

彰化縣縣立埤頭國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	(1) 教師專業能力佳 (博士 1 人、碩士 16 人、學士 2 人，樂於進修學習，具有充分熱誠發展學校本位校訂課程。	教師垂直聯結與教學經驗交流、傳承有待強化。	(1) 教師的學習意願及服務熱忱都很高，可鼓勵進修提昇學校效能。 (2) 鼓勵學成校友返鄉擔任代理代課教師並進修教育學程，活化教學體系，引入創新教學模式。	教師教材教法有優化創新，然而英語(2 人)、書法(導師兼任)、音樂(1 人及導師/主任兼任)、藝術(3 人及導師兼任)等專業教師不足。	參與夏日樂學計畫方案-英語主題式課程、國民中小學閱讀推動教師計畫，爭取資源與師資，辦理教師專業進修培訓。
學生能力	學生個性相對純樸善良，對新資訊充滿好奇心，接受度高。	家庭教育優化與文化刺激差異大，學生學習及生活習慣、態度上普遍存在落差。	可塑性高，可藉校園環境及文化之塑造，激勵學生學習及提昇智能。	同儕間競爭力不足但模仿力強，易受部分行為偏差學生之感染。	全校教職人員秉持專業，辦理各項優質學生團隊，培養學生正當休閒活動。

家長條件	學區家長大部分為本校校友，知識水準漸增，對學校班級事務配合度高。	部分忙於生計工作，或無心於孩子教養。服務學校的意願不足，親師溝通被動。	對學校干預少有助教師專業自主，親師溝通互動可藉親職教育提昇。	單親、隔代教養及新住民子女家庭比率漸增，間接或直接造就部分學生的行為偏差。	辦理 幼小銜接迎新活動(1場) 、 親子共讀(1場) 、 親師座談(1場) 、 親職講座(1場) 等活動，並致力於邀請家長參與學校活動。
社區文化環境	社區居民純樸，與學校配合度高，部分團體、寺廟也能適時協助辦戶外教學社區走讀。	社區人文資源不足且無完善交流管道，居民缺乏主動參與意願。	家長會組織健全，可以充當學校與社區交流互動之橋樑。	社區資源欠缺整合，部分居民愛校觀念不彰，義工制度推動不易。	積極與 農會 、 四健會 、 社區發展協會 等單位合作，以連結社區資源，開發形塑社區文化。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 專業教師團隊 健全家長會</p> <p>• 社區： 埤頭村、興農村、和豐村各社區發展協會</p> <p>• 校友、家長 莊財福教授 釋宗道法師 杜騰勝理事長</p> <p>• 社團： 彰師大數學新世界團隊 田尾國中科技教育中心 學生團隊-舞蹈、田徑、直排輪、繪畫、黏土、魔術、弦樂、鋼琴、直笛、陶笛、科學……等。</p>	<p>• 文化： 台灣穀堡</p> <p>• 宗教： 埤頭村福德祠 和豐村四武宮 興農村天濟宮 埤頭鄉合興宮</p> <p>• 食衣住行： 農會 四健會 埤頭公園 百寶村</p> <p>• 文教： 埤頭鄉立圖書館 省心書院 明道大學 若愚書法協會 咿咿畫室</p>	<p>• 地形： 平原 農村田野</p> <p>• 地理區位： 位處濁水溪沖積扇上，今和豐、興農、埤頭三村。由於埤頭庄建埤，引進舊濁水溪的水灌溉農田。</p> <p>• 動植物： 青蔥 蔬菜 稻米 梨子 木棉花道(東螺溪) 景觀植栽(埤頭景觀植物園) 樺斑蝶 黑冠麻鷺 斑鳩 校園留鳥</p>	<p>• 城鄉景觀： 典型農村田野景觀</p> <p>• 水利： 舊濁水溪</p> <p>• 歷史遺跡： 校園舊司令台 埤頭合興宮</p>	<p>• 農林漁： 傑出農友(埤頭 F4) 蔥、包心白菜、稻米、梨子 (水耕)蔬菜</p> <p>• 服務業： 餐飲業 運輸業</p> <p>• 文創產業： 百寶村 台灣穀堡 冰粽發明館 愛玩色創意館</p>