

彰化縣立原斗國民中小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	數位學習～生生用平板	2		2		2	
	數養閱讀	19	20				
	多元觀點					19	15
	心智圖繪製			19	20		
	閱讀策略	17	20				
	短文閱讀			19	18		
	自然探索	21	20	21	20	21	17
	國際英語	21	20				
	英語繪讀			21	20		
	應用英語					21	17
	生活數學					19	17
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		
	技藝課程					42	34

其他類課程	安全教育～交通安全教育	4		2	2	2	2
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	多元觀點	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(19)節 第 6、16 週規劃安全教育-交通安全課程。																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本學期課程主要分為三大部分—生涯規畫、環境、生命教育，這三個議題雖看似獨立，但卻又緊扣著生活的每一個部分，環境的變化攸關我們生存環境的問題，也使我们思考生命；生涯規劃看似是思考個體的前程發展，但也不禁使我们思考對生命的價值觀；而生命教育像是包含了各種層面的議題，在價值思辨與啟動情意之中，增進個人修養。																																				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識																																				
課程目標	議題學習目標：生涯規劃教育、環境教育、生命教育 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 生命教育：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。																																				
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td colspan="3">合活動</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學 節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自 編																														

進度		域)					自選教材/學習單
第1週	1 自我探索	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	此課程設計是透過活動讓學生了解個人特質與興趣，並挖掘自己的天賦取向，進而在生涯規劃中努力培養能力，同時也應發展道德、同理、責任之心，以主動關懷社會。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生將自己未來想從事的工作寫下來，並簡單畫出工作時可能的模樣。每個人寫好後投進箱子，是待會進行「超級比一比」活動的所需材料。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師說明各職業類型在職業興趣上的表現、人格特質及可能適配的情況，並請學生閱讀各種行業的生態與適合從事該工作的人格特質。</p> <p>2. 教師做了幾張抽籤的職業紙卡：教師以這些職業來舉例說明個人的興趣、人格特質與職業的適配情形，解說完成再一併放入箱子。 (里長、翻譯人員、書法家、牧師、廣告業者、警察、工人、美髮業者、醫生、企業人士)</p> <p>3. 分組活動：「超級比一比」 (1)請每組選出一人出進行超級比一比活動 (2)挑戰超級比一比中抽中的職業，並表演出來，讓同學猜是什麼職業。</p> <p>三、上台發表 請學生上台分享自己所嚮往的職業是什</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 分組表現</p> <p>3. 學習單</p>	

					<p>麼？為什麼？自己的特質是否與這職業適配？我的特質與嚮往的職業對社會與他人有什麼貢獻？</p> <p>四、學習單 請同學回家完成「自我探索」的學習單。 (上台發表的那些問題)</p>		
第2週	1	生命中的抉擇 (一)	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	<p>此課程設計是由教師設計人生四個階段的卡牌(童年、青年、中年、老年)，分別發給學生一人一萬元的籌碼，再請學生進入生命百寶城中購買自己最在意的項目，教師可以此評估學生的特質與價值觀。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師發放一人一萬元的籌碼，請學生進入生命百寶城購買想要的項目，分別有：健康、親情、婚姻、財富、旅行、愛情、事業、夢想、友情……等。</p> <p>2. 教師請學生將僅有的籌碼作分配，選定後必須記錄所購買的項目與分配的金額，例如：健康 3000、親情 5000、事業 2000，不得超過一萬元。</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師說明： 購買完生命百寶城中的項目後，每位學生必須參加「人生履歷」的闖關活動，分別有四梯次(童年、青年、中年、老年四種年齡層的卡牌)，每個年齡梯次都有該回答的問題。</p> <p>2. 教師會將四種年齡層的卡牌混在一起發給全班，學生無法預測自己會拿到哪一個梯次的牌卡，每個學生抽到什麼卡牌就必須回答出那個年齡層卡牌所設定好的問題</p> <p>3. 教師使用亂數抽籤系統，一次選出一位同學來回答問題： 操作步驟： (1)請同學翻開他手上拿到的牌卡是屬於</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 分組表現</p>

					<p>哪個年齡層 (2)例如：抽到童年卡，就必須進入童年階層設定的問題 (3)回答問題</p> <p>三、分組活動 1.請學生在組內互相分享自己所要回答的問題，並發表自己的看法 2.每一組選出一位同學上台分享 3.請學生思考自己所發表的內容與在生命百寶城所購買的項目有無關聯？</p>			
第3週	1	生命中的抉擇(二)	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	<p>此課程設計是由教師設計人生四個階段的卡牌(童年、青年、中年、老年)，分別發給學生一人一萬元的籌碼，再請學生進入生命百寶城中購買自己最在意的項目，教師可以此評估學生的特質與價值觀。</p>	<p>一、引起動機 教師播放劉俠(杏林子)的故事，以引出教學活動中的問題。</p> <p>二、教學活動 1.進行課堂省思： (1)教師提問： 當你的選擇遇上不如意的情境時，你如何看待你的選擇？是怨天尤人呢？還是奮力一搏？你是否相信上天所有的安排都是最好的安排嗎？ (2)討論：誰是人生大贏家 a.我們的一生都在嘗試不同的選擇，而當選擇不如意時……我希望…… b.你手上剩下多少籌碼……你認為是換到更多還是失去？ (3)請問學生回答上述問題，並說明自己希望成為什麼的人？</p> <p>2.問學生在劉俠的故事中獲得什麼啟發？</p> <p>3.完成學習單問題</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.分組表現</p>	

						三、上台發表 請學生將手上完成的學習單，各組派一人上台發表	
第4週	1	遇見未知的自己(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	<p>1. 此課程是透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命</p> <p>2. 人最難了解的人是自己。此課堂是讓學生透過外在的人事物去刺激思考，不僅要從中獲得啟發，也在生涯規劃中了解自己的定位與特質，發現未知的自己。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放電影《命運好好玩》電影預告片</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 教師引導： 教師大略講述影片內容，以幫助學生理解接下來的活動進行</p> <p>2. 課堂提問： (1) 男主角得到一支有什麼作用的遙控器？在他以為有效地節省不必要的時間時，到最後對他是好是壞？ (2) 如果你，是否會希望和男主角一樣能擁有這支遙控器的功能嗎？為什麼 (3) 如果你有一台時光機，可以自由的穿梭過去和未來，你最想改變什麼事？為什麼？ (4) 你期望未來的你是什麼樣子？ (5) 完成學習單</p> <p>2. 分組活動： (1) 完成學習單後，請同學在組內輪流跟同學分享以上三個問題的回答 (2) 請各組討論後，推派出一位最有創意、深度的答案上台分享</p> <p>三、作業 請學生回家寫一封信給 20 年後的自己</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>
第5週	1	遇見未知的自己(二)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	<p>1. 此課程是透過人物故事去連結自身的現況，並學會抱著正向的態度去面對自己的生命</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放電影《在深夜加油站遇見蘇格拉底》預告片</p> <p>二、教學活動</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>

		人生活、社會結構的關聯性。		<p>2. 人最難了解的人是讓自己。此課堂是讓學生透過外在的事物去刺激思考，不僅要從中獲得啟發，也在生涯規劃中了解自己的定位與特質，發現未知的自己。</p>	<p>1. 教師引導： 教師大略講述影片內容，以幫助學生理解接下來的活動進行</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 課堂提問： (1)《命運好好玩》與《在深夜加油站遇見蘇格拉底》各有不同的寓意，一部是「快轉人生」，另一部則是強調要「專注當下」，請你解釋這兩者所要傳達的意義是什麼？ (2)你較嚮往的是什麼樣的人生？ (3)完成學習單</p> <p>2. 分組活動： (1)完成學習單後，請同學在組內輪流跟同學分享以上三個問題</p> <p>三、學生上台發表 請各組討論後，推派出一位最有創意、深度的答案上台分享</p>	
第7週	1	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	<p>此課程設計主要是讓學生了解在社會趨勢變動下，自己應該具備什麼能力來因應變化。時代在變，人類也要跟著進化，唯有了解時代脈動才能與時俱進。</p>	<p>教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放： 十個最難被 AI 取代的工作 https://www.youtube.com/watch?v=nQE0qwGE2s4</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 請學生記錄下影片中最難被取代的工作與特質有哪些？ 2 課堂提問： (1)身為人類有哪些價值是 AI 可能永遠無法產生且超越人類的？ 請學生回答： 例如：同理心、關懷、愛、人性溝通能力、創造力……</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表</p>

					<p>(2)引導學生看見這些難以被取代的特質，並討論如何培養與發揮這些價值。</p> <p>(3)請學生至少舉出一個未來想從事的工作，(這個工作可能是在未來不容易被取代的)並說出可以有什麼貢獻？為什麼？</p> <p>3 完成學習單 請學生寫下未來想從事的工作是什麼？這個工作要具備什麼特質？自己該具備的能力有哪些？我可以怎麼做？</p> <p>三、學生上台發表</p>		
第8週	1	資源耗竭(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	<p>隨著地球暖化的議題日漸增溫，以及資源日漸耗竭，垃圾分類回收、再利用與海洋資源危機已成為全球趨勢。此課程主要是帶學生看見資源耗竭的演變狀況，以及如何發展對社會、環境的關懷意識。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片：《地球資源衰竭》 https://www.youtube.com/watch?v=V1pH2vymAlM</p> <p>2. 請學生記錄影片中內容，再由老師抽籤，並將自己所記錄到的內容在課堂上轉述給大家聽</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 課程引導：</p> <p>a. 文章閱讀→我們不願面對的事實：從混獲談海洋資源危機(資料出處：https://e-info.org.tw/node/28951)</p> <p>b. 根據以上影片和文章內容帶領學生進行KWL學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是…… L：閱讀後，我從中學到了什麼……</p> <p>c. 請學生列出從文章中學習到的知識有哪些，請學生條列出來</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>

						<p>三、學生上台時間 請各組推派一位學生上台發表</p>	
第9週	1	資源耗竭(二)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	隨著地球暖化的議題日漸增溫，以及資源日漸耗竭，垃圾分類回收、再利用，已成為全球趨勢。此課程主要是帶學生看見資源耗竭的演變狀況，以及如何發展對社會、環境的關懷意識。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放影片：《人類是地球最大的危機》 https://www.youtube.com/watch?v=5oHySU0x9vo</p> <p>2. 請學生記錄影片中內容，再由老師抽籤，並將自己所記錄到的內容在課堂上轉述給大家聽</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 課程引導：</p> <p>(1) 教師播放：《能源、資源危機動畫紀錄片：世界末日 There's No Tomorrow》 https://www.youtube.com/watch?v=z_PJOCsKXlg&t=11s</p> <p>(2) 根據以上兩個影片內容帶領學生進行KWL學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是…… L：閱讀後，我從中學到了什麼……</p> <p>(3) 請學生列出從文章中學習到的知識有哪些，請學生條列出來</p> <p>三、學生上台時間 請各組推派一位學生上台發表</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>
第10週	1	極端氣候的衝擊(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	此課程主要是透過閱讀環境變化的相關影片、圖片、文字，喚起學生對環境的意識，以達到培養道德、同理，並主動關懷社會。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放《全球暖化、氣候變遷到底怎么回事？》 https://www.youtube.com/watch?v=wJ0jCuERsD8</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>

		結構的關聯性。			<p>二、教學活動</p> <p>1 教師對以上影片的內容進行提問</p> <p>2 相關文章討論：(氣候變遷生活網中下載文章)： https://ccis.epa.gov.tw/know/detail2</p> <p>教師進行氣候變遷的相關介紹：</p> <p>(1)什麼是氣候變遷？</p> <p>(2)氣候變遷與全球暖化</p> <p>(3)為什麼會發生全球暖化？</p> <p>(4)全球暖化後還會有寒冷的冬天嗎？</p> <p>3 教師引導學生針對以上文章內容進行引導提問。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 請學生分享對於報導或生活中所觀察到的氣候變遷帶來的衝擊有哪些？</p> <p>2 完成學習單</p>		
第11週	1	極端氣候的衝擊(二)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	<p>此課程主要是透過閱讀環境變化的相關影片、圖片、文字，喚起學生對環境的意識，以達到培養道德、同理，並主動關懷社會。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放《全球暖化造成的極端氣候》 https://www.youtube.com/watch?v=37xLJgfKT4Q</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 教師對以上影片的內容進行提問</p> <p>2 教師先簡略介紹課程內容：極端天氣事件形容歷史中極罕見的天氣現象，尤其是嚴重或反常氣候的類型。</p> <p>(1)教師引用天下雜誌《全球暖化特輯》來引導 https://www.cw.com.tw/feature/topic/global-warming</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 上台發表</p>

					<p>(2)帶學生閱讀完後，教師進行提問。</p> <p>3教師透過以下影片內容當作課程材料： (1)教師播放《全球暖化公益短片-上》 https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM</p> <p>4 教師引導學生針對以上內容進行提問與省思。</p> <p>三、綜合活動 1末世警號短片系列一：地球極端天氣—末日時鐘警號 https://www.youtube.com/watch?v=dASK7Nlu6RA&t=108s</p> <p>2 完成學習單</p>	
第12週	1 生物多樣性消失(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	此課程設計主要是讓學生了解生態環境的現況在經濟與科技發展下，我們製造出許多污染物會破壞整個生態系，造成生物多樣性的衰減，透過課程的學習與理解，發展對公共議題的關心。	<p>教學活動</p> <p>一、引起動機 教師播放《What is biodiversity? 什麼是生物多樣性?》 https://www.youtube.com/watch?v=eez2gF97k6Q</p> <p>二、教學活動 1 介紹什麼是生物多樣性 2 生物多樣性的消失的原因與現象 引用科普學習資源網站： http://edresource.nmns.edu.tw/ShowObject.aspx?id=0b81aa7caa0b81d9f9f80b81aa8ced0b81a2df810b81a2e1c6 引導大綱如下： (1)海水溫度上升，海洋生態所受的影響為何？ (2)除了海洋生態外，還有哪些生物面臨滅絕的危機？</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表</p>

					<p>(3)全球暖化使得夏季增長，冬季縮短，有哪些生物的受到影響？ 3 完成課程提問單</p> <p>三、回家作業 請學生到圖書館找資料，或上網搜尋有關生物多樣性消失的議題報導文章，並完成KWL學習單</p>		
第13週	1	生物多樣性消失(一)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	<p>此課程設計主要是讓學生了解生態環境的現況在經濟與科技發展下，我們製造出許多污染物會破壞整個生態系，造成生物多樣性的衰減，透過課程的學習與理解，發展對公共議題的關心。</p>	<p>教學活動 一、引起動機 教師播放《2020綠博生物多樣性保育影片》 https://www.youtube.com/watch?v=3PY8TjeMZIs</p> <p>二、教學活動 1介紹報導《聯合國報告警告：生物多樣性正消失 衝擊人類糧食》 http://www.worldpeoplenews.com/content/news/314693 大綱如下： ● 人類糧食系統的根基面臨嚴重威脅 ● 生物多樣性消失的主要原因 ● 生物多樣性友好型實踐增多 ● 扭轉導致生物多樣性消失的趨勢 - 需要做些什麼</p> <p>2 分組活動： (1)教師引導並提問 (2)請同學分組討論學習單上的提問 (3)上台發表</p> <p>三、教師評閱</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 上台發表</p>
第14週	1	環保反思	5-IV-5 大量閱讀多元文	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	<p>此課程設計主要是讓學生了解生態環境的現況在經濟與科</p>	<p>教學活動 一、引起動機：</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p>

		本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	科學知識、產品、環境、制度等說明。	技發展下，我們製造出許多污染物會破壞整個生態系，造成環境嚴重破壞，以及人類必須面對大自然的反撲過程，故透過課程的學習與理解，使學生能發展對公共議題的關心。	<p>教師播放《環保教育》影片 https://www.youtube.com/watch?v=w6vKAznM2w4</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 教師提問上以影片內容，並帶領學生思考在生活中有哪些環保可以從自身做起。</p> <p>2 教師提問學習單內容：根據以上影片內容帶領學生進行 KWL 學習單，如下： K：閱讀前，我已經知道的是…… W：閱讀時，我還想知道的是…… L：閱讀後，我從中學到了什麼……</p> <p>3 分組完成學習單</p> <p>三、上台發表 請各組推派一人上台發表討論內容</p>	2. 上台發表				
第15週	1 認識自己	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	<p>這個理論的呈現可以為學生展示自我認知和他人認知之間的差異，通過調整和改善自我與他人之間的互動關係進而改善工作氣氛提高工作效率。透過各種活動的試驗，讓學生發現自己的天賦，展現自己的價值。</p>	<p>一、引起動機 教師播放： ：周哈里窗四個面向的小知識 https://www.youtube.com/watch?v=qPe0ps80St8</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 教師發下一張表格，上面有四個格子，分別印有「開放我」、「隱藏我」、「盲目我」、「未知我」，教師說明這張表格中四個面向的意思，</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>開放我</td> <td>盲目我</td> </tr> <tr> <td>隱藏我</td> <td>未知我</td> </tr> </table> <p>2 分組活動： (1)請學生自行完成「開放我」與「隱藏我」的表格（寫下你的已知訊息）</p>	開放我	盲目我	隱藏我	未知我	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p>
開放我	盲目我									
隱藏我	未知我									

					<p>(2)請同組同學幫忙寫下「盲目我」那格的訊息（寫下你未知、他人已知的訊息）</p> <p>(3)和同學討論，寫出「未知我」訊息</p> <p>3 上台發表</p> <p>三、回家作業</p> <p>1 請同學利用假期參加各式各樣的活動（家庭生活、學校活動、職業活動）以幫助自己了解未知的潛能</p> <p>2 請同學將活動內容記錄下來，並寫出對自己的新發現是什麼？照學習單內容去完成</p> <p>例：原來我有手作的潛能、我的談判能力不錯、我有生意頭腦……</p>		
第17週	1	我的生命樹	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	<p>此課程設計主要是讓學生思考生命與存在的價值，探索自我與我與家庭發展的過程，以建立自我與人際交流感受，發揮正向價值。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放：【飲水思源 有恩必報】的省思小短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZnIUkHiHp-Q</p> <p>二、教學活動</p> <p>1 教師提問</p> <p>(1)問學生在成長過程中，是否曾有受人幫助的經驗？</p> <p>(2)承上題，是否回饋當時幫助你的人？</p> <p>2 教師引導：</p> <p>教師發下學習單：</p> <p>(1)請學生思考可以支持我們成長的源頭，並能幫助我們開枝、散葉、結果的過程，其養分來自於哪些地方？</p> <p>例：父母、師長、朋友……</p> <p>(2)請同學分組討論：</p> <p>在自己人生的某個時間點發生過的一件印象深刻的事件是什麼？</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p>

					(順境或逆境的事件皆可) (3)如何看待自己生命中的順逆境? (4)在你完成生命樹這個過程的問題時,你想到哪些值得感謝的人? 三、回家作業 請同學回家寫一篇感謝文,不限對象是誰		
第18週	1	價值思辨(一)	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	此課程透過小故事引導學生思考當事件出現衝突與抉擇的兩難時,將如何取捨,而標準又是什麼,由此激發學生對事物的價值思考,進而發出道關懷之心。	一、引起動機 1 教師發下這篇小故事 2 教師說故事:「海因茲偷藥」 二、教學活動 1 教師提問與引導,內容如下: ①海因茲該不該偷藥?為什麼? ②海因茲是對的還是錯的?為什麼? ③海因茲有責任和義務去偷藥嗎? ④人們竭盡所能去挽救另一個人的生命是很重要?為什麼? ⑤海因茲偷藥是違法的。他偷藥在道義上是否錯誤?為什麼? ⑥仔細回想故事中的情境,你認為海因茲最負責任的行為是什麼?為什麼? 2 分組討論: 請同學完成學習單 3 上台發表問題: 假設你法官,會如何判決? 1 以海因茲是否有罪的論點來討論,一方持以海因茲無罪的觀點立場,另一方則是認定有罪的立場 2 列出其他判決可能 三、教師評論與問題檢討	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表
第19週	1	價值思辨(二)	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	此課程透過小故事引導學生思考當事件	一、引起動機 1 教師擷取《白蛇傳》中法海追捕白蛇的	1. 課堂表現(參與度及積

週		項發言，並加以記錄、歸納。		出現衝突與抉擇的兩難時，將如何取舍，而標準又是什麼，由此激發學生對事物的價值思考，進而發展人道關懷之心。	<p>片段故事跟學生分享</p> <p>二、教學活動 教師提問： 1 東西方都不乏有關情、理、法之間相衝突的故事，白娘子的故事與海因茲這兩個故事中有何相同點？</p> <p>2 在河南有一座「白衣仙洞」，傳說為當年白娘子成精的地方，香火旺盛受人膜拜，而自認為除妖降魔、拯救蒼生的法海和尚卻為人們唾棄，成為笑柄，究竟是為什麼呢？請說出你的見解。</p> <p>3 分組討論與上台發表</p> <p>三、教師評論與問題檢討 請學生上台發表後，教師進行內容總結</p>	極度) 2. 上台發表	
第20週	1 終極關懷(一)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	「終極關懷」的課題是整合有關生死、人生哲學與宗教的重要課題，以促進學生掌握人生的意義。此課程透過故事討論，引發學生思考，並從中獲得對生命意義的價值觀。	<p>一、引起動機 引用自：靈魂急轉彎裡的隱藏哲學 https://www.youtube.com/watch?v=mSV2ugZ3VIQ</p> <p>二、教學活動 西方哲學家海德格曾說：「死亡是這個世界上最公平的事」。由此我們可以發現：「若以死亡作為活著的思考與行為基準，才能夠真正理解生命的意義。</p> <p>教師提問： 1 影片中所說的「向死而生」是什麼意思？ 2 死亡並不是要讓我們害怕生命，而是要我們學會珍惜。你認為怎麼做才算是珍惜生命？珍惜生命的方式有些？</p>	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	

					<p>3 影片中提到：只要你準備活著的時候，你的火花就會被點燃。你認為你的火花是什麼？為什麼？</p> <p>4 你還從影片中看到什麼面向，請分組討論，並記錄下來</p> <p>三、上台發表 請各組推派一位同學上台發表</p>	
第21週	1	終極關懷(二)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	<p>「終極關懷」的課題是整合有關生死、人生哲學與宗教的重要課題，以促進學生掌握人生的意義。此課程透過故事的討論，引發學生的思考，並從中獲得對生命意義的價值觀。</p> <p>一、引起動機 【親子天下】一直一直往下挖 https://www.youtube.com/watch?v=n4704X0oT6M&feature=emb_logo</p> <p>二、教學活動 教師提問影片內容： 1 當我們設定好目標時，還沒看到成果時，你會選擇放棄還是繼續堅持？ 2 影片中有三個角色（山姆、大衛、小狗），你認為你的特質比較像誰？為什麼？ 3 如果你堅持後仍舊發現一無所獲，你又會如何看待結果？ 4 你在意的是過程還是結果？為什麼？ 5 完成學習單</p> <p>三、上台發表 請各組推派一位同學上台發表</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 上台發表</p>

註：第 6、16 週規劃安全教育-交通安全課程。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	多元觀點	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(15)節 第 6、16 週規劃安全教育-交通安全課程。
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調學生閱讀與創作能力的培養。由生活中的「書本」出發，來加強學生對生活的觀察力與好奇心，希望能藉由指定讀本的閱讀討論，來活用閱讀理解策略與小說創作技巧，使學生能完成一本屬於自己的小說作品，最後再以電影欣賞的形式來了解不同形式的文學呈現差異。將名著欣賞、小說流變、推薦「序」的概念、象徵修辭、諧音……等語文常識融入教材中，並且給予學生充足的發想空間來分享自己眼中的文學大作與觀點。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解書本的發明與演變。 2. 了解書本的結構與製作。 3. 閱讀理解策略與素養的養成。 4. 提升小說寫作能力。 5. 比較不同形式的文本呈現方式。 6. 評論電影文學的能力。 7. 團隊合作與自主思考能力。 8. 發掘對生活的好奇。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學
	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生活課程
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 科技	

- | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	書本演變史	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1. 了解書本的發明與演變。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 團隊合作與自主思考能力。	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依學生人數與學習情況進行適性分組。 2. 安排教室分組座位，以利後續課程活動進行。 4. 教師向學生介紹本課程主題的設計與安排。 5. 教師提示本節學習重點。 <p>二、引起動機：向原始人介紹書</p> <p>※想像情境：如果有一個原始人不小心掉到能穿越時空的洞穴，來到現代，你會怎麼告訴他這是一本書。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出書包裡任何一個可以稱為「書」的物品。 2. 各小組觀察組員選中的物品有哪些特色可以讓它可以稱作一本「書」。 3. 各小組上台分享討論結果。 4. 學生完成學習單第一大題：向原始人介紹書。 <p>三、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「書」在教育部字典的詞義。 2. 教師講解書本的誕生與演變史。 (參考書籍：《書的大歷史：橫跨歐亞大陸，歷經六千年，認識推動人類歷史的最強載具》) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。 	

					<p>3. 教師播放影片：紙的演變</p> <p>4. 學生完成學習單第一大題：向原始人介紹書。</p> <p>四、課程總結：</p> <p>1. 請各組學生發表本節課的收穫。</p> <p>2. 教師為本節課程內容進行結語。</p> <p>3. 回家作業：從家裡帶一本書。(有作者介紹、簡介、導讀……的小說)</p> <p>4. 提示下節課的學習重點。</p>		
第2週	1	書本現形記	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<p>Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1. 了解書本的結構與製作。</p> <p>2. 發掘對生活的好奇。</p> <p>3. 團隊合作與自主思考能力。</p>	<p>一、課前安排：</p> <p>1. 學生依組別入座。</p> <p>2. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、引起動機：書本元素觀察</p> <p>1. 請學生拿出從家中帶來的一本小說。</p> <p>2. 請小組成員觀察這本書有哪些組成元素。例如：標題、作者簡介、內容簡介、推薦序……</p> <p>3. 請小組成員討論組內書籍在標題、內容簡介、作者簡介上的特色。</p> <p>4. 請小組派代表上台分享組內書籍在標題、內容簡介、作者簡介上的特色。</p> <p>5. 學生完成學習單第二大題：書本元素觀察。</p> <p>三、教學活動：</p> <p>1. 教師講解書本的結構。 (補充影片：書的結構與落板 https://www.youtube.com/watch?v=5m74wfjQ-aA)</p> <p>2. 教師講解各個元素的重要性。</p> <p>3. 教師講解現今書籍的出版流程。 (可參考：如何寫人生的第一本書</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 學生課堂表現。</p> <p>3. 小組表現。</p>

					<p>https://supertrampstar.pixnet.net/blog/post/105713258)</p> <p>4. 學生完成學習單第二大題：書本元素觀察。</p> <p>四、課程總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：思考過去看過的書籍中，有哪些有趣的題材可以運用在小說創作中。 4. 提示下節課的學習重點。 		
第3週	1	題材大腦洞	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	Ca-V-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解書本的發明與演變。 2. 發掘對生活的好奇。 3. 提升小說寫作能力。 4. 團隊合作與自主思考能力。 	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 <p>二、引起動機：題庫大分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組成員討論，自己認為有趣的故事題材有哪些，並整理後推派發言代表。 2. 請各小組派出代表分享組內的題材討論內容。 3. 學生完成學習單第三大題：題庫大分享。 <p>三、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以題材內容為講解重點，說明小說的歷史流變。 2. 教師舉出古代文學的作品簡單說明其題材。 3. 教師舉出現代文壇的作品簡單說明其題材。 4. 學生完成學習單第三大題：題庫大分享。 <p>四、課程總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：選擇自己感興趣的題材，並開始思考所要書寫的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。

第 4 週	1	「標」新立異	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	Ca-V-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<p>1. 了解書本的發明與演變。</p> <p>2. 發掘對生活的好奇。</p> <p>3. 提升小說寫作能力。</p> <p>4. 團隊合作與自主思考能力。</p>	<p>4. 提示下節課的學習重點。</p> <p>一、課前安排：</p> <p>1. 學生依組別入座。</p> <p>2. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、引起動機：標題猜猜猜</p> <p>1. 教師將收集到的書本標題呈現出來，讓各個小組搶答。</p> <p>2. 教師提問：這可能是一本什麼樣的書？（教科書、小說、……）</p> <p>3. 教師提問：這本書可能在說什麼內容？</p> <p>4. 教師總結：書本標題的重要性。</p> <p>三、教學活動：</p> <p>1. 教師講解書本標題的各種創意點子。</p> <p>(1) 諧音梗。</p> <p>(2) 單刀直入。</p> <p>(3) 從內容提取出一句。</p> <p>(4) 與內容緊扣。</p> <p>(5) 情境豐富。</p> <p>(6) 對話形式。</p> <p>2. 小組討論指定讀本《我想吃掉你的胰臟》的標題分析，並上台分享。</p> <p>3. 請學生發揮創意思考自己的書本標題，完成學習單第四大題：標新立異。</p> <p>四、課程總結：</p> <p>1. 請各組學生發表本節課的收穫。</p> <p>2. 教師為本節課程內容進行結語。</p> <p>3. 回家作業：選定書本標題與題材。</p> <p>4. 提示下節課的學習重點。</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 學生課堂表現。</p> <p>3. 小組表現。</p>	
-------	---	--------	---	----------------------------------	--	---	--	--

第5週	1	我是大作家	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	Ca-V-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	<p>1. 了解書本的發明與演變。</p> <p>2. 發掘對生活的好奇。</p> <p>3. 提升小說寫作能力。</p> <p>4. 團隊合作與自主思考能力。</p>	<p>一、課前安排：</p> <p>1. 學生依組別入座。</p> <p>2. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、引起動機：給「我」下關鍵字</p> <p>1. 請小組派出一位代表，由小組成員討論其人格特質，並為該名代表下關鍵字。</p> <p>2. 各小組上台分享討論結果。</p> <p>3. 學生完成學習單第五大題：我是大作家。</p> <p>三、教學活動：</p> <p>1. 教師講解作者介紹的各種書寫例子。</p> <p>(1)動物化：將自己比擬為動物介紹。</p> <p>(2)物體化：將自己比擬為物品介紹。</p> <p>(3)生活化：簡述自己的喜好、日常生活等。</p> <p>(4)理想化：簡述自己的寫作目標與歷程。</p> <p>2. 請學生發揮創意，完成第五大題：我是大作家，當中關於自己的作者介紹。</p> <p>四、課程總結：</p> <p>1. 請各組學生發表本節課的收穫。</p> <p>2. 教師為本節課程內容進行結語。</p> <p>3. 回家作業：閱讀指定讀本範圍。</p> <p>4. 提示下節課的學習重點。</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 學生課堂表現。</p> <p>3. 小組表現。</p>	
第7週	1	人物形象的經營	1-IV-1 以同理	Ba-IV-2各種描寫的	1. 閱讀理解策略與	<p>一、課前安排：</p> <p>1. 學生依組別入座。</p>	1. 學習單。	

		<p>心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>作用及呈現的效果。</p>	<p>素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。</p>	<p>2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 教師提問，小組討論後進行搶答活動，並完成學習單。 Q1. 你在閱讀的過程中，觀察到作者是如何讓角色的形象、個性傳達給讀者的呢？請將你的觀察結果勾選出來吧！ Q2. 《我想吃掉你的胰臟》一書中，描述了大量男主角的觀點與心裡話，請問你覺得這種從男主角的角度去書寫，而不是從患病女主角的角度書寫的方式，有什麼樣的閱讀效果？ Q3. 你覺得作者安排這一段吃烤肉的旅行，跟書中故事的鋪陳與意涵有什麼關聯呢？ 三、教學活動： 1. 教師舉例講解人物形象的塑造。 (1)直接闡述法：直接描述該人物的個性、外觀等。 (2)旁敲側擊法：由其他角色的評價呈現該人物的個性、外觀等。 (3)人物對話法：運用人物對話呈現該人物的個性、外觀等。 (4)故事脈絡法：由故事脈絡讓讀者漸漸了解該人物的個</p>	<p>2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。</p>	
--	--	--	------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------	--

					<p>性、外觀等。</p> <p>2. 教師講解形象安排的重要性。</p> <p>3. 請學生完成人物形象學習單。</p> <p>四、課程總結：</p> <p>1. 請各組學生發表本節課的收穫。</p> <p>2. 教師為本節課程內容進行結語。</p> <p>3. 回家作業：閱讀指定讀本範圍。</p> <p>4. 提示下節課的學習重點。</p>		
第 8 週	1	<p>衝突事件的出現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1. 閱讀理解策略與素養的養成。</p> <p>2. 團隊合作與自主思考能力。</p>	<p>一、課前安排：</p> <p>1. 學生依組別入座。</p> <p>2. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師提問，小組討論後進行搶答活動。</p> <p>Q1. 書中以「乖乖牌學生」、「知道秘密的同學」、「平凡的同學」、「交情好的同學」來稱呼男主角，而對他的名字隻字未提，你覺得作者為何要這麼安排呢？</p> <p>Q2. 你覺得第四章當中，這一場新幹線之旅，女主角對於胰臟患病一事的態度有何不同？</p> <p>Q3. 在第五章中，男主角到女主角家，所發生的衝突事件，你覺得對兩人而言的意義是什麼？</p> <p>2. 學生完成學習單。</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 學生課堂表現。</p> <p>3. 小組表現。</p>	

			容、形式和寫作特色。		<p>3. 教師引導進入教學活動。</p> <p>三、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以其他讀本舉例講解衝突事件的設定。 2. 教師講解衝突事件的設定位置與數量。 3. 教師以指定閱讀讀本講解衝突事件的重要性。 4. 請學生完成衝突事件學習單。 <p>四、課程總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：閱讀指定讀本範圍。 4. 提示下節課的學習重點。 			
第 9 週	1	故事細節的觀察	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的</p>	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。 	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，小組討論後進行搶答活動。 <ul style="list-style-type: none"> Q1. 男主角的稱謂，在第六章中不再是「形容詞+的同學」，而是?????同學稱呼，你覺得這樣的轉變代表什麼樣的意涵？ Q2. 在故事中，女主角一直不停書寫《共病文庫》，你覺得為何這本日記會取這麼名字呢？又在故事中代表什麼重要的意義？ Q3. 女主角提到「我死後你要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。 	

			溝通。 5-IV-3 理解各類 文本內 容、形式 和寫作特 色。		<p>吃掉我的胰臟喔」，你覺得她為什麼會這麼希望呢？</p> <p>2. 學生完成學習單。 3. 教師引導進入教學活動。</p> <p>三、教學活動：</p> <p>1. 教師講述修辭：譬喻與象徵。 2. 教師舉例講解人物名稱的象徵。 3. 教師舉例講解地點名稱的象徵。 4. 教師舉例講解時間設定的象徵。 5. 教師舉例講解物品的象徵。 6. 教師以指定閱讀讀本講解故事細節象徵的重要性。 7. 請學生完成象徵學習單。</p> <p>四、課程總結：</p> <p>1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：閱讀指定讀本範圍。 4. 提示下節課的學習重點。</p>			
第 10 週	1	故事的收 尾	1-IV-1 以同理 心，聆聽 各項發 言，並加 以記錄、 歸納。 2-V-2 討論過程	Ba-IV-2各 種描寫的 作用及呈 現的效 果。	<p>1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。</p>	<p>一、課前安排：</p> <p>1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師提問，小組討論後進行搶答活動。 Q1. 男主角透過與女主角死前的相處中，學習到了什麼事？有哪些轉變？ Q2. 最後以意外身亡的形式，</p>	<p>1. 學習單。 2. 學生課堂表現。 3. 小組表現。</p>	

			<p>中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>		<p>帶走女主的生命，而非是原先預料到的胰臟疾病，請問這樣的安排有何意涵呢？</p> <p>Q3. 透過女主角所留下的遺書，我們可以從她的角度了解到，她對於與男主角的這段緣份有什麼想法呢？</p> <p>2. 學生完成學習單。 3. 教師引導進入教學活動。</p> <p>三、教學活動：</p> <p>1. 教師以其他讀本舉例講解故事收尾的方式。 (1)悲劇收尾。 (2)喜劇收尾。 (3)沒有結論。 (4)意想之外的收尾。</p> <p>2. 教師以指定閱讀讀本講解故事收尾的重要性。 3. 請學生完成故事收尾學習單。</p> <p>四、課程總結：</p> <p>1. 請各組學生發表本節課的收穫。 2. 教師為本節課程內容進行結語。 3. 回家作業：決定自己的創作內容中的角色、主題、衝突事件、敘寫時間軸、收尾等。 4. 提示下節課的學習重點。</p>			
第 11 週	1	小說創作 (一)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加	Ab-IV- 55,000個常用語詞的使用。	<p>1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自</p>	<p>一、課前安排：</p> <p>1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、引起動機：</p>	<p>1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。</p>	

		<p>以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>		<p>主思考能力。</p>	<p>1. 請各小組進行組內分享，自己最後決定要創作的故事主題與人物等。</p> <p>2. 組內成員給予分享者回饋與建議。</p> <p>3. 請各小組派一位代表上台分享自己所想要創作的故事主題與人物等。</p> <p>4. 由班上其他小組給予分享者回饋與建議。</p> <p>三、教學活動：</p> <p>1. 教師給予分享者回饋。</p> <p>2. 教師以分享者為例提示創作過程的注意事項與改進空間。</p> <p>3. 教師講解本次小說創作的要求。</p> <p>4. 學生於課堂上進行小說創作。</p> <p>四、課程總結：</p> <p>1. 教師為本節課程內容進行結語。</p> <p>2. 回家作業：決定好下週小說創作要續寫的故事脈絡。</p> <p>3. 提示下節課的學習重點。</p>		
第 12 週	1	<p>小說創作 (二)</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程</p>	<p>Ab-IV-55,000個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 閱讀理解策略與素養的養成。</p> <p>2. 團隊合作與自主思考能力。</p>	<p>一、課前安排：</p> <p>1. 學生依組別入座。</p> <p>2. 教師提示本節學習重點。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師分配各個小組人物卡、事件卡、情緒卡、地點卡。</p> <p>2. 各小組依據組別所分配到的小卡，創作一篇小故事，抄錄於小組學習單上。</p> <p>3. 各小組派代表上台分享創作的小故事。</p>	<p>1. 學生課堂表現。</p> <p>2. 小組表現。</p> <p>3. 小組學習單。</p>	

			<p>中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>			<p>三、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師以分享者為例提示創作過程的注意事項與改進空間。 3. 學生於課堂上進行小說創作。 <p>四、課程總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：決定好下週小說創作要續寫的故事脈絡。 3. 提示下節課的學習重點。 		
第 13 週	1	小說創作 (三)	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人</p>	Ab-IV-55,000個常用語詞的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。 	<p>一、課前安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組進行組內分享，創作過程遇到的困境。 2. 組內成員給予分享者回饋與建議。 3. 請各小組派一位代表上台分享組內成員的創作困境。 4. 由班上其他小組給予分享者回饋與建議。 <p>三、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師以分享者為例提示創作困境的解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 	

			論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			3. 學生於課堂上進行小說創作。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：決定好小說創作的結尾安排。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 14 週	1	小說創作 (四)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的	Ab-IV-55,000個常用語詞的使用。	1. 閱讀理解策略與素養的養成。 2. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 請各小組進行組內分享，自己安排的小說創作結尾。 2. 組內成員給予分享者回饋與建議。 3. 請各小組派一位代表上台分享組內討論內容。 4. 由班上其他小組給予分享者回饋與建議。 三、教學活動： 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師以分享者為例提示小說創作的結尾要點。 3. 學生於課堂上進行小說創作。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。	

			溝通。 6-IV-5 主動創作、自訂 題目、闡 述見解， 並發表自 己的作品。			2. 回家作業：決定好下週小說創作要續寫的故事脈絡。 3. 提示下節課的學習重點。		
第 15 週	1	小說創作 (五)	1-IV-1 以同理 心，聆聽 各項發 言，並加 以記錄、 歸納。 2-V-2 討論過程 中，能適 切陳述自 身立場， 歸納他人 論點並給 予回應， 達成友善 且平等的 溝通。 6-IV-5 主動創 作、自訂	Ab-IV- 55,000個 常用語詞 的使用。	1. 閱讀理 解策略與 素養的養 成。 2. 團隊合 作與自 主思考 能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 全班進行配對，讓學生們交換閱讀自己創作的作品。 2. 閱讀交換作品後，完成作品推薦與回饋學習單。 三、教學活動： 1. 教師給予分享者回饋。 2. 教師講解推薦序的書寫。 3. 學生於課堂上進行小說創作。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 回家作業：思考過去是否有看過/知道那些作品是由小說翻拍成影視作品的呢？ 3. 提示下節課的學習重點。	1. 學生 課堂表 現。 2. 小組 表現。 3. 學習 單。	

			題目、闡述見解，並發表自己的作品。					
第 17 週	1	電影欣賞 (一)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-55,000個常用語詞的使用。	1. 比較不同形式的文本呈現方式。 2. 評論電影文學的能力。 3. 團隊合作與自主思考能力。	一、課前安排： 1. 學生依組別入座。 2. 教師提示本節學習重點。 二、引起動機： 1. 請各小組學生為「電影與小說」的差異提出三個提問，填寫在學習單上。 2. 請學生在欣賞電影的過程中，思考組內提問的答案。 三、教學活動： 1. 教師播放由指定讀本改編的電影《我想吃掉你的胰臟》。 2. 學生欣賞電影內容。 四、課程總結： 1. 教師為本節課程內容進行結語。 2. 提示下節課的學習重點。	1. 學生課堂表現。 2. 小組表現。 3. 學習單。	

註:第 6、16 週規劃安全教育-交通安全課程。

彰化縣縣立原斗國民中小學 112 學年度 第一 學期

課程名稱	國中技藝教育課程： 電機與電子職群-實用電子組	教 學 者	合作高職之電機與電子科教師
年 級	九年級	場 地	合作高職場地-達德商工
課程目標	<p>電機與電子職群-實用電子組課程：</p> <p>課程內容以學習基本電子電路相關知識與技能、電路製作焊接、組裝及各種電子儀表操作使用，包含：職群概論、基本電子應用及基本資訊應用。</p> <p>一、職群概論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習得電機、電子行業之基本相關知識。 2. 訓練電機、電子行業之基本操作技能。 3. 培養安全的工作態度與敬業合作之職業道德。 <p>二、基本電子應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本電子元件辨識 2. 基本電子元件測量 3. 焊接要領及實作 4. 電子儀表的認識及操作 5. 基本電子電路實作 <p>三、基本資訊應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用套裝軟體認識 2. 常用設計軟體認識 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>本課程目標旨在結合本校學生生涯教育議題及適性發展課程，培養其自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，在認知、技能及情意上，培養學生發展加深、加廣之適性發展能力：</p> <p>(一)培養學生生涯發展之基本能力。</p> <p>(二)由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。</p> <p>(三)培育人本情懷與統整能力。</p> <p>(四)培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。</p> <p>(五)建立正確的生涯價值觀</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。

		<p>4. 學生資質有高低，學習速度有快慢，學習分量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免因學生間的相互比較，產生妒嫉或自卑心理。</p> <p>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注重診斷性評量及形成性評量，以便及時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。</p> <p>6. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知家長，以獲得共同的瞭解與合作。</p> <p>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</p>
--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	技藝教育課程簡介	國中技藝教育課程介紹
2	技藝教育課程簡介	技藝教育課程各職群簡介
3	家政職群概論	家政職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹
4	電機電子職群概論	職群概論暨環境、課程介紹、基本手工具介紹、工安宣導
5	基本電子應用	焊接練習低功率焊接工具使用-立體創意圖
6	基本電子應用	焊接練習焊接要領及實作-名字及萬用板焊接
7	基本電子應用	常用基本電子元件的識別及量測-電阻器、電容器及電感器的識別
8	基本電子應用	常用基本電子元件的識別及量測-電阻器、電容器及電感器的量測
9	基本電子應用	常用基本電子元件的識別及量測-二極體及電晶體的識別及量測
10	基本電子應用	常用電子儀表的認識及操作-直流電源供應器的操作、三用電表的使用
11	基本電子應用	基本電子電路實作-電子元件的安裝原則

12	基本電子應用	基本電子電路實作-家人留言指示器
13	基本電子應用	基本電子電路實作-電子鳥鳴器
14	基本電子應用	基本電子電路實作-警車警報器
15	基本資訊應用	常用套裝軟體認識- office 2010
16	基本資訊應用	常用套裝軟體認識- office 2010
17	基本資訊應用	程式設計軟體認識- Visual Basic
18	基本資訊應用	程式設計軟體認識- Visual Basic
19	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享
20	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享
21	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中小學 112 學年度 第二 學期

課程名稱	國中技藝教育課程： 家政職群-美容美髮組	教 學 者	合作高職之家政科教師
年 級	九年級	場 地	合作高職場地-達德商工
課程目標	<p>家政職群：</p> <p>一、職群概論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家政職群的意義與 2. 家政相關的行業與工作範圍 3. 職業安全與道德 <p>二、美容課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 皮膚保養 2. 臉部的按摩 3. 紙上化妝 4. 基礎化妝 5. 指甲彩繪 6. 紙上化妝進階 7. 少女化妝 <p>三、美髮課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按摩服務與實作 2. 洗髮技巧與實作 3. 編髮的技巧與實作 4. 髮筒使用的技巧與實作 5. 電鉗操作的技巧與實作 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>本課程目標旨在結合本校學生生涯教育議題及適性發展課程，培養其自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，在認知、技能及情意上，培養學生發展加深、加廣之適性發展能力：</p> <p>(一)培養學生生涯發展之基本能力。</p> <p>(二)由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。</p> <p>(三)培育人本情懷與統整能力。</p> <p>(四)培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。</p> <p>(五)建立正確的生涯價值觀</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。 4. 學生資質有高低，學習速度有快慢，學習分量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，

		<p>避免因學生間的相互比較，產生妒嫉或自卑心理。</p> <p>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注重診斷性評量及形成性評量，以便及時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。</p> <p>6. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知家長，以獲得共同的瞭解與合作。</p> <p>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</p>
--	--	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	技藝教育課程簡介	國中技藝教育課程介紹
2	技藝教育課程簡介	技藝教育課程各職群簡介
3	家政職群概論	家政職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹
4	美容	皮膚保養-保養品的認識與使用、居家皮膚保養程序與實作
5	美容	臉部按摩-講解按摩的目的、介紹臉部按摩的技巧及步驟
6	美容	紙上化妝-各式眉型的認識與紙上練習
7	美容	紙上化妝-紙上彩妝綜合運用及練習
8	美容	基礎化妝-眼部美化
9	美髮	編髮的技巧與實作-講解及示範三股編髮的技巧
10	美髮	編髮的技巧與實作-三股加編髮之基本造型
11	美髮	編髮的技巧與實作-綜合編髮之應用與實作
12	美髮	編髮的技巧與實作-變化編髮設計

13	美容	指甲彩繪-指甲油上色及卸除方法、指甲拋光及修飾
14	美容	指甲彩繪-認識彩繪材料及工具、指甲彩繪各種技法製作流程及作品介紹
15	美容	按摩服務與實作-指壓的種類，頭部、肩背部、手部的按摩
16	美髮	基本剪髮理論-剪瀏海及修髮尾的實作
17	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。</p>				
核心素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<p>透過觀察現象以及簡易的操作，培養學生對大自然的情感、學習細心的觀察，進而漸漸啟發其認知、推理、思考等能力。課程以自製或觀察科學玩具為主，適合用來當作自然、物理或化學的教具，以探究科學操作原理，並可用來探究基本科學定律。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	開學週科學探索步驟統整。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 了解評分和活動目標 2. 了解相關科學名詞	評量標準說明 常見學用品和器具介紹	口頭討論、態度表現	學習單	
第2-3週	2	力與運動-單擺的共振	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價	Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。	教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 /學習單	

			<p>值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 4-7 週	4	力與運動-牛頓運動定律	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>	藉由手做實驗了解牛頓定律	<p>1. 介紹牛頓定律與其生活中的舉例及應用</p> <p>(1) 第一定律-合力為 0 慣性運動</p> <p>(2) 第二定律-加速度運動</p> <p>(3) 第三定律-反作用力</p> <p>2. 簡易操作三個小實驗與牛頓定律的應用</p> <p>(1) 火柴大力士</p> <p>(2) 降落傘</p> <p>(3) 噴射小火箭</p>	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 / 學習單
第 8 週	1	第一次月考	ai-IV-2 透過與同儕	T-IV-1 資料處理	已經完成的活動	將活動和數據結果	口頭討論、態度	學習單

			的討論，分享科學發現的樂趣。	應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	統整與分享 融入「生生有平板」，以平板查找相關訊息	利用載具統整紀錄	表現	
第 9-11 週	3	簡單機械-自製動力車	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	製作簡單機械運動的車子	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 /學習單

			相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		
第 12-13 週	2	地球科學-礦石養晶	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	請學生分組試著以硝酸鉀、硫酸銅、明礬為材料來養晶，改變不同變因，探索可能影響因素。	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 / 學習單
第 14 週	1	第二次月考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	已經完成的活動統整與分享 融入「生生有平板」，以平板查找相關訊息	將活動和數據結果利用載具統整紀錄	口頭討論、態度表現	學習單
第 15-17 週	3	地球科學-天搖地動	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。	在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 / 學習單

		<p>影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環</p>	<p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>3. 探討地震發生的可能原因。</p> <p>4. 學習正確的防震觀念</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。					
第 18-19 週	2	電學-靜電	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p>	<p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電,電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力,同號電荷會相斥,異號電荷則會相吸。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 讓學生經由觀察與實作,收集各種資訊,能啟迪學習動機,培養探究能力,增進科學素養。 	由觀察與實作,探索靜電可能的成因和原理	學習單、態度表現、口語表達	自編教材/學習單
第 20 週	1	電學-家庭用電安全	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自</p>	Mc-IV-6 用電安全常識,避免觸電和電線走火。	<ol style="list-style-type: none"> 由蒐集電器火災之新聞事件,加強防災觀念。 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率,並能求出運作時流過的電流大小。 能夠計算家庭用電之費用。 	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了,用電安全就成為了當下急需解決的問題,據不完全統計,每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視,我們一起來看看這些用電常識吧。	學習單、態度表現、口語表達	學習單

		<p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>了解節省電能的方法。</p>			
--	--	--	-------------------	--	--	--

			<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>本上的解釋)能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第 21 週	1	第三次月考	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	已經完成的活動 統整與分享 融入「生生有平板」,以平板查找相關訊息	將活動和數據結果 利用載具統整紀錄	口頭討論、態度 表現	學習單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學週科學探索步驟統整。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	3. 了解評分和活動目標 4. 了解相關科學名詞	評量標準說明 常見學用品和器具介紹	口頭討論、態度表現	學習單
第2-4週	3	電學-生活用電	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	c-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	藉由拆解 USB 線材並搭配行動電源，瞭解迴路與正負極的概念。	活動流程 1. 請學生記錄行動電源規格。 2. 請學生先描繪、寫下心中認為 USB 線材的內部構造。 3. 請學生拆解 USB 線材，並讓學生比較線材在拆解後與原先自己認為的差異部分，紀錄於學習單上，各組發表討論。 4. 拆解後 USB 線材連接至行動電源，	學習單、態度表現、口語表達	自編教材 /學習單

						讓學生嘗試組合，使 LED 燈泡運作。		
第 5-6 週	2	磁鐵大觀園	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方</p>	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	討論 口語評量 活動進行	學習單

			<p>法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。					
第 7 週	1	第一次月考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	已經完成的活動統整與分享 融入「生生有平板」，以平板查找相關訊息	將活動和數據結果利用載具統整紀錄	口頭討論、態度表現	學習單
第 8-10 週	3	電化學反應	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	瞭解電解反應與水中離子顏色了解電池和電鍍相關原理	電解、電鍍和電蝕刻相關活動	口頭討論、態度表現	學習單
第 11-13 週	3	天氣變化	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在	b-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的雲持續的時間最久，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。 2. 最後若有多的時間，可以給學生觀看網路影片「【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識 分享」	口頭討論、態度表現	學習單

			<p>後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第 14 週	1	第二次月考	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	T-IV-1 資料處理應用專題。 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議	已經完成的活動統整與分享 融入「生生有平板」，以平板查找相關訊息	將活動和數據結果利用載具統整紀錄	口頭討論、態度表現	學習單

第 15-16 週	2	地球科學-臭氧	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解</p>	<p>題。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2. 認識臭氧的基本特性。 3. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。 	運用學習單和資訊設備同學發表和尋找到生活中利用到臭氧的電器，介紹功能。	口頭討論、態度表現	學習單
-----------	---	---------	--	---	--	-------------------------------------	-----------	-----

			釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
第 17 週	1	地球科學-24 節氣	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	完成學習單，讓學生將關於二十四節氣的知識與生活及臺灣的天氣做連結。	口頭討論、態度表現	自編教材 /學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(19)節 第 13、17 週規劃資訊教育~生生用平板課程。
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由彈性學習課程以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A1:身心素質與自我精進 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 B1:符號運用與溝通表達 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 B3:藝術涵養與美感素養 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 C1:道德實踐與公民意識 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 C3:多元文化與國際理解 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				
課程目標	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 理解與應用三角形相似性質。				

3. 理解生活中的碎形關係。
4. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。
5. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。
6. 理解與應用圓心角性質。
7. 能理解奧林匹克五環的設計理念。
8. 能利用圓的性質回答生活中的相關問題。
9. 理解擺線的意義。
10. 理解當圓滾動時，圓上一定點在不同時間的位置變化。
11. 理解八卦盤的製作方法。
12. 理解八卦測字的原理。
13. 透過摺紙理解三角形的外心為三條中垂線的交點。
14. 透過摺紙理解三角形的內心為三條角平分線的交點。
15. 透過摺紙理解三角形的重心為三中線的交點。
16. 透過「搶 30」的活動，訓練邏輯分析能力。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	【課本】數學好好玩—逃出墓室	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 理解平行線截比例線段性質。	1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	活動單 1

第 3~4 週	2	【備課】活化博覽會—透視圖	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 理解與應用三角形相似性質。	1. 能理解「平行線截比例線段性質」。 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 3. 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	活動單 2
第 5~6 週	2	【課本】數學新視界—碎片	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 理解生活中的碎片關係。	1. 經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	活動單 3 活動單 4
第 7 週	1	【課本】數學好好玩— π 謎阿	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 2. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。	1. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	活動單 5
第 8 週	第一次評量週							
第 9~10 週	2	【備課】活化博覽會—奧林匹克五環	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	1. 能理解奧林匹克五環的設計理念。 2. 能利用圓的性質回答生活中的相關問題。	1. 能利用圓的面積公式計算同心圓的面積。 2. 能由已知條件計算弧長。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	活動單 6
第 11~12 週	2	【課本】數學新視界—路線上的擺線	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓	S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應	1. 理解擺線的意義。 2. 理解當圓滾動時，圓	1. 複習圓心角的概念。 2. 由圓心角的概念，記	1. 教師考評 2. 觀察	活動單 7 活動單 8

			形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	上一定點在不同時間的位置變化。	錄滾動圓上一點的位置,進而繪製出擺線。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
第 14 週	第二次評量週							
第 15~16 週	3	【備課】活化博覽會—八卦測字	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。	1. 理解八卦盤的製作方法。 2. 理解八卦測字的原理。	1. 複習三角形的內心即為三角平分線的交點。 2. 理解由道具製作的步驟,做出來的八卦盤為正八邊形。 3. 理解每一種卦象分別代表一個字,加入魔法棒排列後,即可知道答案。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	活動單 9
第 18~20 週	3	【課本】數學新視界—一起來遊藝	s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2;直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10:三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到	1. 透過摺紙理解三角形的外心為三條中垂線的交點。 2. 透過摺紙理解三角形的內心為三條角平分線的交點。 3. 透過摺紙理解三角形的重心為三中線的交點。 4. 透過「搶 30」的活動,訓練邏輯分析能力。	1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點,這一點就是此三角形的外心,也是此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點,這一點就是此三角形的內心,也是此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 4. 思考在不同的遊戲規則下致勝的關鍵。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	活動單 10 活動單 11

				頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。				
第 21 週	第三次評量週							

註：第 13、17 週規劃資訊教育~生生用平板課程。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由彈性學習課程以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A1:身心素質與自我精進 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 A2:系統思考與解決問題 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 B1:符號運用與溝通表達 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 B2:科技資訊與媒體素養 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 B3:藝術涵養與美感素養 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 C1:道德實踐與公民意識 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。				

	<p>C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>C3:多元文化與國際理解 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>							
課程目標	<p>1.在嚴謹的數學學習之外，期待促發學生更多的創意，將拋物線的對稱性、平衡感延伸至生活美學中。</p> <p>2.「含拋物線商品廣告」讓學生體驗運用數學元素也能創造實用價值；「拋物線作品設計」讓學生發揮靈感，將數學與藝術結合，成就賞心悅目的作品。</p> <p>3.帶領學生學習團隊合作的精神。</p> <p>4.理解二次函數的圖形。</p> <p>5.能由給定的二次函數方程式，求得頂點坐標，並判斷其在坐標平面上的位置。</p> <p>6.能求得平移後的二次函數頂點坐標。</p> <p>7.了解二次函數的最大值或最小值。</p> <p>8.透過了解有機農業的過程，體會有機生活的精神，並學習珍惜自然資源及重視生態保育。</p> <p>9.教師可在課堂上展示魔術或播放魔術影片吸引學生的目光，引發學生的學習興趣。</p> <p>10.透過魔術，講解魔術原理，連結至機率的概念。</p> <p>11.引領學生瞭解醫學領域在機率因素牽動下的解讀與判斷，並深入思考生命存在的價值。</p> <p>12.帶領學生認識大數據在醫學領域所發揮的效用，並回顧臺灣在 COVID-19 疫情期間，政府如何應用大數據防疫的優異表現。</p> <p>13.能理解柱體、柱體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>14.了解正多面體性質並完成【康軒國中數學第六冊附件10】5種正多面體。</p> <p>15.「資源回收」：訓練學生壓縮回收物或處理垃圾的技術，讓此技術可以成為生活中的一種習慣，以改善生活秩序、美化環境，並為環境盡一份心力。</p> <p>16.「我是設計師」：讓學生綜合國小、國中所學的幾何知識，結合手腦並用，著手設計立體容器，並互相觀摩、欣賞作品。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	【課本】數學新視界—創意拋物線	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.在嚴謹的數學學習之外，期待促發學生更多的創意，將拋物線的對稱性、平衡感延伸至生活美學中。 2.「含拋物線商品廣告」讓學生體驗運用數學元素也能創造實用價值；「拋物線作品設計」讓學生發揮靈感，將數學與藝術結合，成就賞心悅目的作品。 3.帶領學生學習團隊合作的精神。	1.含拋物線的商品廣告。 2.拋物線作品設計。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	活動單 1
第 2 週	1	【課本】數學好好玩—淘氣小女僕	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.理解二次函數的圖形。 2.能由給定的二次函數方程式，求得頂點坐標，並判斷其在坐標平面上的位置。 3.能求得平移後的二次函數頂點坐標。	1. 能理解二次函數的頂點坐標。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	活動單 2
第 3 週	1	【備課】活化博覽會—有機食品	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值	F-9-1:二次函數的意義:二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值:二次函數的相	1. 了解二次函數的最大值或最小值。 2. 透過了解有機農業的過程，體會有機生活的精神，並學習珍惜自然資源及重視生態保育。	1. 能理解二次函數的最大、最小值。 2. 將二次函數應用在有機栽培的蘋果苦瓜。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	活動單 3

			等問題。	關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
第 4 週	1	【備課】活化博覽會－幸運魔幣	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 教師可在課堂上展示魔術或播放魔術影片吸引學生的目光，引發學生的學習興趣。 2. 透過魔術，講解魔術原理，連結至機率的觀念。	1. 觀察硬幣投擲情形，出現正面或反面的機率。 2. 搭配樹狀圖觀察機率的變化，理解魔術的原理。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	活動單 4
第 5~6 週	2	【課本】數學新視界－把握生「機」	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-8-1:統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 D-9-2:認識機率:機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1. 引領學生了解醫學領域在機率因素牽動下的解讀與判斷，並深入思考生命存在的價值。 2. 帶領學生認識大數據在醫學領域所發揮的效用，並回顧臺灣在 COVID-19 疫情期間，政府如何應用大數據防疫的優異表現。	1. 了解醫學與機率的關聯性。 2. 了解藥學與機率的關聯性。 3. 了解醫學大數據。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	活動單 5、活動單 6
第 7 週	1	【課本】數學好好玩－錐柱賽跑	s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直角錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 能熟練各種角柱、角錐的頂點、邊、面數的計算。	1. 帶學生進入錐柱賽跑的故事情境，並講解比賽規則。 2. 發展錐柱賽跑上的活動，記算兩位選手的總秒數，並回答問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	活動單 7
第 8 週	第一次評量週							

第 9~10 週	2	【課本】數學新視界—正多面體	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-2:三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4:全等圖形:全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-13:表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>1.了解正多面體性質並完成【康軒國中數學第六冊附件 10】5 種正多面體。</p> <p>2.訓練學生壓縮回收物或處理垃圾的技術，讓此技術可以成為生活中的一種習慣，以改善生活秩序、美化環境，並為環境盡一份心力。</p> <p>3.讓學生綜合國小、國中所学的幾何知識，結合手腦並用，著手設計立體容器，並互相觀摩、欣賞作品。</p>	<p>1.了解正多面體。</p> <p>2.利用周遭的紙盒了解立體圖形並建立環保意識。</p> <p>3.設計立體圖形的展開圖，了解立體圖形的相關性質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	活動單 8、活動單 9
第 11~13 週	3	總複習 數與量篇、代數篇、坐標幾何篇、函數篇、空間與形狀篇、資料與不確定性篇	<p>n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-</p>	<p>N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、</p>	<p>1. 數的四則運算</p> <p>2. 最大公因數、最小公倍數</p> <p>3. 比與比例式</p> <p>4. 平方根的運算</p> <p>5. 等差數列與等差級數</p>	<p>複習數與量、代數、幾何、統計與機率</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	

			IV-1、g-IV-2、s-IV-1、s-IV-2、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-7、s-IV-8、s-IV-9、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-13、s-IV-14、s-IV-15、s-IV-16、d-IV-1、d-IV-2	A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、S-8-1、S-8-2、S-8-3、S-8-4、S-8-5、S-8-6、S-8-7、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-12、S-9-13、D-7-1、D-7-2、D-8-1、D-9-1、D-9-2、D-9-3	6. 一元一次方程式 7. 二元一次聯立方程式 8. 二元一次方程式的圖形 9. 線型函數 10. 一元一次不等式 11. 乘法公式與多項式 12. 畢氏定理 13. 因式分解 14. 一元二次方程式 15. 二次函數 16. 生活中的平面圖形 17. 尺規作圖 18. 線對稱圖形 19. 三角形的基本性質 20. 平行四邊形 21. 相似形 22. 圓 23. 幾何與證明 24. 生活中的立體圖形 25. 統計與機率			
第 14 週	第二次評量週							
第 15 週	1	挑戰腦細胞	s-IV-3 s-IV-4 s-IV-5 s-IV-6 s-IV-9 s-IV-10 a-IV-1	S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 理解愛因斯坦、數學之謎、猜帽子等問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	挑戰腦細胞「愛因斯坦、數學之謎、猜帽子」學習單
第 16 週	1	挑戰腦細胞	s-IV-3 s-IV-4 s-IV-5 s-IV-6 s-IV-9 s-IV-10 a-IV-1	S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 理解彩色對對拼、電梯邏輯、IQ 智力戰等問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	挑戰腦細胞「彩色對對拼、電梯邏輯、IQ 智力戰」學習單
第 17 週	1	挑戰腦細胞	s-IV-3 s-IV-4 s-IV-5 s-IV-6 s-IV-9 s-IV-10	S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 理解數迴、數謎、吹牛等問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	挑戰腦細胞「數迴、數謎、吹牛」學習單

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	應用英語	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Dangerous Sweet : Sugar-1	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解糖分的特性</p> <p>3. 了解保護身體健康的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於含糖食物的相關資訊。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 分享「何為過量的糖分？」的影片 For kids, by kids. How much sugar do we drink?</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=_Rzs4StdOuw 學習單</p>

			<p>本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第 2 週	1	Dangerous Sweet : Sugar-2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ae-IV-1 簡易歌	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解糖分的特性</p>	<p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p>	<p>網路影片</p> <p>https://www.youtube.com/</p>

		<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3. 了解保護身體健康的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 停止攝取糖分-學生分組討論</p> <p>2. 影片分享-停止攝取糖分</p> <p>What if we Stopped eating Sugar?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CQuq-4u17Yw</p> <p>3. 統整影片內容。</p> <p>4. 分組查找糖分的優缺點，利用 Keynote 製作海報，並加以分享。並由學生互評與教師評分。</p>	<p>3. 上台發表</p> <p>4. 作品評量</p> <p>5. 同儕互評</p>	<p>watch?v=CQuq-4u17Yw</p> <p>學習單 平板-Keynote</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第3週	1	Dangerous Sweet : Sugar-3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解糖分的特性</p> <p>3. 了解保護身體健康的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要性</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 利用文本圖片進行推測文章內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 將文章分段，平均分配給不同組別。組內任務分配: 朗讀員、翻譯員、整合員。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 作品評量</p>	學習單 平板

			<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以</p>	<p>事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>辯論等能力</p>	<p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 各組討論學習單內的問題，寫下討論後的結果。</p> <p>並加以發表。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>三、學生演示 (Production)</p> <p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p>	
--	--	--	--	--	--------------	---	--

			<p>簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第4週	1	Modern Workplace-1	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解長時工作死亡統計。 3. 了解不加班日的失敗原因。 4. 改變長時間工作才是勤奮努力的錯誤認知。 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享生活周遭、或網路上看到關於長時間工作的例子。 2. 請學生猜測長時間工作的影響。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享影片。 <p>Are long working hours bad for health?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 討論影片內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 2. 學習單 3. 上台發表 4. 小組互動 	<p>學習單 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=ulIfE6Do10M</p>

		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中</p>	<p>簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3. 小組利用平板查找出長時工作對身體的其他危害。</p> <p>4. 分享查找結果。</p> <p>5. 統整影片內容。</p> <p>6. 分享其他健康以外的影響。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
第5週	1	Modern Workplace-2	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解長時工作死亡統計。</p> <p>3. 了解不加班日的失敗原因。</p> <p>4. 改變長時間工作才是勤奮努力的錯誤認知。</p>	<p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 上網找一個超時工作的例子。</p> <p>2. 討論學習單內的內容。</p> <p>3. 寫下查詢及討論後的結果。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 作品評量</p>	學習單 平板

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 教師檢查各組完成度並評分。</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 6 週	1	Modern Workplace-3	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解長時工作死亡統計。 3. 了解不加班日的失敗原因。 4. 改變長時間工作才是勤奮努力的錯誤認知。 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力 	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文本圖片進行推測文章內容。 <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將文章分段，平均分配給不同組別。組內任務分配：朗讀員、翻譯員、整合員。 2. 引導學習單的內容。 3. 各組討論學習單內的問題，寫下討論後的結果。並加以發表。 4. 完成練習題。 <p>三、學生演示(Production)</p> <p>分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 2. 學習單 3. 上台發表 	學習單 平板
-------	---	--------------------	---	---	---	--	--	-----------

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>			
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

			與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第7週	1	Be Warmer to the Earth?-1	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解 Co2 的特性</p> <p>3. 了解減碳的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於地球暖化的相關資訊。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 分享 What is the Greenhouse Effect? 的影片</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>網路影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7IwPFXzLH8c</p>

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			識，以利閱讀或聽力理解。					
第 8 週	1	第一次段考	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
第 9 週	1	Be Warmer to the Earth?-2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ae-IV-1 簡易歌	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解 Co2 的特性</p>	三、學生練習 (Practice)	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p>	學習單 平板

		<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3. 了解減碳的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>1. 分享網路上找一個溫室效應的圖片。</p> <p>2. 討論學習單內的內容。</p> <p>3. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 教師檢查各組完成度並評分。</p>	<p>3. 上台發表</p> <p>4. 作品評量</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

			<p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第 10 週	1	Be Warmer to the Earth?-3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解 Co2 的特性</p> <p>3. 了解減碳的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 利用文本圖片進行推測文章內容。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 將文章分段，平均分配給不同組別。組內任務分配: 朗讀員、翻譯員、整合員。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	學習單 平板

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>3. 各組討論學習單內的問題，寫下討論後的結果。</p> <p>並加以發表。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>三、學生演示 (Production)</p> <p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	---	--

			<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第 11 週	1	Be Warmer to the Earth?-4	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解 Co2 的特性</p> <p>3. 了解減碳的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>四、綜合活動</p> <p>1. 觀賞「拯救全球暖化的七歲男孩 Ryan Hickman」</p> <p>2. 分組討論出可以為減碳為地球做出的事情。</p> <p>3. 分組製作出推廣的海報或口號、歌曲。</p> <p>提供範例: Climate Change Song</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>影片欣賞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EMEF-Nui_lk</p> <p>學習單</p> <p>平板</p> <p>分享影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cn9P-hiDJp-A</p>

			<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
第 12 週	1	Let the Teenagers sleep-1	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解睡眠的重要性</p> <p>3. 了解的青少年與睡眠的關係</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要性</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享 How many hours do you sleep every day?</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 分享 Why Do We Sleep? 的影片</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>網路影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CoCL0IB4u4g</p> <p>學習單</p>

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週	1	Let the Teenagers sleep-2	<p>聽力理解。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解睡眠的重要性</p> <p>3. 了解的青少年與睡眠的關係</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 進行睡眠相關線上測驗。</p> <p>2. 討論錯誤題數多的內容。</p> <p>3. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 教師檢查各組完成度並評分。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 作品評量</p> <p>5. Quizizz</p>	<p>學習單 平板 線上測驗</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5f87cc3f402fd9001fd4b81d?source=quiz_share</p>
--------	---	---------------------------	---	--	---	---	--	---

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第14週	1	第二次段考	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-	第二次段考	第二次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷

			<p>的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>				
第 15 週	1	Let the Teenagers sleep-3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解睡眠的重要性</p> <p>3. 了解的青少年與睡眠的關係</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 利用文本圖表進行推測文章內容。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(Presentation)</p> <p>1. 將文章分段，平均分配給不同組別。組內任務分配：朗讀員、翻譯員、整合員。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	學習單 平板

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>3. 各組利討論學習單內的問題，用平板查找相關資訊，寫下討論後的結果。並加以發表。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>三、學生演示 (Production)</p> <p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p>		
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

			<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第 16 週	1	Take Action Or “Bee” Sorry-1	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解蜜蜂的特性</p> <p>3. 了解蜜蜂與環境的關係</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 蜜蜂影片觀賞 Life Cycle of a Honey Bee</p> <p>2. 教師對影片內容進行相關提問。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 分享 Top 10 Things That Would Happen if BEES DIED OUT 的影片</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=xD5tdykIjBI</p> <p>網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=HjIDlugr1fo</p> <p>學習單</p>

			<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>						果。
--	--	--	---	--	--	--	--	--	----

			習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
第 17 週	1	Take Action Or “Bee” Sorry-2	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解蜜蜂的特性</p> <p>3. 了解蜜蜂與環境的關係</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 進行 Honey Bees 線上測驗。</p> <p>2. 討論錯誤題數多的內容。</p> <p>3. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 教師檢查各組完成度並評分。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 作品評量</p> <p>5. Kahoot!</p>	<p>學習單 平板 線上測驗 https://create.kahoot.it/details/5e0e8406-2f2a-443f-bb4c-d5987f354359</p>

			<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 18 週	1	Take Action Or "Bee" Sorry-3	<p>聽力理解。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解蜜蜂的特性</p> <p>3. 了解蜜蜂與環境的關係</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 利用文本圖表進行推測文章內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 將文章分段，平均分配給不同組別。組內任務分配：朗讀員、翻譯員、整合員。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 各組利討論學習單內的問題，用平板查找相關資訊，寫下討論後的結果。並加以發表。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>三、學生演示(Production)</p> <p>分享討論後的內容。教師檢查各組完成度並評分。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	學習單 平板
--------	---	---------------------------------	---	--	--	--	---	-----------

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第 19 週	1	Mother Bird Fights Weather Changes-1	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解鳥類生活的特性</p> <p>3. 了解鳥類產蛋與環境的關係</p> <p>4. 勇於上台表達</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 鳥類生態影片觀賞 Birds Educational Video for Kids</p> <p>2. 各組畫出鳥類的特點，並以英文寫出該部</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 作品評分</p>	<p>網路影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8vL2rF8JHU</p>

		<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中</p>	<p>事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>位單字。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 分享 Birds Science for Kids 的影片</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習 (Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p>	<p>網路影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9MtR79CCoJE</p> <p>學習單</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第 20 週	1	Mother Bird Fights Weather Changes-2	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解鳥類生活的特性</p> <p>3. 了解鳥類產蛋與環境的關係</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要性</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 利用文本圖表進行推測文章內容。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 將文章分段，平均分配給不同組別。組內任務分配：朗讀員、翻譯員、整合員。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 各組利討論學習單內</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	學習單 平板

			<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短</p>	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>的問題，用平板查找相關資訊，寫下討論後的結果。並加以發表。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>三、學生演示 (Production)</p> <p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p>		
--	--	--	---	------------------------	--	--	--

			<p>的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
第 21 週	1	第三次段考						

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	應用英語	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	會考閱讀試題分析 Introduction	A3 規劃執行與 創新應變	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第2週	1	閱讀前基本技巧 Prediction	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

				速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第3週	1	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第4週	1	閱讀前基本技巧 Skimming	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

				<p>文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>題。</p>		
第5週	1	閱讀前基本技巧 Scanning	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。</p> <p>2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。</p> <p>2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。</p> <p>3. 運用此技巧來模擬會考試題。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第6週	1	閱讀前基本技巧 Scanning	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的	觀察評量、口語評量、實作	會考歷屆試題和自編學習單

			隊合作	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	題目類型。 2. 理解如何將scanning技巧拆解成4W的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	評量、上台發表	
第7週	1	閱讀前基本技巧 Sequencing	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考sequencing技巧的使用時機。 2. 理解如何運用到的字詞。 3. 分類sequencing相關字詞的使用方式。 4. 利用Cool English進行線上會考題目練習	觀察評量、口語評量、實作評量、Cool English線上測驗	會考歷屆試題和自編學習單、平板

第8週	1	閱讀前基本技巧 Inferring	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解 使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第9週	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

				效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 10 週	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第 11 週	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

				展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 12 週	1	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第 13 週	1	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			溝通表達	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>2. 理解不同圖表的閱讀策略。</p> <p>3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。</p>		
第 14 週	1	閱讀後延伸技巧 Summarizing	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。</p> <p>2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。</p> <p>2. 理解此閱讀策略的技巧。</p> <p>3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。</p> <p>4. 4. 利用 Cool English 進行線上會考題目練習</p>	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表、Cool English 線上測驗	會考歷屆試題和自編學習單、平板

第 15 週	1	多文體閱讀 Poem	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量	自編教材和影音資源
第 16 週	1	多文體閱讀 Poem	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	自編教材和影音資源
第 17 週	1	多文體閱讀	A2系統思考與解	*3-IV-16 能閱	1. 了解詩、說明	1. 了解詩的基	觀察評量、口	自編教材和影

	Story	<p>決問題 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。</p>	<p>語評量、實作評量、小組發表</p>	<p>音資源</p>
--	-------	-----------------------------	--	--	---	----------------------	------------

教學週次：上學期第 6 週、第 16 週

設計人：__吳怡儒__

教學節數：共__2__節

活動名稱	疲勞駕駛	配合課程	彈性課程
教材來源	網路影片		
教學目標	1. 建立安全駕駛的常識與觀念。 2. 尊重個人與他人的行車安全。 3. 學習如何預防疲勞駕駛。		
教學重點	1. 認識疲勞駕駛的可怕。 2. 瞭解疲勞駕駛相關知識。		
設計理念	藉由交通意外時事，探討疲勞駕駛的問題。使學生認識疲勞駕駛的危險性，進一步思考如何改善與避免。		
教學準備	教師準備： 1. 疲勞駕駛教學影片一則 2. 製作 power point 疲勞駕駛教學軟體內容	學生準備： 1. 注意蝶戀花遊覽車翻車事件報導 2. 上網蒐集有關疲勞駕駛資訊	
教學資源	1. tvbs 地球黃金線節目『肇事率等同酒駕！疲勞駕駛通往死亡大門』議題影片： https://www.youtube.com/watch?v=nxREAJDYj3U 2. 疲勞駕駛 power point 教學軟體		
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	國-J-A1 綜-J-A3 綜-J-B2 綜-J-B3 社-J-C1
議題融入	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。		
統整相關領域	國文領域、社會領域、綜合領域		
教學指導要點（活動流程）		教學資源	評量方式
疲勞駕駛影片教學：			

<p>播放 t v b s 地球黃金線節目『肇事率等同酒駕！疲勞駕駛通往死亡大門』議題影片，藉由節目中主持人與來賓的討論，使同學從蝶戀花翻車事件中，獲得許多正確的疲勞駕駛知識與觀念，片長約 20 分鐘。影片播放完畢之後，請老師加強重點說明，並請同學分享心得。</p>	<p>影片教學與重點說明</p>	<p>課堂分享</p>
<p>疲勞駕駛引導式教學：</p>		
<p>請老師利用 p o w e r p o i n t 教學軟體向同學介紹什麼是疲勞駕駛、疲勞駕駛比酒駕可怕及疲勞駕駛產生原因，透過文字及照片說明後，再以課堂問答方式與同學互動，藉此活潑互動教學方式，引起同學學習興趣與加深學習印象。</p>	<p>p o w e r p o i n t 軟體教學</p>	<p>課堂問答</p>

設計人： 吳怡儒

教學週次：下學期第 6 週、第 16 週

教學節數：共 2 節

活動名稱	醉後別上路!	
教材來源	1. 文本: https://www.thinkingtaiwan.com/content/6229 杜絕酒後駕車，靠「它」才有辦法啦！ 2. 動畫: http://joe75031717.pixnet.net/album/video/167833443 酒駕與惡的距離，現實只有一毫米 3. 新聞: https://www.youtube.com/watch?v=Gq_GXZzfJ6o 酒駕撞死大學生 判 7 年提上訴 男大生母淚崩 4. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=NIQ8AB89xCU 獨立特派員 第 535 集 (被酒駕的日常 1' 18" 開始) 5. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=L16XDi2HVug 法眼黑與白－補酒駕破網	
學習重點	1.經由各類文本欣賞及討論，拓展學生閱讀文本之視野。 2.藉真實案例分享建構學生對於酒駕議題時，能更全面思辨。 3.培養學生面對交通安全相關議題時，能激發出更多創見。	
設計理念	1.認識並了解交通安全對於酒駕的規則。 2.學會遵守法律的同時，更包含同理心。 3.針對酒駕議題有更深一層的省思，且能闡揚想法。	
教學準備	教師準備： 1.預習教學資源的影片及文本。 2.印製學習單、新聞剪報及文本摘錄。 3.準備投影設備及小白板、白板筆等。	學生準備： 1. 4-6 人一組。 2.由組長主持討論，紀錄寫下內容。
教學資源	1. https://www.thinkingtaiwan.com/content/6229 杜絕酒後駕車，靠「它」才有辦法啦！(議題新觀點) 2. http://joe75031717.pixnet.net/album/video/167833443 酒駕與惡的距離，現實只有一毫米 3. https://www.youtube.com/watch?v=Gq_GXZzfJ6o 酒駕撞死大學生 判 7 年提上訴 男大生母淚崩 4. https://www.youtube.com/watch?v=NIQ8AB89xCU 獨立特派員 第 535 集 (被酒駕的日常 1' 18" 開始) 5. https://www.youtube.com/watch?v=L16XDi2HVug 法眼黑與白－補酒駕破網	

核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	核心素養 具體內涵	國-J-A2 國-J-A3 健體-J-A3	
學習表現	<p>【國文】 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>【健體】 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	議題融入	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
學習內容	<p>【國文】 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【健體】 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>			
統整相關領域	國文領域、健體領域			
教學指導要點（活動流程）		教學時間	教學資源	評量方式

<p>準備活動： 教師請學生分享是否曾經看過酒駕相關新聞？鼓勵學生發表。</p>	5'		教師觀察、口頭發表
<p>一、引起動機 (一) 酒醉滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動-直線好難走，進行各組競賽。 2. 體驗後，請各組發表感受。 3. 教師簡介酒精對人們大腦及生理的影響。 	10'	掃把或球棒	教師觀察、口頭發表
<p>二、發展活動 (一)酒死一生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生討論酒駕的動機與後果，並依據討論結果現場模擬酒駕的行為，讓學生知覺這種行為的可怕。 2.播放影片 3，請各組分享觀影後的感受，並推派一人站起分享。 3.播放影片 4，請各組請各組將影片中的肇事原因及結果繪製成表格並記下難忘的片段，教師逐桌確認，並引導學生寫出細節。 	20'	投影機、小白板、白板筆	教師觀察、口頭發表
<p>三、綜合活動 (一)醉後奪命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師隨機抽一組報告影片中的肇事原因及結果，並詢問是否有其他組別要補充。 2.教師再請各組推派發表難忘的片段，並詢問是否有組別一樣但有不同觀點的？不同片段的組別亦發表後再追問。 3.教師總結：酒駕一時，傷害卻是一世。酒駕的肇事者抱持著苟且的心態，害得不僅僅是受害者的身體，更是受害者家人的心靈。 <p style="text-align: center;"><第一節結束></p>	10'	投影機、小白板、白板筆	同儕互評、口頭發表

<p>準備活動： 播放影片 2，請各組熟記酒駕罰則，以搶答方式進行比賽。</p>	5'		教師觀察、口頭發表
<p>一、引起動機 (一)酒要守法 1.播放影片 5，請各組記錄下各式判例的狀況並寫下觀點(合不合理及原因)，教師逐桌巡視，指導學生觀察與紀錄。 2.影片結束後，給予各組互相討論及檢視的時間。 3.討論後，請各組在原地進行發表，其他組別於發表後向該組觀點進行提問，互相詰問。</p>	15'	投影機、小白板、白板筆	同儕互評、口頭發表
<p>二、發展活動 (一)酒醉何罪 1.教師帶讀文本 1，請學生留心傾聽。 2.接著請各組書寫學習單 2，教師逐桌巡視，並引導學生討論。 3.而後請各組推派一員進行發表，各組發表後教師統整後將各組論點書寫在黑板上並進行投票。</p>	20'	投影機、小白板、白板筆、學習單	同儕互評、口頭發表
<p>三、綜合活動 (一)酒要安全 1. 教師引導學生思考為何駕駛人會認為酒後上路合理？請各組進行討論並將討論結果寫在小白板上。 2.教師引導思考：若身邊親友仍有這樣的藉口，你會如何勸導他？ 3.請各組集思廣益完成學習單 1，並請各組將成果呈現，教師點評後，進行總結：無論酒駕的罰則變成怎麼樣，我們面對酒駕的狀況應是零容忍，請多多向身旁親友宣導。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5'	投影機、小白板、白板筆、學習單	教師觀察、口頭發表

【學習單】

班級：_____

姓名：_____

一、請發揮你的創意，設計出酒後不開車的宣導標語。





(取自杜絕酒後駕車，靠「它」才有辦法啦！詹建忠)

1. 就上述七點，請各組排列認為最可行的方案?並寫下原因。

2. 除了上述七點，請各組激盪智慧想出其他的好方法。

【學習單或活動單】

1．選擇題：

(A B) 近年來，臺灣因疲勞駕駛而產生的車禍事件有逐年增加趨勢，下列何種情形容易導致疲勞駕駛？

- (A) 超時開車
- (B) 睡眠不足
- (C) 酗酒
- (D) 開車與人聊天

2．問答題：

假設你是一位開車族，每天需要開車跑業務，如果開車時發生疲勞狀況，有什麼方法可以防止疲勞駕駛？

答:建議方法：一、可找個地方停車休息，二、喝提神飲料，三、找人輪流開車。

3．申論題:

蝶戀花遊覽車翻車事件造成33人死亡11人受傷，事後交通部提出不少補救措施如雙駕駛、限制遊覽車開車路程等防止疲勞駕駛，試就你的看法，你覺得解決疲勞駕駛最佳的方法為何？請發表你的意見。

九年級課程計畫

設計人： 吳怡儒

教學週次：上學期第 13 週、第 17 週

教學節數：共 2 節

活動名稱	外太空的科技競賽	
教材來源	教材自編	
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結太空科技知識與生活經驗，提升學生對太空的興趣及認識。 2. 了解當前及未來的太空科技發展趨勢，認識台灣的科技發展現況及展望。 3. 理解各國間太空競賽的情形，分析太空科技與國家安全的關係。 	
設計理念	<p>從有趣的太空冷知識出發，結合日常生活，引起學生對太空科技的興趣，進而理解太空科技發展的背景與歷史。藉由影片介紹當前通訊設備與太空科技的關係，以及各國的太空科技競賽的現況，最後讓學生對於臺灣當前的發展情況及太空競賽與國家安全的關係有基本的認識。課程中學生透過學習到的知識，發揮對太空科技發展的想像力。</p>	
教學準備	<p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報檔 2. 課堂播放的影片 3. 課堂上閱讀之文章 4. 學習單 5. 生生用平板 	<p>學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生生用平板

<p>教學資源</p>	<p>參考影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 太空科技(在日常生活中的應用)【冷知識五分鐘】By Heliocentric https://www.youtube.com/watch?v=7YaK3fGzgtQ 2. 狂！目標全球各地都要有訊號！馬斯克的「星鏈計畫」到底是什麼？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=IFvVyCFIHA0 3. SpaceX 發射火箭送 4 素人上太空 盼可「鼓舞人心」 20210916 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=F3MgGEJL1JQ 4. 離開地球表面 SpaceX 太空任務圓滿落幕 4 旅客降落佛州海面 非凡新聞 20210919 https://www.youtube.com/watch?v=WKSbwzhUPZk 5. 美國公司推熱氣球太空旅行 一趟 6 小時 票價 350 萬 TVBS 新聞 https://www.youtube.com/watch?v=k2AKqJkJBAG 6. 【民視全球新聞】NASA 毅力號登陸火星 太空競賽進入新紀元 2021.02.21 https://www.youtube.com/watch?v=dCRcWIPQQkQ 7. 不只是美中俄！是什麼讓這些國家搶先到各星球插旗？7 分鐘帶你了解國家級太空競賽 新太空競賽 EP.2 https://www.youtube.com/watch?v=n2Dr1-FJG4E 8. 征服宇宙要成真？！太空科技越來越成熟，其他星球的土地是先佔先贏嗎？《七七科學探索》EP016 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=DjUec45yDB8 9. 【巧慧 Vlog】人類的未來在宇宙!國家基地開箱！解密台灣太空中心 NSPO！ https://www.youtube.com/watch?v=fQIJTK7IWQ 		
<p>核心素養 項目</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>科-J-A2 自-J-B1 綜-J-B2 科-J-C3 自-J-C3</p>

<p>學習表現</p>	<p>【科技】</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>【自然】</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【科技】</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p>【自然】</p> <p>Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>【綜合】</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		

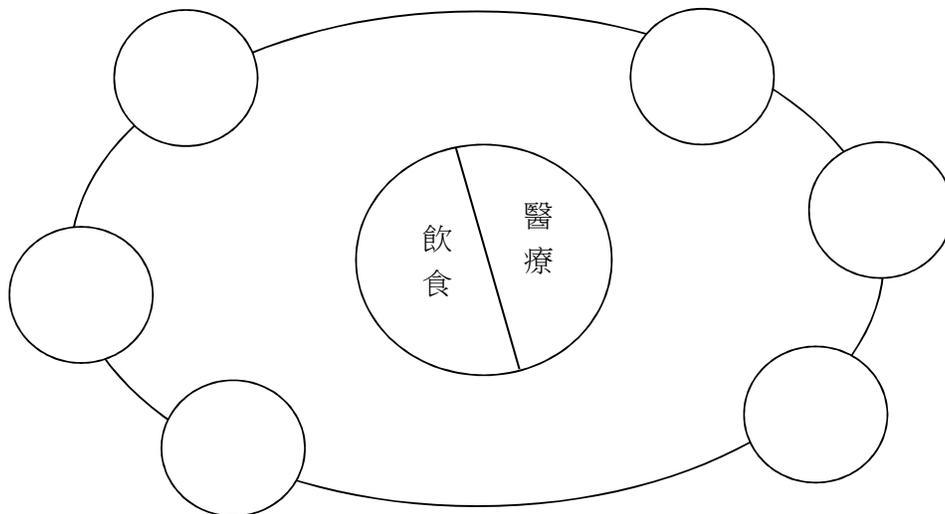
統整相關領域	科技、自然、綜合			
教學指導要點（活動流程）		教學時間	教學資源	評量方式
一、引起動機：太空科技冷知識 1. 教師請學生分組在黑板寫上說到外太空會想到的東西和詞彙，並想一想哪些技術是因太空科技發展進而應用在日常生活（飲食、醫療）的技術。 2. 觀看影片一。 3. 問題討論： (1) 影片中提到哪些飲食和醫療技術與太空相關？ (2) 日常生活中你用到哪些影片中提到的技術？ (3) 你覺得影片中提到的哪個技術最有趣？為什麼？		13'	影片、黑板、學習單	分組活動參與度、課堂討論參與度、學習單
二、發展活動：太空與日常通訊 1. 除了因上太空需要而發展的技術之外，通訊衛星更是深深影響現今我們的生活。老師請學生說一說太空科技在我們日常通訊上的應用以及產生的影響。 2. 觀看影片二。 3. 問題討論： (1) 通訊衛星如何影響我們的生活？ (2) 通訊衛星的運作原理是什麼？ (3) 當前的通訊衛星技術有哪些限制？ (4) 「星鏈」是什麼意思？星鏈用的「低軌道衛星」如何運作？ (5) 「星鏈」可解決哪些問題及運用在哪些地方？ (6) 「星鏈」的優缺點為何？		20	影片、學習單	課堂討論參與度、學習單
三、綜合活動：太空旅行 1. 觀看影片三、四、五。 2. 問題討論： (1) 影片三、四中提到的太空旅行有什麼代表意義？ (2) 影片三、四中的人在太空旅行時做了哪些事？ (3) 影片五中提到的熱氣球太空旅行有什麼特別之處？ 3. 教師請學生寫出或畫出想像中的太空旅行，包括想搭乘的交通工具、想在太空做的事情以及想看到哪些風景等等，並與同學分享。 <第一節結束>		12	影片、學習單	課堂討論參與度、學習單、上台分享

<p>一、引起動機：太空新紀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片六。 2. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中提到那些國家發展太空科技的情況？ (2) 影片中提到探測火星有哪些困難？ (3) 近年各國都要探測火星的原因為何？ 	8'	影片	課堂討論參與度
<p>二、發展活動：國際的太空競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生想一想擁有其他星球的資源有什麼好處，以及太空與國家安全是否有關係。 2. 觀看影片七、八。 3. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中提到哪些國家努力發展太空科技？ (2) 在月球架設太空站及擁有太空站使用權有何重要性？ (3) 聯合國制定哪些外太空條約來規範各國對其他星球的地域使用及資源佔領？條約內容為何？ (4) 你認為星際話語權為什麼重要？太空科技與國家安全有哪些關聯性？ 	28	影片、學習單	課堂討論參與度、學習單
<p>三、綜合活動：台灣的太空科技</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片九。 2. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 台灣主要發展太空科技的機構為何？ (2) 影片中提到台灣已有哪些太空相關技術？ (3) 你對國家太空中心的哪一個部分印象最深刻？為什麼？ (4) 未來臺灣的太空科技還欠缺哪些部分？有哪些發展方向？ 3. 教師總結。 <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	12	影片、學習單	課堂討論參與度、學習單

(課程中使用的資料、附件、學習單等)

【學習單】(必備)

一、太空科技冷知識：請各寫出三個與太空有關的飲食和醫療有關的科技技術。



二、太空與通訊技術

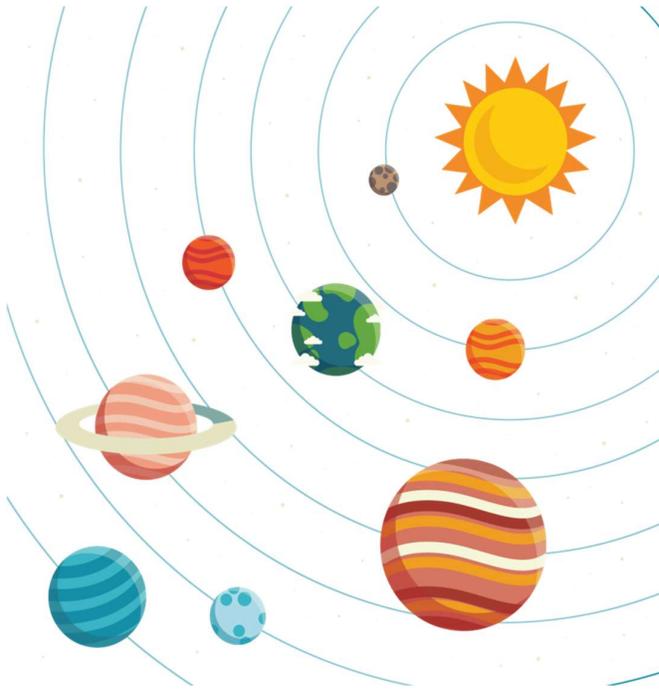
1. 通訊衛星與生活的關係	2. 通訊衛星的運作原理	3. 通訊衛星技術的限制
4. 低軌道衛星的運作方式	星鏈計畫	5. 「星鏈」可解決的問題
6. 「星鏈」可運用的地方	7. 「星鏈」的優點	8. 「星鏈」的缺點

三、我的太空旅行：請設計一趟你的太空旅行，包括想搭乘的交通工具、想在太空做的事情以及想看到哪些風景……等。

四、星際爭霸戰

(一) 請寫出各行星的名稱，並畫出月球。

(二) 請寫出月球及火星具有的資源，
以及在戰略位置上的分別有何重要性。



(圖片來源：<https://.pngtree.com/so/行星>)

月球

火星

(三) 請寫出聯合國有哪些外太空條約及其內容。

條約名稱	簽署國家	條約內容	問題

五、台灣的太空科技

台灣現有的太空科技

未來發展