# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
類別	We en h es	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
	課程名稱	節數									
統整 性 主	多元文化	31	30	31	30	42	40	42	40	42	40
短/專	永續循環	5	6	4	4	2	2	2	2	5	5
題/議	自造創客	4	3	5	5	17	17	17	17	46	44
題 探究	悠遊樂活	2	1	2	1	2	1	2	1	12	11
社團											
活動與技											
其他	繽紛埤頭	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
類	繽紛埤頭-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
課程	繽紛埤頭-馬路如虎口	1		1		1		1		1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年	手級
im a ha aa	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
多元文化	21	18
電腦	42	36
彈性課程(補救)	21	18
繽紛埤頭	19	17
繽紛埤頭-交通安全	1	1
繽紛埤頭-馬路如虎口	1	
合計	105	90

#### 本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數		
		健康好食農校園綠巨人	3		
	永續循環	健康好食農—埤頭花仙子	2		
		健康好食農-認識大明星	3		
		巧藝達人-可愛聖誕襪	2		
	自造創客	巧藝達人-美麗的窗花	2		
		巧藝達人-遇見米開朗基羅	1		
		巧藝達人-遇見拉菲爾	1		
		埤頭創客達人-打開新視窗~ 認識作業系統	2		
_	<b>ム ン4 た! ☆</b>	埤頭創客達人-打開新視窗~ 英文快打	4		
[11]	日垣創各	自造創客 埋頭創客達人-打開新視窗~ 英文快打			
		埤頭創客達人-打開新視窗~ 中文英文輸入	2		

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	多元文化	悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與 資料庫	4
	970X10	悦讀大視界-資訊素養(資訊利 用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	7
四	自造創客	埤頭創客達人-快打高手~小 小記事本	4
		埤頭創客達人-快打高手~簡 單的文書	4
Ti.	悠遊樂活	埤頭金頭腦-生生用平板	8
<i>I</i> I.	自造創客	埤頭創客達人-OPEN AI	4
六	自造創課	埤頭創客達人-資訊教育	12

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界 實施年級 四年級 教學 本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 名觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標配合融入之等 或議題		■ 図語文						洋教育 □品德教育 訊教育 □能源教育 元文化教育	
教學進度	 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	多元文化-悅讀	國 5-Ⅱ-10 透過大	國 Bc-Ⅱ-1 具邏	知識:電子	書與資料	〈教學活動〉電子	1. 實作評量	電腦
第 2 週	1	大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	量數 會閱讀。 自 $po-II-1$ 會閱讀。 自 $po-II-1$ 學, 能活行覺 明之 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	輯、客觀、理性的 說明, 一頭 記 記 記 記 記 記 記 章 名 本 。 記 章 名 本 。 2 章 2 章 2 章 3 章 3 章 4 章 4 章 3 章 3 章 4 章 4 章 4 章 4	庫式態技問與實探題的。度與題合踐求之 識的 定與 題合踐求之 識的 能 運、作:知能 : 電子	E用資訊升 恐維表 過一。 資解決 以 資解決問	書的功能與使用 1. 國立公共資訊圖書館介紹 2. 討論電子書的優 缺點	1. 實作評量 2. 總結性評量 1. 實作評量	电脑 PPT 電腦

第 3 週 1	用)-會使用電子書與資料庫	自 po-Ⅱ-1 能活用。 常經驗境,能不可能 自然環境而能 解實 自然是 所能 的 的 定-Ⅲ-2 能利用 可 可 可 形 式 置 的 等 。 。 自 取 。 。 自 取 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	識、產品、環 境等文本。 國 Bc-II-1 具邏	態度:能運用資訊科 技與運算思維解決 問題、溝通表達、 與合作共創。 實踐:善用資訊科技 探求知識與解決問 題之能力。 知識:電子書與資料	2. 手機、平板電腦和行動載具的 APP下載說明3. 登入系統,借閱「屁屁超人」閱讀	1. 實作評量	電腦
	大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	量樂自常自察題自簡字究題 賣 與 $\mu$ 的 動 動 與 $\mu$ 的 動 是 動 是 動 是 の 上 II 一 2 の 的 等 の 是 の 是 の に 活 式 畫 の に 一 II 一 2 の に 所 引 に 表 の に 一 II 一 2 の に 所 利 に 達 の に 、 發 利 に 達 。 の に 表 現 の に の を の に 表 現 の に の に と に の に と の と	輯、客觀、理性的 說明,如科學知 識、產品、。 境等文本。	庫的功能與使用方式度:能運用資訊科技與與使用方式度:能運用資訊科技與與人類與人類與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與	庫的功能與使用 1.介紹何謂資公共 2.介紹國本 書館資料庫 3.探索國資 事	2. 總結性評量	PPT
第 4 週 1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書館資源的運 用)-會使用電子書 與資料庫	國 5-Ⅱ-10 國 5-Ⅲ-10 國 5-Ⅲ-10 會 閱	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、 報、明、 報、與科學知 職、 環 東本。	知識:電子書與資子書與資子書與方式能與用所。	《教學活動》 <b>電子書與資料庫的應用</b> 1. 制定 KWHL學習習 2. 利用昆蟲百科資習 料庫完成 KWHL學習		電腦 PPT KWHL 學習單
第 5 週 1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-林書豪的故	量閱讀,體會閱讀的	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的 說明,如科學知	1. 能培養閱讀的與 趣、態度和習慣,並 流暢朗讀文章表達	〈教學活動〉 <b>悅讀</b> <b>分享閱</b> 1. 分組討論	1.實作評量 2.總結性評量	林書豪的故事:NBA 豪小子學習單

		事:NBA 豪小子	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、境所不能從數學, 自然環境所能 自然環境所能 自 pc-Ⅱ-2 能利問 間單形式的 等。 自 pc-Ⅲ-2 能利用 質型形式的 等。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	識、 <b>產品</b> 、環 境等文本。	的情感。 2.能藉由閱讀了解。 3.能藉國家的述作之中, 4.探索力 4.探索力 3.能作之中,, 4.探索力 4.探索力 4.探索力 5. 4.探索力 5. 4.探索力 5. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	2. 學習單分享		
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-和平樹:一則 來自非洲的真實故 事	觀察與省思,對社會	Ab-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1.在課程有關。 在課程有期。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〈教學活動〉 <b>悅讀</b> <b>分享閱</b> 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	和平樹:一則來自 非洲的真實故事學 習單
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-天空一○○ 層樓的家	3a-Ⅱ-1 透過日常	Ab-Ⅱ-1 居空間十二 居空間 用方式其 人。 用 自然響 各個族群 相互影響 各個族群 有不、節 慶與風俗 習慣。	1.在課程與伸討論主 中發現有與趣值 探究問題 探究時期 題選擇解 問題 選擇解 問題 選擇解 的 可 以	〈教學活動〉 <b>悅讀</b> <b>分享閱</b> 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	天空一○○層樓的 家學習單

			的意見,並表達自己 的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。		訊。 4. 表達主題探究的 發現並樂於與他人 分享。			
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-世紀人物 ○○系列叢書		Ab-Ⅱ-1 -1 居民間一日 - 1 月	1. 中題探記 門運求學作、。表現字課有中題與可樣。與透集 理解有中題與可樣。與透集 理於的 小過並 探與所 解法式 同單整 究他人 通道 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	〈教學活動〉 <b>悅讀</b> <b>分享閱</b> 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	世紀人物一〇〇系列叢書學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-假如給我三 天光明	3a-Ⅱ-1 透思 用 日	Ab-Ⅱ-1 目示式 用的相互形式 用的相互影響 各市 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	中題探評題用答學作、。表現享與推入 解法式 同單整 探晚的值 解法式 同單整 探晚的的多案習,表 達並然 小過節並 探與他的人 知簡並 探與他 解法式 同單整 探他的人 的人	〈教學活動〉 <b>悅讀</b> <b>分享閱</b> 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	假如給我三天光明學習單
第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思,對社會 事物與環境提出 感	Ab-Ⅱ-1 居民的生 活方式與空間利 用,和其居住地方	中發現有興趣的主	〈教學活動〉 <b>我們</b> 的家鄉	1. 實作評量 2. 總結性評量	四上社會課本

		(資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過學別 的管道蒐集資料。 当時道見, 對中的重點, 對中的重點, 對中的重點, 對中的重點, 對中的意見, 的意見, 的看法。 3c-Ⅱ-2 透過 的合作進行體驗、 與實作。	的自然、 相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群 有不同的命名 實 慣。	探究問題。 2. 評時的 2. 評別 2. 評別 2. 評別 2. 評別 2. 評別 2. 評別 2. 評別 3. 學習 4. 表學習 4. 表現 4. 表現 4. 表現 分享 4. 表現 分享	1. 有趣的主題 2. 訂定方向		
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識BIG6~我會進 行主題學習	3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 6	用,和其居住地方 的自然、人文環境 相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群	1. 中發並門題與取住的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〈教學活動〉 <b>我們的家鄉</b> 1. 至圖書館找資訊	1. 實作評量 2. 總結性評量	小白板
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	3a-II-1 透過日常社 觀察與環境提出 事物與環境提過 動學II-1 透過學習 主題, 的管道蒐集與學別 主題, 對實其正確性。 3b-II-2 摘取相關 料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人	Ab-Ⅱ-1 居空間一1 居空間 居空間 在空間 在空間 在 文	1.在課程與趣的主 理與與地的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〈教學活動〉 <b>我們的家鄉</b> 1. 多元的資訊蒐集 方式	1. 實作評量 2. 總結性評量	小白板

第 13 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	的的名─II-2 司法-II-2 是法-II-2 是法-II-2 是是一II-2 是是一II-2 是是是一II-3 是是是是一II-3 是是是是一II-3 是是是是一II-3 是是是是是一II-3 是是是是是一II-3 是是是是是一II-3 是是是是是一II-3 是是是是是一II-3 是是是是是是一II-3 是是是是是是是是是是一区。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	Ab-II-1 居民的利活用的相互引力,自然警告人。 图 Bc-II-1 的	訊 4. 發分 1. 中題探 2. 問運求 3. 合圖訊 4. 發分 2. 中題探 2. 問運求 3. 合圖訊 4. 發分 2. 中題探 2. 問運求 3. 合圖訊 4. 發分 2. 中題探 2. 問運求 3. 合圖訊 4. 發分的人 論主得 決,尋 儕的合 的人的人 論主得 決,尋 儕的合 的人	〈教學活動〉 <b>我們</b> <b>的家鄉</b> 1. 我是資訊搜尋 2. 書籍 3. 採訪專家	1. 實作評量 2. 總結性評量	採訪學習單
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	與實作。  3a-Ⅱ-1 透思,對出。 過與實際與與問透明,對出。 過數數數,與是與與關門,可以與關於,對,是與與關門,可以與對,對,因,可以與對,可以與對,可以與對,可以與對,可以與對,可以與對,可以與對,可以與對	Ab-Ⅱ-1 目 居民間利 居空間住之 居立其其人。 日本 日本 日	1. 中題探記 2. 問運求 3. 合圖訊 4. 發功字課類所答學作、。表現字部與與可樣。與透蔥 主樂於 4. 表 達並然 5. 合圖訊 4. 發分 6. 一個 6. 一面 6.	〈教學活動〉 <b>我們</b> <b>的家鄉</b> 1. 我是資訊搜尋家 2. 書籍分享會 3. 採訪專家	1. 實作評量 2. 總結性評量	採訪學習單
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養	3a-Ⅲ-1 透過日常 觀察與省思,對社會 事物與環境提出 感	Ab-Ⅱ-1 居民的生 活方式與空間利 用,和其居住地方	中發現有興趣的主	〈教學活動〉我們 的家鄉	1.實作評量 2.總結性評量	海報彩色筆

		(資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過過學 的管道蒐集資料。 適學學科。 3b-Ⅱ-2 摘點, 對中的重點, 對中的重點, 對中的重點, 對中的意見, 的看法。 3c-Ⅱ-1 於 的看法。 3c-Ⅲ-2 資驗 的看探究 內 資格 的實作。	的自然、人文環境相互影響。 BC-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	探究問題。 2. 評估與選擇解決 問題, 題用多樣。 3. 學習, 多學習, 多學習, 多 多等。 與過 。 。 4. 表 。 發 身 。 發 。 。 4. 表 。 。 4. 表 。 。 。 4. 表 。 。 4. 表 。 4. 人 。 4. 人 。 4. 人 。 4. 人 。 4. 人 。 5. 人 。 6. 人 。 6. 人 。 6. 人 。 6. 人 。 6. 人 。 6. 人 。 6. 人 。 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人 6. 人	1. 海報創作 123		
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	3a-Ⅱ-1 透思 開	Ab-Ⅱ-1 目 B E B E B E B E B E B E B E B E B E B	1.在課程有期間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	〈教學活動〉 <b>我們</b> 的 <b>家鄉</b> 1. 家鄉達人發表會 2. 學生互評學習	1. 實作評量 2. 總結性評量	麥克風 互評學習單
第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能機觀 察系, 意考生 。 於 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INb-Ⅱ-5 常見動物 的外部形態幹和 分為頭、類類類 但不 各部 位特 各部 在 基果 INb-Ⅱ-7動植物 的外部 的外部 的外部 的外部 的外部 的外部 的外部 的人名 稱 有 差異。 INb-Ⅲ-7動植物 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	疇以及在圖書上的 分類。 2.運用關鍵句摘 要、KWL 策略,就文 本的觀點,找出支持 的理由。 3.閱讀多元文本,以 認識識題,進而培養	〈教學活動〉 <b>科學</b> 大 <b>偵探</b> 1.動物界的暖男排行榜 2.科學大偵探出動 3.科普讀物的自我	1. 實作評量 2. 總結性評量	300 類中常見的幾個分類各準備一本行動載具

			究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自 然現象的好奇以對為 過不不可 問,常會有新發現 問,常會有新發現 。 an-Ⅱ-1 體由問題 探索都是由問題 始。	代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5人類活動 對環境造成影響。				
第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-II-2 集考題-II-2 集考題-II-2 集考題-II-1 製理。 告。過齡會常常一個的會會體上一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	INb-II的分但各稱N的部長代關Nb-II的分類同位異不部有差Ⅱ-7形,為應見主和物和數值與不形,為應見主和物和物與繁環類特徵。動態與繁環類類特。 人成影動 大人 人	1. 認識及。 標子 語書書 語。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〈教學活動〉 <b>野鳥</b> <b>的秘密</b> 1. Kwl 之 k(What do I know)~鳥兒知多 少 2. 閱讀時光 3. 看目次,學推論	1. 實作評量 2. 總結性評量	《野鳥的秘密》 鳥兒知多少 KWL 學 習單
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2	INb-II-5 常見動物要,是主形的外部與關於學學,是主題,如此,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 認識科書書書 書書書書 分類。 2. 運用關鍵的 類與 類與 類與 以 數 類 類 類 類 類 類 類 類 類 以 数 的 表 的 觀 等 的 表 的 表 的 表 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 、 的 、	〈教學活動〉 <b>野鳥的秘密</b> 1. 閱讀時光 2. 野鳥的 Kwl 之 1—What have I learned?	1. 實作評量 2. 總結性評量	白板 白板筆 鳥兒身分證學習單

			究方法、過程或結果,進行檢討。 ai-II-1 保持持 然現象的好奇以 過不斷會有新發問,常會有新發現 問,常會有新發學的 an-II-1 體由問題 探索都是由問題開	代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5人類活動 對環境造成影響。				
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	DO-系讀提內II-和 □ II- II 型	INb-I → 15 → 15 → 15 → 15 → 16 → 17 → 17 → 17 → 18 → 18 → 18 → 18 → 18	1. 認識科音書書的範 書書 的範 一名 是 所	〈教學活動〉鳥兒 追追追 1. 制定 KWHL 學習單 2. 利用昆蟲百科 章 料庫完成 KWHL學習	1. 實作評量 2. 總結性評量	館藏中各類鳥類圖鑑
第 21 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能機	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主動物學分為頭、驅幹和財力學的不同人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的 分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策,找出支持的觀點,找出支持的理由。 3. 閱讀過多元文本時 認識議題,進來,接 探究學習的興趣。	〈教學活動〉鳥兒 追追追 1. 制定 KWHL 學習單 2. 利用昆蟲百科資 料庫完成 KWHL 學習 單	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT 館藏中各類鳥類圖 鑑

ai-II-1 保持對自 然現象的好奇心,透 過不斷的探尋和提 問,常會有新發現。	代和適應 環境有關。 INf-II-5人類活動	
問,常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的 探索都是由問題開 始。		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共( 21 )節						
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、講 2. □社團活動與技藝課程(□ 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服	]社團活動□技藝課		]自治活重	助□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		組音」強化練習。再	再者,因應學生的身		B期,因應英語語言習得發展歷程,安排「 <mark>三字課</mark> 求,並善用英語教室內豐富的 <mark>繪讀本</mark> 資源,進行						
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫	<b>高英文能力</b> ,在引導	下,能運用所學字言	詞及句型	進行簡易日常溝通。						
課程目標	建構有效的英語文學習方法	,提升學習英語文的		力,奠定	終身學習之基礎。						
配合融入之領域或議題	□國語文■英語文□本土語 □數學□社會□自然科學□□ □健康與體育□生活課程□□	· · · · —		育 □生命者 育 □安全者	教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教 教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教 教育□防災教育□閱讀素養■多元文化教育 閱劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育■ 育						
	課程架構										

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量	方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要内容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	使用 <mark>繪本故事</mark> 「That is not a good idea!」(by MoWilliems),聽讀英語。	▼	享「故中學針事或或提	生受聽事。生對內文插問表能在讀」能故容字畫或。	使用校內已建 置的英語繪讀 本。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「 <mark>子音+a+子</mark> 音」組合的單 字,做拼讀練習。	打拳:使用手勢,視覺化聲音,再做組音操練。	★ 學立	生能 生 作 工 生 作 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第3週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+a+子 音」組合的單 字,做拼讀練習。	翻翻卡:使用字母卡牌,強化字母與聲音的連結,做組音練習。	★ 學 立	生能 。 生能 韻 目 單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪 本故事的主要內 容。 6-Ⅲ-5樂於接觸	Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字 詞。	使用 <mark>繪本故事</mark> 「Don't let the pigeon	✓ 老師以實 體書本,說 演故事,讓	享	生能 受在 聽讀	使用校內已建置的英語繪讀本。

			課外英語學習素		drive the	學生明瞭	故事」	
			材。		bus!   (by Mo	学生·明·琼 故事大意。	以 尹 」 中 。	
			451		Williems),聽讀	✓ 搭配網路	<ul><li>▼</li><li>學生能</li></ul>	
					williems) 英語。	15 40.11.5	• • • • • •	
					· 兴 治 。	資源	針對故	
						youtube	事內容	
						video-外	或文字	
						師),再說	或插畫	
						演一次故	提問或	
						事,讓學生	發表。	
						更加專注		
						於英語故		
						事的聽讀。		
第5週	1	多元文化-FUN眼大世	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「 <mark>子音+e+子</mark>	打拳:使用手	✓ 學生能跟	自學校正式英
		界-三字課程/字母拼	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	<mark>音</mark> 」組合的單	勢,視覺化聲	讀。	語課程現行教
		讀課/組音	則讀出英文字	(含看字讀音、	字,做拼讀練習。	音,再做組音操	✓ 學生能獨	材內容取材做
			詞。	聽音拼字)。		練。	立打拳目	延伸練習。
							標單字。	
第6週	1	多元文化-FUN眼大世	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「子音+e+子	翻翻卡:使用字	✓ 學生能跟	自學校正式英
		界-三字課程/字母拼	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	音」組合的單	母卡牌,強化字	讀。	語課程現行教
		讀課/組音	則讀出英文字	(含看字讀音、	字,做拼讀練習。	母與聲音的連	✓ 學生能獨	材內容取材做
			詞。	聽音拼字)。		結,做組音練	立拼讀目	延伸練習。
kk P vo	_			11 - 1222411		羽。	標單字。	
第7週	1	多元文化-FUN眼大世	7-Ⅱ-1善用預	Ab-Ⅱ-4所學的	引導學生統整歸	✓ 檢視這一	學生能在引	以學校正式英
		界-學校評量週	習、複習強化學	字母拼讀規則	納這一個月來所	個月來所	導之下,運用	語課程現行教
			習效果。	(含看字讀音、	學,強化以字母	學習的字	字母拼讀知	材內容為依據。
				聽音拼字)。	拼讀規則征服單	詞。	能來「拼讀」	
					字,引導學生跳	✓ 以字母拼	字詞。	
					脫以圖像文字方	讀知能「拼		
					式學習英語。	讀」字詞。		
第8週	1	多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用 <mark>繪本故事</mark>	✓ 老師以實	✓ 學生能	使用校內已建
		界-英閱海浪	本故事的主要內	習階段所學字	「The Duckling	體書本,說	享受在	置的英語繪讀

kt. 0. vn			容。 6-Ⅲ-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	词。	gets a cookie!? 」(by Mo Williems), 聽讀英語。		演學故搭資 you師演事更於事故生事配源 tube,次讓專語聽事明大網 be 外說 生主故讀:讓	<b>√</b>	于針事或或提發工對內文插問表心故容字畫或。	本。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+i+子</mark> <mark>音</mark> 」組合的單 字,做拼讀練習。	勢,	: 使用手 視覺化聲 再做組音操	✓	學生能跟 學生指獨 生指獨 一標單字	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子 音」組合的單 字,做拼讀練習。	母卡母與	明卡:使用字 六牌,強化字 具聲音的連 做組音練		學生能跟 讀學生能獨 立拼讀目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	使用 <mark>繪本故事</mark> 「Don't let the pigeon stay up late!」(by Mo Williems), 聽讀英語。	✓ ✓	體書本,說讓學生明瞭 故事大意。	✓ ✓	字一章。	使用校內已建置的英語繪讀本。

						video-外	或文字	
						師),再說	以又于 或插畫	
						演一次故	以细 提問或	
						事,讓學生	發表。	
						更加專注		
						於英語故		
th 10 m		* ******				事的聽讀。	/ #2 > 11 =	
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「子音+0+子	打拳:使用手	✓ 學生能跟	自學校正式英
		界-三字課程/字母拼	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	<mark>音</mark> 」組合的單	勢,視覺化聲	讀。	語課程現行教
		讀課/組音	則讀出英文字	(含看字讀音、	字,做拼讀練習。	音,再做組音操	✓ 學生能獨	材內容取材做
			詞。	聽音拼字)。		練。	立打拳目	延伸練習。
					_		標單字。	
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「子音+0+子	翻翻卡:使用字	✓ 學生能跟	自學校正式英
		界-三字課程/字母拼	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	音」組合的單	母卡牌,強化字	讀。	語課程現行教
		讀課/組音	則讀出英文字	(含看字讀音、	字,做拼讀練習。		✓ 學生能獨	材内容取材做
			詞。	聽音拼字)。		結,做組音練	立拼讀目	延伸練習。
						習。	標單字。	
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世	7-Ⅱ-1善用預	Ab-Ⅱ-4所學的	強化以字母拼讀	✓ 檢視這一	學生能在引	以學校正式英
		界-學校評量週	習、複習強化學	字母拼讀規則	規則來看待英語	個月來所	導之下,運用	語課程現行教
			習效果。	(含看字讀音、	文,削弱以圖像	學習內容。	字母拼讀知	材內容為依據。
				聽音拼字)。	文字來習得英語	✓ 以字母拼	能「拼讀」字	
					習慣。	讀知能「拼	詞。	
						讀」字詞。		
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用 <mark>繪本故事</mark>	✓ 老師以實	✓ 學生能	使用校內已建
		界-英閱海浪	本故事的主要內	習階段所學字	The pigeon	體書本,說	享受在	置的英語繪讀
			容。	詞。	wants a	演故事,讓	「聽讀	本。
			6-Ⅲ-5樂於接觸		puppy! _ (by Mo	學生明瞭	故事」	·
			課外英語學習素		Williems), 聽讀	故事大意。	中。	
			材。		英語。	✓ 搭配網路	✓ 學生能	
						資源	針對故	
						youtube	事內容	
						yourube	尹门谷	

						video-外 師),再說 演一次 事,讓學生 更加 禁 禁 禁 禁 動 語 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 言 。 , 言 。 , 言 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		或 其 遇 表 發 表 。	
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+u+子</mark> 音」組合的單 字,做拼讀練習。	打拳:使用手勢,視覺化聲音,再做組音操練。	✓	學生能 讀學生能獨 立打單字。 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+u+子 音」組合的單 字,做拼讀練習。	翻翻卡:使用字母卡牌,強化字母與聲音的連結,做組音練習。	✓	请。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字 詞。	使用 <mark>繪本故事</mark> 「The pigeon finds a hot dog!」(by MoWilliems),聽讀英語。	✓ 老體演學故搭資 youteo,次讓事更於 師書故生事配源 tube,次讓專語 實說讓 。	✓	- 享「 故 中	使用校內已建置的英語繪讀本。

				T	T		T
					事的聽讀。		
第 19 週	1 多元文化-FUN眼大世		Ab-Ⅱ-4 所學的	以「 <mark>子音+母音+</mark>	字母卡牌+字母	學生能參與,	自學校正式英
	界-三字課程/字母拼		字母拼讀規則	<mark>子音</mark> 」組合的單	銀行+battle	並且完成挑	語課程現行教
	讀課/組音	則讀出英文字	(含看字讀音、	字,做拼讀練習。	field+紅白大	戦。	材內容取材做
		詞。	聽音拼字)。		對抗(看字讀		延伸練習。
					音)。		
第 20 週	1 多元文化-FUN眼大世	7-Ⅱ-1善用預	Ab-Ⅱ-4所學的	持續強化以字母	✓ 檢視這一	✓ 學生能跟	以學校正式英
	界-學校評量週	習、複習強化學	字母拼讀規則	拼讀規則來看待	個月來所	讀。	語課程現行教
		習效果。	(含看字讀音、	英語文的習慣。	學習的字	✓ 學生能獨	材內容為依據。
			聽音拼字)。		詞句文。	立拼讀目	
					✓ 持續練習	標單字。	
					以字母拼		
					讀知能「拼		
					讀」字詞。		
第 21 週	1 多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用繪本故事	✓ 老師以實	✓ 學生能	使用校內已建
	界-英閱海浪	本故事的主要內	習階段所學字	The pigeon	體書本,說	享受在	置的英語繪讀
	71 21 04 14 17 2	容。	詞。	needs a bath!	演故事,讓	• - •	本。
		6-Ⅲ-5樂於接觸		(by Mo	學生明瞭	故事」	,
		課外英語學習素		Williems), 聽讀	故事大意。	中。	
		材。		英語。	✓ 搭配網路	<ul><li>✓ 學生能</li></ul>	
				7.00	資源	針對故	
					youtube	事內容	
					video-タト	或文字	
					師),再說	或插畫	
					演一次故	提問或	
					事,讓學生	提问以 發表。	
					事 · 碳字生 更加專注	% (X °	
					-		
					於英語故		
					事的聽讀。		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	<b>永續循環</b> ~環境行動家	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1. ■ 統整性(主題、專題 2. □ 社團活動與技藝課程 3. □ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文	[○社團活動□打	<b>支藝課程</b> )	€流□自河	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活	之課程精神、以:	培養悠活小公民為課程	願景,並	發展健康食農之特色
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考	考能力,並透過覺	豊驗與實踐處理日常生活	舌問題。	
課程目標	瞭解校園各個角落風流動	的狀況,解決生	活問題。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會	]本土語  自然科學 □藝 <sup>-</sup>  生活課程 □科			
			課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 作 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 到 四 像 學 、 報 里 聲 到 四 像 學 、 報 要 型 資 利 口 像 學 、 報 表 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們間的交互作用	1. 了解風。 2. 以風力測試儀紀 錄校情形。 3. 探討埤飯國小人 力分佈細節及成因.	導入介紹風力分級 表。 2. 介紹台灣季風及 風向導入校園風向	口頭問答察實作評	校園平面圖 風力計 風力分級表
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 作 翼單聲剛子 的	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、 大地與水,及它們 間的交互作用	1. 了解風。 2. 以風別與 銀力與國別 銀人類 最大 最大 最大 最大 最大 最大 最大 最大 最大 最大	1. 介紹校園風力紀 錄圖。 2. 分組進行校園實 地測驗並記錄。 2-1 實驗一: 活動中	課堂觀察	校園平面圖風力計風力分級表

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(十)節					
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本上語文/新住民語	.(□社團活動□	技藝課程)	€流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活	應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展自造創客之特色。								
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。								
課程目標	認識與應用 word 編輯文化	 牛								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語  自然科學 □  生活課程 ■	藝術 □綜合活動 斗技	<ul><li>□生命教</li><li>□安全教</li></ul>						
			課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第6週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小記事 本	資 E1 認識常見 的資訊系統。	記事本文字輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本 程式進行文字 輸入	自編課程 PPT
第7週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小記事 本	資 E1 認識常見 的資訊系統。	記事本文字輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本 程式進行文字 輸入	自編課程 PPT
第8週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小筆記 本	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	記事本 文字輸入 標點符號輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本 程式進行文字 與符號輸入	自編課程 PPT
第9週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小筆記 本	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	記事本 文字輸入 標點符號輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本 程式進行文字 與符號輸入	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 寫 日記	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入一篇短文	應用 wordpad 程 式	能 wordpad 程 式打短文	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 寫 日記	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入一篇短文	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程 式打短文	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 加 圖檔	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入短文並增 加圖片	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程 式打短文並加 圖片	自編課程 PPT
第 13 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打	資 E2 使用資訊 科技解決生活中	使用 wordpad 加 圖檔	1. 認識 wordpad 操作。	應用 wordpad 程 式	能 wordpad 程 式打短文並加	自編課程 PPT

		高手~簡單的文書	簡單的問題。		2. 輸入短文並增加圖片		圖片	
第 14 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~螢幕裡的 計算機	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用小算盤計 算	1. 認識小算盤操作。 2. 進行解題運算	應用小算盤程 式	能應用小算盤 程式	自編課程 PPT
第 15 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~螢幕裡的 計算機	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用小算盤計 算	1. 認識小算盤操作。 2. 進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤 程式	自編課程 PPT

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	<b>自造創客</b> ~ 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(七)節					
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	【□社團活動□打	<b>支藝課程</b> )	流□自治	お活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活	應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展自造創客之特色								
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣?	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。								
課程目標	認識並感受書法與色彩之	-美。								
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	]本土語 ]自然科學 ■藝 ]生活課程 □科								
	課程架構									

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫「豎曲鉤」	4-Ⅲ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-Ⅲ-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為輔, 掌握楷書畫的書 寫方法。 4-Ⅲ-8 知道古今書	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯 態度:認真學習並學 會執筆方法實踐:能 書寫楷書的基本筆 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片2. 九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「右斜鉤」	法名家的故事。  4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工 硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為主 掌握楷書 寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯 態度:認真學習並學 會執筆方法實踐:能 書寫楷書的基本筆 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫 <mark>臥鉤</mark>	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為書 掌握楷書畫的書 寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯 態度:認真學習並學 會執筆方法實踐:能 書寫楷書的基本筆 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 04 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫平捺	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙

		4-Ⅱ-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為輔, 掌握楷書筆畫的書	法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	態度:認真學習並學 會執筆方法實踐:能 書寫楷書的基本筆	行間巡視。		
		寫方法。 4-Ⅲ-8 知道古今書 法名家的故事。		畫			
第 05 週 1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫 <mark>橫折鉤</mark>	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為輔, 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯 態度:認真學習並學 會執筆方法實踐: 書寫楷書的基本筆 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 18 週 1	自造創客—埤頭巧藝達人-	1-Ⅱ-1 探索各種媒 體、技與化學 與不同創作要差稱創作 數果不與藝術創作 動。 2-Ⅱ-7 相互欣賞、 管間。 2-Ⅱ-7 相互欣賞、 管間。 優的藝術人感的見 一個人創作的是 一個人創作 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	表現形式,認識與探索群已關係及互動。	知識: 同色彩與線質不同色彩現別, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識不同構造的 葉子、花朵、花朵子、 2. 練習葉子。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	美術紙帶針筆
第19週 1	自造創客—埤頭巧 藝達人-	一 1-Ⅱ-1 探索各種媒 體、技法與形式,了 解不同創作要素的 效果與差異,以方便 進行 藝術創作活	3-Ⅱ-4 能能透過 物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式,認識與	知識: 感受不同色彩與線 條的表現,提昇鑑賞 及表現能力。 態度:認真學習並學	1. 完成葉形、花朵 後,導入結構概念。 1. 以畫作「扶桑花」 為例,以"結構" 加上葉形、花朵結	1. 口頭評量 2. 總結性評量	

動。	探索群己關係及互	會針筆畫的畫法	合成『花草繪』	
2-Ⅱ-7 相互欣賞同	動。	<b>實踐:</b> 能透過渲染方		
儕間視覺、聽覺、動		式完成畫作		
覺的藝術作品,並能				
描述個人感受及對				
他人 創作的見解。				
3-Ⅱ-11 運用藝術				
創作活動及作品,美				
化生活環境和個人				
心靈。				

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	悠遊樂活~活力好兒童 實施年級 (班級組別) 四上 教學
彈性學習課程 類別	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 總網 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。

核心素養	<u>.</u>	發展悠遊樂活訂課程	發展悠遊樂活訂課程,強健身心靈發展,讓生活活得有生命,培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。										
課程目標	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明:												
市 議捐 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			■ □自然科學	■藝術 □綜合活 □科技	動	□生命教 □安全教	育 □法治教育 育 □防災教育	■環境教育 □海洋 □科技教育 □資訊 □閱讀素養 □多元 □原住民教育□戶外	教育 □能源教育 文化教育				
				課程架	<b>;構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單				
第 20 週	1	悠遊樂活—活力好 兒童-跳箱高手	2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂於嘗試的學 習態度。 2d-I-2 接受並體 驗多元性 多元性。 身體活動。 2d-Ⅲ-3 分析並解 釋多元性 身體活動的特色。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	作舞。 民俗運動 與遊戲。 民俗運動 與遊戲。 民俗運動 與遊戲。 肢體動作,及利用遊 戲訓練身體反應、敏 捷度。 情意:能和同學一起 進行各項學習活動。		1. 彈跳練習 2. 推撐練習 3. 箱上練習	1. 能說出各項動作要領。 2. 能正確做出及完成各項動作。	實作評量				
第 21 週	1	悠遊樂活—活力好	2c-Ⅱ-3 表現主動	Ib-Ⅲ-1 模仿性與	認知:能做	<b>ઇ出跳箱動</b>	〈教學活動〉	1. 能說出各項動	實作評量				

兒童-跳箱高手	參與、樂於嘗試的學	主題式創作舞。	作,伸展自己的身	1. 彈跳練習	作要領。
	習態度。	Ic- I -1 民俗運動	贈。	2. 推撐練習	2. 能正確做出及
	2d-I-2 接受並體	基本動作與遊戲。	<b>技能:</b> 能做出簡單的	3. 箱上練習	完成各項動作。
	驗多元性 多元性。	Ic-Ⅲ-1 民俗運動	肢體動作,及利用遊		
	身體活動。	組合動作與遊戲。	戲訓練身體反應、敏		
	2d-Ⅲ-3 分析並解		捷度。		
	釋多元性		<b>情意:</b> 能和同學一起		
	身體活動的特色。		進行各項學習活動。		

## (四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

## 彰化縣縣立埤頭國民小學 第一學期 四年級 課程名稱:\_繽紛埤頭\_\_

進度(次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 定班級公約	
2	繽紛埤頭-友善 校園	1	瞭解反霸凌、反藥物 濫用概念	安全教育-安 E9 學習 相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	得現 得 明 時 間 整 實 施
4	繽紛埤頭-防溺 宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧,熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	日期
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴 力防治	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人及 同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。	問答	

7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴 力防治	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人及 同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-人權 教育	1	1.發展對人權的價值 信念,增強對人權 的感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響,並提出改 善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別特質 與性別認同的多元面 貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災 宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害人教能力 與災害防救能力 與災害防救行動之 3. 強化防疫與實踐 力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	得祖 明 明 明 明 明 明 明 施 明 施 實 施 明 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的
11	繽紛埠頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 El 認識生理性 別、性傾向、性別特質 與性別認同的多元面 貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
12	繽紛埤頭-防災 演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣 災害防救的機制與運 作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

14	繽紛埤頭-性平 教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防 治 2. 瞭解性別平等與尊 重	性別教育-性 E4 認識 身體界限 與尊重他人 的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察問答	
15	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 氣候的 變化	環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會 及環境造成衝擊。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命 的美與價值 , 關懷動、植物 的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	得視外部 開始時間 明期 日期
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 氣候異	環 E10 覺知人類的行 為是導致氣候變遷的 原因。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	口知
20	續紛埤頭-寒假 安全教育 (交通安全.性騷 擾)	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導2. 寒假行事宣導	問答	
21	繽紛埤頭-班會 (交通安全)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:內輪差	安全教育-安 E4 生活 周遭危機情境的辨識 方法。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

### 彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界 實施年級 四下 教學 本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 名.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用

		在生活與人	際溝通。									
		E-B2 具備科技與	資訊應用的基本素着	<b>養</b> ,並理解各類媒	體內容的意義與影響	<b>郭</b> 。						
		E-B3 具備藝術創	作與欣賞的基本素養	養,促進多元感官	的發展,培養生活理	<b>環境中的美感體驗</b>	0					
		E-C1 具備個人生	活道德的知識與是非	<b>上判斷的能力,理</b>	解並遵守社會道德規	見範,培養公民意	識,關懷生態環	境。				
			人感受,樂於與人至				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,•				
			關心本土與國際事務			生。						
			為未來構築夢想,									
		二、結合生活經驗	<b>负,學習安排時間充</b>	實心靈,在生活中	'發現情趣,提升生	活品質,活得豐富	<b>百精采。</b>					
課程目標	Б	三、藉由閱讀文章	章, 體驗民俗活動、	民俗藝術,從而建	立文化概念,認識	傳統和現代的異同	<b>同和演變。</b>					
四个一生 口 小	<b>,</b>	四、藉由閱讀,學	1、藉由閱讀,學習科學求真的精神,不斷的探索發現,我們人類的生活就能不斷改善,世界就能不斷進步。 、添溫夕家佐口選讀,拉養與生期讀習慣,擁土期讀領域。									
		一 立、透迥石 豕作而 立、配 会 久 留 元 系	、透過名家作品選讀,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。 、配合各單元和其他領域,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人討論分享。									
		八四百石十八个										
町人可し、み	たけ	■國語文 □英語	吾文 🗌本土語			等教育 □人權教育 ■						
配合融入之	領域	□數學 □社會	□数學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育									
或議題		□健康與體育	□生活課程	□科技		頁   □防災教頁 ■ 劃教育 □家庭教育 [						
						■ 秋月 □		→ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
				課程架	<b>;構</b>							
机网小片	節	11 63 PP - 12 40	學習表現	<b>朗丽上声</b> ()	<b>樹 羽 口 压</b>	69 77 W 61	に日上り	自編自選教材				
教學進度	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	/學習單				
第1週	1	多元文化-悅讀大視	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-5 常見動物	1. 提出與主題相關	〈教學活動〉決定	1.實作評量	1. 探究主題觀察紀				
	1	界-討論問題、定義	驗、學習活動、自然	的外部形態主 要	的探究問題。	探究主題	2. 總結性評量	錄單				
		問題並獲取有助於	環境,進行觀察,進	分為頭、軀幹和	2. 評估與選擇解決	1. 水生生物的世界		2. 水生生物的世界				
		探究的資訊	而能察覺問題。	肢,但不同類別動	問題的可能做法並	影片賞析		影片				
			pc-Ⅱ-2 能利用簡	物之各部位特徵和	嘗試解決。	2. 實地踏查,完成						
			單形式的口語、文字	名稱有差異。	3. 閱讀不同類型主	探究主題觀察紀錄						
			或圖畫等,表達探究 之過程、發現。	INd-Ⅱ-3生物從出 生、成長到死	題的文本,並能摘要 重點。	單						
			~10程、發現。   ai-Ⅱ-1 保持對自然	一生、成长到死 一亡有一定的壽命,	<sub>里</sub>							
			現象的好奇心,透過	透過生殖繁衍下一	發現並分享。							
			不斷的探尋和提	代。	5. 體會團隊合作的							
			問,常會有新發現。	INe-Ⅱ-1 自然界的	意義,並能關懷團隊							
			ai-Ⅱ-2 透過探討自	物體、生物、環境	的成員。							
			<b></b>	<b>間常會相互影變</b> 。								

			律性,感受發現的樂 趣。					
第 2 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 學, 學, 學, 學, 學, 學, 學, 學, 學, 學,	的外部頭、配 形態 影頭、不 那同位 大為 有是 有是 不 一 工 一 五 有 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		〈教學活動〉探究 方向確定(1) 1.「KW 表格」教學。 2.分組完成「KW 表格」。 3.分享分組「KW 表格」。 4.找出關鍵詞	1.實作評量 2.總結性評量	1. 主題探究~確定探究方向紀錄單
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 -1 型。 即o-Ⅱ-1 -1 型。 是,整。用。是,整。用。是,整,有的的,是,不是,是,不是。 是,不是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是 是,是,是,是,	的外部形態主 要 分為頭、驅幹和 肢、同類類不可 物之各部 是 系 第 有 差 異 。 INd-Ⅱ-3生物從出 生、成 長 亡 有 一 定 的 之 。	的探究問題。 2.評估與選擇解決問題對於 1.閱讀之 2.閱讀不本, 3.閱讀文本, 重重 4.表現型主 發現 發現 發現 發現 發現 發現 發現 發現 發現 發現 發現 發現 發現	〈教學活動〉探究 方向確定(2) 1.分範圍 2.確討論探究主題分組探究主題的分配圍 3.分配圍 4.擬定探究問題 4.擬定	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表)
第4週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義	po-Ⅱ-1 能從日常經		1.提出與主題相關的探究問題。	〈教學活動〉資訊 的獲取	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單 (筆記方格表)

第 5 週 1	問題並獲取有助於 探究的資訊 多元文化-開題、問題、問題並獲的資訊 程第1 時期、 問題、 問題、 問題、 問題、 問題、 所 表 的資訊	環而 pc單或之ai現不問ai然律趣 po驗環而 pc單或之ai現不問ai然境能Ⅱ式畫程-的的常-物, II 物, Sep 是2 的等、1 好探會2 質感 1 習進覺2 的等、1 好探會2 質 能活行問能口,發保奇尋有透世受 能活行問能口,發保奇尋有透世积 與題利語表現持心和新過界發 從動觀題利語表現持心和新過界發 從動觀題利語表現持心和新過界的 常自, 簡文探 自透 現討規明 實字究 然過 。自 樂 經然進 字究 然過 。自	肢物名 $IN$ 生亡透代 $IN$ 物間 $IN$ 的分肢物名 $IN$ 生七透代 $IN$ 物間 $IN$ 的分肢物名 $IN$ 生七透代 $IN$ 的間 $IN$ 的分肢物名 $IN$ 生化 $II$ 、會 $II$ $II$ $II$ $II$ $II$ $II$ $II$ $II$	的成員。 1. 提紹門題相關 出門題選擇做 出門與選擇做 等題, 是那題, 是那題, 是那題, 是那題, 是那題, 是那題, 是那題, 是那題, 是那題, 是那題, 是那。 是那。 是那。 是那。 是那。 是那。 是那。 是那。	1. 單 2. a. b. c. 點  Y 圖從從閱。  Y 編次從判檢與摘  中國從從閱。  Y 編次從判檢與摘  Y 編集從判檢與摘  Y 編集從判檢與摘  Y 編集從判檢與摘  Y 編集從判檢與摘  Y 編集。  Y 編	1. 實作評量2. 總結性評量	參考圖書資訊利用 教育教學綱要圖 3-3-1 簡報
第6週 1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	律性。 po-Ⅱ-1能從日常經 最後 最後 明的樂 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INb-Ⅱ-5常見動物 的外部形態主 要 分為頭、軀幹和 肢,但不同類別動 物之各部位特徵和	1. 提出與主題相關 的探究問題。 2. 評估與選擇解決 問題的可能做法並 嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主	〈教學活動〉資訊 理解與統整 1.主題探究紀錄單 分組五分享 2.主題提分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單 (筆記方格表) 2. 主題圖書或主題 圖書書箱。 3. 平板電腦或教室 電腦

			或圖畫等,表達探究 之過程、發持對。 ai-II-1保持對, 現象的好奇和對的探尋有 問,常會有新發現 問,當一II-2透世界 數數 律性, 感受 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	INd-Ⅱ-3生物從出生、成長到應人。 一方是強力。 一方是有是有性的。 INe-Ⅱ-1自然界的 一方。 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的	題的文本,並能摘要 重點。 4.表達主題探究的 發現並分享。 5. 體會團隊合作的 意義,並能關懷團隊 的成員。			
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 型形圖過二Ⅱ-1 型光光	的外部形態主 要 分為頭、配類類別 大。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		〈教學活動〉 <b>主題</b> 資訊統整 1. 統整主題資訊 2. 分組探究主題報 告	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 海報紙 2. 彩色筆
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經 、學習活觀不 、學習行觀 ,與是問題 , , 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的分為與 的外為與 的人為 所 的人為 所 的人為 所 的人為 的人之 的人之 的人之 的人之 的人之 的人之 的人之 的人之	1. 提出與主題相關 的探究問題譯擇解決 問題試解於 問題試解於 意. 閱讀不同類型主 題的文本, 並能摘要 重點。 4. 表達主題探究的 發現並分享。	〈教學活動〉分享 成果 1.說明成果呈現方式 2.講解海報製作注 意事項 3.小組共同製作 4.小組共同製成果海報	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 海報紙 2. 彩色筆

第9週 1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	不斷的探看有過程 明常會透世發 明常會透世發發 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個	代。 INe-Ⅱ-1自然界的 物體、會相互影響。 INb-Ⅱ-5常息與 見主, 以表示。 INb-Ⅱ-5常息與 見主, 以表示。 財子 財子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別子 別	5. 體會團隊合作的 意義,並能關懷團隊 的成員。 1. 提出與主題相關 的探究問題 2. 評估與選擇解決 問題的可能做 嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主	〈教學活動〉探究 主題成果評鑑 1. 說明評分項目及 評分內容 2. 小組進行主題探 究報告	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	1. 小組評分表 2. 各組成果海報
		中或三年, 一型 一型 一型 一型 等 等 發 等 發 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	INd-Ⅱ-3生物從出生、成長的壽行代。 在有是至於一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一次,一	題的文本,並能摘要 重點。 4.表達主題探究的 發現並分享。 5. 體會團隊合作的			
第 10 週 1	多元文化-悅讀大視 界-晨讀 10 分鐘:酷 少年故事集	5-II-4 掌握句子和	1. 龍龍 開活學 開活學 開始 計 計 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	的意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結	10 分鐘: 酷少年故事集 1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 晨讀 10 分鐘: 酷 少年故事集學習		悅讀大視界-晨讀 10分鐘:酷少年故 事集
第 11 週 1	多元文化-悅讀大視 界-晨讀 10 分鐘:酷 少年故事集		1. 能利用注音符號 閱讀生活故事,培 養自我學習的能 力。		10 分鐘: 酷少年故事集	<ol> <li>紅筆評量</li> <li>參與討論</li> </ol>	悅讀大視界-晨讀 10分鐘:酷少年故 事集

			m 15 1, 1, 14 —	0	144	11.16		1
			點,找出支持的理		構。	討論。		
			由。	表達的意思。	Ba-II-2 順敘與倒			
			5-II-8 運用預測、	3. 能培養觀察能	敘法。	少年故事集學習		
			推論、提問等策略,	力,感受生活中的	Bb-II-2 人際交流	· ·		
			增進對文本的理解。	種種趣味。	的情感。	3. 學生進行閱讀理		
						解題目的練習。		
第 12 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-6 運用適合學	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉寶島	1. 口頭評量	寶島小遊記:我的
		界-寶島小遊記:我	習階段的摘要策	聽態度,並學會使	符號的各類文本。	小遊記:我的第一	2. 紙筆評量	第一本臺灣地圖書
		的第一本臺灣地圖	略,擷取大意。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	本臺灣地圖書	3. 參與討論	
		書	5-II-7 就文本的觀	應對。	用字的字形、字音和	1. 分組進行閱讀、	4. 自我評量	
			點,找出支持的理	2. 能培養閱讀的興	字義。	討論。		
			由。	趣、態度和習慣,	Ac-II-3 基礎複句	2. 寶島小遊記:我		
				並流暢朗讀文章表	的意義。	的第一本臺灣地		
				達的情感。	Ac-II-4 各類文句	圖書學習單完		
				3. 能覺察自己的心	的語氣與意義。	成。		
				情好壞,並尋求解	Ad-II-2 篇章的大	3. 學生進行閱讀理		
				決辦法,轉換正向	意、主旨與簡單結	解題目的練習。		
				的能量。	構。			
第 13 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-6 運用適合學		Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉寶島	1. 口頭評量	寶島小遊記:我的
	1	界-寶島小遊記:我	習階段的摘要策	聽態度, 並學會使	符號的各類文本。	小遊記:我的第一		第一本臺灣地圖書
		的第一本臺灣地圖	略,擷取大意。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	本臺灣地圖書	3. 參與討論	
		書	5-II-7 就文本的觀	應對。	用字的字形、字音和	1. 分組進行閱讀、		
		_	點,找出支持的理	2. 能培養閱讀的興	字義。	討論。		
			由。	趣、態度和習慣,	Ac-II-3 基礎複句	· ·		
				並流暢朗讀文章表	的意義。	的第一本臺灣地		
				達的情感。	Ac-II-4 各類文句	圖書學習單完		
				3. 能覺察自己的心		成。		
				情好壞,並尋求解	Ad-II-2 篇章的大	· -		
				決辦法,轉換正向	意、主旨與簡單結	解題目的練習。		
				的能量。	構。	7117C T 117111 T		
第 14 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-3 讀懂與學習	1. 認真聆聽同學分	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉 <b>看地</b>	1. 口頭評量	看地圖認識全世界
y, 11 °C	1	界-看地圖認識全世	階段相符的文本。	享自己的經驗。	符號的各類文本。	圖認識全世界	2. 紙筆評量	A GL SSALL D
		界	5-II-4 掌握句子和	2. 能認識常用中國	Ab-II-1 1,800 個常	' " '	,	
			段落的意義與主要	文字,並學會使用	用字的字形、字音和		4. 自我評量	
			概念。	字(詞)典,有效	字義。	2. 看地圖認識全世		
			5-11-10 透過大量	蒐集各種資料,解		界學習單完成。		
			0 11 10 20 八里	他不管任只们所	加加工业业级内	<b>元十日十九风</b>		

			閱讀,體會閱讀的樂	決問題。	的意義。	3. 學生進行閱讀理		
			阅读, 脏智阅读的亲 趣。		的思報。   Ac-II-4 各類文句	3. 学生進行閱讀理 解題目的練習。		
			趣。	3. 能培養閱讀的興		<b>严</b>		
				趣、態度和習慣,	的語氣與意義。			
				並流暢朗讀文章表	Ad-II-2 篇章的大			
				達的情感。	意、主旨與簡單結			
					構。			
第 15 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-3 讀懂與學習	1. 認真聆聽同學分	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉看地		看地圖認識全世界
		界-看地圖認識全世	階段相符的文本。	享自己的經驗。	符號的各類文本。	圖認識全世界	2. 紙筆評量	
		界	5-II-4 掌握句子和	2. 能認識常用中國	Ab-II-1 1,800 個常			
			段落的意義與主要	文字,並學會使用	用字的字形、字音和	討論。	4. 自我評量	
			概念。	字(詞)典,有效	字義。	2. 看地圖認識全世		
			5-II-10 透過大量	蒐集各種資料,解	Ac-II-3 基礎複句	界學習單完成。		
			閱讀,體會閱讀的樂	決問題。	的意義。	3. 學生進行閱讀理		
			趣。	3. 能培養閱讀的興	Ac-II-4 各類文句	解題目的練習。		
				趣、態度和習慣,	的語氣與意義。			
				並流暢朗讀文章表	Ad-II-2 篇章的大			
				達的情感。	意、主旨與簡單結			
					構。			
第 16 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-9 覺察自己的	1. 能培養良好的聆	Ab-II-4 多音字及	〈教學活動〉童話	1. 口頭評量	童話莊子
		界-童話莊子	閱讀理解情況,適時	聽態度,並學會使	多義字。	莊子	2. 紙筆評量	
			調整策略。	用禮貌語言,適當	Ac-II-3 基礎複句	1. 分組進行閱讀、	3. 參與討論	
			5-Ⅱ-10 透過大量	應對。	的意義。	討論。	4. 自我評量	
			閱讀,體會閱讀的樂	2. 能認識常用中國	Ad-II-3 故事、童	2. 看地圖認識全世		
			趣。	文字,並學會使用	詩、現代散文等。	界學習單完成。		
				字(詞)典,有效	Cb-II-2 各類文本	3. 學生進行閱讀理		
				蒐集各種資料,解	中所反映的個人與	解題目的練習。		
				決問題。	家庭、鄉里、國族及			
				3. 能培養閱讀的興	其他社群的關係。			
				趣、態度和習慣,	7,1-1			
				並流暢朗讀文章表				
				達的情感。				
第 17 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-9 覺察自己的	1. 能培養良好的聆	Ab-II-4 多音字及	〈教學活動〉 <b>童話</b>	1. 口頭評量	童話莊子
21. 2.	1	界-童話莊子	閱讀理解情況,適時	聽態度,並學會使	多義字。	莊子	2. 紙筆評量	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	調整策略。	用禮貌語言,適當	Ac-II-3 基礎複句	1. 分組進行閱讀、	3. 參與討論	
			5-Ⅱ-10 透過大量	應對。	的意義。	討論。	4. 自我評量	
			閱讀,體會閱讀的樂			2. 看地圖認識全世	H W N X	
		1	风明 阻盲风明的示	4. 加加克斯 中川 7 图	加工工以政于里	1. 但地區 心既主臣		

	1							
			趣。	文字,並學會使用	詩、現代散文等。	界學習單完成。		
				字(詞)典,有效	Cb-II-2 各類文本	3. 學生進行閱讀理		
				蒐集各種資料,解	中所反映的個人與	解題目的練習。		
				決問題。	家庭、鄉里、國族及			
				3. 能培養閱讀的興	其他社群的關係。			
				趣、態度和習慣,				
				並流暢朗讀文章表				
				達的情感。				
第 18 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉張曼	1. 口頭評量	張曼娟奇幻學堂:
		界-張曼娟奇幻學	點,找出支持的理	聽態度,並學會使	符號的各類文本。	娟奇幻學堂:看我	2. 紙筆評量	看我七十二變
		堂:看我七十二變	由。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	七十二變	3. 參與討論	
			5-II-8 運用預測、	應對。	用字的字形、字音和	1. 分組進行閱讀、	4. 自我評量	
			推論、提問等策略,	2. 能輕鬆自然的表	字義。	討論。		
			增進對文本的理解。	達自己的意思與人	Ac-II-2 各種基本	2. 看地圖認識全世		
			5-Ⅱ-10 透過大量	應對,並用標準國	<b>句型</b> 。	界學習單完成。		
			閱讀,體會閱讀的樂	語說簡單的故事。	Ad-II-3 故事、童	3. 學生進行閱讀理		
			趣。	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文。	解題目的練習。		
				趣、態度和習慣,				
				並流暢朗讀文章表				
				達的情感。				
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉張曼	1. 口頭評量	張曼娟奇幻學堂:
	_	界-張曼娟奇幻學	點,找出支持的理	聽態度,並學會使	符號的各類文本。	娟奇幻學堂:看我	2. 紙筆評量	看我七十二變
		堂:看我七十二變	由。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	七十二變	3. 參與討論	
			5-II-8 運用預測、	應對。	用字的字形、字音和	1. 分組進行閱讀、	4. 自我評量	
			推論、提問等策略,	2. 能輕鬆自然的表	字義。	討論。		
			增進對文本的理解。	達自己的意思與人	Ac-II-2 各種基本	2. 看地圖認識全世		
			5-Ⅱ-10 透過大量	應對,並用標準國	<b>句型</b> 。	界學習單完成。		
			閱讀,體會閱讀的樂	語說簡單的故事。	Ad-II-3 故事、童	3. 學生進行閱讀理		
			趣。	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文。	解題目的練習。		
				趣、態度和習慣,				
				並流暢朗讀文章表				
				達的情感。				
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉張曼	1. 口頭評量	張曼娟奇幻學堂:
	_	界-張曼娟奇幻學	點,找出支持的理	聽態度,並學會使	符號的各類文本。	娟奇幻學堂:看我	2. 紙筆評量	看我七十二變
		堂:看我七十二變	由。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	七十二變	3. 參與討論	
			5-II-8 運用預測、	應對。	用字的字形、字音和	1. 分組進行閱讀、	4. 自我評量	

推論、提問等策略,	2. 能輕鬆自然的表	字義。	討論。	
增進對文本的理解。	達自己的意思與人	Ac-II-2 各種基本	2. 看地圖認識全世	
5-Ⅱ-10 透過大量	應對,並用標準國	<b>句型</b> 。	界學習單完成。	
閱讀,體會閱讀的樂	語說簡單的故事。	Ad-II-3 故事、童	3. 學生進行閱讀理	
趣。	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文。	解題目的練習。	
	趣、態度和習慣,			
	並流暢朗讀文章表			
	達的情感。			

## 彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(	20 )節					
彈性學習課程 類別	<ol> <li>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>										
呼應學校背景、	依據校訂課程願景「多元文化」目標,規劃「FUN 眼大視界」。在 4 年級下學期,延續上學期「 <mark>三字課程</mark> 」之「 <mark>字母拼讀課」</mark>										
課程願景及特色	<mark>的「組音</mark> 」強化練習,下學	<b>卢期引導使用字</b>	·母拼讀之能做「聽寫」	東習。再ネ	<b>当,持續善用</b>	英語教室內豐富的 <mark>繪讀本</mark> 資源,繼續					
發展	「 <mark>英閱海浪</mark> 」課程,享受記	賣繪本故事,奠	反英語閱讀樂趣。								
核心素養	   英-E-B1 具備入門的聽說讀	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力,在引導下,能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。									
課程目標	建構有效的英語文學習方法	去,提升學習英	語文的興趣;強化自學自	<b></b>	定終身學習之	-基礎。					
配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文■英語文□本土記</li><li>□數學□社會□自然科學□</li><li>□健康與體育□生活課程□</li></ul>	□藝術□綜合活	動	□生命教□安全教	改育□法治教 改育□防災教	育□環境教育□海洋教育□品德教育 育□科技教育□資訊教育□能源教育 育□閱讀素養■多元文化教育 庭教育□原住民教育□戶外教育■國					
			課程架構								

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-FUN眼大	3-Ⅲ-7能看懂繪 本故事的主要內	Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字	以 <mark>讀本故事</mark>	✓ 老師以實	✓ 學生能享	使用校內已建
		世界-英閱海浪	容。	· 詞 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Elephant and	體書本,說	受在「聽	置的英語繪讀
			台。 6-Ⅲ-5樂於接觸	5 <b>-7</b>	Piggy book <sup>™</sup> I	演故事,讓	讀故事」	本。
			課外英語學習素		really like	學生明瞭	中。	
			材。		slop! _ (by Mo	故事大意。	•	
			1/2]		Williems) 為切	✓ 搭配網路	對故事內	
					入點,聽讀英語	資源	容或文字	
					詞句,精熟已學	youtube	或插畫提	
					字詞。	video-外	問或發	
						師),再說	表。	
						演一次故		
						事,讓學生		
						更加專注		
						於英語故		
						事的聽讀。		
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「 <mark>子音+a+子音</mark>	翻翻卡:使用字	學生能獨立拼	自學校正式英
		世界-三字課程/字	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	<mark>+e</mark> 」組合的單字,	母卡牌,做目標	讀目標單字。	語課程現行教
		母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽	做 <mark>聽寫</mark> 練習。	單字的組音練		材内容取材做
				<mark>音拼字</mark> )。		羽。		延伸練習。
第3週	1	多元文化-FUN眼大	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「子音+a+子音	老師板書,帶領	學生能順利跟	自學校正式英
		世界-三字課程/字	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	+e」組合的單字,	學生使用書寫簿	著拼寫單字。	語課程現行教
		母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽	做拼讀練習。	做 say & write		材內容取材做
				音拼字)。		的 copy write。		延伸練習。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	以 <mark>讀本故事</mark>	✓ 老師以實	✓ 學生能享	使用校內已建
		世界-英閱海浪	本故事的主要內	習階段所學字	Elephant and	體書本,說	受在「聽	置的英語繪讀
			容。	詞。	Piggy book 「I	演故事,讓	讀故事」	本。
			6-Ⅲ-5樂於接觸		will surprise	學生明瞭	中。	
			課外英語學習素		my friend! _(by	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	✓ 學生能針	

. See T.	A - M. DIMOR I	材。		Mo Williems)為 切入點,聽讀英 語詞句,精熟已 學字詞。	★ 搭源 youtube video-外 師 演事 更於 事 放學注 故 讀 即 如 英 的 表 是 於 事 加 英 的 表 是 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和	對故事內容或重數可以表面。	6 6 1 h - h + h
第 5 週 1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「 <mark>子音+e+子音</mark> +e」組合的單字, 做拼讀練習。	翻翻卡:使用字母卡牌,做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第6週 1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音 +e」組合的單字, 做拼讀練習。	老師板書,帶領 學生使用書寫簿 做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟 著拼寫單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 7 週 1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以字母拼讀規則 來「拼寫」英語 文。	<ul><li>✓ 檢個學詞練母能字司練母的文以讀聽。</li><li>✓ 字知寫」</li></ul>	學生能在引導 之下,運用字 母拼讀知能 「聽寫」字詞。	以學校正式英 語課程教材內 容為依據作練 習。
第8週 1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪 本故事的主要内 容。 6-Ⅲ-5樂於接觸	Ac-Ⅱ-3 第二學 習階段所學字 詞。	以 <mark>讀本故事</mark> Elephant and Piggy book「Can I play too?」(by	✓ 老師以實 體書本,說 演故事,讓 學生明瞭	✓ 學生能享 受在「聽 讀故事」 中。	使用校內已建 置的英語繪讀 本。

	課外英語學習 材。		Mo Williems) 為 切入點,聽讀英 語詞句,精熟已 學字詞。	故事大意。 ★ Youtube video-外 師 演事 大	✓ 學生能針 容或 或 或 動 或 動 。	
第 9 週 1	多元文化-FUN眼大 5-II-4能運用所 世界-三字課程/字 學的字母拼讀 母拼讀課/組音 則讀出英文字詞	見 字母拼讀規則	以「 <mark>子音+i+子音</mark> te」組合的單字, 做拼讀練習。	事的聽讀。 翻翻卡:使用字母卡牌,做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼 讀目標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 10 週 1	多元文化-FUN眼大 5-Ⅱ-4能運用所 世界-三字課程/字 學的字母拼讀類 母拼讀課/組音 則讀出英文字詞	見 字母拼讀規則	以「子音+i+子音 +e」組合的單字, 做拼讀練習。	老師板書,帶領 學生使用書寫簿 做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟 著拼寫單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 11 週 1	多元文化-FUN 眼 大世界-英閱海浪 本故事的主要容。 6-Ⅲ-5樂於接触 課外英語學習到材。	習階段所學字 詞。	以 <mark>讀本故事</mark> Elephant and Piggy book「I love my new toy!」(by Mo Williems)為切 入點,聽讀英語 詞句,精熟已學 字詞。	✓ 老體演學故搭資以本事明大網 以本事明大網 以本事明大網 youtube video-再故 video-再故	讀故事」 中。	使用校內已建置的英語繪讀本。

							، شده د ميو	1		П
							事,讓學生			
							更加專注			
							於英語故			
							事的聽讀。			
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「 <mark>子音+o+子音</mark>		1卡:使用字		生能獨立拼	自學校正式英
		大世界-三字課程/	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	<mark>+e</mark> 」組合的單字,		·牌,做目標	讀	目標單字。	語課程現行教
		字母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽	做拼讀練習。		2的組音練			材內容取材做
				音拼字)。		習。				延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「子音+o+子音	老師	5板書,帶領	學生	生能順利跟	自學校正式英
		世界-三字課程/字	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	+e」組合的單字,		使用書寫簿	著扫	拼寫單字。	語課程現行教
		母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。		做拼讀練習。		ay & write			材內容取材做
				音拼字)。		的C	opy write。			延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大	7-Ⅱ-1善用預	Ab-Ⅱ-4所學的	持續強化以字母	✓	檢視這一	學	生能運用字	以學校正式英
		世界-學校評量週	習、複習強化學習	字母拼讀規則	拼讀規則來「拼		個月來所	母扌	并讀知能	語課程教材內
			效果。	(含看字讀音、聽	寫」英語文。		學習的字	L	<b>憓寫 _字詞</b> 。	容為依據作練
				音拼字)。			詞句文。			羽。
						✓	持續練習			
							以字母拼			
							讀知能「聽			
							寫」字詞。			
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	以 <mark>讀本故事</mark>	✓	老師以實	✓	學生能享	使用校內已建
		世界-英閱海浪	本故事的主要內	習階段所學字	Elephant and		體書本,說		受在「聽	置的英語繪讀
			容。	詞。	Piggy book		演故事,讓		讀故事」	本。
			6-Ⅲ-5樂於接觸		「Watch me		學生明瞭		中。	
			課外英語學習素		throw the		故事大意。	✓	學生能針	
			材。		ball! _ (by <mark>Mo</mark>	✓	搭配網路		對故事內	
					Williems)為切		資源		容或文字	
					入點,聽讀英語		youtube		或插畫提	
					詞句,精熟已學		video-外		問或發	
					字詞。		師),再說		表。	

					演一次故		
					事,讓學生		
					更加專注		
					於英語故		
					事的聽讀。		
第16週 1	多元文化-FUN眼大	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「 <mark>子音+u+子音</mark>	翻翻卡:使用字	學生能獨立拼	自學校正式英
	世界-三字課程/字	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	+e」組合的單字,	母卡牌,做目標	讀目標單字。	語課程現行教
	母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽	做拼讀練習。	單字的組音練		材內容取材做
			音拼字)。		習。		延伸練習。
第17週 1	多元文化-FUN眼大	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「子音+u+子音	老師板書,帶領	學生能順利跟	自學校正式英
	世界-三字課程/字	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	+e」組合的單字,	學生使用書寫簿	著拼寫單字。	語課程現行教
	母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽	做拼讀練習。	做 say & write		材內容取材做
			音拼字)。		的 copy write。		延伸練習。
第 18 週 1	多元文化-FUN眼大	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	以 <mark>讀本故事</mark>	✓ 老師以實	✓ 學生能享	使用校內已建
	世界-英閱海浪	本故事的主要內	習階段所學字	Elephant and	體書本,說	受在「聽	置的英語繪讀
		容。	詞。	Piggy book	演故事,讓	讀故事」	本。
		6-Ⅲ-5樂於接觸		「Today I will	學生明瞭	中。	
		課外英語學習素		fly! 」(by <mark>Mo</mark>	故事大意。	✓ 學生能針	
		材。		Williems)為切	✓ 搭配網路	對故事內	
				入點,聽讀英語	資源	容或文字	
				詞句,精熟已學	youtube	或插畫提	
				字詞。	video-外	問或發	
					師),再說	表。	
					演一次故		
					事,讓學生		
					更加專注		
					於英語故		
					事的聽讀。		
第19週 1	多元文化-FUN眼大	5-Ⅱ-4能運用所	Ab-Ⅱ-4 所學的	以「 <mark>子音+母音+</mark>	字母卡牌+字母	學生能參與,	自學校正式英
	世界-三字課程/字	學的字母拼讀規	字母拼讀規則	子音+e」組合的單	銀行+battle	並且完成挑	語課程現行教

		母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽	字,做拼讀練習。	field+紅白大	戦。	材內容取材做
				<mark>音拼字</mark> )。		對抗( <mark>聽音拼</mark>		延伸練習。
						<mark>字</mark> )。		
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大	7-Ⅱ-1善用預	Ab-Ⅱ-4所學的	持續強化以字母	✓ 檢視這一	學生能運用字	以學校正式英
		世界-學校評量週	習、複習強化學習	字母拼讀規則	拼讀規則來「拼	個月來所	母拼讀知能	語課程教材內
			效果。	(含看字讀音、聽	寫」英語文。	學習的字	「聽寫」字詞。	容為依據作練
				音拼字)。		詞句文。		習。
						✓ 持續練習		
						以字母拼		
						讀知能「聽		
						寫」字詞。		

#### 彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	<b>永續循環</b> ~環境行動家	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	!(□社團活動□打	支藝課程)	を流□自シ	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活	之課程精神、以	培養悠活小公民為課程	願景,並	發展健康食農之特色
核心素養	E-A2 具備探索問題的思>	考能力,並透過覺	豐驗與實踐處理日常生活	舌問題。	
課程目標	1. 瞭解色彩使用與顏料形2. 利用多色廣告原料混色		活動。		
配合融入之領域或議題	□ 數學 □社會	]本土語  自然科學 □藝 ]生活課程 □科		□生命教 □安全教	
			課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒   東京各種媒   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能探索派:	觀椅幾之1.觀能2.否3.是值4.方樣【1.方出的2.克使底壓看照項。老,性若過若否?討法貌發介式新的採力用漆色學片問 舊且仍進於能可 論再、展紹幫樣方用進順→大老發並 數舊 收?新造 用桌性】用品欲順:器磨主為舊現並 數舊 收?新造 用桌性】用品欲順:器磨主稿課以討 量但 , 面新 什椅? 彩妝採序以彩砂題→彩料;論 可功 是 貌價 麼新 繪點用。壓繪→→彩	1.實作評量 2.總結性評量	舊砂木廣別報 塑塑料 類型
第 17 週	1	永續循環-環境行動 家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒 體、技法與形式,了 解不同創作要素的	C-I-1 事物特性與 現象的探究	1. 能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行	1. 教師示範彩繪時	1. 實作評量 2. 總結性評量	舊課桌椅 砂紙 木器漆

效果與差異,以方	藝術創作活動。	方向及力道。	廣告顏料
便進行藝術創作活	2. 能利用多色廣告	2. 善用小工具及棉	刷子
動。	原料混色進行上色。	花棒、餐巾紙	報紙
		進行細微部分的修	塑膠杯
		整。	
		3. 學生操作	
		3-1請各組學生	
		依設定的主題開始	
		進行彩繪。	
		3-2學生操作過	
		程中,教師行間巡	
		視隨時予以指導。	
		4. 整理環境請學生	
		彩繪完畢後將作品	
		放置陰涼處靜置後	
		並開始打掃擦拭座	
		位周圍。	
		5. 【總結活動】請	
		學生共同分享老舊	
		物品焕然一新後的	
		心得。	

#### 彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(十)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本上語文/新住民語	[[社團活動]	技藝課程)	を流□自河	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活	*之課程精神、」	以培養悠活小公民為課程	願景,並	發展自造創客之特色。
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用	]的基本素養,	並理解各類媒體內容的意	<b>太義與影響</b>	Ķ o
課程目標	1. 認識與應用 word 編輯 2. 使用小畫家設計節慶卡				
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 科技	□生命教 □安全教	
			課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 認識小畫家操 作。 2. 學習簡單繪 圖。	實作小畫家軟體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第7週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 認識小畫家操 作。 2. 學習簡單繪 圖。	實作小畫家軟體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第8週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 學習圖片輸入 文字。 2. 顏色配置。	實作小畫家軟體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第9週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 學習圖片輸入 文字。 2. 顏色配置。	實作小畫家軟體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第10週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	主題卡片設計	小卡片製作	能設計主題卡片	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	主題卡片設計	小卡片製作	能設計主題卡片	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平面圖	自編課程 PPT

第 13 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT
第 14 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT
第 15 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT

#### 彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(七)節			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本上語文/新住民語	[[一社團活動]	技藝課程)	_流□自治	>活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活	之課程精神、以	从培養悠活小公民為課程原	預景,並	發展自造創客之特色			
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 書法基本技巧的認識與2. 文藝復興時代藝術創作							
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 斗技	□生命教 □安全教				
			課程架構					

教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材
秋子延及	數	<b>教子</b> 中心石榴	域)	于自门谷(仪时)	子自口你	于自 <i>他到</i>	回 里刀 八	/學習單
第 01 週	1	自造創客-埤頭巧藝	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙	知識:	〈教學活動〉	1. 口頭評量	1. 網路影片
		達人揮毫戲墨-認識	化和間架結構要領	硯的使用方法。	認識不同的書法字	1. 觀賞書法教學	2. 總結性評量	2. 九宮格毛邊紙
		書法筆畫「橫鉤」	書寫正確及工整的	Ab-II-12 楷書	體及文房四寶筆	示範書寫影片。		
			硬筆字。	基本筆畫運筆方	墨紙硯	2. 學生練習,老師		
			4-Ⅱ-7 習寫以硬筆	法。	態度:認真學習並學	行間巡視。		
			字為主,毛筆為輔,	Ab-Ⅱ-13 書法名	會執筆方法實踐:能			
			掌握楷書筆畫的書	家故事。	書寫楷書的基本筆			
			寫方法。		畫			
			4-Ⅱ-8 知道古今書					
			法名家的故事。					
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙	知識:	〈教學活動〉	1. 口頭評量	1. 網路影片
		達人揮毫戲墨-認識	化和間架結構要領	硯的使用方法。	認識不同的書法字	1. 觀賞書法教學	2. 總結性評量	2. 九宮格毛邊紙
		書法筆畫「彎鉤」	書寫正確及工整的	Ab-II-12 楷書	體及文房四寶筆	示範書寫影片。		
			硬筆字。	基本筆畫運筆方	墨紙硯	2. 學生練習,老師		
			4-Ⅱ-7 習寫以硬筆	法。	態度:認真學習並學	行間巡視。		
			字為主,毛筆為輔,	Ab-Ⅱ-13 書法名	會執筆方法實踐:能			
			掌握楷書筆畫的書	家故事。	書寫楷書的基本筆			
			寫方法。		畫			
			4-Ⅱ-8 知道古今書					
kh 00 - 1			法名家的故事。					
第 03 週	I	自造創客-埤頭巧藝	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙	知識:	〈教學活動〉	1. 口頭評量	1. 網路影片
		達人揮毫戲墨-認識	化和間架結構要領	硯的使用方法。	認識不同的書法字	1. 觀賞書法教學	2. 總結性評量	2. 九宮格毛邊紙
		書法筆畫橫斜鉤	書寫正確及工整的	Ab-II-12 楷書	體及文房四寶筆	示範書寫影片。		
			硬筆字。	基本筆畫運筆方	墨紙硯	2. 學生練習,老師		
			4-Ⅱ-7 習寫以硬筆	法。	態度:認真學習並學	行間巡視。		
			字為主,毛筆為輔,	Ab-Ⅱ-13 書法名	會執筆方法實踐:能			
			掌握楷書筆畫的書	家故事。	書寫楷書的基本筆			
			寫方法。		畫			
			4-Ⅱ-8 知道古今書					
kk 0.4 sm	1	4 14 A1 to 16-1-1-1	法名家的故事。	A1. TT 11 於 昭 1.	٠ طدد. ٤	/ 礼御マムヽ	1 一年日	1 km nh =/ U
第 04 週	I	自造創客-埤頭巧藝	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙	知識:	〈教學活動〉	1. 口頭評量	1. 網路影片
		達人揮毫戲墨-認識	化和間架結構要領	硯的使用方法。	認識不同的書法字	1. 觀賞書法教學	2. 總結性評量	2. 九宮格毛邊紙
		書法筆畫撇頓點、女	書寫正確及工整的	Ab-II-12 楷書	體及文房四寶筆	示範書寫影片。		

	部	硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為輔, 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書 法名家的故事。	基本筆畫運筆方 法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	墨紙硯 態度:認真學習並學 會執筆方法實踐:能 書寫楷書的基本筆 畫	2. 學生練習,老師行間巡視。		
第 05 週 1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫橫撇橫折 鉤、橫曲鉤	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-Ⅲ-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為輔, 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯 態度:認真學習並學 會執筆方法實踐: 書寫楷書的基本筆 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 18 週 1	自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐?	1-Ⅲ-6 能使用,,豐富創作 主人工-2 能發現生活中的視覺元素的 覺元素感動器不過一至 能觀不素感動器 與生活的關係	視 E-Ⅱ-1 色空視 II-1 色彩間 E-Ⅱ-2 以索 E-Ⅱ-2 以索 A-Ⅲ-1 表 A-元 表	知識: 書作創作的 化割 化制度 化制度 化制度 化制度 化制度 化制度 化制度 化制度 化制度 化二甲基甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二	(1) 餐(1) 的(2) 的(3) 情介好基重組成情: 學析「解及察想情想紹展本疊創內緒主 動量 作事中 中覺彩方染法 (1) 种级 的(3) 情介好基重組成情: 超上 本學創內緒 在 本學創內緒 在 上 一 人 (2) 3. (1) 理染樂 (2) 是 (2) 3. (1) 理染樂 (2) 是 (2) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (8) 是 (8) 是 (9) 是 (1) 是 (1) 是 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8) 是 (8) 是 (9) 是 (9) 是 (1) 是 (1) 是 (1) 是 (1) 是 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (8) 是 (8) 是 (9)	1. 實作評量 2. 總結性評量	<ol> <li>1.「最後的晚餐」 作品介紹影片</li> <li>2. 水彩渲染作品範例</li> </ol>

						四種顏色代表該組 的情緒 (3)進行水彩渲染 創作		
第 19 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與 相僚力, 贈宮創作	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與	知識: 能瞭解畫作創作的 曲 並 並 聯 羽 妻 佐 中	〈教學活動〉 1. 賞析「最後的晚	1. 實作評量 2. 總結性評量	1.「最後的晚餐」作品介紹影片
		餐?	想像。 2-Ⅱ-2 能覺元的觀察 一年	空視 K-1 三 日 E-Ⅱ-1 一 注 法 上 一 注 法 人 一 工 表 是 、 、 。 工 表 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	典人感悠認細實能方緒的覺度真辨踐透式的視覺 。學別:過去視覺的 並 彩別:過去視覺的 並 彩出效果 作緒 會 染出	餐」(1)的(2)的(2)的(3)情好好的(2),我们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们们的(2),我们的说的(2),我们的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说的说		2. 水彩渲染作品範例

#### 彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

-										
課程名稱	悠遊樂活~ 埤頭金頭腦	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(一)節					
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 名.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。									
核心素養	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用 國-E-B2	引語文能力表達個人想 1	動和解決問題,並探索多元知能,培養法,理解與包容不同意見,樂於參與學擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用	校及社區>	舌動,體會團隊合作的重要性。					

		總網 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。											
課程目材	票	發展悠遊樂活訂課程,強健身心靈發展,讓生活活得有生命,培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。											
配合融入之域或議局	•	<ul><li>□國語文 □ 英</li><li>□數學 □ 社</li><li>□健康與體育</li></ul>	·語文 □本土語 ·會  □自然科· □生活課和		德教育 □生命教 源教育 □安全教		「□科技教育 □	]多元文化教育					
				課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	, -,	目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單				
第 20 週	1	悠遊樂活—埤頭 金頭腦-豬朋狗友	2b-IV-1 2b-IV-1 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bc-IV-1 動探究問題、高層次思考的培養與 創新能力的運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的 培養。	則 邏 推 理 接 維 選 操 乘 反 應 九 反 應 九	過桌遊訓 ŧ理能力 1。 和同學一	〈教學活動〉 1. 遊戲規則說明 2. 分組競賽	1. 牌牌 接触 的 以 ,	豬朋狗友學習				
1	1							1					

# (四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動) 彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 四年級 課程名稱:\_繽紛埤頭\_\_

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級 幹部 制定班級 公約	
2	繽紛埤頭-友善 校園	1	瞭解反霸凌、反藥物 濫用概念	安全教育-安 E9 學習 相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	/B '12 41 4p
4	繽紛埤頭-防火 宣導		1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	得單視外部 開始 時期 時期
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)		1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:家庭暴	家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他親屬	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴 力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

8	繽紛埤頭-法治 教育	1	1. 發展尊重法治觀 念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與 規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察	
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 性別平 笙	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災 宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險行 與災害防救能力力 與災害防救行動之責 任、態度與實踐 力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	得視外部
11	續紛埠頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	單位時間 調整實施 日期
12	繽紛埤頭-防災 演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣 災害防救的機制與運 作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 騷擾防治	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
14	繽紛埤頭-性平 教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防 治 2. 瞭解性別平等與尊 重	性別教育-性 E4 認識 身體界限 與尊重他人 的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察問答	

15	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 騷擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:如何減 少資源浪費	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命 的美與價值 ,關懷動、植物 的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	得視外部 調整實施 日期
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 如何做 好資源再利用	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埤頭-暑假 安全教育 (交通安全.性騷 擾)	1	1. 暑假注意事項2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導2. 暑假行事宣導	問答	

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…

<sup>※1.</sup> 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。