## 彰化縣縣立彰安國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校「地理環境」、「硬體設施」、「教師條件」、「社區文化環境」等優勢(各重要背景因素)、以「自主學習」、「跨域統整」、「全人教育」、「創新品牌」、「追求卓越」為課程願景及目標,並發展展能培養學生具「表達力」、「自造力」、「文化力」、「品格力」、「美學力」的特色課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)表格列數請自行增刪

	年級	七年	年級	八年	手級	九年	手級
類別	ADD 400 10 460	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	愛英閱	21	20	21	20	21	17
	科學漫遊	21	20	21	20	21	17
	生活得來數	0	0	0	0	21	17
統整性 主題/專題/議題 探究	圖資應用:閱讀理解	21	20	0	0	0	0
Ψ14.7. <b>G</b>	圖資應用:閱讀探究	0	0	21	20	0	0
	<b>圖</b> 資應用:筆記術	0	0	0	0	21	17
	數位學習~生生用平板(於圖資應用課程執行)	2	0	3	0	4	0
社團活動與技藝課程	班級經營	21	20	21	20	21	17
<b>位图伯别典投尝述在</b>	社團活動	21	20	21	20	21	17
其他類課程	安全教育~交通安全教育(於班級經營課程執行)	1	0	1	0	1	0
	合計	105	100	105	100	126	102

# <u>彰化縣 112</u> 學年度第 <u>一</u> 學期 <u>彰安</u> 國民中學 <u>三</u> 年級 <u>英語</u> 領域彈性課程計畫 設計者: <u>三</u>年級團隊

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

## (一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論,養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意,使其理解議題發生的背景、 性質、現象、內容、成因及影響,養成批判思考及解決問題的能力,以提升 面對議題的責任與能力。	21	■主題 □專題 □議題

## (二) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備 <i>「</i> 資源	評量方 式	議題融入	統整相關領域
				A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活動:		1. 學習單	1. 分組討	【品德教育議	自然科學
				與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	教師利用學習單 Part		2. 電腦	論	題】	
				B1:符號運用	學習態度,	的主要内	文法句型。	2. 學會日常生	A 簡單提問互動,讓			2. 口頭發	品 EJU1:尊重	
				與溝通表達	將學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	學生了解 endangered			表	生命。	
				C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	與 extinction 的定			3. 口頭報	品 EJU8:關懷	
		瀕臨		與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	義。			告	行善。	
		絕種	L1 Have		識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	二、分組閱讀與討論				品 J3:關懷生活	
_		的動	You Seen		種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	活動:	1			環境與自然生	
		物物	My Cat		通策略,精	問。	B-IV-2:國中	4. 能和同學討	1. 教師利用 影片 1				態永續發展。	
		1%)			進英語文學	2-IV-12:能以	階段所學字	論、提出結論	與學習單 Part B 進行				品 J9:知行合一	
					習與溝通成	簡易的英語	詞及句型的	並以簡易的英	閱讀前提問。				與自我反省。	
					效。	參與引導式	生活溝通。	語表達。	2. 分組進行,請學					
					英-J-B1:具備	討論。	B-IV-5:人、	5. 認識瀕臨絕	生將文章中的關鍵字					
					聽、說、	5-IV-8:能聽	事、時、	種的動物。	句畫線。					
					讀、寫英語	懂簡易故	地、物的描	6. 了解物種多	3. 完成閱讀後的					

				→-4/5 tt 7kk ==	市 光华川	145 TJ. BEAS	二仙壬更加	C4 1 A SPIE					
				文的基礎素	事,並能以	述及問答。 B.W.(图U	元的重要性。	Step 1 心智圖。					
				養,在日常	簡單的字	B-IV-6:圖片	7. 建立保育觀	4. 各組輪流分享完					
				生活常見情	詞、句子記	描述。	念。	成的心智圖。					
				境中,能運	下要點。	B-IV-8:引導		三、總結:					
				用所學字	6-IV-2:主動	式討論。		教師提示下一堂課的					
				詞、句型及	預習、複習	D-IV-2:二至		延伸内容,請學生查					
				肢體語言進	並將學習內	三項訊息的		找關於臺灣黑熊的資					
				行適切合宜	容作基本的	比較、歸		訊與幫助野生動物的					
				的溝通與互	整理歸納。	類、排序的		方法。					
				動。	7-IV-3:利用	方法。							
				英-J-C2:積極	語言及非語								
				參與課內及	言溝通策略								
				課外英語文	(如請求重								
				團體學習活	述、手勢、								
				動,培養團	表情等)提								
				隊合作精	升溝通效								
				神。	能。								
					7-IV-2:善用								
					相關主題之								
					背景知識,								
					以利閱讀或								
					聽力理解。								
					9-IV-2:能把								
					二至三項訊								
					息加以比								
					較、歸類、								
					排序。								
			A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活動:		1. 學習單	1. 分組討	【品德教育議	自然科學
			與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	1. 教師帶學生複習		2. 電腦	論	題】	
			B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	前一節課的閱讀內			2. 口頭發	品 EJU1:尊重	
			與溝通表達	將學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	容。			表	生命。	
			C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	2. 教師請學生發表			3. 口頭報	品 EJU8:關懷	
	2015年115年		與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	關於臺灣黑熊的資訊			告	行善。	
	瀕臨	L1 Have		識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	與幫助野生動物的方				品 J3:關懷生活	
=	絕種	You Seen		種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	法。	1			環境與自然生	
	的動	My Cat		通策略,精	問。	B-IV-2:國中	4. 能和同學討	二、討論活動:				態永續發展。	
	物			進英語文學	2-IV-12:能以	階段所學字	論、提出結論	1. 教師利用 學習單				品 J9:知行合一	
				習與溝通成	簡易的英語	詞及句型的	並以簡易的英	Part B °				與自我反省。	
				效。	參與引導式	生活溝通。	語表達。	2. 請學生分享想到					
				英-J-B1:具備	討論。	B-IV-5:人、	5. 認識瀕臨絕	的方法。					
				聽、說、	5-IV-8:能聽	事、時、	種的動物。	3. 在觀賞影片後,					
				讀、寫英語	懂簡易故	地、物的描	6. 了解物種多	完成 Step 3。					

	1	1			I		1		T	1	I	I		<del>                                     </del>
					文的基礎素	事,並能以	述及問答。	元的重要性。	4. 請學生分享印象					
					養,在日常	簡單的字	B-IV-6:圖片	7. 建立保育觀	最深刻的事實以及個					
					生活常見情	詞、句子記	描述。	念。	人對保護黑熊的觀					
					境中,能運	下要點。	B-IV-8:引導		點。					
					用所學字	6-IV-2:主動	式討論。		三、Real World					
					詞、句型及	預習、複習	D-IV-2:二至		1. 教師利用學習單					
					肢體語言進	並將學習內	三項訊息的		Part C,小組彙整筆					
					行適切合宜	容作基本的	比較、歸		記後,整理成影片的					
					的溝通與互	整理歸納。	類、排序的		簡述,並回答問題。					
					動。	7-IV-3:利用	方法。		2. 各組分享完成的					
					英-J-C2:積極	語言及非語			答案,並簡述影片內					
					參與課內及	言溝通策略			容。					
					課外英語文	(如請求重			四、總結:					
					團體學習活	述、手勢、			分組進行查找「瀕臨					
					動,培養團	表情等)提			· 絕種動物」的資料,					
					隊合作精	升溝通效			下一節課帶至班上進					
					神。	能。			行 學習單 Part D。					
						7-IV-2:善用								
						相關主題之								
						背景知識,								
						以利閱讀或								
						聽力理解。								
						9-IV-2:能把								
						二至三項訊								
						息加以比								
						較、歸類、								
						排序。								
				A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活動:		1. 學習單	1. 分組討	【品德教育議	自然科學
				與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	教師播放影片 4,讓		2. 電腦	論	題】	H7///17
				B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	學生了解珍古德為何			2. 口頭發	品 EJU1:尊重	
				與溝通表達	將學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	從拯救動物轉為關懷			表	生命。	
				C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	人權、環境等。			3. 口頭報	品 EJU8:關懷	
				與團隊合作	豊富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	二、分組討論與簡報			告	行善。	
		瀕 臨	L1 Have	大団がロド	識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	製作:				品 J3:關懷生活	
三		絕 種	You Seen		種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	1. 請學生分組完成	1			環境與自然生	
		的 動	My Cat		通策略,精	問。	B-IV-2:國中	4. 能和同學討	Step 2。	1			態永續發展。	
		物	171y Cai		進英語文學	2-IV-12:能以	階段所學字	論、提出結論	2. 分組完成學習單				品 J9:知行合一	
					習與溝通成	簡易的英語	詞及句型的	並以簡易的英	Part D。				與自我反省。	
					效。	参與引導式	生活溝通。	語表達。	3. 教師抽點小組進				【資訊教育】	
					XX		生/// / / B-IV-5:人、	5. 認識瀕臨絕	5. 教師抽點小組進 行分享。				資 J-B2 具備善	
					要-J-D1.共佣 聽、說、	5-IV-8:能聽	事、時、	五. 於畝, 烟鹼泡 種的動物。	177字。   三、總結:				用科技、資訊	
					.,,_									
					讀、寫英語	懂簡易故	地、物的描	6. 了解物種多	1. 教師總結各組表				與媒體已近學	

				文養生境用詞肢質猶少。 等生境用詞肢質猶少。 以為一种 以為一种 的,活中所、體適溝。 J. 與外體,合。 以為一類 以為一類 以為一類 以為一類 以為一類 以為一類 以為一類 以為一類	事簡詞下 6-IV-2:、學本納利非策求勢)效 善題說 一下 6-IV-2: 大學本納利非策求勢)效 善題識讀解能項以記。動習內的。用語略重、提 用之,或。把訊以 12-12-12-12-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-	並及問答。 B-IV-6:圖片 描述。 B-IV-8:引導 式計計論。 D-IV-2:二息的 比較、排序的 方法。	元的重要性。 7. 建立保育觀念。	現與簡報內容,例如 造成此動物瀕臨絕種 的原因以及協助的方 法。 2. 將各組的簡報上 傳到班級平台或張貼 於公布欄。				習的素養,並察覺大學與科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
					息加以比 較、歸類、 排序。								
Ш	欣賞他人	L2 I'm Bored	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	英-J-Al 具動學將至豐識種通策英與。 具動度延外人用與,文通 與語之與一是與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人,	排序。 6-IV-2 主動 預學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ac-IV-3 常見 的語。 Ac-IV-4 國學 詞(說 本 詞)。 B-IV-2 國學 到 是 話 是 形 段 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.能和以養過學問題 一個學問題 1.能和以養過學問題 2.能動,人質 一個學問題 1.能和以養過學問題 一個學問題 2.能動,人質 一個學問題 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	一、句型複習: 教師以簡單問答複習 形容詞最高級句型, 請學生觀察班上同學 後回答, 例如: Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class? 二、優點大轟炸: 1.教師將全班學生分 成三組。 2.發下形容詞學習 單,請各組學生先查	1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力能。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動 領域

				文養生境用詞肢行的動基在常,學型言合與獨自見能學型言合與		與溝(述表B-IV-5 特的略重、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		詢字彙。 3.請各組學生仔細觀察及回想班上同學,在35分鐘內選擇5到10個形容詞寫出同學之最,亦可在右方空白處自行造句,列舉越多越有利下一輪評比。 4.教師先收回各組學習單。					
五	欣他 賞人	L2 I'm Bored	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	英積學將至豐識種通進習效英聽讀六素常情運詞肢行的動J-A包習學課富。學策英與。 J-、、文養生境用、體適溝。具動度延外人用與,文通 具說英基在常,學型言合與佛的,伸,知各溝精學成 備、語礎日見能字及進宜互	6-IV-2 有证的 6-IV-2 有证的 6-IV-3 學基歸 7-IV-3 是 1 有 1	Ac-IV-3 指 國學聽、本 國學型通語言策求勢)人時的答	1.能英語,人自同簡達過懂特我	一、優點大量 完 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	1	1. 學習 2. 繪本 3. 電腦	1. □頭詢問 2. 紙筆測驗 3. □頭報告 4. 活動報告	【生涯 】 3 能	<b>宗</b> 領域

	欣賞	L2 I'm Bored	與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	積學將至豐識種通進習效英聽讀文養生境用詞肢行的動極習學課富。學策英與。 J.、的,活中所、體適溝。主態習堂個運習略語溝  B.寫基在常,節句語切通動度延外人用與,文通  具說英礎日見能學型言合與的,伸,知各溝精學成 備、語素常情運字及進宜互	預並容整7-IV-3 海清等。 7-IV-3 及,情溝。 複習內。 用語略重、提例如,用語略重、提別的。 用語略重、提別的。 用語略重、提	的語 Ac-IV-4 時間 讀最 1,200) B-IV-1 是 1,200) B-IV-1 E 1,200) B-IV-1 E 1,200) B-IV-1 E 1,200) B-IV-1 E 1,200 B-IV-1 E 1,200	論英語,人自然,人自然,人自然,是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是	1.教師的名詞 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	1. 學繪本 3. 電腦	2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	育】 I3 3 能 J4 人間	綜領域
t	團隊	L3 The Z	Al 身心素質	英-J-A1 具備	2-IV-5 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	質。	1	1. 學習單	1.分組討論	【戶外教育議	科技

	合作	Was Zapped	與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	積學將至豐識種通進習效英聽讀文養生境用詞肢行的動英參課團動隊之極習學課富。學策英與。 J-1、、的,活中所、體適溝。 J-與外體,合主態習堂個運習略語溝 ll 說寫基在常, 句語切通 C2課英學培動度延外人用與,文通 具說英礎日見能學型言合與 積內語習養作的,伸,知各溝精學成 備、語素常情運字及進宜互 極及文活團精	簡表需和2-人時作述2-簡參討5-述簡5-懂簡及7-語言(述表升能7-教別達求感1V、、簡或1V-3與論1V所短1V並單資1V言溝如、情溝。1V的人意。能、、的答能英導。能到話能填表等利非策求勢)效 能同語的願 依 物描。以語式 轉的。看寫格。用語略重、提 對學一語的願	階文 Ae h B - B - B - B - B - B - B - B - B - B	文2.活3.英上討4.論並語5.應的6.清示7.工神8.視有分略內會語以參師。同提簡達夠解用備定能夠作 夠題步改方容常。簡與引。學出易。熟決流將義力養的自解驟進法。為課導討結的。悉問程問與。成精 我決,之。	教師撥放影片 1,帶出團隊合作的概念。二、棉花糖挑戰: 1.教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料 及規則。 2.各組在 20 分鐘內進行挑戰。 3.教師測量由桌面到棉花糖的高度。三、總結: 教師謝學生記下使用的材料總量並記錄高度,完成學習單 Part B,並於下一堂課分享。		2. 繪本 3. 電腦	2.□頭發表3.□頭報告	題】 月32 擴充對,運識中察量力戶活相動類的學常語觀,知為一個學的學的學學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學	
			A2 多65田·茅	課外英語文 團體學習 動,培養 動,合作精神。	升溝通效 能。 7-IV-4 能對 教計論類學 一反 一方 一方 一方 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	理猜測。	1 了知见以	【井泊]		1 6銀河平	1 公石学士	『口佑斯科·谷兰	1 白炉扒腿
八	複習 1	Review 1	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係	英 -J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息	2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。 3-IV-16 能閱	Ad-IV-1 國 中階段所學 的 文 法 句 型。 B-IV-2 國中	1.了解影片、 英語短文的内容。 2.學會日常生 活用語。	[複習] 複習第一至二課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己	1	<ol> <li>學習單</li> <li>繪本</li> <li>電腦</li> </ol>	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	【品德教育議 題】 品 EJU1:尊重 生命。 品 EJU8:關懷	1 自然科學 2.綜合活動 領域

ı	1		1				I							
				與團隊合作	間的關係進	讀不同體	階段所學字	3.能以簡易的	的看法,並上臺發				行善。	
					行推論,並	裁、不同主	詞及句型的	英語參與課堂	表,以期對這些主題				品 J3:關懷生活	
					能經由訊息	題的簡易文	生活溝通。	上老師引導的	有更深入的理解。				環境與自然生	
					的比較,對	章。	B-IV-5 人、	討論。					態永續發展。	
					國內外文化	6-IV-2 主動	事、時、	4. 和同學討					品 J9:知行合一	
					的異同有初	預習、複習	地、物的描	論、提出結論					與自我反省。	
					步的了解。	並將學習內	述及問答。	並以簡易的英					【生涯規劃教	
					英-J-B1 具備	容作基本的	B-IV-6 圖片	語表達。					育】	
					聽、說、	整理歸納。	描述。						涯 J8 工作/教	
					讀、寫英語	7-IV-3 利用	B-IV-8 引導						育環境的類型	
					文的基礎素	語言及非語	式討論。						與現況。	
					養,在日常	言溝通策略	2 (12 3 12111)						涯 J9 社會變	
					生活常見情	(如請求重							遷與工作/教育	
					境中,能運	述、手勢、							環境的關係。	
					用所學字	表情等)提							- 4X5元日 月9日 IAN	
					詞、句型及	- 衣屑寺 / fc - 升溝通效								
					技體語言進	能。								
					行適切合宜	AF .								
					的溝通與互									
					動。									
					參與課內及									
					課外英語文									
					團體學習活									
					動,培養團									
					隊合作精									
					神。								<b></b>	
				A1 身心素質	英-J-A1 具備	2-IV-5 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解英語短	一、暖身活動:		1. 學習單	1.分組討論	【戶外教育議	科技
				與自我精進	積極主動的	簡易的英語	階段所學的	文的内容。	複習前一節課的活動		2. 繪本	2.□頭發表	題】	
				B1 符號運用	學習態度,	表達個人的	文法句型。	2.學會日常生	内容。		3. 電腦	3.口頭報告	戶 J2 擴充對	
				與溝通表達	將學習延伸	需求、意願	Ae-IV-2 常見	活用語。	二、設計分享與討				環境的理解,	
				C2 人際關係	至課堂外,	和感受。	的圖表。	3.能以簡易的	論:				運用所學的知	
				與團隊合作	豐富個人知	2-IV-6 能依	B-IV-2 國中	英語參與課堂	1.教師請各組分享學				識到生活當	
		團隊	L3 The Z		識。運用各	人、事、	階段所學字	上老師引導的	習單 Part B 的設計				中,具備觀	
九		合作	Was		種學習與溝	時、地、物	詞及句型的	討論。	理念及討論的流程。	1			察、描述、測	
			Zapped		通策略,精	作簡易的描	生活溝通。	4.和同學討	2.教師利用附件一,				量、紀錄的能	
					進英語文學	述或回答。	B-IV-3 語言	論、提出結論	協助學生檢視流程。				力。	
					習與溝通成	2-IV-12 能以	與非語言的	並以簡易的英	三、總結:				戶 J5 在團隊	
					效。	簡易的英語	溝通策略	語表達。	教師提示下一堂課的				活動中,養成	
					英-J-B1 具備	參與引導式	(如請求重	5.能夠熟悉與	延伸內容,請學生完				相互合作與互	
					聽、說、	討論。	述、手勢、	應用解決問題	成學習單 Part C。				動的良好態度	
					讀、寫英語	5-IV-6 能轉	表情等)。	的通用流程。					與技能。	

				文養生境用詞肢行的動英參課團動隊神的,活中所、體適溝。 J-與外體,合基在常, 句語切通 22 課英學培 作礎日見能學型言合與 積內語習養作素常情運字及進宜互 極及文活團精	述簡及7-IV-11 簡及7-IV-15 簡及7-IV-15 所經 11 第 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	B-IV-4	6.具備將問題 清楚定義力。 7.能夠作的 不合作 7.能夠自我決 6.數題解 7.能夠的 6.數題解 7.數 8.能問之 6.數 8.能 8.能 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.						
+	節慶學創作	Lesson 4 There Was An Lady Who Swallowed A Bat	C3 多元文化 與國際理解	英基觀易國節風並較接 以等。 其界簡紹要及, 數方, 數方, 數方, 數方, 數 數 數 數 數 , 數 的 數 , 數 , 數 的 數 , 數 , 數	1-IV-3 基型子·IV-1 出學 3-IV-1 出學 5-IV-1 以 5-IV-1 以 6 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	C-IV-1 國内 外節慶習 俗。 C-IV-2 國内 外風土民 情。 C-IV-3 文化 習俗尊重 及尊工基本 的世界觀。	1. 了的 2. 了附近 2. 了附近 2. 了附近 2. 了的 7 代。 第二 2. 可能 2. 可能 3. 电的整成内 2. 可能 3. 电的整成内 2. 可能 4. 渐重 4. 加速 4	1. 複習上一節課所學的單字與可型。 2. 閱讀學習單上的短文,並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目,並上臺分享。	1	1. 網路影片 2. 短學電腦 4. 電艦 5. 繪本	1. 口語線 2. 小组 至 3. 讀 3. 讀	【多元文化教育】多 J5:了同解化的图 Y6:分文化教育的图 Y6:分文社。多 J6:分文社会,对于"大学"的一种,	語 英 第 語文領域、國

					俗,並加以 比較。 8-IV-4 能了 解、尊重不 同之文化習 俗。								
+	節慶學作	Lesson 4 There Was An Lady Who Swallowed A Bat	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本,其一是一人。 基本,其一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	1-IV-3 本型 1-IV-3 本型 2-IV-1 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	C-IV-1 國內 外節慶習 俗。 C-IV-2 國內 外風土民 情。 C-IV-3 文化 習俗尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀。	1. 打的用 2. 了阴法。 2. 了阴声的 1. 可用 2. 可用 2. 可用 3. 能的 4. 能可 4. 能可 4. 不可 4. 不可 4. 不可 4. 不可 5. 不可 5. 不可 6. 不可 6	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文,並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目,並上臺分享。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1. 習 2. 動 3. 讀 3. 讀	【多元文化教育】 多 J5: 了 同與	語 英 第 語文 第 語文 如 國
+=	節慶 文學 創作	Lesson 4 There Was An Lady Who Swallowed A Bat	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本, J-C3 具備基本, 新二型 基本, 新二型 基本, 新二型 基本, 新二型 医二型 医二型 医二型 医二型 医二型 医二型 医二型 医二型 医二型 医	1-IV-3 能聽 懂基本或 要句型的句子。 2-IV-1 能說 出課堂中所 學的-IV-1 能說 8-IV-1 能以 簡易英語 紹國內主要	C-IV-1 國內 外節慶習 俗。 C-IV-2 國內 外風土民 情。 C-IV-3 文化 習俗的了解 及尊重。 C-IV-4 基本	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊,並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生	1. 複習上一節課所 學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的 短文,並分組做不同 國家文化的比較。 3. 播放相關的網路 影片。 4. 請學生與組員一 起完成學習單上的題 目,並上臺分享。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族	語文領域- 英語文、 第二外國 語文

					節慶習俗。 8-IV-2 能以 簡易英外主 節慶習能 8-IV-3 所 國內 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的世界觀。	活資訊連結,增進英語使用機會。					文化與他族文化的關聯性。	
+=	校園	Lesson 5 A Friend Is Someone Who Likes You	B1 符號運用 與溝通表達	英聽讀文養生境用詞肢行的動HJ-J-J-N、的,活中所、體適溝。具說英礎日見能學型言合與佛、語素常情運字及進宜互	2-IV-6 年 北 5 4 6 1 7 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8	Ac-IV-3 常見的 : B-IV-2 常用 : B-IV-2 所句 : B-IV-5 所句 : B-IV-5 、	1.能運用方位 用方向。 2.能利到路間 描述的以參師。 3.能語數學別 上老論。 4.和,以參師可提問 對論同學出話的 對論以 養師。 4.和,以 養語, 養出 養 養 表 表 表 表 表 表 表 。 表 。 表 。 。 表 。 是 表 。 。 。 。	[暖身活動] 1.發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2.利用地點,方向及方位的字練習。 [學習單] 1.發下地圖提示卡,各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 2.老師巡視各組,並請各組針對地圖進行討論檢核。 3.各組輪流指出地圖中各地點的所在處,並說明提示卡中的關鍵字句為何。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶環運識中察量力【安園的月期,知當觀測能 學與實際的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	綜合活動
十四	<b>複習</b> 2	Review 2	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	英-J-A2 具備 系統推演能到力文的 所述 與力文的 所述 的 整 息 主 主 的 推 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-IV-8 能聽 懂簡易影片 的主要内 容。 2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。	Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-2 常見 的圖表。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫	1.了解影片、 英語短文的内容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的	[複習] 複習第三至五課的主 題,重新閱讀當中的 短文。鼓勵學生針對 不同的主題發表自己 的看法,並上臺發 表,以期對這些主題 有更深入的理解。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶外教育議題】 戶J2擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測	科技、 会活動域- 語文語文外 第二外 語文

				比內異的英聽讀文養生境用詞肢行的動英基觀易國節風並較接較外同了J-J、、的,活中所、體適溝。-J-本,英內慶土加、納,文有解11. 寫基在常,學句語切通 23. 的能語外習民 川尊。對化初。 具說英礎日見能學型言合與 具世以介主俗情以重國的步 備、語素常情運字及進宜互 備界簡紹要及,比、	2-IV-14 14 15 17 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	作B-IV-2 B-事地述B-式C-習及C-的D-因为是 B-IV-5、物問-8論3的重4界3關。國學型通人時的答引。文了。基觀訊係中字的。、描。導 化解 本。息的	討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。					量力戶活相動與【育多重習多群何生多文化 紀。 J5 中合良能元 了同與分的響方探與關 權與態 化 及化忌不化會。我族也	
十五	校園走察	Lesson 5 A Friend Is Someone Who Likes You	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具。 東-J-B1 說 東 東 東 東 東 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	果關係。 2-Ⅳ-6 能、依、依、物描。 人時作述2-Ⅳ-7 中的。 大時作述2-Ⅳ-7 中的。 人時作述。 2-Ⅳ-1 中的。	Ac-IV-3 常見 的 生 語 B-IV-2 國學型 詞及句類通。 B-IV-5 時 事、、	1.能運用方位 用語指示地點 方向。 2.能利用地圖 描述到達某地 點的路線。 3.能以簡易英 語參與課堂上 老師引導的討	[路線規劃] 1.複習問路句型和方位、方向字詞。 2.教師利用問路句型設計不同路線,請學生畫出路線圖並討論。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學活達 中,其遊 等、 量、紀錄的能力。	綜合活動

				肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互 動。	2-IV-12 能以 簡易的英語 參與引導式 討論。	地、物的描述及問答。	論。 4.和同學討 論、提出結論 並以簡易的英 語表達。					【安全教育】 安 J8 演練校 園災害預 防 課題。 野 遵守環境設 施設 備的安 全守則。	
十六	校園走察	Lesson 5 A Friend Is Someone Who Likes You	B1 符號運用 與溝通表達	英语文養生境用詞肢行的動具說英礎日見能學型言合與人語素常情運字及進宜互	2-IV-6 能 -6 事、的 -6 事、的 -6 事、的 -6 事、的 -6 事、的 -7 、 -6 事、的 -7 、 -8 要、的 -7 地易 -1V-12 的 -1V-12 的	Ac-IV-3 常見的。 B-IV-2 信用語。 B-IV-2 原母通過 B-IV-5 時的。 B-IV-5 時的答。 基本 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1.能運用方位 用語描示地點 方向。 2.能利到達某。 3.能以參問 其一 基的 其語的 其語 表。 4. 和 是 對論 。 4. 和 提問 對 計論 4. 和 提問 4. 和 提問 4. 和 提問 4. 和 提 4. 一 4. 一	[學習單] 1.請各組上臺抽卡 片,抽出路線的始點 和終點。 2.各組針對抽到的始 終點開始設計路線 圖。 3.各組上臺讀出路線 走向,而臺下學生根 據內容畫出路線圖。 4. 老師進行總結, 檢核各路線圖。	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【戶環運識中察量力【安園的 B 育充解的活備、的 方 B 等題守備。	綜合活動
+七	性別和象	L6 The Wonderful Thing You Will Do	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英積學將至豐識種通進習效英運訊蒐英的AI主態習堂個運習略語溝。J-H檢集語能具動度延外人用與,文通 具類工整資,備的,伸,知各溝精學成 備資具理料以	2-IV-12 能以簡參討。 參則論。3-IV-16 能體 讀大數學論。3-IV-16 能體 司子·IV-2、學學基 第一學基本納利非 第一學基本納利非等 第一學基本納用語略重 第一學基本納用語略重	Ad-IV-1 中的型 B-IV-2 B-IV-2 所句溝上IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8	1. 英容之活3. 英上討4. 論並語5. 板與見6. 了語。學用能語老論和、以表了印產。 簡與引 同提簡達解象生 「場」。 問題, 學結的 別來的 性的生的 討論英 刻源偏 別	一、暖身活動: 思考男類型有何。 二、動: 和異的地間 高與討論 活動: 1.教師利用學習單 Part A 進學學等 別刻板的師具是是 別刻板的師具是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是是是 是是 是是 是是 是是	1	1. 網路影片 2. 短學習單 4. 電腦 5. 繪本	<ol> <li>1.分組討論</li> <li>2.□頭發表</li> <li>3.□頭報告</li> </ol>	【育性庭場刻的視性種的偏性別律運具少別題檢核於象與解所逃歧認相別楷懷動關的異別與認益性的關的解析。以一樣與人物,與一個人的關於,與一個人的關係,與一個人的關係,與一個人的關係,與一個人的關係,與一個人的	社會

				擴與與升,資養。 大學範學可訊。 大學與外體, 大學與外體, 大學與外體, 大學與外體, 大學與外體, 大學與外體, 大學等 大學, 大學等 大學, 大學等 大學, 大學等 大學, 大學等 大學, 大學等 大學, 大學等 大學, 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等 大學等	述、手勢、 表情等)提 升溝通效 能。		中立」的概念。	中立玩具。 5.各組分享完成的性 別中立玩具。 三、總結: 請學生思考哪些產品 分類也應該打破性別 的比較。				性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通,具 備與他人平等 互動的能力。	
十八	性別板象	L6 The Wonderful Thing You Will Do	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	神 英積學將至豐識種通進習效英運訊蒐英的擴材提果成素英參課團動。J-I 極習學課富。學策英與。J-I 用檢集語能展與升,資養J-與外體,具動度延外人用與,文通 具類工整資,習疇習時倫 積內語習養具動度延外人用與,文通 具類工整資,習疇習時倫 積內語習養備的,伸,知各溝精學成 備資具理料以素、效養理 極及文活團	2-IV-12 簡多討元V-12 簡多討元V-12 簡多討元V-12 的引。6-IV-12 的引。6-IV-16 同樣 一個	Ad-IV-1 中的型 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8 B-IV-8	1. 英容 2. 活。 等用能語老論和、以表了印產。 等用能語老論和、以表了印產。 了立。解短 會語以參師。 同提簡達解象生 「以表」,以表了印產。 以本,以表了印產。 以本,以表,以本,以,以,以,以	一、暖身別刻板印象的來源,影片調整學學生分類所用學習單個人。 三、教師利博學生為一個人。 三、教師利博學生分類所有的表面。 一、教師利斯學生將不 一、教師, 一、教師, 一、教師, 一、教師, 一、教師, 一、教師, 一、不是, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦 5. 繪本	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【育性庭場刻的視性種的偏性別律運具少性別偏達備互性議」3、中板偏。 17 媒性見19 權與動備數11 刻見與與動別題檢校於象與解所迷歧認相別楷懷態去與情通人能等。 繁 家職別生 各 遞、。性 法等,別。性別表具等。	社會

				隊合作精									
				神。									
			Al 身心素質	英-J-A1 具備	6-IV-2 主動	Ac-IV-3 常見	1.能和同學討	一、句型複習:		1. 學習單	1.口頭詢問	【生涯規劃教	綜合活動
			與自我精進	積極主動的	預習、複習	的生活用	論並以簡易的	教師以簡單問答複習		2. 繪本	2.紙筆測驗	育】	領域
			B1 符號運用	學習態度,	並將學習內	語。	英語表達。	形容詞比較級句型,		3. 電腦	3.口頭報告	涯 J3 覺察自	
			與溝通表達	將學習延伸	容作基本的	Ac-IV-4 國中	2.能透過學習	請學生觀察班上同學			4.活動報告	己的能力與興	
				至課堂外,	整理歸納。	階段所學字	活動,懂得欣	後回答,				趣。	
				豐富個人知	7-IV-3 利用	詞(能聽、	賞他人特質及	例如:				涯 J4 了解自	
				識。運用各	語言及非語	讀、說、寫	肯定自我價	Who has more pens?				己的人格特質	
				種學習與溝	言溝通策略	最基本的	值。	二、優點大轟炸:				與價值觀。	
				通策略,精	(如請求重	1,200 字		1.教師將全班學生分					
				進英語文學	述、手勢、	詞)。		成三組。					
				習與溝通成	表情等)提	B-IV-2 國中		2.發下形容詞學習					
	自我	L7 We're		效。	升溝通效	階段所學字		單,請各組學生先查					
十九	肯定	All		英-J-B1 具備	能。	詞及句型的		詢字彙。	1				
	A.L.	Wonders		聽、說、		生活溝通。		3.請各組學生仔細觀					
				讀、寫英語		B-IV-3 語言		察及回想班上同學,					
				文的基礎素		與非語言的		在 35 分鐘內選擇 5					
				養,在日常		溝通策略		到 10 個形					
				生活常見情		(如請求重		容詞寫出同學之最,					
				境中,能運		述、手勢、		亦可在右方空白處自					
				用所學字		表情等)。		行造句,列舉越多越					
				詞、句型及		B-IV-5 人、		有利下					
				肢體語言進		事、時、		一輪評比。					
				行適切合宜		地、物的描		4.教師先收回各組學					
				的溝通與互		述及問答。		習單。					
			11 0 1 = 55	動。	( HI O +=1					1 64 55 00	1	▼ //. \F .LD +v/ *//.	かりても
			A1 身心素質	英-J-A1 具備	6-IV-2 主動	Ac-IV-3 常見	1.能和同學討	一、優點大轟炸:		1. 學習單	1.口頭詢問	【生涯規劃教	綜合活動
			與自我精進	積極主動的	預習、複習	的生活用	論並以簡易的	1.教師將上一節各組		2. 繪本	2.紙筆測驗	育】	領域
			B1 符號運用	學習態度,	並將學習內	語。	英語表達。	完成的學習單發回。		3. 電腦	3.口頭報告	涯 J3 覺察自	
			與溝通表達	將學習延伸 云調當加,	容作基本的整理歸納。	Ac-IV-4 國中 階段所學字	2.能透過學習 活動,懂得欣	2.請各組輪流分享念 出一句讚賞同學的句			4.活動報告	己的能力與興	
				至課堂外,	全理歸納。 7-IV-3 利用			出一句韻真同學的句 子,若其它組也有寫				趣。   涯 J4 了解自	
	自我	L7 We're		豐富個人知識。運用各	語言及非語	詞(能聽、讀、說、寫	賞他人特質及 肯定自我價	出讚賞該同學同特質				産 J4 」 解日 己的人格特質	
二十	肯定	All		職。 建用合 種學習與溝	一 言 清 通 策略	最基本的	月 化 日 找 頂   信。	的句子,便同時將此	1			上的人恰符貝 與價值觀。	
	月上	Wonders		性字音與海 通策略,精	百萬週東哈   (如請求重		1.1. 。	句劃線刪除。以此類				<b>兴</b> 惧沮鲵。	
				世 東 地 英語文學	(知謂水里   述、手勢、	1,200 字 詞)。		也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也					
				選與溝通成 習與溝通成	<sup>処、</sup> 于穷、   表情等)提	- in / 。 B- IV - 2 國中		在,擁有取多不刪除 句的組別獲勝,表示					
				首與海迪成 效。	不同寺)促 升溝通效	B-1V-2 國中 階段所學字		最懂得細微觀察他人					
				XX *   英-J-B1 具備	上 作。	詞及句型的		的優點。例如,當 A					
				聽、說、	AL .	生活溝通。		組分享 Amy is					
		1		乖 就		土心再畑。		短刀字 Allly IS	l	l	l		

				讀、寫英語		B-IV-3 語言		happier,若 B 組亦有					
				文的基礎素		與非語言的		寫出讚賞 Amy 該特					
				養,在日常		溝通策略		質的句子,A、B兩					
				生活常見情		(如請求重		組皆需將該句劃線刪					
				五石市元月 境中,能運		述、手勢、		除。					
				用所學字		表情等)。		M					
				詞、句型及		B-IV-5 人、		出的句子寫在黑板					
				肢體語言進		事、時、		上,除了可供句型複					
				行適切合宜		地、物的描		習外,還可以讓學生					
				的溝通與互		述及問答。		欣賞班上同學的特					
				動。				質。					
								二、總結:					
								1.請各組誦讀未被刪					
								除的句子,並分享如					
								何觀察到該同學的特					
								質。					
								2.教師藉機引導學生					
								思考如何自我肯定,					
								及欣賞他人值得學習					
								之處。					
			A1 身心素質	英-J-A1 具備	2-IV-5 能以	Ad-IV-1 國中	1.了解影片、	[複習]		1. 學習單	1.分組討論	【戶外教育】	綜合活動
			與自我精進	積極主動的	簡易的英語	階段所學的	英語短文的內	複習第五至七課的主		2. 繪本	2.□頭發表	戶 J2 擴充對	社會
			B1 符號運用	學習態度,	表達個人的	文法句型。	容。	題,重新閱讀當中的		3. 電腦	3.口頭報告	環境的理解,	
			與溝通表達	將學習延伸	需求、意願	Ae-IV-5 不同	2.學會日常生	短文。鼓勵學生針對				運用所學的知	
			C2 人際關係	至課堂外,	和感受。	體裁、不同	活用語。	不同的主題發表自己				識到生活當	
			與團隊合作	豐富個人知	2-IV-10 能以	主題之簡易	3.能以簡易的	的看法,並上臺發				中,具備觀	
				識。運用各	簡易的英語	文章。	英語參與課堂	表,以期對這些主題				察、描述、測	
				種學習與溝	描述圖片。	Ae-IV-7 敘述	上老師引導的	有更深入的理解。				量、紀錄的能	
				通策略,精	2-IV-12 能以	者的觀點、	討論。					力。	
				進英語文學	簡易的英語	態度、及寫	4.和同學討					【安全教育】	
二十一	複習	Review 3		習與溝通成	參與引導式	作目的。	論、提出結論		1			安 J8 演練校	
	3	Review 5		效。	討論。	B-IV-2 國中	並以簡易的英		-			園災害預 防	
				英-J-B1 具備	3-IV-15 能分	階段所學字	語表達。					的課題。 安	
				聽、說、	析及判斷文	詞及句型的						J9 遵守環境設	
				讀、寫英語	章内容,了	生活溝通。						施設 備的安	
				文的基礎素	解敘述者的	B-IV-4 個人						全守則。	
				養,在日常	觀點、態度	的需求、意						【性別平等教	
				生活常見情	及寫作目	願和感受的						育議題】	
				境中,能運	的。	表達。						性 J3 檢視家	
				用所學字	3-IV-16 能閱	B-IV-6 圖片						庭、學校、職	
				詞、句型及	讀不同體	描述。						場中基於性別	
				肢體語言進	裁、不同主	B-IV-8 引導						刻板印象產生	

Т	T T	<del>                                      </del>	T	T		1 1	ı	1	1	
		行適切合宜		式討論。					的偏見與歧	
		的溝通與互		D-IV-1 依綜					視。	
		動。	4-IV-7 能寫	合資訊作合					性 J7 解析各	
		英-J-C2 積極	簡單的賀	理猜測。					種媒體所傳遞	
		参與課內及		D-IV-4 藉文					的性別迷思、	
		課外英語文		字線索,對					偏見與歧視。	
		團體學習活		客觀事實及					性 J9 認識性	
			5-IV-11 能看	主觀意見的					別權益相關法	
		隊 合 作 精	懂並能填寫	分辨。					律與性別平等	
		神。	簡單的表格						運動的楷模,	
			及資料等。						具備關懷性別	
			5-IV-12 能看						少數的態度。	
			懂日常溝通						性 J11 去除性	
			中簡易的書						別刻板與性別	
			信、簡訊、						偏見的情感表	
			留言、賀						達與溝通,具	
			卡、邀請卡						備與他人平等	
			等,並能以						互動的能力。	
			口語或書面						【生涯規劃教	
			作簡短的回						育】	
			應。						涯 J3 覺察自	
			6-IV-4 樂於						己的能力與興	
			接觸課外的						趣。	
			英語文多元						涯 J4 了解自	
			素材,如歌						己的人格特質	
			曲、英語學						與價值觀。	
			習雜誌、漫							
			畫、短片、							
			廣播、網路							
			等。							
			6-IV-6 主動							
			從網路或其							
			他課外材							
			料,搜尋相							
			關英語文資							
			源,並與教							
			師及同學分							
			享。							
			9-Ⅳ-1 能綜							
			合相關資訊							
			作合理的猜							
			測。							
		1	770	l L	l	1				

# <u>彰化縣 112</u> 學年度 第 <u></u>學期 <u>彰安</u> 國民中學 <u>三</u> 年級 <u>英語</u> 領域彈性課程計畫 設計者: 三年級團隊

## 二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

## (三) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
多元議題探究	1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2.透過分組討論,養成團隊合作之素養。 3.透過議題融入強化教育與社會的連結。 4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意,使其理解議題發生的背景、 性質、現象、內容、成因及影響,養成批判思考及解決問題的能力,以提升 面對議題的責任與能力。	17	□主題 □事題 ■議題

#### (四) 課程計畫時程與內容:

週	起訖	單元	課程名	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
次	日期	主題	稱	項目	具體內涵	学首次况	学首内谷	字百日保	重點	數	資源	計里刀入		領域
		親子互動	L1 Love You Forever	B1 符號運用 與溝通表達	英聽讀文養生境用詞肢行的動共J-B1、、的,活中所、體適溝。具說英礎日見能學型言合與具、英礎日見能學型言合與佛、語素常情運字及進宜互	2-IV-7 人、 、、簡。2-IV-12 能與語式16 等1-IV-16 讀 表記 3-IV-16 體 同 同 题 記 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Ac-IV-3 常見 的語-IV-2 所句語-IV-2 國學型通人時的語-IV-5 、	1.能單去經歷, 1.能單去, 1.能單式驗完清以參節。 1.能單的 1.能單簡與引 1.第一個 1.第一 1.第一 1.第一 1.第一 1.第一 1.第一 1.第一 1.第一	[句複去句用[學老或暑動習前。 對了與法習師英假,單前 對節的疑。單用文相作活提 學習部學論 對於一樣 到前,學習的學習 對於一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一	1	1.學習單 2.電腦 3.繪本	<ol> <li>1.分組討論</li> <li>2.□頭發表</li> <li>3.□頭報告</li> </ol>	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察與 趣。 涯 J4 了解自己的人類 以實值也。	綜合活動領域

								單第一部 分。 4.請各小組 推派代表上 臺分享討論 結果。					
	親子動	L1 Love You Forever	B1 符號運用 與溝通表達	英聽讀文養生境用詞肢行的動I-J-N、的,活中所、體適溝。具說英礎日見能學型言合與人,語素常情運字及進宜互	2-IV-7 下,下午日 作用。以語式IV-16 下,也是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ac-IV-3 常見用語-IV-2 常見用語-IV-3 常活 國學型通人時的答。 B-IV-5 專地 成別	1.能單數完計。 2.能動 一個	[學將二學筆對。請來機他對。根第成趣學,成三請派享即習學部生互話學走和同話據二果類自討學部表討派之時,動練生動附學練學部,似成論習分小上論單發與示站,近進習分請的一並單。組台結	1	1.學習單 2.電腦 3.繪本	1.分組討論 2.□頭發表 3.□頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與與趣。 涯 J4 了解自己的人格特。	綜合活動領域
Ξ	自我肯定	L2 Just A Little Too Little	A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資訊 與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-A2:具備系统性海原 为文的推演的整理,本關係,主要不可能,其一人,不可能是一种,不可能是一种,不可能是一种,不可能,可以不可能,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1-IV-8:能聽 懂簡易影片 的主要內 容。 2-IV-7:能依 人、事、 時簡易的提 問。 2-IV-12:能以	Ad-IV-1:國中 階段所學的 文法句型。 Ae-IV-4:簡易 賀卡、書 信、電子郵 件。 Ae-IV-6:簡易 故事的背 景、人物、	1. 了解英語短 文的內容。 2. 學會日常生 活用語。 3. 能以與課 生老師引導的 討論。 4. 能和同學討 論、提出結論	一、暖身活 動: 1. 教師利用 學習單 Part A 簡單提問 互動。 2. 教師請學 生討論影片 中 Nick 演講 的目的。	1	<ol> <li>學習單</li> <li>繪本</li> <li>電腦</li> </ol>	<ol> <li>分組討論</li> <li>口頭發表</li> <li>口頭報告</li> </ol>	【生命教育議題】 生 I2:探討完整的人,包括、 整的人,包括、 下,是與國命。 整與國命。 性與國命。 性與國命。 性與國。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是與獨一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是	綜合活動

			的英運訊蒐英的擴材提果成素英多課團動	護展學範疇對學問素、 是升學可說。 是十一次資養之。 是十一次 是十一次 是十一次 是十二次 是十一次 是十一次 是十一次 是十一次 是十一次 是十一次 是十一次 是十一	簡多討3-IV-8:东 等計3-IV-8:东 第二IV-8:京 第二IV-15:斯 第二IV-15:斯 第二IV-15:斯 第二IV-2:、學基歸 第二IV-3:及通 第二IV-3:及通 第二IV-3:及通 第二IV-3:以 第	事局。Ae-IV-7:敘述 名e-IV-7:敘述、 名e-IV-7:敘述、 的度目IV-2:所句溝子5:時物問。 B-IV-6:圖學型通人、的答圖引。二息歸序 10-IV-8:論:工息歸序 11-IV-8:論:至的 12-IV-8:論: 13-IV-8:論: 14-IV-8:論: 15-IV-9: 16-I	並以簡易的英語表學習樂觀積極對無不放棄。 5. 學習樂觀,面的主意, 6. 欣美異與他人 的權利。	二讀動 1. 學B 前 2. 行掃關敘其 3. 的完的讀明 B 前 2. 行掃關敘其 3. 的完的讀明 超 經學章人並。找字讀 1 題組 輪成閱活 用 # 2				動切生老無探的義生樂命關生超種難全福的別分類的人價分別,意應以到的人價分別,可以到一個的人價分別,可以與現生值所不可以,可以與明生值所不可以,可以與對學的與一個,可以與對學的對學,可以與對學,可以與對學	
		A2:	:系統思考 英		述、表升能 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	5. 教師報的 小組程型、總提示 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的 一類的		1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
Щ	自我 肯定	A Just A 與解 Little Too B2: Little 與數	解決問題 系 :科技資訊 與 媒體素養 力	統性理解 理推演的能 I,能釐清	懂簡易影片 的主要内 容。 2-IV-7:能依	階段所學的 文法句型。 Ae-IV-4:簡易 賀卡、書	文的內容。  2. 學會日常生活用語。  3. 能以簡易的	動: 1. 教師帶學 生複習前一 節課的閱讀	1	2. 繪本 3. 電腦	<ol> <li>□頭發表</li> <li>□頭報告</li> </ol>	題】 生 J2:探討完整的人的各個面向,包括身	1 Last 25/3

T	1	1	1	1	1		
與團隊合作 的關係進行	人、事、	信、電子郵	英語參與課堂	內容。		體與心理、理	
推論,並能	時、地、物	件。	上老師引導的	2. 教師請學		性與感性、自	
經由訊息的	作簡易的提	Ae-IV-6:簡易	討論。	生發表關於		由與命定、境	
比較,對國	問。	故事的背	4. 能和同學討	Lady Gaga 與		遇與嚮往,理	
内外文化的	2-IV-12:能以	景、人物、	論、提出結論	Nick Vujicic		解人的主體能	
異同有初步	簡易的英語	事件和結	並以簡易的英	的背景資		動性,培養適	
的了解。	參與引導式	局。	語表達。	料。		切的自我觀。	
英-J-B2:具備	討論。	Ae-IV-7:敘述	5. 學習樂觀積	二、分組閱		生 J3:反思生	
運用各類資	3-IV-8:能了	者的觀點、	極的人生觀,	讀與討論活		老病死與人生	
訊檢索工具	解短文、簡	態度、及寫	面對困境永不	動:		無常的現象,	
蒐集、整理	訊、書信的	作目的。	放棄	1. 教師利用		探索人生的目	
英語文資料	主要内容。	B-IV-2:國中	6. 欣賞、包容	學習單 Part		的、價值與意	
的能力,以	3-IV-15:能分	階段所學字	個別差異並尊	C,請學生		義。	
擴展學習素	析及判斷文	詞及句型的	重自己與他人	閱讀文章。		生 J4:分析快	
材與範疇、	章內容,了	生活溝通。	的權利。	2. 教師請各		樂、幸福與生	
提升學習效	解敘述者的	B-IV-5:人、		組依照		命意義之間的	
果,同時養	觀點、態度	事、時、		5W1H的方		關係。	
成資訊倫理	及寫作目	地、物的描		式,分析、		生 J7:面對並	
素養。	的。6-IV-2:	述及問答。		歸納信件中		超越人生的各	
英-J-C2:積極	主動預習、	B-IV-6:圖片		的重點。		種挫折與苦	
參與課內及	複習並將學	描述。		3. 小組內彙		難,探討促進	
課外英語文	習內容作基	B-IV-8:引導		整筆記後,		全人健康與幸	
團體學習活	本的整理歸	式討論。		整理成信件		福的方法。	
動,培養團	納。	D-IV-2:二至		的簡述,並			
隊合作精	7-IV-3:利用	三項訊息的		回答 Step 1			
神。	語言及非語	比較、歸		的提問。			
	言溝通策略	類、排序的		4. 各組分享			
	(如請求重	方法。		完成的答			
	述、手勢、			案,並簡述			
	表情等)提			信件內容。			
	升溝通效			三、總結:			
	能。			請學生分組			
	7-IV-2:善用			進行查找其			
	相關主題之			他的名人勵			
	背景知識,			志故事,下			
	以利閱讀或			一節課將用			
	聽力理解。			於信件寫			
	9-IV-2:能把			作。			
	二至三項訊						
	息加以比						
	較、歸類、						
	排序。						

	1		ı				Γ				ī	T	1	1
				A2:系統思考	英-J-A2:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
				與解決問題	系統性理解	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	動:		2. 繪本	2. 口頭發表	題】	
				B2:科技資訊	與推演的能	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	1. 教師利用		3. 電腦	3. 口頭報告	生 J2:探討完	
				與媒體素養	力,能釐清	容。	Ae-IV-4:簡易	活用語。	學習單 Part				整的人的各個	
				C2:人際關係	文本訊息間	2-IV-7:能依	賀卡、書	3. 能以簡易的	A 簡單提問				面向,包括身	
				與團隊合作	的關係進行	人、事、	信、電子郵	英語參與課堂	互動。				體與心理、理	
					推論,並能	時、地、物	件。	上老師引導的	2. 教師請學				性與感性、自	
					經由訊息的	作簡易的提	Ae-IV-6:簡易	討論。	生討論影片				由與命定、境	
					比較,對國	問。	故事的背	4. 能和同學討	中 Nick 演講				遇與嚮往,理	
					內外文化的	2-IV-12:能以	景、人物、	論、提出結論	的目的。				解人的主體能	
					異同有初步	簡易的英語	事件和結	並以簡易的英	二、分組閱				動性,培養適	
					的了解。	參與引導式	局。	語表達。	讀與討論活				切的自我觀。	
					英-J-B2:具備	討論。	Ae-IV-7:敘述	5. 學習樂觀積	動:				生 J3:反思生	
					運用各類資	3-IV-8:能了	者的觀點、	極的人生觀,	1. 教師利用				老病死與人生	
					訊檢索工具	解短文、簡	態度、及寫	面對困境永不	學習單 Part				無常的現象,	
					蒐集、整理	訊、書信的	作目的。	放棄	B 進行閱讀				探索人生的目	
					英語文資料	主要内容。	B-IV-2:國中	6. 欣賞、包容	前提問。				的、價值與意	
					的能力,以	3-IV-15:能分	階段所學字	個別差異並尊	2. 分組進				義。	
					擴展學習素	析及判斷文	詞及句型的	重自己與他人	行,請學生				生 J4:分析快	
					材與範疇、	章内容,了	生活溝通。	的權利。	掃描文章中				樂、幸福與生	
			L3 Grumpy		提升學習效	解敘述者的	B-IV-5:人、		關於兩人的				命意義之間的	
五		人生觀	Bird		果,同時養	觀點、態度	事、時、		敘述,並將	1			關係。	
					成資訊倫理	及寫作目	地、物的描		其分類。				生 J7:面對並	
					素養。	的。	述及問答。		3. 利用找到				超越人生的各	
					英-J-C2:積極	6-IV-2:主動	B-IV-6:圖片		的關鍵字,				種挫折與苦	
					參與課內及	預習、複習	描述。		完成閱讀後				難,探討促進	
					課外英語文	並將學習內	B-IV-8:引導		的 Step 1 閱				全人健康與幸	
					團體學習活	容作基本的	式討論。		讀理解題與				福的方法。	
					動,培養團	整理歸納。	D-IV-2:二至		Step 2 組織				IMA 3737A	
					隊合作精	7-IV-3:利用	三項訊息的		圖。					
					神。	語言及非語	比較、歸		4. 各組輪流					
					Tri-	言溝通策略	類、排序的		分享完成的					
						(如請求重	方法。		心智圖。					
						述、手勢、	7374		5. 教師提示					
						表情等)提			小組簡報的					
						ス 所 子 ) 症 升 溝 通 效			流程與常用					
						1 / 再迪X			加性與市用 句型。					
						<sup> </sup>			三、總結:					
						相關主題之			二、總結· 教師提示下					
						相關土超之 背景知識,								
									一堂課的延					
						以利閱讀或			伸內容,請					
						聽力理解。			學生查找關					

合活動

_		1	1	ı	Г	Г	Τ	1		_	_		1
					7-IV-2:善用			進行查找其					
					相關主題之			他的名人勵					
					背景知識,			志故事,下					
					以利閱讀或			一節課將用					
					聽力理解。			於信件寫					
					9-IV-2:能把			作。					
					二至三項訊								
					息加以比								
					較、歸類、								
					排序。								
			A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	[複習]		1. 學習單	1. 分組討論	【生涯規劃教	綜合活動
			與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	複習第一至		2. 繪本	2. 口頭發表	育】	
			B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	三課的主		3. 電腦	3. 口頭報告	涯 J3 覺察自	
			與溝通表達	將學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	題,重新閱				己的能力與興	
			C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	讀當中的短				趣。	
			與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	文。鼓勵學				涯 J4 了解自	
				識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	生針對不同				己的人格特質	
				種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	的主題發表				與價值觀。	
				通策略,精	問。	Ae-IV-7:敘述	4. 能和同學討	自己的看				【生命教育議	
				進英語文學	2-IV-12:能以	者的觀點、	論、提出結論	法,並上臺				題】	
				習與溝通成	簡易的英語	態度、及寫	並以簡易的英	發表,以期				生 J2:探討完	
				效。	參與引導式	作目的。	語表達。	對這些主題				整的人的各個	
				英-J-B1:具備	討論。	B-IV-2:國中	5. 了解無障礙	有更深入的				面向,包括身	
				聽、說、	3-IV-8:能了	階段所學字	科技的發展。	理解。				體與心理、理	
				讀、寫英語	解短文、簡	詞及句型的	6. 了解無障礙					性與感性、自	
	<b>&gt;</b>			文的基礎素	訊、書信的	生活溝通。	環境的必要及					由與命定、境	
ヒ	複習 1	Review 1		養,在日常	主要内容。	B-IV-5:人、	重要性		1			遇與嚮往,理	
				生活常見情	3-IV-15:能分	事、時、						解人的主體能	
				境中,能運	析及判斷文	地、物的描						動性,培養適	
				用所學字	章内容,了	述及問答。						切的自我觀。	
				詞、句型及	解敘述者的	B-IV-6:圖片						生 J3:反思生	
				肢體語言進	觀點、態度	描述。						老病死與人生	
				行適切合官	及寫作目	B-IV-8:引導						無常的現象,	
				的溝通與互	的。6-IV-2:	式討論。						探索人生的目	
				動。	主動預習、	D-IV-2:二至						的、價值與意	
				英-J-C2:積極	複習並將學	三項訊息的						義。	
				參與課內及	習內容作基	比較、歸						生 J4:分析快	
				課外英語文	本的整理歸	類、排序的						樂、幸福與生	
				團體學習活	納。	方法。						命意義之間的	
				動,培養團	7-IV-3:利用							關係。	
				隊合作精	語言及非語							生 J7:面對並	
				神。	言溝通策略							超越人生的各	

			Al:身心素質	英-J-A1:具備	(如、手等)效 能力等)效 作为为。 7-IV-2:善期 相背别利理。 9-IV-2:善期 息前 等,现 等,现 等,则 等,则 等,则 等,则 等,则 等,则 等,则 等,则 等,则 等,则	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動
八	民 禁	L4 17 Things I Am Not Allowed to Do Anymore	與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	積學將至豐識種通進習效英聽讀文養生境用詞肢行的動英參極習學課富。學策英與。J、、的,活中所、體適溝。J與主態習堂個運習略語溝。IB說寫基在常,學句語切通。2是內數度延外人用與,文通。具、英礎日見能字型語合與 積內的,伸,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及	懂的容 2-IV、、簡。V-7:事地易與論 V-8:文書內 2-IV、、簡。V-12:的引。 V-8:实書內 2:文書內 2:文書內 2:文書內 3:及通請手影內 依、物提 以語式 了簡的。動習內的。用語略重、日本 2: 文字內 3: 文字內	階文 B-IV-2: B-B-IV-2: B-IV-2: B-IV-2: B-IV-3: B-IV-3: B-IV-3: B-IV-3: IV-3: IV	文的學用就是一對人。 2. 活 3. 英上對 4. 論並語 5. 緒的響。 6. 理的 1. 以表了波原。 6. 理的 1. 以表面, 1. 以表面, 1. 从上, 1.	動 1. 影 2. 中與事生的 3. 細中描喜二 Di 1. 學 A. 填歡的 2. 回並一:教片教人不物猜是請聆人述好、lisk 教習 請之不見 新學從張師 師物喜,瀕何學聽物自。 ike 師單 夢 一不目師習中,播 由喜歡讓描人生影如己。 ke 利 P 學 個喜。 先單抽描放 劇歡的學述。 仔片何的 or 用 tt 生喜歡 收,取述放 劇歡的學述。 仔片何的	1	2. 繪本 3. 電腦	2. □頭發表 3. □頭報告	題生整面體性由遇解動切生樂命關生活思息進動樂等價求生別2.5的向與與與人性的 J4、意像 J5中,、、、課值解 J7的包理性定往主培我析福之 察各生康食閒我上辨之對完各括、、、,體養觀快與間	

	1											I	1	1
					課外英語文	表情等)提			此人的喜好				超越人生的各	
					團體學習活	升溝通效			後,讓全班				種挫折與苦	
					動,培養團	能。			同學猜此人				難,探討促進	
					隊合作精	7-IV-2:善用			是誰。				全人健康與幸	
					神。	相關主題之			三、分組閱				福的方法。	
						背景知識,			讀與討論活					
						以利閱讀或			動:					
						聽力理解。			1. 教師利用					
						9-IV-2:能把			學習單 Part					
						二至三項訊			B進行閱讀					
						息加以比			前提問					
						較、歸類、			Before You					
						排序。			Read •					
									2. 請學生略					
									讀自己挑選					
									到選項的段					
									落,了解其					
									大意。					
									四、總結:					
									教師提示下					
									一堂課的延					
									伸內容,請					
									學生思考該					
									選項是否符					
									合自己的狀					
									況,並預習					
									其他三個選					
									項的段落。					
				A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
				與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	動:		2. 繪本	2. 口頭發表	題】	
				B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	複習前一節		3. 電腦	3. 口頭報告	生 J2:探討完	
				與溝通表達	將學習延伸	容。	B-IV-2:國中	活用語。	課的閱讀內				整的人的各個	
			L4	C2:人際關係	至課堂外,	2-Ⅳ-7:能依	階段所學字	3. 能以簡易的	容。				面向,包括身	
			17 Things I	與團隊合作	豊富個人知	人、事、	詞及句型的	英語參與課堂	二、「拼圖				體與心理、理	
		民俗	Am Not		識。運用各	時、地、物	生活溝通。	上老師引導的	式」合作學				性與感性、自	
九		禁忌	Allowed to		種學習與溝	作簡易的提	上/日/再/通 · B-IV-5:人、	計論。	習	1			由與命定、境	
		示心	Do		種字百兴舟 通策略,精	門。	事、時、	- 10 m · 4. 能和同學討	1. 請各選項				田 一 遇 與 響 往 , 理	
					進 進英語文學	回。 2-IV-12:能以	事、时、 地、物的描	4. 能和问字的 論、提出結論	1. 胡谷迭頃 成員集合為				超 與 衙 任 , 连 解 人 的 主 體 能	
			Anymore											
					習與溝通成	簡易的英語	述及問答。 B.W. ( 图 !!	並以簡易的英	「專家小				動性,培養適	
					效。	參與引導式	B-IV-6:圖片	語表達。	組」,一起				切的自我觀。	
					英-J-B1:具備	討論。	描述。	5. 了解造成情	合作討論各				生 J4:分析快	
					聽、說、	3-IV-8:能了	B-IV-8:引導	緒波動與壓力	選項的內				樂、幸福與生	

				讀文養生境用詞肢行的動英。 寫基礎日見能字型言合與 類別通。-J-C2課英學培育 等型言合與 表別,合。 與外體,合。	解訊主记名預並容整7-語言(述表升能7-相背以聽1/三之書內2:、學基歸7-IV-言溝如、情溝。V-開景利力V-三加文書內3:人數學基歸利非策求勢)效善題識讀解能項比第1/2-三則第1/2-1-1	式討論。 D-IV-2:二至 三項訊息的 比較、排序的 方法。	的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	容協材 2. 「組學導小之 3. 成 Read 在身 整				命關生活思息進動樂等價求生超種, 意為。 學各生康食閒我上辨之對生與討康法 之 學各生康食閒我上辨之對生與討康法 以 與 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	
+	情緒管理	L5 I Want My Hat Back	A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-A1:具 種學將至豐識種通 選學課富。學策英與。 -J-B1: 以 與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	較排。 1-IV-8.能聽 懂的主。 2-IV-7: 事地 例	Ad-IV-1:國中階段所型。 B-IV-2:國中階段可型通中階段可對通過 5-IV-5:國中階段可對通。 B-IV-5:人、事、物問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至	1. 了解英語短 文的學語。 2. 學語與學語。 3. 能語與學語。 對語, 對語, 對語, 對語, 對語, 對語, 對語, 對語, 對語, 對語,	二。 一動: 1. 影片 影片 数師播放 影片 数小不物,測 一動 ,對 一方。 影響 ,對 一方。 一動 , 一動	1	1. 學習單2. 繪本3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【生命教育院 題】生 J2:探討完 整面開與與與大性的 J2:探討的向與與與與與大性的 D理性定往主培我析與則與與人性的 J4: 本義 明 大性,自分福之 以上,一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	綜合活動

						) 1 · · · ·		z hard to the first					/ //- ·- /	
					養,在日常	主要内容。	三項訊息的	6. 了解情緒管	Dislike				生 J5:覺察生	
					生活常見情	6-IV-2:主動	比較、歸	理及壓力釋放	1. 教師利用				活中的各種迷	
					境中,能運	預習、複習	類、排序的	的重要性	學習單 Part				思,在生活作	
					用所學字	並將學習內	方法。		A,請學生				息、健康促	
					詞、句型及	容作基本的			填入三個喜				進、飲食運	
					肢體語言進	整理歸納。			歡、不喜歡				動、休閒娛	
					行適切合宜	7-IV-3:利用			的項目。				樂、人我關係	
					的溝通與互	語言及非語			2. 教師先收				等課題上進行	
					動。	言溝通策略			回學習單,				價值思辨,尋	
					英-J-C2:積極	(如請求重			並從中抽取				求解決之道。	
					參與課內及	述、手勢、			一張,描述				生 J7:面對並	
					課外英語文	表情等)提			此人的喜好				超越人生的各	
					團體學習活	升溝通效			後,讓全班				種挫折與苦	
					動,培養團	能。			同學猜此人				難,探討促進	
					隊合作精	7-IV-2:善用			是誰。				全人健康與幸	
					神。	相關主題之			三、分組閱				福的方法。	
						背景知識,			讀與討論活					
						以利閱讀或			動:					
						聽力理解。			1. 教師利用					
						9-IV-2:能把			學習單 Part					
						二至三項訊			B 進行閱讀					
						息加以比			前提問					
						較、歸類、			Before You					
						排序。			Read •					
									2. 請學生略					
									讀自己挑選					
									到選項的段					
									落,了解其					
									大意。					
									四、總結:					
									教師提示下					
									一堂課的延					
									伸內容,請					
									學生思考該					
									選項是否符					
									合自己的狀					
									況,並預習					
									其他三個選					
									項的段落。					
			L5 I Want	A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【生命教育議	綜合活動
+		情緒	My Hat	與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的內容。	動:	1	2. 繪本	2. 口頭發表	題】	かっしいしまり
'		管理	Back	B1:符號運用	學習態度,	的主要內	文法句型。	2. 學會日常生	複習前一節	1	3. 電腦	<ol> <li>□頭氨衣</li> <li>□頭報告</li> </ol>	ৣ 生 J2:探討完	
<u> </u>	<u> </u>		Duck	カエ・171 加足用	<b>子日心</b> 及	HJ工文门	入仏り生	4. 子目口巾工	区日川 叫		ン・ 1年11日	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	工 14-17年17日	

			與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	將至豐識種通進習效英聽讀文養生境用詞肢行的動英參課團動隊神學課富。學策英與。 J·、、的,活中所、體適溝。 J·與外體,合。習堂個실習略語溝。 Bi說寫基在常,學句語切通 C2課英學培作延外,用色溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團伸,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團	容 2-IV、、簡。IV易與論V-2短、要V-12習將作理IV言溝如、情溝。IV、、簡。IV易與論V-2:學學本課 IV言溝如、情溝。IV關景利力IV至加、序化、的 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	B-IV-2:國學學的。 B-IV-5:時物問為 B-IV-5:時物問為 B-IV-6: B-IV-8:引。 D-IV-1: D-IV-2: E-IV-5: E-IV-6	活用能以多明。4. 論、	課容二式習 1. 成「組合選容協材 2. 「組學導小之 3. 成 Re 1 内三 1. 生 3 2. 下延預一二的。、」 請員專」作項,助。學原」生其組內請 Add 並分、教分內對一伸習、。関 一名集家,討的並精 生屬,互在所容學中的在享總師享內師附門附 選合小一論內相熟 回小每相專討。生 Yotep 4. 結抽 St容提課容件件 圖學 項為 起各 互教 到 位教家論 完upp组 :學p。示的,				整面體性由遇解動切生樂命關生活思息進動樂等價求生超種難全福的向與與與人性的 J4、意像 J5 中,、、、、課值解 J7. 越挫,人的的包理性定往主培我析福之。 察各生康食閒我上辨之勤生與討康法的包理性定往 培我析福之 察各生康食閒我上辨之勤生與討康法個身理自境理能適。 快生的 生迷作 條行尋。 各 進幸	
+=	節日 祝福	Lesson 6 Mother's Day Activity	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要	1-IV-3 能聽 懂基本或重 要句型的句 子。 2-IV-1 能說	C-IV-1 國內 外節慶習 俗。 C-IV-2 國內 外風土民	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。	1. 複習上一 節課所學的 單字與句 型。 2. 閱讀學習	1	1. 網路影片 2. 短文 3. 學習單 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁	語文領域-英 語文、第二外 國語文

					1	解、尊重不	i	1	ı		I			
						同之文化習								
						俗。							<b>-</b>	to to the attention to the
				A1:身心素質	英-J-A1:具備	1-IV-8:能聽	Ad-IV-1:國中	1. 了解英語短	一、暖身活		1. 學習單	1. 分組討論	【生涯規劃教	健康與體育領
				與自我精進	積極主動的	懂簡易影片	階段所學的	文的内容。	動:		2. 繪本	2. 口頭發表	育】	域
				B1:符號運用	學習態度,	的主要内	文法句型。	2. 學會日常生	1. 教師利用		3. 電腦	3. 口頭報告	生 J5:覺察生	
				與溝通表達	將學習延伸	容。	Ae-IV-6:簡易	活用語。	學習單 Part				活中的各種迷	
				C2:人際關係	至課堂外,	2-IV-7:能依	故事的背	3. 能以簡易的	A 簡單提問				思,在生活作	
				與團隊合作	豐富個人知	人、事、	景、人物、	英語參與課堂	互動,播放				息、健康促	
					識。運用各	時、地、物	事件和結	上老師引導的	影片1讓學				進、飲食運	
					種學習與溝	作簡易的提	局。	討論。	生了解影片				動、休閒娛	
					通策略,精	問。	Ae-IV-7:敘述	4. 能和同學討	中男孩的需				樂、人我關係	
					進英語文學	2-IV-12:能以	者的觀點、	論、提出結論	求,以及影				等課題上進行	
					習與溝通成	簡易的英語	態度、及寫	並以簡易的英	片中裝置的				價值思辨,尋	
					效。	參與引導式	作目的。	語表達。	功用為何。				求解決之道。	
					英-J-B1:具備	討論。	B-IV-2:國中	5. 了解無障礙	2. 教師請學					
					聽、說、	3-IV-8:能了	階段所學字	科技的發展。	生發想,如					
					讀、寫英語	解短文、簡	詞及句型的	6. 了解無障礙	何向全盲或					
					文的基礎素	訊、書信的	生活溝通。	環境的必要及	低視力的人					
					養,在日常	主要内容。	B-IV-5:人、	重要性	描述事物的					
			L7		生活常見情	3-IV-15:能分	事、時、		外型。					
	ES	學科	I'm Trying		境中,能運	析及判斷文	地、物的描		二、分組閱					
十四		产/f+   	To Love		用所學字	章内容,了	述及問答。		讀與討論活	1				
		1.40	Math		詞、句型及	解敘述者的	B-IV-6:圖片		動:					
			Mani		肢體語言進	觀點、態度	描述。		1. 教師利用					
					行適切合宜	及寫作目	B-IV-8:引導		學習單 Part					
					的溝通與互	的。	式討論。		B 進行閱讀					
					動。	6-IV-2:主動	D-IV-2:二至		前提問。					
					英-J-C2:積極	預習、複習	三項訊息的		2. 分組進					
					參與課內及	並將學習內	比較、歸		行,請學生					
					課外英語文	容作基本的	類、排序的		將文章中的					
					團體學習活	整理歸納。	方法。		關於「問					
					動,培養團	7-IV-3:利用			題」、「解					
					隊合作精	語言及非語			決方法」、					
					神。	言溝通策略			「例子」等					
						(如請求重			關鍵字句畫					
									線。					
									· ·					
						升溝通效			的關鍵字,					
						能。			完成閱讀後					
						7-IV-2:善用			的 Step 1 閱					
	1					相關主題之			讀理解題與					
					動。 英-J-C2:積極 參與課內及 課外英語文 團體學習活 動,培養團 隊合作精	6-IV-2:主動 預習 並將學習內 容作基本納。 7-IV-3:利用 語言溝通請求 如、手頭 述、手等)提	D-IV-2:二至 三項訊息的 比較、歸 類、排序的		前提組建 行,文 行,文 於 「 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、					

			A1.白.八字原	<b>芸 I A 1.</b> 目 <i>(</i>	背景知識, 以利閱讀或 聽力理解。 9-IV-2:能把 二至三項訊 息加以比 較、歸類、 排序。	A.J. W. 1. ERIT	1 了版艺行后	Step 2 心智 圖 4. 名享智 總元 一种 學 5 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4		1 超邓明	1 △↓√H÷+÷△	<b>【</b> / - \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	净害阳雕会石
十五	學科介紹	L7 I'm Trying To Love Math	A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表 C2:人際關係 與團隊合作	英積學將至豐識種通進習效英聽讀文養生境用詞肢行的動英參J-A極習學課富。學策英與。 J-、、的,活中所、體適溝。 J-與具動度延外人用與,文通 具、英礎日見能字型言合與 積內,伸,知各溝精學成 備 語素常情運 及進宜互 極及	1-IV-8: 1-IV-	Ad-IV-1:個 整文 Ae-IV-1:個 所可名的 是 IV-0:的 所可名的 度 B-IV-2:的 度 B-IV-2:的 更 B-IV-5:的 形 B-IV-8:論 B-IV-1:個 B-IV-8:論 B-IV-1:個 B-IV-8:論 B-IV-1:個 B-IV-8:論 B-IV-8: B-IV	1. 文的學語、 2. 活語、 2. 活語、 2. 活語、 2. 活語、 3. 英上討 4. 論 並語、 3. 英上討 4. 論 並語、 4. 清 2. 对技 7 境要 4. 第 4. 第 5. 对技 7 境要 5. 对技 7 境要 6. 環 要 6. 環 要 6. 環 要 6. 環 要	一動 1. 學 A 互影生中求片功 2. 生何低描外二讀動 1. 學 B 前 2. 行、	1	1. 學習單 2. 繪本 3. 電腦	1. 分組討論 2. □頭發表 3. □頭報告	【 育】 J5:的在健飲休我上辨之類 祭種活康食閒關進,道 祭種活康食閒關進,道 祭種活康食閒關進,道 解 生迷作促運娛係行尋。	健康與體育領 域

				課外英語文 團體學習活 動,培養團 隊合作精 神。	容整7-IV-3:清河、	類、排序的方法。		將關題決「關線3.的完的讀Step 4.分心三教一伸學於的無的例文於」方例鍵。 利關成 ST理 2. 各享智、師堂內生 3.資障應,中間「法子字」用建讀 1 題心 軸成。結示的,找列以科範的解、等畫 到,後閱與智 流的:下延請關印及技					
十六	生活習慣	Lesson 8 The Couch Potato	A1 身心素質 與自我精進	英-J-A1 具備 積學學學課富。學等 實實學學學學學學學學學 重學學學學學學學 一個學學學學 一個學學學 一個學學 一個學	2-IV-4的第二次	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率。 2. 練率。 2. 練率。 5. 排源。 5. 作的理資域內 5. 作的理資域內 5. 作,對語 5. 作,對 5. 作 可 5. 作	1. 的字。說點生,口。請一習話寫語學組行習。說點生,口。請一習話寫語與即,兩互語學閱上並習話寫語,與實際,與實際,與實際,與實際,與	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教生 I5: 覺 察種活思 息 性 I5: 覺 察種活康 食 開 關 樂 課 思 思 樂 課 思 思 典 樂 等 價 重 來 解 與 條 行 霉 求 解 其 與 條 行 霉 求 解 其 與 條 行 尋 。	健康與體育領域

					5-IV-1 能聽 懂 中階詞 中階詞 於溝 是 解 中學詞 於溝 是 解 中學 明 所 溝 多-IV-2 中字 河 一		度。						
+t	生 習慣	Lesson 8 The Couch Potato	A1 身心素質 與自我精進	英人J-Al 主動學等主題,不可以 其一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的學學學學學的學學學學的學學的學學的學的學	2-IV-4的指家友 2-人時作述 2-人時作問 5-懂中字用常考上好的自及 6-1V、、簡或IV、、簡。IV、階詞於溝V-2國學型使生。能英己朋 能、物語。依、物 能懂基並 6-1 2-2 中字,用活以語、 6-1 2-2 12 2-2 2-2 2-2 2-2 2-2 2-2 2-2 2-	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學別無知 2. 無知 2. 無知 3. 話的 4. 的整識 6. 是明智 2. 是明 3. 话的能力 4. 的整識 6. 是明 4. 的,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 的字 2. 重學組行習 3. 兩學對改□單與 課並兩相練 生閱上並習習 課數 課並兩相練 生閱上並習習 報報 程請一進 兩讀的做及。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	<ol> <li>□語練習</li> <li>小組互動</li> <li>短文朗讀</li> </ol>	【生活思息進動樂等價求 一方: 覺各生健飲休我上辨之 一方: 數數樂等價求 一方: 數數樂等價求	健康與體育領域

# 彰化縣縣立彰安國民中學 112 學年度 九年級生活得來數彈性學習第1學期

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

#### 参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	生活得來數	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(2	1 )節			
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□技藝		交流□自沽	台活動□班級輔	導□學生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校願景為「自主學習」、「跨域統整」、「全人教育」、「創新品牌」「追求卓越」五個面向來訂定。本彈性課程擬透過跨域統整 果程,發展創新、特色課程,以培養學生展現積極學習與主動探索的態度。								
核心素養	數-J-C2 樂於與他人良好 藝-J-A3 嘗試規劃與執行	改-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 改-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。 宗-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。							
課程目標	1. 利用各種不同題材進行 2. 利用不同題材與教學認 3. 利用不同題材,將學習	<b>设計安排,增進學生</b> 團	團隊合作的氛圍。			<b>勺思考歷程。</b>			

配合融入之名或議題	領域	□國語文       □英語文       □本土語         □數學       □社會       □自然科學       □藝術       □綜合活動         □健康與體育       □生活課程       □科技         課程架構			動	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□品德教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>☑科技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>☑能源教育</li> <li>☑安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>☑閱讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民教育</li> <li>□户外教育</li> <li>☑國際教育</li> </ul>			
				課程架	構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週	1	開學準備週 註冊、開學、 正式上課		介紹本學年課 程內容、課程目 標					
第 02 週 敏甄師	1	光影關係	應用兩條直線 平行約 生 理 比 及 例 無 用 的 性 與 問 紀 段 段 段 时 段 段 段 段 段 段 段 段 数 質 比 的 應 用。	平行;的等間 相利比質的 相利的 解决的 等。 平行的等。 平行的 解决 性的 應用 問題 生間 的應用 問題	1、的常題、龍性的第三、龍性生。利例求段	解中 中 平 段 泉 出 未 知	從學習單的引 導及應用平行 線截比例線段 的概念來解題。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單
第 03 週 敏甄師	1	光影關係	應用所條直線 用所條 工	平行宗的等間相利此質的 相利例 解决 性質的等。 平線段 上間 的 解决 生 問題 的 医 , 以 以 以 的 活 即 的 。	線的性 日常生 問題。	活中的 川用平行 例線段 求出未	從學習單的引 導及應用平行 線截比例線段 的概念來解題。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單

第 04 週 敏甄師	1	縮放自如	理似用或例三知放似於日題解的對對,角道後,解常問人與應點判形圖其並決生形,相成兩相經形應何的問人。	相圖義似應應例三性相SAS、號(平的形)等等。 一個一個形 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1、能運用三角形 的相圖形的個別 似。 2,能放後 質別 組 質 類 類 類 類 数 後 其 動 類 類 後 類 数 後 人 的 人 の の の り の り の り の り の り の り の り の り の	根據學習出在不的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 小組討論 2. 學習 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單
第 05 週 敏甄師	1	縮放自如	理似用或例三知放似解常題解的對對,角道其並幾活。角質角邊斷的形圖能何的形。相成兩相經相用日。	相圖義似應應例三性相SAS、似的 一個形;的角邊。形:判別 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	1、能運用三角 形相似。 2,結本的 相似。 2,結本的 是經報的 是經報的 是經報的 是 是經報的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	根據學習出不同論的知同於大及縮大人	1. 小組討論 2. 學習 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單
第06週惠蘭師	1	超級比一比	理解三角形相似 的性質,利用對 應角相等或對應 邊成比例,判斷	相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角	1. 能判別兩個多 邊形是否相似。 2. 能了解多邊形 相似的意義;對	藉由日常生活 中接觸到的事 物來實際計算 其邊長的比例	1. 小組討論 2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	學習單

第07週惠蘭師	1	巧測金字塔	兩似解生 理的應邊兩似解生 一個,決活 解性角成個,決活 解性角成個,決活 解應與題 形利或,等例角能何問的用日。 相用對判的用日。	相成 三性相ASAS 賽 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	應邊係 1.角長的一方2.的相運物角長。 能形的比對比能相關用的相成了中比與應。利似的於測等比解,一面邊 用性問生量對的 似應應的的 角解,中態的 人人	關到比 利相於的泰字事係對例 用似生測勒塔。	1. 學習 2. 小口 第 3. 化 4. 件 5. 學 8 5. 學	學習單
第 08 週	1	第一次段考		複習			1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 09 週惠蘭師	1	巧測金字塔	理解三角形相似的性質 對應邊成比例 對應邊成比例 所的相似性 角形的相似性 質,並能應用於	實際運用三角 形的相似性 質:三角形的相 似判定(AA、 SAS、SSS);對 應邊長之比;對	1.能了解相似三 角形中,對應 長的比與面積的比 一對應邊長的平 方比。 2.能利用三角形	利用三角形的 相似性活,實物 的測量量 於生活。 數斯 事 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.學習單 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交 5.學習態度	學習單

第10週惠蘭師	1	擲鉛球比賽	解常問 認念弧幾點關質垂與與用量 關稅、何、係、圓鄉門與則 關於,何、條、圓線相經等(與線到等),與與與到等 如圓性弦)	應對之形解點關的部部的相於與垂線積邊;似用直:置圓;置、點點此質之長利的問線點關上額關有點的切了之長,與係切別與與條、與係以,連線與與條、與係以,連線與與條、與係以,通線(以則,連線與與條、與條,與(以	的相關的 大人	藉與 學生生活 學生 生活	1. 學習單 2. 小口頭 3. 口業繳 4. 學習 5. 學習	學習單
第11週正本師	1	似倍供半 OR 似半供倍	認念、然幾心圓對理解、式。 ( ) 人,因,我有人,我有人,我有人,我有人,我有人,我有人,我有人,我有人,我有人,我有人	圓的幾何性質: 圖的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過過 的過	1. 能知道圓周角 的度數度數同 所對,以圓周等 一半的數相等 的人 所數 的人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	從學。 習學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	學習單

第12週正本師	1	似倍供半 OR 似半供倍	認念弧幾心圓對理積公識人、何角內角解、式的半形質圓四補長形相經等(周邊等、面標及形,圓積、的,面積	圆圆角的間接互長的心與度的四期 對三條形線 問題 者 圓對段 切線 等 切線 等 一人,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	係 選 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 要 題 題 要 題 の の の の の の の の の の の の の	站門 從導1.由可門 2.內圓關站門有置 學讓 外估小 對、角,有置利 單學 幂算 同圓三了利的 的生 性出 弧周著解的的 生 性出 弧周著解的	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	學習單
第13週 正本師	1	絕沒呼嚨, 鐵的事實	理解並應用符號 及 概念 證明 。	證明的意義:幾 何推理(須說明 所依據的幾何 性質);代數推 理(須說	認識。 1. 形、倒用的 是人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一	從導出1.位單力2.向手的學課內,面不行動單學外對積同球,位为對積同球,位力的推 同隊禦 方對積變	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	學習單

第 14 週	1	第二次段考		複習			1. 紙筆測驗	學習單
							2. 小組討論	
							3. 口頭回答	
kk 15 vm	1	177 17 - 4 - 4t ALT 11.	四知以应用故贴	₩ n口 // 亡 关 //	171 141 114 1-12° 117	加姆可见几寸	4. 作業繳交	होत्र वर्षा <b>प्र</b>
第 15 週	1	絕沒呼嚨,鐵的	理解並應用符號	證明的意義:幾	認識幾何證明。	從學習單的引	1. 學習單	學習單
正本師		事實	及文字敘述表達	何推理(須說明	1. 會利用三角	導,讓學生推理	2. 小組討論	
			概念、運算、推	所依據的幾何	形、圓形的性質	出	3. 口頭報告	
			理及證明。	性質);代數推	來證明一些幾	1		
			能作推理或. 簡	理(須說須說明	何性質。	1. 圓內外不同		
			單的證明。	所依據的代數	2. 能理解「幾何	位置,對手隊伍		
				性質)	推理」的意義,	單位面積防禦		
					並認識「證明」	力的不同		
					就是推理的過			
					程。	2. 平行球門方		
						向移動,面對對		
						手方單位面積		
						的防禦力不變		-
第 16 週	1	藝術牆佈置	理解三角形重	S-9-8 三角形的		1. 分組後合力	1. 小組討論	學習單
清煌師			心、外心、內心	外心:外心的意	概念將平面空	對藝術牆在紙	2. 口頭回答	
			的意義和其相關	義與外接圓;三	間左右對稱分	張上做空間規	3. 作業繳交	
			性質。	角形的外心到	配與畫線。	劃與分配。		
			理解線對稱的意	三角形的三個	2. 能利用尺規找	2. 在原有的大		
			義和線對稱圖形	頂點等距; 直角	出圓的圓心、	圓形及三角形		
			的幾何性質,並	三角形的外心	三角形的外	中,利用尺規找		
			能應用於解決幾	即斜邊的中點。	心。	出圓心及外		
			何與日常生活的	S-7-4 線對稱		心,協助屋主將		
			問題。	的性質:對稱線		購買的圖掛在		
				段等長;對稱角		合理的位置。		
				相等;對稱點的		3. 空間佈置小		
				連線段會被對		組間分享。		

				稱軸垂直平分。				
第17週清煌師	1	荒 島 孝	理心的性理式理日解、意質解、,常質解、,常性的並生問形、其比的並生問題、以為,以為與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及與人類,以及	轉9-0、與形角距等≤的意心離邊N-式式運題與9-0、與形角距9重義到等中-:;算。里三內切內的。11心與頂於點9比相與且三內切內的。三:中點它的比;關應中角心圓心三。角重線的到兩與比之用分形的;到邊 形心;距對倍比例基問。的意三	出三角形的內。 切圓及圓尺規則 2.能利用形的 出三角形的 心。 3.能利用比例概 念計算找到目	1.利三圓註 2.三並 3.示置略數約用角及。畫角標依找,需。後規的心 另的。習寶計走合畫內並 一外 單藏算的	1. 小組討論 2. 團隊合作 3. 作業繳交	學習單
第18週清煌師	1	血汗工廠	理解一次函數、 二次函數的意 義,並能描繪一 次函數、二次函 數的圖形。	F-9-1 意數 二義列次 二義數情 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的圖形,並了解	1. 分習單足 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 小組討論 2. 團隊合作 3. 作業繳交	學習單

第19週清煌師	1	拿破崙的煩惱	理解一次函數、 二次函數的意 義,並能描繪一 次函數、二次函 數的圖形。	能生決 理的題 用 對 時 所 是 的 是 的 是 的 是 , 其 兩 數 用 的 題 , 其 , 數 體 量 屬 到 間 。 一 義 數 體 量 屬 到 到 后 的 。 的 。 的 后 。 的 后 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1. 能以描點方式 繪製二次並 的圖形,並 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1.分組後對單 2.依畫 5 4 5 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 小組討論 2. 團隊合作 3. 作業繳交	學習單
第 20 週	1	三眼怪物	理解三角形重心、外面,不可能是一个,不可能是一个,不可能是一个。	三心與的三等點它的物形重線條形;距對倍意的心;中面重離邊;義重為稱於對於主動。	1.的的角分2.的形面形3.整段了心線面了中割的了中割的了中割的了中期的了中原三层,有解線成小解線成小解線成小解線。上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海上海	能好 电影	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	
第 21 週	1	第三次段考		複習			1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單

## 彰化縣縣立彰安國民中學 112 學年度 九年級生活得來數彈性學習第 2 學期

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	生活得來數	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 17 )節				
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	星(□社團活動□技藝		交流□自汨	台活動□班級輔導□學幻	生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	_	校願景為「自主學習」、「跨域統整」、「全人教育」、「創新品牌」「追求卓越」五個面向來訂定。本彈性課程擬透過跨域統整果程,發展創新、特色課程,以培養學生展現積極學習與主動探索的態度。							
核心素養	數-J-C2 樂於與他人良好 藝-J-A3 嘗試規劃與執行	数-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 数-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。 宗-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。							
課程目標	1. 利用各種不同題材進行 2. 利用不同題材與教學記 3. 利用不同題材,將學習	<b>设計安排,增進學生團</b>	<b>引隊合作的氛圍。</b>			程。			

配合融入之领	配合融入之領域			□生命教 ☑安全教					
				課程架	構				
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週	1	開學準備週 註冊、開學、 正式上課							
第02週 奕廷師	1	飛吧!!	理解二次函數的 意義,並能描繪 二次函數的圖 形。	二次函數的意 義;具體情境中 列出兩量的二 次函數關係。	1. 理意次式由二次,数数	函數的認識二	能依照題目要 求畫出二次函 數的圖形	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	學習單
第03週	1	把球丟高高	理解二次函數的 標準式,熟知開 口方向、大小 頂點、對稱軸與 極值等問題。	二大學的一個學生的一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,	1. 能求出 數的。 2. 能函數 繪製 y= a ax <sup>2</sup> + k 的	值。 點方式 ax², y=	能依照題目要 求畫出二次函 數的圖形	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	學習單
第04週 奕廷師	1	把球丢高高	理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、	描繪 $y=ax^2 \cdot y$ = $ax^2 + k \cdot y = a$ $(x-h)^2 \cdot y = a$	繪製 y= č	a(x-h)	分組比賽,求出 二次函數的最 大值及最小值	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	學習單

第 05 週 映 慈 師	1	蛋糕狂想曲	頂極值 解形平能的積 解及面計表 單具 與之形 的三開 如 開 過體 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	(圖是高的ax=的關之最值 空平正意體作X一形通點鉛的(X形;次值 中:面,正特分對頂最線形的已函與 的長體利四例的民態以與2+移方的小 與體示長體介的就最)= y k	1. 能的圖形 了解正 了解 工 所 其 體 與 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 了長其利田村 1. 了長其利用直前體辨認 與性	1. 學 習 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 的 可 業 多 之 。 名 6 、6 人 。 7 人 6 人 6 人 7 人 7 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8 人 8	學習
			點間的距離。	不同生物行進 間的最短距離。		質與畢氏定 理,作應用題型 的練習。		
第06週映慈師	1	蛋糕狂想曲	理解簡單的立體 圖形及其三視圖 與平計 開題 東部計 重體 形的表面積 入體積與頂 面積 與頂 點間的距離。	空間中的原理的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 能了解正 n 角柱的 展開圖,計算其體 積與表面積。 2. 能了解長方體、正 方體表面上兩點 的最短距離	1. 了 長 相 方 展 開 五 大 展 開 五 点 題 開 五 点 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.學習單 2.小組討論 3.口頭回答 4.作業繳交 5.學習態度	學習單

				間的最短距離。		理,作應用題型		
						的練習。		
第 07 週	1	第一次段考		複習			1. 紙筆測驗	學習單
							2. 小組討論	
							3. 口頭回答	
							4. 作業繳交	
第 08 週	1	我是魔法師	理解簡單的立體	圓錐的展開圖		1. 分組研究並	1. 學習單	學習單
映慈師			圖形及其三視圖	與圓錐的表面	1.能了解圓錐的展 開圖,並計算其表面	製作圓錐體的	2. 小組討論	
47/100			與平面展開圖,	積	積	巫師帽,了解圓	3. 口頭回答	
			並能計算立體圖			錐的定義及其	4. 作業繳交	
			形的表面積、側			展開圖。	5. 學習態度	
			面積及距離。			2. 由圓錐的展		
						開圖計算其表		
						面積。		
第 09 週	1	我是魔法師	理解簡單的立體	圓錐的展開圖	1. 能了解圓錐的展	1. 分組討論圓	1. 學習單	學習單
映慈師			圖形及其三視圖	與圓錐的表面	開圖,並計算其所 繞行的距離。	<b>维體的物品,了</b>	2. 小組討論	
477 100 111			與平面展開圖,	積	2. 能了解圓錐擺動	解圓錐展開圖	3. 口頭回答	
			並能計算立體圖		的圖形,並計算其	的特色。	4. 作業繳交	
			形的表面積、側		面積。	2. 由圓錐物體	5. 學習態度	
			面積及距離。			擺動的所經過		
						形成的圖形,討		
						論其長度與面		
						積。		_
第 10 週	1	臺灣,我來了	能從資料或圖表	報讀統計圖表	次數分配折線圖	能依照折線圖	1. 學習單	學習單
志寬師			的資料數據,解	的能力。	的判讀。	的判讀回答問	2. 小組討論	
10. 70 FT			決關於「可能性」			題。	3. 口頭回答	
			的簡單問題。				4. 作業繳交	
第11週	1	臺灣,我來了	認識資料分類的	能理解中位數	未分組資料求中	能在未分組資	1. 學習單	學習單

志寬師			模式,主動蒐集 資料、分類,並 做簡單的呈現與 說明。	的意義。	位數。	料求中位數並 能理解題目的 意思回答問題。	2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第12週 志寬師	1	MotoGP	認識資料分類的 模式,主動蒐集 資料、分類,並 做簡單的呈現與 說明。	統計數據的分 布:全距;四分 位距;盒狀圖。	能認識全距、第 1、2、3四分位 數,以及了解全 距與四分位距的 意義。	能了解四分位 距的求法。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 13 週 志寛師	1	MotoGP	認識資料分類的 模式,主動蒐集 資料、分類,並 做簡單的呈現與 說明。	統計數據的分 布:全距;四分 位距;盒狀圖。	能利用一群資料 的最小值、Q1、 Q2、Q3、最大值 製作出盒狀圖, 並了解整群資料 分佈的概況。	能了解四分位 距的求法並製 作盒狀圖。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	學習單
第 14 週	1	第二次段考		複習			1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	
第15週信忠師	1	遊戲的公平性 1	能從於「頭。 開門事件的 開門事件 性, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	機若種都每機若結生其內學 的可且的:發生人人,與其果,與人人,包含其果,人人,也以為於,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,	能由具體情境中 了 解 機率的 意義與 將 會均 質 事 的 像件 下 來 出 所 過 樹 對 事 件 的 機 率 分 析 試 嚴 的 概率。	藉理並定析及的決盟聯聯聯聯 一個	1. 小組討論 2. 學習態度 3. 學習態答 4. 課堂問答	學習單
第16週	1	遊戲的公平性 2	能從資料數據,解決	樹狀圖求機率:利	能由具體情境中了解	藉由學習單操作,	1. 小組討論	學習單

信忠師		關於「可能性」的簡單問題。 理解事件的不確定性,並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算,能用以溝通和推論。	用樹狀圖的分析, 可求得試驗中某事 件發生的機率。	機率的意義與概念。 並在機會均等的條件 下,求出簡單事件的 機率。及透過樹狀 圖,分析試驗的可能 結果與事件的機率。	理解機率的意義,確 並以機率表示 を を を を を を を を を を を を を	2. 學習單 3. 學習態度 4. 課堂問答	
第17週	摺紙認識立體圖形(紙盒)	理解形型的視点,因此是一個學問題,因為不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	S-的方體用四例的歪平平 S-與柱角圖圓表的9-9線體的長面,平斜面行9-體、錐;錐面體2 與與示方體介行關的關3 積直的直、積積空平正意體作紹、係垂係表:圓展角正;。間。面四圖與為線垂,直。表直錐開柱角直間:面,正特與直線與 積 正 直的柱中長 利 線與與	1. 能夠 摺出出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	1. 心解是 2. 心紙學聽,夠則是不可以與此類,與此一個,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	1. 小組討論 2. 學習態 問 度 答 4. 課堂 問	學習單

# 彰化縣立彰安國民中學 112 學年度第一學期九年級自然領域/科學漫遊(三) 校訂課程

課程名稱	科學漫遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	<ul><li>(□社團活動□ 持殊需求課程計  社會技巧□學習  領導才能□情報  理程□體育</li></ul>	技藝課程)   畫請統一上傳至第 12 項  習策略□職業教育□溝通  意發展□獨立研究或專長  班專門課程	訓練□點 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	科學動手做,透過探究活題,體驗透過科學解決問		固科學家的歷程。並透過	活動了解	科學在日常生活上的應用,學習與同儕合作解決問
呼應學校背景、					
課程願景及特色	適性揚才、多元展能,開	發學生的潛能	,以提升學生學習興趣、	鼓勵適性	發展,落實學校本位及特色課程。
發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	資源,規劃自然科學探究	經驗中找出問題 活動。	題,並能根據問題特性、	, , ,	素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與掘科學相關知識的能力。
課程目標	2. 了解實驗記錄的方法 3. 了解實驗流程規劃的	與重要性。 重要性, 重要性(球) 動體方 的 所 的 條件理	具維護及安全注意事項。 式利用所學規劃實驗流程 作功的大小,與物體末速 度對轉動的影響。		速率)及質量均有關。

	1. 讓學生了解行人及騎乘自行車需要注意的事項								
	2. 讓學生知道搭乘不同交通工具應該遵守的搭乘守則								
	資訊教育(外太空知識)								
	1. 連結太空科技知識與生活經驗,提升學生對太空的興趣及認識。								
	2. 了解當前及未來的太空科技發展趨勢,認識台灣的科技發展現況及展望。								
	3. 理解各國間太空競賽的情形,分析太空科技與國家安全的關係。								
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□母子教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□問讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民教育□戶外教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□資訊教育(生生用平板)</li> </ul>							
表現任務	<ol> <li>行為觀察</li> <li>口語表達</li> <li>口頭發表</li> <li>實驗操作</li> <li>文本評量</li> <li>認知表現</li> <li>文字或圖像表達</li> <li>展演表現</li> </ol>								

課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	超感應單擺 1	tm-IV-1 能從 驗一 能從 能 能 是 理 解 模 理 解 模 型 界 其 是 不 的 自 然 所 是 是 不 的 是 是 是 不 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 他 的 。 。 。 。	<ol> <li>2.</li> </ol>	能活擺週透了因透動長期過解點 愈食 人作期,。來變不作,。來變不	Eb-IV-1 力能引發物體的移動。 轉動。 Eb-IV-8 距離、時間及方向描述物 意可用來描述物體的運動。	準備器材、経線 :維維 :維維 : : : : : : : : : : : : : : :	1. 請學生說明 原理 2. 請學生實作, 並演示	【安全教育】防災安全 安 J9 遵守環境設施設 備的安全守則。

			後或po習驗自及進的察p歸表數理ai解自得續生IV-動科環路各察問V-、使等訊V-問想就科。1、技境媒種,題1製用方或1題法。學能日運、體有進。能作資法數動題法。理從常用書中計而 分圖訊,據手或,解學經、刊,畫能 析 及整。實驗而解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而	則可能會影響結果	Eb-IV-13 對於每 一作用力都有一 個大小相等、方 向相反的反作用 力。	毛別(片在(距3手一表應可所中擺單以線鄉或)筷如離公拿端演單以欲一,擺不約上鋁,子圖間分筷,「擺以擺個另幾會,螺 再上)隔。子開超」心動單兩乎動分帽 鄉 ,約 的始感—— 其 個可!		
第二週	1	超感應單擺 2	tm-IV和 IV和 IV和 IV和 IV和 IV和 IV和 IV和 IV和 IV和	1.能發現過 過現 過過 過過 類 類 數 性 長 大 來 需 會 的 形 , 多 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Eb-IV-1 分數轉 整 Bb-IV-8 的 是 Bb-IV-8 的 是 Bb-IV-8 的 是 Bb-IV-1 的 是 Bb-	<b>器材</b> : 衣線鋁剪長(毛別(片在(距3 : 衣線鋁剪長(毛別(片在(距3 兵或螺 段的衣)上鋁,子圖間分 子或螺 段的衣)上鋁,子圖間分	1.請學生用 學或用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【安全教育】防災安全 安J9 遵守環境設施設 備的安全守則。

察覺問題。 pa-IV-1 能分析 歸納、使用資訊,整 實資訊整 實資子,數學等訊,數 ai-IV-1 動手實作 解決問題,而 自己就感。	2. 手拿端,「擺隨」一一表應可以們們,「擺隨動單兩子,」以上,一個可以不不會的始感一一以其一個可以不不會	

第三週	1	毛根動力火車1	m過中自能的進的活po習驗自及進的察p歸表數理ai作證獲IV程理然評優能科。IT活及然網行觀覺IT納、學資IT解自得一、解界估點應學 V-動科環路各察問V-、使等訊V-決己成能作複型同限在解 能日運、體有進。能作資法數動題法感從討雜,模制後或 從常用書中計而 分圖訊,據手或,。實論的並型,續生 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而驗		了為生了釘的解 0 加解會分別,度動向力,度動向有會 1 數前	Eb-IV-1 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1	1. 觀看影片,了解原理 2. 準備材料,試做	1. 請學生說明原理 2. 請演不	
-----	---	---------	---	--	---------------------------------	---	-------------------------	-------------------	--

第四週	1	毛根動力火車2	m-IV-1 能從實驗	1. 了解合力不為	Eb-IV-1 力能引	1. 取一木板, 釘	1. 請學生說明	
7, 12	1		過程、合作討論	0時,會產生加速	發物體的移動或	上二根鐵釘(相	原理	
			中理解較複雜的	度	轉動。	正一张\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	2. 請學生實作,	
			自然界模型,並	2. 了解震動鐵釘	Eb-IV-3 平衡的	将橡皮筋掛置於	並演示	
			能評估不同模型	會有向前的分力	物體所受合力為	此二根鐵釘之	3. 同學之間	
			的優點和限制,	H 71 1 4 71 74 74	零且合力矩為	間。	pk,看誰速度最	
			進能應用在後續		零。	2. 取一小段毛	快	
			的科學理解或生		Eb-IV-8 距離、	根,大小以可以		
			活。		時間及方向等概	放在橡皮筋上為		
			po-IV-1 能從學		念可用來描述物	原則。		
			習活動、日常經		體的運動。	3. 以石頭摩擦鐵		
			驗及科技運用、		Eb-IV-10 物體不	釘,毛根像是裝		
			自然環境、書刊		受力時,會保持	了馬達,會開始		
			及網路媒體中,		原有的運動狀	運動		
			進行各種有計畫		態。	4. 選用其他物品		
			的觀察,進而能			來比較前進速度		
			察覺問題。					
			pa-IV-1 能分析					
			歸納、製作圖					
			表、使用資訊及					
			數學等方法,整					
			理資訊或數據。					
			ai-IV-1 動手實					
			作解決問題或驗					
			證自己想法,而					
			獲得成就感。					

	ai-IV-1:動手實 作解決問題或驗 證自己想然感 ah-IV-2:應用所 學到科學探究方 法科學的決定。 出最佳的決定。		
--	--	--	--

		T		T	T	1	<u> </u>
第六週	1	烏鴉下樹2	po-IV-2:能辨別	任何物體均會因	Eb-IV-4:摩擦力	1. 將細的的漆包	1. 請學生實作,
			適合科學探究或	其重量而往下掉	可分靜摩擦力與	線(直徑約0.4	並演示
			適合以科學方式	落,但若以漆包	動摩擦力。	mm) 繞在粗的鐵	2. 同學之間
			尋求解決的問題	線做成的環套在		絲上 (直徑約	pk, 看誰最慢下
			(或假說),並能	直立的桿上,則		5mm) , 約 5~10	樹且不停滯
			依據觀察、蒐集	因環與桿子之間		圈(如圖一)。	
			資料、閱讀、思	的摩擦力,而不		2. 在漆包線的末	0
			考、討論等,提	會直接往下滑		端彎成一隻鳥的	-
			出適宜探究之問	落。這是利用物		形狀。(如圖	
			題。	體的重力、摩擦		二)。	
			pe-IV-2:能正確	力,以及漆包線		3. 將做好的啄木	: 63/200000
			安全操作適合學	的彈性所產生的		鳥套在粗鐵絲	: Bamm
			習階段的物品、	簡諧振動結合在		上,輕輕彈一	
			器材儀器、科技	一起的現象		下,啄木鳥就會	
			設備及資源。能	7C47503C		開始運動囉。	
			進行客觀的質性			(如果不會動,	
			觀察或數值量測			或是溜得太快,	
			並詳實記錄。			調整一下圈圈的	
			pa-IV-2:能運用			鬆緊度)	U
			科學原理、思考			松水及)	
			智能、數學等方				
			法,從(所得				
			的)資訊或數				
			據,形成解釋、				
			發現新知、獲知				
			因果關係、解決				
			問題或是發現新				
			的問題。並能將				
			自己的探究結果				
			和同學的結果或				
			其他相關的資訊				
			上較對照,相互				
			一				
			微核, 唯認結   果。				
			· ·				
			ai-IV-1:動手實				
			作解決問題或驗				

證自己想法,而 獲得成就感。 ah-IV-2:應用所 學到的科學探究方 法科學的決定 出最佳的決定。		

第七週 1 懸崖勒馬1	tm 動論的並型制後或po習驗自及進的察pa歸表數理if 能獲化一I 過中自能的,續生-I 活及然網行觀覺-I 納、學資-I 解自得V-程理然評優進的活V-動科環路各察問V-、使等訊V-決己成能合較模不和應學 能日運、體有進。能作資法數動題法感從作複型同限用理 從常用書中計而 分圖訊,據手或,。實討雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而實討雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而	紙的括(1(面(2緣的 馬夾擦力前但一以要靠的且大馬原二)曬有)的力 的)力,的是定停的近力摩」會因個馬衣摩馬過逐第腳與,讓速速保下是桌就擦懸,因的夾擦靠程漸(1(桌提紙度度證來「緣越力崖主素腳))力靠,變)曬面供馬變變紙,紙,小也勒要:腳與。近往小點衣有阻的小小馬更馬往,越勒要:腳與。桌前。紙 摩 往。不可重越前而	Ebe Be	1. 觀看影片,了解原理 2. 準備材料,試做	1. 請學生說明原理 2. 請學生實作	
-------------	--	---	--	-------------------------	---------------------	--

第一次段考	1	懸崖勒馬2	tm驗論的並型制後或po習驗自及進的察pa歸表數理ai作證獲mb、續生「活及然網行觀覺「納、學資「Wampal」,以是與此一個理然評優進的活V動科環路各察問V、使等訊V-決己成了、解界估點能科。1、技境媒種,題1製用方或1問想就能合較模不和應學 能日運、體有進。能作資法數動題法感從作複型同限用理 從常用書中計而 分圖訊,據手或,。實討雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而	紙的括()(面(2緣的 馬夾擦力前但一以要靠的且大馬原二)(曬有)的力 的)力,的是定停的近力摩」會因個馬衣摩馬過逐第腳與,讓速速保下是桌就擦懸,因馬夾擦靠程漸(((桌提紙度度證來「緣越力崖主素腳))力靠,變))曬面供馬變變紙,紙,小也勒要:腳與。桌往小點衣有阻的小小馬更馬往,越勒要:腳與。桌前。紙 摩 往。不可重越前而	Eb-TV-8 方來動10-TV-度力量間的造愈-TV-8 方來動10-TV-度力量間的造愈-TV-決。	1.如掉使紙身曬底四一盒2.一棉小棉落端紙螺等左意必高3.放紙緣桌出的桌4.馬中取面底成盒體衣部隻右)在小線段線)綁杯帽重下:須度製置杯。面,紙緣最,一不紙部為,。夾,腳上 紙洞,吸由。在可(物方棉小。作於下注必以杯摩後然個紙盒的一當並夾當。方 盒,並管紙棉紙用或()線於 完桌垂意須避與擦,後一盒)紙中為取在為(的 上穿綁(盒線杯來鐵如。的桌 成面於桌略免垂 抓在個盒)紙中為取在為(的 上穿綁(盒線杯來鐵如。的桌 成面於桌略免垂 抓在個盒,面空馬四紙馬如紙 方過上避脫另上裝釘圖注長子 後上桌子為下直 住紙的例拿,的的個盒的圖 鑽一一免 一,入)一 度的 ,, 的凸垂的 紙杯放	並演示 2. 測試放入紙 杯的螺帽(或 鐵釘)數量, 找出極限量(紙	
						中一個一個的放		

							釘在為(拉	螺) 鬆紙或的前帽,手杯鐵重運動。 人名奥斯里德斯 人名英格勒里德斯 人名英格勒 人名英格格		
第九週	1	交通安全宣導(行人慢看停)	【自然】 po-IV-1 能從學學 能從經 自用 用 用 力 大 書 , 的 問 書 , 的 問 題 制 題 制 題 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Mc-IV-3 生活中對 各種材料進行加工 與運用。 Eb-IV-13 對於每 一作用力都有一個	2.	人及騎乘自行 車需要注意的 事項	<ol> <li>3.</li> </ol>	戰 優秀用路人 一行人篇 遵守交通規則 的重要性	學習單填寫狀	【安教育】 交教育】 交教育】 交教育】 交教育】 交教育】 公主, 这是一个, 这一个, 这是一个, 这是一个, 这一个, 这是一个, 这是一个,我们

	r									
第十週	1	交通安全宣導(行	【自然】	【自然】	3.	讓學生了解行	5.	交通知識爭霸	討論參與度及	【安全教育】交通安全
		人慢看停)	po-IV-1 能從學習	Mc-IV-3 生活中對		人及騎乘自行		戰	學習單填寫狀	安 J1 理解安全教育的
			活動、日常經驗及	各種材料進行加工		車需要注意的	6.	優秀用路人	況	意義。
			科技運用、自然環	與運用。		事項		—行人篇		安 J1 理解安全教育的
			境、書刊及網路媒	Eb-IV-13 對於每	4.	讓學生知道搭	7.	遵守交通規則		意義。
			體中,進行各種有	一作用力都有一個		乘不同交通工		的重要性		安 J2 判斷常見的事故
			計畫的觀察,進而	大小相等、方向相		具應該遵守的	8.	搭 乘 守 則		傷害。
			能察覺問題。	反的反作用力。		搭乘守則		—陸地篇		安 J3 了解日常生活容
										易發生事故的原因。
										安 J4 探討日常生活發
										生事故的影響因素。
										【法治教育】
										法 J3 認識法律之意義
										與制定。
										法 J4 理解規範國家強
										制力之重要性。

第十一週	1	簡易投石器 1	tm驗論的並型制後或po習驗自及進的察p歸表數理i作證獲TD過中自能的,續生-I活及然網行觀覺-I納、學資-I解自得V-程理然評優進的活V-動科環路各察問V-、使等訊V-決己成1、解界估點能科。1、技境媒種,題1製用方或1問想就能合較模不和應學 能日運、體有進。能作資法數動題法感從作複型同限用理 從常用書中計而 分圖訊,據手或,。實計雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而實討雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而		了理 了恆	Eb-IV-8 了原態Eb加必的的愈力改Eb質大-IV-8 了來動10-J有。-IV-8 了來動10,運 11運。作,物成大12定距向描。物會動 物助以用則體的。物其離等述 體持 物時相相質其速 體慣、概物 不持 做,同同量受度 的性	1. 觀看影片,了解原理 2. 準備材料,試 做	1. 請學生說明原理 2. 請學生實作	
------	---	---------	--	--	-------	---	--------------------------------	---------------------	--

<b>始</b> 1 一 沺	1	かけな122 1	1m IV 1 4 从 🚖	加71.加悠上明	EL IV O or 34	1 細毛則目 つ	1 建锻儿2010	
第十三週	I	爬升紙蟬 1	tm-IV-1 能從實	繩子和吸管之間	Eb-IV-8 距離、	1. 觀看影片,了	1. 請學生說明	
			驗過程、合作討	有摩擦力,而繩	時間及方向等概	解原理	原理	
			論中理解較複雜	子呈八字型時,	念可用來描述物	2. 準備材料, 試	2. 請學生實作	
			的自然界模型,	當右手用力拉	體的運動。	做		
			並能評估不同模	動;左手不用力	Eb-IV-10 物體不			
			型的優點和限	時,右邊的繩子	受力時,會保持			
			制,進能應用在	因為有作用力而	原有的運動狀			
			後續的科學理解	滑動,而左邊的	態。			
			或生活。	繩子因摩擦力而	Eb-IV-11 物體做			
			po-IV-1 能從學	固定;扭蛋上方	加速度運動時,			
			習活動、日常經	的繩子就會變	必受力。以相同			
			驗及科技運用、	短,帶動紙蟬往	的力量作用相同			
			自然環境、書刊	上移動了(如下	的時間,則質量			
			及網路媒體中,	圖)。而當兩手	愈小的物體其受			
			進行各種有計畫	放鬆時,兩邊的	力後造成的速度			
			的觀察,進而能	棉線都可以自由	改變愈大。			
			察覺問題。	滑動,紙蟬就因	Eb-IV-12 物體的			
			pa-IV-1 能分析	本身的重量掉下	質量決定其慣性			
			歸納、製作圖	來了。	大小。			
			表、使用資訊及	1	7.0			
			數學等方法,整					
			理資訊或數據。					
			ai-IV-1 動手實					
			作解決問題或驗					
			證自己想法,而					
			獲得成就感。					
			1支1寸以机燃 °					

	第二次段考		爬升紙蟬 2	tm 驗論的並型制後或 po習驗自及進的察 pa歸表數理 ai 作證獲IV-程理然評優進的活V-動科環路各察問V-、使等訊V-決己成1、解界估點能科。1、技境媒種,題1製用方或1問想就能合較模不和應學 能日運、體有進。能作資法數動題法感從作複型同限用理 從常用書中計而 分圖訊,據手或,。實計雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而實討雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而	繩有子當動時因滑繩固的短上圖放棉滑本來子摩呈右;,為動子定繩,移)鬆線動身了和擦八手左右有,因;子帶動。時都,的。吸力字用手邊作而摩扭就動了當,可紙重管,型力不的用左擦蛋會紙(兩兩以蟬量之而時拉用繩力邊力上變蟬如兩邊自就掉之而時拉用繩力邊力上變蟬如兩邊自就掉間繩, 力子而的而方 往下手的由因下	Eb時念體Eb受原態Eb加必的的愈力改Eb質大V-B TV-B的 IV-B的 IV-B的 IV-B的 IV-B的 IV-B的 IV-B的 IV-B的 IV-B的 IV-B的 II 運。作,物成大12定距向描。物會動 物動以用則體的。物其難等述 體保狀 體時相相質其速 體慣、概物 權持 體,同同量受度 的性	1.衣升升2.其段貼側並過定3.人或衣在把尾棉管完利夾紙紙摺他吸在,在吸,做,其夾紙棉端線打成用製蟬蟬一動管紙穿棉管就法摺他尾蟬線的末結了吸作及喔隻物以蟬過線打完類一動端的穿孔端固。管吸衣!紙,八的棉末結成似隻物朝內過,穿定和管夾「蟬把字內線端固了吸瓢,上側衣並過,晒爬爬(或二形),穿)。管蟲把貼,夾在吸就	-		
--	-------	--	--------	--	---	---	--	---	--	--

		T	Г	1	T	1	T	<del>,                                      </del>
第十五週	1	水力船	tr-IV-1 能將所習	1. 了解能量守恆	Ba-IV-1 能量有不	1. 觀看影片, 了	1. 請學生說明	
			得的知識正確的	的原理	同形式,例如:		原理	
			連結到所觀察到	2. 了解水的重力	動能、熱能、光	2. 準備材料, 試	2. 請學生實作	
			的自然現象及實	位能可以轉換成	能、電能、化學	做		
			驗數據,並推論	動能	能等,而且彼此			
			出其中的關聯,		之間可以轉換。			
			進而運用習得的		孤立系統的總能			
			知識來解釋自己		量會維持定值。			
			論點的正確性。		Ba-IV-5 力可以作			
			tc-IV-1 能依據已		功,作功可以改			
			知的自然科學知		變物體的能量。			
			識與概念,對自		Ba-IV-7 物體的動			
			己蒐集與分類的		能與位能之和稱			
			科學數據,抱持		為力學能,動能			
			合理的懷疑態		與位能可以互			
			度, 並對他人的		换。			
			資訊或報告,提		Ma-IV-4 各種發			
			出自己的看法		電方式與新興的			
			pc-IV-2 能利用口		能源科技對社			
			語、影像(如攝		會、經濟、環境			
			影、錄影)、文字		及生態的影響。			
			與圖案、繪圖或		<b>人工心</b> 的形音			
			實物、科學名					
			詞、數學公式、					
			模型或經教師認					
			可後以報告或新					
			媒體形式表達完					
			整之探究過程、					
			發現與成果、價					
			值、限制和主張					
			等。視需要,並					
			能摘要描述主要					
			過程、發現和可					
			能的運用。					
			ai-IV-3 透過所學					
			到的科學知識和					
		1						

科方現因習由-IV-2 學與, 解生科 多建信 應知方做 別學 別科 報 自 的學 別 的學 別 的 學 別 的 學 別 的 學 的 學 的 學 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 , 。 的 。 的		

第十六週 1   資訊教育(外太空   【自然				
知識) po-IV- 活動、 及科技	然】     【自然】     1.連結太       /-1 能從學習     Ed-IV-1 星系是     知識與生       、日常經驗     組成宇宙的基本     驗,提升       技運用、自     單位。     太空的興	:活經     識       -學生對     2. 太空與通訊技	課堂討論參與 度、學習單	【資訊教育】生生用平板 板 使用平板上網查資料
網路場	境、書刊及 媒體中,進 種有計畫的 ,進而能察 題。 Ed-IV-2 我們所 之。 之。 之。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	2科技發 技 認識台		
	太陽是銀河系的 灣的科技 成員之一。	<ul><li>2。</li><li>各國間太</li><li>的情形,</li></ul>		
		空科技與 全的關		

第十七週	1	資訊教育(外太空知識)	【po-IV-1、技境媒種,題能常用書中計而從常用書中計而經濟學經、刊,畫能學經、刊,畫能學經、刊,畫能	單位。 Ed-IV-2 我們所 在的星系,稱為	驗,提升學生對 太空的興趣及認 識。 2.了解當前及未 來的太空科技發 展趨勢,認識台	<ol> <li>1. 識</li> <li>2. 術</li> <li>3. 生</li> <li>4. 星</li> <li>5. 技</li> </ol>	課堂討論參與	【資訊教育】生生用平板上網查資料
------	---	-------------	--	-------------------------------	--	--	--------	------------------

		T	1	T		Г	T	T
第十八週	1	水火箭 1	tr-IV-1 能將所習	了解作用力和反	Eb-IV-8 距離、時	1. 觀看影片, 了	1. 請學生說明	
			得的知識正確的		間及方向等概念		原理	
			連結到所觀察到		可用來描述物體		2. 請學生實作	
			的自然現象及實		的運動。	做		
			驗數據,並推論		Eb-IV-13 對於每			
			出其中的關聯,		一作用力都有一			
			進而運用習得的		個大小相等、方			
			知識來解釋自己		向相反的反作用			
			論點的正確性。		力。			
			tc-IV-1 能依據已		<i>)</i> ] °			
			知的自然科學知					
			識與概念,對自					
			己蒐集與分類的					
			科學數據,抱持					
			合理的懷疑態					
			度, 並對他人的					
			資訊或報告,提					
			出自己的看法。					
			ah-IV-2 應用所學					
			到的科學知識與					
			科學探究方法,					
			幫助自己做出最					
			佳的決定。					
			an-IV-2 分辨科學					
			知識的確定性和					
			持久性,會因科					
			學研究的時空背					
			景不同而有所變					
			化。					
			an-IV-3 體察到不					
			同性別、背景、					
			族群科學家們具					
			有堅毅、嚴謹和					
			講求邏輯的特					
			質,也具有好奇					
			心、求知慾和想					
L	1	1	I .	l		l		l

	像力。			

		T		T	Т			
第十九週	1	水火箭 2	tr-IV-1 能將所習		Eb-IV-8 距離、時		1. 實作水火箭	
			得的知識正確的	作用力定律	間及方向等概念	個寶特瓶切成三		
			連結到所觀察到		可用來描述物體	等份。		
			的自然現象及實		的運動。	2. 留下瓶口及中		
			驗數據,並推論		Eb-IV-13 對於每	段部分;將第二		
			出其中的關聯,		一作用力都有一	极 所		
			進而運用習得的		個大小相等、方			
			知識來解釋自己		向相反的反作用	來。		
			論點的正確性。		力。	3. 將第一個的瓶		
			tc-IV-1 能依據已		71	口接在第二個寶		
			知的自然科學知			特瓶的瓶底;再		
			識與概念,對自			將第一個的中段		
			己蒐集與分類的			瓶身接在第二個		
			科學數據,抱持			寶特瓶的瓶口		
			合理的懷疑態			4. 接上去之後,		
			度,並對他人的			從各個方向確定		
			資訊或報告,提			整個火箭的箭身		
			出自己的看法。			完全是直的,確		
			ah-IV-2 應用所學			元王足且的, 唯 定之後, 用膠帶		
			到的科學知識與					
			科學探究方法,			將兩個接口點		
			幫助自己做出最			<b></b>		
			佳的決定。			5. 再將墊板剪成		
			an-IV-2 分辨科學			機翼,機翼的數		
			知識的確定性和			目可以是3或4		
			持久性,會因科			片, 至於圖中尺		
			學研究的時空背			寸僅供參考, 也		
			景不同而有所變			可以根據個人喜		
			化。			好設計外型。太		
			an-IV-3 體察到不			大的機翼很容易		
			同性別、背景、			被風吹掉且較		
			族群科學家們具					
			有堅毅、嚴謹和			重;太小的機翼		
			講求邏輯的特			發揮不了穩定的		
			質,也具有好奇			作用。		
			心、求知慾和想					

I	T	T	T
像力。	6. 機翼完成後,		
	利用膠帶將其平		
	均分配黏貼在火		
	箭後段身上,若		
	分配不均,火箭		
	會向一邊偏航。		
	機翼裝上之後要		
	確定是否牢固。		
	7. 彈頭的部份是		
	否要做都可以,		
	可選擇保麗龍或		
	泡棉來做彈頭。		
	利用剪刀將保麗		
	龍或泡棉剪裁成		
	尖頭圓柱體後,		
	直接用膠帶固定		
	在火箭上端。		

•								1
第二十週	1	聽話的螺旋槳 1	m-過中自能的進的活po習驗自及進的察pa歸表數理ai作證獲IV程理然評優能科。IT活及然網行觀覺-I納、學資-I解自得一、解界估點應學 V-動科環路各察問V-、使等訊V-決己成能作複型同限在解 能日運、體有進。能作資法數動題法感從討雜,模制後或 從常用書中計而 分圖訊,據手或,。實論的並型,續生 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而	1. 衡 2. 會力 2. 會力 2. 會力 4. 一个 4	發物體的移動或	1. 觀看影片,了解原理 2. 準備材料,試	1. 請學生說明	

第二十次段	1	聽話的螺旋槳 2	IN是理然評優能科。IT活及然網行觀覺IT納、學資IT解自得一、解界估點應學 V-動科環路各察問V-、使等訊V-決己成能作複型同限在解 能日運、體有進。能作資法數動題法感從討雜,模制後或 從常用書中計而 分圖訊,據手或,。實論的並型,續生 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而驗	1. 衡 2. 會力 2. 會力 2. 會力 5. 一个 4. 一个 4	Eb-IV-1 1 的 1 P-1 P-1 2 P-1 P-1 2 P-1 P-1 2 P-1 P-1 3 P-1 P-1 5 P-1 P-1 6 P-1 P-1 7 P-1 8 P-1 9	(刻凹公0. 約約片紙心 (佳心厚轉筷旋 生旋向竹棍上1出槽分5(2.1()點(珠)點紙動的漿 仔漿,筷)來將5深間分)公分如並 的厚洞可再部 作看轉拿或始摩一~約隔;裁分的西量 以效紙,以釘當 時紙動另小在擦竹10.約 長寬紙 中 釘更中使由竹螺 學螺 根 槽額3	1. 原理 學生 實 生	
-------	---	----------	---	--	---	---	--------------	--

## 彰化縣立彰安國民中學 112 學年度第二學期九年級自然領域/科學漫遊(三) 校訂課程

課程名稱	科學漫遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	<ul><li>(□社團活動□ 持殊需求課程計  社會技巧□學習  領導才能□情況  建口課程□體育</li></ul>	技藝課程)  畫請統一上傳至第 12 項  劉策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 班專門課程	訓練□點 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	科學動手做,透過探究活 題,體驗透過科學解決問		固科學家的歷程。並透過	活動了解	科學在日常生活上的應用,學習與同儕合作解決問
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	適性揚才、多元展能,開	發學生的潛能	,以提升學生學習興趣、	鼓勵適性	發展,落實學校本位及特色課程。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	資源,規劃自然科學探究	經驗中找出問題 活動。	題,並能根據問題特性、		素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與掘科學相關知識的能力。
課程目標	1. 能發現靜電現象 2. 了解靜電視物體之間 3. 利用絕極,同性相關 4. 了解審電流方向與磁場 5. 觀察電流右戶與磁場 6. 熟聚電磁感應和冷次的 7. 觀察電磁感應和冷次的 8. 了解觀察出正負極產生的	望,始知蓄電。 異性相吸。 「向 「向	<b>.</b> 電荷會相斥,異號電荷則介	會相吸。	

配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文 □英語文 □本土語</li><li>□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動</li><li>□健康與體育 □生活課程 □科技</li></ul>	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>■閱讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民教育</li> <li>□户外教育</li> <li>□國際教育</li> <li>□資訊教育(生生用平板)</li> </ul>
表現任務	<ol> <li>行為觀察</li> <li>口語表達</li> <li>口頭發表</li> <li>實驗操作</li> <li>文本評量</li> <li>認知表現</li> <li>文字或圖像表達</li> <li>展演表現</li> </ol>	

					課程架構			
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	静電現象 1	tm驗論的並型制後或po習驗自及進TV-1。解界估點能科。1、技境媒路存能合較模不和應學 能日運、體媒係作複型同限用理 從常用書中計實計雜,模 在解 學經、刊,畫實計雜,模 在解 學經、刊,畫	能發現靜電現象	KC-IV-1 1 生行。 定電別V-2電新電, 摩靜有一靜之,相電。 條 正 止間同 荷	1. 說明靜電原理 2. 用打氣筒把氣球吹飽,用布摩擦氣球約 30 下。 3. 對著學生的頭把氣球丟過去,它就會吸在小朋友頭上 4. 亦可吸在黑板上	1. 請學生實 作 2. 請學生說 明原理	

第二週 1 靜電現象 2	的察 pa-I ya ya ya ya ja li V- 、使等訊V- 是等訊V- 1 門想第一I V- 2 成V- 2 程理。能作資法數動題法感能合較。所以,以 大學資訊,據手或,。從作複理,以 大學 的 大學 的 是 。 實驗 而實討雜	能發現靜電現象	Kc-IV-1 摩擦 可以產生靜 電荷有正	1. 說明靜電原理 2. 用打氣筒把氣球吹飽,用布摩擦氣球 約 30 下。	1. 請學生實 作 2. 請學生說	
	m的並型制後或 po習驗自及進的察 pa歸表數理 ai 作證中自能的,續生-I 活及然網行觀覺-I 納、學資-I 解自理然評優進的活V-動科環路各察問V-、使等訊V-決己解界估點能科。1、技境媒種,題 1 製用方或 1 問想較模不和應學 能日運、體有進。能作資法數動題法模型同限用理 從常用書中計而 分圖訊,據手或,雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而		电負KC-IV-2 體有號斥則电別-2 體力會號吸电別-2 體力會號吸有一種之,相電。	3. 對著學生的頭把氣球丟過去,它就會吸在小朋友頭上4. 亦可吸在黑板上	4. 明原理	

			獲得成就感。					
第三週	1	漂浮章魚1	tm驗論的並型制後或po習驗自及進的察pa歸表數理ai作證實U-T過中自能的,續生-I活及然網行觀覺-I納、學資-I解自己1、解界估點能科。1、技境媒種,題1製用方或1問想以能合較模不和應學 能日運、體有進。能作資法數動題法2從作複型同限用理 從常用書中計而 分圖訊,據手或,資計雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而實討雜,模 在解 學經、刊,畫能 析 及整。實驗而	1.現2.帶有號斥則	KC-IV-1 生荷。2 電別V-物電荷異相 學靜有一靜之,相電。 摩靜有一靜之,相電。	1. 說明靜電原理 2. 用打氣筒把條形氣球吹飽,用布摩擦氣球約 30 下。 3. 將塑膠繩一頭打結,另一端撕成細絲狀(15cm以上) 4. 以同一條毛布分別摩擦球和塑膠繩 5. 將塑膠繩丟至空中,將氣球摩擦的一面對準塑膠繩,塑膠繩即可漂浮於空中 6. 多次嘗試,找出最佳方位	1. 請學生實作 2. 請學生說明原理	
第四週	1	漂浮章魚2		1. 能發現靜電	   Kc-IV-1 摩擦	1. 說明靜電原理	1. 請學生實	
7. 7.	1	·// 1 - /// 1	驗過程、合作討	現象	可以產生靜	2. 用打氣筒把條形氣球吹飽, 用布摩擦	作	
			論中理解較複雜	2. 了解靜止	電,電荷有正	<b>氣球約30下。</b>	2. 請學生說	
			的自然界模型,	带電物體之間	負之別。	3. 將塑膠繩一頭打結, 另一端撕成細絲	明原理	
			並能評估不同模	有靜電力,同	Kc-IV-2 静止	狀(15cm 以上)		
			型的優點和限	號電荷會相	带電物體之間	4. 以同一條毛布分別摩擦球和塑膠繩		
			制,進能應用在	<b>斥</b> ,異號電荷	有靜電力,同	5. 將塑膠繩丟至空中, 將氣球摩擦的一		
			後續的科學理解	則會相吸。	號電荷會相	面對準塑膠繩, 塑膠繩即可漂浮於空中		

第五週 1 储電瓶	或po習給自及進的察內。 生IV-1活及然網行觀覺IV-、使等訊-IV-的科環路各察問V-、使等訊-IV-的型號自及進的察內。 能日運、體有進。能作資法數動題法。能合較模不和應學。能日運、體有進。能作資法數動題法。能合較模不和應學。能日運、體有計一個,數理的形一一。 是IV-1 製用方式-I 問想就一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	「「「大型」」では、	1. 製作儲電瓶 2. 請數位同學手牽手連結 3. 一人手握儲電瓶,蓄電後,再請最後 一人觸摸蓄電瓶,則會放電讓連結的同學有觸電感	1. 請學生體 2. 明原理	【育全安安意安常傷安日易的安環備則安】 】 1全義 J 見害 J 常發原 J 境的。全防 我炎 理育 判事 了活事。遵施全教災 理育 判事 了活事。遵施全安 解的 斷故 解容故 守設守
-----------	---	------------	--	----------------	--

			歸納、使用資訊, 數理資訊, 數學資訊, 數學資訊, 數學 可 數學 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數					
第六週	1	磁轉玩偶 1	po習驗自及進的察pa科智法的據發因問的自和其比檢果ai作證獲V-動科環路各察問V-原、從資形新關或題的學相對, V-決己成1、技境媒種,題2理數(訊成知係是。探的關照確 1問想就能日運、體有進。能、學所或解、、發並究結的,認 動題法感從常用書中計而 運思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。學經、刊,畫能 用考方 、知決新將果或訊互 實驗而	1. 了解磁極,同性相吸性相吸	KC-IV-3 MCC-IV-3 MCC	1.首先取無蓋傾須須是翻蓋傾須須是翻蓋傾須須是翻蓋傾須須是翻蓋傾須須是翻點的,以及納納之。 2.取納之。 4. 不可另實特無數。 5. 將此數,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 請學生 第 學生說	

第一次段考	1	磁轉玩偶 2	ai同享趣po習驗自及進的察pa科智法的據發因問的V-的學 V-動科環路各察問V-原、從資形新關或題透論現 能日運、體有進。能、學所或解、、發並過,的 從常用書中計而 運思等得數釋獲解現能與分樂 學經、刊,畫能 用考方 、知決新將與分樂	1. 了解磁極,同性相斥,異性相吸	Kc-IV-3 磁場明本	1. 首先取一寶特瓶瓶蓋,以及圓形磁 鐵、以熱熔膠將磁鐵傾斜的黏貼於 瓶蓋中,注意:磁鐵必須是斜的。 不可以平圓形磁鐵,先吸引在上摺。 2. 取另價等瓶蓋的上面,再將彎狙 的東條以熱熔形就品,在磁磁鐵 分完成的成品,在磁磁鐵上 3. 將步驟 2 完成的成品,在磁磁 對上面、資量保持 的平衡,製作。 4. 在光滑的桌面上,將瓶蓋靠近磁轉 玩偶,磁轉玩偶就開始快速的旋轉	1.請學生實作 2.請學生說明原理	
			pa-IV-2 能運用 科學原理、思考 智能、數學等方 法,從(所得 的)資訊或數			<ul><li>3. 將步驟 2 完成的成品,在磁鐵下方 黏貼圍棋子(注意:儘量保持直立 的平衡,避免歪斜,就完成了磁轉 玩偶的製作。</li><li>4. 在光滑的桌面上,將瓶蓋靠近磁轉</li></ul>		
			發現新知、獲知 因果關係、解決			玩偶,磁轉玩偶就開始快速的旋轉		
			和同學的結果或 其他相關的資訊 比較對照,相互 檢核,確認結 果。					
			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與					
			同儕的討論,分 享科學發現的樂 趣。					

第八週	1	漂浮的線圈	po習驗自及進的察pa科智法的據發因問的自和其比檢果ai作證獲ai同享趣-ITA及然網行觀覺IT學能,),現果題問己同他較核。IT解自得IT儕科。V-動科環路各察問V-原、從資形新關或題的學相對, V-決己成V-的學1、技境媒種,題2理數(訊成知係是。探的關照確 1問想就2討發能日運、體有進。能、學所或解、、發並究結的,認 動題法感透論現從常用書中計而 運思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的學經、刊,畫能 用考方 、知決新將果或訊互 實驗而 與分樂學經、刊,畫能 用考方	1.向2.手	KC-IV-3 公司表方方越大KC會其以定 IV-3 磁磁為磁磁 高级磁态 IV-4 自安 一个生向安 一个生的一个生的一个生的一个生的一个生的一个生的一个生的一个生的一个生的一个生的	1. 教師講解活動注意事項 2. 利用電流的磁效應製作電磁鐵 3. 指導學生觀察接通電流與改變電流方向時,磁場的方向變化。	能活察與向。 正動電磁。 成觀向方	【育平使app 音型 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第九週	1	漂浮的線圈2	po-IV-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊	1. 觀察電流方 向與磁場方向 2. 熟悉安培右 手定則	Kc-IV-3 磁場 可以用磁力線 表示,磁力線 方向即為磁場	<ol> <li>教師講解活動注意事項</li> <li>利用電流的磁效應製作電磁鐵</li> <li>指導學生觀察接通電流與改變電流方向時,磁場的方向變化。</li> </ol>	能正確完成 活動,並觀 察電流方向 與磁場方	【 資 訊 教 育 】生生用 平板 使 用 平 板

位 1 m	1	<b>西沙工伙</b> 自为	及進的察pa科智法的據發因問的自和其比檢果ai作證獲ai同享趣知網行觀覺IV原、從資形新關或題的學相對, V-決己成V-的學媒種,題2理數(訊成知係是。探的關照確 1問想就2討發體有進。能、學所或解、、發並究結的,認 動題法感透論現中計而 運思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的 如中計而 運思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的 如中計而 運思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的 如中計	1 脑帘原法子	方越大KC-IV-4 磁分培养 KC-IV-4 磁分培养 化分子类 化二甲基丙二甲基丙二甲基丙二甲基丙二甲基丙二甲基丙二甲基丙二甲基丙二甲基丙二甲基丙	1. 加伯伯图,对于人名唯里士伍 1 宣	何。	app 查尋
第十週	1	電池天竺鼠車車1	po-IV-1 能Po-IV-1 能子型 動力 動力 大學 一下動力 大學 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	1. 觀察電流方 向與磁場方向 2. 熟悉安培右 手定則	Kc-IV-3 磁場 可以用磁力線 表示即為磁場 方向的,磁場 方向處磁場越 大。 Kc-IV-4 電流	<ol> <li>銅線線圈:到五金行購買直徑1毫 米的銅線,再將銅線纏繞為一長條 狀的銅線圈(如圖一)。纏繞銅線 線圈時,建議在長條的硬質管子上 纏繞,以避免扭曲或不平整。注 意:銅線纏繞後的中空的口徑大 小,要比強力磁鐵的直徑略大。</li> </ol>	能压確完成 活動電磁 寒磁場 向。	

		pa科智法的據發因問的自和其比檢果·ai作證獲·ai同享趣一V學能,),現果題問己同他較核。-I解自得-I儕科。V-原、從資形新關或題的學相對, V-決己成V-的學能、學所或解、、發並究結的,認 動題法感透論現運思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的運思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的用考方 、知決新將果或訊互 實驗而 與分樂		會產生磁場, 生物 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2. 電聯車(電池與強力磁鐵):取圓形的強力磁鐵四顆(註:厚度較大則二顆即可),分別吸附在4號(AAA)乾電池的兩端,如圖二。注意,兩端的強力磁鐵的磁極,如為須同極相對(N極對 N極),亦即互相靠近會排斥。 3. 將電聯車(電池與強力磁鐵)放進銅線線圈,結果就會如同火車(到到線圈,電聯車。(對於數學,不可以與數學,可以與數學,不可以與數學,不可以與數學,可以可以與數學,可以可以與數學,可以可以與數學,可以可以可以可以與數學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		
第十一週 1	電池天竺鼠車車2	po-IV-1 1V-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 觀察電流方向 2. 熟寒間 2. 熟期 2. 完則	Kc-IV-3 Kc-IV-3 Kc-IV-3 Kc-IV-4 磁力力磁磁为 基本方方越大 Kc-IV-4 在一个 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	1. 銅線線圈:到五金行購買直徑 1 毫 米的銅線,再將銅線纏繞為一長條 狀的銅線圈(如圖一)。纏繞網 線圈時,建議在長條的硬質管。 纏繞,以避免扭曲或不平整。 意:銅線纏繞後的中空的性大 小,要比強力磁鐵的直徑略大 2. 電聯車(電池與強力磁鐵):取 形的強力磁鐵四顆(註:厚度較 則二顆即可),分別吸附在 4 號 (AAA) 乾電池的兩端,如圖二。	能正確, 活動電磁 線向。 與向方	

	的據發因問的自和其比檢果 ai 作證獲 ai 同享趣資形新關或題的學相對, V-N共己成V-的學就成知係是。探的關照確 1 問想就2 討發或解、、發並究結的,認 動題法感透論現數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的數釋獲解現解,以到於與數學有關,與分樂			注意:兩端的強力磁鐵的磁極方向 必須同極相對(N極對N極),亦 即互相靠近會排斥。 3.將電聯車(電池與強力磁鐵)放進 銅線線圈,結果就會如同火車過山 洞,電聯車迅速的穿越銅線圈(如 圖三、圖四),而且強力磁鐵使用 越多顆,速度會越快		
第十二週 1 自製具	馬達 1 po-IV-1 以	了解電流磁效	Kc-IV-3 磁大Kc=IV-3 磁為為 磁为力磁為 磁為一樣 Kc-IV-4 性向 安 Kc-IV-4 磁分培 。 場線線場 線域 電場 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 講解原理 2. 觀看製作影片 3. 試作	1. 請學生說 明原理 2. 實作	

	法的據發因問的自和其比檢果ai作證獲ai同享趣,),現果題問己同他較核。-I解自得-I儕科。(訊成知係是。探的關照確 1 問想就 2 討發所或解、、發並究結的,認 動題法感透論現所或解、類 4 數與能結果資相結 手或,。過,的得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的					
第十三週 1 自製馬達2	PO-IV-1、 計學經、刊,畫能 學經、刊,畫能 好學經、刊,畫能 好學經、刊,畫能 好學經、刊,畫能 好學經、刊,畫能 好圖訊,據運思 學經、刊,畫能 析 及整。用考	了解電流磁效應	KC-IV-3 公司表方方越大KC-IV-4 公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司	1. 依程序實作簡易馬達 2. 檢測轉動狀況, 並作微調	1. 請學生說 明原理 2. 實作	

第十四週 第二次段考	單極馬達	智法的據發因問的自和其比檢果if 作證獲i同享趣 Do習驗自及進的察 pa歸表數理 pa能,),現果題問己同他較核。I解自得I價科。I活及然網行觀覺I納、學資工、從資形新關或題的學相對, V-決己成V-的學 V-動科環路各察問V-、使等訊數(訊成知係是。探的關照確 1 問想就 2 討發 1 、技境媒種,題 1 製用方或 2 學所或解、、發並究結的,認 動題法感透論現 能日運、體有進。能作資法數能等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的 從常用書中計而 分圖訊,據運穿得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的 從常用書中計而 分圖訊,據運方 2 與分樂 學經、刊,畫能 析 及整。用	了解電流磁效	Kc-IV-3 磁磁為磁磁 磁分培系方方越大Kc-1V-生向安求磁力力磁力場 電場布右。場線線場線越 流,可手	1. 將銅線彎折成圖 1 的形狀,高度要配合乾電池的大小。 2. 將強力電池置於乾電池底部,磁鐵會緊緊及引住電池。再將彎折好的銅線放進去(如圖 2)。銅線就會快速的旋轉了。 3. 如果銅線平會旋轉,調整銅線與磁鐵的接觸點,不要太緊,但是必須接觸,以構成通路	1. 明 2. 實	
------------	------	---	--------	---	--	-----------	--

			科智法的據發因問的自和其比檢果ai作證獲ai同享趣學能,),現果題問己同他較核。-I解自得-I儕科。原、從資形新關或題的學相對, V-決己成V-的學理數(訊成知係是。探的關照確 1 問想就 2 討發思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的思等得數釋獲解現能結果資相結 手或,。過,的考方 、知決新將果或訊互 實驗而 與分樂					
第十五週	1	緩降管1	ti-IV-1 自與想察法果異指考 N-1 自念團的使或時產能並下方 能然,體過用實,生嘗創 能然,體過用實,生嘗創 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	了解電磁感應和冷次定律	Kc-IV-3 WC-IV-3 Kc-IV-4 WIT-向向密。IV-4 WG分培表 WGAWWWWGAWWWGAWWWWGAWWWGAWWWGAWWWGAWWW	1.取一直徑 1.0公分的強力磁鐵,由水管(PVC)頂端自由滑落。仔細觀察包了鋁箔紙(圖三銀色吸管)和沒有包鋁箔紙(圖三紅色吸管),磁鐵掉到底部的時間差異如何? 2.取鋁管重新作實驗,觀察磁鐵掉到底部的時間	1.請學生說 明原理 2.實作	

的模型、成品或
---------

第十六週	1	緩降管 2	ti已知自與想察法果異指考的結pp多變次測果科明究而性如間劃(量動pp安習器設了知識我討像方改可;導和模果「個項數活。書下的能、:)具例等。「全階材備了的概或論當法變能並下方型。V-自並的動在的,計根資設等有如) V-操段儀及了的概或論當法變能並下方型。V-自並的動在的,計根資設等有如) V-操段儀及能然,體過用實,生嘗創得成 能項劃試可師導了,問(、素信多探 能適物、源依科經探程的驗其的試新到品 辨、適、能或或解並題例時,度次究 正合品科。據學由索,觀方結差在思新或 明應當預結教說探進特 規 測活 確學、技能	了解電磁感應	KC可表方方越大KC會其以定KC導受電原KC導化應KC連通導流壓其阻KC通物會式UT,即,處 V-生向安求V-在,機。V-內會流V-導時通其成值 V-帶時發散了磁磁為磁磁 4磁分培得5磁並的 6磁產。7體,過兩正即 8有,熱。磁力力磁力場 電場布右。載場簡運 環場生 電形多的端比為 電電能的場線線場線越 流,可手 流會介作 形變感 池成數電電,電 流阻量形	1.取一直徑 1.0公分的強力磁鐵,由水管(PVC)頂端自由滑落。仔細觀察包了鋁箔紙(圖三銀色吸管),磁鐵掉到底部的時間差異如何? 2.取鋁管重新作實驗,觀察磁鐵掉到底部的時間	1. 明 2. 實作	
------	---	-------	--	--------	---	--	------------	--

第十七週 1 自製氫氧	進行客觀的質測 進行客數值。 觀詳學記錄 在i-IV-1 動題 作自自成就感 發得已就感 可可 可可 可 可 可 可 本 本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<b>- 觀察出正負</b>	Jb-IV-1 由水	1. 講解原理	1. 請學生說	【安全教育】
	習得的知識正確 極	基 生的氣體 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	,溶驗與Jb質會子導Jc電充Jc水溶電的解質電液以上,一個的解質電液以上的的。一個的解質電液以上的的。一個的解質電液除子。化電、電調解、電液除子、化電、電銅認、與中離而、學與、電銅認、與中離而、學與、解水識	2. 觀看製作影片 3. 試作	明 實 作	防災 y y y y y y y y y y y y y y y y y y y

第十八週	1	自製氫氧槍	進的察pa歸表數理 ai 同享趣 tr 習的到實論聯得自性 tc 已知自的持度行觀覺 Ti 納、學資 Ti 儕科。 Ti 得連的驗出,的己。 Ti 知識已科合,各察問 Vi 、使等訊 Vi 的學 Vi 的結自數其進知論 Vi 的與蒐學理並有進。能作資法數透論現 能識所現,的運來的 能然念與據懷他計而 分圖訊,據過,的 將正觀象並關用解正 依科,分,疑人計而 分圖訊,據過,的 將正觀象並關用解正 依科,分,疑人	能觀察生性工戶	Jb>不 W-Jip	1. 準備相關器材 2. 製作氫氧槍	1. 請學生說 明. 實作	【安全教育】 防安全 安全等等 遵 等 致 施 守 則。
			的科學數據,抱 持合理的懷疑人 實訊或可 實訊 對 對 對 對 對		溶液實驗認識			
			po-IV-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊					

及網路媒體中,		
進行各種有計畫		
的觀察,進而能		
察覺問題。		
pa-IV-1 能分析		
歸納、製作圖		
表、使用資訊及		
數學等方法,整		
理資訊或數據。		
ai-IV-2 透過與		
同儕的討論,分		
享科學發現的樂		
趣。		

## 彰化縣公立 彰安 國民中學 112 學年度第一學期 九年級 圖資應用:筆記術 彈性學習課程

12 10/10/14	3 工 <u>事文</u> 图以「子 II	3 1 /2/14.	4 /94 <u>/ G</u> 1 1/9	<u> </u>					
課程名稱	┃  圖資應用:筆記術  ┃	實施年級(班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節				
	<b>1.■統整性</b> (主題、專題、議	題)探究課程							
	│ <b>2.□社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)								
	3.□特殊需求領域課程 <mark>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</mark>								
彈性學習課程	│								
四類規範	│ 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 │								
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程								
	4.□其他類課程								
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
÷Л÷I™A	題。								
設計理念	┃ ┃閱讀與人際:透過分組合作	ド學習・溝通互重	かんま達自我・欣賞	他人。					
	閱讀與跨域:能跨域閱讀多元文本,厚植知識深度與廣度,培育思辨能力,關懷重要議題,成為世界公民。								
呼應學校背景、課	108 課綱有三大理念:自發	5、互動、共好。	培養學生的閱讀理解	解能力・調	譲學生能主動學習・加深加廣・並樂於學習。圖				
程願景及特色發展	   資課程期許學生學習有方法	去、有策略,並割	· 善用資源 · 成為一個	主動的學	習者。				
本教育階段	J-A3 具備善用資源以擬定	計畫,有效執行,	並發揮主動學習與創	削新求變的	的素養。				
總綱核心素養	J-C2 具備利他與合群的知	能與態度,並培育	有相互合作及與人和	諧互動的	素養。				
或校訂素養	   J-C3   具備敏察和接納多元	文化的涵養,關心	本土與國際事務,並	尊重與欣	賞差異。				
	1.啟發生命潛能:啟發學習	動機・培養好奇	·····································	力、判斷	力、行動力與持續力。 力、行動力與持續力。				
\	│ │2.陶養生活知能:能融會統	· 整各領域所學,	解決問題;並能適切	溝通與表	達・重視團隊合作、社會互動・勇於創新・展現				
課程目標	   科技應用與生活美學的涵養								
	   3.涵育公民責任:厚植人權	理念、道德勇氣	、國際理解,並學會	自我負責	· 進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義。				
	┃	<u> </u>	Ĺ	□性別平等都					
配合融入之領域或			←重力	□生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育					
議題		見□藝術□綜合活 9 ぶけ	ゴ 里川 「	□安全教育	□防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育				
	┃□健康與體育  □生活課程 ┃	宝 ■科技	1	■生涯規劃教	牧育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				

	〒子日十年ル	製作閱讀筆記。 共讀書目學習單。 專題報告發表。 學習單筆記。							
教學進度	21 節數								
	•		課程架構	<b>基</b>					
教學進度 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週 3 第三週	康乃爾筆記術	5-IV-2 理知 等	Ac-IV-3 表意 Ad 的構析 Bc 對學品度 Bc 述果決類文輯 篇結與 二1 觀明、第記學題較義文輯 篇結與 異則, 说明 描、解、等句與 章 分 邏理科 制 因 分寫	1.能養成 2.能的統文 3.能同 3.能可能 3.能可能 3.能可能 3.能可能 4.能可能 4.能可能能可能 4.能可能 4.能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可	]。 不同文 曼或原因 及評鑑 太,並說	1 了解康乃爾 筆記術的概 念。 2 利用影片實 作筆記書寫。 3 利用課本實作	課堂筆記書寫實作	簡報/學習單	

				Bc-IV-3 數				
				據、圖表、圖				
				片、工具列等				
				輔助說明。				
第四~七週	4	資訊素養	1-IV-1 以同理	資 T-IV-1 資料	1 能了解學術倫	尋找有興趣的	報告產出及	簡報/小組報告
		1. 具備學術倫	心,聆聽各項發	處理應用專題	理的重要性。	事題並進行小 組探討且能做	口語表達	
		理的觀念	言,並加以紀	Bc-IV-1 具邏	2 能有歸納整理	出報告。		
			錄、歸納。	輯、客觀、理	的能力。			
		2. 整合應用資	資 a-IV-4 能具	性的說明,如科				
		訊及撰寫報告	備探索資訊科技	學知識、				
			之興趣。	產品、環境制				
			閱 J4 除紙本閱	度等說明。				
			讀之外・依學習					
			需求選擇適當的					
			閱讀媒材,並					
			了解如何 利用					
			適當的管道獲得					
			文本資源。					
第八週	1	段考週						
	2	青春第二課	1 77 0 /\ \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau \ta		1 能閱讀個人傳	1 / D   1 / D   7	學習單寫作	簡報
第九~十週	2	月份为一味	1-IV-3 分辨聆	Ad-IV-1 篇章	記,並從中學習	1.個人心得及	子日平河下	/青春第二課書
		故事縮寫練習	聽內容的邏輯	的主旨、結	其精神。	大意發表		箱
			性,找出解決問	構、寓意與分	2能將故事縮寫			
			題方法	析。	並運用於個人文			
			5-IV-4 應用閱讀		章寫作。			
			策略增進學習效 					
	<u> </u>	<u>l</u>	1	l	<u>l</u>	<u> </u>	L	

			能,整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀 多元文本,理解 重大議題內涵及 其與個人生活、	Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代 小說、劇本。 Bb-IV-1 自我 及人際交流的 感受。				
			社會結構的關聯性。	76% X				
第十一~十三	3	數位讀寫網操作練習	5-IV-2 理解各類 文本的等極主要概合 類別等的 類別等。 5-IV-3 理解各類 類別等。 5-IV-3 理解的 類別等。 5-IV-4 性。 5-IV-4 性。 5-IV-4 性。 5-IV-4 性。 5-IV-8 性。 5-IV-9 性。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主寓 的主寓 的主寓 好好。 Bc-IV-1 具、觀 性的說 學知環境 。 Bc-IV-1 觀,如 學知、環境 。 。	1.能分段落、畫 重點,擷取重要 訊息。 2.能將擷取的訊 息統整上位概 念,分析文章的 架構及脈絡。 3.能擷取關鍵 字,並做摘要練 習。	1進入數位讀寫網,進行基礎讀寫、深度讀寫。 2練習關鍵字及摘要練習 3回到紙本,閱讀文章並做摘要練習。	數位讀寫網 題目實作練 習。	數位讀寫網
第十四週	1	段考週						
第十五~十六 週	2	書信書寫	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Bc-IV-1 具邏 輯、客觀、理	1 能了解信件的 寫法,並寫出文 意通暢的文句。	1 寫信給未來 的自己。 2 了解書信書寫 的方式及信封 的寫法。	書寫	簡報/剪報

			閱 J1 發展多元 文 。 5- IV -6-1 集團	性的說明,如為學知識、是學知識、實等說明。	2能探索自己的興趣及堅持自己的價值觀。	3與自己對話, 鼓勵自己往夢 想前進。		
第十七~二十	4	書目共讀 (職業書目分組 共讀及報告)	2-IV-5 能視不同情境,進行小組討論、 回頭報告、發表評論、發表評論、演說及論論。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學可以知識轉化為解決問題的能力 5-IV-6 能運用圖書館(室)、稅其工具,蒐集資訊、閱讀報酬,擴充閱讀報別。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、制度等說明。Bc-IV-3 數據、圖表、圖片數學,以與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與	圖書館準備職業書籍,分組閱讀。 1.同組同學閱讀同一本書並進行討論。 2.小組依據討論內容,利用平板操作 canva 軟體製作成簡報並報告。	小組合作學習: 1 閱讀職業書籍。 2 擷取訊息,統整主題,縮寫寫作。	海報及小組□頭報告	共讀書箱 (一線三的日常、 診間的女人、護 理師啟萌計畫、 醫生哪有這麼 萌)

			6-IV-3 靈活運用仿			
			寫、改寫等技巧,			
			增進寫作能力。			
			社 3b-IV-1 適當選			
			用多種管道蒐集與			
			社會領域相關的資			
			料			
第二十一週	1	段考週				

## 彰化縣公立<u>彰安</u>國民中學 112 學年度第二學期<u>九</u>年級<u>圖資應用:筆記術</u>彈性學習課程

課程名稱	圖資應用:筆記術	實施年級	九年級	教學	本學期共(17)節				
		(班級組別)	) L T MA	節數	-1-1-MJ/( 17 )MJ				
	1. <b>■統整性</b> (主題、專題、議題) <b>探究課程</b>								
彈性學習課程 四類規範	2.□社團活動與技藝課程(□	□社團活動□技	藝課程)						
	3.□特殊需求領域課程 <mark>(特</mark>	殊需求課程計畫	畫請統一上傳至第 12 項)						
	┃								
	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 □班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
	閱讀與理解:運用說明文閱讀理解策略搜尋資訊,讀懂讀通多元文本,並能統整歸納,自主學習,熱衷閱讀,解決問題。								
設計理念	閱讀與人際:透過分組合作學習,溝通互動,表達自我,欣賞他人。								
	閱讀與跨域:能跨域閱讀多元文本,厚植知識深度與廣度,培育思辨能力,關懷重要議題,成為世界公民。								
呼應學校背景、	100 == 4 = 100 = 1	₹% . 75 €h . ++#	7、拉美翔开的眼毒珊椒	坐 → ≐壺	<b>翰什处于新陶羽 加汉加度 杀被<u></u>人陶羽,</b> 国家				
課程願景及特色					學生能主動學習,加深加廣,並樂於學習。圖資 ,				
發展	課程期許學生學習有方法 	、月雨哈・业	音用 <b>貞</b> 源,	的學質者	i °				
本教育階段	J-A3 具備善用資源以擬	定計畫,有效執	行,並發揮主動學習與創新	新求變的	素養。				
總綱核心素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多	元文化的涵養,	關心本土與國際事務,並尊	尊重與欣賞	<b>堂</b> 差異。				

	1.啟發生命潛能:啟發學習動機,培養好奇心、探索力、思考	力、判斷力、行動力與持續力。					
課程目標	2.陶養生活知能:能融會統整各領域所學,解決問題;並能適切溝通與表達,重視團隊合作、社會互動,勇於創新,展現科						
沐任日信	技應用與生活美學的涵養。						
	3.涵育公民責任:厚植人權理念、道德勇氣、國際理解,並學會	自我負責,進而尊重多元文化與族群差異,追求社會正義。					
	■國語文 □英語文 □本土語	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育					
配合融入之領域	□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育					
或議題	□健康與體育 □生活課程 ■科技	□安全教育 □防災教育■閱讀素養 ■多元文化教育					
	□医尿类短月 □工/□床性 ■件1又	■生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					
表現任務	1能對文章進行統整解釋、擷取訊息和進行省思評鑑。						
衣况压伤	2共讀書目學習單。						
教學進度	17 節數						
	====================================						

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第三週	3	閱讀理解文章實作(1)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的意义。 E、結構、第一次 表達的意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、制度等說明。 Bc-IV-2 描述問題解決、因果、以與較為關於,因與於不可以與於不可以與於不可以與於不可以與於不可以與於不可以與於不可以與於不可以	能對文章進行統 整解釋、擷取訊 息和進行省思評 鑑。	閱讀文章,書寫題目並檢討題目。	閱讀評量	簡報/文本

				Bc-IV-3 數據、圖 表、圖片、工具列				
				等輔助說明。				
第四~六週	3	閱讀理解文章實作(2)	5-IV-2 理解各類文本的句子,與與字。 大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1深入了解國際 文化,並尊重不 同民族及宗教信 仰 2 「他山之石可之 攻錯」,從他 的歷史得國家 快之道。	文章閱讀 〈以色列的生存 之道〉 1.從文中哪些地方可以看出以色列是「生於憂患」的最佳寫照? 2.猶太人流亡世界各地的原因為何?他們民族史上所遭遇的最大浩劫又是什麼?	學習單	簡報
第七週	1	段考週						
第八~十 <u></u> 週	5	閱讀理解文章實 作(3) 閱讀中學生報會 考趨勢	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念·指出寫作的目的與觀點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能對文章進行統 整解釋、擷取訊 息和進行省思評 鑑。	閱讀文章,書 寫題目並檢討 題目。	閱讀評量	簡報/文本

	1			Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第十三週	1	段考週						
第十四週	1	閱讀理解文章實作(4)	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	Ac-IV-3 文意。 的邏輯與名·IV-1 篇章的意识。 Ad-IV-1 篇章的意识。 Bc-IV-1 具性的識別,如果與與一個的。 Bc-IV-2 描述問類,是一個的。 Bc-IV-2 描述問類,是一個的。 Bc-IV-3 數。	能對文章進行統 整解釋、擷取訊 息和進行省思評 鑑。	閱讀文章,書寫題目並檢討題目。	閱讀評量	簡報/文本
第十五~十	2	書目共讀	5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解重大議 題內涵及其與個人 生活、社會結構的 關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結構、寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現代 小說、劇本。	因書箱有限,所 以各班閱讀書籍 不一樣,所接觸 議題可能不同。	1.小組合作學習 2.個人書寫書本 便利貼。 3個人心得及大 意發表。	1.小組合作競賽積分表現 2個人閱讀筆記。	共讀書箱

			人和影人不尊異人各動勢環的會發品涵踐家家理類。了時重。 J 看來。 J 4 義與與關縣反約的解類生。 了群 欣 視視懷 解環經原懷略思會致生 會文差 中取弱 永境 納見 納髮 上 會 採護 發社 均。的景 極野 5 的 有 6 ,	Bb-IV-1 自我及。Bb-IV-2 國際交流的對民。Bb-IV-3 國際會會情感的對民,對於Bb-IV-3 對於Bb-IV-2 各所與人物的人類,以及在Bb-IV-2 中國的人類,以及於Bb-IV-2 中國的人類,以內國的人,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人類,以內國的人,以內國的人類,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國的人則,以內國,以內國,以內國,以內國,以內國,以內國,以內國,以內國,以內國,以內國	1.封面預測、根據訊息推論。 2.依據共行分離,以下,對於一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第十七週	1	閱讀桌遊活動	5-IV-5 大量閱讀多 元文本,理解重大議 題內涵及其與個人 生活、社會結構的 關聯性。 閱JI 發展多元文本 的閱讀一文本 的閱讀一文本 的能力。 2-IV-1-4能養成主動 聆聽進行探索學習 的能力。 5-IV-7-3能從閱讀中 蒐集、整理及分析 資料、並依循線 索、解決問題。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能大量搜尋主 題相關資訊,並 大量閱讀各領域 相關文本,從中 擷取所要的訊 息。	小組合作學習;分組討論桌遊策略。	相關題組閱測練習,分組競賽。	妙語說書人

### 彰化縣縣立彰安國民中學 112 學年 第一學期 九年級 課程名稱:班週會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)		教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	校園霸凌教育	1	1.了解霸凌種類 2.防制霸凌的方法	J-B1 具備運用各類符號表情達 意的素養,能以同理心與人溝 通互動,並理解數理、美學等 基本概念,應用於日常生活中	1.	討論六大類霸凌(關係霸凌、言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、反擊型霸凌 與網路霸凌) 討論申訴管道(霸凌專線、霸凌信箱)	課堂參與	
2	反菸、反毒教育	1	1.了解菸害與毒害 2.養成自愛的心態	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度,並展現自我潛能、探 索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。		認識菸害及毒品(搖頭丸、安非他命) 學會三不一要及五大拒絕法。	課堂參與	
3	交通安全教育	1	1.了解相關交通法規 2.遵守學校規定	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。		觀賞交通事故影片以生警惕之心。 了解學校有關於交通方面之規定(自 行車戴安全帽、自行車標誌等)	課堂參與	
4	性別教育	1	1.了解性別差異 2.學會與多元性別相處	J-B1 具備運用各類符號表情達 意的素養,能以同理心與人溝 通互動,並理解數理、美學等 基本概念,應用於日常生活中		討論何謂多元性別。 討論社會上多元性別友善的設施及裝 置。	課堂參與	
5	讀書的技巧	1	1.學會相關讀書技能 2.養成自律的精神	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實踐。		介紹相關自律之書籍 共同討論對自己有效之讀書方法	課堂參與	

6	段考作文	1				
7	第一次段考	1				
8	團隊合作	1	1.了解團隊合作的重要性 2.學會與他人合作協調 的技巧	J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	<ol> <li>說明合作的心態調適與作為</li> <li>實際操練團隊合作,養成班級向心力。</li> </ol>	課堂參與
9	生涯規劃教育	1	1.了解各式職業 2.能夠規劃個人生涯	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度,並展現自我潛 能、探索人性、自我價 值與生命意義、積極實 踐。	1. 認識各項職業的工作內容與辛勞。 2. 彼此討論自己有興趣的工作內容。	課堂參與
10	防災知識教育	1	1.認識天然災害 2.養成災害防制的能力	J-C1 培養道德思辨與實踐能 力,具備民主素養、法 治觀念與環境意識,並 主動參與公益團體活 動,關懷生命倫理議題 與生態環境。	1. 討論台灣常見天然災害(颱風、地震) 2. 複習地震來襲時的應對方式。	課堂參與
11	生態保護	1	1.了解氣候危機 2.了解環境危機	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識相關環境災害(海洋汙染、空氣汙染等) 2. 討論能在生活中實踐保護生態的方法。	課堂參與

				1	T	T T
				J-C1 培養道德思辨與實踐能 力,具備民主素養、法	1. 了解學校各項分類的回收。 2. 實際操作分類。	
			】 1.了解各類回收項目	治觀念與環境意識,並	- Parameter - Para	
12	資源回收	1	2.學會回收技巧	主動參與公益團體活		課堂參與
				動,關懷生命倫理議題		
				與生態環境。		
				J-B2 具備善用科技、資訊與媒	1.複習 GOOGLECLASSROOM 功能的	
			│ │1.了解科技運用在生活	體 以增進學習的素養,	使用	
13	科技生活	1	的技術	並察覺、思辨人與科		課堂參與
				技、資 訊、媒體的互動		
				關係。		
14	模擬考	1				
			1.了解與本國不同的文	J-C3 具備敏察和接納多元文化	1. 認識東南亞不同文化。	
15	多元文化	1	化	的涵養,關心本土與國	2. 討論如何去接納與自己不同的族群。	課堂參與
	2 707(10		2.接納身邊不同文化之	際事務,並尊重與欣賞		
			同學或家庭	差異。		
			1.了解輔導室的功能	J-A1 具備良好的身心發展知能	1.說明輔導室之功能(心理諮商、心輔信	
			2.學會在心情不適時,	與態度,並展現自我潛	(1) 箱等) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	
16	調劑身心	1	可以尋求那些幫助	能、探索人性、自我價	2.彼此討論心情不好時,有哪些對應的方   式。	課堂參與
				值與生命意義、積極實	EV.o	
			, =77=4h   14±1L++-1_1ng A	踐。 	, =0-00 /¬===   .H#	
			1.認識人權的基本概念	J-C1 培養道德思辨與實踐能	1.說明何謂人權。	
17	人權教育	1	2 認識兒童權利公約	力,具備民主素養、法	2.說明兒童權利公約的內容。 3.討論校規是否合乎人權。	課堂參與
				治觀念與環境意識,並		
				主動參與公益團體活		

18	榮譽卡摸彩	1		動,關懷生命倫理議題 與生態環境。			
19	家庭教育	1	1.了解家庭的組成 2.了解與父母及兄弟姊 妹間的相處方式	J-B1 具備運用各類符號表情達 意的素養,能以同理心 與人溝通互動,並理解 數理、美學等基本概 念,應用於日常生活中	1.說明不同家庭組成的模式(小家庭、隔代、單親等) 2.討論彼此家中相處之情形 討論相處之道	課堂參與	
20	段考作文	1					
21	第三次段考	1					

#### 彰化縣縣立彰安國民中學 112 學年 第二學期 九年級 課程名稱:班週會

進度(過次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	溝通教育	1	1.學會相關溝通技能	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立 思考與分析的知能,運用適當的策 略處理解決生活及生命議題。	1.討論彼此喜歡/不喜歡的說話方式。	課堂參與	
2	模擬考	1					
3	健康促進	1	<ol> <li>了解運動的種類及好處</li> <li>養成運動的習慣</li> </ol>	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol> <li>討論自己最喜歡做的運動類型。</li> <li>討論如何促使自己養成運動的習慣。</li> </ol>	課堂參與	
4	水域安全	1	1. 了解相關水域危機 2.學會在水上遭遇危機的自 保方式	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立 思考與分析的知能,運用適當的策 略處理解決生活及生命議題。	1. 討論曾經遇過的水域危機 討論相關自保方式(叫叫伸拋滑)	課堂參與	
5	媒體識讀	1	<ol> <li>了解相關媒體資訊呈現方式。</li> <li>習得判讀真假資訊的能力。</li> </ol>	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以 增進學習的養,並察覺、思辨人與 科技、資訊、媒體的互動關係	<ol> <li>討論有哪些傳統媒體及新興媒體。</li> <li>討論如何養成判斷新聞真假的能力。</li> </ol>	課堂參與	
6	食農教育	1	<ul><li>1. 了解從食物到餐桌的歷程</li><li>2. 養成感恩惜物的習慣</li></ul>	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 說明食物歷程 2. 討論減少食物浪費的方法	課堂參與	

				,			
			1. 了解可以實際幫助他人	J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具	1. 討論班上同學養寵物的比例		
			(動物)的作為	備民主素養、法治觀念與環境意	與種類。		
7	生命教育	1	2. 養成珍惜身邊人事物的	識,並主動參與公益團體活動,關	2.請同學分享養寵物的優缺點。	課堂參與	
			心。	懷生命倫理議題與生態環境。	3.臺灣動物保護法及流浪動物的		
					處置方式。		
			1. 了解網路交友的利害。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以	1.分享你所知道的網路交友平	課堂參與	
8	資訊教育	1	2. 學會在網路裡立足的方	增進學習的養,並察覺、思辨人與	台?		
	更	•	式。	科技、資訊、媒體的互動關係	2.討論網路交友的優缺點。		
					3.網路交友可能潛藏哪些危險?		
			1. 深入探索自己的愛情	J-A1 具備良好的身心發展知能與態	1. 討論喜歡相處的朋友類型。		
9	性別教育	1	觀。	度,並展現自我潛能、探索	討論在這個階段的愛情關係應該	課堂參與	
9	1生別教育	1	了解國中階段在關係理應遵	人性、自我價值與生命意	如何呈現。		
			守的界線。	義、積極實踐。			
			1. 認識相關消費者權益	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立	1. 討論曾經在消費時遇到的爭		
10	消費者保護教		學會當一個優良的消費者。	思考與分析的知能,運用適	議。	=== >4	
10	育	1		當的策略處理解決生活及生	討論如何爭取消費者的權益(消費	課堂參與	
				命議題。	者保護專線,網路評價等)		
11	模擬考	1					
12	會考祈福	1					
1.0	70 to 1/2 to						
13	段考作文	1					
14	第二次段考	1					

15	畢業旅行	1			
16	榮譽卡摸彩	1			
17	畢業歌唱大賽 畢業典禮預演	1			

課程名稱	數學討論社	教 學 者	洪敏甄
年 級	三年級	場地	301
課程目標	讓學生學會找關鍵字,透過討 論培養解題的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,理解素養 題型的重點。 2. 適應學生個別差異,依其所學 來推導合適的解題方式。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量方式(學習表現)	課堂參與

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	二元一次聯立方程式	題型討論與解析
2	二元一次聯立方程式	題型討論與解析
3	直角坐標與二元一次方程式 圖形	題型討論與解析
4	直角坐標與二元一次方程式 圖形	題型討論與解析
5	比例	題型討論與解析
6	比例	題型討論與解析
7	段考暫停一次	
8	一元一次不等式	題型討論與解析
9	一元一次不等式	題型討論與解析
10	統計圖表與資料處理	題型討論與解析
11	統計圖表與資料處理	題型討論與解析
12	乘法公式與多項式	題型討論與解析
13	乘法公式與多項式	題型討論與解析

14	段考暫停一次	
15	二次方根與畢氏定理	題型討論與解析
16	二次方根與畢氏定理	題型討論與解析
17	因式分解	題型討論與解析
18	因式分解	題型討論與解析
19	一元二次方程式	題型討論與解析
20	一元二次方程式	題型討論與解析
21	段考暫停一次	

課程名稱	數學討論社	教 學 者	洪敏甄
年 級	三年級	場地	301
課程目標	讓學生學會找關鍵字,透過討 論培養解題的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,理解素養 題型的重點。 2. 適應學生個別差異,依其所學 來推導合適的解題方式。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量方式(學習表現)	課堂參與

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	數列與級數	題型討論與解析
2	數列與級數	題型討論與解析
3	線型函數	題型討論與解析
4	線型函數	題型討論與解析
5	三角形的基本性質	題型討論與解析
6	三角形的基本性質	題型討論與解析
7	段考暫停一次	
8	平行與四邊形	題型討論與解析
9	平行與四邊形	題型討論與解析
10	相似形與三角比	題型討論與解析
11	相似形與三角比	題型討論與解析
12	圓形	題型討論與解析
13	圓形	題型討論與解析
14	段考暫停一次	

15	推理證明與三角形的心	題型討論與解析
16	推理證明與三角形的心	題型討論與解析
17	推理證明與三角形的心	題型討論與解析
18		
19		
20		
21		

課程名稱	文學作品導讀社	教 學 者	凌惠菁
年 級	三年級	場地	302 教室
課程目標	讓學生了解文學背景脈絡,有 一宏觀角度看文學作品。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,並試圖以 分享不同時代作品,讓文學概念 發芽。 2. 適應學生個別差異,發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式(學習表現)	講述分析、分組討論

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	世說新語選寫作背景	
2	歷代小說的發展與流變	
3	《世說新語》的篇目及內容 舉例	
4	出自《世說新語》的成語	
5	延伸閱讀	
6	延伸閱讀	
7	世界三大短篇小說家簡析	
8	段考暫停一次	
9	莫泊桑的老師—福樓拜	
10	關鍵字擷取	
11	關鍵字擷取	
12	延伸閱讀	
13	延伸閱讀	
14	段考暫停一次	

15	詩經選	
16	詩經與楚辭比較	
17	風、雅、頌的比較	
18	榮譽卡摸彩	
19	賦、比、興簡介與詩句舉證	
20	延伸閱讀	
21	段考暫停一次	

課程名稱	文學作品導讀社	教 學 者	凌惠菁
年 級	三年級	場地	302 教室
課程目標	讓學生了解文學背景脈絡,有 一宏觀角度看文學作品。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,並試圖以 分享不同時代作品,讓文學概念 發芽。 2. 適應學生個別差異,發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式(學習表現)	講述分析、分組討論

教学進度 	單元(主題)名稱	教學重點
1	小說的起源與流變	77. 7.2
2	重要短篇文言小說舉隅	
3	關鍵字搜尋一奇幻文學	
4	舊雜譬喻經上卷三十四第十八則 替志叶毒	
5	延伸閱讀	
6	延伸閱讀	
7	段考暫停一次	
8	<b>聊齋志異簡介</b>	
9	關鍵字搜尋-鬼故事大王 「蒲松齡」	
10	聊齋自誌 蒲松齡	
11	蛇人  蒲松齡	
12	延伸閱讀	
13	延伸閱讀	

14	段考暫停一次	
15	詩經與楚辭比較	
16	榮譽卡摸彩	
17	樂府詩與古詩的比較	

課程名稱	地理放映室	教 學 者	陳燕春
年 級	三年級	場地	303 教室
課程目標	使學生藉由電影深入了解地 理並培養文化認同理解之心。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,體會參與 團體活動的意義,並嘗試改善或 組織團體活動。 2. 適應學生個別差異,發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	C3 多元文化與國際理解 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	課堂參與 心得報告

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	寶島臺灣	我們的島嶼 釣魚臺列嶼 影片欣賞
2	寶島臺灣	臺灣的特殊地貌 影片欣賞
3	寶島臺灣	臺灣氣候特徵 影片欣賞
4	寶島臺灣	萬大水庫淤積 碧湖變荒漠 影片欣賞
5	寶島臺灣	上台心得報告
6	中國環境問題	穹頂之下 影片欣賞
7	中國環境問題	穹頂之下 影片欣賞
8	段考暫停一次	
9	中國環境問題	穹頂之下 心得分享
10	中國環境問題	孤駝淚 影片欣賞
11	中國環境問題	孤駝淚 影片欣賞
12	中國環境問題	孤駝淚 心得分享
13	中國環境問題	American Dream in China 影片欣賞

14	段考暫停一次	
15	中國環境問題	American Dream in China 影片欣賞
16	中國環境問題	American Dream in China 影片欣賞
17	中國環境問題	American Dream in China 心得報告
18	地震啓示錄	311:東京大震盪 影片欣賞
19	地震啓示錄	311:東京大震盪 影片欣賞
20	地震啓示錄	311:東京大震盪 影片欣賞
21	段考暫停一次	

課程名稱	地理放映室	教 學 者	陳燕春
年 級	三年級	場地	303
課程目標	使學生藉由電影深入了解地 理並培養文化認同理解之心。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,體會參與 團體活動的意義,並嘗試改善或 組織團體活動。 2. 適應學生個別差異,發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	C3 多元文化與國際理解 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式(學習表現)	課堂參與

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	朝鮮半島的難題	我來自北韓我想回平壤 影片欣賞
2	朝鮮半島的難題	我來自北韓我想回平壤 影片欣賞
3	朝鮮半島的難題	我來自北韓我想回平壤 影片欣賞
4	朝鮮半島的難題	我來自北韓我想回平壤 心得分享
5	東南亞風情	Thai Love Song 影片欣賞
6	東南亞風情	人在冏途 影片欣賞
7	段考暫停一次	
8	東南亞風情	人在冏途 影片欣賞
9	東南亞風情	人在冏途 影片欣賞
10	東南亞風情	人在冏途 心得分享
11	南亞社會問題	廁所愛情故事 影片欣賞
12	南亞社會問題	廁所愛情故事 心得分享
13	伊斯蘭世界介紹	比拉傳奇: 勇者誕生 影片欣賞

14	段考暫停一次	
15	伊斯蘭世界介紹	比拉傳奇:勇者誕生 影片欣賞
16	伊斯蘭世界介紹	戰火下的小花 影片欣賞
17	伊斯蘭世界介紹	戰火下的小花 影片欣賞

課程名稱	英語歌曲賞析	教 學 者	莊于慧
年 級	三年級	場地	304 教室
課程目標	讓學生喜歡英文歌曲,能夠欣 賞英文歌曲的美妙之處。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	推動國際化教育,讓學生在英語歌曲的情境下學習英文。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式(學習表現)	學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團介紹	了解社團運作模式與課程整體設計
2	如何透過英語歌曲學習英文	整理環境。利用英語歌曲促進英文學習。
3	英語歌曲教學 1	英語歌曲 Older 教學
4	英語歌曲教學 2	英語歌曲 You Are The Reason 教學
5	英語歌曲教學 3	英語歌曲 Bad Day 教學
6	英語歌曲教學 4	英語歌曲教學 Counting Stars 教學
7	英語歌曲教學 5	英語歌曲 Count On Me 教學
8	段考暫停一次	
9	英語歌曲教學 6	英語歌曲 Do You Want To Build A Snowman 教學
10	英語歌曲教學 7	英語歌曲 Something Just Like This 教學
11	英語歌曲教學 8	英語歌曲 Just The Way You Are 教學
12	英語歌曲教學 9	英語歌曲 Let Her Go(Passenger)教學
13	英語歌曲教學 10	英語歌曲 We Don't Talk Anymore 教學
14	段考暫停一次	
15	英語歌曲教學 11	英語歌曲 All Is Found 教學
16	英語歌曲教學 12	英語歌曲教學 Perfect 教學
17	英語歌曲教學 13	英語歌曲 Dream It Possible 教學

18	榮譽卡摸彩	
19	英語歌曲教學 14	英語歌曲 Pretty Boy 教學
20	英語歌曲教學 15	英語歌曲 Photograph 教學
21	段考暫停一次	

課程名稱	英語歌曲賞析	教 學 者	莊于慧
年 級	三年級	場地	304 教室
課程目標	讓學生喜歡英文歌曲,能夠欣 賞英文歌曲的美妙之處。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	推動國際化教育,讓學生在英語歌曲的情境下學習英文。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式(學習表現)	學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	環境整理。教學進度介紹。	整理社團環境。介紹本學期教學進度。
2	英語歌曲教學 1	英語歌曲 Try Everything 教學
3	英語歌曲教學 2	英語歌曲 Speechless 教學
4	英語歌曲教學 3	英語歌曲 What Makes You Beautiful 教學
5	英語歌曲教學 4	英語歌曲 Hello 教學
6	英語歌曲教學 5	英語歌曲 Beautiful Mistakes 教學
7	段考暫停一次	
8	英語歌曲教學 6	英語歌曲 Sweet But Psycho 教學
9	英語歌曲教學 7	英語歌曲 A Thousand Years 教學
10	英語歌曲教學 8	英語歌曲 Be What You Wanna Be 教學
11	英語歌曲教學 9	英語歌曲 As Long As You Love Me 教學
12	英語歌曲教學 10	英語歌曲 Shape of You 教學
13	英語歌曲教學 11	英語歌曲教學 I'm Yours
14	段考暫停一次	
15	英語歌曲教學 12	英語歌曲 Memories 教學
16	榮譽卡摸彩	
17	英語歌曲教學 13	英語歌曲 See You Again 教學

課程名稱	英語歌曲欣賞	教 學 者	鄭漪珮
年 級	三年級	場地	305 教室
課程目標	讓學生喜歡英文歌曲,能夠欣 賞英文歌曲的美妙之處。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	推動國際化教育,讓學生在英語歌曲的情境下學習英文。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式(學習表現)	學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團介紹	了解社團運作模式與課程整體設計
2	如何透過英語歌曲學習英文	整理環境。利用英語歌曲促進英文學習。
3	英語歌曲教學 1	英語歌曲 Older 教學
4	英語歌曲教學 2	英語歌曲 You Are The Reason 教學
5	英語歌曲教學 3	英語歌曲 Bad Day 教學
6	英語歌曲教學 4	英語歌曲教學 Counting Stars 教學
7	英語歌曲教學 5	英語歌曲 Count On Me 教學
8	段考暫停一次	
9	英語歌曲教學 6	英語歌曲 Do You Want To Build A Snowman 教學
10	英語歌曲教學 7	英語歌曲 Something Just Like This 教學
11	英語歌曲教學 8	英語歌曲 Just The Way You Are 教學
12	英語歌曲教學 9	英語歌曲 Let Her Go(Passenger)教學
13	英語歌曲教學 10	英語歌曲 We Don't Talk Anymore 教學
14	段考暫停一次	
15	英語歌曲教學 11	英語歌曲 All Is Found 教學
16	英語歌曲教學 12	英語歌曲教學 Perfect 教學
17	英語歌曲教學 13	英語歌曲 Dream It Possible 教學

18	榮譽卡摸彩	
19	英語歌曲教學 14	英語歌曲 Pretty Boy 教學
20	英語歌曲教學 15	英語歌曲 Photograph 教學
21	段考暫停一次	

課程名稱	英語歌曲欣賞	教 學 者	鄭漪珮
年 級	三年級	場地	305 教室
課程目標	讓學生喜歡英文歌曲,能夠欣 賞英文歌曲的美妙之處。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	推動國際化教育,讓學生在英語歌曲的情境下學習英文。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式(學習表現)	學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	環境整理。教學進度介紹。	整理社團環境。介紹本學期教學進度。
2	英語歌曲教學 1	英語歌曲 Try Everything 教學
3	英語歌曲教學 2	英語歌曲 Speechless 教學
4	英語歌曲教學 3	英語歌曲 What Makes You Beautiful 教學
5	英語歌曲教學 4	英語歌曲 Hello 教學
6	英語歌曲教學 5	英語歌曲 Beautiful Mistakes 教學
7	段考暫停一次	
8	英語歌曲教學 6	英語歌曲 Sweet But Psycho 教學
9	英語歌曲教學 7	英語歌曲 A Thousand Years 教學
10	英語歌曲教學 8	英語歌曲 Be What You Wanna Be 教學
11	英語歌曲教學 9	英語歌曲 As Long As You Love Me 教學
12	英語歌曲教學 10	英語歌曲 Shape of You 教學
13	英語歌曲教學 11	英語歌曲教學 I'm Yours
14	段考暫停一次	
15	英語歌曲教學 12	英語歌曲 Memories 教學
16	榮譽卡摸彩	
17	英語歌曲教學 13	英語歌曲 See You Again 教學

課程名稱	數學素養研究社	教 學 者	施榮鍾
年 級	三年級	場地	306
課程目標	讓學生養成閱讀素養題型的 能力,找出關鍵字句,進而推 理數學解題的技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,理解素養 題型的重點。 2. 適應學生個別差異,依其所學 來推導合適的解題方式。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量方式(學習表現)	課堂參與

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	數與數線	素養題型導讀與理解
2	數與數線	素養題型討論與解析
3	標準分解式與分數運算	素養題型導讀與理解
4	標準分解式與分數運算	素養題型討論與解析
5	一元一次方程式	素養題型導讀與理解
6	一元一次方程式	素養題型討論與解析
7	段考暫停一次	
8	線對稱與三視圖	素養題型導讀與理解
9	線對稱與三視圖	素養題型討論與解析
10	二元一次聯立方程式	素養題型導讀與理解
11	二元一次聯立方程式	素養題型討論與解析
12	直角坐標與二元一次方程式 圖形	素養題型導讀與理解
13	直角坐標與二元一次方程式 圖形	素養題型討論與解析

14	段考暫停一次	
15	比例	素養題型導讀與理解
16	比例	素養題型討論與解析
17	榮譽卡摸彩	
18	比例	素養題型討論與解析
19	一元一次不等式	素養題型導讀與理解
20	一元一次不等式	素養題型討論與解析
21	一元一次不等式	素養題型討論與解析

課程名稱	數學素養研究社	教 學 者	施榮鍾
年 級	三年級	場地	306
課程目標	讓學生養成閱讀素養題型的 能力,找出關鍵字句,進而推 理數學解題的技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,理解素養 題型的重點。 2. 適應學生個別差異,依其所學 來推導合適的解題方式。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量方式(學習表現)	課堂參與

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	統計圖表與資料處理	素養題型導讀與理解
2	統計圖表與資料處理	素養題型討論與解析
3	乘法公式與多項式	素養題型導讀與理解
4	乘法公式與多項式	素養題型討論與解析
5	二次方根與畢氏定理	素養題型導讀與理解
6	二次方根與畢氏定理	素養題型討論與解析
7	段考暫停一次	
8	因式分解	素養題型導讀與理解
9	因式分解	素養題型討論與解析
10	一元二次方程式	素養題型導讀與理解
11	一元二次方程式	素養題型討論與解析
12	數列與級數	素養題型導讀與理解
13	數列與級數	素養題型討論與解析
14	段考暫停一次	

15	線型函數	素養題型導讀與理解
16	線型函數	素養題型討論與解析
17	三角形的基本性質	素養題型導讀與理解

課程名稱	本土語言討論社	教 學 者	郭梅琪
年 級	三年級	場地	307
課程目標	讓學生培養使用本土語的能力,並且試著觀看台語新聞, 關心國際事務的習慣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,體會參與 團體活動的意義,並嘗試改善或 組織團體活動。 2. 適應學生個別差異,發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	C1 母語實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	評量方式(學習表現)	課堂參與

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	語言分享	本土語介紹
2	語言分享	本土語介紹
3	資料蒐集	校園中本土語角落,標語欣賞
4	資料蒐集	校園中本土語角落,標語欣賞
5	成果分享	同學對本土語的理解與回饋
6	教師指導	同學對本土語的理解與回饋
7	段考暫停一次	
8	教師指導	羅馬拼音的學習
9	教師指導	羅馬拼音的學習
10	教師指導	羅馬拼音的學習
11	資料蒐集	閩南語文章剪報蒐集
12	資料蒐集	閩南語文章剪報蒐集
13	教師指導	閩南語文章朗讀分享

14	段考暫停一次	
15	教師指導	閩南語文章朗讀分享
16	教師指導	閩南語文章朗讀分享
17	教師指導	簡單台語文練寫
18	榮譽卡摸彩	
19	教師指導	簡單台語文練寫
20	成果報告	台語文朗讀練寫分享
21	段考暫停一次	台語文朗讀練寫分享

課程名稱	本土語言討論社	教 學 者	郭梅琪
年 級	三年級	場地	307
課程目標	讓學生培養使用本土語的能力,並且試著觀看台語新聞, 關心國際事務的習慣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,體會參與 團體活動的意義,並嘗試改善或 組織團體活動。 2. 適應學生個別差異,發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	C1 母語實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	評量方式(學習表現)	課堂參與

教字廷及 週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	資料蒐集	觀看各台不同頻道的台語新聞 嘗試以台語理解各國國際事務的消息傳達
2	資料蒐集	觀看各台不同頻道的台語新聞 嘗試以台語理解各國國際事務的消息傳達
3	資料蒐集	觀看各台不同頻道的台語新聞嘗試以台語理解各國國際事務的消息傳達
4	成果分享	以本土語講述分享一則國內外新聞
5	成果分享	以本土語講述分享一則國內外新聞
6	教師指導	從不同的角度,探討本土語存在的必要性
7	段考暫停一次	
8	師生互動	閩南語融入音樂及藝文活動
9	師生互動	閩南語融入音樂及藝文活動
10	師生互動	閩南語融入音樂及藝文活動
11	資料蒐集	以本土語介紹台灣各地小吃 以台語文、羅馬拼音寫出該樣特色小吃
12	資料蒐集	以本土語介紹台灣各地小吃 以台語文、羅馬拼音寫出該樣特色,小吃

13	資料蒐集	以本土語介紹台灣各地小吃
10		以台語文、羅馬拼音寫出該樣特色小吃
14	段考暫停一次	
15	成果驗收	善用本土語在日常生活當中的分享
16	榮譽卡摸彩	
17		

課程名稱	體能健康社	教學者	洪美麗
年級	三年級	場地	操場
課程目標	讓學生了解自己的身體組成,並加強自我健康體能。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,體會參與團體活動的意義,並嘗試改善善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異,發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實際操作

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	身體機能	了解生長所需營養成分
2	身體機能	了解 inbody
3	暖身	暖身操實作練習
4	暖身	舒緩拉筋動作教學
5	暖身	滾筒使用教學
6	器材介紹	相關健身器材介紹使用
7	段考暫停一次	
8	健身器材使用1	飛輪
9	健身器材使用2	飛輪
10	健身器材使用3	划船機
11	健身器材使用 4	划船機
12	健身器材使用 5	仰臥舉推
13	健身器材使用 6	仰臥舉推
14	段考暫停一次	

15	健身器材使用7	引體向上
16	健身器材使用8	戦縄
17	健身器材使用 9	戦縄
18	健身器材使用 10	引體向上
19	健身器材使用 11	引體向上
20	健身器材使用 12	戦繩
21	段考暫停一次	

課程名稱	體能健康社	教學者	洪美麗
年級	三年級	場地	操場
課程目標	讓學生了解自己的身體組成,並加強自我健康體能。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,體會參與團體活動的意義,並嘗試改善善或組織團體活動。 2. 適應學生個別差異,發展學生特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實際操作

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	心肺練習1	800 公尺跑
2	心肺練習2	400 公尺跑
3	心肺練習3	200 公尺跑
4	心肺練習4	100 公尺衝刺跑
5	身體訓練1	有氧舞蹈
6	身體訓練 2	有氧舞蹈
7	段考暫停一次	
8	身體訓練3	波比跳
9	身體訓練 4	深蹲
10	身體訓練 5	深蹲
11	身體訓練 6	仰臥起坐
12	身體訓練7	仰臥起坐
13	身體訓練8	平板撑
14	段考暫停一次	

15	身體訓練9	平板撐變化
16	身體訓練 10	平板撐變化
17	身體訓練 11	伏地挺身

課程名稱	健康社	教 學 者	廖恆彰
年 級	三年級	場地	教室
課程目標	讓學生了解健康飲食相關的 知能,促進良好的飲食習慣養 成。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,體會參與 團體活動的意義,並嘗試改善或 組織團體活動。 2. 適應學生個別差異,發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課表現,學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識自己	身體質量指數
2	認識自己	腰圍與體脂肪
3	認識自己	血壓的測量
4	青春期該怎麼吃	六大類營養素
5	青春期該怎麼吃	每日飲食指南
6	青春期該怎麼吃	永備尺與份量計算
7	段考暫停一次	
8	人如其食	各國飲食介紹
9	人如其食	各國飲食介紹
10	人如其食	糖尿病飲食介紹
11	人如其食	腎臟病飲食介紹
12	人如其食	心血管疾病飲食介紹
13	我的健康食力	我的早餐

14	段考暫停一次	
15	我的健康食力	我的營養午餐
16	我的健康食力	我的晚餐與宵夜
17	我的健康食力	設計「我的健康餐盤」
18	榮譽卡摸彩	
19	我的健康食力	分享「我的健康餐盤」
20	我的健康食力	分享「我的健康餐盤」
21	段考暫停一次	

課程名稱	健康社	教 學 者	廖恆彰
年 級	三年級	場地	教室
課程目標	讓學生了解健康飲食相關的知能,促進良好的飲食習慣養成。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 統整學生學習經驗,體會參與 團體活動的意義,並嘗試改善或 組織團體活動。 2. 適應學生個別差異,發展學生 特殊才能。 3. 啟迪學生多元智能,配合十二 年國教適性揚才之目的。
核心素養	A1 身心素質與自我精進	評量方式(學習表現)	上課表現,學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	你吃對了嗎?	You are what you eat
2	你吃對了嗎?	食物?食品?
3	你吃對了嗎?	食安新聞
4	你吃對了嗎?	食安新聞
5	你吃對了嗎?	食品添加物
6	你吃對了嗎?	食品添加物
7	段考暫停一次	
8	乾淨飲食	加工食品的挑選
9	乾淨飲食	環保餐具與容器
10	乾淨飲食	蔬果保存
11	乾淨飲食	蔬果清洗
12	乾淨飲食	健康的烹調方式
13	乾淨飲食	健康的烹調方式

14	段考暫停一次		
15	乾淨飲食	冰箱清潔與使用	
16	榮譽卡摸彩		
17	未來飲食新選擇	3D 列印食物	