

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	經社群討論，課發會通過。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	經社群討論，課發會通過。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	各處室提出規畫及需求，經社群討論，課發會通過。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	課發會會議記錄、節數分配表
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓			有以下3種實施方式： 1.家庭教育、性平教育、環境教育等規劃於彈性課程中學校主題課程單元中實施。 2.採融入領域方式實施(領域課程計畫)。 3.學校活動中邀請校外專業人士、團體進行宣導活動，例如：水域安全、友善校園宣導。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓		1.學校現況與背景分析表。 2.學校課程評鑑檢核表。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓		學校現況與背景分析表。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							✓	課發會記錄。	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	領域課程計畫。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	1.領域課程計畫。 2.主題課程計畫。 3.彈性學習課程計畫。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓	領域課程計畫。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	領域課程計畫。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	領域課程計畫。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	-	-	-	-	-	無

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		1.學校現況與背景分析。 2.課程願景與目標分析。 3.領域課程計畫。	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課發會記錄。	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓		1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							✓	1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							✓	1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							✓	1.課程願景與目標分析。 2.主題課程計畫。 3.彈性課程計畫。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							✓	1.主題課程計畫。 2.彈性課程計畫
	12. 發展	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							✓	1.教師社群紀錄。 2.活動照片影片。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點 期程	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	1.教師社群紀錄。 2.課發會記錄。 3.無特殊需求類學生。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1.藝文專長聘代課教師。 2.閩南語、英語聘教學支援教師。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師研習紀錄
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	1.教師社群紀錄。 2.教師備觀議課紀錄表。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	1.學校網路首頁： https://www.spes.chc.edu.tw/home 2.學校課程計畫網站： https://sites.google.com/a/tmail.spes.chc.edu.tw/ke-cheng-ji-hua/
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教科書審查評比紀錄表。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		各處室提出規畫，老師提出相關需求。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	1.校內藝文競賽、班級表演活動。 2.實施公開備觀議課。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1.課程評鑑檢核表。 2.備觀議課紀錄表。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	備觀議課紀錄表。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	1.領域課程計畫。 2.主題課程計畫。 3.彈性學習課程計畫。 4.課程評鑑檢核表。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		1.教師社群紀錄。 2.課發會期末紀錄。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生學籍紀錄。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		課程評鑑表。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		1. 學生學籍紀錄。 2. 學生參與補救教學紀錄。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	1. 學生學籍紀錄。 2. 課程評鑑表。 3. 教師社群紀錄。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		1. 學生學籍紀錄。 2. 課程評鑑表。 3. 教師社群紀錄。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		1. 學生學籍紀錄。 2. 課程評鑑表。 3. 教師社群紀錄。	

評鑑結果之運用或課程修正事項：

1. 彈性課程設計仍有精進空間，請任課教師依彈性課程實施情形修正課程設計。
2. 部分低成就學生學習表現仍有進步空間，除利用學習扶助資源平臺外，請任課教師與學習扶助教學老師協調溝通，找出學生問題點加強。

彰化縣縣立石牌國民小學 111 學年度學校特色課程評鑑結果分析

一、評鑑對象：

本次課程評鑑對象為彈性校訂課程中的學校活動-兒童節活動課程。實施年級為一到六年級。本課程的設計理念希望藉由讓學童參加兒童節的慶祝活動中，探索自己、他人和環境的關係，學習如何與他人、環境相處。

課程的學習內容大致有三大主題：石牌社區的人文環境、石牌社區的自然生態、兒童節淨山健走趣。實施流程為：1.規劃淨山路線。2.健走準備。3.一起去健走。4.活動檢討

二、評鑑層面：

評鑑層面	設計	實施	效果
評鑑指標	學習活動是否符合素養導向探究精神。	學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。	探索自己、他人和環境的關係，學習如何與他人、環境相處。
評鑑工具	1.教師共備紀錄 2.教案	1.觀課紀錄表 2.教師觀察省思紀錄 3.學生學習紀錄	1.學生能參與健走 2.學生做好垃圾分類 3.學習單、作品
評鑑時間	課前	課中	課中、課後
評鑑人員	社群教師 授課教師	社群教師 授課教師 學生	社群教師 授課教師 學生

三、執行歷程

設計	實施	效果
		
發展核心素養主題	登山健走	資源回收
		
教師共備	參訪社區	社區寫生

四、反思與回饋

1.藉由社群教師共同設計教學活動，可以使教學活動考慮的面向更周全。

2.教學活動涵蓋石牌社區的人文、自然、環境保護等面向，由此可衍伸更廣泛、深入的學習

內容，讓學習活動精緻化。

3.社群老師的觀課讓學生有更積極的學習參與。

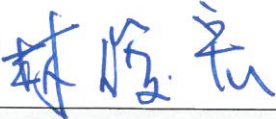
彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：謝佳穎

評鑑日期：112 年 1 月 13 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學		✓				
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

評鑑日期：111 年 1 月 13 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等		✓				
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題		✓				
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計		✓				
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：教師李安邦

評鑑日期：112 年 1 月 13 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：林侑萱

評鑑日期：112 年 1 月 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計		✓				
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度		✓				
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課		✓				
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名： 李里

評鑑日期： 112 年 1 月 13 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作		✓				
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作			✓			
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等		✓				
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定		✓				
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題				✓		
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計				✓		
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度		✓				
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養				✓		
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量				✓		
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量				✓		
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學		✓				
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課		✓				
	4-5 教科書選用符合相關規定		✓				
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：張麗卿

評鑑日期：112 年 1 月 13 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量			✓			
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：黃志弘

評鑑日期：112 年 1 月 13 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：趙元亨

評鑑日期：112 年 1 月 13 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：郁繼文

評鑑日期：112年 1 月 13 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題		✓				
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計		✓				
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

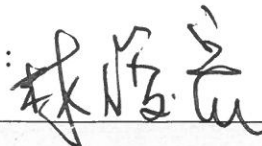
彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 1 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

評鑑日期： 年 月 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟						
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養						
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作						
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作						
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等						
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定						
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養						
	2-6 課程設計融入重大議題						
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計						
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度						
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整						
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學						
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學						
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計						
	3-6 能夠評量學生核心素養						
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量						
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量						
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計						
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學						
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學						
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課						
	4-5 教科書選用符合相關規定						
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫						
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作						

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：

評鑑日期：111 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定		✓				
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題		✓				
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計				✓		
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度		✓				
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學		✓				
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名： 柳繼文

評鑑日期： 112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作		✓				
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計		✓				
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：謝佳毅

評鑑日期：112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：**教師李安邦**

評鑑日期：112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名： 

評鑑日期： 112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計		✓				
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度		✓				
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學		✓				
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學		✓				
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課		✓				
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：林有萱

評鑑日期：112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：張麗卿

評鑑日期：112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓				
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養		✓				
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作		✓				
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計			✓			
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫		✓				
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作		✓				

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：許朝雄

評鑑日期：112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養		✓				
	2-6 課程設計融入重大議題		✓				
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計		✓				
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整		✓				
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養		✓				
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名：黃志弘

評鑑日期：112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學	✓					
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學	✓					
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計	✓					
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量	✓					
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量	✓					
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					

彰化縣彰化市石牌國民小學 111 學年度第 2 學期學校課程評鑑檢核表

評鑑人員簽名： 張育元

評鑑日期：112 年 5 月 22 日

項目	檢核指標	評鑑結果					改進建議
		優	良	可	尚可	差	
課程目標	1-1 課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓					
	1-2 課程的設計能夠培養學生核心素養	✓					
課程組織構架構	2-1 依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓					
	2-2 依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓					
	2-3 課程計畫包含學年課程目標、單元活動、領域核心素養、學習重點(學習表現和學習內容)、節數等	✓					
	2-4 課程的設計符合部定課程節數及校定課程節數規定	✓					
	2-5 課程設計的教學活動能培養學生核心素養	✓					
	2-6 課程設計融入重大議題	✓					
	2-7 學校重要行事活動融入課程設計	✓					
課程運作實施	3-1 教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓					
	3-2 教師教學中能注意到課程的統整	✓					
	3-3 教師彼此互動，能進行專業對話或協同教學		✓				
	3-4 能注意學習間的個別差異，進行補救教學		✓				
	3-5 配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意、行為設計		✓				
	3-6 能夠評量學生核心素養	✓					
	3-7 能兼顧形成性評量與總結性評量		✓				
	3-8 教師自編教材，亦編有學習評量		✓				
課程支持	4-1 教學情境佈置符合課程設計	✓					
	4-2 能有效運用資訊設備輔助教學	✓					
	4-3 能運用學校及社區資源進行教學	✓					
	4-4 進行教師專業發展、教師公開授課	✓					
	4-5 教科書選用符合相關規定	✓					
	4-6 向家長宣導與說明課程計畫	✓					
	4-7 能與家長進行課程的溝通與合作	✓					