

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，考量：一、本校位處八卦山麓，具備豐富的自然環境資源。二、社區位於都市邊緣，社區產業多為工、農業，文化資源較缺乏。三、學童天真純樸，活動力強，可塑性高，惜缺乏文化刺激。綜合以上優劣勢，在規劃課程與描繪學生圖像時，以成就每一個石牌孩子做個感恩、惜福、精緻、卓越的人為課程願景，並發展社團活動、咖啡課程、環境教育、食農教育、節慶主題教育等學校課程特色。藉由彈性學習課程實施期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	咖啡課程	21	20	21	20					21	20
	學校課程	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1	
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊素養養成與應用									21	20
社團活動與技藝課程	陶笛	21	20	21	20						
	3-6 混齡分組社團					42	40	42	40	42	40
其他類課程	美語會話					21	20	21	20		
	補救教學與自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
學校課程	18	16
資訊教育-生生用平板	1	
安全教育-交通安全	2	2
資訊課程	21	18
3-6 混齡分組社團	42	36
補救教學與自主學習	21	18
合計	105	90

112 學年度二年級上學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		3 節						
學期總節數		63 節						
項 目		內 容				節 數		
學校 行 事	教導處	<p>【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。</p> <p>【週二】晨光時間：班級晨讀活動。</p> <p>【週三】體育日</p> <p>【週四】體育日</p> <p>【週五】晨光時間：品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。</p> <p>身高體重視力檢查。</p> <p>校慶運動會。</p> <p>生活常規指導。</p> <p>※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。</p>				42		
	總務處	<p>美化整理環境</p> <p>※不定期或定期校園防災演練。</p>						
	輔導室	<p>友善校園宣導</p> <p>生命教育宣導</p> <p>班親會：家庭教育及家庭暴力防治、親職教育講座</p>						
社團活動		陶笛社團				21		
校訂課程		咖啡主題課程 21						42
		學校課程 21						
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題	節數	
		快樂上學去	交通安全	2	勇敢保護自己	性侵害防治	3	
		教師節	品德	2	吃得聰明又安心	食藥	3	
		體貼小達人	家庭	3	聖誕節	國際教育	3	
		萬聖節	多元文化	2	冬令節慶	多元文化	2	
		生生用平板	資訊教育	1				

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

112 學年度二年級下學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		3 節						
學期總節數		60 節						
項 目		內 容				節 數		
學校 行 事	教導處	<p>【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。</p> <p>【週二】晨光時間：班級晨讀活動。</p> <p>【週三】體育日</p> <p>【週四】體育日</p> <p>【週五】晨光時間：品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。</p> <p>身高體重視力檢查。</p> <p>校外教學。</p> <p>生活常規指導。</p> <p>※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。</p>						
	總務處	<p>美化整理環境</p> <p>※不定期或定期校園防災演練。</p>						
	輔導室	<p>友善校園宣導</p> <p>生命教育宣導</p> <p>性別平等與教育性侵害犯罪防治課程宣導</p>						
社團活動		陶笛社團				20		
校訂課程		咖啡主題課程 20						40
		學校課程 20						
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題	節數	
		快樂出門平安回家	交通安全	2	安全的生活	防災	3	
		春季活動	環境	2	母親節	性別平等	2	
		兒童節	生命	3	端午節	多元文化	3	
		權利人人享	人權	2	水安小小偵查員	水域安全	3	

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

彰化縣石牌國民小學 112 學年度 彈性學習課程設計

設計者：張麗卿

課程名稱	石牌咖啡香 - 社區探索	年級	二 年 級 上 學 期	節數	21
設計理念	老師引導學生說出自己與咖啡的接觸經驗，引發學生好奇咖啡從哪裡來？咖啡是什麼味道？藉由帶領孩子一起閱讀咖啡的相關書籍，擴展自己對咖啡的認識，並發現更多咖啡的特性。而學生從校園咖啡觀察開始，將課程擴展至社區咖啡探索，透過社區踏查與田園實察，讓學生由實際體驗，觀察出社區人與土地的關係。同時藉由資料之整理與發表，說出社區居民與咖啡產業的互動，進而願意主動關懷咖啡，並培養愛護社區產業的決心。				
本教育階段 總綱核心素養	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀咖啡的相關書籍，擴展自己對咖啡的認識，並發現更多咖啡的特性。 2. 藉由校園咖啡的探索，能對咖啡充滿主動探究之心，願意與人分享發現。 3. 透過感官觀察、探索咖啡的特性與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材，並回答問題。 2. 能觀察校園內咖啡樹的生態及栽種活動。 3. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。 4. 記錄社區咖啡產業，完成資料整理，並發表自己的想法。 5. 運用咖啡為食材原料，完成咖啡凍的製作。 				
架構脈絡	<pre> graph LR A[咖啡繪本閱讀(傾聽、觀察、發問、回答問題)] --> B[校園咖啡樹的觀察] B --> C[石牌咖啡產業發展概說] C --> D[石牌社區踏查(觀察、紀錄)] E[田野實查(傾聽、紀錄)] --> F[整理(提問、綜合)] F --> G[發表回饋(傾聽、發表、分享)] G --> H[咖啡凍製作(觀察、實作)] </pre>				
各節次(子題)學習設計					

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
1	咖啡繪本閱讀	繪本閱讀	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ad-I-2 篇章的大意。	聆聽「咖啡賜我超能力」之繪本故事解說，並練習使用紀錄或繪圖表達學習重點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽、閱讀咖啡繪本。 2. 聆聽提問的內容，並發表閱讀後的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 發表與回饋
2		校園探索	生 2-I-1 以感官和知覺探索生	Bb-I-3 對物或自然的感受。	找出校園內咖啡種植的地點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進 	在校園地圖畫出咖啡種植的

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
			活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			行校園大探索。 2. 找一找咖啡樹種在校園的什麼地方?	位置
3	石牌咖啡產業發展概說	石牌地形及農作的變化	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	聆聽課程說明，並練習使用繪畫或口頭發表表達學習歷程。	1. 介紹石牌社區農作種植演變過程，及咖啡種植的由來。 2. 學生提問並繪製石牌咖啡發展流程圖。	繪製石牌咖啡發展流程圖
4		石牌咖啡種植的由來					
5	石牌社區踏查	社區咖啡園參訪	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	能運用感官觀察、認識住家、校園、學校附近(社區)等環境特色。	1. 社區定向踏查 2. 認識自我與生活環境的關係 3. 參觀石牌產業、認識咖啡園區	完成紀錄卡之觀察記錄
6		認識咖啡種植					
7		咖啡豆製造流程介紹					
8		咖啡豆烘焙介紹					
9	田野實查	拜訪社區長者	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 建立人與他人的關係。 2. 培養自己跟家鄉的情感	1. 願意耐心聽完社區長者的解說。 2. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 3. 練習將觀察到的重點記錄下來。	1. 將聆聽內容摘要重點或拍照。 2. 從訪談內容中提出相關疑問
10		石牌故事分享					
11		拜訪社區咖啡種植業者					
12		咖啡種植心路歷程分享					
13	資料整理	各生整理參訪資料	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	提出有關石牌社區咖啡發展的三個問題	整理有關石牌社區咖啡相關資料: 1. 分組完成 2. 可用文字或圖像呈現	繳交有關石牌社區咖啡發展的三個問題
14		分組-綜合組員資料					
15		各組討論提出三個問題					
16	統整發表	各組發表、分享	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	傾聽各組發表	1. 各組發表及回饋 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，讓同學理解自己對於人	各組發表及回饋內容
17		教師綜合、回饋					

週次	主題	子題 (節次)	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
						、事、物的觀察和想法。	
18	咖啡凍 製作	材料分配與 製作說明	生 7-I-5 透過 一起工作的過 程，感受合作的 重要性。	D-I-4共同工作 並相互協助。	體驗利用咖啡 製作出不同風 味的食品。	1.學生準備咖啡 凍製作材料。 2.交換品嚐後說出 品嚐心得。 3.感覺一起完成 成品的快樂與 成就。	能說出品嘗心 得。
19		動手實作					
20 21		成品品嚐與 心得分享					

彰化縣石牌國民小學 112 學年度 彈性學習課程設計

設計者：郁繼文

課程名稱	石牌咖啡香	年級	二年級 下學期	節數	20
設計理念	1. 本課程設計藉由咖啡課程的體驗實作活動，培養學生的觀察及操作能力，促成生活及健體課程的跨領域理解。 2. 本課程設計中認識咖啡樹的一系列活動讓學生親近大自然，運用感官觀察、辨認身邊周遭的事物，接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。接著，由參訪社區產業認識住家、校園、學校附近（社區、部落）的環境特色。最後，藉由認識咖啡飲品及產品，建立養成正確的飲食觀念及行為。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由咖啡課程，探索石牌國小校園及社區咖啡產業，透過觀看圖片、影片、動手操作及體驗等學習活動，認識石牌國小的校園及社區環境，進一步培養愛校、愛社區的情懷。				
表現任務	1. 完成校園內咖啡樹的生態觀察報告及栽種活動。 2. 運用咖啡樹的各個部分作為材料完成美勞創作作品。 3. 記錄社區咖啡產業，完成活動報告。 4. 參與認識咖啡產品的學習活動，發表自己的想法。				
架構脈絡	<pre> graph LR A[奇妙的咖啡 (認識咖啡樹)] --> B[神奇的咖啡 (咖啡帶來的益處)] A --> A1[咖啡樹的生態觀察] A --> A2[咖啡樹栽種活動] A --> A3[認識咖啡樹各部位美勞活動] B --> C[奇幻咖啡因 (咖啡食品對身體的影響)] B --> B1[社區的咖啡產業] B --> B2[咖啡的產品] C --> C1[飲品添加物] C --> C2[水和含糖飲料] C --> C3[咖啡因對人體的影響] </pre>				

各節次（子題）學習設計

週次	主題 (節次)	子題	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
1	奇妙的咖啡 (認識咖啡樹)	校園植物	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	認識校園內的植物。	1. 利用簡報或實物介紹校園植物。 2. 記憶大挑戰：將植物圖片和答案配對。	能說出校園植物的名稱。
2		校園內的咖啡	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	透過觀察活動認識校園內的植物，並找出校園內咖啡種植的地點。	1. 說明如何看校園地圖。 2. 校園尋寶：將校園內咖啡種植的地點記錄在校園地圖上。 3. 將 3 種校園植物記錄在校園地圖上。	在校園地圖畫出咖啡和 3 種植物的位置
3		咖啡樹的	生 2-I-1 以感官	B-I-2 社會	透過學習咖啡產	1. 簡報介紹咖啡種類、命	完成咖啡和產地

週次	主題 (節次)	子題	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
		種類、命名	和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的體認。	地認識世界上其他國家。	名方式。 2.利用世界地圖介紹咖啡產地。 3.連連看：咖啡和產地配對。	配對學習單。
4		咖啡生長的环境條件	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	透過圖片介紹和觀察活動，認識咖啡樹生長的环境條件。	1.簡報介紹咖啡樹生長的环境條件。 2.實際至校園咖啡樹下生態觀察。	完成咖啡樹下生態觀察學習單。
5		植物的外觀	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察咖啡樹並比較和其他校園植物的不同。	1.觀察記錄咖啡葉莖形態。拓印 3 種校園植物葉子、樹皮。 2.和同學討論，比較不同植物的莖、葉的不同。	1.拓印 3 種校園植物葉子、樹皮。 2.說出咖啡和其它植物的莖、葉的不同處。
6		播種樂趣多	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-1 生命成長現象的認識。	介紹播種的方法並實際用種子種一棵咖啡。	1.簡報播種的方法。 2.種咖啡種子。	種下 1 顆咖啡種子。
7		植物的生長	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	記錄種子發芽過程。	1.觀察、紀錄種子發芽過程。 2.討論觀察記錄並發表。 3.植物發芽影片欣賞與討論。	1.完成咖啡種子發芽紀錄單。 2.發表觀察紀錄。
8		小小園藝家	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	介紹如何照顧樹木(植物)。	1.簡報介紹如何照顧植物。 2.介紹咖啡樹的病蟲害。	1.能每日照顧咖啡並記錄觀察。 2.能說出咖啡樹的病蟲害及處置方法。
9		咖啡的葉子	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識咖啡和植物的葉子，比較不同植物葉子的不同。	1.蒐集校園內不同植物的葉子並分類。 2.葉子貼畫創作。	1.能將葉子分類並說出分類標準。 2.完成葉子貼畫。
10		咖啡的花	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識咖啡和其植物的花。	1.簡報或實物介紹校園植物的花。 2.蒐集不同的花製作押花作品。	1.能說出不同花的名稱。 2.完成一件押花作品。
11		咖啡的種子	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	利用咖啡種子進行創作。	1.介紹簡單的圖形排列。 2.利用咖啡豆完成自我介紹相框。	發揮創意完成自我介紹相框。

週次	主題 (節次)	子題	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
12		咖啡寫生	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。	利用紙筆將一棵咖啡樹畫下來。	1. 介紹畫樹的方法和重點。 2. 畫一棵咖啡樹。	完成咖啡樹寫生畫。
13		社區的產業	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-2 社會環境之美的體認。	介紹社區的產業。	1. 簡報介紹社區產業。	能說出 3 種社區產業。
14	神奇的咖啡 (咖啡帶來的益處)	社區的咖啡產業	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。	介紹社區的咖啡產業。	參訪社區聖麻吉咖啡園。	完成參訪學習單。
15		品牌咖啡	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識咖啡的品牌。	1. 介紹咖啡的品牌，如：世界品牌星巴克、台灣品牌 85°C、在地品牌聖麻吉咖啡。 2. 請學生設計咖啡的品牌 logo。	能製作出石牌咖啡 logo。
16		喝咖啡的好處	健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	了解怎樣喝咖啡最健康。	1. 介紹喝咖啡的由來。 2. 介紹喝咖啡時添加的調味品：牛奶、糖。 3. 說明喝咖啡對身體的影響。	能說出喝咖啡對身體的影響。
17		咖啡產品	健體 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	認識什麼是加工產品。	1. 介紹甚麼是加工產品。 2. 簡報帶含有咖啡成分的食品或加工品。	1. 能說出甚麼是加工產品。 2. 說出 3 種咖啡加工品。
18	奇幻咖啡因 (咖啡食品對身體的影響)	咖啡的味道	健體 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	體驗咖啡的不同風味。	1. 學生準備咖啡飲品、咖啡包、小餐點。 2. 交換品嘗後說出品嘗心得。	能說出品嘗心得。
19		水和飲料	健體 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	介紹市售飲料，了解飲料對人體的影響。	1. 介紹市售飲料的成分。 2. 介紹含糖飲料對人體的影響。 3. 介紹喝水的好處。	1. 能說出含糖飲料對人體的影響。 2. 說出喝水的好處。
20		咖啡和茶葉	健體 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	介紹喝咖啡&茶葉對人體的影響	1. 簡介喝咖啡和茶葉的歷史。 2. 簡介咖啡和茶葉的成分。 3. 介紹咖啡因。	1. 能說出咖啡內含有咖啡因。 2. 說出咖啡因對人體的影響。 3. 說出怎樣喝飲

週次	主題 (節次)	子題	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
						4.說明咖啡因對人體的影響。 5.說明怎樣喝飲品較健康。	品較健康。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動安全教育-快樂上學去】 主軸課程地圖規劃

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		<p>一、了解紅綠燈。</p> <p>二、飛天遁地。</p> <p>1.沒有紅綠燈的十字路口</p> <p>2.有天橋的十字路口</p> <p>3.有地下道的十字路口</p>	<p>一、馬路如虎口</p> <p>二、快樂安全上學去</p> <p>1.上放學的交通情況</p> <p>2.學會安全走路</p> <p>3.導護志工保護安全</p> <p>三、實際演練上放學的情形</p> <p>四、安全走路，平安上放學</p>	<p>一、我會看紅綠燈</p> <p>1.紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？</p> <p>2.車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>二、紅綠燈代表的意義</p> <p>1.紅燈</p> <p>2.綠燈</p> <p>3.黃燈</p> <p>三、角色扮演：如何過馬路</p>	<p>一、認識路權</p> <p>1.路權取得路權</p> <p>2.認識行人路權</p>	<p>一、交通安全在我心</p> <p>1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</p> <p>2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</p> <p>3.騎乘機車不戴安全帽。</p> <p>4.司機及乘客繫好安全帶。</p> <p>5.單車雙載。</p> <p>6.行人穿越快車道。</p> <p>二、永保安康</p> <p>1.行走時</p> <p>2.騎腳踏車時</p> <p>3.搭乘機車時</p>	<p>一、介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>1.基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>2.配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>二、腳踏車安全上路</p> <p>1.慎選腳踏車</p> <p>2.備妥安全配備</p> <p>3.定期檢查與保養</p> <p>4.安全上路</p>	

					4.搭乘汽車時 5.搭乘公車時		
學習表現	認知	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2.認識安全行走道路的方法。 3.了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。	1.認識腳踏車行車時應注意事項。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.實際演練在道路行走和穿越道路的方法。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	1.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。	1.具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實物觀察
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單	1.學習單 2.宣示卡	1.學習單 2.學生互評

實施進度 (週次)	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2
--------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-教師節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由慶祝教師節敬師、謝師活動中，表達對老師的謝意與敬意，進而培養感恩惜福的心。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		感恩惜福	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		<p>一、偉大的老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹孔子的生平 2.介紹孔子至聖先師、萬世師表的封號 3.祭孔大典的古禮、八佾舞 4.拔智慧毛(豬毛)的習俗 <p>二、尋人啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.公告尋人啟事 2.老師特徵真相大公開 3.仿作練習一我的尋人啟事 	<p>一、感恩的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.敬師卡設計 2.唱「感恩的心」 3.朗誦「教師頌」 	<p>一、親師百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.孔子的故事 2.祭孔大典 3.認識師長 4.讚美與被讚美的喜悅 5.肯定自己提升價值觀 6.健全良好人際互動關係 7.我的老師 8.五官的形容詞 <p>二、真愛密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讚美日記 2.讚美行動 3.自編真愛密碼 4.感恩的話大公開 	<p>一、小小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人物專訪 2.主題尋訪 3.真象大白 4.祕密大公開 <p>二、和上帝通電話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.一日反省 2.反省日記 3.快樂天使信 	<p>一、我的老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師的一句話 2.我最懷念的人 3.人物特寫 4.老師群像 <p>二、親師留言板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.留言的目的 2.留言的內容 3.留言的時間 4.一句感恩想念的話 5.留言板美工設計 	<p>二、徵求麻辣鮮師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.麻辣形容詞 2.現代流行語 3.創意廣告詞大集合 4.圖騰設計 5.敬師卡設計 	
學習	認知	1.能知道教師節的由來。	1.會唱感恩的心。	1.能知道孔子的生平故事、祭孔大	1.能將反省內容寫成反省日記。	1.能明瞭留言板的目的和作用。	1.能知道現代流行語。	

表現		2.能知道自己任課教師的特徵。 3.會依照特徵完成人物配對。		典儀式的意義。 2.能認識自己任課老師的特點。	2.能將個人心裡的疑問和困擾用文字表達。	2.能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力。	
	技能	1.會以注音或國字簡單描述自己級任老師的特徵。	1.能自己設計敬師卡表達對老師的謝意。	1.能以數字和國字連結編譯成一句愛的箴言。 2.能用文字敘述內心的感覺 3.會寫日記的形式	1.能以簡單的文字做速記。 2.會使用錄音機記錄聲音、內容。 3.會使用照相機留下影像紀錄。 4.會將採訪紀錄整理成短文。	1.能夠描述老師影響自己最深遠的一句話。 2.能清楚口述老師的特徵和性格描述。 3.能根據老師的長相特徵寫成記敘文。 4.能根據老師的五官特徵，以鉛筆素描寫生。 5.能設計留言板的文字編排及美工插圖。	1.能收集電視優秀廣告詞。 2.能將廣告詞做分類整理 3.會以現代流行廣告詞重新編排或改寫。 4.會做敬師卡的設計。 5.會以圖騰表示敬師的標記
	情意	1.能養成尊重老師的態度。	1.能全班共作「教師頌」說出對老師的感謝之心。	1.能主動幫忙老師做事。 2.能對老師說出感恩的話。 3.能感恩老師教學的辛苦。	1.能用五分鐘時間做一日反省，並在心裡默念。	1.能在留言板上留下一句對老師感恩的話。	1.會以現代流行的廣告詞形容自己的級任老師。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.闖關活動。	1.實作活動。 2.發表。	1.討論。 2.筆記。 3.發表。	1.採訪紀錄。 2.反思。 3.發表。	1.觀察。 2.討論。 3.發表	1.觀察。 2.討論。 3.發表
	學生表現任務	1.敬師行動。 2.完成學習單。	1.敬師行動。 2.製作謝師卡片。	1.將師生互動的對話記錄下來。	1.依學習單大綱提示，完成我的	1.人物特徵素描。 2.作文老師的一句	1.設計敬師卡送給最敬愛的老師。

				2.分享讚美別人和被人讚美的感覺。	老師作文。 2.以一週的時間記錄每日反省事項及日行一善並進行分享。	話。 3.完成親師留言板。	2.完成徵求麻辣鮮師學習單。 3.發表徵人啟事。
評量方式	1.闖關學習單。 2.能向老師問好。	1.會唱感恩的心。 2.謝師卡片。 3.能說出感謝老師的話。	1.讚美日記學習單 2.口頭報告	1.人物專訪學習單 2.快樂天使學習單 3.日行一善記錄表學習單 4.我的反省日記學習單	1.作品老師的一句話 2.我的老師學習單 3.留言板設計 4.親師留言板學習單	1.徵求麻辣鮮師學習單	
實施進度 (週次)	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-體貼小達人】主軸課程地圖規劃

課程目標		提升積極參與家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		<p>一、分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>二、○×大考驗</p> <p>三、我愛我的家人</p> <p>四、具體行動來表達對家人的愛與關懷</p> <p>五、我是小小董事長</p> <p>六、讚美的重要</p>	<p>一、假日好休閒</p> <p>二、親近大自然</p> <p>三、行前準備不可少</p> <p>1. 活動地點</p> <p>2. 行程安排</p> <p>3. 攜帶物品</p> <p>四、戶外活動安全守則</p> <p>五、情境演練</p>	<p>一、誰的家人故事最有趣</p> <p>二、親情百分百</p> <p>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>2. 你常到哪些親戚家？</p> <p>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>三、家庭樹</p> <p>四、和家人相處</p> <p>1. 和家人相處時，常發生的問題。</p> <p>2. 發生問題時，通常都怎麼處理？</p> <p>五、快樂親子遊</p> <p>1. 和家人一起做</p>	<p>一、家事大挑戰</p> <p>1. 想一想</p> <p>2. 超級比一比</p> <p>3. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>二、家庭支出調查</p> <p>1. 物價猜謎</p> <p>2. 家庭支出</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 有計畫的花費</p>	<p>一、我的家庭</p> <p>二、家人擔心的事</p> <p>1. 自己最令家人擔心的事</p> <p>2. 家人最令自己擔心的事</p> <p>3. 感恩的心、包容的心</p> <p>三、愛家行動</p> <p>1. 爸媽我愛您</p> <p>2. 愛要如何表現</p> <p>3. 家人生氣時</p> <p>4. 情境模擬</p> <p>四、溝通高手</p> <p>1. 把握適當時機。</p> <p>2. 言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>3. 委婉表達自己的感受。</p>	<p>一、辯論大賽</p> <p>(一) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>(二) 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>(三) 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前</p>	

			<p>哪些休閒活動？</p> <p>2. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？</p>		<p>4. 表達意見時，對事不對人。</p> <p>5. 學會傾聽。</p> <p>6. 尊重對方的感受。</p> <p>五、家暴與離婚</p> <p>1. 家庭暴力陰影</p> <p>2. 杜絕家庭暴力</p> <p>六、珍愛家人</p> <p>1. 與愛共成長</p> <p>2. 擁抱新生活</p>	<p>三名（即辯論活動的三大主題）。</p> <p>(四) 分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。</p> <p>(五) 教師說明辯論規則。</p> <p>(六) 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(七) 每一主題辯論結束後，再請另外組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(八) 針對每一主題進行團體討論。</p> <p>(九) 教師統整</p>	
學習表現	認知	1. 分享自己體貼家人的例子。	<p>1. 描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>2. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p>	<p>1. 能了解「家事是全家人的事」。</p> <p>2. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</p>	<p>1. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p>	1. 能省察親子間溝通不良的原因。
	技能	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。	1. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。	1. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 學習關懷家人的具體作法。	1. 能選擇較為適當的溝通方式。
	情意	1. 對家人表現具體的關愛行動。	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。	1. 察覺與家人和親戚之間互相關	1. 能實際表現自己的愛家活動。	1. 能和家人做朋友，互相分享、	1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的

				懷互助的情誼。 2. 知道如何和家人相處。		關愛。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	意見。
教學活動	方法與策略	1. 參與討論 2. 情境演練	1. 參與討論 2. 情境演練	1. 參與討論 2. 情境演練	1. 參與討論 2. 情境演練	1. 分組討論 2. 情境演練	1. 分組討論
	學生表現任務	1. 口頭發表 2. 實作	1. 口頭發表 2. 實作	1. 口頭發表 2. 實作	1. 口頭發表 2. 實作	1. 口頭發表 2. 實作	1. 口頭發表 2. 實作
評量方式		1. 學習單	1. 學習單	1. 學習單 2. 學生互評	1. 學習單 2. 學生互評	1. 學習單 2. 學生互評	1. 學習單 2. 學生互評
實施進度 (週次)		上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-萬聖節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由合作表演或參與活動中展現自我，並學習尊重與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 自我展現	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		<p>一、你不可不知的萬聖節</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞 認識萬聖節 故事聽一聽 <p>二、歡慶萬聖節</p> <ol style="list-style-type: none"> 不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲 乒乓球接龍 可愛的南瓜精靈 	<p>二、最佳搞怪王</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室佈置 南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓 萬聖節歪傳 瘋狂萬聖節 	<p>一、萬聖節節慶教學</p> <p>Trick or treat Trick or treat Give me something good to eat Not your feet, not a peach But a candy that is sweet.</p>	<p>一、Halloween 節慶教學</p> <p>He (She) is tall (short). He (She) is 200 feet tall. He (She) is heavy (thin) He(She) is 200kg in weight He (She) is ugly He has blue hair, red eyes..... He (She) is young (old) He(She) is 200 years old He (She) is big (small) His favorite foods are</p>	<p>一、Happy Halloween</p> <ol style="list-style-type: none"> Jack o Lantern 的故事以及萬聖節的由來。 台灣中元節。 代表萬聖節的顏色與物品。 Trick or Treat 萬聖節的英文單字和唸謠。 	<p>一、我是無國界小公民</p> <ol style="list-style-type: none"> Jcak o Lantern 的設計圖片。 設計恐怖南瓜造型。 教室佈置。 製作南瓜造型。 萬聖節大挑戰。 	

(週次)						
------	--	--	--	--	--	--

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動資訊教育-生生用平板】 主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由班班有網路、生生用平板-全面推動中小學數位學習精進方案計畫，培養學生使用數位載具學習的能力，培養基本資訊素養。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 科技資訊與媒體素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做、會溝通 良好互動 主動學習	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		<p>一、認識網路世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享生活中使用到網路的事物。 2.能辨識網址的意義。 3.能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 4.能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 5.能放大與縮小網頁。 6.能開新分頁瀏覽網頁。 7.認識正確的上網習慣，分辨網路 	<p>一、一起上網去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能操作 Google 搜尋引擎， 2.能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3.能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4.能搜尋地點。 5.能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 	<p>一、電子郵件與通訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能描述電子郵件地址代表的意義。 2.在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3.能說出密碼設定的安全注意事項。 4.能登入與操作 Gmail。 5.能建立聯絡人資訊。 6.能操作 Gmail 寫信與寄送。 7.能操作 Gmail 收信與回覆。 8.能操作 Gmail 轉 	<p>一、網路導航到處逛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能操作 Google 地圖搜尋地點。 2.能縮放與移動地圖。 3.能尋找地點附近的景點。 4.能切換衛星檢視模式。 5.能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6.能儲存地點、加入清單。 7.能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規 	<p>一、精彩的網路影音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能操作 YouTube 觀看影片。 2.能操作影片播放控制列。 3.能觀賞360度影片。 4.能搜尋與篩選影片。 5.能建立播放清單，收藏影片。 6.能上傳影片到 YouTube 並分享。 7.認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 	<p>一、雲端硬碟真便利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能描述雲端硬碟的用途。 2.能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3.能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4.能共用資料夾與檔案。 5.能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 	

		安全行為。	6.能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。	寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。	劃。 8.能查看即時路況。 9.能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視彰化著名景點。 10.前往 360 度街景服務網站，觀賞學校附近風景。		
學習表現	認知	1.知道網路能做什麼。 2.認識網址與網站/網頁。	1.認識瀏覽網頁的技巧。 2.認識搜尋引擎與關鍵字。	1. 認識電子郵件。	1.認識 Google 地圖的各項功能。	1.認識網路影音。	1.認識 Google 雲端硬碟。
	技能	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	1.能利用關鍵字搜尋。	1.學會申請 Google 帳號。 2.能使用 Gmail。 3.能使用通訊錄。	1. 能用 Google 地圖搜尋地點。 2. 能使用街景服務。 3. 能儲存私人地點。 4.能用 Google 地圖規劃路線。	1.練習使用 YouTube。 2.使用教育雲。	1.使用雲端硬碟。 2.在雲端硬碟中編輯文件。
	情意	1.能認識網路與生活的關係。	1.運用資源處理日常生活問題。	1.能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1.網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1.了解網路沉迷造成身心健康的危害。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。	1.講述法。 2.實作。
	學生表現任務	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。 2.能操作瀏覽器更	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	1.使用 Gmail。	1.能操作 Google 地圖。	1.能操作 YouTube 的各項功能。	1.使用雲端硬碟。 2.使用雲端硬碟編輯文件。

		換自己喜歡的主題外觀。					
評量方式	1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.操作 Gmail 收信與寄信給同學。	1.能規劃從住家到學校的路線。	1.能上傳影片到 YouTube 並分享。	1.能上傳與分享檔案。	
實施進度 (週次)	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-**勇敢保護自己**】 主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由課程使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的關懷不幸受到性侵害的受害者。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		<p>一、令你不舒服的碰觸</p> <p>二、哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？</p> <p>三、身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？</p> <p>四、當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？</p> <p>五、身體的界線</p>	<p>一、討論男女生的身體部位</p> <p>二、男生、女生身體不一樣的地方</p> <p>三、保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。</p> <p>四、請同學表演平常下課相處的情形。</p> <p>五、「連體嬰」活動</p> <p>六、別人碰到你的身體時有什麼感覺？</p> <p>七、身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？</p> <p>八、尊重別人的身</p>	<p>一、小紅帽與大野狼</p> <p>二、校園中哪些角落較危險？</p> <p>三、在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>四、校外哪些地方容易發生危險？</p> <p>五、在校外如何注意自己的安全？</p> <p>六、當發生危險時，該怎麼辦？</p> <p>七、演練下面各情境，應該要如何反應。</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p>	<p>一、男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況。</p> <p>二、哪些行為侵害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>三、性騷擾的意義</p> <p>四、性侵害的意義</p> <p>五、如何拒絕性騷擾、性侵害</p> <p>六、如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害</p> <p>七、被性騷擾、性侵害的處理方式</p>	<p>一、嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中成長差異</p> <p>二、男生與女生身體構造上的不同</p> <p>三、青春期身體上變化</p> <p>四、青春期兩性的相處</p> <p>(1)除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？</p> <p>(2)當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？</p> <p>(3)兩性相處時怎</p>	<p>一情境分組討論：</p> <p>(1)有人以金錢及物質誘惑。</p> <p>(2)以需要幫忙或帶路為藉口。</p> <p>(3)假扮警察，以暴力脅迫。</p> <p>(4)熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。</p> <p>二、遭遇危險時，可求救的機構與方法</p> <p>三、約會前的安全原則</p> <p>四、約會時的安全原則</p> <p>五、「自我保護」的觀念</p> <p>六、性侵害的意義</p>	

		體，保護自己的身體。	情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。		麼做才是彼此尊重？ 五、性騷擾防治法 六、碰到性騷擾時，勇敢說不	七、容易發生兒童性侵害的地點及時間 八、全班共同討論： (1)男生會遭受性侵害嗎？ (2)性侵害的加害人都是陌生人嗎？ (3)如何避免被性侵害？ (4)如果遭受性侵害，可以向誰求助？	
學習表現	認知	1.分辨身體的碰觸。 2.知道身體不能被碰觸的地方。	1.認識自己身體的部位。 2.了解男女生身體的差異。 3.知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 4.了解隱私權意義。	1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。 3.知道保護自身安全的方法。	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。	1.認識安全約會的原則。 2.了解遭受性侵害後的求助方法。
	技能	1.遇到不合理的要求知道如何因應。	1.學會尊重別人的身體。 2.學會保護自己的隱私權。	1.能實際演練遠離危險的因應之道。	1.學會防治性騷擾、性侵害的方法。	1.學習遇到性騷擾時的應對方法。	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。
	情意	1.培養拒絕不合理要求的勇氣。	1.尊重自己和別人的隱私。	1.尊重自己與他人的身體自主權。	1.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。	1.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。
教學	方法與	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練

活動	策略						
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)		上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-吃得聰明又安心】 主軸課程地圖規劃

課程目標		引導學生覺察食藥與安全的關聯性，並導入均衡飲食與正確用藥的知能，透過表徵轉化的方式理解概念，進而做出食藥安全的承諾，並在生活中執行。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		<p>一、均衡才安全</p> <p>1. 金國王的環遊旅程</p> <p>2. 金國王的聰明菜單</p> <p>二、食安好夥伴</p> <p>1. 阿平的菜單</p> <p>2. 菜單比一比</p> <p>3. 安全便利貼</p> <p>三、健康不歸零</p> <p>1. 食品還是食物</p> <p>2. 我都吃了什麼?</p>	<p>一、用藥好時機</p> <p>1. 食藥哥倆好</p> <p>2. 藥物曼陀羅</p> <p>3. 用藥賓果</p> <p>二、團結力量大</p> <p>1. 疫苗打不打</p> <p>2. 就藥你健康</p> <p>三、食藥保平安</p> <p>1. 訂定食藥安全公約</p> <p>2. 實踐健康生活公約</p>	<p>一、藥物萬花筒</p> <p>1. 藥來分一分</p> <p>2. 「藥」如何看標示</p> <p>二、安全「藥」留意</p> <p>1. 「藥」怎麼注意</p> <p>2. 「藥」是你會怎麼做?</p> <p>三、全能偵查員</p> <p>1. 廣告黑白講</p> <p>2. 非廣告時間</p> <p>3. 用藥偵查員</p>	<p>一、要能過五關</p> <p>1. 用藥五大核心能力</p> <p>2. 用藥能力檢測站</p> <p>二、洗淨有一套</p> <p>1. 洗乾淨了沒?</p> <p>2. 水果洗刷刷</p> <p>3. 水果記憶123</p> <p>三、淨化須做到</p> <p>1. 碗盤洗淨有方法</p> <p>2. 成分標示看清楚</p> <p>3. 清潔對對碰</p>	<p>一、我與食安的距離</p> <p>1. 選擇一日早餐</p> <p>2. 揭發食材真面目</p> <p>3. 我與食安事件的距離</p> <p>二、食安事件共通點</p> <p>1. 新聞事件來找碴</p> <p>三、食界角色追追追</p> <p>1. 「食」界角色追追</p> <p>2. 「食」界分享討論結</p>	<p>一、改變食界我最行</p> <p>1. 改變劇情</p> <p>2. 「食」界新結局</p> <p>二、食藥的誤用危機</p> <p>1. 食藥妝的誤用聯想</p> <p>2. 避免食藥妝的誤用</p> <p>3. 食品的另一個面貌—毒品的偽裝</p> <p>三、聰明消費食在行</p> <p>1. 聰明消費「食」在行</p> <p>2. 練習運用—宣傳小卡製作</p>	
學習表	認知	1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。	1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。	1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及	1. 了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂	1. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社	1. 探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成	

現		2.分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。	2.分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。	使用方式。	得應用。	會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。	的影響，並能具備選擇安全食品的能力。
	技能	1.能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。	1.能在生活中實踐安全食藥的行動。	1.判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。	1.選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。	1.運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。	1.運用合宜的資源與策略，化解各種食藥妝誤用帶來的危機，以保護自己與他人。
	情意	1.感受食藥安全對自己的重要性。	1.理解食藥安全對自己的重要性。	1.注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	1.注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	1.覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2.分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。	1.覺察黑心食品及食安事件對個人、家庭生活的影響及帶來的危機。 2.分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16	上學期 14-16

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-聖誕節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由聖誕布置及系列活動中，體會和他人一起慶祝節慶的歡樂，學習與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		良好互動 自我展現	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		<p>一、聖誕老人在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.世界地圖：聖誕老人在哪裡 2.好忙好忙的耶誕老公公 3.美勞活動：我的願望(寄信去) <p>二、閃亮的花圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.最棒的聖誕禮物 2.美勞創作：閃亮聖誕花園 3.聖誕禮物 <p>三、報佳音囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聖誕樹復活了 2.愛的祝福：聖誕祝福卡 3.報佳音：聖誕樹的祝福 	<p>一、奇異恩典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽，天使在唱歌 2.音樂繪本：聖誕由來 3.故事體驗：奇異恩典 4.團體活動：報佳音 <p>二、雪中奇景</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.美勞創作：造型雪人 2.美勞創作：聖誕圈 <p>三、讓愛傳出去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.窗外送的禮物 2.愛的祝福：聖誕祝福卡 3.賓果遊戲：傳遞祝福卡 4.歡樂的聖誕節日 	<p>一、聖誕節來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聖誕節的由來。 2.聖誕老公公的故鄉。 3.聖誕襪的傳說。 <p>二、布置聖誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室。 2.裝飾聖誕樹。 <p>三、許願</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友許一個祝福，將它寫在祝福卡上，並裝飾於聖誕樹上。 	<p>一、尋找聖誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在校園中教室中尋找聖誕節腳印。 2.在回家的路上觀察聖誕節的足跡。 3.分享自己所見及感受。 <p>二、聖誕變裝秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每位小朋友準備一項節目，並盛裝來參加。 2.邀請。 	<p>一、天籟奇蹟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聖誕節歌曲。 2.世界各國慶祝聖誕節的方式。 3.聖誕歌曲教唱及表演。 <p>二、布置聖誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聖誕飾品製作。 2.裝飾教室。 	<p>一、妙手生花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集聖誕節商品廣告。 2.製作聖誕花園。 <p>二、歡樂聖誕節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論和聖誕節有關人事物。 2.角色任務分配。 3.角色裝扮道具製作。 4.全校聖誕節活動規劃及表演。 	
學習	認知	1.認識聖誕老人的故事及相關繪本	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故	1.能夠了解聖誕節的由來。	1.能夠認識聖誕有關的人事物。	1.認識聖誕節歌曲。	1.知道完成一項活動需要注意的事	

表現		故事。	事。 2.認識不同的習俗文化。			2.認識各國聖誕慶祝方式。	項。
	技能	1.運用不同素材創作作品。	1.運用不同素材創作作品。	1.能夠參與裝飾聖誕樹活動。	1.能夠表演一項才藝。 2.能夠裝飾打扮自己。	1.能夠唱出聖誕歌曲。 2.能完成一項表演活動。 3.能與他人合作布置美化環境。	1.運用手邊現有的材料做出聖誕花園。 2.規劃並執行一場表演活動。
	情意	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.能夠勇敢表達感謝之意。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，與他人合作完成。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.圖像學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。
	學生表現任務	1.參與討論並發表。 2.寄給聖誕老人的信。 3.製作聖誕花園。 4.製作聖誕卡片。	1.參與合作活動。 2.製作造型雪人。 3.製作聖誕圈。 4.製作聖誕祝福卡。	1.製作聖誕裝飾。 2.聖誕祝福卡。 3.團隊合作。	1.聖誕造型打扮。 2.才藝表演。	1.唱聖誕歌曲。 2.聖誕飾品製作。 3.和同學合作布置教室。	1.製作聖誕花園。 2.製作扮演裝飾及道具。 3.和同學合作完成一項活動或表演。
評量方式	1.學習單：給聖誕老人的信 2.完成聖誕花園並進行教室布置。 3.完成聖誕卡片。	1.製作聖誕裝飾。 2.能一起參與活動。	1.製作聖誕裝飾。 2.學習單。	1.學習單。	1.完整唱完一首聖誕歌曲。 2.完成聖誕裝飾。 3.參與布置教室活動。	1.完成聖誕花園。 2.參與聖誕活動。	
實施進度(週次)	上學期 17-19	上學期 17-19	上學期 17-19	上學期 17-19	上學期 17-19	上學期 17-19	

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期校訂課程 【學校活動-冬令節慶】主軸課程地圖規劃

課程目標		經由參與冬令節慶準備活動的過程中，發現傳統文化之美。				類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	動手做	
時間	年級 節數	一 2	二 2	三 2	四 2	五 2	六 2
教學重點 (學習內容)		<p>一、過年的民間習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.吃年夜飯 2.守歲 3.貼春聯 4.剪窗花 <p>二、春節的由來</p> <p>三、剪出美麗的窗花</p> <p>四、春節的特別飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.餃子 2.年糕 3.魚 4.蘿蔔 <p>五、春節中的禁忌</p>	<p>一、元宵節的習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.吃元宵 2.猜燈謎 3.製作燈籠 <p>二、元宵節的由來與傳說故事</p> <p>三、元宵節的慶典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.賞花燈 	<p>一、冬至在中國節氣中的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組蒐集資料。 2.分組報告。 <p>二、湯圓大會</p> <p>三、家家過冬至</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小小記者。 2.小小播報員。 	<p>一、過新年民間習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教唱傳統歌謠 2.解釋歌謠詞意 <p>二、寫春聯活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹春聯的由來 2.觀察各式春聯 3.寫春聯 4.發表分享 <p>三、年菜習俗的認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你問我答 2.健康飲食觀 <p>四、吉祥話接力賽</p> <p>五、巧手做年糕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作步驟及注意事項的講解 2.一起做年糕 3.年糕品嚐及成果經驗交流 	<p>一、冬至的二三事(人文篇)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.冬至的由來 2.冬至的相關傳說 3.冬至的民間習俗 4.冬至的意義 <p>二、冬至詩歌賞析</p> <p>三、冬至的二三事(科學篇)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.冬至的自然現象 2.乾冬至、濕過年 <p>四、「圓的聯想」童謠仿作</p> <p>五、搓湯圓大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.湯圓大不同 2.大家一起搓湯圓 3.湯圓的饗宴 	<p>一、火樹銀花慶元宵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.元宵節的傳說 2.元宵節的習俗 3.元宵節的飲食風俗 4.分組討論與報告 <p>二、臺灣的元宵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臺語念謠正月調 2.臺灣各地慶祝元宵節的慶祝活動 3.元宵節傳統吃的食物 <p>三、出神入化的文字遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正月十五夜 2.上元夜 3.燈謎的由來 4.猜燈謎

				六、我的新年新希望 1.作文指導 2.大家一起說說看 3.作文寫作			
學習表現	認知	1.能了解春節的由來。 2.能知道與春節相關的民俗活動。	1.能知道元宵節的習俗活動。 2.能知道元宵節的由來與傳說故事。	1.能了解冬至於中國節氣的重要意義。 2.能了解冬至的傳統節日意義。 3.能認識製作湯圓所需的各種材料。	1.能了解過年的民俗由來和意義。 2.能知道與過年相關的民俗活動。	1.能了解冬至的由來與意義。 2.能知道與冬至相關的民間習俗。 3.能知道冬至晝長夜短的自然現象。	1.認識我國固有之文化，並明瞭其周遭鄉土文物或傳統民俗文物的意義。 2.能知道並念誦「正月十五夜」及「上元夜」這兩首詩。
	技能	1.能剪出窗花。	1.能製作燈籠。	1.能分組合作蒐集有關冬至的書面資料並做分享。 2.能學會製作湯圓的過程。	1.能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：年糕。	1.能模仿創作童詩並和同學分享。	1.能利用上網查詢或查閱相關書籍，知道元宵節的由來、習俗、飲食風俗及慶祝活動。 2.能經由分組討論，發表及聆聽，知道元宵節的由來、習俗、食俗及慶祝活動。
	情意	1.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.樂於參與元宵節的習俗活動	1.能與人分享家中過冬至的方式。 2.能自信地發表自己對新年的期許。	1.能檢視自己的過去並且為未來做計畫、加以改進。	1.能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：湯圓。	1.能欣賞詩詞之美及燈謎的文字遊戲。

教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法	1.講述法 2.示範教學法	1.示範教學法 2.合作教學法 3.發表教學法	1.示範教學法 2.發表教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.發表教學法	1.講述法 2.合作教學法 3.發表教學法
	學生表現任務	1.參與發表活動。 2.剪出窗花。	1.製作燈籠。	1.世界咖啡館報告。 2.做湯圓。 3.採訪活動。 4.播報活動。	1.寫春聯。 2.做年糕。 3.寫出一篇作文。	1.寫童詩。 2.做湯圓。	1.分組報告。
評量方式		1.學習單。	1.學習單。	1.參與報告活動。 2.能發揮創意搓湯圓。 3.學習單。	1.發揮創意寫春聯。 2.能參與製作年糕。 3.完成作文：我的新年新希望	1.發揮創意寫童詩 2.能合作一起搓湯圓。 3.學習單。	1.參與報告活動。 2.學習單。
實施進度(週次)		上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21	上學期 20-21

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動安全教育-快樂出門平安回家】主軸課程地圖規劃

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		<p>一、怎樣才是對的？</p> <p>1.錯誤的行為。</p> <p>2.正確的行為。</p> <p>二、馬路如虎口</p> <p>1.交通意外的事件</p> <p>2.心情後果如何？</p>	<p>1.認識常見的交通標誌</p> <p>2.我會注意交通標誌</p> <p>3.交通標誌對對碰</p>	<p>一、我會過馬路</p> <p>1.沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口，應該如何過馬路。</p> <p>2.在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？</p> <p>3.不要存僥倖的心態直接穿越馬路</p> <p>二、馬路如虎口</p> <p>1.至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為</p> <p>2.討論與發表</p>	<p>一、侵犯路權的處理</p> <p>1.侵犯行人路權</p> <p>2.道路交通管理處罰條例</p> <p>3.行人違規使用路權</p> <p>4.法律規定</p>	<p>一、生活中常見交通方式</p> <p>二、不同交通方式的注意事項</p> <p>三、交通安全常識快問快答</p>	<p>一、深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>二、模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>1.角色扮演模擬</p> <p>2.百萬大挑戰</p>	
學	認知	1.走在馬路上時，知	1.認識住家及學校	1.知道紅綠燈所	1.了解路權的意	1.認識生活中各種	1.知道騎乘腳踏車	

習 表 現		道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	代表的意義。	義，並認識行人路權的重要性。	交通工具潛在的危險。	時應遵守的交通規則。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.能依交通號誌正確穿越道路。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.培養正確使用行人路權的態度。	1.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	1.具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。
教 學 活 動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實地踏查	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.角色扮演
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.參與表演活動
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.表現出正確過馬路的行為	1.學習單	1.學習單	1.學習單
實施進度 (週次)		下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-春季活動】主軸課程地圖規劃

課程目標		由參與活動的過程中，體驗發現大自然、親近大自然。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 自-E-A2 運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		<p>一、春天把蝴蝶帶來了</p> <p>二、兒歌蝴蝶</p> <p>三、彩畫蝴蝶</p>	<p>一、認識校園植物</p> <p>二、觀察與回答</p> <p>1.植物的特徵</p> <p>2.如何照顧植物</p> <p>三、校園植物大巡禮</p> <p>1.植物分布地圖</p> <p>2.植物寫生</p> <p>四、綠化校園一起來</p> <p>1.環保再利用</p> <p>2.大家一起來種樹</p>	<p>一、蝴蝶的傳說</p> <p>1.蝴蝶的傳說故事</p> <p>2.蝴蝶真美麗</p> <p>二、蝴蝶的一生</p> <p>1.石牌社區常見的蝴蝶</p> <p>2.蟲蟲要長大</p> <p>3.我是一隻蝴蝶</p>	<p>一、飛「蝶」降臨</p> <p>1.看一看，想一想</p> <p>2.長相大不同</p> <p>3.看我怎麼動</p> <p>4.蜜源植物和食草植物</p> <p>二、小小生物學家</p>	<p>一、蝴蝶「分」飛</p> <p>1.三大蝴蝶總科</p> <p>2.鳳蝶總科(鳳蝶科、粉蝶科、蛺蝶科、蛺蝶科、灰蝶科等五種)</p> <p>3.觀察蝴蝶並記錄</p> <p>二、百萬益智王</p> <p>1.蝴蝶分類</p> <p>2.記憶大考驗</p>	<p>一、小小園藝師</p> <p>1.認識香草植物。</p> <p>2.種花。</p> <p>3.扦插法。</p> <p>4.品嚐香草茶。</p>	
學習表現	認知	<p>1.認識蝴蝶的身體構造。</p>	<p>1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>2.能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p>	<p>1.知道蝴蝶生活史（卵、幼蟲、蛹、成蟲）</p>	<p>1.認識樺斑蝶。</p> <p>2.知道蝴蝶及幼蟲的進食方式。</p> <p>3.認識蜜源植物和食草植物，了解蝴蝶及幼蟲的食物。</p>	<p>1.了解校園內蝴蝶名稱及分科</p>	<p>1.認識香草植物。</p>	

	技能	1.能畫出蝴蝶	1.能描述並紀錄植物生長的變化。 2.能佈置植物生長的環境。	1.能畫(說)出蝴蝶的身體基本構造(2對翅膀、1對觸角、6隻腳)	1.觀察蝴蝶(或幼蟲),仔細地畫下外觀並記錄顏色或特徵。	1.運用五官,觀察並探究校園生態環境	1.用扦插法種花。
	情意	1.體驗校園蝴蝶之美	1.能培養愛護花草樹木的好習慣。	1.體驗社區蝴蝶花園之美	1.能愛護校園環境和校園生物。	1.能藉由活動了解蝴蝶生態,並學習尊重生命、愛護自然	1.能說出喝完香草茶後的感想。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。	1.示範教學 2.問題解決	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。 3.提問法。	1.示範教學 2.體驗實作
	學生表現任務	1.畫一隻蝴蝶。	1.說出校園植物的名稱 2.種植植物。	1.合作扮演一隻蝴蝶的一生。	1.觀察記錄蝴蝶生態。	1.校園蝴蝶調查及分類。	1.種植一株花。
評量方式		1.能參與回答問題。 2.完成蝴蝶的畫。	1.學習單。 2.種植一株盆栽並持續照顧它。	1.完成學習單。 2.參與扮演蝴蝶活動。	1.完成學習單。	1.完成學習單。 2.分組共同完成校園蝴蝶調查活動。	1.說出香草植物名稱。 2.種一株花。 3.扦插法種花。 4.說出喝茶的想法。
實施進度(週次)		下學期 3-4	下學期 3-4	下學期 3-4	下學期 3-4	下學期 3-4	下學期 3-4

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-兒童節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、快樂兒童 1.兒童節的由來 2.兒童節 party 二、兒童感恩祈願卡	一、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝 二、彩繪兒童節 1.想一想，說一說 2.畫出兒童節的夢想	一、闖關大挑戰 1.你閣會使按呢講 2. Happy children's day 3.資源分類大挑戰 二、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝	一、我的權利 1.兒童福利法 2.兒童四權 3.闖關大挑戰 二、關心自己也關心別人 1.兒童節的意義 2.製作祈福樹	一、國際兒童節大觀 1.世界上其他國家的兒童節相關習俗活動 2.我的兒童節 二、付出關懷 1.兒童難民、飽受戰爭的兒童 2.世界展望會	一、石牌社區的人文環境 二、石牌社區的自然生態 三、兒童節淨山健走趣 1.規劃淨山路線。 2.健走準備。 3.一起去健走。 4.活動檢討。	
學習表現	認知	1.了解兒童節的由來。	1.了解兒童節的意義。	1.能用閩南語說出和兒童節有關的事物。 2.能用英語唸讀和兒童節有關的事物。	1.瞭解兒童所擁有的權利與責任。	1.了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。 2.了解世界各國的兒童節訂定的目的。	1.認識學校周遭人文與自然環境。	
	技能	1.寫出自己的兒童節希望。	1.畫出兒童節的夢想。	1.能做好資源分類。 2.能運用正確的方法。	2.權利受損時要採取的行為與態度	1.設計自己想要的兒童節並說明	1.實踐環境友善行動，珍惜生態資源	

			2.能運用正確的方法和姿勢跳繩或跑步。	法和姿勢跳繩或跑步。	度。	自己的理由。	與環境。
	情意	1.樂於分享自己的成長趣事。 2.培養感恩惜福的情懷。	1.樂於參與各項活動。	1.認真參與兒童節活動。	1.培養關懷與感恩惜福的態度。	1.關心世界其餘的兒童，並能以實際行動實現之。	1.參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
教學活動	方法與策略	1.價值澄清法	1.體驗活動。 2.腦力激盪法。	1.體驗活動。	1.價值澄清法 2.問題解決	1.價值澄清法 2.問題解決	1.問題解決 2.價值澄清法
	學生表現任務	1.兒童感恩願望卡。	1.跳繩活動。 2.長距離跑活動。 3.兒童節的畫。	1.能使用台語和英語會話。 2.資源分類 3.跳繩活動。 4.長距離跑活動。	1.製作祈福樹。	1.規劃自己的兒童節。 2.討論並實踐幫助其他兒童。	1.規劃健走路線。 2.完成健走行程。 3.撿拾人工垃圾。
評量方式		1.分享自己的兒童節希望。。	1.能參與跳繩。 2.能參與跑步。 3.完成畫作兒童節的夢想。	1.能完成闖關活動。 2.能參與跳繩。 3.能參與跑步。	1.能參與討論。 2.合作完成祈福樹。 3.完成學習單。	1.能參與討論。 2.完成學習單。	1.能參與健走。 2.做好垃圾分類。 3.完成學習單。
實施進度 (週次)		下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7	下學期 5-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-權利人人享】主軸課程地圖規劃

課程目標		了解每個人都有天賦人權，遇到不公平的事要勇敢說出來並尋求救助，學習與人相處並學會尊重他人。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本 二、自己常常生氣嗎？ 三、畫出生氣的自己 四、可以做什麼事，讓自己不生氣呢？	一、繪本「公園小霸王」 二、正面思考和負面思考 三、情境演練	一、灰姑娘 二、我有生存權 三、我有同理心 四、我愛我自己	一、你對自己的生活滿意嗎？ 二、教育權、兒童保護 三、弱勢兒童 四、影片-我很幸福 五、關懷弱勢兒童的溫馨卡片	一、什麼是霸凌 二、做工換朋友 三、碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？ 四、肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌	一、自己與家人在生活中享有哪些權利。 二、說明各種權利的內容。 三、敘利亞難民 四、超級比一比	
學習表現	認知	1.發覺影響健康的生活態度與行為。	1.人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。	1.知道人人都有生存權。	1.知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢	1.知道校園霸凌的種類。	1.知道臺灣人民在憲法保障下享有各種人權。	
	技能	1.與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.透過情境演練，學習交友的適當應對方式。	1.正面思考並同理他人不好行為的原因。	1.舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	1.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	1.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	
	情意	1.覺察自己可能對生活中的人、事、	1.感受與人說話方式與態度，會影響	1.了解只有自己能愛自己，別人才	1.關懷並願意幫助弱勢兒童。	1.明白「拒絕霸凌」的重要性。	1.理解戰火下的人權是被剝奪的。	

		物產生影響，學習調整情緒與行為。	和人的互動和交友。	會更愛你。	2.感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。		2.體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.實際操作	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.祝福卡	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-安全的生活】主軸課程地圖規劃

課程目標		透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 二、繪本《阿達龍》 三、認識地震發生的原因 四、地震帶來的災害探討 五、地震震度知多少	一、地震發生前該怎麼準備? 二、居家安全檢查 三、緊急避難包 四、家庭防災卡的介紹 五、家庭防災卡的填寫說明	一、地震來了怎麼保護自己? 二、地震發生時的避難原則 三、地震保命三步驟 四、校園防災緊急疏散圖 五、避難疏散與安全指導 六、避難演練和疏散演練	一、地震防災教育示範演練 二、室內的避震要點 三、室外的避震要點	一、我的防震觀念正確嗎? 二、不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦? 三、地震包裡要放哪些東西? 四、我的防震計畫	一、認識火災的原因與危害 二、預防火災的觀念和目的 三、認識消防局 四、認識消防員	
學習表現	認知	1.能知道地震發生的原因。 2.能說出地震帶來的災難。	1.認識「緊急避難包」應備的物品。 2.了解「家庭防災卡」的功能。	1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。	1.了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。 2.了解在不同室外場所發生地震時的應變方式。	1.能了解地震的災害及防範的方法。	1.能了解火災的災害及防範的方法。	
	技能	1.能認識地震的分	1.學習規劃安全的	1.熟悉防災演練的	1.在災害發生前	1.能熟練地震發生	1.能熟練火災發生	

		類。	生活空間。 2.知道「家庭防災卡」的使用時機。	路線與流程。	確實配合做到防災演練之工作。	時的逃生路線。	時的逃生路線。
	情意	1.能說出對地震的感受。	1.了解「緊急避難包」的重要性。	1.能在日常生活中養成災害預防的積極態度。	1.主動積極配合政府和學校的防災宣導。	1.判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.評估危險情境的可能處理方法及其結果。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.反覆練習	1.參與討論 2.反覆練習	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12	下學期 10-12

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-母親節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		藉由母親節活動，培養學生感恩有愛之心，並且能付諸行動，呼應感恩有心的石牌兒童圖像。						類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		有同理心 感恩惜福		
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	2	2	2	2	2	2		
教學重點 (學習內容)		<p>一、母愛真偉大</p> <p>1.母愛</p> <p>2.親愛媽咪</p> <p>二、感恩有您</p> <p>1.感恩分享</p> <p>2.製作康乃馨花</p>	<p>三、愛的讚禮</p> <p>1.母親節教學影片。</p> <p>2.繪本閱讀</p> <p>3.訪問家中大明星</p> <p>4.新詩創作</p> <p>四、愛的連線</p> <p>1.媽媽的禮物</p> <p>2.電話即時通</p> <p>3.母親節卡片</p> <p>五、愛的你濃我融</p> <p>1.媽媽的甜蜜小麻煩</p> <p>2.DIY 活動：濃情巧克力</p> <p>3.愛的獻禮</p>	<p>一、The Origin of Mother's Day</p> <p>1.母親節的內涵及意義</p> <p>2.感恩的心</p> <p>3.母親節的由來</p> <p>4.愛要大聲唱出來</p> <p>Happy Mother's Day</p> <p>5.我的媽媽不一樣</p> <p>二、媽媽的愛真偉大</p> <p>1.母親節賀卡製作</p> <p>2.觀摩票選</p> <p>3.我愛媽媽</p>	<p>一、討論表演節目內容</p> <p>二、表演節目練習</p> <p>三、宣傳海報及邀請卡的製作</p> <p>四、彩排預演</p> <p>五、正式演出</p> <p>六、心得分享</p>	<p>一、母親節的由來</p> <p>二、超級明星臉</p> <p>三、戲劇表演—如果我是媽媽</p> <p>1.演出主題和演出方式</p> <p>2.準備與彩排</p> <p>3.大展身手</p> <p>4.對母親的想說的話</p>	<p>一、溫馨五月天</p> <p>1.母親的慈愛</p> <p>2.特派小記者</p> <p>3.人間五月天</p> <p>二、母親的臉</p> <p>1.媽媽的最佳寫真</p> <p>2.塑我媽媽</p>		
學習表	認知	<p>1.了解大自然中的母愛行為。</p> <p>二、知道母親對</p>	<p>1.認識母親節的相關繪本故事。</p>	<p>1.能瞭解母親節的意涵與由來。</p> <p>2.知道在母親節以</p>	<p>一、能知道如何籌辦班級音樂會。</p>	<p>1.能了解母親節的由來。</p>	<p>1.能了解媽媽養育我們的辛勞。</p> <p>2.能知道母親節的</p>		

現		自己的照顧與重要性。		不同方式對母親表達感恩。			重要及意義。
	技能	1.能製作康乃馨花。 2.能以實際行動表達對母親的感謝。	1.學習不同表達感恩的方法。 2.學習和他人互動的禮儀。	1.能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 2.能唱出母親節英語歌曲。	一、能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧。 2.能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。
	情意	1.培養感恩的情懷。	1.能傳達對他人的關心。	1.能藉由母親節進行省思。 2.能欣賞不同的母親節歌曲與影片。	一、能培養互助精神，發揮團體力量、爭取團體榮譽。 二、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 2.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.透過繪本聽故事的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。 2.表達心中對父母的愛與感謝。
教學活動	方法與策略	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.價值澄清法。 2.問題解決法。	1.問題解決法。	1.角色扮演	1.角色扮演。 2.小組合作學習。
	學生表現任務	1.製作康乃馨	1.母親節卡片。 2.母親節巧克力。 3.母親節學習單。	1.母親節電子卡片。 2.母親節學習單。	1.母親節表演。	1.戲劇表演。	1.扮演小記者採訪媽媽。 2.以「我的媽媽」為主題，發表採訪媽媽的內容及採訪完的感想。 3.母親節的計劃。 4.用陶土製作媽媽的臉。
	評量方式	1.學習單 2.完成製作康乃馨	1.完成卡片。 2.參與製作巧克力。 3.完成學習單任務。	1.完成卡片。 2.完成學習單任務。	1.學習單任務。	1.小組互評。 2.學習單。	1.點滴都是愛學習單。 2.特派小記者學習

						單。。 3.人間五月天及媽媽優待券學習單。 4.媽媽的雕塑。
實施進度 (週次)	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14	下學期 13-14

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-端午節】 主軸課程地圖規劃

課程目標		由端午節活動了解民間傳統習俗文化。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做 主動學習	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		<p>一、各式各樣的端午</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.端午節由來 2.各國端午慶典 3.簡易的鯉魚旗 <p>二、同舟共濟賽端午</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.划龍舟 2.造型龍舟 3.來划龍舟囉！ <p>三、眼明手快包粽葉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.粽子歷險記 2.當我們「粽」在一起 3.眼明手快：簡易包粽子 	<p>一、端午節的傳說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.屈原投江 2.曹娥尋父屍 3.白蛇傳 4.伍子胥的忌日 5.討論 <p>二、端午節的習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.吃粽子 2.划龍船競賽 3.喝雄黃 4.掛艾草、菖蒲、榕枝 5.戴香包 6.飲午時水 7.懸鍾馗像 <p>三、端午平安「畫」佳節</p> <p>四、端午「蛋」，祈</p>	<p>一、認識端午節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.端午節的由來 2.大家來立蛋 <p>二、同心協力造船趣</p>	<p>一、端午節的布置藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.菖蒲 2.艾草 <p>二、端午龍舟大搜索</p> <p>三、龍舟設計師的誕生</p> <p>四、驅毒避邪競速大會</p>	<p>一、端午節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.重午 2.浴蘭節 3.天中節 4.女兒節 5.百毒月 6.夏節 7.蒲節 8.屈原 <p>二、端午節的習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.端午節的習俗 2.端午節有關的神話故事 3.端午節的飲食 4.端午節的時代意義 	<p>一、中國的端午節</p> <p>二、不同的端午節形式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.不同地區的粽子 2.不同國家的端午文化 <p>三、鯉魚旗達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鯉魚旗的意義 2.製作鯉魚旗 	

		福樂					
學習表現	認知	1.認識端午節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同國家的習俗文化。	1.能了解端午節的由來及各類傳說故事。 2.經由生活周遭的觀察，能知道端午節相關的習俗。	1.能知道端午節的由來。	1.能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。 2.了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。	1.能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。 2.能說出「端午節」的相關活動。 3.能知道端午節各項傳統習俗。	1.能了解端午節具體的意義及活動。 2.知道不同文化下的端午節，所衍生出來的意義及活動。
	技能	1.發揮創意製作造型龍舟。 2.體驗動手包粽子。	1.能繪製出屬於自己的守護神。	1.能設計並繪製應景龍船。	1.利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。	1.分組討論，發表該組所蒐集到的端午節活動。	1.透過資料搜尋，體驗不同的端午文化。 2.參與鯉魚旗製作的活動。
	情意	1.學習感恩的情操。	1.能參與端午祈福立蛋的活動。 2.透過系列的課程，能認識並喜愛端午節。	1.能體驗端午節的相關習俗。 2.能與他人分工合作，完成任務。	1.參與端午盃龍舟大賽的活動。 2.透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。	1.能由自身做起，實行環境清潔的工作，以杜絕傳染病的流行。	1.透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法 3.練習教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.問題解決	1.示範教學法 2.練習教學法 3.問題解決	1.講述法 2.分組合作學習	1.分組合作學習 2.問題解決	1.分組合作學習 2.問題解決
	學生表現任務	1.製作鯉魚旗。 2.製作造型龍舟。 3.包粽子。	1.繪製出屬於自己的守護神。	1.端午節常識大挑戰。 2.設計並繪製應景龍船。	1.合作製作比賽用龍舟。 2.合作參加比賽。 3.教室環境大掃除。	1.分組主題報告。	1.分組主題報告。 2.端午節學習單。 3.製作造型鯉魚旗。
評量方式		1.發表感想。 2.完成鯉魚旗。	1.參與討論活動。 2.完成守護神。	1.學習單。 2.繪製出應景龍船。	1.參與製作比賽用龍舟。	1.參與分組活動。 2.學習單。	1.參與分組報告活動。

	3.完成造型龍舟。 4.參與划龍舟活動 5.參與包粽子活動。	3.參與端午祈福立蛋。		2.參與比賽活動。 3.學習單。		2.學習單。 3.完成鯉魚旗。
實施進度 (週次)	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17	下學期 15-17

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期校訂課程 【學校活動-水安小小偵查員】 主軸課程地圖規劃

課程目標		在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	1	
教學重點 (學習內容)		<p>一、水安我最行：辨識分類水域安全的禁止和允許的標誌與標語。</p> <p>二、水安說說看</p> <p>三、水安連連看</p> <p>四、水安動起來</p> <p>五、游泳環境安全知多少</p> <p>六、泳池巡禮</p>	<p>一、水安小學士</p> <p>二、常見的水域環境有哪些</p> <p>三、水域環境危險因素知多少</p> <p>四、當我們聚在一起</p> <p>五、危機就在你身邊</p> <p>六、浮力大挑戰</p> <p>七、浮力自救小問答</p>	<p>一、水安門陣走：水域安全的警告、強制以及旗幟標誌</p> <p>二、水安翻翻樂</p> <p>三、水安樂分享</p>	<p>一、水域安全知多少</p> <p>二、認識家鄉環境水域的地點</p> <p>三、了解家鄉環境水域潛藏危機的發生</p> <p>四、繪製家鄉環境水域地圖</p> <p>五、溺水跡象</p> <p>六、溪河流 自救救人篇</p> <p>七、漂浮物的特徵</p>	<p>一、家鄉水域安全標誌</p> <p>二、繪製家鄉水域安全地圖</p> <p>三、家鄉水域安全地圖分享</p> <p>四、水安小學堂</p> <p>五、隱形殺手</p> <p>六、小心翼翼</p>	<p>一、歡樂背後的危機</p> <p>二、大家來找碴</p> <p>三、防患未然</p> <p>四、臨危不亂的挑戰</p> <p>五、水中自救</p> <p>六、認識水域救援物</p> <p>七、認識救生衣</p>	
學習表現	認知	<p>1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。</p> <p>2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。</p>	<p>1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。</p> <p>2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。</p>	<p>1.能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。</p> <p>2.認識居家水域危機，運用安全防</p>	<p>1.認識居家水域危機，運用安全防溺水常識解決情境問題。</p>	<p>1.認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法</p>	<p>1.認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及處理方法</p>	

				溺常識解決情境問題。			
	技能	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。
	情意	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 112 學年度學生社團活動實施計畫

壹、依據：依據本校課程發展委員會會議紀錄及校務工作計畫辦理。

貳、實施目標：

- 一、統整學生學習經驗，落實五育均衡發展。
- 二、充實學生生活知能，加強優良品德實踐。
- 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。
- 四、實施學生休閒教育，促進身心平衡發展。
- 五、建構多元學習環境，發揮學校活動特色。

參、實施原則：

- 一、本校學生社團之計畫擬定，視學校人力、設備、場所及學生興趣等條件做彈性運用。
- 二、社團活動以學生為主體，配合教師專長或外聘教師，共同推展多元智能學習活動。
- 三、發展學校社團活動，以校內活動為主，校際活動為輔。
- 四、全校教師應協助學生社團活動之推展。

肆、實施對象：本校一至六年級全體學生。

伍、實施時間：每週一上午 8:40~10:10（第一節、第二節課）

陸、活動地點：本校教室及校園內。

柒、師資來源：本校教師或外聘具有專長的老師。

捌、社團內容：

編號	社團名稱	年級	實施時間
1	體適能種子社團	3-6	星期一 早上一、二節 (彈性學習課程)
2	創意美術社團	3-6	
3	生活美語社團	3-6	
4	悅讀閱讀社團	3-6	
5	陶笛社團	1-2	

玖、實施方式：

- 一、社團活動項目徵詢教師意願依教師專長選擇實施項目。
- 二、學生意願及專長調查：一至六年級學生打散編組，打破年級、班級限制。開學第一週完成社團選填編組作業，請導師協助學生選填參加社團。
- 三、視需要召開指導老師會議，協調有關事項，期末召開檢討會。
- 四、每一社團人數最多以 12 人為原則(視指導教師需要)。
- 五、上課前指導教師應先確實點名並填寫活動紀錄。
- 六、社團活動時間內，學生須確實遵守上課規定，不得遲到早退；無故不到以記曠課並通知導師處理。

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 1 學期彈性學習社團活動課程計畫
(教學內容視學生學習情況進行調整)

社團名稱	陶笛社	教學者	班級導師
年 級	二年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 介紹陶笛及正確運舌運指方法 2. 增進看譜的能力及聽唱曲調 3. 體驗笛聲的優美懂得欣賞各種樂器 4. 透過音樂認知、鑑賞、演奏活動，涵養兒童音樂素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 動手做 多元學習
核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	評量方式 (學習表現)	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

教學進度(上學期)(教學內容視學生學習情況進行調整)

週次	教學重點 (學習內容)	融入領域或議題
1	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	生涯規劃
2	陶笛簡介，陶笛的音域、調性，基本吹奏要領、吐音法，基本指法介紹。	生活
3	陶笛簡介，陶笛的音域、調性，基本吹奏要領、吐音法，基本指法介紹，Sol~La~Si~Do 指法基礎練習。曲目瑪莉小羊、花笛	生活
4	陶笛簡介，陶笛的音域、調性，基本吹奏要領、吐音法，基本指法介紹，Sol~La~Si~Do 指法基礎練習。曲目瑪莉小羊、花笛	生活

週次	教學重點 (學習內容)	融入領域或議題
5	各式高低音陶笛介紹、教師示範吹奏、熟悉左手小指按孔、Fa~Mi~Re~Do 指法基礎練習、曲目小星星、小蜜蜂	生活
6	各式高低音陶笛介紹、教師示範吹奏、熟悉左手小指按孔、Fa~Mi~Re~Do 指法基礎練習、曲目小星星、小蜜蜂	生活
7	握法、按孔要領、Sol~Fa~Mi~Re~Do 五度音練習曲、曲目倫敦鐵橋等	生活
8	握法、按孔要領、Sol~Fa~Mi~Re~Do 五度音練習曲、曲目倫敦鐵橋等	生活
9	陶笛持笛、握法的穩定練習、曲目祈禱等	生活
10	陶笛持笛、握法的穩定練習、曲目祈禱等	生活
11	音準訓練、陶笛的線性氣量介紹，低音區 Mi~Re~Do 音準練習	生活
12	音準訓練、陶笛的線性氣量介紹，低音區 Mi~Re~Do 音準練習	生活
13	基本運舌方式介紹、吹奏語法的概念、右手持笛法、一個八度音內的曲目練習、曲目歡喜與和氣等	生活
14	基本運舌方式介紹、吹奏語法的概念、右手持笛法、一個八度音內的曲目練習、曲目歡喜與和氣等	生活
15	低音區吹氣方式與音準的關係、腹式呼吸、陶笛的共鳴度、音色的厚度與嘴型、曲目布穀等	生活
16	低音區吹氣方式與音準的關係、腹式呼吸、陶笛的共鳴度、音色的厚度與嘴型、曲目布穀等	生活

週次	教學重點 (學習內容)	融入領域或議題
17	進入第二個八度，高音 Re 的吹奏與左手靈活度與準確度的練習、曲目望春風等	生活
18	進入第二個八度，高音 Re 的吹奏與左手靈活度與準確度的練習、曲目望春風等	生活
19	高音 Re~Mi~Fa 指法基礎練習，搭配右手持笛要領，高音區域用氣、角度、音色修正、曲目高音 Re 指法練習曲	生活
20	高音 Re~Mi~Fa 指法基礎練習，搭配右手持笛要領，高音區域用氣、角度、音色修正、曲目高音 Re 指法練習曲	生活
21	低音區用氣的要領及練習、吹奏氣量的控制與變化、曲目最低音練習曲、櫻花等	生活

彰化縣縣立石牌國民小學 112 學年度第 2 學期彈性學習社團活動課程計畫
(教學內容視學生學習情況進行調整)

週次	教學重點 (學習內容)	融入領域或議題
1	F 調與 G 調音階指法的練習、自然音階與調性的介紹	生活
2	F 調與 G 調音階指法的練習、自然音階與調性的介紹	生活
3	絕對音準與相對音準、齊奏時音準的和諧訓練與調整	生活
4	F 調與 G 調曲目再練習、全部半音階指法介紹	生活
5	F 調與 G 調曲目再練習、全部半音階指法介紹	生活
6	樂曲的詮釋、表情、裝飾音、運舌法的運用	生活
7	樂曲的詮釋、表情、裝飾音、運舌法的運用	生活
8	陶笛重奏概說、二部合奏練習、重奏曲欣賞、小小重奏練習曲	生活
9	陶笛重奏概說、二部合奏練習、重奏曲欣賞、小小重奏練習曲	生活
10	合奏的音感訓練、台灣的陶笛合奏團介紹、曲目小步舞曲等	生活
11	合奏的音感訓練、台灣的陶笛合奏團介紹、曲目小步舞曲等	生活
12	合奏的音感訓練、台灣的陶笛合奏團介紹、曲目小步舞曲等	生活
13	小組或個別上台吹奏，體驗公開表演經驗，教師講評	生活
14	小組或個別上台吹奏，體驗公開表演經驗，教師講評	生活
15	小組上台練習二部合奏，同學彼此評分培養音樂鑑賞力	生活
16	小組上台練習二部合奏，同學彼此評分培養音樂鑑賞力	生活
17	小組上台練習二部合奏，同學彼此評分培養音樂鑑賞力	生活
18	期末表演練習	生活

週次	教學重點 (學習內容)	融入領域或議題
19	期末表演練習	生活
20	總複習	生活

彰化縣石牌國小游泳教學實施計畫

壹、依據：行政院海洋立國政策及教育部提升學生游泳能力中程計畫規劃辦理。

貳、目的：

一、結合課程推展游泳運動，提升學生游泳知能並培養游泳的運動習慣，豐富學生休閒生活內涵。

二、養成學生親水能力，加強學生水上安全教育與宣導，提升學生水上安全認知。

參、實施方式與上課內容：

一、每名學生游泳教學次數需 10 次 (每次 1.5 小時)為原則，至少須達 6 次。

二、應包含學後游泳能力檢測「檢測標準依教育部游泳能力鑑定標準：國小畢業前能游 15 公尺。須會換氣與水中自救知能(水母漂、仰漂)」

三、水中安全認知及自救能力課程。

四、檢測通過率應達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

節次	教學分組進度表
一~二	第一組：陸上捷泳打腿練習及適水性、韻律呼吸、水中漂浮 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習、基本換氣練習
三~四	第一組：韻律呼吸、水中漂浮、水母漂 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習
五~六	第一組：水中漂浮站立 第二組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳綜合練習
七~八	第一組：捷泳打腿練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳綜合練習
九~十	第一組：捷泳打腿練習、仰漂練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳距離加強練習 成果測驗

※各組教學進度視學生學習情況進行調整。

※實際上課節數視縣府核撥經費調整。

肆、安全措施及相關配套措施：

一、安全措施：

1.與游泳池建立守望員制度，於游泳教學前進行安全宣導，加強學生正確觀念。

2.教學進行階段，場上除有救生員外，還有體育老師及在場導師為學生安全把關。

二、配套措施：

1.與教務組協調，若遇不可抗力之因素無法上課，則順延一週實施。

2.於最後一次上課實施，檢驗學生之自救及游泳能力，讓學生互相觀摩學習。

伍、績效指標及預期成果：

一、績效指標：

1.各年級通過率，預計達到各年級標準。(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

二、預期成果

1.學生游泳能力鑑測通過率達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)。

2.提昇學生健康品質並將游泳作為休閒活動及終身運動之比率提高。

3.落實全民均等參與體育活動、弭平城鄉差距與消弭弱勢之教育目標。