

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	多元文化	31	30	31	30	42	40	42	40	42	40	多元文化	21	18
	永續循環	5	6	4	4	2	2	2	2	5	5	電腦	42	36
	自造創客	4	3	5	5	17	17	17	17	46	44	彈性課程(補救)	21	18
	悠遊樂活	2	1	2	1	2	1	2	1	12	11			
社團活動與技														
其他類課程	繽紛埤頭	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	繽紛埤頭	19	17
	繽紛埤頭-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	繽紛埤頭-交通安全	1	1
	繽紛埤頭-馬路如虎口	1		1		1		1		1		繽紛埤頭-馬路如虎口	1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	永續循環	健康好食農—校園綠巨人	3
		健康好食農—埤頭花仙子	2
		健康好食農—認識大明星	3
二	自造創客	巧藝達人-可愛聖誕襪	2
		巧藝達人-美麗的窗花	2
		巧藝達人-遇見米開朗基羅	1
		巧藝達人-遇見拉菲爾	1
三	自造創客	埤頭創客達人-打開新視窗~認識作業系統	2
		埤頭創客達人-打開新視窗~英文快打	4
		埤頭創客達人-打開新視窗~英文快打	4
		埤頭創客達人-打開新視窗~中文英文輸入	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	多元文化	悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	4
		悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)- 認識BIG6~我會進行主題學習	7
	自造創客	埤頭創客達人-快打高手~小小記事本	4
		埤頭創客達人-快打高手~簡單的文書	4
五	悠遊樂活	埤頭金頭腦-生生用平板	8
	自造創客	埤頭創客達人-OPEN AI	4
六	自造創課	埤頭創客達人-資訊教育	12

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 書架放大鏡 2. 十大分類的功能	1. 口頭發表	1. 書架放大鏡 ppt 2. 十大分類的功能 ppt
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 十大分類對對碰	1. 參與遊戲	1. 十大分類對對碰 ppt
第3週	1	多元文化-悅讀 大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 圖書館去旅行	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 圖書館去旅行 ppt

					發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。			
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 分類連連看：分類號與分類連連看 2. 分類動動腦：書籍找到它分類的家	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 分類連連看學習單 2. 分類動動腦學習單
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-多采多姿的圖書世界	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。	1. 分類尋寶樂：去每個種類書架上尋找一本書，並將書名寫在學習單內。	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 分類尋寶樂學習單
第 14 週	1	多元文化-悅讀大視界-我的敵人派	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動	1. 討厭鬼是誰？ 2. 討厭鬼大集合	1. 能仔細聆聽並主動發表 2. 能完成學習單	1. 討厭鬼大集合學習單
第 15 週	1	多元文化-悅讀大視界-我的敵人派	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動	1. 「敵人派」繪本分享	1. 能主動參與討論 2. 能樂在其中，享受閱讀的樂趣。	1. 「敵人派」繪本
第 16 週	1	多元文化-悅讀大視界-我的敵人派	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸	1. 「我的敵人派」	1. 能完成學習單 2. 能主動參與	1. 「我的敵人派」學習單

					行動		討論	
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-好書分 享樂	5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心得	Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	1. 能了解分享閱 讀心得的方法。 2. 能從故事結、 角色，分享閱讀 的心得。 3. 能掌握分享閱 讀心得的技巧， 學會分享閱讀內 容。	1. 我的閱讀分 享日記 2. 閱讀內容分 享與討論	1. 口頭評量 2 實作評量	1. 《小巫婆麗特 拉》繪本 2. 「分享閱讀 內容 ppt 檔」
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-好書分 享樂	5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心得	Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	1. 能了解分享閱 讀心得的方法。 2. 能從故事結、 角色，分享閱讀 的心得。 3. 能掌握分享閱 讀心得的技巧， 學會分享閱讀內 容。	1. 好書分享趣	1. 口頭評量 2 實作評量	1. 《小巫婆麗特 拉》繪本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

埤頭國小校訂課程教案設計多元文化/悅讀大視界

領域/科目	多元文化/悅讀大視界		設計者	埤頭國小圖書推動團隊
實施年級	二年級		總節數	5 節
單元名稱	多采多姿的圖書世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。	核心素養	A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		圖書十大分類法		
教學設備/資源		單槍、電腦、ppt、學習單		
學習目標				
1. 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 2. 瞭解書架上圖書的排放順序。 3. 認識十大分類的意義和規則。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、準備活動： (一)學生一起討論 1. 家中衣櫥裡面的衣服是怎麼放置的? 2. 有沒有長袖的放一起?短袖的放一起?長褲的放一起?短褲的放一起? 3. 為什麼要分開放呢? 4. 如果沒有分開放，要找衣服時會發生什麼事呢? 5. 圖書館內的書那麼多，要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢?			5分	口頭發表
二、發展活動：				口頭發表

<p>(二)分類動動腦:書籍找到它分類的家</p>	10	
<p>(三)分類尋寶樂:去每個種類書架上尋找一本書，並將書名寫在學習單內。</p>	40	
<p>稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。</p>	40	
<p>二、從十大分類中找到一本繪本，完成閱讀學習單</p>		

彰化縣埤頭國小多采多姿圖書世界學習單 1

【分類連連看】

小朋友！進了圖書館看見林林種種的各式各樣書籍，你知道每個書架都是某一種類書的家嗎？現在讓我們一同先來認識圖書分類口訣吧！

0 呀 0，林林總總是總類。 一 呀 一，一思一想是哲學
 二 呀 二，阿彌佗佛是宗教；三 呀 三，山明水秀真自然
 四 呀 四，實際應用妙科學；五 呀 五，五光十色是社會
 六 呀 六，六朝古都在中國；七 呀 七，七大奇景世界遊
 八 呀 八，才高八斗說故事；九 呀 九，音樂美術最長久

◎ 分類碰碰樂：小朋友請你將分類號與分類連連看。

0	哲學類	社會科學	5
1	總類	中國史地類	6
2	宗教類	藝術類	7
3	應用科學類	語文類	8
4	自然科學類	世界史地類	9

評量結果：

彰化縣埤頭國小多采多姿圖書世界學習單 2

【分類動動腦】

小朋友！已經認識圖書分類了，現在請你動動腦將下列書籍找到它分類的家。請填入分類代號

0：總類	1：哲學類	2：宗教類	3：自然科學類	4：應用科學類
5：社會科學	6：中國史地類	7：世界史地類	8：語文類	9：藝術類











 <p>【哈利波特】</p>	<p>屬於 () 類</p>	 <p>【種子哪裡來？】</p>	<p>屬於 () 類</p>	 <p>【水彩創作：觀念、技法與實作解析】</p>	<p>屬於 () 類</p>
 <p>【植物油全書】</p>	<p>屬於 () 類</p>	 <p>(漢聲小百科)</p>	<p>屬於 () 類</p>		<p>屬於 () 類</p>
 <p>【圖解世界宗教】</p>	<p>屬於 () 類</p>	 <p>【明朝那些事兒(1-7)套】</p>	<p>屬於 () 類</p>	 <p>【橫越太平洋探險】</p>	<p>屬於 () 類</p>

評量結果：

彰化縣埤頭國小多采多姿圖書世界學習單 3

【分類尋寶樂】

小朋友！現在進了圖書館，看見書架上林林種種的各式各樣書籍，我們準備來一場尋寶遊戲了，請你按照書架上的分類號，去每個書架上尋找一本書，並將書名寫在學習單內，Ok. 準備尋寶去了！

	0：總類	書名：
	1：哲學類	書名：
	2：宗教類	書名：
	3：自然科學類	書名：
	4：應用科學類	書名：
	5：社會科學	書名：
	6：中國史地類	書名：
	7：世界史地類	書名：
	8：語文類	書名：
	9：藝術類	書名：

評量結果：

一、這本書的作者：_____

出版社：_____

二、我喜歡這本書的：（在□中打√）

圖很漂亮 人物有趣 詞句優美

故事動人 許多新知識 其他_____

三、這本書中角色有誰？（寫出3個）

1. _____ 2. _____ 3. _____

四、這本書中，我最喜歡的語句是：

五、噓小姐的圖書館都沒有人來借書，我覺得是

因為_____

六、噓小姐在帶書到海邊吹風的過程中遇到許多

難題，包括了_____

七、拿到噓小姐送的書後，大家的感覺是_____

因為_____

八、讀了這本書後的感想：

1. 我覺得噓小姐是一位_____的人，因為_____

2. ~~如果我拿到噓小姐送的書，我會~~

3. 如果我是噓小姐，圖書館都沒有人來借書，我會

我愛閱讀學習單 姓名：_____

一、今天是____年____月____日

二、我看的書：書名：_____

作者：_____出版社：_____

三、這本書是圖書十大分類中的()類

領域/科目	多元文化/悅讀大視界	設計者	埤頭國小圖書推動團隊
-------	------------	-----	------------

四、我喜歡把書中的事講給誰聽？（在□中打✓）

爸爸 媽媽 哥哥 姊姊 妹妹

弟弟 同學 朋友 其他_____

五、我喜歡這本書的？（在□中打✓）

圖很漂亮 人物有趣 詞句優美

故事動人 許多新知識 其他_____

六、寫出這本書中我最喜歡的內容或語句：

七、讀完這本書後要說的話（你對故事的感覺）：

八、請將這本書部分的內容畫出來（要上顏色）：

（寫完學習單後，要畫邊框裝飾學習單喔！）

老師評分：字跡端正 感想豐富 圖畫豐富 學習單邊框完整

老師很高興你認真完成學習單

字跡潦草或錯字太多 感想短少 圖畫須補畫 學習單邊框未完成

老師希望你能多用心完成學習單

<p>我討厭的人，他叫做小老鼠。 我討厭他，因為他都不整理抽屜。 他的缺點，就是不太注重環境清潔，記性也不好。 他的優點是，他很活潑也總是熱心助人。 老師：「我很厲害吧！我告訴你們我討厭的人，可是你們都不知道他是誰！看看你們是不是也能做到喔！」</p> <p>接下來，老師鼓勵學生依同樣的原則發表意見，與別人分享自己的討厭者名單；學生在發表過程中若有偏差的言語或行為，老師可以藉機導正。發表得當的學生，可給予口頭鼓勵、或獎品。學生完成學習單，老師收回學生的學習單，予以回饋後再發回。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>1.說明今天要講的故事叫做「敵人派」，請學生猜猜看，敵人派是什麼？敵人派裡要加什麼？吃了敵人派會怎麼樣？老師歸納學生的答案，寫在黑板上。</p> <p>例如： 敵人派是用來消滅敵人的。 吃了敵人派會昏倒、中毒、變笨… 敵人派裡一定有毒！</p> <p>2.放映『敵人派』繪本ppt或『敵人派』共讀書。</p> <p>3.問題與討論： 老師提出問題，請學生討論後發表意見：</p> <p>①小男孩的敵人是誰？ ②小男孩為什麼討厭他的敵人？ ③小男孩用什麼來證明他討厭他的敵人？ ④小男孩做了什麼事來降低敵人的防備，引誘敵人來吃敵人派？ ⑤小男孩爸爸的敵人派裡加了什麼？ ⑥敵人吃了敵人派之後，是不是真的被消滅了？老師再問一次：「小男孩爸爸的敵人派裡加了什麼？」引導學生想想愛、包容、接納等答案。</p> <p>⑦完成敵人派學習單</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1.最有威力的敵人派—老師拿出事前準備的幾樣小點心（糖果、餅乾……等），請全班學生想想還有什麼東西可以當成敵人派來使用？（例如卡片、書籤、貼紙等等）</p> <p>2.發下學習單「我的敵人派」，請學生填寫，再由老師給予回饋。</p>	<p>40分</p> <p>40分</p>	<p>能主動參與討論</p> <p>能主動參與討論</p> <p>能樂在其中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>能主動參與討論</p> <p>能完成學習單</p>
--	-----------------------	--

敵人派學習單

一、讀書人：_____

二、書名：敵人派

三、作者：德瑞克·莫森

四、出版社：道聲出版社

請根據故事內容，從選項中選出正確答案。

() 1. 故事中，誰被小男孩列在敵人名單上？

- (1) 妹妹 (2) 阿丹 (3) 小傑

() 2. 故事中的小男孩最後和誰結為好朋友？

- (1) 阿丹 (2) 小傑 (3) 爸爸

() 3. 小男孩找誰幫他處理頭號敵人的問題？

- (1) 阿丹 (2) 媽媽 (3) 爸爸

() 4. 為什麼爸爸要小男孩去和小傑相處一整天？

- (1) 讓小男孩透過相處後，更加認識小傑
(2) 擔心小男孩無聊沒事做
(3) 小男孩只想和小傑一起玩

() 5. 為什麼小男孩後來不想讓小傑吃到敵人派？

- (1) 小男孩覺得小傑是他的朋友，擔心他吃壞肚子或中毒
(2) 小男孩想要獨吞整個敵人派
(3) 小男孩想要留一份給妹妹吃

() 6. 你覺得爸爸做的敵人派裡面，加了什麼最重要的獨家秘方，讓小男孩與小傑變成了好朋友？

- (1) 愛 (2) 生氣 (3) 嫉妒

✦小朋友，請你畫下本書中最喜歡或印象最深刻的畫面。我畫的是_____

實施年級	二年級	總節數	3 節
單元名稱	好書分享樂		
設計依據			
學習重點	學習表現	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	核心素養 C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	學習主題	閱讀素養教育-閱讀的態度	
	實質內涵	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	繪本《小巫婆麗特拉》		
教學設備/資源	單槍、電腦、ppt、繪本、學習單		
學習目標			
1.能了解分享閱讀心得的方法。 2.能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。 3.能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、準備活動： 教師準備： 1. 準備「分享閱讀內容 ppt 檔」。 2. 至圖書室借共讀書《小巫婆麗特拉》繪本 30 本。 學生準備：仔細閱讀《小巫婆麗特拉》繪本。		10分	
貳、發展活動： 一、引起動機： (一) 什麼是「分享」閱讀內容？ 你最喜歡看哪一本書？你怎麼知道這本書的呢？ 如果是別人介紹的，那你看完後，也介紹別人看，這就是「分享」閱讀內容。 (二) 「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？ 「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說		10分	□頭評量 （能討論或比較兩者之間的異同）

<p>出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。</p>		
<p>二、分享閱讀內容的方法</p> <p>當你看完一個故事或一本書以後，你會怎麼跟別人分享呢？</p> <p>(一) 說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完一個故事或一本書以後，找家人或小朋友坐下來，一起分享故事。 2. 怎麼開頭呢？ <p>「我跟你說哦！最近我讀了一本繪本，書名是《小巫婆麗特拉》，真是太好看了，這本書你看過嗎？」</p> <p>只要開了頭，就可以開始分享閱讀的內容了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 提醒小朋友：別人在分享的時候要專心聽，若有意見，可以等他說完，再提出來討論，當你說的時候，別人也會這麼做，這是禮貌喲！ 	<p>20分</p>	<p>實作評量</p> <p>(能模仿老師分享故事開頭的方法)</p>
<p>(二) 分享什麼內容呢？</p> <p>* 如果對方沒看過這本書，就先分享故事的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個故事的主角是誰？ <p>(這個故事的主角是?，他是?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 他怎麼了？ 3. 然後呢？ 4. 接下來呢？ 5. 故事的結果怎麼樣？ <p>* 如果對方看過這本書，或說完故事，可以分享以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，你認為它是要說什麼樣的故事？原因是什麼？ <p>(當我第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，我以為它是要說...的故事，因為書名是.....啊！)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 讀過之後，跟預測的一樣嗎？哪裡一樣？ <p>(讀過之後，我才知道跟我預測的完全不一樣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在這本書裡，你最喜歡的角色是誰？為什麼？ <p>不喜歡的角色是誰？為什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 有沒有你覺得不明白的地方，是哪裡呢？ 5. 看完這本書，你學到了什麼？ 	<p>20分</p>	<p>實作評量</p> <p>(能從故事結構分享閱讀的內容)</p>



《小巫婆麗特拉》

※作者：文．圖—廣野多珂子。翻譯—林真美

1.湯馬的媽媽生病了，他想用菜園裡的什麼東西來當酬勞幫媽媽治病呢？請勾選下面的正確答案：

蘋果 西瓜 香瓜 草莓

2.後來湯馬拿了上面所勾選的東西去找誰幫忙呢？請勾選下面的正確答案：

醫生 巫師 小巫婆 神父

3. 湯馬想用什麼東西請巫婆來幫媽媽治病？

西瓜 冬瓜 香瓜

※湯馬必須做什麼事？巫婆才肯調配治病的藥？

打掃房間 做一件好玩的事 洗碗

後來，到底發生了什麼事讓小巫婆覺得很好玩，請你簡單的寫出來：

※把這本書你最喜歡的部份畫下來

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	永續循環	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	永續循環-健康好食農-小豆苗的成長與分享	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	了解種植豆芽菜的方法，以及成果與人合作、分享的過程	1. 小豆苗的成長日記	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 豆苗種植相關物品 2. 豆苗種植物品準備單
第 7 週	1	健康食農-埤頭森林趣-小豆苗的成長與分享	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	了解種植豆芽菜的方法，以及成果與人合作、分享的過程	1. 小豆苗的成長日記 2. 小豆苗菜單	1. 口頭發表 2. 實際操作 3. 完成學習單	1. 小豆苗成長紀錄學習單 2. 小豆苗菜單學習單
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-校園黑與白	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化	A-I-2 事物變化現象的觀察 F-I-1 工作任	1. 能察覺生活中光線明暗的變化。	1. 感受明暗 2. 影響室內明暗的因素	1. 口頭發表 2. 實際操作	1. 照度偵測說明：照度計

			的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	務理解與工作目標設定的練習。	2.能觀察環境中的照度。 3.能運用儀器獲得科學數據。 4.能思考如何處理光線問題。 5.能懂得保護眼睛的健康。 6.能自主思考並與同儕互動。		3.完成學習單	使用與記錄方法
第 18 週	1	永續循環-環境行動家-校園黑與白	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能察覺生活中光線明暗的變化。 2.能觀察環境中的照度。 3.能運用儀器獲得科學數據。 4.能思考如何處理光線問題。 5.能懂得保護眼睛的健康。 6.能自主思考並與同儕互動。	1.室外環境照度探索 2.教室照度偵測	1.口頭發表 2.實際操作 3.完成學習單	1.照度偵測說明：照度計使用與記錄方法

註:行列太多或不足，請自行增刪。

埤頭國小校訂課程教案設計-健康食農~埤頭森林

領域/科目		健康食農/埤頭森林趣		設計者	黃秋鸞
實施年級		二		總節數	2
單元名稱		小豆芽的成長與分享			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。			
議題融入	學習主題	環境倫理			
	實質內涵	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
與其他領域/科目的連結		生活			
教材來源		自編及收集資料			
教學設備/資源		投影機、學習單、蔬果圖片			
學習目標					
了解種植豆芽菜的方法，以及成果與人合作、分享的過程					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
<p>第一節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>課堂準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分成四組 2. 準備綠豆、黃豆各1斤，米量杯一個。 3. 保鮮盒或小水壺、馬克杯等每人自備不透光更佳。 <p>引起動機.：常吃的菜有哪些：自由發表</p>				5分	

<p>紅豆、綠豆、黃豆、玉米、高麗菜等圖片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>分組討論</p> <p>1. 各種植物栽種方式不同，看過的栽種方式有那些？種在土裡、水栽法</p> <p>2. 想要栽種的植物有哪些？</p> <p>討論的結果並說出原因：各組報告說出三種</p> <p>3. 種植植物不易，今天選一種既簡單又容易栽種的植物，課程選擇四天就能收成的植物黃豆、綠豆發芽</p> <p>〈1〉種植豆芽步驟講解：圖片說明</p> <p> 步驟一：清洗綠豆，分組到各洗手台，輕柔洗兩次，再加水浸泡 6-10 小時倒掉</p> <p> 〈2〉步驟二：三餐加消夜餵綠豆 <input type="text" value="喝水"/>、<input type="text" value="倒水"/></p> <p> 種豆芽菜小秘訣</p> <p> 〈1〉避免照到日光，以免有苦味</p> <p> 〈2〉根據季節不同澆不同溫度的水</p> <p> 〈3〉如果要豆芽粗壯，可在上面蓋重物</p> <p>〈二〉量杯分四組每人四分之一杯即可。</p> <p>〈三〉洗豆子浸泡豆子</p> <p>三、統整活動：</p> <p> 清理桌面，叮嚀每天 3-4 次餵綠豆 <input type="text" value="喝水"/>、<input type="text" value="倒水"/></p> <p> 約 4 天即可收成〈如果因時間無法 3-4 次，減少 1-2 次數也無妨，但會增加收成的天數〉。</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>課堂準備：</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>分組發表加獎點</p> <p>分組加獎點</p>
--	--	-----------------------------

教學活動內容及實施方式		時間	備註
單元名稱		校園黑與白	
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
議題融入	學習主題	環境教育	
	實質內涵	E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
與其他領域/科目的連結		生活	
教材來源		自編	
教學設備/資源		單槍投影、小白板、PPT、故事影片檔	
學習目標			
1.能察覺生活中光線明暗的變化。 2.能觀察環境中的照度。 3.能運用儀器獲得科學數據。 4.能思考如何處理光線問題。 5.能懂得保護眼睛的健康。 6.能自主思考並與同儕互動。			

第二節 照度的測量		
<p>一、準備活動：「照度偵探」任務</p> <p>第一節 什麼是照度</p> <p>三、準備活動說明：照度計使用與記錄方法</p> <p>晚上睡覺開燈嗎？</p> <p>1. 播放故事影片 鑿壁取光的故事</p> <p>二、發展活動：</p> <p>2. 討論：匡衡鑿壁取光的原因是甚麼？</p> <p>(一) 室外環境照度探索</p> <p>四、團體行動：測量走廊、操場、廁所、樹蔭。</p> <p>發展活動：</p> <p>2. 輪流請學生測量並讀出數據。</p> <p>(一) 感受明暗</p> <p>3. 依據剛剛所聽到的數據記錄到學習單中。</p> <p>1. 這幾張照片那些地方比較亮？</p>	<p>5min</p> <p>5 min</p> <p>10min</p> <p>6 min</p>	<p>專心聆聽</p> <p>安靜專心聆聽故事內容</p> <p>能適度發表意見 積極操作及測量</p> <p>專心聆聽他人說話 熱情參與活動 能適度發表意見</p>
<p>2. 室外：學校的那些地方比較亮？</p> <p>3. 室內：不開燈的情形下那些地方比較亮？</p> <p>4. 甚麼時候需要足夠的光線？</p> <p>教師引導--學習及工作時需要足夠的光線。</p> <p>3 min</p> <p>(二) 影響室內明暗的因素有哪一些？</p> <p>1. 討論與發表：請小朋友分享他的答案。</p> <p>2. 教師歸納：位置、燈、天氣、距離、設備(窗簾、格柵、油漆)</p> <p>5min</p> <p>四、統整活動：那些地方需要比較足夠的光線？</p> <p>4min</p> <p>1. 你覺得最需要光線的地方是哪一個？為什麼？</p> <p>2. 要用甚麼方法知道光線夠不夠亮？</p> <p>3. 介紹名詞「照度」單位「流明」及照度計</p> <p>5min</p> <p>【第一節結束】</p> <p>2min</p> <p>3min</p>	<p>3 min</p> <p>3 min</p> <p>3 min</p> <p>5min</p> <p>4min</p> <p>5min</p> <p>2min</p> <p>3min</p>	<p>專心聆聽他人說話</p> <p>參與討論活動</p> <p>能適度發表意見</p> <p>能適度發表意見及說明理由</p> <p>專心聆聽</p>

<p>4. 討論：你覺得這樣的照度夠不夠？</p>	<p>5 min</p>	
<p>(二)教室照度偵測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組測量：黑板、書桌、窗邊、公佈欄的照度 2. 分組報告：黑板、書桌、窗邊、公佈欄的照度 3. 討論：你覺得這樣的照度夠不夠？ 	<p>10min</p>	<p>參與合作及討論活動 專心聆聽他人說話</p>
<p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹照度標準： 「學校教室照明與節能參考手冊內的照度標準表」 2. 確認教室目前的照度是否符合標準 <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p>	<p>10min</p>	<p>專心聆聽</p>

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	自造創客	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		建構自造創客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8週	1	自造創客-巧藝達人-可愛聖誕襪	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與各種素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。	1. 能覺知、了解生活中常見的聖誕節的特徵、歌曲、物品與色彩運用。 2. 能知道聖誕節歌曲、畫出聖誕節角色與物品(聖誕老人、聖誕樹、薑餅屋、麋鹿、聖誕襪)等。 3. 能畫出至少兩種節慶特色並做些許的設計。 4. 能了解針線正確使用方法(如：穿線、綁線)、動	1. 聖誕節的節慶特色 2. 聖誕快樂_叮噹 吟唱	1. 用心聆聽觀賞 2.	1. 聖誕歌曲 2. 聖誕活動調查學習單

					手縫出聖誕襪並黏貼裝飾聖誕襪。			
第 9 週	1	自造创客-埠頭巧藝達人-可愛聖誕襪	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與各種素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。	1. 能覺知、了解生活中常見的聖誕節的特徵、歌曲、物品與色彩運用。 2. 能知道聖誕節歌曲、畫出聖誕節角色與物品(聖誕老人、聖誕樹、薑餅屋、麋鹿、聖誕襪)等。 3. 能畫出至少兩種節慶特色並做些許的設計。 4. 能了解針線正確使用方法(如:穿線、綁線)、動手縫出聖誕襪並黏貼裝飾聖誕襪。	1. 縫製襪子基本的針線教學 2. 我是小小縫紉家:動手縫一縫	1. 能縫製自己的聖誕襪。	1. 聖誕襪及裝飾物品
第 10 週	1	自造创客-巧藝達人-美麗的窗花	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務	1. 能覺知、了解生活中常見的聖誕節的特徵、歌曲、物品與色彩運用。 2. 能知道聖誕節歌曲、畫出聖誕	1. 西卡紙對折摺紙教學 2. 剪紙 3. 剪紙彩繪 4. 分組完成窗戶布置	1. 實作評量	西卡紙 剪刀 彩色筆

			<p>各種素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>理解與目標設定的練習。</p>	<p>節角色與物品(聖誕老人、聖誕樹、薑餅屋、麋鹿、聖誕襪)等。</p> <p>3. 能畫出至少兩種節慶特色並做些許的設計。</p> <p>4. 能了解針線正確使用方法(如:穿線、綁線)、動手縫出聖誕襪並黏貼裝飾聖誕襪。</p>		
第 11 週	1	自造创客-巧藝達人-美麗的窗花	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與各種素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p>	<p>1. 能覺知、了解生活中常見的聖誕節的特徵、歌曲、物品與色彩運用。</p> <p>2. 能知道聖誕節歌曲、畫出聖誕節角色與物品(聖誕老人、聖誕樹、薑餅屋、麋鹿、聖誕襪)等。</p> <p>3. 能畫出至少兩種節慶特色並做些許的設計。</p> <p>4. 能了解針線正確使用方法(如:穿線、綁線)、動</p>	<p>1. 西卡紙對折摺紙教學</p> <p>2. 剪紙</p> <p>3. 剪紙彩繪</p> <p>4. 分組完成窗戶布置</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>西卡紙 剪刀 彩色筆</p>

					手縫出聖誕襪並黏貼裝飾聖誕襪。			
第 21 週	1	自造創客-巧藝達人-遇見米開朗基羅	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一.探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	〈教學活動〉 認識米開朗基羅的生平事蹟及其代表作，了解人生經歷與作品兩者之間的相互關係。學生能提出對米開朗基羅人物的評價，並對其作品提出自己的看法。了解人事物間的相互影響，並建立初步的美感經驗。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 世界名人故事-米開朗基羅影片 2. 穿梭米開朗基羅【下課花路米 1382】影片 3. 自編認識米開朗基羅學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

埤頭國小校訂課程教案設計-自造創課~埤頭巧藝達人

領域/科目	自造創課/埤頭巧藝達人		設計者	鄭竹均
實施年級	二上		總節數	2 節
單元名稱	可愛聖誕襪			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與各種素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	音樂課			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 單槍投影、小白板、白板筆、海報紙、不織布。 聖誕襪 DIY 材料包每生一組 學生自備保麗龍膠。 			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能覺知、了解生活中常見的聖誕節的特徵、歌曲、物品與色彩運用。 能知道聖誕節歌曲、畫出聖誕節角色與物品(聖誕老人、聖誕樹、薑餅屋、麋鹿、聖誕襪)等。 能畫出至少兩種節慶特色並做些許的設計。 能了解針線正確使用方法(如:穿線、綁線)、動手縫出聖誕襪並黏貼裝飾聖誕襪。 				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節 一、準備活動：			10分	

<p>2. 學生動手練習、仿作</p> <p>3. 教師巡視、個別指導</p>	<p>5分</p>	<p>發下材料</p> <p>提醒手部動作</p>
<p>活動二、我是小小縫紉家:動手縫一縫：</p> <p>1. 作品觀摩:欣賞教師帶來的作品—可愛聖誕襪</p> <p>2. 學生縫製聖誕襪(教師課間巡視、個別指導)</p> <p>3. 將個人完成的聖誕襪作品貼上裝飾物品</p> <p>4. 互相觀摩彼此的作品</p>	<p>30分</p>	<p>學生縫出自己的聖誕襪。</p> <p>將材料包亮片黏貼在聖誕襪上。</p>

探索「心」世界-驚艷新視野/見微知美-學生作品產出設計表

三大主題	主題細項	搭配展覽作品名稱
一、自然觀察看見蘊藏之美	<input type="checkbox"/> 自然相遇 <input checked="" type="checkbox"/> 對稱美學	對稱美學-梳海鞘、手工雕葉、草莓小偷、鳳梨
	<input type="checkbox"/> 藝術與科學相遇	
二、捕捉自然的奧祕	<input checked="" type="checkbox"/> 捕捉自然的奧祕	學生作品名稱/主題
	<input type="checkbox"/> 顯微鏡下的世界	
	<input type="checkbox"/> 高速凝結的瞬間	
	<input type="checkbox"/> 時間濃縮的精華	
三、自然妙點子	<input checked="" type="checkbox"/> 生活應用	年級： <u>二年級</u>

簡述作品完成過程

美麗的窗花：每生剪紙著色，全班拼貼成一幅畫(美勞)。

採購品名	單位	數量
造型打孔器	個	10
粉彩紙(綜合色)	(A4)包	3
塑膠瓦楞板(黑)	塊	10

節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	巧藝達人-遇見米開朗基羅	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	〈教學活動〉認識米開朗基羅的生平事蹟及其代表作，了解人生經歷與作品兩者之間的相互關係。學生能提出對米開朗基羅人物的評價，並對其作品提出自己的看法。了解人事物間的相互影響，並建立初步的美感經驗。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 世界名人故事-米開朗基羅影片 2. 穿梭米開朗基羅【下課花路米 1382】影片 3. 自編認識米開朗基羅學習單

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	悠遊樂活	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第12週	1	悠遊樂活-埤頭好活力-活力跳繩	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 培養與建立良好的習慣。 2. 學習跳繩體育技能。	1. 跳繩暖身操 2. 跳繩基本結構 3. 跳繩空迴旋介紹及練習	1. 能專心聆聽 2. 能專注練習	1. 跳繩
第13週	1	悠遊樂活-埤頭好活力-活力跳繩	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 培養與建立良好的習慣。 2. 學習跳繩體育技能。	1. 跳繩暖身操 2. 一跳一迴旋介紹及練習	1. 能專心聆聽 2. 能專注練習	1. 跳繩

註:行列太多或不足，請自行增刪。

領域/科目	悠遊樂活/健康與體育		設計者	詹志明
實施年級	二年級		總節數	2 節
單元名稱	活力跳繩			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。		
議題融入	學習主題	戶外教育		
	實質內涵	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		國家教育研究院民俗體育-跳繩媒體教材		
教學設備/資源		跳繩、投影機		
學習目標				
1. 培養與建立良好習慣。 2. 學習跳繩體育技能。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節課				
※準備活動 1. 展示教師準備的跳繩並介紹。 2. 如何挑選適合自己的跳繩。			5分	
※發展活動 1. 國教院跳繩影片欣賞(前3分10秒為跳繩介紹) https://www.youtube.com/watch?v=uZBN0DEnq5g&t=160s			6分	
2. 跳繩熱身操 https://www.youtube.com/watch?v=O5mn33oWAYk&t=175s			16分	

<p>3. 空迴旋介紹並練習：</p> <p>體育署跳繩影片(教學到2分14秒)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X5ezVo-C1cU</p> <p>A. 頭上水平空迴旋</p> <p>B. 左體側、右體側空迴旋</p> <p>C. 左右體側空迴旋</p> <p>D. 地上水平空迴旋</p> <p>E. 體前側空迴旋</p> <p>F. 體前後空迴旋</p> <p>※總結活動</p> <p>本節課表現優秀同學上前示範並表揚</p>	<p>10分</p> <p>3分</p> <p>5分</p>	
<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>※準備活動</p> <p>教師複習上節課的動作並提示技巧。</p> <p>※發展活動</p> <p>1. 跳繩熱身操</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O5mn33oWAYk&t=175s</p> <p>2. 一跳一迴旋介紹及練習：</p> <p>A. 併腳正迴旋跳 https://reurl.cc/qAEmD</p> <p>B. 併腳後迴旋跳 https://reurl.cc/gyd8V</p> <p>C. 跑步跳 https://reurl.cc/yNqEl</p> <p>D. 左右開合跳 https://reurl.cc/KYGpp</p> <p>E. 前後開合跳 https://reurl.cc/am3NY</p> <p>※總結活動</p> <p>1. 本節課表現優秀同學上前示範並表揚</p> <p>2. 提示部分難度較高動作，鼓勵回家自由練習。</p>	<p>6分</p> <p>12分</p> <p>12分</p> <p>5分</p>	

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元文化學主題與英語語言認知與學習，呼應培養優活埤頭小公民之學校課程願景。形塑宏觀生活、友善生活之學生圖像。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1.藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2.藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1.象形文字、埃 及文字、拉丁文 字、英語字母與 中國文字比較。 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的 玩畫及發想。 4.字母名字與 形狀的配對 5.字母書寫 6.字母拼讀課 程：Aa 7.特色課程 ENChant：ABC song	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 2 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1.藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2.藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1.「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的 玩畫及發想。 4.字母名字與 形狀的配對 5.字母書寫 6.字母拼讀課 程：Aa 7.特色課程 ENChant： Hickory Dickory	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 3 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及[書寫]。	1.藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。	1.「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的	1.學生能開口 說唱。 2.學生能指讀 或指唱在正確	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌

			個印刷體大小寫字母。	b語音 Ab- II -1子音、 母音及其組合。	2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：BbDd 比較 7. 特色課程 ENChant： Hickory Dickory	歌詞上。	謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1- II -1能聽辨26 個字母。 2- II -1能說出26 個字母。 3- II -1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa- II -2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab- II -1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：BbDd 比較 7. 特色課程 ENChant：Eeny Meeny Miny Mo	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 5 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1- II -1能聽辨26 個字母。 2- II -1能說出26 個字母。 3- II -1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa- II -2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab- II -1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：Cc 7. 特色課程 ENChant：Eeny Meeny Miny Mo	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。

第 6 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的玩畫及發想。 4.字母名字與形狀的配對 5.字母書寫課程：Cc 6.字母拼讀課程：Cc 7.特色課程 ENChant： Humpty Dumpty	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 7 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的玩畫及發想。 4.字母名字與形狀的配對 5.字母書寫課程：EeFf比較 6.字母拼讀課程：EeFf比較 7.特色課程 ENChant： Humpty Dumpty	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 8 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2.歌謠唱跳 3.字母形狀的玩畫及發想。 4.字母名字與形狀的配對 5.字母書寫課程 6.字母拼讀課	1.學生能開口說唱。 2.學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					藉以了解西方文字之美。	程：EeFf比較 7. 特色課程 ENChant: Rain, Go Away		
第 9 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Gg 7. 特色課程 ENChant: Rain, Go Away	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Gg 7. 特色課程 ENChant: Head, Shoulder, Knees	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Gg 7. 特色課程 ENChant: Head, Shoulder, Knees	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

				母音及其組合。	(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Hh 7. 特色課程 ENChant: Head, Shoulder, Knees		
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Hh 7. 特色課程 ENChant: Five Little Monkeys	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 13 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：lij 比較 7. 特色課程 ENChant: Five Little Monkeys	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放

			3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	國文化背景。 2.藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 節慶文化： Christmas	或指唱在正確歌詞上。	清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 15 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 節慶文化： Christmas	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 17 週	1	多元文化-FUN 眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及[書寫]。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1.藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2.藉由字母及字母拼讀 (Phonics) 課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文	1.「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：li j 比較	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					字之美。	7. 特色課程 ENChant: Mulberry Bush		
第 18 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：Kk 7. 特色課程 ENChant: Mulberry Bush	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 19 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：Kk 7. 特色課程 ENChant: Teapot	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26 個字母。 2-II-1能說出26 個字母。 3-II-1能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文	1. 「字母的名 字」與「字母的 形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。

					聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	6. 字母拼讀課程：ll 7. 特色課程 ENChant： Teapot		
第 21 週	1	多元文化-FUN 眼大 視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 「字母的名字」與「字母的形狀」之連結 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：A~L 總複習 7. 特色課程 ENChant：ABC song、Head, Shoulder, Knees、Five Little Monkeys、Rain, Go Away、Mulberry Bush、Teapot	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：續紛埤頭

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	續紛埤頭-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	得視外部時間調整實施日期
2	續紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	續紛埤頭-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	
4	續紛埤頭-防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

5	繽紛埤頭-家庭暴力-家庭暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視外部單位調整實施日期
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-家庭暴力-家庭暴力	1	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

9	繽紛埤頭-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	

13	繽紛埤頭-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	繽紛埤頭-性平教育/性侵害防治	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	
15	繽紛埤頭-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	

17	繽紛埤頭-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	得視外部時間調整實施日期
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
20	繽紛埤頭-寒假安全教育	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	

21	續紛埤頭-交通安全-馬路如虎口	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	-----------------	---	---	---	---	----	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

議題	家庭教育	實施時間	第 01、03 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	體貼小達人		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源	1. 教師準備學習單(每生一張)，將全班分成數組(4~5 人一組)，配合活動三設計表演情境，並事先寫在紙條上。 2. 學生準備全家福照片一張。		
學習目標			

1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。
2. 分享自己體貼家人的例子。
3. 對家人表現具體的關愛行動。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】○x大考驗</p> <p>(一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>(二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>(三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p>	20'	<p>經驗分享</p> <p>活動參與 家 E6 品 EJU2 家 E4</p>
<p>【活動二】我愛我的家人</p> <p>(一) 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ <p>(二) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三) 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己有哪些項做得比較好？ 2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？ 3. 我還能為家人做些什麼？ 	20'	<p>經驗分享 品 EJU2 家 E6</p> <p>學習單</p>

<p>(四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動三】我是小小懂事長</p> <p>(一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。 3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。 4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 5. 妹妹被雨淋溼了……。 6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。 <p>(二) 教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聽家人說話。 2. 眼睛注視對方。 3. 等家人說完再開口。 4. 說話有禮貌。 <p>(三) 重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>	20'	角色扮演 家 E6
<p>【活動四】讚美的重要</p> <p>(一) 教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(二) 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○) 2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○) <p>(三) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。 <p>(四) 請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五) 鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	20'	心情分享 參與討論 家 E5 品 E3 情境練習

領域/科目	家庭暴力	實施時間	第 05.07 週
實施年級	一、二年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	家庭暴力		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	所融入之學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源	故事簡報。		
學習目標			

1. 協助兒童了解自己的情緒。
2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。
3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。
4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎「大人吵架的時候」故事大綱</p> <p>隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。</p> <p>(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」</p> <p>(越罵越大聲)</p> <p>(大人會互相打來打去)</p> <p>(有人會摔東西、或東西打人)</p> <p>(罵小孩或打小孩)</p> <p>2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」</p> <p>(怕媽媽會離家出走)</p> <p>(怕被罵或被打)</p> <p>(怕爸爸或媽媽不愛我)</p> <p>3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」</p> <p>(躲在房間，假裝睡覺)</p> <p>(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)</p> <p>(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>參與討論 法 E8 人 E4 人 E7</p>
<p>【活動二】自我保護不可少</p> <p>(一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。</p>	<p>5'</p>	<p>資料搜集 法 E8</p>

<p>◎簡報故事：保護大雄</p> <p>大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p>	15'	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	20'	<p>心得分享 參與討論 人E7</p>

主題名稱	性平教育	單元名稱	男女大不同	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
國語、生活、健康與體育					

教學活動			教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
主題名稱	性平教育(性侵害)	單元名稱	小心大野狼	適用年級	低年級		
				教學節數	2 節		
教學目標							
<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>							
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2			
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>			
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>						
統整相關領域							
健康與體育領域、生活領域							

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p>	10'	建議教師三節課連上，以利教學活動進行。	繪本、指偶或自製投影片。	上課參與度	性 E4 性 E5
<p>二、拒絕被收買</p> <p>(二) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(三) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 	15'			<p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3.如果你是眉眉你會怎麼做？ 	10'		FLASH	上課參與度。 □ 頭 回 答。	法 E8
<p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	30'	提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。	學習單	□頭回答。 學習單	

領域/科目	環境教育		實施時間	第 17.19 週
實施年級	低年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	消費者保護教案：做一個負責消費者			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	(借用第二階段) Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。			
教材來源				
教學設備/資源	一. 各種商店的圖片。 二. 各種物品的圖片。 三. 飲料空罐或食品包裝袋。			
學習目標				
一、能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 二、能學會到哪些商店買所需要的日用品。 三、能選購標示清楚且完整的食品。 四、能說出保存食品應注意的要點。 五、能養成看標示的習慣。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】分享買東西的經驗</p> <p>一、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗：是什麼時候？和誰一起去？到哪個市場或商店？買些什麼東西？有沒有特別的經驗？</p> <p>二、討論：</p> <p>(一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。(例如：三媽臭臭鍋。)</p> <p>(二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？</p> <p>(三)討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。)</p> <p>三、分組討論：</p> <p>(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。 2. 遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。 3. 看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。 4. 不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。 5. 注意禮貌。 6. 排隊付帳。 7. 自備購物袋。 <p>(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過期的食品吃了會生病。 2. 打折時瘋狂購物造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。 3. 如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。 4. 亂摸會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。 5. 如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。 6. 如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場的秩序。 7. 一直使用塑膠袋，一點也不環保。 <p>四、重點歸納：</p> <p>(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二)買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>經驗分享 家 E8</p> <p>活動參與</p> <p>參與討論</p> <p>家 E8</p>

<p style="text-align: center;">第一堂課結束</p>		
<p>【活動二】選購食品有一套</p> <p>一、引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。分享過程中，兒童可能會發現有些食品附有營養標示，有些則無。教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，例如：餅乾、含糖飲料等都是高熱量卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。</p> <p>三、教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？</p> <p>四、教師以鮮奶為例：說明食品如果保存不當，又受到細菌汙染，就可能成為損害健康的危險食物，所以在購買之前要仔細觀察保存方式，購買之後也應盡快食用。</p> <p>五、請兒童分享課前觀察超商或量販店的經驗，並了解各商店保存食品的方式。</p> <p>六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。</p> <p style="text-align: center;">第二堂課結束</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>觀察活動家 E8</p> <p>口頭發表</p> <p>心得分享</p>

議題	安全教育(交通安全)	實施時間	第 21 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全：馬路如虎口		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
教材來源			
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 		
學習目標			

1. 知道紅綠燈所代表的意義。

2. 能正確的過馬路,或利用地下道、天橋過馬路。
3. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p>	20'	參與討論 角色扮演 安 E2
<p>【活動二】飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	20'	參與討論 安 E4
<p>【活動三】怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼 	25'	參與討論 經驗分享 安 E4

<p>時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	<p>15'</p>	<p>經驗分享 安 E4</p>
---	------------	----------------------

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
 自-E-A2
 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
 自-E-B2
 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
 自-E-C2
 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

課程目標 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。

配合融入之領域或議題

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-悅讀樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	1. 雜誌、報紙觀察日記 2. 認識報紙、雜誌	1. 能仔細翻閱並說出「報紙」與「雜誌」 2. 能仔細聆聽並主動發表	1. 雜誌-未來少年、未來兒童、親子天下、天下、…… 2. 國語日報、國語周刊、人間福報
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-悅讀樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	1. 《圖書館老鼠》繪本導讀	1. 能樂在其中，享受閱讀的樂趣。	1. 《圖書館老鼠》繪本

第 3 週	1	多元文化-悅讀 大視界-悅讀樂	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	1. 我是老鼠作家	1. 能完成學習單並與同學分享	1. 老鼠作家學習單
第 6 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事梯知道故事三要素。 2. 能重述故事情節。	1. 故事導讀 2. 找出故事重點 3. 找出故事三元素學習單	1. 能完成指定閱讀 2. 能說出故事重點 3. 能認識故事三元素 4. 能知道故事三元素對構成故事的重要性	1. 《媽媽的紅沙發》 2. 數位電子有聲書《小黑魚》
第 7 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事梯知道故事三要素。 2. 能重述故事情節。	1. 「故事梯圖」學習單 2. 說演故事《小黑魚》 3. 「故事發表會」	1. 能認識開始、經過和結果時應包含的故事重點。 2. 能將故事情節依照順序排進故事梯中	1. 「故事梯圖」學習單

第 8 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事要素。 2. 能重述故事情節。	1. 故事梯圖重述故事重點評量表 2. 「重述故事重點評量表」	能利用評量表上的指標來練習發表	「重述故事重點評量表」
第 9 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事要素。 2. 能重述故事情節。	1. 「重述故事重點評量表」各項指標介紹	1. 能瞭解「重述故事重點評量表」各項指標 2. 能練習利用故事梯圖，重述並修改故事重點	「重述故事重點評量表」
第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-故事放大鏡	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能夠透過故事要素。 2. 能重述故事情節。	1. 依據「重述故事重點評量表」操作練習	1. 能利用故事梯圖，重述故事 2. 能利用評量表上的指標來練習發表	「重述故事重點評量表」
第 19 週	1	多元文化-悅讀	1-I-1 養成專	Bb-I-2 人際交	1. 學習國語文知	1. 繪本《我把名	口頭發表	1. 繪本《我把名

		大視界-我把名畫變有趣了	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>流的情感。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。</p> <p>3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>4. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>	<p>畫變有趣了》導讀</p> <p>2. 介紹名畫</p>		<p>畫變有趣了》</p> <p>2. 名畫介紹 PPT</p>
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視界-我把名畫變有趣了	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見。</p> <p>3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>4. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>	<p>1. 動腦動手編故事</p> <p>2. 我愛看畫</p>	<p>1. 仔細聆聽並記錄</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 動腦動手編故事學習單</p> <p>2. 我愛看畫學習單</p>

埤頭國小校訂課程教案設計多元文化/悅讀大視界

領域/科目	多元文化/悅讀大視界		設計者	埤頭國小圖書推廣團隊
實施年級	二年級		總節數	3
單元名稱	悅讀樂			
設計依據				
學習重點	學習表現	5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	學習主題	無		
	實質內涵	無		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		繪本《圖書館老鼠》		
教學設備/資源		單槍、電腦、ppt、各式出版品、共讀繪本		
學習目標				
1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
壹、準備活動： 觀察報紙與雜誌： 1. 每位學生翻閱桌上的出版品。 2. 老師詢問桌上的出版品分別是什麼。			10分	能仔細翻閱並說出「報紙」與「雜誌」
貳、發展活動： (一) 認識報紙： 1. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察。 2. 請有閱讀經驗的學生發表： (1) 國語日報 (2) 國語日報週刊初階版 (3) 國語日報週刊進階版			20分	能仔細聆聽並主動發表

<p>3. 師生共同討論後，彙整相關答案。</p> <p>(二) 認識雜誌：</p> <p>1. 依雜誌的特色，逐一引導學生觀察。</p> <p>2. 請有閱讀經驗的學生發表：</p> <p>(1) 未來兒童</p> <p>(2) 未來少年</p> <p>(3) 巧連智</p> <p>(4) 智慧菓</p> <p>3. 師生共同討論後，彙整相關答案。</p> <p>(三) 動動腦-哪裡不一樣?</p> <p>1. 小組討論，找出報紙與雜誌的不同。</p> <p>2. 將討論後的答案書寫在白板上。</p> <p>3. 派一位代表上台發表。</p> <p>4. 師生共同討論後，彙整相關答案。</p> <p>(四)悅讀樂：</p> <p>1.找一份報紙或一本雜誌盡情閱讀。</p> <p>2.請學生分享看到的內容</p>	<p>20分</p> <p>20分</p> <p>10分</p> <p>40分</p>	<p>能仔細聆聽並主動發表</p> <p>能主動參與討論</p> <p>能樂在其中，享受閱讀的樂趣。</p>
<p>參、綜合活動：</p> <p>1. 我也可以創作:學生共同閱讀《圖書館老鼠》</p> <p>2. 發下學習單討論《圖書館老鼠》</p> <p>3.藉由圖書館裡那隻會寫故事、會動腦筋鼓勵小讀者的「老鼠作家」，也鼓勵二年級學生發揮創意進行創作。</p>		

「圖書館老鼠」學習單

____年____班座號____
姓名_____

◎我認識這本書

◆ 書名：_____出版社：_____

◆ 作者/文圖：_____翻譯者：_____

◎我會回答問題

一、 山姆的家住在哪裡？_____。

二、 每天晚上，山姆讀了一本又一本書，他讀圖畫書、故事書、食譜，
還讀了哪些書？

_____。

三、 後來山姆也自己寫書囉！山姆自己寫的書的書名是什麼？

第一本：_____

第二本：_____

第三本：_____

四、 如果你住在圖書館裡，你會做些什麼事？

五、 「和作家面對面」的面紙盒裡面，放了一面小鏡子。你覺得山姆為什麼要這樣做呢？



<p>3. 如果學生提出的故事內容不是故事結構上所必要的，問學生：「如果我們在重述故事時，沒有提到這個部分，會不會影響別人瞭解故事內容呢？」</p> <p>(二) 故事放大鏡—「示範」找出故事三元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同整理 2 個故事的重點，並開始分類，學生若有不同分類方式，只要能提出原因且說法合理，即予以鼓勵。 2. 完成分類 2 個故事共同的地方後，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 <p>(三) 認識故事三元素：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。元素一：角色—故事中的主要人物；元素二：背景—故事發生的時間或地點；元素三：情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法。情節通常是令人對故事感到有趣的地方。 <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 利用梯形圖讓孩子看到故事三元素是如何組成一個完整的故事</p> <p>(二) 統整：故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。</p> <p style="text-align: center;">《第一節課 結束》</p>		<p>能認識故事三元素</p> <p>能知道故事三元素對構成故事的重要性</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備教學 PPT 以及「故事梯圖」學習單、適合故事重點重述的文本。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 說演故事《小黑魚》</p> <p>由老師重述《小黑魚》的故事，並請學生配合演出故事重點，教師再搭配圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。</p> <p>(二) 練習利用「故事梯」重述故事重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先選一本低年級適合的書閱讀。 2. 閱讀完後，先想一想故事裡的要素—角色、背景，和故事裡的重要事件。 3. 準備好故事梯圖，把故事情節的發展寫進故事梯中。 4. 想一想，故事如何開始？故事的主角是誰？故事的背景是什麼？ 5. 面臨的問題：主角想要什麼？ 6. 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？ 7. 解決的方法是什麼？ 8. 結果如何？ 		<p>能認識開始、經過和結果時應包含的故事重點。</p>

<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 請完成分析圖的學生分享故事。</p> <p>(二) 說明「故事發表會」活動。</p> <p style="text-align: center;">《第三節課 結束》</p>		<p>能將故事情節依照順排進故事梯中</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備教學 PPT、故事重點重述評量表、故事梯圖學習單、適合故事重點重述的文本</p> <p>(二) 學生準備好要用來重述故事的文本，故事梯圖。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 教師複習利用故事梯圖重述故事的方法。</p> <p>(二) 學生開始練習並修改自己的故事梯。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用完成的「故事梯」來重述故事 ● 先說給自己聽聽看，故事說起來通順嗎？自己聽得懂嗎？ ● 再說給同學聽聽看，同學聽得懂嗎？同學給你的建議是什麼？ <p>(三) 教師巡視並視學生需求給予支援、協助。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師介紹「重述故事重點評量表」各項指標。</p> <p>(三) 請學生將文本、故事梯圖以及評量表帶回家練習並準備發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生利用評量表上的指標來練習，並請家人給予評分。 <p style="text-align: center;">《第四節課 結束》</p>		<p>能練習利用故事梯圖，重述並修改故事重點</p> <p>能瞭解「重述故事重點評量表」各項指標</p> <p>能利用評量表上的指標來練習發表</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備故事重點重述評量表、A4 夾板(學生互相評分用)、實物投影機數位錄影機</p> <p>(二) 學生：故事梯圖、依評量表各項指標來準備故事重點重述。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>學生依排定的順序，先將評量表交給評量的同學後，再上台為同學介紹自己的故事。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>學生全部都介紹過自己的故事後，教師予以鼓勵並給予建議。</p> <p style="text-align: center;">《第五節課 結束》</p>		<p>能利用故事梯圖，重述故事</p> <p>能利用評量表上的指標來練習發表</p>

<p>小游的兄弟 姐妹全都被 大魚吃了</p>	<p>寂寞的小游發 現了躲在陰暗 角落裡的小魚 群</p>	<p>小魚群害怕大 魚，所以無法 在海裡自由生 活，小游會怎 麼做呢？</p>	<p>小游讓小紅魚 練習集游起 來，變成大 魚。</p>	<p>他們成功趕 走大魚，自 在的生活在 海裡。</p>
<p>小游的兄弟 姐妹全都被 大魚吃了</p>	<p>寂寞的小游發 現了躲在陰暗 角落裡的小魚 群</p>	<p>小魚群害怕大 魚，所以無法 在海裡自由生 活，小游會怎 麼做呢？</p>	<p>小游讓小紅魚 練習集游起 來，變成大 魚。</p>	<p>他們成功趕 走大魚，自 在的生活在 海裡。</p>
<p>小游的兄弟 姐妹全都被 大魚吃了</p>	<p>寂寞的小游發 現了躲在陰暗 角落裡的小魚 群</p>	<p>小魚群害怕大 魚，所以無法 在海裡自由生 活，小游會怎 麼做呢？</p>	<p>小游讓小紅魚 練習集游起 來，變成大 魚。</p>	<p>他們成功趕 走大魚，自 在的生活在 海裡。</p>

故事放大鏡-故事梯

____年____班____號

姓名_____

請將各個情節依照故事發展貼在適合處

<p>開始：角色有誰？ 故事背景？</p>	<p>問題出現：主角想要什麼？</p>	<p>故事高潮： 什麼讓主角無法達成目標？ 要如何解決問題呢？</p>	<p>解決方法</p>	<p>結果如何？</p>
----------------------------------	----------------------------	--	--------------------	---------------------

評分人：

領域/科目	多元文化/悅讀大視界	設計者	埤頭國小圖書推廣團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	閱讀大視界(我把名畫變有趣了)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p style="text-align: center;">核心素養</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>
	學習內容	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
議題融入	學習主題	多元文化教育	
	實質內涵	<p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事</p>	
與其他領域/科目的連結		生活、數學領域	
教材來源		<p>幼獅出版社 我把名畫變有趣了</p> <p>作者:露西·麥克施維特 譯者:郭建華</p>	
教學設備/資源		投影機、書本(我把名畫變有趣了)	
學習目標			
<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p>			
教學活動內容及實施方式			時間
一、準備活動			
			備註

<p>教師請學生分享自己參觀畫作或是展覽的經驗。</p>	5分鐘	自由發表
<p>二、發展活動:繪本《我把名畫變有趣了》導讀</p> <p>(一)老師介紹:</p> <p>本書是作者特別從世界上重要的美術館選出十幅畫作,請你仔細欣賞這些畫作,畫的旁邊都有許多的小秘密與驚喜,等你去發現。最後四頁有這十幅畫的遊戲,可以玩玩看喔!</p> <p>(二)學生品味:學生任意瀏覽整本繪本。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)你最喜歡繪本中的哪一幅畫,請你現在和小組成員分享你的喜悅。</p> <p>(二)小組派一名成員當代表上台分享閱讀喜悅。</p> <p>(二)老師事先告知學生,老師下一節課會和學生分享老師看完書中十幅畫作的其中一幅。</p>	10分鐘 10分鐘	自由討論 踴躍發言
<p>一.準備活動</p> <p>(一)介紹名畫</p>  <p>秀霞繪畫1884年201x300cm阿尼埃爾浴場</p>	5分鐘	仔細聆聽
<p>老師針對繪本中<u>阿尼埃爾浴場</u>這幅畫旁邊的文字做導讀說明</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師問問題,學生將自己的想法在學習單上記錄。</p> <p>1.仔細看一看畫,帽子有哪些顏色?</p>	10分鐘	仔細聆聽並記錄

<p>2. 水溫高還是低？為什麼？</p> <p>3. 在河岸上，有幾人赤裸著上半身？又有幾人躺著？</p> <p>4. 畫裡的人在做什麼？</p> <p>5. 畫裡的人心情如何？</p> <p>6. 畫裡，除了人，你還看到了什麼？</p> <p>(二)學生針對<u>阿尼埃爾浴場</u>這幅圖自由發問問題</p> <p>三、綜合活動:動腦動手編故事</p> <p>以組為單位，拿一張四開的圖畫紙，接著剪下舊雜誌或是舊報紙的人形圖片，將圖片排列黏貼在紙上，動腦動手編故事。</p> <p>片</p> <p>一. 準備活動</p> <p>請各組代表將上一節課的剪貼作品圖畫拿上台。先由其他組別試著猜一猜故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>接著請學生以組為單位，共同演出這幅畫的故事內容。</p> <p>(一)各組先分配角色，並做紀錄。</p> <p>(二)各組先排練</p> <p>(三)請孩子以組為單位，演出自己組別編的故事。</p> <p>故事越完整、越有趣越好。</p> <p>三、綜合活動~我愛看畫</p> <p>請學生分享小組作畫、編故事的喜悅。也請學生自由發表對這三節課的心情與想法。</p> <p>第 2 節結束</p>	<p>10分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>踴躍發問 小組討論</p> <p>上台發表 仔細聆聽</p> <p>共同發表</p> <p>自由發表</p>
---	--	---

我把名畫變有趣了 閱讀學習單



請試著用完整的句子回答下列問題：

1. 仔細看一看阿尼埃爾浴場這幅畫，帽子有哪幾種顏色？

2. 你覺得河裡的水溫高還是低？為什麼？

3. 在河岸上，有幾人赤裸著上半身？又有幾人躺著？

4. 你覺得畫裡的人在做什麼？

5. 試著猜想，畫裡的人心情如何？

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	健康食農	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
 自-E-A2
 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
 自-E-B2
 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
 自-E-C2
 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

課程目標 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。

配合融入之領域或議題

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	1	健康食農-埤頭森林趣-校園盆栽家族	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識、觀察校園的盆栽。 2. 能適當的照顧校園內的盆栽。	1. 校園植物知多少 2. 認識校園盆栽 3. 盆栽設計家	1. 口頭發表	1. 校園盆栽 PPT
第5週	1	健康食農-埤頭森林趣-校園盆栽家族	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識、觀察校園的盆栽。 2. 能適當的照顧校園內的盆栽。	1. 室外參觀小叮嚀 2. 宣讀室外觀察約定 3. 室外參觀 4. 幫植物找個家	1. 分享與發表	1. 室外觀察約定學習單

第 11 週	1	健康食農-埤頭 好良食-幸福綠 花束	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 知道母親與家人的辛勞。 2. 了解母親與家人的重要性。 3. 能體會母親對自己的愛。 4. 用行動表示對母親與家人的愛。 能製作幸福綠花束。	1. 『幸福是什麼？』 2. 『幸福的雙手』 3. 『綠花束的誕生』 4. 『種菜高手』	分組發表	『幸福的雙手』 學習單 蔬菜盆 菜苗 翻土用具 澆水用具 培養土
第 12 週	1	健康食農-埤頭 好良食-幸福綠 花束	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 知道母親與家人的辛勞。 2. 了解母親與家人的重要性。 3. 能體會母親對自己的愛。 4. 用行動表示對母親與家人的愛。 能製作幸福綠花束。	1. 『幸福與綠花束的邂逅』 2. 『幸福綠花束』	分組發表 完成幸福綠花束	1. 「媽咪解密」 學習單 2. 長竹籤 包裝紙 緞帶

埤頭國小校訂課程教案設計健康食農/埤頭森林趣			
領域/科目	健康食農/埤頭森林趣		設計者 廖秀鳳
實施年級	二年級		總節數 2
單元名稱	校園盆栽家族		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	核心素養
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	
議題融入	學習主題	環境教育	
	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
與其他領域/科目的連結	生活		
教材來源	自編		
教學設備/資源	投影機/學習單		
學習目標			
1. 認識、觀察校園的盆栽。 2. 能適當的照顧校園內的盆栽。			

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動~校園植物知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 3. 請小朋友舉手回答 <p>二、發展活動~認識校園盆栽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 2. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 3. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 4. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝） 5. 植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 6. 這些植物除了種在土裡以外，還可以種在哪裡？ <p>三、綜合活動~設計家</p> <p>發給圖畫紙替喜歡的植物設計一個好看的花盆，作為下次教學使用。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>口頭發表 播放PPT</p> <p>口頭發表</p> <p>創作發表</p>
<p>第一節課結束</p>		
<p>一、準備活動~室外參觀小叮嚀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣讀室外觀察約定 <ol style="list-style-type: none"> (1)我會遵守老師的指導，不自己離開班級隊伍 (2)我走路時遵守秩序保持安靜，不打擾上課班級 (3)我會認真仔細觀察校園裡的盆栽 (4)從今天起我會更愛護校園裡的綠盆栽，適時提供水分。 2. 盆栽觀察目標 <ol style="list-style-type: none"> (1)葉形、花貌 (2)校園位置、教室相對位置 <p>二、發展活動~室外參觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察路線依序 咖啡樹~>嘉得利亞蘭 ~>紫被萬年青 ~>金露花 ~>馬纓丹~>煙火花 2. 觀察地點、樹葉、花形、枝幹外貌之特色差異 	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15</p>	<p>觀察</p> <p>PPT</p>

<附錄 A>花盆造型





<附錄 B> 植物名稱

煙火樹(星燦山茉莉)



金露花



紫被萬年青



馬櫻丹



咖啡樹



嘉得利亞蘭



領域/科目	健康食農/埤頭好良食	設計者	吳昇鴻
實施年級	二年級	總節數	二節
單元名稱	幸福綠花束		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	
議題融入	學習主題	家庭教育 環境教育	
	實質內涵	CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。	
與其他領域/科目的連結		藝術與人文	
教材來源		自編	
教學設備/資源		投影機、電腦、utube、『幸福的雙手』學習單、「媽咪解密」學習單、蔬菜盆、菜苗、翻土用具、澆水用具、培養土、肥料油麥菜、羽衣甘藍、皇帝菜、芫荽、甘筍、紫椰菜、番茄仔、紫貝菜、長竹籤、包裝紙、緞帶	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道母親與家人的辛勞。 2. 了解母親與家人的重要性。 3. 能體會母親對自己的愛。 4. 用行動表示對母親與家人的愛。 5. 能製作幸福綠花束。 			

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>四、準備活動—『幸福是什麼？』</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>欣賞母親節動畫：https://youtu.be/TM1OR8NiwUs</p> <p>(二)提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友們，你幸福嗎？ 你的幸福來自於哪裡呢？ <p>引導：幸福泉源→家</p> <ol style="list-style-type: none"> 在幸福泉源的家中，誰照顧你最多呢？ <p>引導：母親、父親、爺爺、奶奶、……</p> <ol style="list-style-type: none"> 五月份有個特殊的節日，你知道是什麼嗎？ <p>引導：母親節</p> <p>五、發展活動—『幸福的雙手』</p> <p>提問與分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在家中，媽媽每天的工作有哪些？ 你生病時，媽媽如何照顧你？ 如果媽媽請一天假，不當媽媽了，家裡會變成怎樣？ <p>六、綜合活動—分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 分享發展活動討論結果。 請學生攜帶翻土工具。 <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>utube</p> <p>『幸福的雙手』學習單</p> <p>分組發表</p>
<p>一、準備活動—『綠花束的誕生』</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>欣賞植物生長動畫：https://youtu.be/Lec681cXW1o</p> <p>(二)提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 植物生長需要什麼呢？ <p>引導：幸福泉源→陽光(日照)、空氣、水、溫度、養分、土壤</p> <p>(如無法回答，可再看一次植物生長動畫)</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>utube</p>

<p>二、發展活動—『種菜高手』</p> <p>(一)教師示範教學： 蔬菜盆栽栽種教學影片：https://youtu.be/YIqYYB_vlo8</p> <p>(二)學生實際操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認學生帶來的工具 2. 老師將事先準備的工具，依照移栽的步驟一一說明，並提醒學生移栽時的注意事項。 <p>三、綜合活動—分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看，實際播種的感覺以及期待。 2. 利用打掃結束 10 分鐘時間替蔬菜盆栽澆水、施肥、除草、驅蟲並觀看蔬菜的生長情形 3. 請學生攜帶家中常食用長形蔬菜 1 至 2 種(可留根) <p>例如：油麥菜、羽衣甘藍、皇帝菜、茼蒿、甘筍、紫椰菜、番茄仔、紫貝菜……等</p> <p style="text-align: center;">第二結束</p>	<p>5分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p>蔬菜盆</p> <p>菜苗</p> <p>翻土用具</p> <p>澆水用具</p> <p>培養土</p> <p>肥料</p> <p>分組發表</p>
<p>一、準備活動—『幸福與綠花束的邂逅』</p> <p>(一)引起動機： 綠花束的應用：https://youtu.be/JrfSAw4sD74</p> <p>(二)提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母親節就在這個星期日，你覺得媽媽會想收到什麼禮物呢？ 引導：花束 2. 但是，一般花束有什麼缺點呢？ 引導：價錢昂貴、只具觀賞價值、觀賞期短、…… 3. 綠花束有什麼優點呢？ 4. 讓我們將蔬菜盆栽包裝成一束可以食用的綠花束吧！ <p>二、發展活動—『幸福綠花束』</p> <p>綠花束包裝影片：https://youtu.be/LHl_UArlsk</p> <p>(一)教師示範教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 包裝底紙 	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>投影機</p> <p>電腦</p> <p>utube</p> <p>油麥菜、羽衣甘藍、皇帝菜、茼蒿、甘筍、紫椰菜、番茄仔、紫貝</p>

<p>2. 蔬果插上長竹籤</p> <p>3. 擺置位置</p> <p>4. 緞帶包束</p> <p>(二)學生實際操作</p>		<p>菜、……等</p> <p>長竹籤</p> <p>包裝紙</p> <p>緞帶</p>
<p>三、綜合活動—分享與統整</p> <p>1. 幸福綠花束有什麼優點呢？</p> <p>2. 幸福綠花束成品欣賞、分享。</p> <p>3. 「媽咪解密」學習單</p> <p style="text-align: right;">第三節結束</p>	<p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>分組發表</p> <p>「媽咪解密」學習單</p>

幸福的雙手學習單

埤頭國小 _____ 年 _____ 班姓名：_____ 座號：_____

親愛的小朋友，你有沒有發現，媽媽常默默為我們做許多事，但是我們都沒有注意到耶！

讓我們睜大眼睛好好觀察一下，媽媽的手究竟為我們做了哪些事情呢？

☆在家中，媽媽每天的工作有什麼？

☆你生病時，媽媽如何照顧你？

☆如果媽媽請一天假，不當媽媽了，家裡會變成怎樣？

除此以外，我還發現媽媽為我做了.....（請把你觀察到的畫下來吧！）

自我評分	優異	甲等	佳作	待改進	家長簽名

埤頭國小

Vani

幸福綠花束

媽咪解密

____年____班____號

姓名_____

小朋友，媽咪是我們每天最親近的人，你了解媽咪嗎？現

在就要來考驗你對媽咪的了解程度，請你完成下面的「媽咪小檔案拼圖」。

心心相印硬：

媽咪的姓名：

媽咪的生日：
民國__年
__月__日

身高__公分
體重__公斤

媽咪最喜歡的水果：

媽咪最拿手的菜：

媽咪的興趣：

媽咪最喜歡的顏色：

媽咪的偶像：

媽咪的心願：

母親節，我送給媽咪的甜言蜜語：

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	自造創客	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
 自-E-A2
 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
 自-E-B2
 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
 自-E-C2
 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

課程目標 建構自造創客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。

配合融入之領域或議題

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-遇見拉斐爾	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	〈教學活動〉 1. 觀看影片：認識拉斐爾的童年、生平事蹟和代表作(亞典學院、西斯廷聖母……)，了解藝術家與其作品特色。 2. 大師作品欣賞與討論：學生分享自己對大師作品的感受與看法並建立初步的美感經驗。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 總結性評量	影片(5:20)-介紹拉斐爾的生平、作品 影片(7:35)-拉斐爾的亞典學院及其他作品 拉斐爾壁畫的欣賞~只須觀看從4:00-6:47的部分，感受壁畫的壯觀

第 14 週		自造创客-埤頭巧藝達人-葉脈書籤	式與異同。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	一. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	1. 使用藥劑(書商協助)將葉肉泡軟 2. 利用牙刷刷除葉肉 3. 將葉脈上色做成書籤。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 總結性評量	葉脈藥劑 牙刷 上色用具
第 15 週		自造创客-埤頭巧藝達人-葉脈書籤	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	一. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	1. 葉脈書籤護貝 2. 設置裝置藝術-利用報紙、紙箱完成樹幹 3. 將葉脈懸掛自製樹幹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 總結性評量	報紙 紙箱 膠帶 樹枝
第 16 週	1	自造创客-埤頭巧藝	4-I-1 利用各種生活的媒	A-I-2 事物變化現	1. 明白影子生成的	1. 「大小一起玩光的	實作評量	學習單

		達人-魔幻彩瓶	介與 素材進行表現與創作，喚 起豐富的想像力。	象的觀察。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定 的練習。	原理。 2. 了解光影的變化	遊戲」	口頭發表	
第 17 週	1	自造创客-埤頭巧藝 達人-魔幻彩瓶	2-I-1 以感官和知覺探 索生活，覺察事物及環境 的特性。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。	1. 藉由閱讀，體驗 繽紛的彩色世界。 2. 經由彩鹽的製 作，創作繽紛的色 彩。	1. 『哇!貓頭鷹說』 繪本導讀 2. 彩鹽的製作	實作評量	1. 『哇!貓頭鷹說』 繪本 2. 鹽、玻璃瓶、各色 粉筆

節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	巧藝達人 -遇見拉斐爾	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	一. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。	〈教學活動〉 1. 觀看影片：認識拉斐爾的童年、生平事蹟和代表作(亞典學院、西斯廷聖母……)，了解藝術家與其作品特色。 2. 大師作品欣賞與討論：學生分享自己對大師作品的感受與看法並建立初步的美感經驗。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 總結性評量	1. 影片(5:20)-介紹拉斐爾的生平、作品 https://youtu.be/8_o-gbhtrq4 2. 影片(7:35)-拉斐爾的亞典學院及其他作品 https://youtu.be/3FfrSiXSKPg 3. 拉斐爾壁畫的欣賞 https://youtu.be/ScF0FdbHzbw ~只須觀看從 4:00-6:47 的部分，感受壁畫的壯觀

探索「心」世界-驚艷新視野/見微知美-學生作品產出設計表

三大主題	主題細項	搭配展覽作品名稱
一、自然觀察看見蘊藏之美	<input type="checkbox"/> 自然相遇 <input checked="" type="checkbox"/> 對稱美學	對稱美學-梳海鞘、手工雕葉、草莓小偷、鳳梨
	<input type="checkbox"/> 藝術與科學相遇	
二、捕捉自然的奧祕	<input checked="" type="checkbox"/> 捕捉自然的奧祕	學生作品名稱/主題 (3)葉脈書籤
	<input type="checkbox"/> 顯微鏡下的世界	
	<input type="checkbox"/> 高速凝結的瞬間	
	<input type="checkbox"/> 時間濃縮的精華	
三、自然妙點子	<input checked="" type="checkbox"/> 生活應用	年級： <u>二年級</u>

簡述作品完成過程

葉脈書籤：

1. 使用藥劑(書商協助)將葉肉泡軟
2. 利用牙刷刷除葉肉
3. 將葉脈上色做成書籤。

採購品名	單位	數量
造型打孔器	個	10
粉彩紙(綜合色)	(A4)包	3
塑膠瓦楞板(黑)	塊	10

領域科目	生活	設計者	張慧淳
單元名稱	魔幻彩瓶!	總節數	共 2 節， 80 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 能善用感官觀察生活中的各種顏色。 2. 具有發表能力的學習經驗。		
教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
學習目標	1. 藉由閱讀，體驗繽紛的彩色世界。 2. 經由彩鹽的製作，創作繽紛的色彩。		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：『哇!貓頭鷹說』繪本(提姆·霍普古德) 鹽、玻璃瓶、各色粉筆。 (二)學生：透明寶特瓶清洗乾淨、風乾。 二、引起動機 以繪本『哇!貓頭鷹說』導讀，引起學生學習動機，開啟進顏色教學的大門。也讓孩子對於生活周圍的顏色啟動感官對於色彩的覺知。		15min	繪本、鹽、 玻璃瓶、各色粉筆 實作評量
【發展活動】 一、彩鹽的製作 (一) 先將白色食鹽倒入較大的容器內，利用想要的粉筆顏色分別於不同容器攪拌食鹽，食鹽便慢慢的開始變色！ (二) 將材料發下，請小朋友開始製作。 (三) 教師課堂巡迴，給予學生必要協助。		25min 20min	
【總結活動】 (一)引導兒童展示自己作品，教師適時給予鼓勵並且引導兒童欣賞他人作品。 (二)引導兒童發表製作的心得及感想。 (三)指導兒童進行教室清理、整理工作。 ~~~~~本單元結束~~~~~		20min	

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	悠遊樂活	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
 自-E-A2
 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。
 自-E-B2
 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
 自-E-C2
 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

課程目標 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。

配合融入之領域或議題

<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育
					<input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

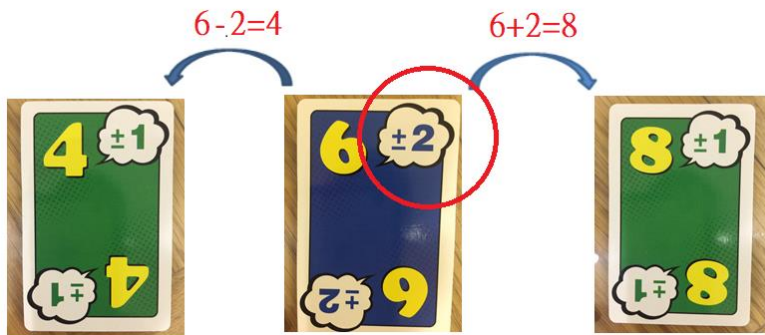
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	悠遊樂活-埠頭好聰明-數字急轉彎	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	在遊戲中熟悉加法和減法的計算。	1. 心算大車拼 2. 桌遊-數字急轉彎	1. 能專心聆聽	1. 桌遊-數字急轉彎

埤頭國小校訂課程教案設計-悠遊樂活~埤頭好聰明

領域/科目	悠遊樂活		設計者	夏承德
實施年級	二年級		總節數	1 節，40 分鐘
單元名稱	數字急轉彎			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 與數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
議題融入	學習主題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
	實質內涵	增進溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽等品德發展		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		桌遊-腦筋急轉彎、4F小組引道反思討論單、		
學習目標				
在遊戲中熟悉加法和減法的計算。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>一、引起動機：心算大車拼</p> <p>透過簡單的個位數字的加、減法的小遊戲來暖身。</p> <p>二、發展活動：桌遊-數字急轉彎</p> <p>(一) 老師說明遊戲規則</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WFmutXl4Woo</p> <p>1. 每次遊戲可4-8人，將所有牌洗勻後，將最上面1張牌翻開來放在正中間，將此牌當作「中央牌堆」，剩餘牌平均發給所有玩家作為自己的抽牌堆，並且牌底向下。如下圖。</p>			<p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p>	



2. 當遊戲一開始，所有玩家要從自己的抽牌堆最上層將牌拿到手上，手上的牌在此稱為「手牌」。唯有玩家手上的手牌，才可以出牌至中央牌堆。
3. 將手中的牌(黃色數字)加減右上角的數字(圖中圈起來)。



4. 當玩家手上的手牌與符合如上圖的情況時，就可以出牌放置中央牌堆最上面，但以第一個出牌的人為主。
5. 中央牌堆有人放置新的牌時，這張牌將取代原本的牌，所有玩家必須以這張牌為新的計算依據。
6. 若手中的牌不符合出牌情況時，可以再從自己的抽牌堆再次抽牌成為手牌，更可以連續抽牌，但前提是每一次抽牌都只能抽起一張牌。
7. 玩家的任務是要快速地把手牌出到中央牌堆，比賽誰最先把牌出光。
8. 遊戲不是回合制，只要有玩家手牌的黃色數符合 2 個數字中的其中一個，就可以儘快地出牌。出牌時，玩家必須喊出所出塑膠紙牌上面的黃色數字，而且一次只能出 1 張牌。
9. 特殊狀況：
 - (1) 大於 10

如果黃色數字在加上 \pm 數字後大於 10，請直接減去 10，所得數字就是下一個可以出牌的數字。如下圖

$$9+3=12$$
$$12-10=2$$



(2)小於 1

如果黃色數字在減去 \pm 數字後小於 1，請先將黃色數字加上 10，再所得數字 \pm 數字。如下圖

$$1+10=11$$
$$11-3=8$$



(二)分組練習桌遊，老師隨時瞭解學生進行的情況，適時給協助。

(三)等學生熟悉遊戲規則後，正式進行桌遊活動。

15分鐘

課後進行分組競賽

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大世界」。在 3 年級上學期，因應學生的身心發展及語言習得利成，以「經典歌謠」安排「get enCHANTed」課程。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程:MmNn比較 7. 特色課程ENChant: Buckle My Shoe	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第2週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程:NnHh比較 7. 特色課程ENChant: Buckle My Shoe	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第3週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌

			個印刷體大小寫字母。	b語音 Ab- II -1子音、 母音及其組合。	2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Oo 7. 特色課程 ENChant：Pussy Cat	歌詞上。	謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 M~0字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 M~0字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的 <u>辨識</u> 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26	語言知識 M~0字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體	1. 藉由經典歌謠及字母課程，培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興	節慶文化： Easter	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

			個印刷體大小寫字母。	大小寫字母的辨識及書寫。	趣。 2. 藉由節慶認識，了解節慶由來及意涵。			
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b 語音 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics) 課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫課程：PpQq 比較 7. 特色課程 ENChant: Pussy Cat	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b 語音 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics) 課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫課程：Rr 7. 特色課程 ENChant: Do You Like Broccoli?	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	A 語言知識 a 字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放

			3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫課程：Ss 6. 字母拼讀課程：Ss 7. 特色課程 ENChant：Do You Like Broccoli?	或指唱在正確歌詞上。	清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫課程：Tt 6. 字母拼讀課程：Tt 7. 特色課程 ENChant：Did You See My Tail?	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀(Phonics)課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫課程：Uu 6. 字母拼讀課程：Uu	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

						7. 特色課程 ENChant : Did You See My Tail?		
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	A 語言知識 a 字母 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b 語音 Ab- II -1 子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics) 課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Vv 7. 特色課程 ENChant : Pitou Weather	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	A 語言知識 a 字母 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b 語音 Ab- II -1 子音、母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字母拼讀 (Phonics) 課程，培養英語文聽說讀的能力，藉以了解西方文字之美。	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的玩畫及發想。 4. 字母名字與形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課程：Ww 7. 特色課程 ENChant : Pitou Number	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫	A 語言知識 a 字母 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 b 語音	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 藉由字母及字	1. 象形文字、埃及文字、拉丁文字、英語字母與中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌

			字母。	Ab- II -1子音、 母音及其組合。	母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：Xx 7. 特色課程 ENChant：Pitou Color	歌詞上。	謠歌詞單。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼 大視界	1-II-1 能聽辨26 個字母。 2-II-1 能說出26 個字母。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 象形文字、埃 及文字、拉丁文 字、英語字母與 中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：Yy 7. 特色課程 ENChant：Pitou Body	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼 大視界	1-II-1 能聽辨26 個字母。 2-II-1 能說出26 個字母。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫 字母。	A語言知識 a字母 Aa-II-2印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 b語音 Ab-II-1子音、 母音及其組合。	1. 藉由經典歌謠 及字母認識，了 解西方文字結 構，藉以了解各 國文化背景。 2. 藉由字母及字 母拼讀 (Phonics)課 程，培養英語文 聽說讀的能力， 藉以了解西方文 字之美。	1. 象形文字、埃 及文字、拉丁文 字、英語字母與 中國文字比較。 2. 歌謠唱跳 3. 字母形狀的 玩畫及發想。 4. 字母名字與 形狀的配對 5. 字母書寫 6. 字母拼讀課 程：Zz 7. 特色課程 ENChant：Pitou Food	1. 學生能開口 說唱。 2. 學生能指讀 或指唱在正確 歌詞上。	使用經過整理 的影音素材 (YOUTUBE播放 清單)，搭配歌 謠歌詞單。

第 17 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Lija's ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Lija's ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 2- II -1 能說出 26 個字母。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文	特色課程：Leah & Lija's ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

					華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。			
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大視界	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	語言知識 A-Z 字母 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的 辨識 及書寫。	1. 藉由經典歌謠及字母認識，了解西方文字結構，藉以了解各國文化背景。 2. 與華僑學生遠距互動，深入了解各國飲食、文華背景，藉以培養英語文聽說讀的能力，提升學習英語文的興趣。	特色課程：Leah & Lija's ENG class	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE 播放清單)，搭配歌謠歌詞單。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：_續紛埤頭_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	續紛埤頭-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	續紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	續紛埤頭-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	

4	繽紛埤頭-防火 宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	繽紛埤頭-家庭 暴力防治-保護 自己·家暴 byebye	1	1. 能瞭解家庭暴力防 治的意涵。 2. 了解各種不同型態 的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭 暴力。 4. 能藉由家庭暴力防 治進行省思。 5. 能在日常生活中防 範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家 人,與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家 庭暴力防護安全網。	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決問 題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	
7	繽紛埤頭-家庭 暴力防治-保護 自己·家暴 byebye	1	1. 能瞭解家庭暴力防 治的意涵。 2. 了解各種不同型態 的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭 暴力。 4. 能藉由家庭暴力防 治進行省思。 5. 能在日常生活中防 範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家 人,與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家 庭暴力防護安全網。	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決問 題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	

8	繽紛埤頭-法治教育	1	1. 發展尊重法治觀念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	繽紛埤頭-性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 同儕觀察	
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

11	續紛埤頭-性別平等教育-尊重身體的自主權與隱私權	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	續紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
13	續紛埤頭-性侵害防治-不是我的錯!	1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	同儕觀察 問答	
14	續紛埤頭-性平教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	

15	繽紛埤頭-性侵害防治-不是我的錯!	1	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	同儕觀察 問答	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	同儕觀察 問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	繽紛埤頭-暑假安全教育	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

議題	家庭教育	實施時間	第 01.03 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	快樂的假期		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
議題融入	實質內涵	【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

	所融入之學習重點	<p>(借用第二階段)</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
與其他領域/科目的連結		
教材來源		
教學設備/資源		<p>1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。</p> <p>2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。</p>
學習目標		
<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3. 描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】假日好休閒</p> <p>(一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。</p> <p>(二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 <p>(三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p>	20'	<p>參與討論 家 E15</p> <p>分享活動</p>

<p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一) 教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>(二) 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三) 教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四) 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五) 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>(六) 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20'	<p style="text-align: center;">體驗活動</p> <p style="text-align: center;">經驗分享</p> <p style="text-align: center;">體驗活動 環 E1 戶 E1</p>
<p>【活動三】行前準備不可少</p> <p>(一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、安排交通工具及路線。 2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。 3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。 <p>(四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p> <p>(一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p>	20'	<p style="text-align: center;">經驗分享 參與討論 家 E15</p> <p style="text-align: center;">參與討論 安 E2</p>

1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？
(戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等)
2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？
(留在原地等家人來找)
3. 要穿越草叢時要注意什麼？
(以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇)
4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？
(可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷)
5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？
(立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下)

(四) 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。

～第二節結束～

學習單

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	保護自己・家暴 byebye	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>六、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>七、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>八、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>九、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>十、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>十一、 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>十二、 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>				
統整相關領域					
<p>生活</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》</p> <p>影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 	15'	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：家庭暴力防治相關內容。</p> <p>老師提示：從影片中，了解家庭暴力。</p> <p>老師提示：藉由影片反思與討論。</p> <p>教師引導提問。</p>	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。</p> <p><第一節結束></p>	<p>20'</p> <p>5'</p>	<p>教師提示：藉由影片更深入了解家庭暴力防治的觀念。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>從本堂課認識家庭暴力的各種概念。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明面對家庭暴力時要如何保護自己。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

<p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p>	5'	教師引導說明。		上課參與度	性 E4 家 E1 家 E4 家 E7
<p>三、綜合活動</p>	<p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p>	10'	老師引導小朋友了解遇到家暴時的	口頭發表	
<p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p>	5'	應變方式。		上課參與度	
<p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p>					
<p><第二節結束></p>					

議題	性別平等	實施時間	第 09.11 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	尊重身體的自主權與隱私權		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
教材來源			

<p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>		<p>口頭發表 性 E5</p>
<p>【活動三】性別握握手</p> <p>(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p>【活動四】家事總動員</p> <p>(一) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>(二) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(三) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p> <p>(四) 教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>經驗分享 性 E5</p> <p>小組討論 性 E4</p> <p>家的圖像繪製</p> <p>口頭發表 角色扮演 家 E4 家 E3 性 E12</p>

主題名稱	性平教育(性侵害.性騷擾)	單元名稱	不是我的錯	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
教學目標					
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
學習內容	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
統整相關領域					
生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意</p> <p>力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪裡不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>引導學童觀察如髮型、服裝、樣式顏色等</p> <p>講述繪本內容劇情</p>	<p>男學童、女學童</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E2</p>

<p>，進而用平等的立場來看待。</p>					
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	20'	<p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p> <p>著重在生理部份進行團討：性特徵、生殖器官等</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖（附件 1-2）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p> <p>觀察比較</p>	<p>閱 E8 閱 E6</p> <p>性 E1</p>
<p>(二) 我是誰</p> <p>1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p> <p>3.隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p>	20'	<p>提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵</p>		<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p>	<p>性 E4 性 E5</p>

<p>4.之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5.請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6.自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3.教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源</p>	<p>10'</p>	<p>引導無論是男女、生身體是不可以讓別人碰觸</p> <p>教師提供相關方法建議</p>	<p>學習單：我長大了(附件 1-3)、蠟筆</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成作品</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	
--	------------	---	---	--	--

，進而學習如何保護自己的身體。

-----第一節、第二節結束-----

議題	環境教育	實施時間	第 17.19 週
實施年級	低年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	垃圾分類與資源回收		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	(借用第二階段) Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E16 家庭生活與社區的關係。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
與其他領域/科目的連結	【健康與體育】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。		
教材來源			
教學設備/資源	一. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。 二. 廢棄物圖卡、實物。 三. 資源回收分類卡。 四. 回收標誌。 五. 學習單 (請參考康軒二上版健體教冊附錄二，第五大單元：環保大考驗)。		
學習目標			

1. 能了解保護環境是每個人的責任。
2. 能提出具體的改善環境方法。
3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。
4. 能透過五官觀察社區的變遷。
5. 能知道如何將垃圾分類。
6. 能動手做垃圾分類。
7. 能分享環境保護的概念。
8. 能探討垃圾對環境的危害。
9. 能知道如何做到減少垃圾。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】環境大偵查</p> <p>壹、準備活動 教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞・花香・同住，蟬鳴・鳥叫・共生，披星・相依・戴月・相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 (一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>30</p>	<p>操作體驗</p> <p>參與討論 環 E4 環 E5</p>

<p>活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？覺得舒適嗎？為什麼？ 5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>	<p>10</p>	<p>觀察活動 環 E4</p> <p>口頭發表</p>
<p>【活動二】改造新環境</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。</p> <p>* 搭配用法：兩張同樣的景物圖，乾淨跟垃圾的分別可用磁鐵將垃圾圖卡貼上即可，而垃圾圖卡可繼續沿用至後面的活動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舒適的感覺：請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。</p> <p>(一) 教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法後，上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。</p> <p>(二) 請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造者？ 3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？ 4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？ <p>(三) 教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>二、垃圾新生命</p> <p>(一) 請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二) 教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」</p> <p>(三) 教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>(四) 教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖片或實物放置教室前。 	<p>15'</p> <p>15'</p>	<p>觀察省思 家 E16</p>

<p>2. 小組討論各項物品是否為回收物。</p> <p>3. 請學生再動腦想想看這些回收物，可以怎麼回收再利用？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>請學生分享自己知道的環保妙招。</p>	<p>10'</p>	<p>實際操作 參與討論 環 E16</p>
--	------------	--------------------------------

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全小尖兵	適用年級	低年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>十三、 瞭解排路隊的意義。</p> <p>十四、 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>十五、 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>十六、 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>十七、 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1		
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>		
學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>		
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p>	5'	引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。			
<p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>	10'		電腦、單槍、志工圖片	口語表達、上課參與度	安 E1 安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	安 E1 安 E8
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p><第一節結束></p>	5'			口語表達	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p>	8'	教師可做出動作與吹哨子示範。	哨子		
<p>二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>	15'	教師引導出交通標誌的重要性	標誌圖卡、相對應之字條(附件一)	口語表達	安 E1 安 E4
<p>(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號...) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>	10'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p><第二節結束></p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	