

## 彰化縣立原斗國民中小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	數位學習～生生用平板	2		2		2	
	數養閱讀	19	20				
	多元觀點					19	15
	心智圖繪製			19	20		
	閱讀策略	17	20				
	短文閱讀			19	18		
	自然探索	21	20	21	20	21	17
	國際英語	21	20				
	英語繪讀			21	20		
	應用英語					21	17
	生活數學					19	17
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		
	技藝課程					42	34

其他類課程	安全教育～交通安全教育	4		2	2	2	2
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過科學探究課程提升學生科學素養				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週	開學週科學探索步驟統整。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 了解評分和活動目標 了解相關科學名詞	評量標準說明 常見學用品和器具介紹	口頭討論、態度表現
第 2-4 週	3	顯微鏡中的世界	pe-IV-2 。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Da-IV-1使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2細胞是組成生物體的基本單位。	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源觀察細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造	操作顯微鏡觀察動、植物細胞，並使用平板拍照記錄上傳	能正確操作顯微鏡	顯微鏡/玻片組繪圖紙
第 5-6 週	2	尺度	pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，對應不同尺度，各有適用的單位，並學習使用科學記號	了解生活當中常用的尺度	口頭評量	自編教材

				號來表達。				
第 7 週	1	段考						
第 8-10 週	3	濃度與滲透壓	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	能從實驗過程、合作討論中理解溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	1. 實際配置溶液 2. 透過製作泡菜,了解滲透壓		自編教材
第 11-13 週	3	營養與消化	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	能將所習得的知識正確的連結到生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並推論出其中的關聯	觀察唾液與糯米紙的反應。互相討論並型成結論。	實作評量	糯米紙
第 14 週	1	段考						
第 15-17 週	3	動物的系統	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。	Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。	能從實驗過程、合作討論中理解動物體的循環系統	解剖豬心、雞心	實作評量	豬心
第 18-20 週	3	玩身體	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	能從實驗過程、合作討論中理解人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	各種與人體相關的小活動。手變長、心電圖、音叉、極限高/低頻。	實作評量	音叉、電腦、喇叭、學習單

第 21 週	1	段考						
--------	---	----	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	自然探索	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過科學探究課程提升學生科學素養				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				
課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	開學準備		開學準備				
2-4 週	3	植物的生殖構造	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Db-IV-7 花的構造中,雄蕊的花藥可產生花粉粒,花粉粒內有精細胞;雌蕊的子房內有胚珠,胚珠內有卵細胞。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的植物體的構造	觀察蘚苔、蕨類、毬果、花等生殖的構造	教師自編測驗	蘚苔、蕨類、毬果、花
5-6 週	2	植物標本製作	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	動手實作植物體的根、莖、葉、花、維管束模型	製作葉脈書籤、壓花標本學習植物分類	學生作品評量	桂花葉片
7	1	第一次月考						
8-9 週	2	食物與分類	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	能運用科學原理、思考智能、數學等方法,形成解釋、發現新知、獲知因果關係依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類	從常見的食物(植物)學生物分類	口頭問答	花生、玉米等日常食用的植物



			資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。					
10-11 週	2	食物與分類	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。	能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類	從常見的食物(動物)學生物分類	口頭問答	章魚、蛤蜊等日常食用的動物
12-13 週	2	從生物學估計	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性, 是受到社會共同建構的標準所規範。	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存, 環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	察覺到科學的觀察、測量和方法用於生態系中的生物的分布與生存	1. 從模擬實驗探討影響捉放法準確率的因素 2. 計算操場上草的數量	操作	豆子與草地
14	1	第二次月考						
15-16	2	環境議題	pc-IV-2 能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。	能利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、模型以報告或新媒體形式表達環境污染物對生物的影響	1. 觀賞環境議題影片並分享心得 2. 選定一個環境議題作小組報告	學生作品	自編教材
17-19	3	環境議題報告	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果	Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響	能理解同學的探究過程和結果提出合理而且具有根	使用平板製作分組報告環境議題簡	學生作品	自編教材

			(或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。	響及應用。	據的疑問或意見關於環境污染物對生物的影響。	報, 並對他組報告作評鑑與回饋		
20	1	第三次月考						

註: 行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學 112 學年度 第一學期

課程名稱	多元社團-管樂隊	教學者	黃正一/外聘教練
年 級	國一/國二	場 地	三樓團練室
課程目標	1. 培養學生樂器演奏技巧 2. 培養學生音樂欣賞能力 3. 培養學生挫折忍耐力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校地處偏遠，音樂師資難覓。 盼透過管樂隊培養學生音樂素 養。
核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵 養與美感素養、人際關係與團 隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	1. 能正確演奏不同音符組合出 來的節奏 2. 能說出五線譜上不同位置的 音名，及其在樂器上的演奏 指法 3. 能演奏至少一首曲子

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備	開學準備
2	選樂器	選樂器
3	基礎練習	音階練習、基本練習、教本練習(1)
4	基礎練習	樂理、長音練習(1)
5	基礎練習	點舌練習、呼吸練習(1)
6	基礎練習	視譜練習 (1)
7	第一次月考	第一次月考
8	樂曲教學	簡易樂曲教學
9	基礎練習	銅管、木管分部教學 (1)
10	樂曲教學	演出用樂曲教學(1)
11	基礎練習	樂理、長音練習(2)
12	基礎練習	視譜練習 (2)
13	基礎練習	銅管、木管分部教學 (2)

14	第二次月考	第二次月考
15	基礎練習	音階練習、基本練習、教本練習(2)
16	基礎練習	點舌練習、呼吸練習(2)
17	基礎練習	視譜練習 (3)
18	基礎練習	音階練習、基本練習、教本練習(3)
19	基礎練習	銅管、木管分部教學 (3)
20	樂曲教學	演出用樂曲教學(2)
21	第三次月考	第三次月考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中小學 112 學年度 第 二 學期

課程名稱	多元社團-管樂隊	教 學 者	黃正一/外聘教練
年 級	國一/國二	場 地	三樓團練室
課程目標	4. 培養學生樂器演奏技巧 5. 培養學生音樂欣賞能力 6. 培養學生挫折忍耐力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校地處偏遠，音樂師資難覓。 盼透過管樂隊培養學生音樂素 養。
核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵 養與美感素養、人際關係與團 隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	4. 能正確演奏不同音符組合出 來的節奏 5. 能說出五線譜上不同位置的 音名，及其在樂器上的演奏 指法 6. 能演奏至少一首曲子

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學	開學
2	開學準備	開學準備
3	基礎練習	音階練習、基本練習、教本練習(4)
4	基礎練習	樂理、長音練習(3)
5	基礎練習	點舌練習、呼吸練習(3)
6	基礎練習	銅管、木管分部教學 (4)
7	第一次月考	第一次月考
8	基礎練習	點舌練習、呼吸練習(4)
9	基礎練習	銅管、木管分部教學 (5)
10	樂曲教學	演出用樂曲教學(3)
11	樂曲教學	演出用樂曲教學(4)
12	基礎練習	銅管、木管分部教學 (5)
13	樂曲教學	演出用樂曲教學(5)
14	第二次月考	第二次月考

15	樂曲教學	演出用樂曲教學(6)
16	樂曲教學	典禮儀式用樂曲教學(1)
17	樂曲教學	典禮儀式用樂曲教學(2)
18	樂曲教學	典禮儀式用樂曲教學(3)
19	樂曲教學	典禮儀式用樂曲教學(4)
20	第三次月考	第三次月考

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際英語	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過英語繪本閱讀提昇英語學習力。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	透過英語繪本及科技資訊及媒體運用，結合分組合作學習，讓學生將所學英語語法透過繪本閱讀與延伸活動創作應用。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

			領域)					
第 1-4 週	4	繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</p> <p>2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>5. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>6. 透過口說練習與發表，增進口語</p>	<p>第一週</p> <p>1. 課程內容複習：複習課本職業單字與句型</p> <p>2. 繪本故事教學。老師播放網路繪本影片並進行繪本閱讀理解提問</p> <p>3. 繪本影片觀看。</p> <p>4. 職業單字及句型口頭複習。</p> <p>第二週</p> <p>1. 小組使用行動載具觀看網路繪本影片。</p> <p>2. 完成線上學習單。</p> <p>第三-四週</p> <p>1. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力。</p> <p>2. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事</p> <p>3. 個人上台發表</p>	教師觀察 口頭評量 小組討論	網路繪本 電腦 平板



		<p>子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁</p>		<p>表達。</p> <p>7. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			通、舉一反三。的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 5-8 週	4	繪本閱讀 Clothesline Clues to Jobs People Do	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</p> <p>2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>5. 能共同討論閱讀的內容。</p>	<p>第五-六週</p> <p>1. 閱讀 job riddles。</p> <p>2. 討論工作及需要具備之能力。</p> <p>3. 小組創作 job riddles。</p> <p>第七-八週</p> <p>1. 小組使用載具查詢所需字詞或圖片，創作 job riddles。</p> <p>2. 小組發表海報圖文創作。</p> <p>3. 兩兩一組上台發表。</p>	<p>教師觀察 口頭評量 小組討論 作品創作</p>	<p>網路繪本 電腦 平板</p>

		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		<p>6. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮。</p> <p>7. 透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>8. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。的內容觸類旁通、舉一反三。					
第 9-12 週	4	繪本 Twelve hats for Lena	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</p> <p>2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p>	<p>第九週</p> <p>1. 課本內容複習：月份單字與句型</p> <p>2. 繪本故事教學。老師播放網路繪本影片並進行繪本閱讀理解提問(預測)</p> <p>3. 繪本影片觀看。</p> <p>4. 小組閱讀朗讀。</p> <p>5. 老師解釋並帶學生練習朗讀繪本中詞彙(學生須寫下中文文意思於學習單上)</p> <p>第十週</p> <p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片。</p> <p>2. 繪製心智圖，整理繪本訊息。</p> <p>第十一週</p> <p>1. 各組繪製心智圖。</p> <p>2. 分享。</p> <p>第十二週</p>	教師觀察 口頭評量 小組討論 作品創作	網路繪本 電腦 平板

		<p>圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，</p>	<p>5. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>6. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮。</p> <p>7. 透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>8. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>1. 各組發想其他月份相關單字。</p> <p>2. 輪流分享。</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 13-16 週	4	繪本 Twelve hats for Lena	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</p> <p>2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。</p>	<p>1. 繪製自己的 12 月份帽子</p> <p>2. 個人輪流發表. 老師與同學講評。</p>	<p>教師觀察 口頭評量 小組討論 作品創作</p>	<p>網路繪本 電腦 平板</p>

		<p>容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>5. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>6. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮。</p> <p>7. 透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>8. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第 17-21 週	5	繪本 Twelve hats for Lena	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</p>	<p>1. 創作月份小書</p> <p>2. 發表</p>	<p>教師觀察 口頭評量 小組討論 作品創作</p>	<p>網路繪本 電腦 平板</p>



		<p>達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>5. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>6. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮。</p> <p>7. 透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>8. 能透過小組分享工，提升小組團隊</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉</p>	效能及凝聚力。		
--	--	--	---------	--	--

		一反三。						
--	--	------	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際英語	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過英語繪本閱讀提昇英語學習力。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過英語繪本及科技資訊及媒體運用，結合分組合作學習，讓學生將所學英語語法透過繪本閱讀與延伸活動創作應用。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編 自選 教材/ 學習 單
第 1-4 週	4	繪本 There is a bear on my chair	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-10 能讀懂簡易故事	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。 2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。 3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。 4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 5. 能共同討論閱讀的內容。 6. 透過口說練	第一週 1. 老師播放網路繪本影片並進行繪本閱讀理解提問 2. 繪本影片觀看。 3. 小組閱讀朗讀。 4. 老師解釋並帶學生練習朗讀繪本中詞彙(學生須寫下中文文意思於學習單上)  第二週 1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片。 2. 完成延伸提問學習單: Q1: Think of all the strategies the mouse used to try and get the bear off the chair. What would you do to get your chair back? Q2: At the end of the story, the bear finds the mouse in his house. How would you get the mouse to leave?	教師觀察寫作評量口頭評量	網路繪本電腦平板學習單

			<p>及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>習與發表，增進口語表達。</p> <p>7. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>3. 各組上台發表</p> <p>4. 教師講評</p> <p>第三-四週</p> <p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片。</p> <p>2. 整理繪本中押韻的字</p> <p>3. 各組各自發想其他押韻字</p> <p>4. 分享</p>		
第 5-8 週	4	繪本 There is a bear on my chair	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</p> <p>2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>3. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>4. 透過口說練習與發表，增進</p>	<p>1. 兩兩一組，對白練習。</p> <p>2. 發表。</p> <p>3. 全部組別演完，學生分享看到各組的優點。</p> <p>4. 老師講解，並修正錯誤發音及語調。</p>	教師觀察口頭評量	網路繪本電腦平板

			<p>題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>口語表達。</p> <p>5. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>			
第 9-12 週	4	繪本 There is a bear on my	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	<p>1. 創作 Paper plate mouse and bear, 並設計故事結局</p>	教師觀	網路繪

	chair	<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的</p>	<p>語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>討論、表達自我。</p> <p>2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>3. 能運用行動載具查詢相關生字與句型。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>5. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>6. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮。</p> <p>7. 透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>8. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	2. 個人分享	察口頭評量作品創作	本電腦平板
--	-------	---	---	--	---------	-----------	-------



			<p>英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第13-16週	4	繪本 There is a bear on my chair	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</li> <li>能學會透過分組合作學習法共同學習。</li> <li>能運用行動載具查詢相關生字與句型。</li> <li>透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</li> <li>閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</li> <li>能共同討論閱讀的內容。</li> <li>透過口說練習與發表，增進口語表達。</li> <li>能透過小組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師領讀後，小組練習。</li> <li>錄製繪本影音</li> </ol>	教師觀察口頭評量作品創作	網路繪本電腦平板

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>		
第17-20週	4	繪本 There is a bear on my chair	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論、表達自我。</p> <p>2. 能學會透過分組合作學習法共同學習。</p> <p>3. 透過口說練習與發表，增進口語表達。</p> <p>4. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	各組分享及講評	<p>教師觀察口頭評量同儕互評</p> <p>網路繪本電腦</p>

		<p>寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	數養閱讀	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 19 )節 第 11、12 週規劃資訊教育~生生用平板課程。
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。並讓學生閱讀數學題目文本時，能有效的使用策略解題，理解題意且有方法的使用所學的解決問題，減少學生學習數學的挫折感，提升學生對數學的興趣。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作				

(數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)

C3 多元文化與國際理解

(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)

課程目標

1. 透過了解各類數學題目文本的課程，培養能理解多元文化的數學與人文素養，並在面對不同文本使如何使用數學閱讀策略解題。
2. 透過使用閱讀數學的策略工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用策略工具的數學素養。
3. 透過進行數學閱讀分組的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。
4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	1. 課程說明 2. 第一章 數學閱讀歷程~ 單元 1 數學文本 認識	5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作 特色。 2-V-1 以邏輯 性語言精確說出 各類文本的文體 特質、表現形式 與題材 內容。  n-III-10 嘗試將較複雜的 情境或模式中的 數量關係以算式 正確表述，並據	能知道數學文 本包含明顯和 不明顯的數學 內容，如數學教 科書、科普讀 物、理化社會讀 物、新聞及自然 事物等	1. 認識數學文本 的樣態 2. 知道數學文本 包含什麼 3. 學會看出文本 中的數學訊息	1. 設計三種類 型的題目文本 讓學生認識文 本樣態。 2. 第一種可以 直接找到答案 的，如只有計算 的數學題目。 3. 第二種需要 統整文本句子 段落才能找到 答案，如社會和 國文會考題中 含有圖表的題	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	自編簡報/教材 /學習單

			<p>以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>目。</p> <p>4. 第三種是超出文本所提供的資訊才能回答問題，如較複雜的數學題或含理化概念的數學題。</p> <p>※教師以簡報及文本導讀，學生分組進行討論與報告</p> <p>融入「生生有平板」，以平板查找相關訊息</p>		
第 4-5 週	2	第一章 數學閱讀歷程~ 單元 2-解構數學 文本策略 第 1 小節-建立重	2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特質、表現形式與題材內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會找出明確的文本/題目中的資訊</li> <li>學會找出特定的觀點(表面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>會找出閱讀目標中有關的數學訊息</li> <li>找出與數學相關的想法與觀點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先將題目閱讀一遍後，先區分出相關及不相關的內容(利用標記</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察記錄</li> <li>口頭發表</li> <li>參與態度</li> <li>作業評量</li> <li>學習單</li> </ol>	自編簡報/教材/學習單

	<p>整數學背景知識</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>資訊)</p>	<p>3. 搜尋數學字詞及句子的定義</p> <p>4. 指出文本中明確陳述的主句或主要觀點</p>	<p>符號和畫線)</p> <p>2. 教導相關數學詞彙的教學，非正式的解釋並訓練學生以自己的話重述，利用繪圖或製表解構數學詞彙</p> <p>3. 教學生製作數學名詞冊，並找出數學文本中常用的關鍵字句，如各有、共有、剩下的、比..多..等</p>		
--	----------------	--	------------	--	--	--	--

第 6-10 週	4	<p>第一章 數學閱讀歷程~ 單元 2-解構數學 文本策略 第 2 小節-語意釐 清(閱讀題目)的 方法</p>	<p>2-V-1 以邏輯性 語言精確說出各 類文本的文體特 質、表現形式與 題材 內容。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略，找出句子 和段落明示的因 果關係，理解文 本內容。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 n-III-10 嘗試將較複雜的 情境或模式中的 數量關係以算式 正確表述，並據 以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係， 並用文字或符號 正確表述，協助 推理與解題。 d-III-2</p>	<p>1. 學會認識數 學語言 2. 學會解構數 學文本中問題 敘述與句子結 構 3. 了解單元性 質在文本題目 中的影響 4. 學會利用先 備知識與操作 經驗釐清語意</p>	<p>1. 找出題目中的 數學知識及名 詞 2. 找出數學文本 題目中的敘 述、濃縮或省 略的文字或句 子 3. 找出數學文 本題目中的敘 述解構，如一 製或不一致的 語言；倒裝敘 述；多重結構 解析 4. 學會數學文本 中單元性質與 敘述如果不了 解會影響題目 的理解</p>	<p>1. 先找出文本/ 題目中熟悉或 不熟悉的數學 詞彙及關鍵字 詞，並請學生紀 錄至數學名詞 冊中 2. 利用簡報舉 例說明數學文 本題目中字詞 或句子改變時 題目的差別，如 小名和哥哥共 有 65 元，買一 瓶飲料花了 25 元，請問還剩多 少錢？若將共有 改成各有後題 目意思差異在 哪？ 3. 設計題目教 學生學會找出 數學文本題目 中的代詞、濃縮 句、省略句，並 學會判讀出題 目中的指定 句、關係句、疑 問句、動作句及</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單</p>	<p>自編簡報/教材 /學習單</p>
----------	---	--	---	--	---	--	---	-------------------------



			<p>能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>隱藏句(利用題目解析何謂上述五種句型)</p> <p>4. 設計題目讓學生發現文本中單元不同時，也會影響解題策略</p>		
第 13-16 週	4	<p>第二章 數學閱讀策略~ 分析數學文本題目(分析題目)Part one</p>	<p>2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特質、表現形式與題材內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的</p>	<p>1. 學會重述問題的題意</p> <p>2. 學會連結既有先備知識</p> <p>3. 學會辨別題目文本中條件</p> <p>4. 學會將問題表徵轉換和簡化問題</p>	<p>1. 請學生試著以自己的語彙將問題重新組織、敘述</p> <p>2. 學生學會連結已知相關概念、問題或方法</p> <p>3. 找出題目文本中已知、未知和隱含的條件</p>	<p>1. 請學生先將題目朗誦一或兩遍後，請學生分組討或自行解構後，用自己的話發表對題目的看法和文本題目中想問的是什麼？</p> <p>2. 請學生分組討論或自行找出文本題目中已學或為學的數學概念並試著分析用何種數學概念和方法來解構題目</p> <p>3. 請學生分組討論或自行找</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	<p>自編簡報/教材/學習單</p>

			<p>情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>出文本題目中的五種句型(指定句、關係句、疑問句、動作句及隱藏句)，並找出相關與不相關的訊息(利用畫線和標記)</p>		
第 17-21 週	5	第二章 數學閱讀策略~ 單元 1 分析數學 文本題目(分析 題目)Part two	<p>2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特質、表現形式與題材 內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 學會分割題目文本中條件</p> <p>2. 學會將問題表徵轉換和簡化問題</p>	<p>1. 將文本題目條件進行劃分，加入關係子句讓句子完整並將大問題化成幾個小問題</p> <p>2. 學會利用數線、圖表、具體</p>	<p>1. 設計題目讓學生分組或自行找出五種句型後，學會找入關係子句，讓學生更容易理解题目的含意(老師會先示範如</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	自編簡報/教材/學習單

		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>物、圖形、符號或字詞等將問題轉化並簡化</p>	<p>何加入關係子句)</p> <p>2. 老師示範如何將問題拆解成小問題後，請學生分組或自行練習此步驟</p> <p>3. 設計問題讓學生學會利用線、圖表、具體物、圖形、符號或字詞等來解析問題(老師會先示範如何做)</p>		
--	--	--	----------------------------	--	--	--

註：第 11、12 週規劃資訊教育~生生用平板課程。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	數養閱讀	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。並讓學生閱讀數學題目文本時，能有效的使用策略解題，理解題意且有方法的使用所學的解決問題，減少學生學習數學的挫折感，提升學生對數學的興趣。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。)				

		C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)							
課程目標		1. 透過了解各類數學題目文本的課程，培養能理解多元文化的數學與人文素養，並在面對不同文本使如何使用數學閱讀策略解題。 2. 透過使用閱讀數學的策略工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用策略工具的數學素養。 3. 透過進行數學閱讀分組的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-5 週	5	複習上學期的 數學閱讀歷程及 策略	2-V-1 以邏輯性 語言精確說出各 類文本的文體特 質、表現形式與 題材 內容。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略，找出句子 和段落明示的因 果關係，理解文	1. 學會寫出數 學語言並解構 文本中問題敘 述與句子結構 2. 了解單元性 質在文本題目 中的影響 3. 學會利用先 備知識與操作 經驗釐清語意 並重述 4. 學會連結既 有先備知識	1. 找出題目中的 數學知識/名 詞及濃縮或省 略的文字或句 子 2. 找出數學文 本題目中的敘 述解構，如一 製或不一致的 語言；倒裝敘 述；多重結構 解析 3. 學會數學文本	設計問題讓學 生~ 1. 製作數學名 詞冊 2. 分析文本中 相關或不相關 的訊息(標記或 畫線) 3. 找出文本題 目中的五種句 型(指定句、關 係句、疑問句、 動作句及隱藏	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	自編簡報/教材 /學習單	

			<p>本內容。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>5. 學會辨別及分割文本中的條件並表徵轉換和簡化問題</p>	<p>中單元性質與敘述如果了解會影響題目的理解</p> <p>4. 請學生試著以自己的語彙將問題重新組織、敘述</p> <p>5. 學生學會連結已知相關概念、問題或方法</p> <p>6. 找出題目文本中已知、未知和隱含的條件並進行劃分，加入關係子句讓句子完整並將大問題化成幾個小問題</p> <p>7. 學會利用數線、圖表、具體物、圖形、符號或字詞等將問題轉化並簡化</p>	<p>句)並加入關係子句</p> <p>4. 將問題拆解小問題後，和會利用線、圖表、具體物、圖形、符號或字詞等來解析問題</p>		
第 6-10 週	5	第二章 數學閱讀策略~ 單元 2 訊息整合 策略(整合和探	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因</p>	<p>1. 學會重組或取代題目文本中的訊息</p> <p>2. 學會從文本</p>	<p>1. 以不同方式重組或取代問題中的條件引入輔導元素，可利用比</p>	<p>1. 請學生根據文本重要的訊息，統整說出主要概念。再找出</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>自編簡報/教材/學習單</p>

		索問題)	果關係，理解文本內容。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	中尋找或發現出規則 3. 對文本問題做出預測猜想	較異同、解釋因果（概念、關係）、排列順序，或詮釋觀點（詞句、圖文）等閱讀技巧來進行。 2. 在未確定如何解題前，探求條件的規則性 3. 預測可能的答案結果並對全文訊息進行統整與解釋的梳理後，經過判斷與省思，對訊息的內容或形式提出自己的看法。它常利用尋找支持證據或說明理由的閱讀技巧來進行。	主要概念的相關概念，利用概念圖或情節脈絡圖，組織主要與相關概念。並試著說出不同的想法 2. 設計一些問題，請學生分組或自行討論出文本題目中的訊息是否有規則，試著找出關鍵字詞或透過解釋因果、關係、觀點，排列順序，比較異同，詮釋詞句、圖文等閱讀技巧發現其規則 3. 請學生試著對題目文本，就所發現的訊息進行猜射並提出合理的看，來支持看法的證據或理由。	5. 學習單	
第 11-15 週	5	第二章 數學閱讀策略~ 單元 3 以五種閱	2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特	1. 學會運用之前所學的策略閱讀解題文本	學會結合之前的策略運用五種閱讀策略(預測、自我提問、摘要、	1. 老師先用數學教科書中題目和課文讓學	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度	自編簡報/教材/學習單/教科書

	<p>讀策略設計問題 Part one</p>	<p>質、表現形式與題材內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論</p>	<p>2. 學會運用五種閱讀策略在數學文本解題策略上</p>	<p>澄清、反思)，來讓學生增加自己數學閱讀理解能力</p>	<p>生理解和練習五種閱讀策略 2. 向學生解釋何謂預測，並請學生說說從文本中我可以得到哪些訊息，我可從中知道那些事實？讓學生試著寫出和說出此訊息 3. 向學生解釋何謂自我提問，請學生練習題目中要我找什麼，我找到的方法和訊息是什麼？是不是還有其他的呢？ 4. 向學生解釋何謂摘要，請學生試著用自己的話將文本中的問題或重點敘述看看 5. 向學生解釋何謂澄清，請學生看看自己找到或預測的訊息是否是文本</p>	<p>4. 作業評量 5. 學習單</p>	
--	-----------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	--	---------------------------	--



			述體系。			中有的 6. 向學生解釋何謂反思，請學生想想自己的策略是否合理和是否還有別的方法或容易和其類似或相反的概念自己是否能找出		
第 16-20 週	5	第二章 數學閱讀策略~ 單元 3 以五種閱讀策略設計問題 Part two	2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特質、表現形式與題材內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，	1. 學會運用之前所學的策略閱讀解題文本 2. 學會運用五種閱讀策略在數學文本解題策略上	1. 學會結合之前策略運用五種閱讀策略(預測、自我提問、摘要、澄清、反思)，來讓學生增加自己理解能力 2. 利用利用五種閱讀學習策略和上學期的利用教科書來做{回顧所學}、{引導將自己所學}、{自己學習}，提升學生的數學能力	1. 利用數學課本後的重點整理做〔回顧所學〕，其作法為第一種任務：給關鍵字學生自己做重點整理(先不看書，需要時再看內容，再需要時再看重點整理)第二種任務：直接看重點整理，畫圖解釋。老師示範後，請學生自己練習一遍 2. 利用數學課本中的內容	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	自編簡報/教材/學習單/教科書

提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。

n-III-10

嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

r-III-3

觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

r-II-5

理解以文字表示之數學公式。

a-IV-1

理解並應用符號

中某段敘述來引導學生做〔引導將學〕，其作法如下(1)表面理解問題：如果  $x=3$ ，各邊長是多少？ $y$  是多少？(2)解釋理解問題： $x$  值越大， $y$  值就越大嗎？(3)反思理解問題： $x$  值合理的範圍為何？可圍出的最大面積是 36 嗎？(4)預測策略：你猜接下來課本要介紹什麼？老師示範後，請學生自己練習一遍

3. 利用數學課本中某個學過的概念內容或題目類型讓學生利用五種閱讀策略來做自己所學，其作法如下

(1)預測策略：你猜這個圖是什麼意義？提

			<p>及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>d-IV-1</p> <p>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>			<p>問策略：各類的百分比是什麼？(2)澄清策略：回去找相關內容(3)摘要策略：用自己的話說出什麼是圓餅圖。(4)反思策略：圓餅圖的功能是什麼？和直方圖、長條圖有何不同？老師示範後，請學生自己練習一遍</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 17 )節 第 5、12、16、17 週規劃安全教育-交通安全課程。
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程目標： 一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。 三、透過小組合作學習，培養包容異己的涵養。 四、透過文本閱讀，讓學生在書中探索自己、了解自己 五、以跨領域的方式，讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	「閱讀」是蒐集處理資訊、認識世界、獲得審美體驗的重要途徑，「文本」是完成閱讀的媒介，「閱讀」及「文本」間的連結，有賴於閱讀者有意識的閱讀而完成。閱讀教學的目的，在於幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。為了加深學生對閱讀文本的理解，「閱讀策略」的教學與建構是閱讀教學上很重要的一環。本彈性課程設計，依據十二年國民基本教育課程綱要理念，以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」、「應用文本」面向，統整白話文(上學期)及文言文(下學期)閱讀教學時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實踐，幫助學生完成深度的閱讀理解，使學生在閱讀時能使學生知其然，更知其所以然，產生正向的學習遷移，藉由閱讀而豐富生活。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	1. 課程說明 2. 認識什麼是「畫線」策略：「畫線」策略是閱讀時為了幫助自己抓住重點並凸顯文章主旨所使用的閱讀方法。	能擷取訊息、統整解釋文本與省思批判	1. 說明課程重點進度與流程 2. 著重於方法論，教導學生多元的閱讀策略，著重在閱讀策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。	白話文閱讀策： <b>畫線策略</b> ：以「記敘文本」為例	一、引起動機 (一)重點找一找：聆聽張曼娟〈孔夫子大學堂〉片段。 (二)請學生根據所聽內容歸納三個重點。 二、發展活動 (一)畫線・話線—四種畫線方法的實作(一) 1. 方法一練習：〈生命的價值〉。 2. 方法二練習：〈猩猩傷人的原因〉。 (二)由畫線而話線—學生口語表達畫線的重點及原因。 三、總結活動 (一)總整畫線策略方法一及方法二。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	1. 自編(摘要重點)學習單 2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效

第 6~8 週	3	能具體操作「畫線」策略的四種方法：(1)找出主題句(2)找出標題，或補上標題(3)找出敘述中的人、事、時、地、物(4)文章中出現總結的語句。	能進行跨領域、議題融入的閱讀，並適切使用畫線策略摘要重點	進行跨領域、議題融入的閱讀，透過小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。	白話文閱讀策略 (一)畫線策略 略：以「多元文本」為例	(二)鼓勵學生分享心得。 一、引起動機 (一)重點對對碰：老師說一段話，學生寫下三個重點詞。 (二)針對上述遊戲作解題分析。 二、發展活動 (一)畫線·話線—四種畫線方法的實作 (二) 1. 方法三練習： 〈阿拉伯傳說—朋友的重要〉。 2. 方法四練習： 〈古人讀書不容易〉。 (二)由畫線而話線—學生口語表達畫線的重點及原因。 三、總結活動 (一)統整畫線策略方法三及方法四。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	1. 自編(摘要重點)學習單 2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效 3. 分組上台發表
---------	---	--	------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

第 9-11 週	3	<p>認識什麼是「預測」策略：「預測」策略是讀者根據已有的先備知識或文本中的已知線索，對文本接下來可能的發展進行預測。</p>	<p>能掌握閱讀時機作預測：閱讀前，對標題預想；閱讀中，對文章內容的發展，隨時預測；閱讀後，想像或推測可能發展的情節。</p>	<p>著重於方法論，教導學生預測策略，著重在策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。</p>	<p>白話文閱讀策略 (二)預測策略：以「記敘文本」為例</p>	<p>(二)鼓勵學生分享心得。 一、引起動機 (一)水果猜謎：根據老師提供的線索，預測謎語。 (二)歸納預測策略的重點及目的。 二、發展活動 (一)我是預測高手—五種預測方法的實作 1. 解讀標題 2. 掌握作者風格 3. 先讀第一段 4. 讀最後一段 5. 讀轉折處。 (二)總整使用預測策略的時機。 三、總結活動 (一)預告下結練習。 (二)鼓勵學生分享心得</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單</p>	<p>1. 自編(摘要重點)學習單 2. 以重點摘要與畫線表現檢核學習成效</p>
第 13-15 週	3	<p>了解「預測」的目的：在於幫助讀者進行閱讀</p>	<p>能運用各種「預測」策略：(1)解讀標題(2)掌握</p>	<p>進行跨領域、議題融入的閱讀，透過小組討</p>	<p>白話文閱讀策略 (二)預測策略：以「多元文本」</p>	<p>一、引起動機 (一)播放 Youtube 影片：</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度</p>	<p>1. 自編(摘要重點)學習單 2. 以重點摘要</p>

		<p>時，產生自發性的思維活動。</p>	<p>作者風格(3)先讀第一段(4)讀最後一段(5)讀轉折處</p>	<p>論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。</p>	<p>為例</p>	<p>《這是誰的腳踏車?》        (二)歸納預測策略使用模式:        產生→找證據→評估→更新預測。        二、發展活動        (一)預測超能力—預測使用模式的操作        1.分組發下文章〈垃圾車定律〉，融入「生生有平板」，讓學生以平板查找相關資訊並做摘要統整。        2.小組合作:          (1)產生:根據分章分段，預測接下來可能會發生的事情。          (2)找證據:找出所做預測的根據線索。        3.小組發表。        4.帶領學生完成評估及更新預測。</p>	<p>4.作業評量 5.學習單</p>	<p>與畫線表現檢核學習成效</p>
--	--	----------------------	------------------------------------	---------------------------	-----------	---	-------------------------	--------------------



						<p>(1)評估：就閱讀歷程中的預測時機、方式、結果提出反思及評估。</p> <p>(2)更新預測：根據反思及評估，修正先前預測。</p> <p>(二)根據學生發表結果作講評。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師總結預測策略的特色及重要性。</p> <p>(二)引導學生分享學習心得。</p>		
第 18-21 週	4	焦點討論策略： 認識 ORID 思維模式	能運用焦點討論策略：(1)解讀標題(2)掌握主旨(3)分層次閱讀(4)總結	著重於方法論，教導學生策略要義，著重在策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。	分組操作焦點討論法，並熟悉各層次規準。	<p>一、引起動機</p> <p>(一)繪本討論。</p> <p>(二)歸納焦點策略的重點及目的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我是討論高手—ORID 四個層次的實作</p> <p>(1)解讀標題</p> <p>(2)掌握主旨</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 以分組口頭表現檢核學習成效</p>

						(3)分層次閱讀 (4)總結。 (二)總整使用 焦點策略的使用 時機。 三、總結活動 (一)預告下結 練習。 (二)鼓勵學生 分享心得		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：第 5、12、16、17 週規劃安全教育-交通安全課程。

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合學校在地特色，進行相關文本閱讀，並能活用各式閱讀策略，進行多元文本的探索與統整。 課程目標： 一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟閱讀的魅力。 二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。 三、透過小組合作學習，培養包容異己的涵養。 四、透過文本閱讀，讓學生在書中探索自己、了解自己 五、以跨領域的方式，讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。				
課程目標	「閱讀」是蒐集處理資訊、認識世界、獲得審美體驗的重要途徑，「文本」是完成閱讀的媒介，「閱讀」及「文本」間的連結，有賴於閱讀者有意識的閱讀而完成。閱讀教學的目的，在於幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。為了加深學生對閱讀文本的理解，「閱讀策略」的教學與建構是閱讀教學上很重要的一環。本彈性課程設計，依據十二年國民基本教育課程綱要理念，以多元文本的表述為媒介，涵蓋「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」、「應用文本」面向，統整白話文(上學期)及文言文(下學期)閱讀教學時可使用的閱讀策略，希冀透過彈性課程的教學詮釋與實踐，幫助學生完成深度的閱讀理解，使學生在閱讀時能使學生知其然，更知其所以然，產生正向的學習遷移，藉由閱讀而豐富生活。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	1. 課程說明 2. 認識什麼是「以文轉表格」策略	能將文字敘述的重點，加以整理，彙整出表格。	方法論 教導學生「以文轉表格」策略著重在策略的學習，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判	白話文閱讀策略(三)文轉表格策略:以「說明文本」為例	引起動機 (一)表格板遊:全班分為兩組，依據老師提供的文章內容，在黑板表格上填入適當文字，正確度高者獲勝。 (二)歸納文字表格化的重點。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙 /自編學習單	
第 5-8 週	4	熟悉並操作「以文轉表格」策略	能具體了解並熟練「以文轉表格」策略的方法，並實際運用於閱讀中:(1)先找出「比較對象」(2)再找出「比較項目」	跨領域、議題融入的閱讀，小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。	白話文閱讀策略(三)文轉表格策略:以「多元文本」為例	一、發展活動 (一)文字跳格子—以文轉表格的跨界運用 (一)〈行星〉一文操作 (二)總整使用「以文轉表格」策略的兩大要素。 二、總結活動	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙 /自編學習單	

						(一)教師總結 課堂重點。 (二)預告下一 節課要製作的 表格。		
第 9-12 週	4	能具體了解並熟 練「以文轉表格」 策略的方法，並 實際運用於閱讀 中	1. 將文字敘述的 重點，加以整 理，彙整出表 格。 2. (1)先找出「比 較對象」(2)再找 出「比較項目	融入「生生有平 板」，以平板完成 表格製作	白話文閱讀策略 (三)文轉表格策 略:以「說明文 本」為例	一、引起動機 (一)表格猜謎 :根據格子內文 字線索，猜測謎 語。 二、發展活動 (一)文字跳格 子—以文轉表 格的跨界運用 (二)〈鋒面〉一 文操作。 (二)運用手工 繪製或電腦繪 圖完成表格製 作。 三、總結活動 (一)學生作品 講評。 (二)學生心得 發表。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙 /自編學習單
第 13-16 週	4	1. 認識什麼是 「以文轉圖」策 略: 在文字敘述 中，找出重點 後，轉換成圖	在文字敘述中， 找出重點後，轉 換成圖表。	方法論 教導學生「以文 轉圖」策略 著重在策略的 學習，包含擷取	白話文閱讀策略 (四)以文轉圖 (步驟圖)策略 (一):以「說 明文本」為例	一、引起動機 (一)食譜解密: 老師提供做 法，學生猜測菜 名。	1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 參與態度 4. 作業評量 5. 學習單	時事文本/報紙 /自編學習單

		<p>表。</p> <p>2. 能具體了解並熟練「以文轉圖」策略的方法，並實際運用於閱讀中：找出有畫面的段落→斷句→分辨主題→以圖呈現</p>		<p>訊息、統整解釋 文本與省思批判</p>		<p>(二)全班默讀〈幸福食譜〉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發現幸福—〈幸福食譜〉的詮釋(一)</p> <p>1. 找出文章中有畫面的段落，一一標示。</p> <p>2. 大斷句，依全文脈絡將全文分成兩大部分。</p> <p>3. 確定第一部分主題。</p> <p>4. 以步驟圖呈現。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)檢視學生進度。</p> <p>(二)預告下節活動。</p>		
第 17-20 週	4	<p>1. 認識什麼是「以文轉圖」策略</p> <p>2. 能具體了解並熟練「以文轉圖」策略的方法，並實際運用於閱讀中</p>	<p>找出有畫面的段落→斷句→分辨主題→以圖呈現</p>	<p>跨領域、議題融入的閱讀，小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。</p>	<p>白話文閱讀策略(四)以文轉圖(步驟圖)策略(一)：以「說明文本」為例</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)我家的幸福料理：請學生說說家裡有什麼樣的幸福料理。</p> <p>(二)總結上節課重點。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 學習單</p>	<p>時事文本/報紙/自編學習單</p>

						<p>(一)發現幸福 —〈幸福食譜〉 的詮釋(二) 1. 確定第二部 分主題。 2. 以步驟圖呈 現。 (二)分組發表 作品。 三、總結活動 (一)學生互評。 (二)教師講評。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立原斗國民中小學 112 學年度第一學期 校訂-資訊教育生生用平板  
七年級課程計畫

設計人： 吳怡儒

教學週次：上學期第 11、12 週

教學節數：共 2 節

活動名稱	校園植物 QR code	配合課程	彈性課程	
教材來源	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hRkT0wm-1XU&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=hRkT0wm-1XU&amp;t=14s</a> (QRcode 的身世原理大公開 Ft..... ? )youtube 影片，片長 6'16" 2. <a href="http://proj1.sinica.edu.tw/~hispi/program/doc/105/106.02.04Kuo-Fang-Chung.pdf">http://proj1.sinica.edu.tw/~hispi/program/doc/105/106.02.04Kuo-Fang-Chung.pdf</a> (基礎植物分類學研究法)作者：鍾國芳 3. 維基百科			
學習重點	1. 認識什麼是 QR code，QR code 的歷史、特徵、編寫過程以及 QR code 產生器。 2. 認識植物分類上的特徵。 3. 實際製作校園植物的 QR code。 4. 體驗掃描 QR code。			
設計理念	QR code 是目前手機搜尋網站位址最方便的連結功能，首先先讓學生認識 QR code 的原理與產生方式，接著以製作校園植物介紹牌的形式實際運用 QR code。未來學生可以將此功能運用到生活不同地方，讓科技帶給我們更智慧便利的生活。			
教學準備	<b>教師準備：</b> 1. 每人一台生生用平板 2. 教室及校園無線網路 3. 每組 2 臺電腦 4. 教師使用的視聽媒體：包括筆記型電腦、投影機、大螢幕 5. 網路影片 6. 設計學習單 7. 網路資源	<b>學生準備：</b> 1. 生生用平板 2. 全班分為 6 組 3. 準備彩色筆或彩色鉛筆		
教學資源	生生用平板、影片、網路資料、學習單、投影設備、電腦			
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進	核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
統整相關領域	科技領域 自然科學領域			
教學指導要點（活動流程）		教學 時間	教學 資源	評量 方式
準備活動： 1. 全班分成 6 小組，以小組位置就坐。 2. 教師準備好影片和投影設備。				



<p>一、引起動機</p> <p>1.教師請問同學：大家有看過 QR code 嗎？QR 又是什麼意思？什麼時候需要掃描 QR code？</p> <p>2.請同學踴躍回答。</p>	3 分鐘		行為觀察(學生能思考並大方表達)
<p>二、主要活動</p> <p>(一)認識 QR code</p> <p>1.教師播放 youtube 影片，片名：QR code 的身世原理大公開，片長 6'16"。</p>	7 分鐘	影片、投影設備	行為觀察(學生能認真觀賞影片)
<p>2.教師請同學回答以下問題：</p> <p>(1) QR code 是一維條碼？二維條碼？還是三維條碼？</p> <p>(2) QR 是什麼意思？</p> <p>(3) QR code 是誰發明的？</p> <p>(4) 什麼是 QR code 的編碼？</p> <p>(5) QR code 右下角小方型圖案做什麼用？</p> <p>(6)最小版本的 QR code，一邊有多少方格？</p> <p>3.教師講解較困難處。</p>	13 分鐘	影片	回答問題
<p>(二)認識植物分類特徵</p> <p>1.教師指導植物分類特徵。 (請參考鍾國芳所寫〈基礎植物分類學研究法〉)</p> <p>2.同學練習描述特徵。</p>	20 分鐘	投影片、投影設備、網路資料	能描述特徵
<p>三、活動總結</p> <p>1.教師總結今日課程。</p> <p>2.教師預告下一節活動。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p>	2 分鐘		
<p>準備活動：</p> <p>1. 全班分為 6 組，攜帶學習單、筆、生生用平板在校園集合。</p> <p>2. 教師分配每組兩種植物。</p>			
<p>一、活動說明</p> <p>教師說明今日活動流程，並叮嚀注意事項。</p>	2 分鐘		

<p>二、主要活動</p> <p>(一)確認植物名稱(地點：在校園中)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請同學到校園中找到目標植物(每組兩種)。</li> <li>2.請同學將植物分類上特徵記錄下來，包括：莖分枝模式、枝樞與芽的形式、葉緣、葉形、葉序、葉脈、葉子種類、花朵形狀及花序等。</li> <li>3.運用生生用平板上網搜尋，經由植物特徵辨認出植物名稱。</li> </ol>	22 分鐘	生生用平板	正確命名
<p>(二)製作 QR code(地點：在教室中)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請同學上網尋找所辨認出植物的維基百科網頁，並記下網址。(例如，若確認植物為「木棉」，則上網搜尋維基百科對「木棉」的介紹網頁，並記錄這個網頁的網址。)</li> <li>2.上網搜尋免費的 QR code 產生器。</li> <li>3.請同將剛剛在維基百科搜尋到的網址貼到 QR code 產生器所需要的網址中。</li> <li>4.產生校園植物的 QR code，並加入創意表現。</li> </ol>	8 分鐘	電腦、網路資源	成品產出
<p>(三)體驗掃描 QR code</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請小組同學生生用平板下載 QR 掃描器 app。</li> <li>2.小組同學運用生生用平板掃描其他組同學製作的 QR code。</li> <li>3.請同學記錄掃描出來的植物名稱。</li> </ol>	8 分鐘	生生用平板	學習單
<p>三、活動總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請同學發表心得，包括植物的辨認、QR code 製作與掃描等。</li> <li>2.教師提醒完成學習單書寫。</li> </ol> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p>	5 分鐘		行為觀察(學生能思考並大方表達)

**【學習單】**

一、你所製作的校園植物 QR code，是哪兩种植物的條碼？請記錄在下表中

	植物(一)	植物(二)
植物分類 特徵		
植物名稱		
QR code		

二、請將你掃描其他組同學所製作 QR code 的結果，紀錄在下表。

組別	植物名稱(一)	植物名稱(一)
第 ____ 組		
第 ____ 組		
第 ____ 組		
第 ____ 組		
第 ____ 組		

彰化縣立原斗國民中小學 112 學年度第一學期 校訂-交通安全課程計畫

課程名稱	交通安全-自行車上路趣	實施年級	七年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	4 節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p><b>健體-J-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p><b>綜-J-A3</b> 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p><b>藝-J-A3</b> 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>		<p><b>J-A2</b> 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>J-B3</b> 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p><b>J-C1</b> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。</li> <li>2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。</li> <li>3. 學生能同理其他用路人的感受。</li> </ol>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育領域	<p>健1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	
綜合活動領域	<p>綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
藝術領域	<p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p>	<p>表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全	<p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇		

學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	<p>[活動一] 變速紅綠燈</p> <p>(一) 節奏與速度體驗節奏與速度體驗</p> <p>(二) 活動回饋</p> <p>(三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結：</p> <p>不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。</p>	1 節課	實作評量 口語評量
第 12 週	<p>[活動二] 交通事故情境表演</p> <p>(一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明</p> <p>(二) 分組及設備發放</p> <p>(三) 交通事故原因分析與臺詞創作</p> <p>教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析，並將其臺詞化。</p> <p>(四) 表演呈現與討論</p> <p>1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。</p> <p>2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p>	1 節課	實作評量
第 16 週	<p>[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇</p> <p>(一) 自行車違規行為分析</p> <p>教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？(如學生無法說明時，可以提供選項供學生參考)</p> <p>(二) 教師總結</p> <p>1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</p> <p>2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。</p> <p>3. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。</p>	1 節課	實作評量

第 17 週	安全「感」 [活動一] 自行車危險情境分析	1 節課	口語評量
--------	--------------------------	------	------