

彰化縣縣立 彰安 國民中學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 彰化文教、商業市中心點。 各級學校林立。 交通四通八達。 	<ol style="list-style-type: none"> 交通擁擠，有礙學生上下學之安全。 近鐵路、馬路，噪音多。 	<ol style="list-style-type: none"> 緊臨文教住宅區，享有便捷之高等教育資源。 學校交流管道暢通，有利於全方位之發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 網咖店日益增多，且鄰近學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實交通管制。 加強學生交通安全及網路教育。 請學區警察單位配合上下學交通疏導。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 全校28班，規模適中，師生人才濟濟。 學校有多餘教室供規劃學習場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 校地狹隘，活動空間明顯不敷使用。 新課程實施，將無法提供足夠活動空間。 學生活動空間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 人力資源豐富。 一般性經費比較足夠。 	<ol style="list-style-type: none"> 規模大，各項校務推動之聯繫費時。 新興學校成立，學生人數漸減，有減班壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 根據班群概念重新整合教室資源。 規畫線上課程、試辦虛擬小班教學及提倡戶外教學。
硬體設施	<ol style="list-style-type: none"> 全校班級皆有投影設備及播放影機。 各領域專科教室設施完善。 校園環境綠化完善。 目前設有職業試探中心、自造教育中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 校園規畫有待逐步檢討。 連接走廊有待修建。 缺乏活動中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 軟、硬體設備略具規模，足以提供學生民眾學習或活動之場所。 位市中心，資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 修建經費需求甚多，財源難覓。 每位學生所享用的設備量有待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 建構寬頻校園網路。 規畫符合領域教學的校園學習角。 修繕老舊校舍。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 適才適所。 專業經驗豐富。 服務熱忱高。 行政電腦化普遍實施。 配合度高，橫向溝通支援沒有障礙。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校規模大，業務繁重，工作負荷量提高。 行政工作負擔不均，部分職位人員難求。 各處室聯繫、整合不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 校務工作資訊化、系統化將更加提升。 經驗豐富、視野廣闊，有利校務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分資深人員固守原位甚久，觀念不易更新。 教育改革造成行政工作日趨繁瑣，影響行政士氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由課程發展委員會的運作，成為行政人才之搖籃。 建立行政輪替制度。 暢通溝通管道。 落實課程發展。
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 師資結構齊全優良。 教師年輕有活力、有熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分教師工作負擔重，影響教學品質。 自我意識高、批判能力強。 教師年齡層落差大，經驗傳承不易落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 研究精神佳。 進修意願強。 許多年輕熱情老師加入，提升學校活力。 	<ol style="list-style-type: none"> 十二年國教即將實施，部分教師態度消極、觀望。 期望行政之配合度相對提高。 年齡層偏高，進修意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續教師之世代交替。 善用教師專業資源。 強化教評會功能及落實考核制度。 落實教學研究會專業對話功能。

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素質優良。 2. 潛力雄厚。 3. 多才多藝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數較多，管理易產生疏漏。 2. 近來學生家庭問題有明顯增加的趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人才濟濟，活動推展較易。 2. 素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。 3. 升學機會多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭問題多，家庭教育失去功能。 2. 單親背景、越區就讀學生難適應學習生活。 3. 受社會不良風氣影響太大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供個案輔導，利用補救教學解決學生個別差異問題。 2. 推出多元化課程，讓學生充分發揮。 3. 加強生活教育及親職教育。 4. 請學區警察單位配合假日巡邏，防範犯罪。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分社經地位較高。 2. 對子弟的教育十分關心。 3. 人力資源充沛。 4. 班親會參與度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長個別化要求多，影響校務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 豐富的人力資源，有助於校務推展。 2. 家長對學校的潛在壓力，有助於校務提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長以一己之見介入校務行政，造成困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續家長會既有會務推展，善用家長之社會資源。 2. 強化義工之功能。 3. 擇善固執，因勢利導。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極熱心，向心力強，協助學校解決問題。 2. 與市公所、社區發展協會互動佳。 3. 社區人力資源協助辦學。 4. 愛心導護協助校務。 5. 經常受邀支援展演，文化水準高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校間在心態上缺乏共同的社區意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助辦理研習活動。 2. 參與指導社區與學生活動。 3. 能提供休閒活動場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 場所開放須配合門禁管制時間。 2. 民眾參與要求借學校場所辦非教育性活動較感困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與社區大學運作，規畫與社區鄰理合作之戶外教學課程。 2. 認養社區公園，期能敦親睦鄰。 3. 加強社區環境教育。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佔地利之便，資源不虞匱乏。 2. 家長社經地位頗高，有利校務發展。 3. 地處文教區，人文資源較易取得。 4. 才藝文理補習班多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整運用不易，供需難以取得平衡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長會善用社會資源。 2. 運用地方人士智慧，提供學校校務發展計畫。 3. 使用就近的醫療體系，保障師生安全。 4. 鄰近文化中心師生教學、學習資源取得方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承受社會期望、家長要求，優質辦學的壓力相對提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立整合機制，善用交通便利之優勢。 2. 課程發展委員會能參酌地方人士之意見。 3. 邀請社區人士參與學校課程發展計畫。

課程與教學資源分析



以部定課程為核心，配合彈性課程豐富課程的多樣性。「愛英閱」用繪本引導孩子愛上英語閱讀課。「生活得來數」運用數學、科技及藝術等元件設計課程。「圖資應用：閱讀理解、閱讀探究、筆記術」以圖書館為基地，啟動孩子閱讀新視野。「科學漫遊」強調學生動手操作實驗的能力，探索自然科學之美。「班級經營及社團活動」是讓孩子多元展能的表演場。

彰安國中為有「自造教育中心」及「職業試探中心」共構的學校，孩子在學校中學習資源豐富，加上學校教師共同備課，建立彈性課程學習範疇。