

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □ **全面實施** 12 年國教 / ■ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	多元文化	31	30	31	30	42	40	42	40	42	40	多元文化	21	18
	永續循環	5	6	4	4	2	2	2	2	5	5	電腦	42	36
	自造創客	4	3	5	5	17	17	17	17	46	44	彈性課程(補救)	21	18
	悠遊樂活	2	1	2	1	2	1	2	1	12	11			
社團活動與技														
其他類課程	繽紛埤頭	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	繽紛埤頭	19	17
	繽紛埤頭-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	繽紛埤頭-交通安全	1	1
	繽紛埤頭-馬路如虎口	1		1		1		1		1		繽紛埤頭-馬路如虎口	1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	永續循環	健康好食農—校園綠巨人	3
		健康好食農—埤頭花仙子	2
		健康好食農—認識大明星	3
二	自造創客	巧藝達人-可愛聖誕襪	2
		巧藝達人-美麗的窗花	2
		巧藝達人-遇見米開朗基羅	1
		巧藝達人-遇見拉菲爾	1
三	自造創客	埤頭創客達人-打開新視窗~認識作業系統	2
		埤頭創客達人-打開新視窗~英文快打	4
		埤頭創客達人-打開新視窗~英文快打	4
		埤頭創客達人-打開新視窗~中文英文輸入	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	多元文化	悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	4
		悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)- 認識BIG6~我會進行主題學習	7
	自造創客	埤頭創客達人-快打高手~小小記事本	4
		埤頭創客達人-快打高手~簡單的文書	4
五	悠遊樂活	埤頭金頭腦-生生用平板	8
	自造創客	埤頭創客達人-OPEN AI	4
六	自造創課	埤頭創客達人-資訊教育	12

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

		<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉 <b>電子書的功能與使用</b> 1. 國立公共資訊圖書館介紹 2. 討論電子書的優缺點	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書館資源的運	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。	〈教學活動〉 <b>線上申辦國資圖借閱證</b> 1. 加入電子書會員	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT

		用)-會使用電子書與資料庫	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	識、產品、環境等文本。	態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	2. 手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明 3. 登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀		
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉 <b>資料庫的功能與使用</b> 1. 介紹何謂資料庫 2. 介紹國立公共圖書館資料庫 3. 探索國資圖資料庫	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉 <b>電子書與資料庫的應用</b> 1. 制定 KWHL 學習單 2. 利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT KWHL 學習單
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-林書豪的故	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達	〈教學活動〉 <b>悅讀分享閱</b> 1. 分組討論	1. 實作評量 2. 總結性評量	林書豪的故事：NBA 豪小子學習單

		事：NBA 豪小子	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	識、產品、環境等文本。	的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	2. 學習單分享		
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-和平樹：一則來自非洲的真實故事	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉悅讀分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	和平樹：一則來自非洲的真實故事學習單
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-天空一〇〇層樓的家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資	〈教學活動〉悅讀分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	天空一〇〇層樓的家學習單

			的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。			
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-世紀人物一〇〇系列叢書	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉悅讀分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	世紀人物一〇〇系列叢書學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-假如給我三天光明	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉悅讀分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	假如給我三天光明學習單
第 10 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得	〈教學活動〉我們的家鄉	1. 實作評量 2. 總結性評量	四上社會課本



		(資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	1. 有趣的主題 2. 訂定方向		
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 至圖書館找資訊	1. 實作評量 2. 總結性評量	小白板
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 多元的資訊蒐集方式	1. 實作評量 2. 總結性評量	小白板

			的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。			
第 13 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 我是資訊搜尋家 2. 書籍分享會 3. 採訪專家	1. 實作評量 2. 總結性評量	採訪學習單
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉我們的家鄉 1. 我是資訊搜尋家 2. 書籍分享會 3. 採訪專家	1. 實作評量 2. 總結性評量	採訪學習單
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得	〈教學活動〉我們的家鄉	1. 實作評量 2. 總結性評量	海報 彩色筆

		(資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	興趣的問題。 3b-II-1 透過適當 的管道蒐集與學習 主題相關的資料，並 判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資 料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自己 的看法。 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	的自然、人文環境 相互影響。 Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	探究問題。 2. 評估與選擇解決 問題的可能做法，並 運用多樣的方式尋 求答案。 3. 學習與小組同儕 合作，透過簡單的 圖、表蒐集並整合資 訊。 4. 表達主題探究的 發現並樂於與他人 分享。	1. 海報創作 123		
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對社會 事物與環境提出感 興趣的問題。 3b-II-1 透過適當 的管道蒐集與學習 主題相關的資料，並 判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資 料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自己 的看法。 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	Ab-II-1 居民的生 活方式與空間利 用，和其居住地方 的自然、人文環境 相互影響。 Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	1. 在課程延伸討論 中發現有興趣的主 題並從中擷取值得 探究問題。 2. 評估與選擇解決 問題的可能做法，並 運用多樣的方式尋 求答案。 3. 學習與小組同儕 合作，透過簡單的 圖、表蒐集並整合資 訊。 4. 表達主題探究的 發現並樂於與他人 分享。	〈教學活動〉我們 的家鄉 1. 家鄉達人發表會 2. 學生互評學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	麥克風 互評學習單
第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等， 提出問題。 pa-II-1 能運用簡 單分類、製作圖表等 方法，整理已有的資 訊或數據。 pc-II-1 能專注聆 聽同學報告，提出疑 問或意見。並能對探	INb-II-5 常見動物 的外部形態主要 分為頭、軀幹和肢， 但不同類別動物之 各部位特徵和名 稱有差異。 INb-II-7 動植物體 的外部形態和內 部構造，與其生 長、行為、繁衍後	1. 認識科普書的範 疇以及在圖書上的 分類。 2. 運用關鍵句摘 要、KWL 策略，就文 本的觀點，找出支持 的理由。 3. 閱讀多元文本，以 認識議題，進而培養 探究學習的興趣。	〈教學活動〉科學 大偵探 1. 動物界的暖男排 行榜 2. 科學大偵探出動 3. 科普讀物的自我 介紹	1. 實作評量 2. 總結性評量	300 類中常見的幾 個分類各準備一本 行動載具

			究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。				
第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉野鳥 的秘密 1. Kwl 之 k(What do I know) ~鳥兒知多少 2. 閱讀時光 3. 看目次，學推論	1. 實作評量 2. 總結性評量	《野鳥的秘密》 鳥兒知多少 KWL 學習單
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉野鳥 的秘密 1. 閱讀時光 2. 野鳥的 Kwl 之 I—What have I learned?	1. 實作評量 2. 總結性評量	白板 白板筆 鳥兒身分證學習單

			究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。				
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉鳥兒 追追追 1. 制定 KWHL 學習單 2. 利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	館藏中各類鳥類圖鑑
第 21 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉鳥兒 追追追 1. 制定 KWHL 學習單 2. 利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT 館藏中各類鳥類圖鑑

		<p>問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大視界」。在4年級上學期，因應英語語言習得發展歷程，安排「三字課程」之「字母拼讀課」的「組音」強化練習。再者，因應學生的身心發展需求，並善用英語教室內豐富的繪讀本資源，進行「英閱海浪」課程，享受繪讀本故事，奠定英語閱讀樂趣。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	建構有效的英語文學習方法，提升學習英語文的興趣；強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「That is not a good idea!」(by Mo Williems), 聽讀英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本, 說演故事, 讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師), 再說演一次故事, 讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音」組合的單字, 做拼讀練習。	打拳: 使用手勢, 視覺化聲音, 再做組音操練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立打拳目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音」組合的單字, 做拼讀練習。	翻翻卡: 使用字母卡牌, 強化字母與聲音的連結, 做組音練習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立拼讀目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「Don' t let the pigeon	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本, 說演故事, 讓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。



			課外英語學習素材。		drive the bus ! 」（by Mo Williams), 聽讀英語。	✓ 學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師), 再說演一次故事, 讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音」組合的單字, 做拼讀練習。	打拳: 使用手勢, 視覺化聲音, 再做組音操練。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立打拳目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音」組合的單字, 做拼讀練習。	翻翻卡: 使用字母卡牌, 強化字母與聲音的連結, 做組音練習。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	引導學生統整歸納這一個月來所學, 強化以字母拼讀規則征服單字, 引導學生跳脫以圖像文字方式學習英語。	✓ 檢視這一個月來所學習的字詞。 ✓ 以字母拼讀知能「拼讀」字詞。	學生能在引導之下, 運用字母拼讀知能來「拼讀」字詞。	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內	Ac-II-3 第二學習階段所學字	使用繪本故事「The Duckling	✓ 老師以實體書本, 說	✓ 學生能享受在	使用校內已建置的英語繪讀

			容。 6-III-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	詞。	gets a cookie!？」(by Mo Williems)， 聽讀英語。	演故事，讓 學生明瞭 故事大意。 ✓ 搭配網路 資源 youtube video-外 師)，再說 演一次故 事，讓學生 更加專注 於英語故 事的聽讀。	「聽讀 故事」 中。 ✓ 學生能 針對故 事內容 或文字 或插畫 提問或 發表。	本。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世 界-三字課程/字母拼 讀課/組音	5-II-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+i+子 音」組合的單 字，做拼讀練習。	打拳：使用手 勢，視覺化聲 音，再做組音操 練。	✓ 學生能跟 讀。 ✓ 學生能獨 立打拳目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世 界-三字課程/字母拼 讀課/組音	5-II-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-II-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+i+子 音」組合的單 字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字 母卡牌，強化字 母與聲音的連 結，做組音練 習。	✓ 學生能跟 讀。 ✓ 學生能獨 立拼讀目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世 界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪 本故事的主要內 容。 6-III-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。	使用繪本故事 「Don' t let the pigeon stay up late! 」（by Mo Williems)， 聽讀英語。	✓ 老師以實 體書本，說 演故事，讓 學生明瞭 故事大意。 ✓ 搭配網路 資源 youtube	✓ 學生能 享受在 「聽讀 故事」 中。 ✓ 學生能 針對故 事內容	使用校內已建 置的英語繪讀 本。

						video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	或文字或插畫提問或發表。	
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立打拳目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立拼讀目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	強化以字母拼讀規則來看待英語文，削弱以圖像文字來習得英語習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習內容。</li> <li>✓ 以字母拼讀知能「拼讀」字詞。</li> </ul>	學生能在引導之下，運用字母拼讀知能「拼讀」字詞。	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The pigeon wants a puppy!」(by Mo Williems)，聽讀英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

						video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	或文字或插畫提問或發表。	
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立打拳目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立拼讀目標單字。</li> </ul>	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The pigeon finds a hot dog!」(by Mo Williems)，聽讀英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

						事的聽讀。		
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+母音+子音」組合的單字,做拼讀練習。	字母卡牌+字母銀行+battle field+紅白大對抗(看字讀音)。	學生能參與,並且完成挑戰。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來看待英語文的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。</li> <li>✓ 持續練習以字母拼讀知能「拼讀」字詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能跟讀。</li> <li>✓ 學生能獨立拼讀目標單字。</li> </ul>	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。
第 21 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The pigeon needs a bath!」(by Mo Williems),聽讀英語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本,說演故事,讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師),再說演一次故事,讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	永續循環~環境行動家	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	瞭解校園各個角落風流動的狀況，解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用	1. 了解風向定義與風力風級。 2. 以風力測試儀紀錄校園風立即風向分佈情形。 3. 探討埤頭國小風力分佈細節及成因。	1. 透過颱風災害圖導入介紹風力分級表。 2. 介紹台灣季風及風向導入校園風向情形。 3. 教師示範風力計如何操作。 4. 學生學習操作風力計 4-1 教師進行學生分組。 4-2 各組員輪流操作風力計。	口頭問答 課堂觀察 實作評量	校園平面圖 風力計 風力分級表
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用	1. 了解風向定義與風力風級。 2. 以風力測試儀紀錄校園風立即風向分佈情形。 3. 探討埤頭國小風力分佈細節及成因。	1. 介紹校園風力紀錄圖。 2. 分組進行校園實地測驗並記錄。 2-1 實驗一：活動中心開窗與未開窗時操場風力情形 2-2 實驗二：各樓層的走廊風力是否一樣 2-3 實驗三：夏季和冬季得風力分佈情形 3. 各組整理數據並分享實驗結果。 4. 統整並歸納校園風向及風力分佈情形。	口頭問答 課堂觀察 實作評量	校園平面圖 風力計 風力分級表

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(十)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識與應用 word 編輯文件				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小記事 本	資 E1 認識常見 的資訊系統。	記事本 文字輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程 式	能應用記事本 程式進行文字 輸入	自編課程 PPT
第 7 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小記事 本	資 E1 認識常見 的資訊系統。	記事本 文字輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程 式	能應用記事本 程式進行文字 輸入	自編課程 PPT
第 8 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小筆記 本	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	記事本 文字輸入 標點符號輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程 式	能應用記事本 程式進行文字 與符號輸入	自編課程 PPT
第 9 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小筆記 本	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	記事本 文字輸入 標點符號輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程 式	能應用記事本 程式進行文字 與符號輸入	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 寫 日記	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入一篇短文	應用 wordpad 程 式	能 wordpad 程 式打短文	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 寫 日記	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入一篇短文	應用 wordpad 程 式	能 wordpad 程 式打短文	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 加 圖檔	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入短文並增 加圖片	應用 wordpad 程 式	能 wordpad 程 式打短文並加 圖片	自編課程 PPT
第 13 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打	資 E2 使用資訊 科技解決生活中	使用 wordpad 加 圖檔	1. 認識 wordpad 操作。	應用 wordpad 程 式	能 wordpad 程 式打短文並加	自編課程 PPT

		高手~簡單的文書	簡單的問題。		2. 輸入短文並增加圖片		圖片	
第 14 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~螢幕裡的計算機	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用小算盤計算	1. 認識小算盤操作。 2. 進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤程式	自編課程 PPT
第 15 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~螢幕裡的計算機	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用小算盤計算	1. 認識小算盤操作。 2. 進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤程式	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(七)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並感受書法與色彩之美。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「豎曲鈎」	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 2. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「右斜鈎」	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 2. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫臥鈎	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 2. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 04 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫平捺	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方	<b>知識：</b> 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 2. 學生練習，老師	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙

			4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	行間巡視。		
第 05 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫 <b>橫折鈎</b>	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	<b>〈教學活動〉</b> 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 2. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 18 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-	1-II-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2-II-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-II-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	<b>知識：</b> 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。 <b>態度：</b> 認真學習並學會針筆畫的畫法 <b>實踐：</b> 能透過渲染方式完成畫作	1. 認識不同構造的葉子、花朵、……。 2. 練習葉子、花朵筆順畫法。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	美術紙 帶針筆
第 19 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-	1-II-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與	<b>知識：</b> 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。 <b>態度：</b> 認真學習並學	1. 完成葉形、花朵後，導入結構概念。 1. 以畫作「扶桑花」為例，以“結構”加上葉形、花朵結	1. 口頭評量 2. 總結性評量	

		<p>動。</p> <p>2-II-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-II-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>探索群已關係及互動。</p>	<p>會針筆畫的畫法</p> <p><b>實踐：</b>能透過渲染方式完成畫作</p>	<p>合成『花草繪』</p>		

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	悠遊樂活~活力好兒童	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	<p>學校課程願景：培養優活埤頭小公民</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造</li> <li>2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活</li> <li>3. 說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。</li> <li>宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。</li> </ul> </li> <li>4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 <ul style="list-style-type: none"> <li>本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。</li> </ul> </li> </ol>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

核心素養	發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。							
課程目標	<p>學校課程願景：培養優活埤頭小公民</p> <p>說明：</p> <p>1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造</p> <p>2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活</p> <p>3. 說明：</p> <p>    友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。</p> <p>    宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。</p> <p>4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點</p> <p>    本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 20 週	1	悠遊樂活—活力好兒童-跳箱高手	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性 多元性。身體活動。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	<b>認知</b> ：能做出跳箱動作，伸展自己的身體。 <b>技能</b> ：能做出簡單的肢體動作，及利用遊戲訓練身體反應、敏捷度。 <b>情意</b> ：能和同學一起進行各項學習活動。	〈教學活動〉 1. 彈跳練習 2. 推撐練習 3. 箱上練習	1. 能說出各項動作要領。 2. 能正確做出及完成各項動作。	實作評量
第 21 週	1	悠遊樂活—活力好	2c-II-3 表現主動	Ib-III-1 模仿性與	<b>認知</b> ：能做出跳箱動	〈教學活動〉	1. 能說出各項動	實作評量



		兒童-跳箱高手	參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性 多元性。 身體活動。 2d-III-3 分析並解釋多元性 身體活動的特色。	主題式創作舞。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	作，伸展自己的身體。 <b>技能</b> ：能做出簡單的肢體動作，及利用遊戲訓練身體反應、敏捷度。 <b>情意</b> ：能和同學一起進行各項學習活動。	1. 彈跳練習 2. 推撐練習 3. 箱上練習	作要領。 2. 能正確做出及完成各項動作。	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：\_續紛埤頭\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	續紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部時間調整實施日期
2	續紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	續紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	續紛埤頭-防溺宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
5	續紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	續紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	

7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行動為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

14	繽紛埤頭-性平教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:氣候的變化	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:氣候異	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埤頭-寒假安全教育 (交通安全. 性騷擾. ....)	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	
21	繽紛埤頭-班會 (交通安全)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:內輪差	安全教育-安 E4 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用				

		<p>在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提出與主題相關的探究問題。</li> <li>評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。</li> <li>閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。</li> <li>表達主題探究的發現並分享。</li> <li>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> </ol>	<p>〈教學活動〉<b>決定探究主題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>水生生物的世界影片賞析</li> <li>實地踏查，完成探究主題觀察紀錄單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>總結性評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>探究主題觀察紀錄單</li> <li>水生生物的世界影片</li> </ol>

			律性，感受發現的樂趣。					
第 2 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉探究方向確定(1) 1. 「KW 表格」教學。 2. 分組完成「KW 表格」。 3. 分享分組「KW 表格」。 4. 找出關鍵詞	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究~確定探究方向紀錄單
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉探究方向確定(2) 1. 分組討論探究主題範圍 2. 確認分組探究主題範圍 3. 分配組員個人探究範圍 4. 擬定探究問題	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表)
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然	INb-II-5 常見動物的外部形態主要	1. 提出與主題相關的探究問題。	〈教學活動〉資訊的獲取	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表)



		問題並獲取有助於探究的資訊	環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 列出資訊來源清單 2. 圖書館尋寶 a. 從圖書分類找起 b. 從書名判斷資訊 c. 閱讀並摘要重點。		
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉茫茫網海「鍵」到你 1. 從關鍵詞開始 2. 判斷資訊來源 3. 檢視網站資訊是否與主題相關 4. 摘要網路資訊重點	1. 實作評量 2. 總結性評量	參考圖書資訊利用教育教學綱要圖 3-3-1 簡報
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主	〈教學活動〉資訊理解與統整 1. 主題探究紀錄單分組分享 2. 主題探究紀錄單分組組員分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表) 2. 主題圖書或主題圖書書箱。 3. 平板電腦或教室電腦

			或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉 <b>主題資訊統整</b> 1. 統整主題資訊 2. 分組探究主題報告	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 海報紙 2. 彩色筆
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。	〈教學活動〉 <b>分享成果</b> 1. 說明成果呈現方式 2. 講解海報製作注意事項 3. 小組分配工作 4. 小組共同製作主題成果海報	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 海報紙 2. 彩色筆

			不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
第 9 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 提出與主題相關的探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4. 表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉探究 <b>主題成果評鑑</b> 1. 說明評分項目及評分內容 2. 小組進行主題探究報告 3. 自我省思	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	1. 小組評分表 2. 各組成果海報
第 10 週	1	多元文化-悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	〈教學活動〉晨讀 <b>10 分鐘：酷少年故事集</b> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集
第 11 週	1	多元文化-悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	〈教學活動〉晨讀 <b>10 分鐘：酷少年故事集</b> 1. 分組進行閱讀、	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集

			點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	討論。 2. 晨讀 10 分鐘：酷少年故事集學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	多元文化-悅讀大視界-寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	〈教學活動〉寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書
第 13 週	1	多元文化-悅讀大視界-寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	〈教學活動〉寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書
第 14 週	1	多元文化-悅讀大視界-看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句	〈教學活動〉看地圖認識全世界 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	看地圖認識全世界

			閱讀，體會閱讀的樂趣。	決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	多元文化-悅讀大視界-看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	〈教學活動〉 <b>看地圖認識全世界</b> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	看地圖認識全世界
第 16 週	1	多元文化-悅讀大視界-童話莊子	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	〈教學活動〉 <b>童話莊子</b> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	童話莊子
第 17 週	1	多元文化-悅讀大視界-童話莊子	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童	〈教學活動〉 <b>童話莊子</b> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	童話莊子

			趣。	文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	〈教學活動〉張曼娟奇幻學堂：看我七十二變 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	〈教學活動〉張曼娟奇幻學堂：看我七十二變 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 看地圖認識全世界學習單完成。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	〈教學活動〉張曼娟奇幻學堂：看我七十二變 1. 分組進行閱讀、	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變

			<p>推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>	<p>討論。</p> <p>2. 看地圖認識全世界學習單完成。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大視界」。在4年級下學期，延續上學期「三字課程」之「字母拼讀課」的「組音」強化練習，下學期引導使用字母拼讀之能做「聽寫」練習。再者，持續善用英語教室內豐富的繪讀本資源，繼續「英閱海浪」課程，享受讀繪本故事，奠定英語閱讀樂趣。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	建構有效的英語文學習方法，提升學習英語文的興趣；強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「I really like slop!」(by Mo Williams)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。
第2週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音+e」組合的單字，做聽寫練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第3週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第4週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「I will surprise my friend!」(by	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

			材。		Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	對故事內容或文字或插畫提問或發表。	
第5週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音te」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第6週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音te」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第7週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。</li> <li>✓ 練習以字母拼讀知能「聽寫」字詞。</li> </ul>	學生能在引導之下，運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。
第8週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book 「Can I play too?」(by	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。	使用校內已建置的英語繪讀本。

			課外英語學習素材。		Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「I love my new toy!」(by Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

						事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。		
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。</li> <li>✓ 持續練習以字母拼讀知能「聽寫」字詞。</li> </ul>	學生能運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。
第 15 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book 「Watch me throw the ball!」(by Mo Williams) 為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。

						演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。		
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book 「Today I will fly!」(by Mo Williams) 為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。</li> <li>✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。</li> <li>✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。</li> </ul>	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字	5-II-4能運用所學的字母拼讀規	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則	以「子音+母音+子音+e」組合的單	字母卡牌+字母銀行+battle	學生能參與，並且完成挑	自學校正式英語課程現行教

		母拼讀課/組音	則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽音拼字)。	字，做拼讀練習。	field+紅白大對抗(聽音拼字)。	戰。	材內容取材做延伸練習。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。</li> <li>✓ 持續練習以字母拼讀知能「聽寫」字詞。</li> </ul>	學生能運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	永續循環~環境行動家	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(二)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 瞭解色彩使用與顏料形式進行藝術創作活動。 2. 利用多色廣告原料混色進行上色。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行藝術創作活動。 2. 能利用多色廣告原料混色進行上色。	觀看學校老舊課桌椅照片，發現以下幾項問題並討論之。 1. 老舊桌椅數量可觀，且雖老舊但功能性仍在。 2. 若進行回收，是否過於可惜？ 3. 若能賦予新面貌是否可再造新價值？ 4. 討論可採用什麼方法再造舊桌椅新樣貌、價值性？ 【發展活動】 1. 介紹可利用彩繪方式幫舊物品妝點出新樣貌及欲採用的方式及順序。 2. 採用方式：以壓克力進行木器彩繪 使用順序： <u>磨砂</u> → <u>底漆</u> → <u>設定主題</u> → <u>底色</u> → <u>上線稿</u> → <u>彩繪</u>	1. 實作評量 2. 總結性評量	舊課桌椅 砂紙 木器漆 廣告顏料 刷子 報紙 塑膠杯
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行	如何進行彩繪 1. 教師示範彩繪時畫筆的拿法、上色	1. 實作評量 2. 總結性評量	舊課桌椅 砂紙 木器漆



			效果與差異，以方便進行藝術創作活動。		<p>藝術創作活動。</p> <p>2. 能利用多色廣告原料混色進行上色。</p>	<p>方向及力道。</p> <p>2. 善用小工具及棉花棒、餐巾紙……進行細微部分的修整。</p> <p>3. 學生操作</p> <p>3-1請各組學生依設定的主題開始進行彩繪。</p> <p>3-2學生操作過程中，教師行間巡視隨時予以指導。</p> <p>4. 整理環境請學生彩繪完畢後將作品放置陰涼處靜置後並開始打掃擦拭座位周圍。</p> <p>5. 【總結活動】請學生共同分享老舊物品煥然一新後的心得。</p>	<p>廣告顏料</p> <p>刷子</p> <p>報紙</p> <p>塑膠杯</p>

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(十)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 認識與應用 word 編輯文件 2. 使用小畫家設計節慶卡片				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 認識小畫家操 作。 2. 學習簡單繪 圖。	實作小畫家軟 體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第 7 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 認識小畫家操 作。 2. 學習簡單繪 圖。	實作小畫家軟 體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第 8 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 學習圖片輸入 文字。 2. 顏色配置。	實作小畫家軟 體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第 9 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 學習圖片輸入 文字。 2. 顏色配置。	實作小畫家軟 體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	主題卡片設計	小卡片製作	能設計主題卡 片	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	主題卡片設計	小卡片製作	能設計主題卡 片	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面 圖。	實作小畫家軟 體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT

第 13 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面 圖。	實作小畫家軟 體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT
第 14 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面 圖。	實作小畫家軟 體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT
第 15 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面 圖。	實作小畫家軟 體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(七)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色					
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	1. 書法基本技巧的認識與應用。 2. 文藝復興時代藝術創作的認識。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週	1	自造创客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫「橫鈎」	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學 會執筆方法 <b>實踐：</b> 能 書寫楷書的基本筆 畫	<b>〈教學活動〉</b> 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習，老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造创客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫「彎鈎」	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學 會執筆方法 <b>實踐：</b> 能 書寫楷書的基本筆 畫	<b>〈教學活動〉</b> 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習，老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造创客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫橫斜鈎	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主，毛筆為輔， 掌握楷書筆畫的書 寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學 會執筆方法 <b>實踐：</b> 能 書寫楷書的基本筆 畫	<b>〈教學活動〉</b> 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習，老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 04 週	1	自造创客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫撇頓點、女	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書	<b>知識：</b> 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆	<b>〈教學活動〉</b> 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙

		部	硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	2. 學生練習，老師行間巡視。		
第 05 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫 <b>橫撇橫折鈎、橫曲鈎</b>	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	<b>知識：</b> 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 <b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法 <b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫	<b>〈教學活動〉</b> 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 2. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 18 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐？	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	<b>知識：</b> 能瞭解畫作創作的典故並體現畫作中人物當時的情緒與感覺 <b>態度：</b> 認真學習並學會仔細辨別 <b>實踐：</b> 能透過水彩渲染的方式表達出不同情緒的視覺效果	<b>〈教學活動〉</b> <b>1. 賞析「最後的晚餐」</b> (1)瞭解畫作創作的典故及故事 (2)觀察畫中人物的表情 (3)發想畫中人物的情緒及感覺 <b>2. 介紹「水彩渲染」技巧及操作方法</b> (1)基本渲染 (2)重疊畫法 <b>3. 分組創作</b> (1)分成四組, 創作四種情緒水彩渲染, 如: 喜. 怒. 哀. 樂 (2)每組各自選出	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 「最後的晚餐」作品介紹影片 2. 水彩渲染作品範例

						四種顏色代表該組的情緒 (3)進行水彩渲染創作		
第 19 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐？	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	<b>知識：</b> 能瞭解畫作創作的典故並體現畫作中人物當時的情緒與感覺 <b>態度：</b> 認真學習並學會仔細辨別 <b>實踐：</b> 能透過水彩渲染的方式表達出不同情緒的視覺效果	〈教學活動〉 <b>1. 賞析「最後的晚餐」</b> (1)瞭解畫作創作的典故及故事 (2)觀察畫中人物的表情 (3)發想畫中人物的情緒及感覺 <b>2. 介紹「水彩渲染」技巧及操作方法</b> (1)基本渲染 (2)重疊畫法 <b>3. 分組創作</b> (1)分成四組，創作四種情緒水彩渲染，如：喜、怒、哀、樂 (2)每組各自選出四種顏色代表該組的情緒 (3)進行水彩渲染創作	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 「最後的晚餐」作品介紹影片  2. 水彩渲染作品範例



彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	悠遊樂活~ 埤頭金頭腦	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(一)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1	悠遊樂活—埠頭金頭腦-豬朋狗友	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bc-IV-1 動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	<b>認知：</b> 理解遊戲規則，並能強化自身邏輯推理。 <b>技能：</b> 透過桌遊訓練邏輯推理能力和反應力。 <b>情意：</b> 能和同學一起進行各項學習活動。	<b>〈教學活動〉</b> 1. 遊戲規則說明 2. 分組試玩 3. 分組競賽	1. 能說出起始牌相對應的連接牌有哪些? 2. 能正確及快速的拿取正確隊員牌卡。	豬朋狗友學習單

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 四年級 課程名稱：\_繽紛埤頭\_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防火宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬)	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：家庭暴力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

8	繽紛埤頭-法治教育	1	1. 發展尊重法治觀念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/騷擾防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
14	繽紛埤頭-性平教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答

得視外部  
單位時間  
調整實施  
日期

15	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害/ 騷擾防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了 解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:如何減 少資源浪費	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動 植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命的美與價值 , 關懷動、植物的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:如何做 好資源再利用	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為,減少資源的消 耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埤頭-暑假 安全教育 (交通安全.性騷 擾.....)	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。