# 彰化縣 112 學年度第一學期彰德國民中學八年級英語領域課程計畫

#### 一、學習總目標:

## 第三冊

- 1.學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。
- 2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。
- 3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。
- 4.培養學生聽說讀寫的能力,並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與 回應。

## 第三冊

| 二m    |   |
|-------|---|
| 課次    | 架構  |
| L1-L2 | <ul> <li>規則動詞過去式</li> <li>不規則動詞過去式</li> <li>疑問詞 why</li> <li>連接詞 because `so</li> <li>✓ because 和 because of</li> </ul>                                     |
| L3-L4 | <ul> <li>從屬連接詞: when、before、after</li> <li>過去進行式</li> <li>過去進行式搭配連接詞 when</li> <li>不定詞</li> <li>動名詞</li> </ul>  |
| L5-L6 | <ul> <li>未來式</li> <li>表花費時間的動詞: take、spend</li> <li>問路句型與指示方向用語</li> <li>by+交通工具</li> <li>take/ride/drive+交通工具</li> <li>表花費金錢的動詞: spend、pay、cost</li> </ul> |

#### 二、課程計畫時程與內容:

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱                                     | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素 <b>養</b><br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式   | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|------|--|------------------------|--------------------------|---|---|---|---|---|----|--|--|--|------------|
|    | 假期活  | Lesson<br>1 I Had<br>a Great<br>Vacatio<br>n | 自主行動                   | A2 系統思<br>考與解決問<br>題     | 英J-A2A<br>類解說<br>其實<br>有解與<br>主<br>其<br>其<br>性<br>演<br>能<br>記<br>能<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 1-IV-3 1 | Ac-IV-4<br>中字聽說本字d-IV-1<br>國學<br>基地述. B-IV-5<br>時物問. 最20<br>Ad-IV-1<br>B-IV-5<br>B-IV-2<br>上V-5<br>B-IV-2<br>上V-5<br>B-IV-5<br>B-IV-7<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B-IV-5<br>M<br>B | 1. 去則變 2. 去問去的 3. 動疑W的回 4. 寫活文 5. 英灣化 6. 英東當 7. 正W字能式及化能簡並時動能詞問格問答能關動。能文的。能文或地能確的。熟動不。使單回間作使 D詞開句。聽於的 以介辦 以介鹿文分念單悉詞規 用式答發。用dd 頭及 說假英 簡紹桌 簡紹港化辨出 過規則 過詢過生 助或 其 讀期 易臺文 易臺的。並含 | [Word Bank] 1. Bank 2. W單請並音 3. 策動 4. 完習習 5. 回 Q. 驗 [D. ] 比跟紹桌 2. 生話物接學畫以以用學導出假。 Mank 2. W可以 2. W可以 2. W可以 3. W可以 4. 完習習 5. 回 Q. W,是一个人,我们是一个人,主人,我们是一个人,这个人,我们就是一个一个一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電學 SH<br>4. 教學習單<br>6. 教學習圖<br>6. 教到圖<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作論報<br>3. 討論<br>4. 聽力<br>5. 小組互動 | 【戶J1 外教育】<br>戶室外外灣門外<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 社會         |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活<br>動重點                  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|----------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|------|-------------------------------|----|-------------|------|------|------------|
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 進行對話內容提問。<br>3. 分組進行          |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 對話朗讀角<br>色扮演練<br>習。           |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 4. 教師挑選<br>對話中重要<br>單字用電子     |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 教科書做教<br>學與解釋。<br>5. 發下學習     |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 單,請學生<br>畫出及寫出<br>自己暑假從       |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 事最有趣的 一件事,並 於下一堂課             |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 線交,且分<br>組上臺報<br>告。           |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | [Grammar]<br>1. 介紹及說<br>明過去式規 |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 則動詞變化<br>的種類和方<br>式,並進行       |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 相關練習。 2. 參考圖表說明過去式            |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 規則動詞的<br>ed 結尾的               |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 發音方式。<br>3. 介紹及說<br>明過去式不     |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 規則動詞變<br>化的動詞種                |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱   | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                        | 學習表現                                     | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式                                     | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|--|------------------------|----------------------|---|--|---|---|--|----|--|--|--|------------|
|    |       |  |                        |                      |   |  |   |   | 類以及進行<br>相關練習。   |    |  |  |  |            |
|    | 假期    | Lesson<br>1 I Had<br>a Great<br>Vacatio<br>n | A自主行動                  | A2 系統思<br>考與解決問<br>題 | 英備解能清間行能的國的步<br>場系統推,本關論由較外同了<br>具理的釐息進並息對化初。 | 1-IV-6-1V-6-1V-6-1V-6-1V-6-1V-6-1V-6-1V- | Ac-IV-4<br>中字聽說本字記<br>中的型 B-IV-5<br>時期(讀寫1,20。<br>日本 B-IV-5<br>日本 B-IV-8<br>日本 B-IV-8<br>日本 B-IV-8<br>日本 B-IV-8<br>日本 B-IV-9<br>日本 B-IV | 1.去則變2.去問去的3.動疑W的回4.寫活文5.英灣化6.英東當7.正W字能式及化能簡並時動能詞問格問答能關動。能文的。能文或地能確的。熟動不。使單回間作使D詞開句。聽於的 以介辦 以介鹿文分念單悉詞規 用式答發。用id 頭及 說暑英 簡紹桌 簡紹港化辨出單過規則 過詢過生 助或 其 讀假 易臺文 易臺的。並含 | [Grammar]<br>1.式及並行句2.式間類3.練入詞Y答W的紹4.兩行W習[Re和圖典]<br>1.式及並行句2.式間類3.練入詞Y答W的紹4.兩行W習[Re和圖典]<br>1.科B. 對別的個數型的不可以開答<br>學組與標準<br>與的種格動式。問及頭句生,如果<br>與一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的不可能<br>是一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 電學 CD<br>3. 電學 SP<br>4. 教學習單<br>6. 女子<br>8. 補充<br>6. 女子<br>8. 有<br>6. 女子<br>8. 有<br>6. 女子<br>8. 有<br>7. 有<br>8. 有<br>8. 有<br>8. 有<br>8. 有<br>8. 有<br>8. 有<br>8. 有<br>8 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶11<br>戶11<br>戶11<br>戶11<br>戶11<br>外,,<br>內<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 | 社會         |

| 週次 | 單元 主題        | 課程名稱                         | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核心素養 具體內 涵                                       | 學習表現                        | 學習內容                     | 學習目標                      | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源                   | 評量方式                          | 重大議題                         | 統整相關領域      |
|----|--------------|------------------------------|------------------------|----------------------|--|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|--|----|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------|
|    | MT4441       |                              |                        | 10 4 k# HI           | *** <b>*</b> • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | 意文展等。                       | . 177 0 386              | 4 WH-WH- 777 II           | Reading 内<br>中<br>Reading 以<br>東<br>門<br>馬<br>高<br>指<br>所<br>所<br>の<br>大<br>門<br>に<br>の<br>の<br>に<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の |    |                               | 4                             |                              | λι Δ        |
| 11 | 假期活動<br>動感冒照 | Lesson<br>1 I Had<br>a Great | A 自主行<br>動<br>C 社會參    | A2 系統思<br>考與解決問<br>題 | 英-J-A2 具<br>備系統性理<br>解與推演的                         | 1-IV-3 能聽<br>懂基本或重<br>要句型的句 | Ac-IV-3 常<br>見的生活用<br>語。 | 1. 能熟悉過<br>去式動詞規<br>則及不規則 | [Listening<br>Strategy]<br>1. 說明此單   | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【戶外教育】<br>戶 J1 善用教<br>室外、戶外及 | 社會<br>健康與體育 |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱                                     | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式            | 重大議題                                   | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|--|----------------|------------------|---|--|---|--|---|----|--|-----------------|--|------------|
|    | 護     | Vacation Lesson Why Didn't You See a Doctor? | 與              | C3 多元文<br>化與國際理  | 能清間行能的國的步英備界簡紹要及情比重<br>力文的推經比內異的J-基觀易國節風,較、,本關論由較外同了C3本,英內慶土並、接能訊條,訊,文有解具的能語外習民加尊納整息進並息對化初。 世以介主俗 以 。 | 子 2-IV-5 信表需和 2-人時作述 2-人時作問 2-行色 2-以語式 2-以語外情 3-懂型 3-IV-6 停下。 2-1V-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Ac-IV-4的型 B的願表 B-事地述 B-式C-外情 C-習及 D-至的類方C-NP-10、的詞.IV-10階文。IV-10需和達.IV、、及.IV-10別。IV-10以第 1,1).P段法 4 求感。5 5 時物問 8 論.2 土 -3 的重 2 項較排。國所能、最20。 國所句 個、受 人、的答引。國民 文了。二訊、序國學 基0 國學 人意的 、 描。導 內 化解 息歸的 | 變 2.去問去的 3.動疑W的回 4.寫活文 5.英灣化 6.英東當 7.正W字[L1.與 2.W的問答 6.能簡並時動能詞問私問答能關動。能文的。能文或地能確的。 6.能動能 9.疑原。能中軍回間作使 D詞開句。聽於的 以介辦 以介鹿文分念單 2.月。用頭句並 用式答發。用d 頭及 說暑英 簡紹桌 簡紹港化辨出 2.月。用頭句並 用過詢過生 助或 其 讀假 易臺文 易臺的。並含 授 以 詢回 連 | 元聽「測是測到2.生三預到詞3.預題策[Pon].五e u 然念2.C 教學並請共則3.賽回過要力字」從可的教看張測的」練測並略可見,對組i的後。教可科生跟學同。分,想的練策詞,圖能字師選圖可「。習的精。 und a、發帶 師或書聽著生發 組請之單習略預也片會詞請項片能字 字練熟 cia 介、及音學 播電,發念歸音 競學前字的為 就預聽。學的,聽 詞習此 ti 紹 及,生 放子請音。納規 生學, |    | <ol> <li>電子教科書</li> <li>教學影片</li> <li>學學影片</li> <li>教習圖卡</li> <li>互動戲</li> <li>補充資料</li> </ol> | 4. 聽力練習 5. 小組互動 | 校、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、 |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體内<br>涵 | 學習表現  | 學習内<br>容 | 學習目標                                      | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|----------------|------------------|------------------------|---|----------|---|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |                |                  |                        | 要3-IV-12氧素 意實節 8-IV-2。 化型型 1.1V-12 电对象 1.1V-12 电技取猜推預意展 4.4 尊文 2.2 三以歸。 2.2 是以歸。 3.2 是, 2.2 是, 2. |          | 接回 医克里克 医克里克 医克里克 医克里克 医克里克 医克里克 医克里克 医克里 | 說課者多高[R.1.學R元5V策 2.生章學章「時物容3.納容略的問對4.至的C做考讀習L級,。。教生在教H、動讀並注關、地的學章根成別習案學本是個一團性合規出分別先習單的提請文提意於事、內生內據右H並。生後ing與文的學本則越越請單問學輕文、歸一策頁提核翻面質,段閱本則越越請 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱  | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式                                     | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|---|----------------|----------------------|---|--|--|---|---|----|--|--|---|------------|
|    |       |   |                |                      |   |  |  |   | [Word Bank] 1. Word Bank] 1. Word Bank Word Bank Word Bank Word Bank 學導出感。播化字學確。進略。帶成單。鼓家記述 行教 領單的 勵完 El 製字練 學之練 學成測 \$5. 回 Quizle。   |    |  |  |   |            |
|    | 感冒照 護 | Lesson<br>2 Why<br>Didn'<br>t You<br>See a<br>Doctor? | C 社會參<br>與     | C3 多元文<br>化與國際理<br>解 | 英.J-C3<br>備基、<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>類別<br>形<br>題<br>見<br>人<br>情<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、<br>一<br>、 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本型句子。<br>2-IV-2 能依<br>情境使用<br>語。<br>2-IV-5 能英<br>簡易數個<br>表達個<br>表達個 | Ac-IV-3 常<br>見的生活用<br>語。<br>Ac-IV-4 國<br>中階段所能<br>聽說、的 1,200<br>字詞()。<br>Ad-IV-1 國 | 1.能使用授<br>與動使用用。<br>2.能與開門因<br>的關係<br>的關係<br>的關係<br>的關係<br>的<br>發<br>的<br>與<br>的<br>與<br>的<br>與<br>的<br>與<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | [Dialogue]<br>1.利圖門對語<br>指圖問話配測。<br>2.教翻面,及接<br>等<br>生<br>頁<br>人<br>境<br>教學<br>生<br>頁<br>人<br>院<br>務<br>一<br>数<br>一<br>数<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>分<br>,<br>分<br>所<br>一<br>分<br>传<br>一<br>,<br>人<br>传<br>一<br>行<br>传<br>一<br>行<br>传<br>著<br>一<br>多<br>一<br>修<br>一<br>行<br>传<br>著<br>是<br>。<br>是<br>一<br>。<br>是<br>一<br>是<br>一<br>。<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一<br>是<br>一 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學習單<br>6. 教學習圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及<br>尊重不同文化<br>的習俗與禁<br>忌。 | 健康與體育      |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|------------------------|--|--|--|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |                        |                  |                        | 需和2-行色2-以語式3-懂型3-解要3-熟閱如意義意續節8-解同俗9二息較排求感49易演12易與論6本,7話容12重技取猜推預意展4尊文,2三以歸。意。能的。能的引。能的 能的。能要巧大測敲測及等能重化 能項比類願 進角 英導 看句 了主 的,字文後情。了不習 把訊 、 | 中的型B-的願表 C-習及D-至的類方階文。14求感。21以2日的,法是以14求感。21以2日的,法是以14求感。21以2日的,是是是一个人,是一个人, | 不的 4. 寫康的 5. 同感不6. 正確 / 5/ / / / / / / / / / / / / / / / / / | 或後話問3.對色習4.對單教學[G1.電說詞2.準片(如card、index),內。分話扮。教話字科與面子,因的教備,如card、index),內。分話扮。教話字科與不數子明的教備,如card、index 組朗演,師中用書解酬師教授用師不,在文本的本書,如此是一个一个是一个一个人,也不可以表示。」,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱  | 核心素質面向     | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核心素養 具體內 涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|---|------------|----------------------|---|---|---|---|--|----|--|---|---|------------|
|    |       |   |            |                      |   |   |   |   | 學生,<br>學生,<br>學生,<br>學生,<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個   |    |  |   |   |            |
| 五  | 感冒照護  | Lesson<br>2 Why<br>Didn'<br>t You<br>See a<br>Doctor? | C 社會參<br>與 | C3 多元文<br>化與國際理<br>解 | 英.J-C3<br>角果簡紹要及情<br>場<br>國際<br>題<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>與<br>以<br>接<br>,<br>較<br>接<br>的<br>慶<br>是<br>出<br>並<br>、<br>接<br>的<br>形<br>。<br>接<br>的<br>。<br>接<br>的<br>。<br>接<br>的<br>。<br>送<br>的<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本型的<br>子-IV-2 能用用<br>常生。<br>2-IV-5 能英人<br>簡素達、<br>2-IV-5 能<br>等。<br>2-IV-5 能<br>等。<br>2-IV-5 能<br>等。<br>2-IV-5 能<br>等。<br>2-IV-5 能<br>等。<br>8-IV-5 能<br>等。<br>8-IV-5 能<br>等。<br>8-IV-5 能<br>等。<br>8-IV-5 能<br>等。<br>8-IV-5 能<br>等。<br>8-IV-5 能<br>9-IV-5 | Ac-IV-3 常<br>見的生活用<br>品。<br>Ac-IV-4 國<br>中階段(讀寫是<br>本的 1,200<br>字記、<br>本的 1,200<br>字配子<br>以<br>本的 1,200<br>字配子<br>以<br>中階段所<br>以<br>本<br>中階段所<br>的<br>等<br>等<br>。<br>。<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 1. 能使用授<br>與動能開。<br>2. 能制使開問<br>的問題<br>的問題<br>多. 能制<br>多. 能制<br>because<br>多. 起表<br>家. 因果<br>關係 | [Reading] 1. 用電子<br>1. 用書展明子<br>Reading 持<br>境圖,引為<br>題一,<br>對<br>生到。<br>2. 針對<br>Reading 内<br>容,<br>文,<br>文,<br>文,<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大<br>大 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學習單<br>6. 教學習圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及<br>尊重不同文化<br>的習俗與禁<br>忌。 | 健康與體育      |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|--------------|--|---|---|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |                        |                  |              | 和 2-IV-9 2-IV-12以語式 3-懂型 3-解要 3-熟閱如意義意續節 8-解同俗 9-二息較排感 9-9 易演1V-12 場與論6本 7- 7話容12 重技取猜推預意展 4 尊文 2 三以歸。。能的。能的引。能的 能的。能要巧大測敲測及等能重化 能項比類。進角 英導 看句 了主 能的,字文後情。了不習 把訊 、 | 的型B-IV-4 水區。 2 可是 2 的類方 1 1 1 2 1 2 2 2 的類方 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 的 4. 寫康的 5. 同感不 6. 正/5/U/字 6. 說體相。識對理念辨出或<br>實健關 不於的。並含 | 詢作Re學習3.Re畫行4.科字5.文6.完Con閱習7.進Dis請Reading的。播ading的公學電介說以導於了5.文6.完Com因讀。引行Cos請Reading的可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|----------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|------|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 也就是從圖<br>片預測可能<br>會聽到的字<br>詞。<br>2. 教師請學<br>生看選項的             |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 三張圖片,<br>預測可能聽<br>到的「字<br>詞」。<br>3. 教師播放                      |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | CD,請學<br>生聽完之後<br>找出關鍵字<br>詞並記<br>下:have a                    |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | high fever、<br>a sore<br>throat。<br>4. 請學生觀<br>察選項中的<br>圖片,哪一 |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 張符合聽到<br>的關鍵字<br>詞。<br>5. 請學生就<br>上列的範                        |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 例,練習<br>Listen and<br>Choose the<br>Correct<br>Picture。       |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | [Pronunciati<br>on]<br>1. 介紹四組<br>oi、oy、oo<br>及 oo 的發         |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題  | 課程<br>名稱   | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目                  | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式   | 重大議題                                | 統整相關領域 |
|----|--------|--|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|----|--|--|-------------------------------------|--------|
| 六  | 感護 複習一 | Lesson<br>2 Why<br>Didn'<br>t You<br>See a<br>Doctor?<br>Review<br>1 | C社會參<br>與<br>選通互<br>動  | C3 多元文<br>化與<br>解<br>B1 符號運<br>用達 | 英備界簡紹要及情比重英備讀文養生境用J-基觀易國節風,較、J-聽、的,活中所J-基觀易國節風,較、J-聽、的,活中所具的能語外習民加尊納具說英礎日見能字具世以介主俗 以 。 具、語素常情運 | 1-IV-3 作型 要子·IV-3 作为 是不同的 是一个是一个,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是 | Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac-IV-3<br>Ac | [Lesson 世記] 2. W的問答 3. 接短子能與狀英 2. W的関係。能詞 use 成果句聽身況文 2. 用頭句並 用 及表關。說體相。 Despending 如 連 人。 | 音學2.或書聽著生發3.賽回過說課者多高[R1.複R元Cond Conding] 以表於主比事3.較事,生播電,發念歸音分,想的出發,,。 ea請習a對如如如此言文文,的物據人物然念放子請音。納規組請之單符音說得 U學 ga過如如如如此言文文,的物據人物後。 C教學並請共則競學前字合規出分 pp生 單的 cond Conding學文文,的物據人物卷。 D科生跟學同。 生學,本則越越 先 單的 en。先,的及、 比 找 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教子學 CD<br>3. 電學學對<br>4. 教學習學動遊戲<br>5. 學對圖遊戲<br>8. 補充資料 | <ol> <li>□語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> </ol> | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及<br>尊重不與禁<br>忌。 | 健康與體育  |

| 週次 單元 課程 核心 素質 主題 名稱 面顶 | 養 心素養 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|-------------------------|-------|---|---|---|--|--|----|-------------|------|------|------------|
|                         | :     | 肢骨的動物<br>大行的動物<br>大行的動物<br>大行的動物<br>大行的動物<br>大行的動物<br>大行的動物<br>大行的<br>大行的<br>大行的<br>大行的<br>大行的<br>大行的<br>大行的<br>大行的 | 以簡易的英語參與引導<br>式計論。<br>3-IV-6 能看<br>董基本的句<br>型。<br>3-IV-7 能了 | B-IV-4<br>4<br>求感。4<br>5<br>8-IV-5<br>6<br>5<br>6<br>7<br>8-IV-5<br>8<br>8-IV-5<br>8<br>8<br>8-IV-5<br>8<br>9<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10 | 5. 同感不 6. 正/5/U字 [Review Bi ] 現和式 不及授用 目連 14 | 出寫之分4.納容略的氏核方至的氏核養讀習。<br>空到處類請文,完所圖對請課不會的氏核養讀習。<br>章的並。學章根成II 練答學本。<br>在 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核心素養 具體內 涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源   | 評量方式                          | 重大議題                                | 統整相關 領域 |
|----|-------|---|------------------------|----------------------|--|---|--|---|---|----|---|-------------------------------|-------------------------------------|---------|
| t  | 複割言   | Review<br>1<br>Lesson<br>3 Tina<br>and<br>Billy<br>Were<br>Lookin<br>g for<br>Water<br>【第一<br>次評量 | B溝通互動                  | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英備讀文養生境用詞肢行的動引,等人可以表示,是一個人工學的,一個人工學,是一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,與一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學,一個人工學 | 1-IV-3 本型 1-IV-6 專內 1-IV-6 專內 1-IV-6 專內 2-IV-1 中國 2-IV-6 專地易回 2-IV-1 學 2-IV-6 專地易回 2-IV-1 多與論能或的 能故的。能中詞能、、的答能的引。能動了。能可以表示 2-IV-6 專一 1-IV-6 專一 1- | Ac-W-4 中字聽說本字Ad-P的型Ae-W-1 專。W-4 與(讀寫1,200。國學 一個,文短 一個, 文短 一個, 文记, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位, 一位 | [Review 1] 1. 在過的 2. 及及授用 3. 前接短表時況 2. 能簡法比動動動。複過。 能詞達發。能詞題以此動動動。複過。 3. 用。使的 3. 用。使的 用。有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有, | 4.物授用 5.一 Read and 可以 and part and par | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教子學 CD<br>3. 電學子數片<br>5. 學習學動遊資<br>6. 教動資<br>8. 補充<br>8. 補充 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人際<br>關係。 | 綜合活動    |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|--------------|--|--|---|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |                        |                  |              | 懂型3-M解要節3-辨事如物結3-藉題作測3-熟閱如意義意續節8-解同俗9二息較基。17對內19故內。10簡要景事。11畫書理 12重技取猜推預意展4尊文 2-三以歸的 能的。能的與 能易素、件 能、名的 能要巧大測敲測及等能重化 能項比類句 了主 了主情 故,人和 標等猜 的, 字文後情。了不習 把訊 、 | B-IV-5 時物問。C-IV-3 的重元的類方人、的答文了。二訊、序的類方的答文了。二訊、序。 | 跟達的序 3. 去述去點的 4. 過搭wh法 5.決力先要定 6.事(M故架 7.正/4/o/after情後,使行詢定在。學進連的「培題行思著」使圖以分情,辨出域字表發順「用式問時發」會行接用「養的動,做「用」分情,辨出域字表發順」過描過間生「用式詞」解能前不決」故「析節」並含」。 | 畫 2.自容臺車外車 3.兩習[L[Word Lang Bub] 帶題事 2.W單請並音 3.策動 4.完習習 5.回Q驗。請行,灣音是的請一對son 8.與導出: a. 播的字學確。進略。帶成單。鼓家已生變閱再的樂冰音學組話。留於真生活本言。放 B音生認 行教 領單的 勵完性生讀說垃在淇樂生,。 3] A. A. B. |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱   | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素 <b>養</b><br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式                          | 重大議題                                | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|--|----------------|--------------------------|--|--|--|---|---|----|--|-------------------------------|-------------------------------------|------------|
|    |       |  |                |                          |  | 排序。  |  |   | [Reading]<br>1. 科 Reading 是測<br>2. 計。針。對<br>2. 報<br>3. 播<br>4. 本<br>5. 本<br>5. 本<br>5. 本<br>5. 本<br>5. 本<br>5. 本<br>5. 本<br>5 |    |  |                               |                                     |            |
| 八  | 寓言故 事 | Lesson<br>3 Tina<br>and<br>Billy<br>Were<br>Lookin<br>g for<br>Water | 動              | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達     | 英.J-B1 B1 開京<br>開讀文養生境用詞肢<br>所寫基在常,學句語切通<br>過過<br>過過<br>過過<br>過過<br>過過<br>過過<br>動。 | 1-IV-6 能聽<br>懂短短內內。<br>2-IV-6 事地<br>第四內內<br>2-IV-6 事地<br>第四內內<br>2-IV-12<br>第一<br>第四內內<br>13-IV-12<br>14<br>15<br>15<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16<br>16 | Ac-IV-4 國<br>中容詞(讀寫1,200<br>字詞、就本的1,200<br>字詞、記述<br>中的文。<br>Ad-IV-1 國學<br>的型。<br>Ae-IV-1 高<br>易文故<br>事 | 1. 能詞樂<br>接達發。<br>能詞樂生<br>用一同狀<br>2. 接詞 before<br>跟達的序。<br>能進或特<br>使行詢定<br>3. 去述或特<br>對<br>過<br>描過間 | [Reading] 1. 以電子教科書字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱習。 4.請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容                                | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電學影片<br>5. 學學單<br>6. 教學習圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人際<br>關係。 | 綜合活動       |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱                    | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵     | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源                   | 評量方式                          | 重大議題                         | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|-------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------|---|---|--|---|----|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------|
|    |       |                         |                        |                      |                            | 型3-IV-3-新要節3-辨事如物結3-藉題作測3-熟閱如意義意續節9-二息較排。7-15對內V-10一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 劇Ae-IV-6的人名<br>· IV-6的人和<br>· IV-5的人的是一个人的,<br>· IV-5的人的是一个人的,<br>· IV-5的人的是一个人的,<br>· IV-5的人的,<br>· IV-5的人,<br>· IV-5 的人,<br>· IV-5 的 | 點的 4. 過搭when。能問,三急。能地的第一人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 的度 5. 進Activity 同时 5. 進Activity 同时 6. 引行 it w 兩時生 2. 使的 6. 引行 it w 相 6. 引行 it w 相 6. 引行 it w 相 6. 引 it w 相 6. 则 it w 相 6. 则 it w 相 7. 则 it w 相 8. 则 it w 相 8. 则 it w 相 9. 则 i |    |                               |                               |                              |            |
| 九  | 事     | Lesson<br>3 Tina<br>and | B溝通互<br>動              | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英-J-B1 具<br>備聽、說、<br>讀、寫英語 | 1-IV-6 能聽<br>懂簡易故事<br>及短劇的主   | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能  | 1. 能使用連<br>接詞 when<br>表達事件同  | [Grammar 3]<br>1. 說明過去<br>進行式   | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人際 | 綜合活動       |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱                                  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                | 學習表現  | 學習內 容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|---|------------------------|------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|----|--|---|------|------------|
|    |       | Billy<br>Were<br>Lookin<br>g for<br>Water |                        |                  | 文養生境用詞肢行的動格工作,學句語切通歷日見能字型言合與歷刊見能字型言合與 | 要2-IV、、簡或-IV-IV語式3-懂型3-解要3-解要節3-辨事如物結3-藉題作測3-熟閱如意義內-1V、、簡或-IV-III 多詞論-6本。-7話容9事容。10簡要景事。11畫書理。12重技取猜推。能、、的答能的引。能的 能的。能的與 能易素、件 能、名的 能要巧大測敲依 物描。 英導 看句 了主 了主情 故,人和 標等猜 的, 字文 | 聽說本字A中的型AG易文故劇AG易景事局B-事地述D-至的類方、的詞IV-1階文。-ITN、事。-ITN、从IV、、以IV、法讀寫1,200。國所句 簡、文短 簡的物結 人、的答二訊、序、最0。國學 簡韻、 簡背、 . 描。 息歸的 | 時況 2.接跟達的序 3.去述去點的 4.過搭w法 5.決力先要定 6.事(M故架 7.正/4/lo)發。能詞af事先。能進或特正事能去配。能問,三急。能地Stap事構能確、的生,使 beter情後,使行詢定在。學進連的「培題行思著」使圖以分情,辨出域字的「用句表發順」用式問時發「會行接用「養的動,做「用」分情,辨出域字狀」連座生生「過描過間生」用式詞「解能前不決」故「析節」並含」。 | was/were+Ving表個正持之「/were+B期與式3.詞何去同持的作生和習[More to hg 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 |    | <ol> <li>電子教科書</li> <li>教科書</li> <li>教學影片</li> <li>學學影片</li> <li>女動遊戲</li> <li>補充資料</li> </ol> | <ul><li>4. 聽力練習</li><li>5. 小組互動</li><li>6. 紙筆測驗</li></ul> | 關係。  |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現   | 學習內<br>容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|------------------------|--|----------|------|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |                        |                  |                        | 意續節9-IV-2三以歸。<br>預意展能項比類<br>與及等能項比類<br>後情。把訊 |          |      | 1. 明練策項也項會詞 2. 生預到詞 3. 所例 Lister Best Distriction 1. Ou ovide P. C. C. 教學並請共則 3. 新規 Distriction 2. 生預到詞 3. 所例 Lister Distriction 2. 生預到詞 3. 所例 Lister Distriction 2. 全面 Distriction 2. 是 Distriction 2. C. C. Distriction 3. 是 Distriction 2. C. C. Distriction 3. 是 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核<br>心素 <b>養</b><br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------|------|--------|--------------------------|--------------|------|------|------|---|----|-------------|------|------|--------|
|    |       |      |        |                          |              |      |      |      | 賽回過說課者多高IRLR元St2.並的物3.內策後M4.後提學並,想的出發,,。a複複類的閱找標及歸容略的寫完,問生核請之單符音說得 U習頭過M讀出題場納,完 St練成請,回對學前字合規出分 pl 單的 pp 單級人 最漫根成 or習練教指答答生學,本則越越 a 畫事人。畫據最 。習師派, |    |             |      |      |        |
|    |       |      |        |                          |              |      |      |      | 案。<br>5. 請學生翻<br>至課本後面<br>的 Reading<br>Challenge,<br>做第二次段<br>考範圍性學<br>讀適性學<br>習。   |    |             |      |      |        |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱   | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源   | 評量方式  | 重大議題                                | 統整相關領域 |
|----|-------|--|------------------------|------------------|--|--|--|--|--|----|---|---|-------------------------------------|--------|
| +  | 職業案   | Lesson<br>4 I<br>Want to<br>Be a<br>YouTu<br>ber | 自主行動                   | AI 身心素質與自我精進     | 英備的度延外人用與略語溝AIA極習將至豐識種通精學成為主語學課富。學策進習效果主態學課富。學策進習效果,與國際主題,與國際主題,與國際主題,與國際主題,與國際主題,與國際主題,與國際主題,與國際主題, | 1-I僅要子2-簡表需和2-行色2-以語式3-解要3-熟閱如意義意續節4-寫基詞6-接英素曲3本型 5 的個、受9易演12易與論7話容12重技取猜推預意展1-中常 4課文,英能或的 能英人意。能的。能的引。能的。能要巧大測敲測及等能階用 樂外多如語聽重句 以語的願 進角 英導 了主 的,字文後情。拼段字 於的元歌學 | Ac-IV-4的型. Ac-IV-4的铜表 B-式的影点,我们就不完成了,我们们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 1.用個興長2.名詞3.寫關4.為及的點5.正/f/////////////////////////////////// | [Word Bank] 1. B與引帶題索2. W單請並音3.策動4.完習習[D1.插提對2.生頁人境放或後話問3. W以以啟學導出職。播付字學確。進略。帶成單。al利圖問話教翻面物,教動,內。分似 具生活本業 放 B音生認 行教 領單的 g用並,內師到,及接學畫進容 組工的工作,主 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電教學 SP<br>4. 教學 YP<br>5. 學學 TP<br>6. 教學 TP<br>8. 補充<br>6. 和<br>8. 補充<br>6. 和<br>9. TP<br>1. TP | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型<br>與現況。 | 綜合活動   |

| 週次 | 單元 主題        | 課程名稱          | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現               | 學習內容               | 學習目標             | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源       | 評量方式               | 重大議題                | 統整相關<br>領域 |
|----|--------------|---------------|------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--------------------|------------------|---|----|-------------------|--------------------|---------------------|------------|
|    | TRANSME COPE |               |                        |                  |                        | 習書廣等               |                    |                  | 對色習4.對單教學[C1.詞當法2.兩行W習3.可或動學SaW習[MKn.4.系+用2.成語扮。教話字科與GT說和受。請一Sate。說接動詞生如練 to 「如此法請練朗演 師中用書解酬明動詞 學組y練 後定詞並行 以下的 生。以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以 |    |                   |                    |                     |            |
| +- | 職業探<br>索     | Lesson<br>4 I | A 自主行動                 | A1 身心素<br>質與自我精  | 英-J-A1 具<br>備積極主動      | 1-IV-3 能聽<br>懂基本或重 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學 | 1. 能正確使<br>用動詞表達 | [Grammar]<br>1. 說明動名  | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備) | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫 | 【資訊教育】<br>資 J13 了解資 | 綜合活動       |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱                        | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素 <b>養</b><br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式    | 重大議題                       | 統整相關<br>領域 |
|----|------|---------------------------------|------------------------|--------------------------|---|---|---|--|--|----|--|---------|----------------------------|------------|
|    |      | Want to<br>Be a<br>YouTu<br>ber |                        | 進                        | 的度延外人用與略語溝響將至豐識種通精學成學課富。學策進習效望學課了個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運習,與一個運 | 要子 2-簡表需和 2-行色 2-以語式 3-解要 3-熟閱如意義意續節 4-寫基詞 6-接英素曲習畫句。IV-易達求感V-12簡參討V-對內IV-悉讀擷、、、文發V-12國本。IV-觸語材、雜、型 -5的個、受 9易演12易與論-7話容12重技取猜推預意展-1中常 4-課文,英誌短的 能英人意。能的。能的引。能的。能要巧大測敲測及等能階用 樂外多如語、片句 以語的願 進角 英導 了主 的,字文後情。拼段字 於的元歌學漫、 | 字聽說本字Ad-IV-1。<br>詞、、的1,200。<br>同為是IV-4。<br>自己的題子IV-8<br>的題子IV-8<br>的題子IV-8<br>的題子IV-8<br>的<br>是<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日 | 個興長 2.名詞 3.寫關 4.為及的點 5.正///(或字) 學和句聽職英了路競點 分念 ///(的)///(小)//////////////////////////// | 詞It的 2.行W習 [Read圖,討。針語,英問為前。播畫行4.科字5.文6.完內閱讀當用請Say練 g]子示情標導及 內中問生 教預 動進 教單 生的練和詞 進 教 學猜 文題,文題, 數理 數理 生的練和詞 進 |    | <ol> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 電學影片</li> <li>4. 教學習學影片</li> <li>5. 學習學 遊遊</li> <li>8. 補充資料</li> </ol> | 3. 討論發表 | 訊科技相關行業之態。 【 生涯發見 生涯 獨 育 】 |            |

| 週次 | 單元 主題        | 課程<br>名稱  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目                  | 領域核心素養 具體內 涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式   | 重大議題                                | 統整相關<br>領域 |
|----|--------------|---|------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|----|--|--|-------------------------------------|------------|
|    | TRANSMES FOR |   |                        |                                   |   | 廣播、網路等。  |  |  | 習。<br>7. 引導學生<br>進行<br>Discuss。<br>8. 請學生完<br>成 Reading<br>Comprehensi<br>on,以文內<br>對課解程<br>度。  |    |  |  | E () See Insulative                 | As A STEEL |
| += | 職業家習出        | Lesson<br>4 I<br>Want to<br>Be a<br>YouTu<br>ber<br>Review<br>2 | A 自主行動 B 溝通互動          | A1 身心素<br>質與自<br>進<br>B1 符號運<br>表 | 英備的度延外人用與略語溝英備讀文養生境用詞肢行的動J-I積學,伸,知各溝,文通J-聽。的,活中所、體適溝。A1極習將至豐識種通精學成B1、寫基在常,學句語切通具主態學課富。學策進習效具說英礎日見能字型言合與具動 習堂個運習 英與。 、語素常情運 及進宜互 | 1-IV-3<br>1-IV-3<br>1-IV-3<br>1-IV-1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>3<br>2<br>1<br>3<br>2<br>1<br>3<br>2<br>1<br>3<br>2<br>1<br>3<br>3<br>3<br>3 | Ac-IV-4<br>中字聽說本字Ad-IV-1<br>國學<br>國學<br>國學<br>B-IV-1<br>B-N<br>R和<br>B-IV-3<br>的重<br>B-IV-3<br>的重<br>B-IV-3<br>的重<br>B-IV-3<br>的重<br>B-IV-3<br>O<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E<br>E | [Lesson 4]<br>1.用個興長 2.名詞 3.寫關 4.為及的點 5.正/i/(,) 或字<br>1.<br>1.<br>1.<br>1.<br>2.<br>2.<br>2.<br>3.<br>2.<br>3.<br>2.<br>3.<br>2.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3.<br>3. | [Lesson 4] [Listening Strategy] 1. 明練策項也項會詞。教看測的具體可能與一個的人類是測到,所例是測到,所例是,與一個的人類是,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電學影片<br>5. 學學習學動遊育<br>6. 教動資料<br>8. 補充資料 | <ol> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> <li>聽力練習</li> <li>小組互動</li> </ol> | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型<br>與現況。 | 綜合活動       |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|------|------|------------------------|------------------|--------------|---|------|--|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |      |      |                        |                  |              | 式3-IV-7記令12.4系基前4系基前6-接英素曲習畫廣等8-解同俗計17.7記容12.4系數類如意義意續節4-18.4系數 11.4 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 11.5 |      | 課的型 2.接描時作 3.不名的 4.虛動詞第字。 能可避免 2.接描的 4.虚前可能主名的第字。 使 w兩生活使詞當型使詞詞句四與 用中件的動用或受。用 it 當型與 用 可動。以動詞 以或主。 | on] 1.四wh k音學 2.C 教學並請共則 3.賽回過說課者多高 [R 1.學Re元 Pros 2.讀 3.請討出的 1.四wh k 音學 2.C 教學並請共則 3.賽回過說課者多高 [R 1.學Re元 Pros 3.請文讀學論這師 ph ng發然念師電,發念歸音 競學前字合規出分 pl 先習單的 生。後針件事介、及 後。播電,發念歸音 競學前字合規出分 pl 先習單的 生。後針件事紹 《 一 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內 容 | 學習目標 | 教學活動重點                          | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|----------|------------------------|------------------|------------------------|------|-------|------|---------------------------------|----|-------------|------|------|------------|
|    |          |          |                        |                  | 744                    |      |       |      | 優點跟由略的 Pros and Cons 練 # 至後 # 在 |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |       |      | Read and<br>Say 的句              |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱  | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                            | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式                                     | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|---|----------------|----------------------|---|--|--|---|---|----|--|--|--|------------|
| 十三 | 複習二計畫 | Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan | B溝通互動          | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英備讀文養生境用詞肢行的動BI、寫基在常,學句語切通與說英礎日見能字型言合與具、語素常情運及進宜互 | 1-IV-3 本型。1-IV-5的個、受6事地易回2-IV-1、簡。2-IV-1/基句。1V-1/型字-5的個、受6事地易回4-IV、、簡。1I/医会討能或的 能中詞能英人意。能、、的答能、、的 能的引。聽重句 說所。以語的願 依 物描。依 物提 英導 | Ac-IV-4 中字聽說本字Ad中的型 Ad 易信件 B-階詞生 B-的願表 B-事地 IV-2 除日 IV-2 原 可 | [Review 型 2.接描時作 3.不名的 4.虚動詞[Li.及地的 2.來回iew 習第字 使 w兩生活使詞當型使詞詞句 on聽寫建文使詢未 2] 三課句 連 同動。以動詞 以或主。 讀於物 未並的 | 子 4. 詞當名主法 Read a di gloral fi a di | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教子 CD<br>3. 電學 SP<br>4. 教學習學影片<br>5. 學學剛遊<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業發表<br>3. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴理解的<br>環境用外數分數<br>實理的學話,<br>與理的學話,<br>與理的<br>與理的<br>與理的<br>與理的<br>與理的<br>與理的<br>與理的<br>與理的<br>與理的<br>與理的 | 社會         |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱  | 核心素養面向     | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核心素養 具體內 涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|---|------------|----------------------|--|---|--|---|--|----|--|---|---|------------|
|    |       |   |            |                      |  | 3-IV-18 解訊主3-IV-18 類如意義意續節8-IV-18 與 18 文書內12 重技取猜推預意展。18 以 18 以 18 文書內12 重技取猜推預意展。18 以 18 以 | 述C-IV-3 C-IV-3的類方問答之IV-2 可較 IV-2 可較 IV-2 可較 IV-2 可較 IV-2 可較 IV-2 可較 IV-2 III、序 | 活畫。能來更明之,<br>主動。<br>主動。<br>是和人。<br>是和人。<br>是和人。<br>是和人。<br>是和人。<br>是和人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一人。<br>是一、<br>是一、<br>是一、<br>是一、<br>是一、<br>是一、<br>是一、<br>是一、 | 很 3.兩習[Lesson 5] [Word Bap以引帶題畫 2.W單請並音 3.策動 4.完習習少請一對son 5 Bank 學導出統。播的字學確。進略。帶成單。維生,。 5 [Word W頁生活本行 放 B音生認 行教 領單的樂生,。 6 [Mord ] |    |  |   |   |            |
| 十四 | 旅行計畫  | Lesson<br>5 My<br>Family<br>Will<br>Take a<br>Trip to<br>Japan<br>【第二 | B 溝通互<br>動 | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英J-B1<br>開聽、寫述<br>實文<br>數<br>與<br>第<br>基<br>在<br>常<br>,<br>是<br>在<br>常<br>,<br>是<br>中<br>,<br>是<br>中<br>,<br>是<br>,<br>的<br>,<br>是<br>,<br>代<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是<br>,<br>是 | 2-IV-5 能以<br>簡易的英語<br>表達個人意<br>和感受。<br>2-IV-6 能依<br>人、事、物   | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國    | 1. 能聽說讀<br>及拼建建<br>地點英文<br>使期<br>光能或<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次  | [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,,猜容認該的方容。 2. 教到對話在翻到對話頁面,介紹  | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 12 擴充對<br>環境的學解<br>運用所學的當<br>中,描述<br>中,描述<br>系、紀錄的能 | 社會         |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|------|------|------------------------|------------------|------------------------|---|--|--|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |      | 次週】  |                        |                  | 詞肢                     | 作述 2-人時作問 2-以語式 3-解訊主 3-熟閱如意義意續節 8-解土要俗比 9-二息較排簡或-IV、、簡。 12易與論 8文書內12重技取猜推預意展 3內情慶並。 2三以歸。的答能、、的 能的引。能、信容能要巧大測敲測及等能外及習加 能項比類的答的、物提 英導 了簡的。 的, 字文後情。了風主 以 把訊 、描。依 物提 | 中的型 Ae-IV-4。IV-2的願表 B-事地述 D-至的類方階文。IV-4。IV-2所句溝 4 求感。5.5時物問-2 項較排。解學型通個、受 人、的答二訊、序會書郵 中字的。人意的 、 描。 息歸的 | 畫 3. take 和 表的 學遊表分念/// 1/2 中國 在 1 中國 學遊表分念/// 1 中國 學遊表分念/// 1 中國 學遊表分念/// 2 中國 1 中國 | 人境放或後話問3.對色習4.對單教學[G1.解句2.可式詞(next week,late,)。对話扮。教話字科與爾門來。例於時以此說,其請為四學與實際,與學畫進容。組朗演,師中用書解酬明來。例於時以 next week,late,)。如時間答生如樣著C一行提,進讀練,挑重電做釋arl並式,說未間,如來ek,late,。如的問答生如樣著D遍對 |    | 8. 補充資料     |      | 力。   |            |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱                  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核心素養 具體內 涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式                          | 重大議題                                     | 統整相關<br>領域 |
|----|------|---------------------------|------------------------|----------------------|---|--|--|--|--|----|--|-------------------------------|--|------------|
| 十五 | 旅行計畫 | Lesson<br>5 My<br>Family  | B 溝通互<br>動             | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英-J-B1 具、語、語、文本·J-B1 表、語、表文本·   | 2-IV-5 能以<br>簡易的<br>表表<br>表表   | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字語、讀   | 1. 能聽說讀<br>及拼寫聲榮<br>地點至  | 4. 示範 to 的每學生進代 be going to 的每學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹 take、spend 表下花的用 2. 就 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用書號 操 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備學 CD<br>2. 教学 CD                               | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的與與如何            | 社會         |
|    |      | Will Take a Trip to Japan |                        |                      | 文的<br>東<br>京<br>東<br>京<br>明<br>所<br>、<br>學<br>句<br>語<br>切<br>所<br>の<br>語<br>切<br>所<br>の<br>語<br>切<br>が<br>の<br>語<br>切<br>の<br>語<br>切<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>あ<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 需和 2-IV-6 事 地易回 2-IV-6 事 地易回能、、 的答能、、 的答能、、 的 能 的 是 -IV-12 易與 語。 2-IV-12 制 | 聽說本字Ad-IV-1<br>讀寫1,200。<br>、<br>、<br>、<br>的 1,200。<br>國際<br>日<br>下<br>的型 Ae-IV-4<br>電<br>國學<br>日<br>下<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日 | 的英化<br>2. 能式<br>() 是<br>() 是<br>() 是<br>() 是<br>() 是<br>() 是<br>() 是<br>() 是 | Reading 情境題生測 2. 計画 對 Reading 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內  |    | 3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 |                               | 運用所學的知<br>識到生活當<br>中,其備觀<br>察、紀錄的能<br>力。 |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標             | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|--------------|--|--|------------------|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |                        |                  |              | 式3-IV-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的1V-8、完全的10 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 | 生B-N的願表B-事地述D-至的類方清-4求感。5.時物問-2項較排。溝4水感。5.時物問-2項較排。通個、受人、的答二訊、序通の意的、描。 息歸的 | 正確念出含/9/與/0/的單字。 | Reading D。子文 6.完 Sequence 的 導了,進Diss請 Reading CD。子紹 課學。引於 以書。解。引於 是quence 的 等 是 Sequence 的 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|------|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | 節。<br>2.生題預能「動生關訊節」<br>新看選內談項,意活細。學的練面有選內談項,意活細。學的練問。<br>時看選內談項,意活細。學的練問。<br>Choose the Best Answer on 教組 er (Pronunciati on 1. 人組 er (Answer on 2. 人名 er (Pronunciati on 3. 人名 er |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | 八or、ur、er的後念教或書聽著生的後念教或書聽著生發帶。 翻擊事 翻擊事 翻擊事 翻擊事 的一个,如此然<br>CD 教學生跟學可<br>在D 教學生跟學可<br>在D 教學主講等主發<br>在D 教學主講等主發<br>在D 教學主講等。納規   |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題            | 課程<br>名稱  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                           | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式                                     | 重大議題                   | 統整相關領域     |
|----|------------------|---|------------------------|----------------------|--|---|---|---|--|----|--|--|------------------------|------------|
|    | be to the second | ,   | D # 12 m               | D. Anti-Tida Vezi    |  | 1 W. O. Gal-West  |   |   | 3.賽回過說課者多高.<br>領人<br>領人<br>到<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一   |    | 1 CD JT+LIB  | 1 b27 /-t- VIV                           | I make the second      | 21 & TVI44 |
| 十六 | 旅畫交具問指向 出 與方     | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | B 溝通互動                 | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英備讀文養生境用詞肢行的動品,寫基在常,學句語切通與說英礎日見能字型言合與具、語素常情運及進宜互 | 1-IV-3<br>1-IV-3<br>1-IV-3<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1-IV-1<br>1 | Ac-IV-4<br>中中字聽說本字Ad-IV-1<br>時刻。<br>國際<br>國際<br>基0<br>國際<br>基0<br>國際<br>基0<br>國際<br>基1V-2<br>長0<br>長1V-2<br>長0<br>長1V-3<br>長0<br>長1V-2<br>長0<br>長1V-3<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0<br>長0 | [Lesson 5] 1. 及地的 2. 來回活畫 3. 能將與此的 2. 來回活畫 3. 能應畫,能應畫的 2. 能够的 4. 作規。 5. 正/9/字 [Lesson 6] 美指。 中國 2. 能够的 1. 电影响 2. 能够的 1. 电影响 2. 能够的 1. 电影响 2. 能够的 2. 不 介 | [Lesson 5] [Read Up]<br>[Read Up] | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教子 CD<br>3. 電學 CD<br>3. 電學影片<br>5. 學習學<br>圖卡<br>7. 互充<br>8. 補充<br>資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶環運識中察量力【資訊進動育對,知 與 類 | 社會、科技      |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|------------------------|---|--|---|---|----|-------------|------|------|--------|
|    |       |      |                        |                  |                        | 解要3-W訊主3-熟閱如意義意續節3-閱裁題章8-W土要俗比9二息較排9-上供索财的。能、信容能要巧大測敲測及等能同同易能外及習加能項比類能所字的的。能、信容能要巧大測敲測及等能同同易能外及習加能項比類能所字的的。能可以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | B-IV-8 - 10-IV-2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 2 - 3 - 3 | 系達的置3.+具「riv工及地式4.sp及費法5.音節的則詞各相。能交」take/ride/d。能的及發。以通、ide/d。如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今 如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如今,如 | 具指 2. W單請並音 3. 策動 4. 完習習 [D.1. 插提對 2. 生頁人境放或後話問 3. 對色習 4. 對單、示播的字學確。進略。帶成單。這利圖問話教翻面物,教動,內。分話扮。教話字問方放 B音生認 行教 領單的 og用並,內師到,及接學畫進容 組朗演 師中用路向 an檔跟發 單學 學字練 el對搭猜容請對介情著C一行提 進讀練 挑重電與。 k,讀 字活 生學 話配測。學話紹 播D遍對 行角 選要子與。 |    |             |      |      |        |

| 週次 | 單元 主題      | 課程<br>名稱  | 核心素養面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                            | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源   | 評量方式                                     | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|------------|---|--------|----------------------|---|---|---|--|--|----|---|--|--|--------|
|    |            |   |        |                      |   | maybe)分<br>辨客觀事實<br>與主觀意<br>見。  |   |  | 教科書做教<br>學與解釋。   |    |   |  |  |        |
| 十七 | 交具 問指向工 與方 | Lesson<br>6 How<br>Do We<br>Get<br>There<br>from<br>the<br>Station? | B 溝通互動 | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 其·BI 教生境用制度,是不是不是,是不是,是不是,是是不是,是是是,是是是是,是是是是,是是是是 | I-IV-3<br>1-IV-3<br>1-IV-3<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV-5<br>1-IV- | Ac-IV-4的型 B-TV-2的願表 B-事地述 B-式D-文對及的C-IV-4的簡(讀寫1,200。 IV-1 B) B-IV-2 所句溝 4 求感。5 時物問 8 論 4 線觀觀辨國學 基0 國學 中字的。人意的 、 描。導 ,實見 | 1.問方2.系達的置3.+具「take/ri工及地式4.sp及費法5.音節的則用和。使片地對。以通、/rive/具回的。能可及金。能節及發。用語標位 「工 rive/具回的。能可及金。能節及發。東語標位 「工 rive/」答交 學 pa表的 悉雙音規文示 介表中 by 《 by 表的 《 by 表的》。 《 by 表的》: | [Grammar] 1. 的句說向子與語生和學 2. 方與語生如學 3. 十具「take/ride/d rive +」並行 to know] 習 yead Write 如子 1. 在 Write 和子 2. 成 Write 和子 3. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 4. 在 5. 在 5 | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教子 CD<br>3. 電學 CD<br>3. 電學 學影片<br>5. 學習學 圖<br>6. 教動資<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【資訊教育】<br>資 19 利用資<br>訊科技與他人<br>進行有效的互<br>動。 | 社會、科技  |

| 週次 | 單元<br>主題  | 課程名稱  | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核心素養 具體內 涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源   | 評量方式                                     | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|-----------|---|----------------|----------------------|--|---|---|--|--|----|---|--|--|------------|
|    |           |   |                |                      |  | 如意義意續節3-閱裁題章9-IV-的(<br>如說、、文文是<br>大測敲測及等能同同易能所字in<br>大測敲測及等能同同易能所字in<br>如如意義。<br>如如意義。<br>如如意義。<br>如如意義。<br>如如意為。<br>如如意為。<br>如如意為。<br>如如意為。<br>如如意為。<br>如如意為。<br>如如意為。<br>如如。<br>如如。<br>如如。<br>如如。<br>如如。<br>如如。<br>如如。<br>如 |   |  | 科書<br>Reading<br>是<br>到<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>記<br>的<br>記<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 |    |   |  |  |            |
| 十八 | 交 具 問 指 向 | Lesson<br>6 How<br>Do We<br>Get<br>There<br>from<br>the<br>Station? | 動              | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英備讀文養生境用詞肢行的動物。<br>明本語,學句語切通<br>與一個,語數<br>與一個,<br>與一個,<br>與一個,<br>與一個,<br>與一個,<br>與一個,<br>與一個,<br>與一個, | 1-IV-3 能要<br>懂要分。<br>2-IV-5 的個、受能、<br>完整 不顧之-IV-6 事地易回<br>是求感。<br>2-IV-6 事地易回<br>作述。<br>2-IV-7 能<br>经本。<br>2-IV-7 能   | Ac-IV-4<br>中字聽說本字記<br>國學<br>國學<br>(讀寫1,200<br>Ad-IV-1<br>國學<br>B-IV-2<br>國學<br>B-IV-2<br>國學<br>B-IV-2<br>國學<br>B-IV-2<br>國學<br>B-IV-2<br>國學 | 1.能路向能力<br>用和。使用地對<br>2.能詞為<br>2.能詞<br>的置。能交<br>到。能交<br>到。此<br>以<br>通、<br>以<br>通、<br>rive<br>+<br>」<br>以<br>通<br>rive<br>+<br>」<br>為<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | [Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。 4. 引導學生進行Discuss。                              | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【資訊教育】<br>資 19 利用資<br>訊科技與他人<br>進行有效的互<br>動。 | 社會、科技      |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|--------|------------------|--------------|---|--|---|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |        |                  |              | 人時作問 2-以語式 3-懂型 3-解要 3-熟閱如意義意續節 3-閱裁題章 9-上供索 my 向 12 以語式 1V基。 V. Y. | B-N願表B-事地述B-式D-文對及的4求感。-5時物問-8論-4線觀觀辨個、受 人、的答引。藉索事意。人、的答引。藉索事意。人意的 、 描。導 ,實見 | 地式 4. spend、pay 在用 單音節的則<br>如式 4. spend、pay 表的 悉雙音規<br>通 會 yay 花用 單音節 | 5.成Con對的度[Listrate] 以內對的度[Listrate] 以內對的度[Listrate] 以內解,是的為息,由提聽意訊。如是與內談項,意活細。學生的為息,由提聽意訊。如看選內談項,意活細。學生的生生,可以內理,以內理,可以內理,可以可以不能可以之解。如此與一個,可以以及一個,可以以及一個,可以以及一個,可以以及一個,可以以及一個,可以以及一個,可以可以以及一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|------|----------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|------|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |      |          |                        |                  |                        | 見。   |      |      | [Pronunciati on] 1. 英文單字 是由音節構成,一個單字最節的有一個音節的核心。 2. 雙音節的                          |    |             |      |      |            |
|    |      |          |                        |                  |                        |      |      |      | 字 lucky、<br>money、<br>famous 有兩<br>個母音,所<br>以有兩個音<br>節。<br>3. 三音節的<br>字           |    |             |      |      |            |
|    |      |          |                        |                  |                        |      |      |      | exciting、<br>already、<br>popular 有<br>三個母音,<br>所以有三個<br>音節。以此<br>類推。<br>[Read Up] |    |             |      |      |            |
|    |      |          |                        |                  |                        |      |      |      | 1. 教師請學<br>生閱,並是<br>等生注意文章中關實<br>軍事實見」的<br>內容。                                    |    |             |      |      |            |
|    |      |          |                        |                  |                        |      |      |      | 2. 請學生分<br>析文章內<br>容,根據策  |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|----------------------|--|---|---|--|--|----|--|---|------|------------|
|    |       |          |                        |                      |  |   |   |  | 略完成右頁<br>的練講學生後<br>部<br>至<br>報<br>至<br>的<br>Reading<br>Challenge,<br>從<br>等<br>及<br>子<br>人<br>教<br>人<br>教<br>人<br>教<br>人<br>教<br>人<br>教<br>的<br>是<br>会<br>的<br>的<br>是<br>会<br>的<br>是<br>会<br>人<br>的<br>是<br>会<br>人<br>,<br>段<br>人<br>的<br>是<br>会<br>,<br>人<br>的<br>是<br>会<br>,<br>。<br>的<br>是<br>。<br>的<br>。<br>的<br>。<br>的<br>。<br>的<br>。<br>。<br>的<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>的<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 |    |  |   |      |            |
| 十九 | 複習三   | Review 3 | B 溝通互<br>動             | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英備讀文養生境用詞肢行的動BI、寫基在常,學句語切通與與人類,以與一個人類的人類,與一個人類的人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人 | 1-IV-3<br>基型。 2-IV-1<br>基中。 2-IV-6<br>事地易回络。 2-IV-6<br>事地易回络。 2-IV-6<br>事地易回卷。 2-IV-6<br>事地易回卷。 2-IV-6<br>事化 3-IV-7<br>8-IV-8<br>9 2-IV-9<br>9 2-IV-9 | Ac-IV-4<br>中字聽說本字Ad中的型 B-事地述C-習及的語、的詞IV-1<br>時文。IV-5時物問之IV-3的重國學<br>基 基 2<br>國學<br>基 4<br>日 4<br>日 5<br>日 5<br>日 5<br>日 6<br>日 7<br>日 6<br>日 7<br>日 7<br>日 8<br>日 7<br>日 8<br>日 8<br>日 8<br>日 8<br>日 8<br>日 8<br>日 8<br>日 8<br>日 8<br>日 8 | 1. 複習第五課的型。能式等的型。能式等的型。能式等的型。能式的型。能式的一个,如果是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能, | [Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In] 1. 帶次 A. Read and Say 的。 習用成 Read and Say 的。 習用成 Read and Circle 未完 學 B. Read and Circle 之 學 B. Read and Say 的。 習的並 表 会 表 數 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表  | 3  | 1. CD 播放機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電學影片<br>5. 教學習學影片<br>5. 教動資<br>8. 補充資料 | <ol> <li>口語練習</li> <li>作業書</li> <li>計論發表</li> <li>聽力練習</li> <li>小組互動</li> </ol> |      |            |

| 週次 | 單元<br>主題   | 課程名稱       | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵     | 學習表現                        | 學習內容                       | 學習目標                    | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式               | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|------------|------------|------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|---|----|-------------|--------------------|------|------------|
| 44 | D2 4核      | D2 位刻      | D〉装活万                  | D1 / 空味浦             | 常 I D1 目                   | 2 W 5 年 N                   | A a IV 4 left              | 1 滅土籍習                  | Read and and and ln。ln。ln。ln。ln。ln。ln。ln。ln。ln。ln。ln。ln。l | 2  |             | 1 □至心情习到           |      |            |
| 廿  | B3 總<br>複習 | B3 總<br>複習 | B 溝通互動                 | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英-J-B1 具<br>備聽、說、<br>讀、寫英語 | 2-IV-5 能以<br>簡易的英語<br>表達個人的 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能 | 1. 過去簡單<br>式。<br>2. 授與動 | 複習第一至<br>第六課的單<br>字及句型。                                   | 3  |             | 1. □語練習<br>2. 小組互動 |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵           | 學習表現                               | 學習內容                              | 學習目標                          | 教學活動重點                           | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----|-------------|------|------|--------|
|    |       |          |                        |                  | 文的基礎素<br>養,在日常<br>生活常見情<br>境中,能運 | 需求、意願<br>和感受。<br>2-IV-6 能依<br>人、事、 | 聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞)。 | 詞。<br>3. 以 Why<br>開頭的疑問<br>句。 | 鼓勵學生發<br>揮創意,利<br>用整冊的句<br>型及單字自 |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  | 用所學字                             | 時、地、物                              | Ad-IV-1 國                         | 4. 連接詞                        | 行創作寫對                            |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  | 詞、句型及<br>肢體語言進                   | 作簡易的描<br>述或回答。                     | 中階段所學<br>的文法句                     | because 及<br>so。              | 話,並分組<br>上台表演,                   |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  | 行適切合宜<br>的溝通與互                   | 2-IV-12 能<br>以簡易的英                 | 型。<br>Ae-IV-4 簡                   | 5. 從屬連接<br>詞 when、            | 同時練習寫<br>作及口語能                   |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  | 動。                               | 語參與引導式討論。                          | 易賀卡、書信、電子郵                        | before 跟<br>after。            | 力。                               |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 3-IV-6 能看                          | 件。                                | 6. 過去進行                       |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 懂基本的句<br>型。                        | Ae-IV-8 簡<br>易故事及短                | 式。<br>7. 過去進行                 |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 3-IV-7 能了<br>解對話的主                 | 文的大意。<br>B-IV-4 個人                | 式搭配連接<br>詞 when。              |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 要内容。                               | 的需求、意                             | 8. 動名詞或                       |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 3-IV-8 能了<br>解短文、簡                 | 願和感受的<br>表達。                      | 不定詞當動<br>詞的受詞。                |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 訊、書信的<br>主要內容。                     | B-IV-5 人、<br>事、時、                 | 9. 動名詞當<br>主詞。                |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 3-IV-12 能<br>熟悉重要的                 | 地、物的描<br>述及問答。                    | 10. 虛主詞<br>it 當主詞。            |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 閱讀技巧,                              | B-IV-8 引導                         | 11. 未來                        |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 如擷取大<br>意、猜測字                      | 式討論。<br>D-IV-2 二                  | 式。<br>12. 問路及                 |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 義、推敲文<br>意、預測後                     | 至三項訊息<br>的比較、歸                    | 指示方向。<br>13. 表位置              |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 續文意及情<br>節發展等。                     | 類、排序的方法。                          | 的介系詞片語。                       |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 9-IV-2 能把                          | D-IV-4 藉                          | 14. 與交通                       |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 二至三項訊<br>息加以比                      | 文字線索,<br>對客觀事實                    | 工具搭配的<br>動詞與介系                |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 較、歸類、<br>排序。                       | 及主觀意見<br>的分辨。                     | 詞。<br>15. 花費動                 |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 9-IV-3 能根                          | 43/3 //T                          | 詞:take、                       |                                  |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                                  | 據上下文語                              |                                   | spend `                       |                                  |    |             |      |      |        |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱         | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                            | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式                                     | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|------------------|------------------------|----------------------|---|--|---|---|---|----|-------------|--|------|------------|
| Ш  | DO Siŝt  | ng kita          | D 津澤子                  | D1 //YUb/3E          | t ini E   | 境釐清不同<br>訊息間。<br>9-IV-4能<br>作文文字<br>作的方<br>上下文文辨與。<br>素分類<br>事實見。<br>(2.14)  | A . W 4 EF  | cost · pay ·  | <del>16</del> 350€ 75   | 2  |             | 1 四全五/共习3                                |      |            |
| #- | 83 總 複習  | B3複【次週】<br>總習等評】 | B 溝通互動                 | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英備讀文養生境用詞肢行的動BI、寫基在常,學句語切通與說英礎日見能字型言合與具、語素常情運及進宜互 | 2-IV-5的個、受合事地易回2-IV-5的個、受6事地易回2-IV-18 與論7-IV-5的個、受6事地易回1-18 與論6本 - 7 話容8文書內12重技能英人意。能、、的答能的引。能的 能的。能、信容能要巧以語的願 依 物描。 英導 看句 了主 了簡的。的, | Ac-IV-4<br>中字聽說本字Ad-IV-1<br>學(讀寫1,200。<br>國際,<br>基IV-1<br>學法。IV-4<br>學子也<br>W-5<br>學子也<br>W-5<br>時物問表。<br>W-5<br>時物問表。<br>W-5<br>時物問為<br>B-IV-8<br>學<br>B-IV-8<br>學<br>B-IV-8<br>W-8<br>W-8<br>W-8<br>W-8<br>W-8<br>W-8<br>W-8<br>W-8<br>W-8<br>W | 1.式 2.詞 3.開句 4. becase 2. 沒 以頭。連ause 2. 沒 以頭。連ause 2. 沒 以頭。連ause 2. 沒 以的 接use 屬性過。過搭映由名詞受名。虛主未去 與 W的 類 詞及 連、跟 進 進連。詞當詞詞 言詞來 寶 即 問 接 接 行 行接 或動。當 詞。單 | 複第字鼓揮用型行話上同作力習六及勵創整及創,台時及。第課句學意冊單作並表練□一的型生,的字寫分演習語至單。 發利句自對組,寫能 | 3  |             | <ol> <li>□ 三語練習</li> <li>小組互動</li> </ol> |      |            |

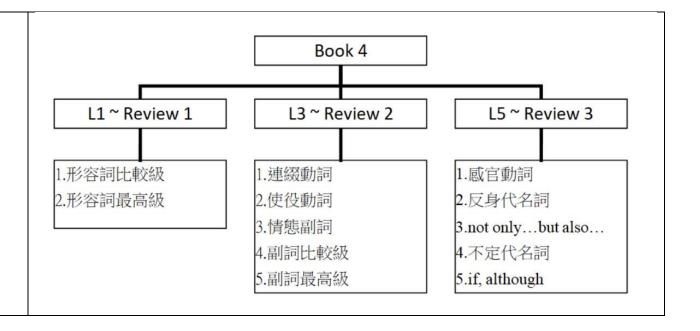
| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現  | 學習內 容  | 學習目標  | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/ | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|------------------------|---|--|---|--------|----|-------|------|------|------------|
|    |       |      |                        |                  |                        | 如意義意續節9-IV-2 三數排, 完全 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 | 式)N-IV-2 互的類方D-IV-2 項較排。二息歸的類方D-IV-4線觀觀辨。二息歸的,穿著家事意。 | 式。<br>12. 指示表系。<br>13. 亦介。<br>與答與<br>15. 在<br>15. 在<br>15. 在<br>15. 在<br>15. 在<br>16. 本<br>16. 本<br>17. 本<br>17. 本<br>18. 本<br>19. 本 |        |    |       |      |      |            |

## 彰化縣 112 學年度第二學期彰德國民中學二年級英語領域課程計畫

## 一、學習總目標:

| 第四冊              | 第四冊 |
|------------------|-----|
| 1.能使用形容詞比較級與最高級。 |     |
| 2.能使用連綴動詞。       |     |
| 3.能使用感官動詞。       |     |
| 4.能使用使役動詞。       |     |
| 5.能使用情態副詞。       |     |

- 6.能使用副詞比較級與最高級。
- 7.能使用反身代名詞。
- 8.能使用 not only…but also…。
- 9.能使用不定代名詞。
- 10.能使用從屬連接詞 if, although。
- 11.能積極參與課堂活動並與他人合作。



## 二、課程計畫時程與內容:

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現      | 學習內容      | 學習目標     | 教 學 活<br>動重點 | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式    | 重大議題      | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|----------|----------------|------------------|------------------------|-----------|-----------|----------|--------------|----|-------------|---------|-----------|------------|
| _  | 外觀       | L1 The   | B 溝通互          | B1 符號運           | 英-J-B1 具               | 1-IV-3 能聽 | Ac-IV-4 國 | 1. 能運用購  | [Word Bank]  | 3  | 1. CD 唱機    | 1. 檔案評量 | 【環境教育】    | 綜合活動領域     |
|    |          | Coat Is  | 動              | 用與溝通表            | 備聽、說、                  | 懂基本或重     | 中階段所學     | 買衣物的字    | 1. 主題引       |    | (自備)        | 2. 口語練習 | 環 J4 了解永  |            |
|    |          | Lighter  |                | 達                | 讀、寫英語                  | 要句型的句     | 字詞(能      | 彙並能擴充    | 導:分組寫        |    | 2. 教學 CD    | 3. □說測驗 | 續發展的意義    |            |
|    |          | Than     |                |                  | 文的基礎素                  | 子。        | 聽、讀、      | 相關字句。    | 出 shopping   |    | 3. 電子教科書    | 4. 作業書寫 | (環境、社     |            |
|    |          | the      |                |                  | 養,在日常                  | 1-IV-7 能辨 | 說、寫最基     | 2. 能正確使  | at a clothes |    | 4. 學習單      | 5. 角色扮演 | 會、與經濟的    |            |
|    |          | Jacket   |                |                  | 生活常見情                  | 識簡短說明     | 本的 1,200  | 用 as…as… | shop 會使用     |    |             |         | 均衡發展)與    |            |
|    |          |          |                |                  | 境中,能運                  | 或敘述的情     | 字詞)。      | 描述具有相    | 到的字詞。        |    |             |         | 原則。       |            |
|    |          |          |                |                  | 用所學字                   | 境及主旨。     | Ad-IV-1 國 | 同特質的名    | 2. Word      |    |             |         | 環 J15 認識產 |            |
|    |          |          |                |                  | 詞、句型及                  | 2-IV-1 能說 | 中階段所學     | 詞。       | Bank 字彙      |    |             |         | 品的生命週     |            |
|    |          |          |                |                  | 肢體語言進                  | 出課堂中所     | 的文法句      | 3. 能使用單  | 教學。          |    |             |         | 期,探討其生    |            |
|    |          |          |                |                  | 行適切合宜                  | 學的字詞。     | 型。        | 音節及雙音    | 3. 聽力練       |    |             |         | 態足跡、水足    |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現  | 學習內容                                 | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|---------------|---|--------------------------------------|--|---|----|-------------|------|--------|--------|
|    |       |      |                        |                  | 的溝通與互動。       | 2-IV-12行色2-IV-12的語式3-IV-12的語式3-IV-12的語彙1V-12的語彙1V-12的語彙1V-12的原始的 4. 1V-12的原始的 4. 1 | Ae-IV-7<br>報<br>點 及的 B-IV-7<br>觀度目 角 | 節容級 4.有th個名5.名 one/ones 的 能讓友合能學培習人們,就達加有詞能詞。能確的。能讓友合能學培習上比,使接比差。使 分念重 積堂善作激習養信的較 用詞較異 用 與用 強單位 參動他 英趣語。 | 習下 1.根容單確[D 1.學物穿他些因 2.答 (1)放或遍進 (2)扮和 3.學選要子教釋[G 1.學清潔,內答記老生適著們衣為快:老對是後行請演 N單:對單教學。 在資學計學人。 ue]詢些冬以擇的?外話播 D 畫 開問班 and substance 如果我們不可以看到那一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 |    |             |      | 跡及碳足跡。 |        |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|----------|----------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|------|--|----|-------------|------|------|--------|
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | Two<br>Things?<br>(1) 老師在<br>黑板上畫一<br>顆大藍色球                |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 及一顆更大<br>紅球,說出<br>以下英文:<br>The blue ball<br>is big.        |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | The red ball<br>is bigger.<br>(2) 老師在<br>兩顆球的線             |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 形圖下面分<br>別寫出:<br>The blue ball<br>is big 及<br>The red ball |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | is bigger.<br>2.<br>Presentation<br>:<br>(1) 老師引           |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 導學生觀察<br>課本<br>Grammar A<br>的表格 1、                         |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 2,向學生<br>說明形容詞<br>如何演變成<br>比較級。<br>(2)老師帶                  |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |      |      |      | 同學做課本<br>中此句型練<br>習題。<br>3. Wrap                           |    |             |      |      |        |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核 心素養 具體內 涵                                  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|---|------------------------|----------------------|--|---|--|---|--|----|--|---|---|------------|
|    | 外觀       | L1 The<br>Coat Is<br>Lighter<br>Than<br>the<br>Jacket | B 溝通互<br>動             | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英備讀文養生境用詞子聽、的,活中所、<br>J.聽、寫基在常,學句<br>具說英礎日見能字型 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本型的子。<br>1-IV-7 能說明<br>或敘主語<br>境及主能的<br>境 及主能的               | Ac-IV-4 國<br>中階段所<br>字詞(龍<br>競、寫最基<br>本的1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中的 | 1. 買彙相關語彙相關語彙相關語彙相關語彙的<br>理物體學可能。<br>用述學可能是<br>理數的<br>是<br>理數的<br>是<br>理數的<br>是<br>理數的<br>是<br>理<br>的<br>是<br>理<br>的<br>是<br>理<br>的<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | Up:English Song - Stronger 言語學名的學生可以與主語學學的學生可以與一個學生可以與一個學生可以與一個學生可以與一個學生的學生可以與一個學生不同,一個學生不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】環境教解意義(會衡則原則15認識過期,認識過期,認識過期,可以不可能可能。 認識過過 15 認識過 15 認識 | 綜合活動領域     |
|    |          |   |                        |                      | 肢體語言進<br>行適切合宜<br>的溝通與互<br>動。                  | 出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的引導。<br>3-IV-12 能以簡易與引導式討論。 | 的型。<br>Ae-IV-7 敘<br>基本   | 3. 能使用單音節以詞。<br>音節以記記。<br>4. 能连接較型<br>than 由<br>個有差異的   | 句型。<br>2.<br>Presentation<br>(1) 老師播<br>放影片,調<br>學生仔細觀<br>察影片中<br>as····as····連<br>接了什麼形   |    |  |   | 期,探討其生<br>態足跡、水足<br>跡及碳足跡。  |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|------------------------|--|----------------------------|--|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |                        |                  |                        | 3-IV-6本。1V-7話容1V-12重技取猜推預意展5-IV-6本。1V-7話容1V-12重技取猜推預意展5-IV-7的度的能的。能要巧大測敲測及等能判容述、作看句 了主 能的, 字文後情。 斷,者態目 | D-IV-1 依<br>綜合資訊作<br>合理猜測。 | 名 5.名 cone/ones 的 。 能可以 6. 在 cone/ones 的 。 能可以 6. 在 cone/ones 的 。 能理 cone/ones 的 。 cone/ones 的 cone/ones 的 。 cone/ones 的 cone/ones ones ones ones ones ones ones ones | 容(2)點說句 3. Wrap<br>同老生正。<br>記學出子。Wrap<br>(1)影文生 poor as church<br>mouse (窮自己的。<br>是正。<br>知识:<br>知識語目 as a<br>church<br>mouse (窮自己的。<br>是正的<br>的。<br>是正的<br>的。<br>是正的<br>的。<br>是一种<br>是一种<br>是一种<br>是一种<br>是一种<br>是一种<br>是一种<br>是一种<br>是一种<br>是一种 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題                 | 課程名稱   | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|-----------------------|--|------------------------|----------------------|---|--|---|---|---|----|--|---|--|------------|
|    |                       |  |                        |                      |   |  |   |   | :查()學選字科與()鍵請一文聽詞較())巧導Mi的巧()務同讀課單:對用書解聽字學組時到原級閱:學A的問題。朗:學課文字老重電做釋力:生聆,的級。讀老生ge時過讀請共文大,教師要子教。關老四聽寫形及 技師 任全同。 搜 教鄉單教學 關師人課下容比 技教 |    |  |   |  |            |
| Ξ  | 外觀<br>家電;<br>3C產<br>品 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the | B 溝通互<br>動             | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英J-B1<br>語、寫基在常,學<br>員說,語素常情運<br>人,語素常情運<br>人,語素常情運 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本或重<br>要可型的句子。<br>1-IV-7 能辨<br>識簡短述的情<br>或放主旨。<br>2-IV-1 能說 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所學 | [Lesson 1] 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字可使用 as…as…<br>描述具有相同特質的名 | [Lesson 1]<br>[Listening<br>Comprehensi<br>on Skills]<br>1. 老師先說<br>明聽力單元<br>要練習的為<br>「推論」說<br>話者之間的                            | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. □語練習<br>3. □說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環J4了解永<br>續發展成、社<br>會、與經濟的<br>均衡發展)與<br>原則。<br>環J15 認識產<br>品的生命週 | 綜合活動領域     |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱                                  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵                              | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|------|---|------------------------|------------------|---|---|---|--|---|----|-------------|------|--|------------|
|    |      | Oldest<br>Machin<br>e in<br>Your<br>Store |                        |                  | 肢體語 () 的 () | 出學 2-IV-9 2-IV-13 3-懂型 3-解要 3-熟閱如意義意續節 3-分文了的度的課的-17 19 3-IV-12 19 3-IV-12 19 3-IV-12 19 3-IV-12 19 3-IV-13 1 | 的型 Ae-IV-7。Ae-IV-7。 Ae-IV-7。 Pip Ae-IV-7。 P | 詞3.音節容級 4.有th個名5.名 on it/法6.正字置7.與並人8.語及學[L1.電品能字2.音節。能節以詞。能連加有詞能詞於4. s能確的。能課友合能學培習s能及的擴句能節以使及上比 使接比差。使 分念重 積堂善作激習養信の運30字充。使及上用雙的較 用詞較異 用 與的 辨出音 極活與。發興英心2]用C彙相 用雙的東 語音形 含 兩的 代 與用 並單位 參動他 英趣語。 家產並關 單音形 | 關分所或的圖 2.生項容論「物生容 3.上例 Linner |    |             |      | 期態跡【育閱元策閱本用活之閱不活文探跡碳讀】到文略,5 認足求本懂學境之規則、足素 展閱 文本。活認是求本懂學境之規則、足素 展閱 文述本使 得習中規則 人名 多讀 文運生用 在生用。 |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|--|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      | 容級 3. use to k. e to | 跟[Read Up] 計學 Read的 A 以 是 章學格句答資 3. 成習 4. 成的句〔2〕[W主:在以品字:課句字,課句字,與 一 師讀並注後能的。學頁。學目識習 ss 也 題學家買。彙老本 B 彙 是 的 生底主。 M 是 電到 教師 an |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題      | 課程名稱   | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|------------|--|----------------|----------------------|---|--|---|--|--|----|--|---|---|------------|
| 四  | 家電產<br>3C品 | L2 This<br>Must<br>Be the<br>Oldest<br>Machin<br>e in<br>Your<br>Store | B 溝通互<br>動     | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英備讀文養生境用詞肢行的動 J···································· | 1-IV-3 本型 1-IV-1 2-IV-1 2-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Ac-IV-4<br>W-4<br>W-4<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0<br>M-1V-0 | 1.電品能字2.音節容級3.us用4.容成(ad的5.參動他6.能及的擴句能節以詞。能to。念及字+N音透課友合激用C彙相用雙的高用的出名彙N.)。積堂善作發家產並關單音形 | Up請觀片10中課到品稱一交 [D1.引生家的簡些們 2.答() 紹物接話始問(2)人選對3.學:學看,個提本的英,節。 ai 暖導寫中文要物的快:老對及著C進。同一角話單:老生指抄影及尚家文並課 | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. □語練習<br>3. □說測驗<br>4. 作業<br>5. 角色扮演 | 【関類 文章 医 大學 |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心素養面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|--------|------------------|--------------|--|------|--------|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |        |                  |              | 3-IV-12 主教意识 3-IV-12 重技取猜推預意展。 文發 1V-2 三加、序 1以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |      | 語學習養心。 | 選要子教釋 [Grammar A] 1. Warm Up (1) 黑以子:Student A is taller. Student B is taller. Student C is the tallest. Warm Up (2) 學 (2) 學 (3) 學 (4) 學 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點                                     | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|----------|------------------------|------------------|------------|------|------|------|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | 共有5種變<br>化。<br>(2) 發下學<br>習單2,填            |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | 入正確答<br>案。<br>[Grammar                     |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | B]<br>1. Warm Up<br>(1) 老師在<br>黑板上分別       |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | 寫出以下三個句子: The blue pen is expensive.       |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | The black pen is more expensive.           |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | The red pen is the most expensive. (2) 老師請 |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | 學生觀察<br>expensive 變<br>成形容詞最<br>高級的變       |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | 化。<br>2.<br>Presentation                   |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | (1)引導學<br>生觀察課本<br>「雙音節或<br>多音節形容          |    |             |      |      |            |
|    |          |          |                        |                  |            |      |      |      | 詞最高級變化表」。<br>(2) 老師帶同學做課本                  |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元主題         | 課程<br>名稱  | 核心素質面向     | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核心素養 具體內 涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式   | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|--------------|---|------------|----------------------|---|--|---|---|--|----|--|--|---|------------|
|    |              |   |            |                      |   |  |   |   | 中此句型練<br>習題。   |    |  |  |   |            |
| 五  | 家<br>3C<br>品 | L2 This Must Be the Oldest Machin e in Your Store | B 溝通互<br>動 | B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 其·語文養生境用詞肢行的動以,語文學的學句語的通過,與一個學句語的通過,如是一個學句語的通過,與一個學句語的通過,語素常情運 及進宜互 | I-IV-3 本型 1-IV-7 隐敬及是出學2-IV-1的簡素,<br>能或的 能說的旨能中詞能的。能的引。能的 能說的旨能中詞能的。能的引。能的 能說的旨能中詞能的。能的引。能的 能的。能要巧大測敲測及等能動 4-IV-12 上上, 4-IV-12 | Ac-IV-4<br>中字聽說本字記<br>中的型 Ad-IV-1<br>國學<br>一個學<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad | 1. 電品能字之音節容級。 u. B. A. 容成(N. H. H. B. | Reading—part 1] 1. Warm Up : Warm Up : Warm Up : What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they? A presentation  (2) 建聚 | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. □說練<br>3. □說測驗<br>4. 作業<br>5. 角色扮演 | 【閱讀<br>育】 11 發展多<br>元略 15 認基本<br>東國<br>東國<br>東國<br>東國<br>東國<br>東國<br>東國<br>東國<br>東國<br>東國 |            |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現                          | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|----------|----------|------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------|------|------|---|----|-------------|------|------|--------|
|    |          |          |                        |                  |                        | 二至三項訊<br>息加以比<br>較、歸類、<br>排序。 |      |      | part 2]<br>1. Warm<br>Up:老師<br>根據上一節<br>課課文內                |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |                               |      |      | 容,請學生<br>四人一組,<br>每組輪流派<br>人搶答。<br>2.                       |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |                               |      |      | Presentation<br>(1) Reading<br>Skills:老<br>師教導學生            |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |                               |      |      | 如何進行<br>Compare<br>and<br>Contrast。<br>(2) It Means         |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |                               |      |      | a Lot to Me<br>文章創作:<br>老師發下學<br>習單 7,請<br>學生參考課            |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |                               |      |      | 本内容,仿<br>寫出一小篇<br>介紹物品的<br>短文。                              |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |                               |      |      | [Listening<br>Comprehensi<br>on Skills]<br>1. 老師先說<br>明此單元要 |    |             |      |      |        |
|    |          |          |                        |                  |                        |                               |      |      | 練習的聽力<br>為「推論」<br>說話者之間<br>的關係、身                            |    |             |      |      |        |

| 週次 | 單元 主題      | 課程<br>名稱        | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現              | 學習內容               | 學習目標                  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源      | 評量方式               | 重大議題                | 統整相關<br>領域 |
|----|------------|-----------------|------------------------|------------------|------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|---|----|------------------|--------------------|---------------------|------------|
|    |            |                 | D、建泛元                  | 口1 /空电影图         | 本 1 101 目              |                   | A. IV 2 H          | H 2222 21             | 分所或的圖 2.生項容論點 3.上例LiChest Nation 1. 「與 n.容組組變要音念 2.CL生跟此、在是態。教先,可「」請列,tenset wers]師十ad。及成思形次名重師請發。 2. 無點話或 請選測會 生範習 d.e. 介 n.j.若名的不容重詞音繙學音 3. 業點話或 請選測會 生範習 d.e. 介 n.j.若名的不容重詞音繙學音 3. 未意 學 內談 就 |    | 1 CD IIII W      | 1 操步中之订 III.       | <b>『</b> 明·壽·李·崧·拟· |            |
| 六  | 家電;<br>3C產 | L2 This<br>Must | B 溝通互<br>動             | B1 符號運<br>用與溝通表  | 英-J-B1 具<br>備聽、說、      | 2-IV-8 能以<br>正確的發 | Ac-IV-3 常<br>見的生活用 | [Lesson 2]<br>1. 能運用家 | [Lesson 2]<br>[Read Up]   | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備) | 1. 檔案評量<br>2. □語練習 | 【閱讀素養教<br>育】        |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|---|------------------------|------------------|--|---|---|---|---|----|--|-------------------------------|---|------------|
|    | 昭     | Be the Oldest Machin e in Your Store Review 1 |                        | 達                | 讀文養生境用詞肢行的動物,活中所、體適溝。寫基在常,學句語切通與一個人的,不可以,不可能的,是一個人的,們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們 | 音重說重句5-IV-3 简應語作應<br>適及基句。 3 常中,當<br>切語本型 能生常並的<br>的調或的 聽活用能回 | 語。Ad-IV-1 B的關表C-IV-1 B的願表C-IV-4 You Be IV-4 YOU BE IV | 電品能字 2.音節容級 3. us用 4.容成(ad的 5.參動他 6.語及學[R 1. L2句 2.容比高句 3.名及的擴句能節以詞。能 to 法能詞的 N.j.重能與並人能學培習的複單型能詞較級型能詞3C字充。使及上最善使 V。念及字 + N. 音透課友合激習養信w習字。使原級的。使正彙相 用雙的高 用的 出名彙 N.)。積堂善作發興英心 1] L.與 用級、比 用產並關 單音形 | 1. 學過巧 — taking 的讀以 Travel Packages 真格 學頁習成核 en 複別 是主章較為大學,的在讀以 Travel Package 真格 學頁習成核 en 複別 是一次 |    | <ol> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 電子教科書</li> <li>4. 學習單</li> </ol> | 3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 閱元策閱本用活之閱不活文<br>到文本。<br>5.認足求本懂學境之<br>類的<br>5.認是求本懂學境之<br>時間<br>5.認基所。<br>得習中規<br>則<br>9.<br>2.<br>3.<br>5.<br>6.<br>6.<br>6.<br>6.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7.<br>7. |            |

| 週次 | 單元 主題           | 課程名稱   | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素 <b>養</b><br>具體內<br>涵                            | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|-----------------|--|------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|----|--|---|---|------------|
|    |                 |  |                        |                      |   |   |   | one/ones 與 it/they 的用 法。 4. 能使用 used to V 的 句型。       | 標[Oral Practice] 1.兩行對 2.分請問答 3.答提[Con以放 urer] a.話播的學題。請 c.問uture 解動內 ulture 學組話一對 a.話播的學題。請 c.問uture 可動內 ulture 學組話一對 a.話一對 a. 生,。 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 |    |  |   |   |            |
| t  | 食物;<br>招牌顏<br>色 | L3 Our<br>Food<br>Smells<br>Good<br>【第一<br>次評量 | A 自主行動                 | AI 身心素<br>質與自我精<br>進 | 英-J-A1 具備種主動的學習態度,將學習影學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本或重<br>要句型的句<br>子。<br>1-IV-7 能辨<br>識簡短說明 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200 | 1. 能熟悉連<br>綴動詞表接<br>形容詞,作<br>為主詞補語<br>的用法。<br>2. 能熟悉連 | [Word Bank]<br>1. 主題引<br>導:讓學生<br>寫出<br>ordering the<br>food 會使用  | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. □語練習<br>3. □說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要詞彙的意<br>涵,並懂得如 | 藝術領域       |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|------|----------|------------------------|------------------|------------------------|--|---|--|--|----|-------------|------|--|------------|
|    |      | 週】       |                        |                  | 人用 與略語 溝               | 或境2-IV-H型2-IV-E的, 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 | 字詞、Ad-IV-1 Ad-IV-1 Ad | 綴liki詞詞法 3.綴句 4.役用 5.寫心文 6.章句 7.語及學 8.參動他動再作語。熊動時能關理。能中與能學培習能與並人詞再作語。熟詞。了詞機聽於學。分的細激習養信透課友合後接為的。然色的,析主節發興英心積堂善作接名主用,連問(使使)讀彩英、文題。英趣語。極活與。 | 到 2. Presentation 3. 習 meat. wan 分 [Dial warm aby 1] by 2. Presentation 3. 習 meat. wan 分 [Dial warm aby 2. 力 放學 3. (1) 學別 read 数字。 全完 has a by a |    |             |      | 何與通閱本用活之閱不活文閱證判的運用人。 15,滿需文16同情本17資讀正個地。 15,滿需文16同情本17資讀正正說進,用並本使。得習中規心來本性。 17,與一個學問,與一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以 |            |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素 <del>養</del><br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|------|------------------------|------------------|------------------------------------|------|------|------|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |          |      |                        |                  |                                    |      |      |      | 4. Unit warm 4. U |    |             |      |      |            |
|    |          |      |                        |                  |                                    |      |      |      | Up: 可以<br>描開學<br>事<br>中與<br>過級<br>。或。<br>是<br>過級<br>題<br>動動<br>動<br>一<br>有<br>動動<br>一<br>人<br>動<br>一<br>人<br>一<br>人<br>一<br>人<br>一<br>人<br>一<br>人<br>一<br>人<br>一<br>人<br>一  |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題    | 課程名稱                             | 核心素養面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核心素養 具體內 涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關領域                     |
|----|----------|----------------------------------|--------|----------------------|--|---|--|---|---|----|--|---|--|----------------------------|
|    | ۵ شادر ، | 10.0                             |        |                      | ****   | 1 W O del Piet  | A 17 4 ESS   | 4 AL-WAL TT VE  | 樣和建像的名詞<br>地容。學二<br>以<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是                               |    |  | 4 LMA-Pro-Art III   |  | \$\$\frac{1}{2} \text{1.6} |
| 八  | 食物度      | L3 Our<br>Food<br>Smells<br>Good | A自主行動  | A1 身心素<br>質與自我精<br>進 | 英.J-A1<br>有學,伸,知各溝,文通<br>有學,伸,知各溝,文通<br>具主態學課富。學策進習效<br>具動。習堂個運習 英與。 | 1-IV-3 本型 $1-IV-7$ 短述文章 $2-IV-9$ 包 $2-IV-1$ 簡要子 $1-IV-7$ 短述主作之 $1-IV-9$ 包 $1-IV-1$ 的目 $1-IV-9$ 是 $1-IV-1$ 的目。能的目 $1-IV-1$ 的目。能的目 $1-IV-1$ 的目。能的是 $1-IV-1$ 的目。能的是 $1-IV-1$ 的目。能的是 $1-IV-1$ 的目。能的是 $1-IV-1$ 的目 $1-IV-1$ 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | Ac-IV-4<br>中字聽說本字d-IV-1<br>國學<br>國學<br>國學<br>- IV-2<br>國學<br>- IV-2<br>國學<br>- IV-2<br>- IV-1<br>國學<br>- IV-1<br>國學<br>- IV-1<br>- | 1. 綴形為的 2. 綴lik詞詞法 3. 綴句 4. 役用 5. 寫心文 6. 章句 7. 能動容主用能動再作語。 熟詞詞詞法熟詞再作語。 熟詞。 定動時能關理。 能中與能熟絕後,補。 悉後接為的 悉的 解的。 說色的 析主節發連接作語 連接名主用 連問 使使 讀彩英 文題。 英連接 | [Grammar 2] 1. Warm Up:經口,作句:使用時。看:練、練案電加,整個人,作句:使用時。看:練、練客電加,題的詢達。型教役法機 圖小習依習。 同時問題的過程,這個過程序題 g 引先問餐 是組造序題 g 引先問餐 是組造序題 g 引先問餐 是組造序題 g 引先問餐廳 | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | <ol> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. □語練習</li> <li>3. □說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> | 【育閱科要涵何與通閱本用活之閱不活文閱證判的] J3 識彙並用人。 J5,滿需文J6同情本J7資讀素解的意得詞行 文述本传學境之7小訊文確素 學重 如彙溝 工並本使。 得習中規心來本性,以來本性,有及使則求源知。 | 藝術領域                       |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現                                  | 學習內容 | 學習目標                | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|----------------|------------------|------------------------|---------------------------------------|------|---------------------|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |                |                  |                        | 熟閱如意義意續節9-IV-1關理要巧大測敲測及等能資的, 字文後情。綜訊猜 |      | 語學習養信透課友合學8.8與斯人人合格 | 之注的(2)影照餐色麼覺 2.(1)每小下文(2)複讓讀 3.教讀要釋 4.(1)學 silen學描文文與意(2)前意顏老底片廳給樣?關教組白聽關教播全。單師文的。閱教生世界,這每。教是過色師下,招他的 鍵節學板到鍵節放班 字挑章單 讀節進 Intended 實施的段 節否招?投三詢牌們感 聽請生上的字重 1 跟 教選中字 理請行 :速課觀結的 節帶 發展的 最高, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元<br>主題                    | 課程名稱  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目                             | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                               | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域     |
|----|-----------------------------|---|------------------------|--|--|---|---|--|--|----|--|---|---|------------|
|    |                             |   |                        |  |  |   |   |  | 紹本語<br>Reading<br>Skills。<br>[Reading part 2]<br>1. 導口生丟的物之之,<br>1. 等頭,乗餐?<br>文請到到是吃點。本學課以一讀的問否不或,以一讀的問否不可以<br>是一個的問題,<br>2. 也可以<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的問題,<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的可以<br>是一個的<br>是一個的<br>是一個的<br>是一個的<br>是一個的<br>是一個的<br>是一個的<br>是一個的 |    |  |   |   |            |
| 九  | 食物;<br>招牌顏<br>色<br>隔宿露<br>營 | L3 Our<br>Food<br>Smells<br>Good<br>L4<br>Let's | A 自主行動                 | A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>C2 人際關<br>係與團隊合<br>作 | 英-J-Al 具<br>備積極主動<br>的學習態<br>度,將學習<br>延伸至課堂<br>外,豐富個 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本或重<br>要句型的句<br>子。<br>1-IV-7 能辨<br>識簡短說明 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最基<br>本的 1,200 | [Lesson 3]<br>1. 能熟悉連<br>綴動詞後接<br>形容詞,作<br>為主詞補語<br>的用法。 | [Lesson 3]<br>[Listening<br>Comprehensi<br>on Skills]<br>1. 老師先說<br>明此單元要  | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. □語練習<br>3. □說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要詞彙的意<br>涵,並懂得如 | 藝術領域綜合活動領域 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱                      | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|------|---------------------------|------------------------|------------------|---|---|---|--|---|----|-------------|------|--|--------|
|    |      | Set Up<br>Camp<br>Quickly |                        |                  | 人用與略語溝英極及文活團神制制 英國大學與外體,之間,與新華通行,在與外體,合為與一個人的,因為與一個人的,因為與一個人的,因為與一個人的,因為與一個人的,因為與一個人的,因為與一個人的,因為與一個人的 | 或境 2-IV-1 2-IV- | 字Ad-IV-1的型 B-階詞生 B-事地述 B-扮D-至的類方),以是IV-2的人工的,以是IV-5的物間,10-10,以上10-10,以上10-10,以上10-10,以上10-10,以上10-10 以 B-IV-10,以上10-1 | 2.綴li詞詞法3.綴句4.役用5.寫心文6.章句7.語及學8.參動他[L1.形情形2.態一用3.能動再作語。點詢時能關理。能中與能學培習能與並人ss能容態成能副般法能熟詞再作語。熟詞 了詞機聽於學 分的細激習養信透課友合の分詞副規使詞動。聽悉後接為的 悉的 解的。說色的 析主節發興英心積堂善作 4辨變詞則用修詞 說幾後為的 悉的 解的。說色的 析主節發興英心積堂善作 4辨變詞則用修詞 說達接名主用 連問 使使 讀彩英 文題。英趣語。極活與。 由為的。情飾的 讀連接名主用 | 練為說一言2.生項C關語推[L1.連2.C生子3.下練[Readin]講課 出、子。]介 播學音讀完連。 實歷生後師學本語的作意請選 出、子。]介 播學音讀完連。 實歷生後的別學 生題對 4] 以下或。學 出月並 紹 放 句。成音 翻面 g,閱學 完 答 [Word Bank] |    |             |      | 何與通閱本用活之閱不活文閱證判的【戶識的心培挑態戶活相動與戶校型考與務運他。 15,滿需文16同情本17資讀正戶13與關靈養戰度15動互的技17辦戶察地。15,滿不在懂學境之小訊文確外理生係的積的。在中合良能參理外活方該進 用識基所。得習中規心來本性教解活,喜極能 團,作好。加的教動相詞行 文並本使 在及使則求源知。育知環獲悅面力 隊養與態 學隔學,關彙溝 運生用 生用。,,識 】境得,對與 成互度 宿及參事 |        |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|------|----------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|---|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |      |          |                        |                  |                        |      |      | 寫隔關文 4. Sequence of 序發順 英趣語。極活與。<br>例相英 of 序發順 英趣語。極活與。 | 1. (1)分組 go會字(2)結彙班讀 2. Ba教帶W字放 cat:明的字副语副专下兩,練入動。關題學四寫m用。納組帶起。ord字:課B,如當,「尾詞og詞:學兩輪習相詞,雖可生人出in到,總字著念 彙老本an並 練學大形+」el動教習兩流,對及聽導一一g的。 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程名稱                         | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目                               | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|------------------------------|------------------------|--|---|---|--|--|---|----|--|---|--|------------|
|    |          |                              |                        |  |   |   |  |  | 力:播放對<br>話,接著問<br>學生問題。   |    |  |   |  |            |
| +  | 隔營       | L4 Let's Set Up Camp Quickly | A自主行動                  | AI 身心素<br>質與自我精<br>進<br>C2 人際關<br>係與<br>條<br>作 | 其<br>有<br>情學,伸,知各溝,文極及文活團神<br>其主態學課富。學策進習效積課英學時,<br>自<br>主態學課富。學策進習效積課英學培作<br>類<br>管<br>與<br>的<br>題<br>的<br>是<br>個<br>通<br>行<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是<br>的<br>是 | I-IV-3 本型 1-IV-7 短速立 1-IV-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Ac-IV-4國中字聽說本字d-IV-1 國際記述本字d-IV-2 所句溝方, 200。國學 IV-1 國學型通人、的答角。二訊、序 國學型通人、的答角。二訊、序 國學 中字的。、 描。色 息歸的 | 1. 形情形。 2. 態一用 3. 寫隔關文 4. Seption 5. 語及學 6. 參動他分詞副規使詞動。聽於露動 以 4. Seption 6. 能學培習能與並人類則用修詞 說校營的 以 ce 非容後 發興英心積堂善作由為的。情飾的 讀外相英 of 序發順 英趣語。極活與。 | [Dialogue] 3. 略學 silent reading 讀 Ye adding 說 adding in the | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口說練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶13 理解、<br>原外教育】<br>一月13 理解、<br>一月13 理解、<br>一時、<br>一時、<br>一時、<br>一時、<br>一時、<br>一時、<br>一時、<br>一時 | 綜合活動領域     |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|------------------------|--|------|------|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |                        |                  |                        | 9-IV-2 全年,19-IV-2 年刊,19-IV-2 年刊,1 |      |      | 分要位體力上讓的3.成Gramar<br>成求學動演的臺同請課來如此<br>兩臺生作出片下學學本來不<br>個學語,對學是小利的,主造,的<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一個出版<br>是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱                           | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目                  | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現                           | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源                            | 評量方式                                     | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------------------------------------|----------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|----|--|--|---|------------|
| +  | 隔宿露   | L4                                 | A自主行           | Al 身心素                            | 英-J-A1 具  | 1-IV-3 能聽                      | Ac-IV-4 國  | 1. 能分辨由  | Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three. (2) 將上述句子輕級副詞記載。 (3) 請學生完成課本上Grammar C的文法練習題。 | 3  | 1. CD 唱機                               | 1. 檔案評量                                  | 【戶外教育】  | 綜合活動領域     |
|    | 營     | Let's<br>Set Up<br>Camp<br>Quickly | 動              | 質與自我精<br>進<br>C2人際關<br>係與團隊合<br>作 | 突備的度延外人用與略語溝英極及文活團所種習將至豐識種通精學成C2與外體,合與主態學課富。學策進習效積課英學培作與主態學課富。學策進習效積課英學培作與主態學課了與學院進習效積,與學院與學院與學院與學院 | 1-IV-3-本型 1-IV-7 能說的 1-IV-1 體類 | 在TV程度<br>中字聽說本字d-IV-1<br>時間,<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個<br>一個 | 形情形成能副般大能副人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人 | part 1] 1. 導問校或友經類 2. 1. 導問校或友經數關 3. 計學隔家問數關數子生字節放跟字明數學會期營 2. (1) 放請關(2) 複全班單次 2. (1) 放請關(2) 複全, 2. 重讓。學                                | 3  | (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 上戶識的心培挑態戶活相動與戶校型考與所理生條的積的。在中合良能參加對於 J7 辦門所理所,專極能 要,作好。 加的教動相類知環獲悅面力 隊養與態 學而學,關則境得,對與 成互度 學 宿及參事 |            |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標            | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|------|----------|------------------------|------------------|------------------------|---|---|-----------------|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |      |          |                        |                  | 神。                     | 3-IV-6本。1V-7話容1V-6表讀擷、、文發N-Z-IW-5的。能的。能要巧大測敲測及等能項比類。 了主 。 | 述及P-IV-7<br>B-IV-7<br>D-IV-2<br>互的<br>類方<br>。<br>色<br>)<br>題<br>方<br>三<br>三<br>的<br>類<br>、<br>序<br>的<br>類<br>、<br>序<br>的<br>一<br>形<br>、<br>序<br>的<br>類<br>方<br>。<br>的<br>、<br>的<br>有<br>的<br>有<br>。<br>的<br>有<br>的<br>有<br>的<br>有<br>的<br>的<br>の<br>的<br>の<br>的<br>の<br>的<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | 序 5. 語及學 6. 參動他 | (1)電教釋(2)以位單4.(1)課Sequence 的書與。請知,字閱教知的主題,的本學。請知,字閱教知的主題,與是與知知,與是與問題,與學為關句理以,的語數,與學為關句理以,的語數,與學為關句理以 的 Skills 接分本。與 引口生夜。閱生知知,不或教問用,在一個,不可以不可以們們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 |    |             |      | 務。   |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點                                  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|------|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | Comprehensi on check ° 3. Sequence      |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | of Events:<br>接著請學生<br>完成課本上<br>方的填空。   |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | [Listening<br>Comprehensi<br>on Skills] |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | 1. 老師先說<br>明此單元要<br>練習的聽力<br>為「推論」      |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | 說話者的下<br>一步動作或<br>言外之意。                 |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | 2. 教師請學<br>生先看選<br>項,聽                  |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | CD,找出<br>關鍵字、片<br>語及句子並<br>推論。          |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | [Intonation]<br>1. 教師介紹<br>Yes / No 問   |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | 句的語調。<br>2. 告訴學生<br>直述句用的<br>是下降的語      |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | 調,而 Yes<br>/ No 問句則<br>是使用上升            |    |             |      |      |            |
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      |      | 的語調。<br>3. 接著完成<br>下方的語調                |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱                                  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目            | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式   | 重大議題  | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------|--|--|---|---|--|----|--|--|---|------------|
| += | 隔宿露   | L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2 | A自主行動                  | Al 身心素<br>質與<br>C2 人際關<br>作 | 英備的度延外人用與略語溝英極及文活團神J-積學,伸,知各溝,文通J-多課團動隊。J-14態學課富。學策進習效積課英學培作具主態學課富。學策進習效積課英學培作 | 2-IV-8 能發切語本型。 能生常並的適及基句。 3 常中,當縣 4 數 的調或的 聽活用能回 5-IV 的調或的 聽活用能回 | Ac-IV-3 常見語。Ad-IV-1 國際的型。IV-4 求感。 Ad-IV-1 國際 也,可以 是,IV-4 不可以 是,IV | [Lesson分詞副規使詞動。聽所屬文 4. Sequents 內先 激習養信透課友合地習字。使詞如 4] 由為的。情飾的 讀外相英   of 序發順 英趣語。極活與。 用的 2. 綴型 | [Lesson 4] [Reading Challenge] all [Reading Challenge] the state of the lesson 4] [Reading Challenge] | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. □記練習<br>3. □說測驗<br>4. 作業書<br>5. 角色扮演 | 【戶識的心培挑態戶活相動與戶校型考與務外理生係的積的。在中合良能多理外活方,喜極能 團,作好。加的教動相關獲悅面力 隊養與態 如的教動相關復悅面力 隊養與態 學隔學,關則境得,對與 成互度 學 宿及參事 | 綜合活動領域     |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱            | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|-----------------|------------------------|----------------------|---|--|--|--|---|----|--|---|--|------------|
|    |       |                 |                        |                      |   |  |  | 3. 能副电话。   | Practice] 1. 兩行對 2. 分請問答 3. 答提[Culture] 2. 分習 b. D. 聽回 生分。 學部。 if Culture 可動內 culti清一對 a. 主, 如子國的 culti清一對 a. 主, 。 如子國的 culture 可動內 culture 學組話 2. 本於同 culture 子 動 講畫外 。 生, 。 单级 a. 是, 。 解關不 兩練 |    |  |   |  |            |
| 十三 | 地震    | Earthqu ake Hit | A 自主行動                 | A3 規劃執<br>行與創新應<br>變 | 英.J-A3 具<br>備簡易規劃<br>英語文學習<br>時程的能<br>力,並能檢<br>討調整。 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本或重<br>要句<br>子。<br>1-IV-7 能辨<br>識簡短說明<br>或敘述的情<br>境及主旨。 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、寫最基<br>本的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國 | 1. 能熟悉感<br>官動於、問題<br>一句,因<br>一句,<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句<br>一句 | [Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師先<br>播放 If<br>You're<br>Near a<br>Sturdy Desk<br>or Table   | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安<br>全教育的意<br>義。<br>安 J3 了解日<br>常生活容易發<br>生事故的原<br>因。 | 自然與生活科技領域  |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核 心素養 具體內 涵 | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-------|----------|----------------|------------------|---------------|--|---|--|---|----|-------------|------|--|--------|
|    |       | 【 次 週 】  |                |                  |               | 2-IV-12出學2-IV-1、簡或IV-、簡。IV-12行色2-IV語式3-懂型3-解要3-熟閱如意義意續節12字16年地易回7-事地易。9易演12易與論6本,7話容12重技取猜推預意展能中詞能、、的答能、、的 能的。能的引。能的 能的。能要巧大測敲測及等說所。依 物描。依 物提 進角 英導 看句 了主 的, 字文後情。 | 中的型 B-IV-2 B-IV-5 時間 生 B-IV-7 時間 上 IV-5 時間 是 B-IV-7 時間 是 B-IV-7 。 | only…but also…。3.用詞 4.寫關 5.全要防6.語及學 7.參動他 5.全要防能防性護能學培習能與並人 5. 能與的能防性護能學培習能與並人 6. 說震文察的採施發興英心積堂善作 6. 讀相。安重取。英趣語。極活與。 | (Earthquake Safety Video Series) 文(2)師同點題 2.學讀 3. (1)步圖問生義 (2)分辨意用[Di 主師版片秒問主。關:對學問計本,彙教字階節出,引識,學討圖以機 og題先地至,題題,雖教話生物質,以並導圖,生論卡及。 el引播震 1 並討引,聽師並問,如今,他一樣放 el 導放的分 論 種且 |    |             |      | 安 14 探發生物素 【防害與防國項正式 第生的。 以 3 教育 15 的 15 的 15 的 15 的 15 的 16 的 16 的 16 的 |        |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|------|--|----|-------------|------|------|--------|
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | 題。<br>3. 閱讀策略<br>(1) 教師請<br>學生先做個<br>別的 silent |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | reading。<br>(2) 教師以<br>電子書及<br>PPT 完成字         |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | 彙教學。<br>(3) 全班一<br>起完成課本<br>Number 單           |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | 元。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師發<br>下學習單               |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | 1,請小組<br>成員將對話<br>內容依人事<br>時地物整理<br>在表格中。      |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | (2) 各組學<br>習單完成<br>後, 教師以<br>提問來讓學             |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | 生做<br>comprehensi<br>on check。<br>(3) 教師用      |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | 問題刺激學<br>生深度思<br>考。<br>5. □說練習                 |    |             |      |      |        |
|    |       |          |                        |                  |                        |      |      |      | (1) 請學生<br>兩兩一組做<br>Role-play 練                |    |             |      |      |        |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱  | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目     | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點                                    | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關<br>領域 |
|----|------|---|----------------|----------------------|---|---|---|--|---|----|--|---|--|------------|
|    |      |   |                |                      |   |   |   |  | 習。<br>(2) 鼓勵學<br>生在原劇情<br>與角色架構<br>下增加自行<br>對話。 |    |  |   |  |            |
| 十四 | 地震   | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthqu ake Hit | A 自主行動         | A3 規劃執<br>行與創新應<br>變 | 英.J-A3 具<br>備簡主<br>病<br>病<br>病<br>病<br>病<br>病<br>身<br>身<br>的<br>的<br>能<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 1-IV-3 本型 1-IV-7 短號或及2-IV-1、簡重句。1-IV-7 短號或及2-IV-1、、簡或1V-7 短號立上1、、簡或2-IV-1 2-IV-1 2-IV | Ac-IV-4國中字聽說本字記述本字記述本字記述本字記述本字記述本字記述本字記述表記》的記述是是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 1.官用句及2.用 not only·比克斯氏,因此是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人, |   | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全義安常生因安常的大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 自然與生活科技領域  |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|------------|--|------|------|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |                        |                  |            | 型3-IV-7話容12-12年<br>第四月<br>3-IV-12年<br>12年<br>13年<br>13年<br>13年<br>13年<br>13年<br>13年<br>13年<br>13年<br>13年<br>13 |      |      | 向明的詞人通身來 2. Presentation 自本 Say and Bi [More to Know] 1. not only A, but also B [More to Know] 1. not only A, but also B in mot only A, but also B in mot only B in mot o |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱   | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目  | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關<br>領域                                 |
|----|-------|--|----------------|---|---|--|---|---|---|----|--|---|---|--|
|    |       |  |                |   |   |  |   |   | 運識測訊(2紹圖鍵2.教學板到鍵3.教要教釋4.教分以理結表用辨其。教學表字關師生上的字單師單學。閱師組5出構。先識中的生中。鍵請在寫課。字挑字與 讀請討別文並備並的 沖認的 聽每小下文 教選進解 理學論H章發知猜資 一識關 力組白聽關 學重行 解生,整的知猜資 |    |  |   |   |  |
| 十五 | 地震環保  | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthqu ake Hit L6 If We | A自主行動<br>B溝通互動 | A2系統思<br>考與<br>題<br>A3規劃執<br>行與<br>影1符號運<br>B1符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英.J-A2<br>備系維<br>解與,<br>作<br>力<br>生<br>一<br>一<br>一<br>作<br>一<br>大<br>本<br>關<br>論<br>計<br>合<br>性<br>三<br>的<br>性<br>三<br>、<br>生<br>、<br>不<br>關<br>論<br>論<br>由<br>的<br>一<br>的<br>生<br>的<br>、<br>是<br>的<br>、<br>是<br>的<br>、<br>的<br>、<br>的<br>、<br>的<br>、<br>的<br>、<br>的<br>、<br>的<br>、 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本型的句子。<br>2-IV-1 能中可<br>學的字。<br>2-IV-9 能的<br>是IV-9 能的<br>色扮演。 | Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀最基<br>本的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階段所學<br>的文法句 | [Lesson 5]<br>1. 能熟悉感<br>官動為當使<br>用於實定<br>句<br>及問<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | [Lesson 5]<br>[Reading]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭<br>詢問學生最<br>難忘的<br>經驗?<br>2. 文本閱讀<br>(1) 接著請<br>學生翻到課                                   | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. □語練習<br>3. □說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安全教育】<br>全教。<br>11 理解意<br>袭。<br>J3 了解日<br>常生事故的原<br>生事故的原<br>因,好<br>好<br>生事故的原<br>因,好<br>好<br>生事故的原<br>以<br>好<br>生<br>其<br>是<br>等<br>生<br>等<br>是<br>等<br>是<br>等<br>的<br>是<br>等<br>的<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 自然與生活科<br>技領域、綜合<br>活動領域、自<br>然與生活科技<br>領域 |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱   | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核 心素養 具體內 涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|------|--|----------------|------------------|--|--|--|--|--|----|-------------|------|---|--------|
|    |      | Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean |                |                  | 的步英備英時力討英備讀文養生境用詞肢行的動與的-J-A3易文的並整, 13-J-聽、的,活中所、體適溝。同了A3易文的並整, 13-Bi、寫基在常,學句語切通有解具規學能能。 具說英礎日見能字型言合與初。 具劃習 檢 人語素常情運 及進宜互 | 2-IV-12以語式3-IV-6本。 8文書內15及內數的引。能的 能、信容能判容述、作類 看句 了簡的。 18年 19年 19年 19年 19年 19年 19年 19年 19年 19年 19 | 型 Ae-IV-7 Ae-I | also···正身。聽地英覺災並措激習養信透課友合の正定。正為的。在代說震文察的採施發興英心積堂善作60確代。確則的能的性護能學培習能與並人是能不。能詳詞。能 山場句認圾境 認確代 說震文察的採施發興英心積堂善作60確代 確連句 確 /// / / / / / / / / / / / / / / / / | Read Up討單子(2)提Comprehensi on check nipper spanning and but |    |             |      | 故素【防害與防園項正式【環物境要環續(會均原【海洋環海類生的。防3防運19及避確。環11多承性14發環、衡則海11生境11活態影。災臺救作了住難使 境了樣載。了展境與發。洋4物之18動的響勢灣的。解家器用 教解性力 解的、經展 教探與關探對影图 育災機 校內具方 育生及的 永意社濟) 育討生聯討海響因 育災機 校內具方 育生及的 永意社濟) 育討生聯討海響 |        |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|------------------------|------|------|---|---|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |                        |                  |                        |      |      | 為對境演6.少塑具7.語及學8.參動他財境的能碳料體能學培習能與並人人會有落足足作激習養信透課友合公然所色實跡跡法發興英心積堂善作民環扮。減與的。英趣語。極活與。 | 對意 2.項C關語判 3.上例 Light L |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱  | 核心素養面向       | 總綱核<br>心素養<br>項目  | 領域核 心素養 具體內 涵   | 學習表現      | 學習內容  | 學習目標  | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式   | 重大議題  | 統整相關領域             |
|----|-------|---|--------------|---|---|-----------|---|---|--|----|--|--|---|--------------------|
| 十六 | 環保    | L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | A自主行動<br>B溝動 | A2 系統決<br>考題<br>A3 與<br>規創<br>新<br>題<br>B1 與<br>時<br>講<br>通<br>表<br>題<br>用<br>達 | 英備解能清間行能的國的步英備英時力討其-A2統推,本關論由較外同了A3易文的並整2性演能訊係,訊,文有解具規學能能。具理的釐息進並息對化初。具劃習 檢 | 1-IV-3 本型 | Ac-IV-4<br>中字聽說本字Ad-P的型Ae-IV-1<br>國學<br>Ad-IV-1<br>國學<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>個別<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1<br>Ad-IV-1 | 1.用詞 2.用接型 3.用 although的能垃環。能不。能 if 詞。能 正 以為句認圾境 認球正定 正為的 正 如為句認圾境 認球使名 使 使 的接。人海破 身民 | (2) 影圖引論字子 3. The 4R i) 說 The 4R i) 影響 如用。 Rules 各目如 4 R。 與學並用。 Rules 各目如 4 R。 與學並用。 Rules 各目如 4 R。 即 5 分。 聽練師並環 数學 1. (1) 投 1. (1) 提 1. | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口說書<br>3. 口說書寫<br>4. 作業<br>5. 角色扮演 | 【環物境要環續(會均原【海洋環海類生環」]多承性力解意,與與發。與則海以生境以為解性力解的,經展與發。對理與關於與關於與關於與關於與關於對於對於經歷,不可以與關於,經歷,不可以與關於,經歷,不可以與關於 | 綜合活動領<br>域<br>科技領域 |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現   | 學習內 容                    | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|------------------------|------------------|---|--|--------------------------|--|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |                        |                  | 英備讀文養生境用詞肢行的動<br>J-Bi、寫基在常,學句語切通<br>以英礎日見能字型言合與<br>具說英礎日見能字型言合與 | 解訊主3-IV-15分文了的度的<br>文書內15及內敘點寫<br>文書內的多述、作<br>管容能判容述、作 | 願和感。<br>B-IV-7 角色<br>扮演。 | 對境演 6.少塑具 7.語及學 8.參動他的修的能碳料體能學培習能與並人自復角落足足作激習養信透課友合然所色實跡跡法發興英心積堂善作然所色實跡跡法發興英心積堂善作環扮。減與的。英趣語。極活與。 | remember the 4R's Rules? (2) 片學論 How to follow the 4 R's rules and start from small things. [Grammar I] 1. |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱  | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目   | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關<br>領域               |
|----|-------|---|------------------------|--|--|--|---|--|---|----|--|---|---|--------------------------|
|    |       |   |                        |  |  |  |   |  | 習 2. (1) 結24的班完(2) 習各目的 2. (1) 的班完(2) 習各目的於上。文師講。果都影不境起練下,P子型司一次的講。我連出同,搶習學請 1. 將句句 Part 分 2  |    |  |   |   |                          |
| 十七 | 環保    | L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | A自主行動<br>B溝通互動         | A2 系統思<br>考與解決問<br>題<br>A3 規劃執<br>行與創新應<br>變<br>B1 符號運<br>用與溝通表<br>達 | 英J-A2具<br>備解助力<br>有<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>所<br>的<br>所<br>所<br>的<br>所<br>的<br>的<br>所<br>的<br>的<br>的<br>的 | 1-IV-3 能聽<br>懂基型<br>子-IV-1 能車<br>等字 能中<br>記<br>是-IV-9 能的<br>2-IV-12 態的<br>2-IV-12 影與<br>2-IV-12 影與<br>3-IV-12 影與<br>3-IV-12 影與<br>4-IV-13 影與<br>4-IV-13 影與<br>4-IV-14 影與<br>4-IV-15 影與<br>4-IV-15 影與<br>4-IV-16 影響 | Ac-IV-4 國<br>中階段所能<br>聽說、的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1 國<br>中階致法句<br>型。<br>Ae-IV-7 敘<br>述者的觀 | 1. 能正確使<br>用詞。<br>2. 能 if 詞。<br>正正為的<br>理<br>到。<br>能正為的<br>证<br>和<br>数<br>能<br>证<br>為<br>的<br>证<br>為<br>的<br>。<br>正<br>為<br>的<br>。<br>正<br>為<br>的<br>。<br>正<br>為<br>的<br>。<br>在<br>使<br>相<br>,<br>的<br>句<br>句<br>句<br>句<br>句<br>句<br>句<br>句<br>的<br>的<br>。<br>的<br>的<br>。<br>的<br>。<br>。<br>名<br>句<br>。<br>名<br>。<br>名<br>。<br>名<br>。<br>名<br>。<br>名<br>。<br>名<br>。<br>名<br>。<br>名 | [Reading—part 1]<br>1.書信紹明寫<br>信格明寫<br>信式,<br>題<br>記<br>到<br>課<br>(1)播<br>當<br>以<br>音<br>題<br>明<br>課<br>(1)播<br>當<br>以<br>音<br>體<br>明<br>課<br>的<br>。<br>調<br>課<br>的<br>。<br>調<br>課<br>的<br>的<br>。<br>制<br>續<br>的<br>。<br>制<br>續<br>的<br>。<br>制<br>續<br>的<br>。<br>一<br>。<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>的<br>一<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的<br>的 | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 環境教育】環境有數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 綜合活動領<br>域、自然與生<br>活科技領域 |

| 週次 | 單元主題 | 課程<br>名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核心素養 具體內 涵                                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點  | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題                                       | 統整相關領域 |
|----|------|----------|------------------------|------------------|---|--|---|--|---|----|-------------|------|--|--------|
|    |      |          |                        |                  | 備英時力討英備讀文養生境用詞肢行的動簡語程,調-J-聽、的,活中所、體適溝。易文的並整-B | 式HV-6本<br>3-IV-6本<br>6年<br>3-IV-8文書內<br>3-IV-15及內敘點寫<br>6年<br>6年<br>6年<br>6年<br>6年<br>6年<br>6年<br>6年<br>6年<br>6年 | 點及的 B-IV-4 p. | 為洋壞。能地於修的能碳料體能學培習能與並人類。 能地於修的能碳料體能學培習能與並人圾境。 認球自復角落足足作激習養信透課友合對的 識公然所色實跡跡法發興英心積堂善作類破 身民環扮。減與的。英趣語。極活與。 | 是(2)文構(3)者題間係限定的。<br>使)治療,<br>注於與的的的。<br>注於與的的的。<br>注於與的的的。<br>注於與的是<br>於<br>於<br>說<br>說<br>,<br>說<br>, |    |             |      | 洋生物與生態<br>環境之關聯。<br>海 J18 探討動對響。<br>生態的影響。 |        |

| 週次 | 單元<br>主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素 <del>養</del><br>具體內<br>涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|----------|------|------------------------|------------------|------------------------------------|------|------|------|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |          |      |                        |                  |                                    |      |      |      | 4.(1)共頁讀(2)完講懂[Li Con Skith]以題(1)話時對內(2)話以明章完方驗節案學處iniphels]光元聽對旨以判的,話容判的學成的題對,生。寫中的學院之話的題對,生。寫明中的學 主題 對                             |    |             |      |      |            |
|    |          |      |                        |                  |                                    |      |      |      | 時對話。<br>須的大<br>意. 教所<br>在D,<br>等<br>是<br>數<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱  | 核心<br>素養<br>面向    | 總綱核<br>心素養<br>項目  | 領域核心素養 具體內 涵  | 學習表現     | 學習內容   | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源  | 評量方式   | 重大議題  | 統整相關<br>領域                |
|----|-------|---|-------------------|---|---|----------|--|--|--|----|--|--|---|---------------------------|
| 十八 | 環保    | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 | A自主行動<br>B溝通<br>動 | A2 系統思問<br>A3 與劃新<br>A3 與劃新<br>B1 與<br>B1 與<br>B1 與<br>B1 與<br>B1 與 | 英備解能清間行能的國的步英備英時力討英備<br>J-A2統推,本關論由較外同了A3易文的並整B1、<br>具性演能訊條,訊,文有解具規學能能。 具說<br>理的釐息進並息對化初。 劃習 檢 具、 | 1-IV-3 i | Ac-IV-4<br>中字聽說本字Ad-IV-1<br>個際文。<br>W的型 Ae-IV-1<br>個別。<br>Mac-IV-1<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac-IV-4<br>Mac- | [Lesson 6]<br>1.用詞之用接型3.用although的能垃環。能地於6]<br>6] 使名 使<br>1. 在連句 確如的能垃環。能地於<br>6] 使名 使<br>6] 使名 使<br>6] 使名 使 | 1.句項調 2.英如兩連其 an置個語後下 [Len 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | <ol> <li>檔案評量</li> <li>□ □說測驗</li> <li>作業書寫</li> <li>角色扮演</li> </ol> | 【環物境要環續(會均原【海洋環海類生類的境勢環境)」一樣,與一個學學學學學的學學學學的學學學學的學學學學的學學學學學學學學學學學學學學學學 | [綜合活動領<br>域、自然與生<br>活科技領域 |

| 週次 | 單元 主題 | 課程<br>名稱 | 核心 素養 面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核 心素養 具體內 涵  | 學習表現                        | 學習內容             | 學習目標   | 教 學 活<br>動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|----------|----------|------------------|--|-----------------------------|------------------|--|--|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |          |          |                  | 讀文養生境用詞肢行的動物,活中所、體適溝。寫基在常,學句語切通與一個人的,不可能,學句語切通與一個人的,可能可可能,可能可可能可能,可能可能,可能可能可能,可能可能可能,可能可能可能可能可能,可能可能可能 | 主要N-15-IV-15的度的。3-IV-15的度的。 | B-IV-7 角色<br>扮演。 | 境演 6.少塑具 7.語及學 8.參動他[Review] 8.身用 4. not only····· 使接型使接触法 9. 大學 1. L6可 2. 官型 3. 身用 4. not only···· 使接型使接触的 6. 屬 although 所色實跡跡法發興英心積堂善作 3. L5 與 用的 用詞 用 ub 的 用詞。用詞析句形。減與的。英趣語。極活與。 國句 反的 反的 发证 從 if 從 not only···· 以與 1. 人。 以 2. 人。 以 3. 人。 以 3. 人。 以 4. 人。 以 4. 人。 以 5. 人。 以 | Reading ge Reading ge Reading ge Reading ge Reading ge Review 3] [Read and Circle] 念表句第句。成 and implication and circle Practice Business and Circle |    |             |      |      |            |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱   | 核心素養面向  | 總綱核<br>心素養<br>項目                                 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源                              | 評量方式                          | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|--------|---|--|---|---|--|---|--|----|--|-------------------------------|------|------------|
|    |       |        |   |  |   |   |  |   | Corner 動<br>畫。<br>2. 教師講解<br>本次動畫解<br>於國內外不<br>同的<br>culture。<br>3. 請學生兩<br>兩一組,練<br>習對話。  |    |  |                               |      |            |
| 十九 | 外食地環  | 第四冊總複習 | A 自主行<br>動 溝通<br>會<br>立<br>立<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の | AI 質進 A2 考題 A3 與與 特遇 A3 與與 為解 規劃 特遇 於 人團 於 以 對 新 | 英備的度延外人用與略語溝英備解能清間行能的國的步英,J·積學,伸,知各溝,文通J·系與力文的推經比內異的J·AI極習將至豐識種通精學成A2統推,本關論由較外同了A3具主態學課富。學策進習效具性演能訊係,訊,文有解具具動。習堂個運習 英與。 理的釐息進並息對化初。 | 2-IV、、簡。IV-4。<br>6事地易回7-事地易。IV-5。<br>能、、的答能、、的能的。1-IV-3-1型。1-IV-1型。1-IV-3-1型。1-IV-1 | Ac-IV-3<br>Ac-IV-4<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV-9<br>Ac-IV | 1. 複習 L1-<br>L6 單字與<br>句型。<br>2. 複習 L1-<br>L6 的<br>Reading<br>Skills。 | [Book 4 總<br>複別] 1. 主語 全<br>全 全<br>全 全<br>会 是<br>会 是<br>会 是<br>会 是<br>的 是<br>。 生<br>或<br>,<br>的 等<br>。 生<br>或<br>,<br>的 的<br>多<br>。 生<br>或<br>,<br>的<br>的<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業書寫 |      |            |

| 週次  | 單元 主題   | 課程名稱                     | 核心素養面向                          | 總綱核<br>心素 <b>養</b><br>項目  | 領域核 心素養 具體內 涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/<br>資源                              | 評量方式                          | 重大議題 | 統整相關領域 |
|-----|---------|--------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|----|--|-------------------------------|------|--------|
|     |         |                          |                                 |   | 備英時力討英備讀文養生境用詞肢行的動英極及文活團神簡語程,調小聽、的,活中所、體適溝。小多課團動隊。易文的並整BI、寫基在常,學句語切通。C2與外體,合規學能能。具說英礎日見能字型言合與 積課英學培作劃習 檢 、語素常情運 及進宜互 積內語習養精 | 了的度的5-看通書訊賀卡以面回9-合作測9-二息較排解觀及。12日簡、留、,語簡。18脚理 18至加、序敘點寫 12日簡、留、,語簡。18關理 2至三以歸。述、作 能常易簡言邀並或短 能資的 能項比類者態目 溝的 、請能書的 綜訊猜 把訊 、 | 及的 B-IV-2 所向溝4 水感。 5- 時物間, 1V-2 所向溝4 水感。 5- 時物間-6。 7。 8- 論1 資猜2 項較排。 1 國學型通個、受 人、的答圖 角 引。依訊測二訊、序目 國學型通個、受 人、的答圖 角 引。依訊測二訊、序中字的。人意的 、 描。片 色 導 作。 息歸的 | Market  |  |    |  |                               |      |        |
| ± ± | 外觀食物震場保 | 第四冊<br>總複第三<br>次評量<br>週】 | A 自主行動<br>動 溝通互<br>動 C 社會參<br>與 | A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>A2 系統思<br>考與解決問<br>題<br>A3 規劃執<br>行與創新應 | 英-J-A1 具備學習學將至應<br>斯學等將至豐齡<br>與一個學學<br>與一個學學<br>與一個學學<br>與一個學學<br>與一個學學<br>與一個學學  | 2-IV-6能依<br>人、事、物<br>作簡易回答。<br>2-IV-7能、<br>人、事、物  | Ac-IV-3 常<br>見的生活用<br>語。<br>Ac-IV-4 國<br>中階段所學<br>字詞(能<br>聽、讀<br>說、寫最基  | 1. 複習 L1-<br>L6 單字與<br>句型。<br>2. 複習 L1-<br>L6 的<br>Reading<br>Skills。 | [Book 4 總<br>複習]<br>1. 帶讀 L1-<br>L6 的單<br>字。<br>2. 複習 L1-<br>L6 的句型<br>與文法,熟 | 3  | 1. CD 唱機<br>(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書 | 1. □語練習<br>2. □說測驗<br>3. 作業書寫 |      |        |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素 <b>養</b><br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵 | 學習表現           | 學習內容             | 學習目標 | 教學活動重點         | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關 領域 |
|----|-------|------|------------------------|------------------|------------------------|----------------|------------------|------|----------------|----|-------------|------|------|---------|
|    |       |      |                        | 變<br>B1 符號運      | 與溝通策<br>略,精進英          | 作簡易的提<br>問。    | 本的 1,200<br>字詞)。 |      | 練與自編對<br>話,鼓勵學 |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        | 用與溝通表            | 語文學習與                  | 3-Ⅳ-6 能看       | Ad-IV-1 國        |      | 生積極參與          |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        | 達                | 溝通成效。                  | 懂基本的句          | 中階段所學            |      | 課堂活動,          |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        | C2 人際關           | 英-J-A2 具               | 型。             | 的文法句             |      | 發揮創意,          |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        | 係與團隊合            | 備系統性理                  | 3-IV-12 能      | 型。               |      | 對各課主題          |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        | 作                | 解與推演的                  | 熟悉重要的          | Ae-IV-4 簡        |      | 有更深入的          |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 能力,能釐<br>清文本訊息         | 閱讀技巧,<br>如擷取大  | 易賀卡、書<br>信、電子郵   |      | 理解。            |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 間的關係進                  | 意、猜測字          | 件。               |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 行推論,並                  | 義、推敲文          | Ae-IV-5 不        |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 能經由訊息                  | 意、預測後          | 同體裁、不            |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 的比較,對                  | 續文意及情          | 同主題之簡            |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 國內外文化                  | 節發展等。          | 易文章。             |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 的異同有初                  | 3-IV-15 能      | Ae-IV-7 敘        |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 步的了解。                  | 分析及判斷          | 述者的觀             |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 英-J-A3 具<br>備簡易規劃      | 文章內容,<br>了解敘述者 | 點、態度、<br>及寫作目    |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 用面勿戏劃<br>英語文學習         | 的觀點、態          | 及為1F日<br>的。      |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 時程的能                   | 度及寫作目          | B-IV-2 國中        |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 力,並能檢                  | 的。             | 階段所學字            |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 討調整。                   | 5-IV-12 能      | 詞及句型的            |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 英-J-B1 具               | 看懂日常溝          | 生活溝通。            |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 備聽、說、                  | 通中簡易的          | B-IV-4 個人        |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 讀、寫英語                  | 書信、簡           | 的需求、意            |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 文的基礎素                  | 訊、留言、          | 願和感受的<br>表達。     |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 養,在日常 生活常見情            | 賀卡、邀請 卡等,並能    | 衣建。<br>B-IV-5 人、 |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 境中,能運                  | 以口語或書          | 事、時、             |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 用所學字                   | 面作簡短的          | 地、物的描            |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 詞、句型及                  | 回應。            | 述及問答。            |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 肢體語言進                  | 9-IV-1 能綜      | B-IV-6 圖片        |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 行適切合宜                  | 合相關資訊          | 描述。              |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 的溝通與互                  | 作合理的猜          | B-IV-7 角色        |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 動。                     | 測。             | 扮演。              |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 英-J-C2 積               | 9-IV-2 能把      | B-IV-8 引導        |      |                |    |             |      |      |         |
|    |       |      |                        |                  | 極參與課內                  | 二至三項訊          | 式討論。             |      |                |    |             |      |      |         |

| 週次 | 單元 主題 | 課程名稱 | 核心<br>素養<br>面向 | 總綱核<br>心素養<br>項目 | 領域核<br>心素養<br>具體內<br>涵                 | 學習表現                 | 學習內容   | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關<br>領域 |
|----|-------|------|----------------|------------------|--|----------------------|--|------|--------|----|-------------|------|------|------------|
|    |       |      |                |                  | 及課外英語<br>文團體學習<br>活動,培養<br>團隊合作精<br>神。 | 息加以比<br>較、歸類、<br>排序。 | D-IV-1 依<br>綜合理猜测。<br>D-IV-2 二<br>至三的比排序的<br>類法。 |      |        |    |             |      |      |            |