）</li> </ul> <p>P35 第 1.題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問題二：作者一開始騎著小毛驢的心情怎麼樣呢？（從「得意」可以知道作者是開心、雀躍的。）</li> <li>• 問題三：作者最後發生什麼事？（摔了一身泥。）</li> </ul> <p>P35 第 2.題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問題四：作者最後摔下去了，你覺得的他會有什麼感覺？（可能會因為嚇了一跳而有點害怕，或因為受傷而難過。）</li> <li>• 問題五：作者沒有騎過小毛驢，突然想要試試看，如果是你，你想嘗試哪一件沒有做過的事呢？（自由回答）（我想要試試看騎腳踏車。/我想種一棵小樹，照顧它長大。）</li> </ul>		
第 9 週	1	小星星	1- I -3 能理解話語、詩	1.以正確讀音清晰的朗	Ab-I-5 1,500 個常用語詞	<p>一、讀課文 P42</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶著學生一句一句慢</li> </ul>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

		<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>讀課文。</p> <p>2.從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3.能喜愛親近自然、探索自然。</p>	<p>的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>讀，教師念誦一遍，學生跟著複誦一遍，教師從中糾正錯誤讀音。</p> <p>一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星 掛在天上放光明 好像許多小眼睛 一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：學生較熟悉此篇課文，可讓學童分組念誦，教師可以引導學生想像在夜晚看到滿天星空的開心心情，用愉悅的語調來念兒歌。</li> <li>• 步驟三：教師請學生把每一句的最後一個字圈起來 P43 第 1、2 題。每一句的最後一個字都有「應」，都是押韻的，所以讀起來琅琅上口，這是詩歌的特色之一。</li> </ul> <p>二、課文理解</p> <p>教師先請學生觀察 P42-43 的插圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問題一：圖片中，星星在哪裡？動物們在哪裡？（星星在天空中，動物們在地上。）</li> <li>• 問題二：圖片中，動物們看起來心情怎麼樣呢？（笑嘻嘻的，很快樂。）</li> <li>• 問題三：兒歌中說天上的星星就像什麼一樣？（小眼睛。） P43 第 3 題</li> </ul> <p>三、兒歌教唱</p> <p>播放兒歌讓學生跟著唱，於熟練後可</p>	
--	--	---	---	--	---	--

						以不用音樂直接唱出。(若有時間可練習律動) ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-H1FbV9IHg">https://www.youtube.com/watch?v=a-H1FbV9IHg</a> )		
第 11 週	1	春神來了	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.以正確讀音清晰的朗讀課文。 2.從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。 3.能喜愛親近自然、探索自然。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、讀課文 • 步驟一：教師播放一次〈春神來了〉的音樂（或影片）。 • 步驟二：教師帶著學生讀一次 P50 文本內容，並讓學生自己念一遍，由教師注意學生讀音是否正確。 • 步驟三：教師帶讀 P50「文章訊息」部分，其中提到這首童謠描述春天來了愉悅輕快之感，再用這樣的心情和語調來讀一次兒歌。 二、內容理解： • 問題一：兒歌中說，春神來了是誰報告的？（梅花、黃鶯。）P51 第 1.題 ※梅花開在晚冬、早春，是春天最早開的花，黃鶯也是春天會出現的一種鳥，有時被視為春天來臨的象徵，所以才說梅花和黃鶯會報告春神來了。 • 問題二：你覺得春天到來，大自然會有什麼變化呢？（天氣變得溫暖，花兒開了，大地多彩多姿，動物也充滿活力。）P51 第 2.題 • 問題三：讀完這首兒歌，你對春天有什麼感覺？（自由回答） 三、兒歌教唱： • 步驟一：播放〈春神來了〉的音	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						檔，讓同學熟悉旋律。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：由老師帶著學生一句一句教唱。</li> <li>• 步驟三：讓全班同學自己唱。</li> </ul>		
第 13 週	1	母獅和狐狸	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2.能正確理解文意。 3.能明白故事意旨並建立良好品德。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	一、讀課文 1.老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 2.請學生觀察插圖（P50）。 二、課文理解 • 步驟一：教師以插圖內容提問。 1.圖片中，狐狸媽媽後面有幾隻小狐狸？（四隻。） 2.獅子媽媽後面有幾隻小獅子？（一隻。） 3.誰後面的孩子比較多？（狐狸。） • 步驟二：教師先帶領學生標示自然段，再依各段內容提問，帶領學生理解文本。 • 步驟三：教師重述故事重點。 狐狸遇到母獅，認為母獅一次只能生一隻，自己一次可以生一窩，感到很驕傲。母獅認為數量多是沒用的，她生的可是一隻威猛的獅子。 • 步驟四：教師帶領學生將「文章訊息」（P58 下欄）讀一次，說明我們從這個故事可以理解到，數量多不一定就是好，品質也很重要；就像狐狸	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						媽媽生了很多隻小狐狸，卻比不上一隻小獅子。		
第 15 週	1	主人和他的狗	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.能明白故事意旨並建立良好品德。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、讀課文、找人事物</p> <p>1.教師帶領學生讀一次課文。</p> <p>2.教師帶領學生標示自然段，並引導學生試著尋找故事中的線索。(可以提問方式，並請學生將關鍵詞圈起來)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地點：主人家</li> <li>• 角色：主人、小狗（第一段）</li> <li>• 事件：主人要帶小狗去旅行（第二段）</li> </ul> <p>二、內容理解</p> <p>教師以提問方式，帶領學生理解故事內容。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1.教師提問</p> <p>①你覺得小狗做錯事了嗎？ （我覺得小狗沒有錯，是主人動作太慢了。）</p> <p>②你覺得主人應該生氣嗎？ （不應該，因為是他自己動作太慢了。）</p> <p>2.教師帶領小朋友讀一次「文章訊息」(P64 下欄)</p> <p>這個故事告訴我們，當你自己犯錯的時候，要懂得反省，不能反而把自己的過錯推給別人。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						當生氣的時候，我們要先想一想是什麼原因讓自己生氣？有什麼辦法可以解決這個情況？不能先責怪別人，自己可能有不對的地方。而且直接向別人發脾氣是不禮貌、不理性的行為。		
第 17 週	1	北風與太陽	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2.從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3.知道感恩的重要性。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>▲教師帶領全班讀一遍文章，並注意大家發音是否正確。</p> <p>二、內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：教師帶領學生標示自然段。</li> <li>• 步驟二：教師以分段提問帶領學生理解文本。(可以把重點畫下來)</li> <li>• 步驟三：教師以提問帶領學生延伸思考</li> </ul> <p>1.太陽為什麼可以贏得比賽？P71 第 1 題 (他知道變熱就會讓人把衣服脫下來。)</p> <p>2.太陽擅長的是什麼？北風擅長的是什麼？ (太陽可以讓人變熱流汗，北風讓人覺得冷。)</p> <p>3.如果換成哪一個比賽，北風會贏？ (自由回答)(誰讓路人穿最多衣服、誰能讓動物們躲進洞穴裡)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟四：教師帶領學生朗讀「文章訊息」</li> </ul> <p>只靠蠻力往往無法成功，有時候得運</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						用智慧才行。北風使用蠻力卻無法成功，但是太陽懂得運用智慧，就成功的贏了這場比賽。		
第 19 週	1	行人與梧桐樹	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2.從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3.知道感恩的重要性。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生標示自然段。</p> <p>2.老師以分段提問的方式帶領學生理解文本。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀「文章訊息」。</p> <p>2.教師說明故事意旨。</p> <p>我們不能在別人幫我們的時候，又批評對方，應當要做一個懂得感恩的人。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 21 週	1	池塘的青蛙	<p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解</p>	<p>1.於課文中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2.能正確理解文意。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1.教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖（P82-83），並請同學分享：這兩位青蛙在做什麼？（自由回答）</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

		<p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>3.能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>	<p>（他們背著包包，好像一起出來玩。看到一些髒髒的地方，覺得不喜歡。）</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1.P82 第 1 題兩隻青蛙為什麼離開原來的池塘？</p> <p>→（第二段）因為原來的池塘乾掉了。</p> <p>2.P83 第 2 題最後這兩隻青蛙有住到井裡嗎？</p> <p>→（第三段）第一隻青蛙想住，另一隻青蛙擔心住在這麼深的井，以後會爬不出來，所以他們最後應該還是沒有住在井裡。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀 P72「文章訊息」</p> <p>2.教師引導學生思考：</p> <p>如果你是青蛙，你會選擇留在井裡呢？還是另外尋找一個更好的池塘？為什麼？</p> <p>這篇文章告訴我們，在做決定之前，一定要從各個方面思考，不能只看到一個吸引自己的點就決定選擇，這樣的話，很有可能會造成無法補救的情況。像這兩隻青蛙，如果真的住在井</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	--

						裡，萬一爬不出來，連命都保不住。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期二年級國語閱讀教學學習課程

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一片披薩一塊錢繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	(一) 故事中主要人物有誰各叫什麼名字？他們身材有什麼特色？他們各自拿手本領是什麼？ (二) 吃了阿寶的蛋糕有什麼感覺？ (三) 阿比跟阿寶是什麼關係？ (四) 誰用一塊金幣來買蛋糕？ (五) 看到阿寶得到金幣，阿比的反應是什麼？ (六) 最後這兩個好朋友他們賣的東西有沒有賣出去？到底他們賺了多少钱？	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	教師自選讀本
第 3 週	1	一片披薩一塊錢繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	(一) 為什麼阿寶和阿比都不吃自己做的食物？ (二) 故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	教師自選讀本

			整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	人相處的經驗及朋友的重要性。		(三)文中兩個人都吃飽了，只花了多少錢？ (四)請發表「朋友」的定義。 (五)結合綜合活動課程中，曾述說自己和他人相處的經驗，請學童上臺與大家分享。		
第 5 週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、朗讀活動： (一)全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二)找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？  二、討論活動： (一)故事中的主角是誰她的牙齒怎麼了？ (二)芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ (三)最後芽芽的牙齒掉了沒有？	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第 7 週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、習寫學習單： (一)老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單。 (二)完成後請學	□頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。</p>		<p>童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三)請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p> <p>二、我會愛護牙齒</p> <p>(一)延續上節活動 引導學童說出故事大意。</p> <p>(二)為什麼會蛀牙：老師利用電腦播放 DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒 或是蛀牙… …；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。</p> <p>三、指導正確的刷牙的技巧</p> <p>(一)老師播放「貝氏潔牙法」DVD。</p> <p>(二)取出牙齒模型及牙刷示範刷牙。</p> <p>(三)老師示範上排牙、下排牙的正確刷牙法，並請學童一起演練。</p>		
第 9 週	1	小女兒長大了繪	1- I -3 能理解話	1.以正確標準的發	Aa-I-1 聲符、韻	一、老師利用實物	口頭報告、學習	教師自選讀本

		本故事共讀	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道各國打招呼用語的異同。</p>	<p>符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>投影機做繪本故事導讀。</p> <p>故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國家，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式，引導孩子去探索不同國家的文化。讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>二、請學童練習簡述「小女兒長大了」故事大意。</p>	單	
第 11 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道各國打招呼用語的異同。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、問題與討論：</p> <p>(一) 瑪德蓮急著告訴大家什麼事？</p> <p>(二) 書中介紹了法國哪些有特色的事物？</p> <p>(三) 披薩和比薩斜塔代表哪一個國</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			<p>家？</p> <p>(四) 傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？</p> <p>(五) 矮豆蛙豆來自什麼地方？</p> <p>(六) 書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童習寫「小女兒長大了」閱讀單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
第 13 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>(一) 請班上的同學上台介紹異國媽媽家鄉的問候語。</p> <p>(二) 老師播放 CD 來讓大家聽聽看 同學用錄音的問候語，如：早安、午安、晚安或打招呼的用語。</p> <p>(三) 比較看看和繪本中的各國打招呼用語有什麼異同之處還是有趣的地方。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>(四) 老師指導學童跟著練習實際練習打招呼的話語(早安、你好、再見、請、謝謝)。</p> <p>二、老師統整說明：要再三的強調，雖然他們和我們都是不同的國家，事實上我們都是一個大家族，因此大家要相親相愛、互相幫助快樂的生活。</p>		
第 15 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>(一) 老師說明口腔保健和我們吃的食物也有關聯。</p> <p>(二) 再以電腦連接網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(三) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲拼圖方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。</p> <p>二、健康的成長：老師統整歸納說</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康的成長才是最重要的！引導孩子思考自己應對自己的身體與成長都要做到負責任的行為與態度，才能健康的成長。</p> <p>三、『我的飲食紀錄日記』： 請學童自己紀錄這一個星期來早餐、中餐、晚餐的食物內容在學習單上，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解飲食對個人健康與生長發育重要性，培養其對自己負責任的行為與態度。</p>		
第 17 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識芭蕾舞者。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、我會美讀： （一）將學童分組並指導各組接讀大腳丫跳芭蕾舞一書。 （二）一組當旁白的角色來唸旁白的部份，一組當貝琳達的角色唸貝琳達說的話。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			受閱讀樂趣。			(三)一組當評審的角色唸評審對貝琳達所說的話，一組當大都會芭蕾舞團指揮的角色唸大都會芭蕾舞團指揮說的話。  二、各組先討論後再發表有關書中的大意。		
第 19 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識芭蕾舞者。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、練習跳芭蕾舞： (一)老師引領學童練習曾看過的芭蕾舞或是照書上所畫做出幾個芭蕾舞的基本動作，讓學童體驗跳芭蕾舞的感覺 (二)說說看跳芭蕾舞，應具備的基本條件會有哪些？老師再予以補充說明有關具備跳芭蕾舞的特色。  二、指導共讀單的填寫與完成。  三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。	□頭報告、學習單	教師自選讀本

註:行列太多或不足，請自行增刪

課程名稱	環境教育		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
健體領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣		Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 海洋教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路			

學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	<p>一、柯南找米趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。</li> <li>2. 知道稻穀變成白米的過程。</li> <li>3. 知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。</li> <li>4. 實物觀察與紀錄</li> <li>5. 圖片與網路輔助教學，說明稻穀後續的變化。</li> </ol> <p>二、米的家族樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分類。</li> <li>2. 認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性。</li> <li>3. 認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。</li> <li>4. 實際觀察不同品種之米粒。</li> <li>5. 影片與網路輔助教學，說明不同米種可以做成的料理。</li> </ol>	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	<p>三、好吃的米飯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道米飯可以做成的料理。</li> <li>2. 畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。</li> <li>3. 知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。</li> <li>4. 繪本導讀，吃飯的目的。</li> <li>5. 網路資料輔助教學，說明米飯的營養價值。</li> <li>6. 完成學習單，發表介紹自己喜歡的米飯料理。</li> </ol> <p>四、米的創意秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。</li> <li>2. 知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。</li> <li>3. 利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。</li> <li>4. 五穀飯繪本教學</li> <li>5. 完成海洋動物米粒拼貼畫，融入海洋教育議題教學。</li> </ol>	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

<p>第 10、12 週</p>	<p>五、美麗的稻穗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道米是從成熟的稻穗而來。</li> <li>2. 欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。</li> <li>3. 利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。</li> <li>4. 動畫欣賞暨問題討論。</li> </ol> <p>六、碰！爆米香</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動</li> <li>2. 以肢體表演出爆米香的製作過程。</li> <li>3. 知道做爆米香的工具、材料與製作流程。</li> <li>4. 《一個炒米香》擊掌遊戲。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 14、16 週</p>	<p>七、愛護我們的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的校園的環境位置。</li> <li>2. 說出學校內各個設施的名稱。</li> <li>3. 愛護校園環境，不亂丟垃圾。</li> <li>4. 辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</li> <li>5. 做好資源回收的工作。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 18、20 週</p>	<p>八、綠化校園一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</li> <li>2. 了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</li> <li>3. 描述並紀錄植物生長的變化。</li> <li>4. 佈置植物生長的環境。</li> <li>5. 培養愛護花草樹木的好習慣。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>

課程名稱	環境教育		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
健體領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣		Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 海洋教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路			
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	<p>一、米粒會跳舞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</li> <li>2. 觀察到物體的共振現象。</li> <li>3. 發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。</li> <li>4. 實際操作與觀察，發表觀察之結果。</li> <li>5. 完成學習單。</li> </ol> <p>二、呀米過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。</li> <li>2. 認識過年吃的米製品，以及代表的意義。</li> <li>3. 知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。</li> <li>4. 網路資訊協助教學，搜尋年菜吉祥話。</li> <li>5. 年菜食物名玩蘿蔔蹲遊戲。</li> </ol>	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	<p>三、米的變身秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察米製品外觀的異同並做分類。</li> <li>2. 認識常見的米製品。</li> <li>3. 用黏土創作自己喜愛的米食。</li> <li>4. 提問與討論。</li> </ol> <p>四、米漿糊貼畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道米飯有黏性，能夠做成漿糊。</li> <li>2. 夠動手製作米漿糊。</li> <li>3. 利用自製的米漿糊完成撕貼畫。</li> <li>4. 完成作品並發表。</li> </ol>	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

<p>第 10、12 週</p>	<p>五、創意米樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現米粒可以發出聲音，並自製米樂器。</li> <li>2. 比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。</li> <li>3. 利用自製米樂器作歌曲的頑固伴奏。</li> <li>4. 蒐集需要的容器並裝飾。</li> <li>5. 米樂器玩遊戲。</li> </ol> <p>六、米的聯想畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著歌曲進行唱跳的肢體律動與遊戲。</li> <li>2. 能知道吃米飯的好處，不挑食。</li> <li>3. 能發揮想像力進行米的聯想創作。</li> <li>4. 分組討論並發表。</li> <li>5. 完成米的聯想學習單。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 14、16 週</p>	<p>七、愛護資源大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的節能標章。</li> <li>2. 知道生活中節約資源的方法。</li> <li>3. 培養愛護資源的行為與情操。</li> <li>4. 知道生活用水用電的重要。</li> <li>5. 省水省電九宮格遊戲。</li> <li>6. 完成省水省電學習單。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 18、20 週</p>	<p>八、資源回收創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識資源回收的種類。</li> <li>2. 啟發資源回收再生利用的巧思。</li> <li>3. 提升愛物惜物的情操。</li> <li>4. 學生資源回收生活經驗分享。</li> <li>5. 資源回收物個人創作。</li> <li>6. 資源回收物團體創作。</li> <li>7. 環境整理與知識統整。</li> </ol>	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第一學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。																																				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。																																				
課程目標	1. 能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is. 及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確念出 Aa~Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

第一週	1	Hello, My Name Is Andy	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What ' s ( =What is ) your name? My name is .及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too.的基本句型。</p> <p>2.能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3.能夠正確念出 Aa ~Dd 字母 ( letter name )，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 ( alphabet key words )。</p>	<p>1.全班分組，每組人數相同，各組派出一位學生當發令員，站在講臺上。該組組員則和發令員面對面，而練習對話的學生需要面對面站立做練習。</p> <p>2.教師說明規則及計分原則，最早完成的加兩分，其他加一分；秩序不佳的要扣分等。</p>	口頭報告、學習單	
第二週	1	Hello, My Name Is Andy	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What ' s ( =What is ) your name? My name is .及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too.的基本句型。</p> <p>2.能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3.能夠正確念出 Aa ~Dd 字母 ( letter name )，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 ( alphabet key words )。</p>	<p>1.利用字母字卡練習字母 Aa, Bb, Cc 和 Dd 的字母念法。教師一張一張的翻字卡，請學生念出字母。速度可越翻越快，讓學生更熟練，達到見字即可馬上念出字母的程度。</p> <p>2.練習寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd。請學生在課本 Let' s Read 的書寫線上練習寫這四個字母的大、小寫，教師行間巡視，指導練習。 ：此階段只要教字母的名字 ( letter name )，先不要提</p>	口頭報告、學習單	

						出字母的發音 (letter sound)。拼讀發音 (phonics) 在第二冊再教，以免混淆學生對字母的學習。		
第三週	1	How Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I'm fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Ee ~Hh 字母，書寫出大、小寫字型 and 辨識相對應的字彙。	1.教師利用點名的方式說出每一位學生的英文名字，被點名的學生站起來說 here 或 yes，一方面可讓學生熟悉自己及其他同學的英文名字，另一方面教師也可利用機會認識每一位學生的模樣。 2.教師利用人物圖卡復習英文名字 Ben, Tony, Andy, Debby, Jenny。	口頭報告、學習單	
第四週	1	How Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I'm fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。 2.能夠辨認並說出本課所教的單字。 3.能夠正確念出 Ee ~Hh 字母，書寫出大、小寫字型 and 辨識相對應的字彙。	1. 教師根據學生名單點名，點到名字的學生要大聲說 Good morning/afternoon, (教師姓名)。 2. 教師隨意抽問幾位學生，個別與他們復習第一節的問候對話。鼓勵學生先跟教師或同學問候。 Ss: How are you? T: ( To S1 ) Fine, thank you. And you?	口頭報告、學習單	

						S1: I' m Fine. Thank you. (S1 自由選用答案。)		
第五週	1	How Old Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回答。 2.能夠辨識並說出數字 1~10。 3.能夠正確讀出 Ii~ Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	1.教師把課文情境掛圖貼在黑板上，播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛圖，而學生一邊聽對話內容，一邊看黑板的掛圖。 2.再次播放 CD，徵求四位自願者拿著人物紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，這四位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。	口頭報告、學習單	
第六週	1	How Old Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回答。 2.能夠辨識並說出數字 1~10。 3.能夠正確讀出 Ii~ Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。	(一)Practice：教師將句型（替換）卡 How old are you, ? I' m . 貼在黑板上，再把全班分為十組，各代表數字 1~10。由教師隨意抽選一組並問 How old are you, ? 該組學生則回答自己所代表的數字。以此類推練習句型代換。 (二)報數 1.全班分為兩組，大聲由一到十報數。	口頭報告、學習單	

						2.教師可規定數到seven的學生叫一聲Yeah! 若念錯者，該組則扣一分。扣分較少的那一組獲勝。		
第七週	1	Review 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2.能建立與人溝通的基本能力。 3.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4.能夠正確讀出 Aa ~Mm 字母和辨識相對應的字彙。	1. 教師帶全班復習一、二、三課的其他句型及單字。 2. 排出所有單字讓學生齊聲認讀，再請學生閉上眼睛，教師隨機取下任一字彙，測驗學生是否記得消失的是哪一個單字。 3. 教師帶領復習句型後，發給幾位學生句型（替換）卡，學生必須將句型（替換）卡組成完整對話；再分兩大組練習你問我答。	口頭報告、學習單	
第八週	1	Review 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2.能建立與人溝通的基本能力。 3.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4.能夠正確讀出 Aa ~Mm 字母和辨識相對應的字彙。	1. 教師發給全班一人一張紙，請學生在紙上畫出表格，每格分別寫出 Aa~Mm 字母。 2. 請學生以 What's your name? 調查全班學生名字中是否有 Aa~Mm 的字母，請有該字母的學生將名字簽在該字母下方的表格裡，調查到最多的學生獲勝。	口頭報告、學習單	

						3. 教師將全班英文名字按照字母分列於黑板上，請學生抄寫以便寫習作時參考用。		
第九週	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並正確使用句型 What is ( = What' s ) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is ( =It' s ) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn ~Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?	1.教師喊出教室物品名稱，請學生拿起（或指向）在自己位置上教師所說的物品。 2.指著桌子教學生念 desk；指著椅子教學生念 chair。 3.拿出單字圖卡，讓學生念出每樣物品的名稱。 4.將單字圖卡疊在一起，隨機洗牌改變順序，然後一次拿起一張，讓學生搶答物品名稱。	口頭報告、學習單	
第十週	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並正確使用句型 What is ( = What' s ) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is ( =It' s ) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn ~Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?	1.播放 CD 的歌曲 What Is This? 讓學生仔細聆聽兩次。 2.再播放一次，每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著吟唱。 3.讓學生跟著CD的歌曲再合唱幾次。	口頭報告、學習單	

第十一週	1	It' s Big	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能了解並正確使用句型 It' s (形容詞). 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。</p> <p>2.能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形容物品的外型。</p> <p>3.能夠正確念出 Rr ~Uu 字母，書寫出大、小寫字型 and 辨識相對應的字彙。</p>	<p>1.將一疊單字圖卡 (包括書包、鉛筆、橡皮擦、尺、書、書桌、椅子) 拿出來，並以空白圖卡遮住，每次露出一點點，讓學生猜圖卡的内容，並在黑板上寫下答案作為復習。</p> <p>2.在黑板上放「大書桌」和「小書桌」、「大書包」和「小書包」的單字圖卡，以老師念，學生複誦的方式教學生辨別並說出 big 和 small。</p> <p>3.拿出「長鉛筆」和「短鉛筆」、「長尺」和「短尺」的單字圖卡，教學生辨別並說出 long 和 short。</p>	口頭報告、學習單	
第十二週	1	It' s Big	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能了解並正確使用句型 It' s (形容詞). 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。</p> <p>2.能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形容物品的外型。</p> <p>3.能夠正確念出 Rr ~Uu 字母，書寫出大、小寫字型</p>	<p>1.播放 CD 復習課文一次，並要求學生跟著念。</p> <p>2.拿出四張形容詞的單字圖(字)卡放在黑板上，再拿出一張物品的單字圖卡，放在對應的形容詞圖(字)卡的位置，並教學生拼寫一次。</p> <p>3.教師拿出形容詞的單字圖(字)卡教 It' s a schoolbag.</p>	口頭報告、學習單	

					和辨識相對應的字彙。	And it' s big. 的句型，讓學生熟悉 It' s (形容詞). 的句型。		
第十三週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv ~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 再播放一次 CD，請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第十四週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv ~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	1. 利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。 3. 發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教	口頭報告、學習單	

						師一個鈴噹，並且說出物品的名稱。		
第十五週	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3.能夠正確讀出 Nn ~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>1.全班分成五或六組，排成直線，背向教師。</p> <p>2.每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品 ( chair, desk, book, pencil, ruler, eraser)。</p> <p>3.教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。</p> <p>4.分數最多的那一組優勝。</p>	口頭報告、學習單	
第十六週	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3.能夠正確讀出 Nn ~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>1.用單字圖(字)卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖(字)卡排列在黑板上。</p> <p>2.播放CD讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。</p> <p>3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，</p>	口頭報告、學習單	

						上臺演出對話內容。		
第十七週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv ~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 再播放一次 CD，請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv ~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	1.利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。 2.播放CD讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。 3.發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教師一個鈴噹，並且說出物品的名稱。	口頭報告、學習單	

第十九週	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3.能夠正確讀出 Nn ~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>1.全班分成五或六組，排成直線，背向教師。</p> <p>2.每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品 ( chair, desk, book, pencil, ruler, eraser)。</p> <p>3.教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。</p> <p>4.分數最多的那一組優勝。</p>	口頭報告、學習單	
第二十週	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3.能夠正確讀出 Nn ~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>1.用單字圖 (字) 卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖 (字) 卡排列在黑板上。</p> <p>2.播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。</p> <p>3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。</p>	口頭報告、學習單	

第二十一週	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3.能夠正確讀出 Nn ~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>1.用單字圖（字）卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖（字）卡排列在黑板上。</p> <p>2.播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。</p> <p>3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。</p>	口頭報告、學習單
-------	---	----------	---	---	---	--	----------

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。						
核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		1. 能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is. 及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確念出 Aa~Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?	英語語音基本知識導引： 跟學生說明字母除了有名字 (name) 外，還有聲音 (sound)。就像我們人一樣，有名字也能發出聲音說話，而且說話的聲音也都不一樣。說明這一節就是要認識英文字母裡的第一批重要發音字母——短母音 a, e 的發音。	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	
第二週	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。	1. 播放 CD 歌曲 What Time Is It? 讓學生聆聽並	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	

			<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。	<p>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?</p>	<p>注意聽歌曲裡唱的時間是幾點鐘。</p> <p>2.請學生回答歌曲裡的時間是幾點鐘。 (答案: It' s eight o' clock.)</p> <p>3.教師應說明 Eight o' clock. 是 It' s eight o' clock. 的簡答方式。</p>		
第三週	1	How's the Weather?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。</p> <p>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?</p>	<p>1. 教師利用單字圖(字)卡及板書介紹本課新的單字。</p> <p>2. 以此類推教剩下的單字。</p> <p>3. 全部單字教完後，教師隨意指著黑板上的單字，讓全班朗讀或個別站起來念。</p>	口頭報告、學習單	
第四週	1	How's the Weather?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。</p> <p>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?</p>	<p>1. 播放 CD 歌曲 How' s the Weather? 讓學生聆聽。課本 P.15 畫線的部分可以做代換練習。</p> <p>2. 請學生提出幾個可代換的城市〔例如: Keelung (基隆), Taipei (臺北), Hsinchu (新竹), Kaohsiung (高雄)〕。</p> <p>3. 讓學生再次聆聽 CD 並核對答案。 〔三〕吟唱練習 (Let's Sing)</p>	口頭報告、學習單	

第五週	1	情緒故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出情緒與感受。 2. 能夠辨識情緒與感受的單字。 3. 能用 Are you ? 詢問別人的感覺。 4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。 5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。	(Let's Listen and Talk) 1.將課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2.教師指著對話和課文情境掛圖，帶學生每句跟讀一次。 3.教師用白紙將課文情境掛圖上的對話遮住，並拿白紙卡寫出課文對話，做成對話卡。 4.請學生自願上臺，將對話卡正確的貼在課文情境掛圖。依序讓每位學生都有機會上臺練習。	□頭報告、學習單	
第六週	1	情緒故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠說出情緒與感受。 2. 能夠辨識情緒與感受的單字。 3. 能用 Are you ? 詢問別人的感覺。 4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。 5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。	1.將全班分組，讓學生腦力激盪還有哪些有關情緒的單字，把學生的答案用英語寫在黑板上。 2.參考資料補充庫的「單字補充」，利用肢體動作教單字 excited，帶學生念三次並寫在黑板上，以同樣的方法教其他單字 lonely, mad, scared, shy, surprised。	□頭報告、學習單	
第七週	1	字母拼讀練習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。 2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。 3. 能建立與人溝通的基本能力。	賓果遊戲 (Bingo) 請全班將單字貼紙 (課本 P.69 附件) 貼在九個格子裡，順序可自由變化。 教師將這九個單字的單字圖 (字) 卡放在牛皮紙袋裡。 請全班輪流上臺抽一張單字圖 (字) 卡，全班	□頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。		4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力	一起念出這個單字，並在自己的賓果表格中找出這個單字，並圈起來。 最先連成一條線的人喊「賓果」，並且贏得賓果遊戲。		
第八週	1	字母拼讀練習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。 2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。 3. 能建立與人溝通的基本能力。 4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力	教師利用句型（替換）卡複習第一～三課的句型。 超級機智王 複習 Unit 1~3 句型 1. 教師將全班分成兩組。 2. 由教師提問，兩組輪流派人上臺回答。 3. 教師依據第一～三課的句型出題，例如： What time is it? How's the weather? Are you hungry?	口頭報告、學習單	
第九週	1	認識家人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。 2. 能夠應用以 Who 引導的問句及答句。 3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。	1. 播放 CD 讓學生聽內容，同時請他們一邊聽 CD 念，一邊用手指著課本上聽到的字，此時教師應做行間巡視，再重複播放 CD 幾次，請學生用手指著課本上的句子跟念。教師行間巡視以了解學生的學習狀況，落實學生口念與指認正確性。 2. 讓學生練習對話，先全班練習，再個別練習。	口頭報告、學習單	

第十週	1	認識家人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。 2. 能夠應用以 Who 引導的問句及答句。 3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。	Practice : 教師介紹 he 是代名詞，代表男生的他；she 也是代名詞，則代表女生的她。因此 father, brother, grandpa 要用 he 代替；mother, sister, grandma 用 she 代替。 教師把圖（字）卡分別交給不同的自願者，讓他們扮演圖（字）卡中的角色。一邊發圖（字）卡，一邊跟全班進行對話練習	□頭報告、學習單	
第十一週	1	職業認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。 2. 能辨識並說出本課單字。 3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?	1.將課文情境掛圖貼在黑板上，播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛圖，而學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。 2.再次播放 CD，徵求兩位自願者拿著紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，這兩位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。	□頭報告、學習單	
第十二週	1	職業認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。 2. 能辨識並說出本課單字。 3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?	1.教師請學生打開課本複習本課的韻文。用 Open your book. 來指示，教師一邊做動作示範，一邊請學生跟念 Open your book.。 2.張貼實用短句圖卡請學生認讀和跟念。 3.教師說明 Close your book. 的意思（教學方	□頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。			式 如 : Open your book.)。		
第十三週	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。 2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much.	口頭報告、學習單	
第十四週	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e1-o2TW01Bo">https://www.youtube.com/watch?v=e1-o2TW01Bo</a> 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。	男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let's Learn 教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father	口頭報告、學習單	

			習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。		
第十六週	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	1. 播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。	口頭報告、學習單	
第十七週	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。 2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much.	口頭報告、學習單	

第十八週	1		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並使用 can 的問句和答句。</li> <li>2. 能了解 can 和 can' t 的用法。</li> <li>3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。</li> <li>4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。</li> <li>5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive?</li> <li>6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。</li> </ol>	<p>影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo">https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo</a></p> <p>讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。</p>	口頭報告、學習單	
第十九週	1	字母拼圖短文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第四～六課的句型與單字。</li> <li>2. 能熟練第四～六課的對話。</li> <li>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</li> <li>4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。</li> </ol>	<p>男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let's Learn</p> <p>教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。</p>	口頭報告、學習單	
第二十週	1	字母拼圖短文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第四～六課的句型與單字。</li> <li>2. 能熟練第四～六課的對話。</li> <li>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 讓學生聽 Let' s Play 內容。</li> <li>2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。</li> <li>3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本字句，每句跟讀一次。</li> <li>4. 將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不</li> </ol>	口頭報告、學習單	

					4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。

其他類課程 (低年級學習宣導等活動)(全校性活動)

彰化縣縣立育新國民小學 112 學年度第 1 學期一年級 課程名稱：低年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	專心聆聽 回答問題	
3	口腔保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機	專心聆聽 回答問題 實際操作	依健康中心 協調時間
4	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	

6	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
8	品德教育	1	1.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2.培養道德發展與判斷的知能。 3.增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.精選繪本導讀 2.看見自己的幸福 3.做好事，由我開始 4.小組分享與心得 發表	專心聆聽 回答問題	
9	性騷擾防治		能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.精選繪本導讀 2.辨識生活中的人際關係與身體界線 3.法律條文停看聽 4.小組分享與心得 發表		
12	環境教育活動 (清淨校園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1.校園環境認識 2.校園環境豎水溝清潔打掃	回答問題 實際操作	
13	性剝削防制	1	能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性(E4)認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。	1.播放 PPT，簡介兒少年性剝削防制相關內容。 2.播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 3.問題討論、完成學習單、發表。	專心聆聽 回答問題 學習單	
12	家暴防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	專心聆聽 回答問題	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 觀察評量	

18	安全教育-防墜 安全	1	1.居家安全上的相關知識、居家環境潛在危險情境之觀察及避險的方法 2.教室與校園環境容易造成墜落發生的地方、環境的覺察意識。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 虛擬遊戲，模擬高處墜落 2. 場所圖卡，思考其潛在危險 3. 師生分享討論結果 4. 安全高度標示與防墜圖卡繪製	專心聆聽 回答問題 實際操作	
19	視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 視力檢查 2. 護眼：望遠凝視 3. 多運動，使用 3C 產品原則指導	專心聆聽 回答問題 實際操作	
21	交通安全	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	培養經營幸福與健康家庭的知能。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡	回答問題 同儕評量	
3	家暴防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	專心聆聽 回答問題	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
7	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。	A1 身心素質與自我精進 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演	專心聆聽 回答問題	

8	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。 增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
9	品德教育	1	1. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2. 培養道德發展與判斷的知能。 3. 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 精選繪本導讀 2. 看見自己的幸福 3. 做好事，由我開始 4. 小組分享與心得 發表	專心聆聽 回答問題	
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
12	安全教育-防墜安全	1	覺察生活中的情境—搭乘電梯、手扶梯及戶外休閒活動設施，並願意遵守使用的安全規範。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 圖卡偵錯，危險行為展示 2. 各場域安全須知告示牌重點 3. 各場域安全防墜合宜行為討論	專心聆聽 回答問題	
13	自殺防制	1	了解生命的意義及重要。 能認真的正視自己和認識、了解自己。 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 問題討論：生命的意義、生命的階段、認識自己。 2. 認識憂鬱症 3. 自殺防治網頁播放與說明	專心聆聽 回答問題	
16	腸病毒演練	1	願意參與活動，配合教師與健康中心，學習正確的洗手方式與消毒步驟。 提高學生個人衛生的正向態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 防止腸病毒感染擴增演練 2. 生病學生關懷演練 3. 消毒方式介紹 4. 正確洗手練習	專心聆聽 回答問題 角色扮演	

17	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	
20	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 校園環境認識 2. 校園環境暨水溝清潔打掃	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。