

彰化縣縣立仁豐國民小學 112 學年度各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應 12 年國教新課綱，與素養導向接軌，培養學生適應現在生活及面對未來挑戰的能力。因此，校內同仁對 12 年國教彈性學習課程及課程主題建立共識，**打造以閱讀為緯，多元學習為經之課程架構**。以「**點亮閱讀、多元展能、成就每一個孩子**」為仁豐課程願景，並發展仁豐國小的學生圖像「**仁豐素養五力 Go!**」，分別為閱讀力、觀察力、表達力、創造力以及思辨力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題	積關重重	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	自然寫手-生生用 平板	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
社團活 動與技 藝課程	進階英語	/		/		能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修
	生活美語					21	20	21	20		
	多元閱讀					21	20	21	20		
其他類 課程	班級活動	3	6	3	6	6	6	6	6	22	21
	學校活動議題宣導	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7
	文言文/兒童故事	8	5	8	5	5	5	5	5	10	10
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
積關重重	21	18
自然寫手-生生用 平板	42	36
進階英語	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修
生活美語		
多元閱讀		
班級活動	6	4
學校活動議題宣導	8	7
文言文/兒童故事	5	5
安全教育-交通安全	2	2
合計	105	90

仁豐國小總體課程計畫架構圖

學校願景



學生圖像



課程地圖

部定課程	校訂課程		
	統整性探究課程	社團活動	其他類
語文	一~六年級	三~六年級	一~六年級
數學	精關重重	進階美語	文言文或兒童故事
社會	自然寫手	生活美語	閱讀素養
自然與生活科技		多元閱讀	仁豐大小事
健康與體育			
藝術與人文			
綜合活動			
生活			

目錄

彰化縣仁豐國小 112 學年度校訂課程總表、生生用平板規劃表	4
仁豐國小 112 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣仁豐國小 112 學年度三年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣仁豐國小 112 學年度三年級下學期校訂課程教學進度表	9
仁豐國小校訂課程授課計劃暨學習單(目錄)	12
統整性主題探究課程：三年級上學期「積關重重」授課計畫	14
統整性主題探究課程：三年級下學期「積關重重」授課計畫	18
統整性主題探究課程：三年級上學期「自然寫手」授課計畫	22
大自然的綠色捕手！食蟲植物閱讀筆記-1.1	28
大自然的綠色捕手！食蟲植物閱讀筆記-1.2	31
大自然的綠色捕手-食蟲植物閱讀筆記	34
大自然的綠色捕手-〈食蟲植物自然寫作〉	35
統整性主題探究課程：三年級下學期「自然寫手」授課計畫	37
灰面鵟鷹大搜密	42
灰面鵟鷹放大鏡	43
鷹揚八卦廣播站	45
我是風中狂者-灰面鵟鷹	47
社團活動：三年級上學期「進階美語」授課計畫	48
社團活動：三年級下學期「進階美語」授課計畫	51
社團活動：三年級上學期「生活美語」授課計畫	54
三年級上學期生活美語學習單	59
社團活動：三年級下學期「生活美語」授課計畫	66
三年級下學期生活美語學習單	70
校訂課程-其他類-閱讀素養：兒童故事(低)、文言文(中高)、交通安全	75

彰化縣仁豐國小 112 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性 探究課程	積關重重① ◎科學積木 ◎體驗仿組	積關重重① ☆科學積木 ☆動手創作	積關重重① ◆科學積木 ◆故事形塑 ◆機關設計 ◆關卡組合 ◆發表解說
	自然寫手① (◎小小法布爾) ◎閱讀力、觀察力：觀察、記錄+仿寫	自然寫手① (☆小小法布爾) ☆表達力、想像力、感受力：觀察、記錄、感受+寫作	自然寫手② (◆科普+小小法布爾) ◆創造力+思辨力：觀察、記錄、想像、思辨+寫作（或報導／簡報等）
社團活動		進階英語 生活美語 多元閱讀	能力分組，跨班選修 ①
其他類	仁豐大小事 ① (班級事務、學校活動、戶外教育、議題宣導、文言文閱讀素養、交通安全等)	仁豐大小事①	
每週節數	3	4	五年級 6/六年級 5

註：📖①、②分別為每週一節課及每週二節課。

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
一	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	41
二	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	41
三	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	41
四	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	41
五	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	82
六	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	78

仁豐國小 112 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(5 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 探究 課程	積關重 重	1	1	1	1	1	1
	自然寫 手	1	1	1	1	2	2
社團 活動	進階美 語			1	○	○	1
	生活美 語			1			1
	多元閱 讀					○	○
	進階美語採中年級英語能力優者合班上課，高年級英語能力優者合班上課。三、六年級同節課分為進階美語、生活美語兩個社團；四、五年級分為進階美語及多元閱讀兩個社團(如圓圈所示)。						
其他類	仁豐 大小事	1	1	1	1	2	1
		學校活動、班級事務、戶外教育、交通安全 議題宣導、文言文閱讀素養等。					
週節數		3	3	4	4	6	5

註：12 年國教逐年實施，至 112 學年度起，五年級彈性學習節數增為 6 節，113 學年度，六年級增為 6 節，12 年國教在國小階段全部到位。

彰化縣仁豐國小 112 學年度三年級上學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		社團活動-分組跨班①		其他類
	機關重重①	生生用平板融入 自然寫手②	進階美語	生活美語	仁豐大小事①
第 1 週	複習二層之字型軌道	<u>影視文本</u> 師生共同欣賞與討論「大自然的傳奇-食蟲植物」	Unit 1 Sam, Mike, Muse and Pete ◆複習短母音 ◆複習長母音 ◆句型+對話	1. 英文字母大小寫教學 2. 學生能認讀字母與小大寫配對及書寫位置 3. 教室用語教學	友善校園週-反霸凌宣導
第 2 週	複習二層之字型軌道	<u>影視文本</u> 師生共同欣賞與討論「大自然的傳奇-食蟲植物」			班級《家庭教育議題宣導》 交通安全(1 節)
第 3 週	三層之字型軌道	<u>網路搜尋</u> 學生個別上網搜尋「食蟲植物的介紹-身體結構/捕蟲方式」			反毒宣導
第 4 週	三層之字型軌道	<u>網路搜尋</u> 學生個別上網搜尋「食蟲植物的介紹-身體結構/捕蟲方式」			防災宣導及演練
第 5 週	之字型軌道連結機關	觀察食蟲植物—完成豬籠草觀察學習單			Unit 2 Play and Eat

第 6 週	之字型軌道連結機關	觀察食蟲植物 —完成豬籠草 觀察學習單	◆長母音 ◆活動		口腔檢查 交通安全宣導 1
第 7 週	之字型軌道連結機關	觀察食蟲植物 —完成捕蠅草 觀察學習單	◆句型+歌曲		減糖宣導講座
第 8 週	探討大小齒輪組合對速度與力量的影響	觀察食蟲植物 —完成捕蠅草 觀察學習單			班級《人際溝通議題宣導》
第 9 週	探討大小齒輪組合對速度與力量的影響	觀察食蟲植物 —完成毛氈苔 觀察學習單			犯罪被害人保護宣導
第 10 週	探討鍊輪組合：速度的影響	觀察食蟲植物 —完成毛氈苔 觀察學習單	Unit 3 Fly and Float	1. Phonics 字母拼讀及發音代表單字 2. 複習教室用語	文言文— 《正夫綱》
第 11 週	探討鍊輪組合：速度的影響	師生共讀網路 搜尋之文本， 摘要食蟲植物的重點	◆長母音 ◆句型+歌曲		法律常識講座
第 12 週	船錨與牽引機 (2 層)	師生共讀網路 搜尋之文本， 摘要食蟲植物的重點			文言文— 《濫竽充數》
第 13 週	船錨與牽引機 (2 層)	師生共讀網路 搜尋之文本， 摘要食蟲植物的重點，並展示與分享個別學生的閱讀筆記重點摘要	Unit 4 Paul and Joy ◆複合元音 ◆二合元音 ◆活動	1. 桌遊常見規則單字介紹(數字，顏色，規則用語…等)	班級閱讀活動
第 14 週	船錨與牽引機 (2 層)	師生共讀網路 搜尋之文本， 摘要食蟲植物	◆句型+韻文	2. 桌遊分組遊戲	傳染病防治 宣導

		的重點，並展示與分享個別學生的閱讀筆記重點摘要			
第 15 週	基本槓桿原理介紹	師生共同討論「食蟲植物/豬籠草」以第一人稱改寫文本			文言文— 《三川不辨》
第 16 週	基本槓桿原理介紹	師生共同討論「食蟲植物/豬籠草」以第一人稱改寫文本。			文言文— 《刻舟求劍》
第 17 週	基本槓桿原理介紹	師生共同討論「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之創作	Unit 5		生命教育宣導
第 18 週	基本投石機	師生共同討論「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之創作	Dew and Knox ◆母音二合音 ◆其它	大富翁桌遊： 環遊世界	班級閱讀活動
第 19 週	基本投石機	師生共同討論「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之創作	◆歌曲 ◆句型+對話 ◆複習 Unit1~		飲食營養講座 交通安全(1 節)
第 20 週	基本投石機	師生共同討論「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之創作與分享	Unit4		寒假生活規劃
第 21 週	總複習 成果發表	總複習 成果發表	總複習 成果發表	總複習 成果發表	班級點數兌換 活動

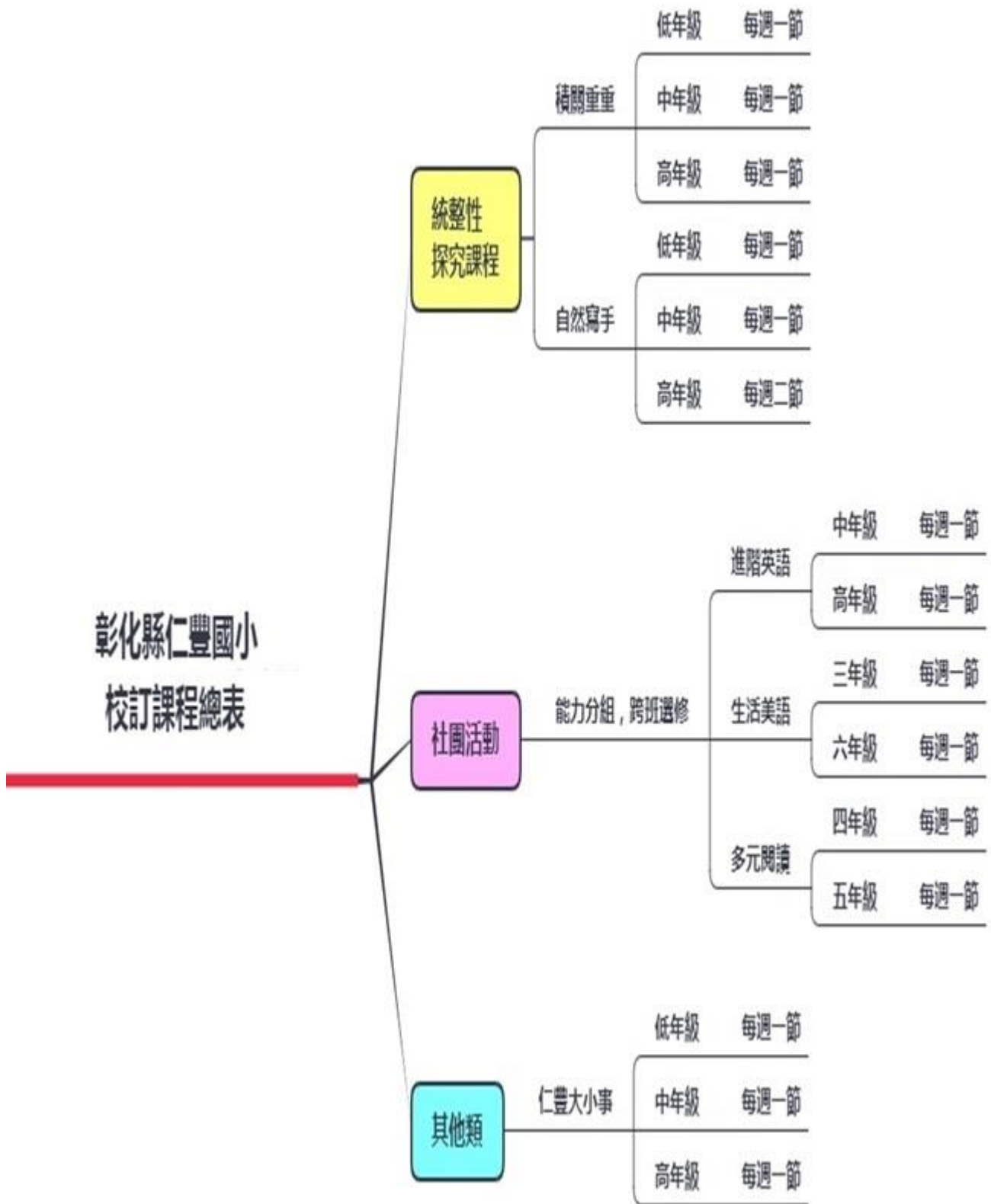
彰化縣仁豐國小 112 學年度三年級下學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		社團活動-分組跨班①		其他類
	機關重重①	生生用平板融入 自然寫手②	進階美語	生活美語	仁豐大小事①
第 1 週	石中劍機關進階應用	影視文本 針對影視文本，師生討論「灰面鵟鷹」提出觀看摘要	Unit 6 Norma's Birthday ◆母音-r ◆活動 ◆句型+歌曲	1. 拼讀卡 2. 桌遊遊戲	班級《性別平等教育議題宣導》
第 2 週	石中劍機關進階應用	影視文本 針對影視文本，師生討論「灰面鵟鷹」提出觀看摘要			交通安全宣導 1
第 3 週	石中劍機關進階應用	網路搜尋 個別上網 搜尋「灰面鵟鷹的生態習性」閱讀與筆記			文言文— 《犬銜肉》
第 4 週	複習進階戰鬥陀螺	網路搜尋 個別上網 搜尋「灰面鵟鷹的生態習性」閱讀與筆記			生命教育宣導 交通安全(1 節)
第 5 週	複習進階戰鬥陀螺	閱讀筆記 師生共同閱讀灰面鵟鷹過八卦山即時訊息			班級閱讀活動
第 6 週	複習進階戰鬥陀螺	閱讀筆記 師生共同閱讀灰面鵟鷹過八卦山即時訊息	Unit 7 The Wedding ◆複合子音 ◆歌曲 ◆句型+對話	1. 介紹電腦鍵盤位置，基本電腦資訊教學	人權兩公約教育宣導
第 7 週	離心力基本介紹	閱讀筆記			文言文— 《截竿入城》

		師生共同閱讀 灰面鷲鷹過八 卦山即時訊息		2. 基礎文書 處理教學	
第 8 週	複習重力骨牌 (3 層)	<u>閱讀筆記</u> 師生共同閱讀 灰面鷲鷹過八 卦山即時訊息			家暴、校園性 侵害及性騷擾 防治宣導
第 9 週	重力與重心基 本介紹	<u>閱讀筆記</u> 師生共同閱讀 鷹揚八卦賞鷹 活動觀光情報			班級閱讀活動
第 10 週	介紹單擺運動	<u>閱讀筆記</u> 師生共同閱讀 鷹揚八卦賞鷹 活動觀光情報	Unit 8 Drew' s Dream ◆複合子音		文言文— 《鄭人買履》
第 11 週	介紹單擺運動	<u>閱讀筆記</u> 課堂即時分享 閱讀筆記各分 段概要。	◆活動 ◆句型+韻文		班級閱讀活動
第 12 週	單擺與海盜船	<u>閱讀筆記</u> 課堂即時分享 閱讀筆記各分 段概要。		搜尋工具介 紹	菸害與檳榔防 制教育宣導
第 13 週	單擺與海盜船	<u>自然寫作</u> 師生共同 整理 資料及學習單		◆介紹: Google	文言文— 《揠苗助長》
第 14 週	蝸輪應用- 角度測量儀	<u>自然寫作</u> 師生共同 整理 資料及學習單	Unit 9 A trip to Spain	Youtube Wiki	水域安全防溺 宣導
第 15 週	蝸輪應用- 角度測量儀	<u>自然寫作</u> 師生共同 討論 「我是風中狂 者- 灰面鷲 鷹」之創作	◆複合子音 ◆歌曲 ◆句型+對話		班級閱讀活動
第 16 週	蝸輪應用-	<u>自然寫作</u>		Quizlet 學 習集	登革熱防治教 育宣導

	角度測量儀	師生共同 討論 「我是風中狂 者- 灰面鷲 鷹」之創作		◆Quizlet 線 上 學習集介 紹	交通安全(1 節)
第 17 週	仿生機構設計 -機械螃蟹(半 邊)	<u>自然寫作</u> 師生共同 討論 「我是風中狂 者- 灰面鷲 鷹」之創作	Unit 10 Rich Smith and Poor Philip ◆複合子音 ◆活動 ◆句型+對話 ◆複習 Unit6~ Unit9		節約能源宣導
第 18 週	仿生機構設計 -機械螃蟹(半 邊)	<u>自然寫作</u> 師生共同 討論 「我是風中狂 者- 灰面鷲 鷹」之創作			文言文— 《 杯弓蛇影》
第 19 週	仿生機構設計 -機械螃蟹(半 邊)	<u>自然寫作</u> 師生共賞 「我是風中狂 者-灰面鷲鷹」 的創作發表			班級《兩性教 育議題宣導》
第 20 週	仿生機構設計 -機械螃蟹(半 邊)	<u>自然寫作</u> 師生共賞 「我是風中狂 者-灰面鷲鷹」 的創作發表			暑假生活規劃

仁豐國小校訂課程授課計劃暨學習單(目錄)



統整性主題探究課程：三年級上學期「積關重重」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：黃万己 老師 教學者：江妤臻 老師
實施年級	一至六年級	教學節數	共 21 節
課程主題	積關重重	單元名稱	積關重重
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能</p> <p>行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、</p> <p>溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	
	領域	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統</p> <p>思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與</p> <p>尊重他人想法。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	

	學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
與其他領 域連結	語文 國語 文	6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
教材來源	自編教材	
學生經驗 分析		1. 一年級無任何積木課程經驗，故以學習積木工具、零件的名稱與使用維基 準，為未來的積木課程打下基礎。 2. 二~六年級已有上學年的基礎，以此基礎加深加廣，學習更進階的操作與知 識。
教學構想		1. 在組裝積木、操作積木的課程中，學習機械構造與科學原理。 2. 運用所學、發揮創意，將自己的構想運用積木展現出來。
學習目標		1. 能透過實際操作體驗機械構造與科學原理，並學習應用這些知識創造機關與 工具。 2. 能透過口說與操作表達自己的觀察發現，獲得創作樂趣。 3. 在活動過程中能互助並相互尊重彼此的創意。
教學準備 (教學資 源)		1. 積木組(科學實驗-運動與機構) 2. 積木組(科學實驗-馬達與電池學)

教學流程

本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：

年段	低		中		高	
年級	一	二	三	四	五	六
主題一 軌道 (共 7 節)	1. 介紹基本零件與基本工具 (扳手使用、短連結鍵、拆鍵) 2. 蓋房子 3. 直簡單線軌道	1. 熟練基本零件與基本工具 2. 製作二層之字型軌道 3. 變化型直線軌道	1. 複習二層之字型軌道 2. 三層之字型軌道 3. 之字型軌道聯結機關	1. 複習三層之字型軌道 2. 上升軌道 3. 之字型軌道與上升軌道聯結機關	1. 基本電路(串聯、並聯) 2. 電動抬昇軌道 3. 科學原理探討：視覺暫留原理	1. 基本電路： a. 串聯(2層以上) b. 並聯(2層以上) c. 短路與斷路 2. 電動抬昇軌道聯結機關 3. 視覺暫留原理進階應用

主題二 齒輪、 鍊輪 (7 節)	1. 齒輪介紹 2. 齒輪手動風車 3. 鱷魚嘴巴機關	1. 複習齒輪手動風車 2. 棘輪鍊條介紹 3. 鍊輪手動風車 4. 熟練鱷魚嘴巴機關	1. 探討大小齒輪組合對速度與力量的影響 2. 探討鍊輪組合：速度的影響 3. 船錨與牽引機(2層)	1. 探討大小齒輪組合對速度與力量的影響 3. 探討鍊輪組合：速度與力量的影響 3. 鍊輪牽引機(3層)	1. 複習齒輪組合、鍊輪組合對速度與力量的影響 2. 電動牽引機 3. 電動運輸帶	1. 複習齒輪組合對速度與力量的影響 2. 可變向機關裝置 3. 可變向電動牽引機與電動運輸帶聯結機關
主題三 槓桿 (6 節)	1. 翹翹板 2. 簡易撬棍	1. 進階撬棍應用 2. 翹棍聯結機關	1. 基本槓桿原理介紹 2. 基本投石機	1. 複習基本槓桿原理 2. 進階投石機	1. 進階槓桿原理應用 2. 機械手臂(舉手、放下) 3. 搨風機	1. 複習進階槓桿原理 2. 進階機械手臂(左右前後) 3. 進階搨風機
成果展 (1 節)	作品展示	作品展示	作品展示	作品展示	作品展示	作品展示
教學策略	1. 講述 (說明觀察重點、完整句具備要素) 2. 實際操作組裝 3. 口頭問答 4. 小組討論、展示與發表					
教學評量	參與態度、口語表達、實作評量、分組討論					
參考資料						

統整性主題探究課程：三年級下學期「積關重重」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：黃万己 老師 教學者：江妤臻 老師
實施年級	一至六年級	教學節數	共 20 節
課程主題	科學積木-積關重重	單元名稱	科學積木-積關重重
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 具備規畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
	領域	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有 無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	
學習重點	學習表現	ai -II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai -II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 an -II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。	
	學習內容	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。(一至六年級) INd-II-8 力有各種不同的形式。(一至六年級) INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。(一至六年級)	

	<p>INd- II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可恢復原狀,有的不能恢復原狀。(一至六年級)</p> <p>INe- II-8 物質可分為電的良導體和不良導體,將電池用電線或良導體接成通路,可使燈泡發光、馬達轉動。(五至六年級)</p> <p>INe- II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法,不同的接法會產生不同的效果。(五至六年級)</p>
教材來源	自編教材
學生經驗分析	<p>3. 一年級無任何積木課程經驗,故以學習積木工具、零件的名稱與使用維基準,為未來的積木課程打下基礎。</p> <p>4. 二~六年級已有上學年的基礎,以此基礎加深加廣,學習更進階的操作與知識。</p>
教學構想	<p>1. 在組裝積木、操作積木的課程中,學習機械構造與科學原理。</p> <p>2. 運用所學、發揮創意,將自己的構想運用積木展現出來。</p>
學習目標	<p>1. 能透過實際操作體驗機械構造與科學原理,並學習應用這些知識創造機關與工具。</p> <p>2. 能透過口說與操作表達自己的發現與創意,獲得創作樂趣。</p> <p>3. 在活動過程中能互助並相互尊重彼此的創意。</p>
教學準備 (教學資源)	<p>1. 積木組(科學實驗-運動與機構)</p> <p>2. 積木組(科學實驗-馬達與電池學)</p>

教學流程

本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：

年段	低		中		高	
年級	一	二	三	四	五	六
主題一 齒條與 輪軸 (共 7 節)	1. 基本陀 螺 2. 基本戰 鬥陀螺	1. 石中劍 機關 2. 進階戰 鬥陀螺	1. 石中劍 機關進階 應用 2. 複習進 階戰鬥陀 螺 3. 離心力 基本介紹	1. 石中劍 聯結機關 機關 2. 複習進 階戰鬥陀 螺 3. 離心力 的應用	1. 堆高機 基本組裝 與使用 2. 積木槍 組裝 3. 彈力、 基本輪軸 原理介紹	1. 熟練堆高 機組裝與使 用 2. 熟練積木 槍組裝 3. 彈力、輪 軸原理的應 用
主題二 重心與 重力 (共 6 節)	1. 骨牌 2. 重力骨 牌(2 層)	1. 骨牌聯 結機關 2. 重力骨 牌(3 層)	1. 複習重 力骨牌(3 層) 2. 重力與 重心基本 介紹 3. 介紹單 擺運動 4. 單擺與 海盜船	1. 重力骨 牌聯結機 關 2. 重力與 重心應用 3. 單擺運 動的應用 4. 單擺聯 結機關	※設計積 木彈珠台 (不含電動 機關)	※設計積木 彈珠台(含 電動機關)

<p>主題三 機構設計與發電(共7節)</p>	<p>1. 蝸輪應用-慢速風車 2. 凸輪應用-手動地鼠機</p>	<p>1. 複習蝸輪應用-慢速風車 2. 凸輪應用-進階手動地鼠機</p>	<p>1. 蝸輪應用-角度測量儀 2. 仿生機構設計-機械螃蟹(半邊)</p>	<p>1. 仿生機構設計-機械螃蟹(完整) 2. 仿生機構設計-機械鳥翼(凸輪)</p>	<p>1. 仿生機構設計-電動機械鳥翼(凸輪) 2. 發電腳踏車(人力發電) 3. 發電風車(風力發電)</p>	<p>1. 電動車設計 2. 太陽能車(太陽能發電)</p>
<p>教學策略</p>	<p>1. 講述 (說明觀察重點、完整句具備要素) 2. 實際操作組裝 3. 口頭問答 4. 小組討論、展示與發表</p>					
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、口語表達、實作評量、分組討論</p>					
<p>參考資料</p>						

統整性主題探究課程：三年級上學期「自然寫手」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	教學設計:仁豐國小／江妤臻 教學者: 仁豐國小／林如玉
實施年級	三年級	教學節數	共 21 節
課程主題	生生用平板融入 自然寫手—食蟲植物	單元名稱	大自然的綠色捕手
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
	領綱	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主	
議題融入	學習主題	環境教育/環境倫理	

	實質 內涵	環-E1 參與戶外與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生曾有校園植物觀察記錄的經驗。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。 3. 學生已在閱讀課程學習過心得寫作，具有進行歸納的初步經驗。 	
教學 構想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生將觀察記錄的科普主題資料，結合閱讀摘要策略，進行自然寫手的創作。 2. 引導學生在科普寫手過程中所發現新的人、事、物或典故等，鼓勵學生討論與分享，整理歸納成自然寫作。 	
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影視文本欣賞與討論，認識「食蟲植物的身體構造與捕蟲方式」。 2. 透過網站搜尋食蟲植物科普資料，結合閱讀摘要策略，進行自然寫手的內容創作。 3. 在自然寫手探索過程積極參與，與組員良好互動與溝通，進行科普主題相關的討論。 	
教學 準備 (教學 資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先搜集與自然寫手主題相關的影視文本、網站資料等。 2. 教學設備：電腦教室、教學 PPT、相機等。 3. 教師自編教材學習單：自然寫手-食蟲植物：(1)大自然的傳奇-食蟲植物 (2)食蟲植物閱讀筆記 (3)大自然的綠色捕手。 	

本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動
<p><u>第一節：影視文本</u> 師生共同欣賞與討論 「大自然的傳奇-食蟲植物」</p>	<p>引起動機- 食蟲植物 或是食肉 植物- youtube</p>	<p>師生討論，針對影視文本 「大自然的傳奇-食蟲植 物」提出觀感。</p>	<p>個別做筆記整 理歸納「大自 然的傳奇-食 蟲植物」影視 文本觀賞重點</p>
<p><u>第二節：影視文本</u> 師生共同欣賞與討論 「大自然的傳奇-食 蟲植物」</p>	<p>複習食蟲 植物-毛氈 苔、捕蠅 草、豬籠 草「外型」 類別</p>	<p>分組討論，各組歸納整理 「大自然的傳奇-食蟲植 物」影視文本，摘要食蟲植 物的身體結構以及捕蟲方 式。</p>	<p>各組發表整理 歸納「大自 然的傳奇-食 蟲植物」身體結 構以及捕蟲方 式。</p>
<p><u>第三、四節：</u> <u>網路搜尋</u> 學生個別上網搜尋 「食蟲植物的介紹- 身體結構/捕蟲方 式」</p>	<p>指導學生 利用搜尋 引擎，使用 關鍵字進 行查詢</p>	<p>網站搜尋及閱讀食蟲植物 科普資料（以毛氈苔、捕 蠅草、豬籠草為主題）</p>	<p>個別實作評量 -網路線上搜 尋，並與同學 互動與分享</p>
<p><u>第五節</u> <u>第六節</u></p>	<p>觀察食蟲 植物</p>	<p>完成豬籠草觀察學習單</p>	<p>各組發表豬籠 草身體結構以 及捕蟲方式</p>
<p><u>第七節</u> <u>第八節</u></p>		<p>完成捕蠅草觀察學習單</p>	<p>各組發表捕蠅 草身體結構以 及捕蟲方式</p>
<p><u>第九節</u> <u>第十節</u></p>		<p>完成毛氈苔觀察學習單</p>	<p>各組發表毛氈 苔身體結構以 及捕蟲方式</p>

教學 流程 概覽	<p><u>第十一、十二節：閱讀筆記</u></p> <p>師生共讀網路搜尋之文本，摘要食蟲植物的重點</p>	<p>複習食蟲植物-毛氈苔、捕蠅草、豬籠草「捕蟲方式」類別</p>	<p>師生共同討論，辨識網路文本的參考可用性後進行閱讀分享</p>	<p>組間同儕共學、共讀與共享食蟲植物閱讀筆記的科普知能</p>
	<p><u>第十三、十四節：閱讀筆記</u></p> <p>師生共讀網路搜尋之文本，摘要食蟲植物的重點</p>	<p>展示與分享個別學生的閱讀筆記重點摘要</p>	<p>教師指導學生做閱讀筆記：以圖文並陳的格式記錄及摘要所閱讀的資料</p>	<p>組間同儕讀一讀、比一比食蟲植物的捕蟲妙招</p>
	<p><u>第十五、十六節：文本改寫</u></p> <p>師生共同討論「食蟲植物/豬籠草」以第一人稱改寫文本</p>	<p>說明第一人稱概念以及說明文如何改寫記敘文</p>	<p>師生共做進行「食蟲植物/豬籠草」說明文改寫記敘文，以第一人稱改寫範例文本</p>	<p>學生口語表述改寫記敘文「我是豬籠草」文本</p>
	<p><u>第十七、十八、十九節：自然寫作</u></p> <p>師生共同討論「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之創作</p>	<p>說明文列舉的總說、分說、總結，條列寫作大綱</p>	<p>教師指導學生以說明文列舉的總說、分說、總結撰寫方式改以第一人稱「我是---〈食蟲植物〉」進行自然寫作</p>	<p>進行「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之自然寫手</p>
	<p><u>第二十節：自然寫作</u></p> <p>師生共同討論「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之創作與分享</p> <p><u>第二十一節：成果展</u></p>	<p>進行「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之自然寫作</p>	<p>教師指導學生歸納整理食蟲植物閱讀筆記的資料，進行自然寫作重點摘要佐證並分享</p> <p>作品裝訂成冊辦理成果展</p>	<p>完成「大自然的綠色捕手/食蟲植物」之自然寫作並分享</p>

教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論（師生共同討論、學生分組討論） 2. 解說、示範、監控 3. 觀察記錄 4. 閱讀筆記轉成寫作 5. 歸納成文
教學評量	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量
參考資料	<p>影視文本：youtube-(1)大自然的傳奇 (2)毛氈苔、捕蠅草、豬籠草</p> <p>網站資料：毛氈苔、捕蠅草、豬籠草-搜尋引擎</p>
備註	<p>本學年校訂課程類別「彈性課程-自然寫手」授課節數，中年級表訂每週一節課。</p> <p>若有需配合學校行事曆-仁豐大小事①班級事務②學校活動③議題宣導，或有自然寫手探究主題教學進度之需求，得以彈性調整該週「彈性課程-自然寫手」授課節數。</p>

大自然的綠色捕手-食蟲植物

影片觀賞學習單

三年甲班 座號：_____ 姓名：_____

學習引導～本影片的學習重點

一、食蟲植物或稱〈 _____ 〉植物，除了可進行〈 _____ 〉作用
製作養

分外，還會利用特化的〈 _____ 〉捕捉小昆蟲以補充養分。

二、常見的食蟲植物包括：〈 _____ 〉、〈 _____ 〉、
〈 _____ 〉等。

三、請畫出上列三種食蟲植物的捕蟲構造：

--	--	--

四、食蟲植物的生長環境：_____

五、食蟲植物的捕蟲妙招：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

***學習與分享：影片中令我印象最深刻的情節**

大自然的綠色捕手！食蟲植物閱讀筆記-1.1

科普寫手 2-1

設計者：仁豐國小江妤臻

三年甲班 座號：

姓名：

家長簽章：

小時候，曾經聽說過一個故事：探險家被一棵食人樹的捲鬚抓住，差點被吃掉，後來才僥倖逃脫…幸虧這只是個故事，否則，就太恐怖了。不過，沒有食人樹，自然界倒是有很多「**食蟲植物**」。

這些食蟲植物，都是會開花的高等植物，它們和其它綠色植物一樣，自己**也能進行光合作用**，製造養份。但是由於它們經常都長在土壤瘠的環境中，營養不良，只好靠著偶爾的運氣，抓點小蟲，打打牙祭，進補一下咯！最有名的食蟲植物，當然非「豬籠草」和「捕蠅草」莫屬了。這兩種植物雖然都不產在台灣，但是由於它們的習性特殊、造形可愛，已經成為台灣很普遍的盆景植物了。

豬籠草

豬籠草用來捕捉昆蟲的構造，是在葉子末端特化的捕蟲囊，囊內裝有消化液，一旦昆蟲由平滑的囊口跌入，就會溺死而被消化掉。豬籠草的捕蟲囊上面有個蓋子，這個蓋子可不會向下蓋住捕蟲囊呵，它的功用主要是擋住雨水，避免消化液被稀釋而失去作用。



豬籠草葉子末端特化成了捕蟲囊 →

捕蠅草

捕蠅草的葉片像捕手的手套，長在長而扁平的葉柄上。葉片的邊緣有長長的刺毛，當兩瓣葉片向間閉合時，刺毛就像捕鼠夾上交錯的鋼齒一樣，成為緊密的牢籠，讓昆蟲無法逃離。在葉片上面，長著具有感覺的剛毛，當昆蟲觸動剛毛，捕蠅草葉片就會閉合起來，葉面上的腺體就分泌酸性的消化液來分解昆蟲的養分。

台灣還有一些像毛氈苔、茅膏菜、狸藻等土產的捕蟲植物，它們的體型雖然比較小，但也都是捕蟲的高手！



捕蠅草的葉片會像捕鼠器般合上，成為小昆蟲的監牢 →

毛氈苔

毛氈苔分布在北部山區，全株大約像五十元銅板的大小，莖不明顯，葉子向四面伸展，平鋪地面，還真像個鋪在地面上的小地毯呢！

仔細看看，小地毯上面長著密密的毛，毛的頂端有一滴圓圓的液體，陽光照射時，閃閃發光，像露珠一樣。這些腺毛，可是毛氈苔捕蟲的利器！當昆蟲被露珠般的液體吸引，而爬行到上面時，就會被具有黏性的液體黏住，而淪為毛氈苔的點心了。



毛氈苔就像一把倒放的雨傘 →

5 大捕蟲絕招！

1 吸入式：狸藻是吸入式捕蟲的代表性食蟲植物，一顆顆透明球囊就是它們的捕蟲器，當小蟲碰觸到這些球囊洞口處的感應毛時，洞口就會打開將水和小蟲一同吸入，讓小蟲困住並慢慢在袋中消化吸收。

2 沾粘式：**毛氈苔**與捕蟲堇都是沾粘式的代表，它們的捕蟲葉上有著無數的「腺毛」，腺毛頂端有球形的腺體，不僅會分泌吸引昆蟲的香氣黏液，也會黏捕和消化聞香而來的小蟲們。

3 閉合式：**捕蠅草**的葉片內，藏著細小且敏感的感應毛，通常獵物會被瓶身上的色澤吸引、靠近取食夾子內側蜜汁，一旦碰觸到裡面的感應毛，葉片將迅速閉合，小蟲就會被困在宛如監獄的捕蟲葉中，只能等著被消化吸收。

4 陷落式：這類食蟲植物，如花市**豬籠草**等，通常會利用瓶子造型的捕蟲器捕捉獵物，獵物們常常會被其所分泌出來的蜜汁吸引，並在取食過程中掉落陷阱，由於無法攀爬出來，只能慢慢沉入瓶底，最後被消化液給浸泡吸收。

5 蝦籠式：也有人稱之為「迷宮式」，透過「開口大、內側小」的機制捕捉獵物，誘導小蟲進入陷阱迷宮而無法退出，鸚鵡瓶子草就是典型使用蝦籠式的食蟲植物，它們的瓶壁內側有著堅硬的導引毛，逼迫獵物只能順著毛進入到更深處，無路可退最後被消化吸收。

大自然的綠色捕手！食蟲植物閱讀筆記-1.2

三年甲班 座號：_____ 姓名：_____ 家長簽章：_____

食蟲植物，又名**食肉植物**，食蟲植物大多生長在土壤貧瘠、環境惡劣之處，由於土壤中養分不足，根或葉演化成捕食獵物的陷阱，透過各種方式吸引獵物靠近後，將其捕捉圍困在自身的捕蟲器中，困住蚊蟲甚至小型動物後，再分泌消化蛋白酶將獵物慢慢消化吸收，轉化成長所需的養分。食蟲植物並非只會吃蟲喔！像是豬籠草這種大型的食蟲植物，甚至可以捕捉到蛇、青蛙、老鼠等小型動物。聽起來有點可怕，但其實尺寸很迷你，作為小小的盆栽非常可愛！小巧又迷人的反派外表，加上能減少蚊蠅，讓食蟲植物成為另類的人氣植栽。

NO.1 豬籠草

豬籠草是熱帶多年生草本植物，擁有筒狀的捕蟲器，筒內有消化液，只要昆蟲被蜜汁吸引掉入陷阱，便會被裡頭光滑的表面材質困住，很難爬出，最後被浸泡在消化液中化為植物養分。常見種類有花市豬籠草、葫蘆豬籠草等。



NO.2 捕蠅草

捕蠅草的葉片邊緣有規則排列的刺毛，這些毛反應靈敏，若蚊蟲靠近取蜜，葉片便會在 0.5 秒內瞬間閉合，將獵物夾緊困在葉



中，並分泌消化液，利用蛋白酶將獵物逐漸分解吸收，消化完後葉片會重新打開。捕蠅草看似嚇人，其實尺寸非常迷你，幼株僅 3、4 公分。

NO.3 毛氈苔

毛氈苔以粘黏方式捕食昆蟲，他們的葉片上有許多色彩繽紛的細毛，毛尖腺體會分泌黏液，近看就像一顆顆晶瑩剔透的露珠，以黏液的香氣吸引獵物，一旦小蟲粘上，葉片便會迅速捲曲包覆獵物，開始進行消化。



*食蟲植物怎麼捕蟲？

豬籠草

特化瓶形的捕蟲器內可分為4區，蓋區、口緣區、瓶肚區及底池區。蓋區和口緣區的蜜腺分泌蜜液或香味吸引昆蟲來訪，在蓋區和口緣區的內面部位有許多朝下的硬毛，昆蟲很容易滑下，但爬上來則會被這些朝下的尖硬毛刺擊，如上刀山般窒礙難行，且瓶肚區內面臘質光滑，滑落瓶池的昆蟲毫無著力點可往上攀爬。有的種類在硬毛相鄰下方的瓶肚區產生小小的一塊組織較薄、透光較強的窗區，讓會飛的昆蟲誤以為是出口，努力衝撞，不幸在多次逃脫不成，精疲力竭後跌入底池區而被分解消化。

捕蠅草

葉特化的捕蟲器，沿著葉片中肋左右對稱半橢圓形狀，葉片表面還有數根觸發毛，當昆蟲飛爬撥觸到觸發毛時，若於5秒內有兩根觸發毛被觸動，葉片即進行併合動作，邊緣的齒裂在閉合時會完全契合，將昆蟲困在其中，並分泌消化液每分解吸收其養分，最後兩半葉片還壓擠至扁平，極盡能事的利用獵物最後的剩餘價值。

毛氈苔

以葉片上的腺毛沾黏昆蟲，腺毛頂端分泌黏液，飛來停靠的昆蟲，立刻被此黏液黏住，掙扎的過程觸動鄰近腺毛分泌更多黏液且觸發葉片捲曲，最後將獵物包黏在稠稠的分泌液中，獵物溺斃於黏液中且被分解消化，事後有的葉片展開，上面則殘留未消化完的殘骸。

大自然的綠色捕手-食蟲植物閱讀筆記

三年甲班 座號：_____ 姓名：_____ 家長簽章：_____

一、 **讀一讀**這兩篇文章，請你找出三個重點，寫下來

(1) _____

(2) _____

(3) _____

二、 **再說一說**給同學聽，也**聽一聽**同學找到的重點〈請自我評量☆☆☆☆☆〉

三、 **比一比**你與同學記錄的閱讀筆記，將共同重點的具體內容寫下來

四、 從這兩篇文章歸納一下：食蟲植物的捕蟲招式

(1) _____

(2) _____

(3) _____

五、 **找一找**，請將這兩篇文章中描述三種食蟲植物的聯想譬喻，寫下來與同學分享

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

大自然的綠色捕手-〈食蟲植物自然寫作〉

設計者：仁豐國小江好臻

三年甲班 座號：_____ 姓名：_____ 家長簽章：_____

親愛的寶貝：

學習加油！上一次學習任務〈大自然的綠色捕手！食蟲植物閱讀筆記〉，文本中摘要許多有關食蟲植物的科普知識，大大的加深我們對食蟲植物的認知！請你發揮你的寫作力，認真創作一篇「大自然的綠色捕手-〈食蟲植物〉」，透過你的筆觸，與大家分享你印象中最深刻的食蟲植物！請參考以下列舉出的有關食蟲植物寫作重點：

一、總說：什麼是食蟲植物？

二、分說：請從列舉的3種食蟲植物中，選擇一種介紹，並以第一人稱我分段敘述

生長環境 外形構造 捕蟲方式 譬喻修辭法的應用〈--好像--〉

三、總結：食蟲植物的啟示

* 範文選讀：〈請以第一人稱改寫文本，改變敘述的角度〉

大部分的食蟲植物都有葉綠體，能夠進行光合作用。但因為他們大多生長在潮濕的荒地、沼澤或酸性土壤等惡劣的環境中，所以進化得可以捕食昆蟲。

豬籠草是一種特殊的植物。它的樣子和別的草不一樣。它有寬而扁的葉子，葉子綠綠的，給人很光很滑的感覺。他最特別的地方不是葉子，而是它有一個像喇叭一樣的瓶子，瓶子上還有一個蓋。這可是個稀罕物，足以讓其它植物望塵莫及！

在葉脈的下方，就是最有趣的豬籠了。豬籠的樣子長得像古代裝酒的瓶子，上面有一片小小的葉子，剛好遮住瓶口，就像一個瓶蓋，瓶口向外翻，上面有非常細小的條紋，很光滑。它的顏色非常鮮艷，由深紅過渡到白色，又再

次過渡到深紅，使得它看上去無比艷麗，然而，這樣美麗的豬籠草，卻是一個完美的“死亡陷阱”！

豬籠草引誘小昆蟲時，會散發出迷人的蜜香，讓小昆蟲飛到瓶口上，小昆蟲高興得在上面手舞足蹈，卻不知道死亡正在悄悄向他逼近。豬籠草散發出的蜜香在慢慢退去，小蟲子並不知道危險的降臨，還在那兒繼續跳舞呢！小蟲子跳呀，跳呀，突然，腳下一滑，跌進了“萬丈深淵”！接下來，豬籠草便分泌出液體，把小蟲淹死，再慢慢消化掉它，豬籠草完美的偽裝就這樣讓一隻又一隻昆蟲喪了命！

豬籠草捕蟲的故事，讓我想到了表面和善的人，也許就像豬籠一樣，隨時可能把你置於死地，要認識一個人重要的是認識他的心靈。

〈資料來源：整理自網路文章〉

統整性主題探究課程：三年級下學期「自然寫手」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計/ 教學者	教學設計:仁豐國小／江好臻 教學者: 仁豐國小／林如玉
實施年級	三年級	教學節數	共 20 節
課程主題	生生用平板融入 自然寫手-灰面鵟鷹	單元名稱	風中狂者-灰面鵟鷹
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
	領域	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
學習重點	學習表現	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主	
教材來源	自編教材		

學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論 (指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由)等。 2. 學生已在閱讀課程學習過心得寫作，具有進行歸納的初步經驗。 				
教學構想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生將觀察記錄的科普主題資料，結合閱讀摘要策略，進行自然寫手的創作。 2. 引導學生在自然寫手過程中所發現新的人、事、物或典故等，鼓勵學生討論與分享，整理歸納成自然寫作。 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影視文本的閱讀，認識「風中狂者-灰面鵟鷹」。 2. 透過網站搜尋記錄，了解灰面鵟鷹的生態習性。 3. 透過鷹揚八卦賞鷹活動主題探索，結合閱讀摘要策略，進行自然寫作的書寫。 4. 在自然寫手過程積極參與，組員彼此討論與分享，能夠自發、互動，達到共好。 				
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先搜集與研究主題相關的影視文本、網站資料等。 2. 教學設備：電腦教室、教學 PPT、相機等。 3. 教師自編教材學習單：自然寫手-主題〈三〉灰面鵟鷹：(1)灰面鵟鷹大搜密 (2)灰面鵟鷹放大鏡 (3)鷹揚八卦廣播站 (4)我是風中狂者-灰面鵟鷹。 				
教學流程	本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	<u>第一節~第二節：影視文本</u> 師生共同討論與分享「認識灰面鵟鷹」	分享影視文本：灰面鵟鷹 〈 youtube 隨機搜尋立即播放〉	師生討論，針對影視文本「灰面鵟鷹」提出觀看摘要。	各組發表歸納「灰面鵟鷹的形態特徵」摘要，並記錄學習單「灰面鵟鷹大搜密」	口頭發表 書寫評量

<p><u>第三節~第四節：網路搜尋</u></p> <p>個別上網搜尋「灰面鵟鷹的生態習性」閱讀與筆記</p>	<p>線上搜尋及閱讀灰面鵟鷹生態資料</p>	<p>① 師指導學生辨識資料的可用性後進行閱讀</p> <p>② 做筆記：以圖文並陳的格式記錄及摘要所閱讀的資料</p>	<p>完成學習單「灰面鵟鷹大搜密」。</p>	<p>操作評量</p> <p>書寫評量</p>
<p><u>第五節~第六節：閱讀筆記</u></p> <p>師生共同閱讀灰面鵟鷹過境八卦山即時訊息</p>	<p>全文概覽並提取訊息</p>	<p>教師指導學生閱讀理解監控，記錄及摘要所閱讀的資料重點。</p>	<p>學生將歸納整理出的閱讀摘要作發表</p>	<p>書寫評量</p>
<p><u>第七節~第八節：閱讀筆記</u></p> <p>師生共同閱讀灰面鵟鷹過境八卦山即時訊息</p>	<p>課堂即時分享閱讀筆記各分段概要。</p>	<p>師生共同討論灰面鵟鷹過境八卦山即時訊息，並透過心智圖呈現。</p>	<p>完成「灰面鵟鷹放大鏡」心智圖。</p>	<p>書寫評量</p>
<p><u>第九節~第十節：閱讀筆記</u></p> <p>師生共同閱讀鷹揚</p>	<p>全文概覽並提取訊息</p>	<p>教師指導學生閱讀理解監控，記錄及摘要所閱讀的資料重點。</p>	<p>學生將歸納整理出的閱讀摘要作發表</p>	<p>書寫評量</p>

<p>八卦賞鷹 活動觀 光情報</p>				
<p><u>第十一節</u> ~<u>第十二節</u>：<u>閱讀筆記</u></p> <p>師生共同 閱讀鷹揚 八卦賞鷹 活動觀 光情報</p>	<p>課堂即時 分享閱讀 筆記各分 段概要。</p>	<p>師生共同討論鷹揚 八卦賞鷹活動宣傳 海報的細目與設計 創意。</p>	<p>完成「鷹揚八 卦廣播站」宣 傳海報。</p>	<p>書寫評量</p>
<p><u>第十三節</u> ~<u>第十四節</u>：<u>自然寫作</u></p> <p>師生共同 整理資料 及學習單</p>	<p>指導學生 整理主題 的相關資 料及學習 單。</p>	<p>整理學習單的筆 記資料，準備進 行寫作</p>	<p>指導學生討論與 分享作品</p>	<p>口頭發表 書寫評量</p>
<p><u>第十五節</u> ~<u>第十八節</u>：<u>自然寫作</u></p> <p>師生共同 討論「我 是風中狂 者-灰面 鵞鷹」之 創作</p>	<p>✎ 寫作任 務說明：</p> <p>①用第一 人稱 的方式寫 下灰面鵞 鷹的故 事。</p> <p>②故事情 節必須結</p>	<p>①師生共同討論 故事大綱，分 段完成自然寫 作。</p> <p>②教師指導學生加 強灰面鵞鷹生態知 識融入故事創作 中。</p> <p>③師生討論如何 利用空氣汙染時 事新聞情境，引 導學生融入感受</p>	<p>①師生共同討論 找出作品的錯 誤，並加以修 改。</p> <p>②學生兩兩欣賞 自然寫作部分段 落作 品</p>	<p>書寫評量</p>

		合了自然知識和空污時事新聞。 ③故事內容不能違反灰面鵟鷹的真實生態習性。	力、想像力來敘述故事情節的轉折。 ④教師巡視個別學生進行狀況，給予從旁指導與協助。		
	第十九節~第二十節：自然寫作 師生共賞 「我是風中狂者-灰面鵟鷹」的創作發表	學生互相觀摩學習自然寫作作品	自然寫作-「我是風中狂者-灰面鵟鷹」好文共賞	分享「自然寫手-自然寫作」的學習活動課程	書寫評量 口頭發表
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論（師生共同討論、學生分組討論） 2. 解說、示範、監控 3. 閱讀筆記轉成寫作 4. 歸納成文 				
教學評量	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量				
參考資料	<p>(1)影視文本-youtube/搜尋引擎</p> <p>(2)網站資料-觀光局參山國家風景區管理處</p>				

灰面鵟鷹大搜密

三年甲班 座號：

姓名：

家長簽章：

每年三月至四月為灰面鵟鷹過境彰化八卦山風景區的季節，為傳達保育觀念並欣賞此自然界的盛況，彰化縣政府主辦「鷹揚八卦—賞鷹嘉年華」活動，現今已成為彰化縣八卦山一年一度的生態盛會。

親愛的小朋友！請你利用網際網路搜尋大量資訊，進一步來了解〈風中狂者-灰面鵟鷹〉。大搜密行動吧！

一、 動物名稱：〈---/別名〉

二、 形態特徵：〈外型〉

(4)

(5)

(6)

三、 生態習性：〈活動〉

(1)

(2)

(3)

四、 覓食來源：〈食物〉

五、 棲地分布：〈地點〉

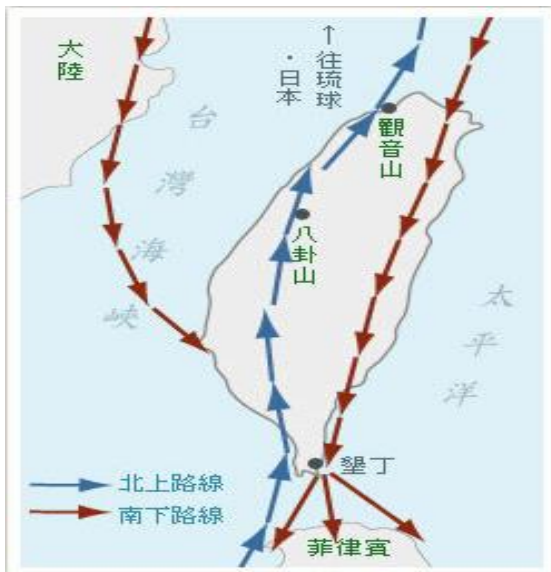


請你畫出灰面鵟鷹翱翔天空的鷹姿

灰面鵟鷹放大鏡

三年甲班 座號： 姓名： 家長簽章：

灰面鵟鷹為一種候鳥，在西伯利亞、中國東北、日本、北韓等地繁殖，每年 10 月前往菲律賓、南洋群島、中南半島渡冬。以昆蟲、兩棲類為主食，多棲息在低中海拔山區。停留時，時常停在距離地面不遠的樹幹或柱子上；飛翔時為直線飛行，或沿上升氣流進行龍捲風盤旋，較少鼓動翅膀。過境時會集結成群，十分壯觀。叫聲為前低後高的「己機」聲。



灰面鵟鷹的遷移路線僅限在亞洲地區東南部。秋季南下渡冬時，從日本、西伯利亞、中國東北等繁殖地南下，經由恆春半島滿州鄉過境，再前往東南亞、南洋。春季北返時，因在北返路線上的八卦山風景區和大肚山一帶，有適合盤旋的上升氣流，而常在此停留休息。

灰面鵟鷹又稱作「灰面鵟」、「國慶鳥」，身長約 49 公分，翼展約 111 公分，翼型尖長，十月中旬是牠過境恆春半島的高峰期，鷹群會先在滿州鄉山區集結過夜，隔天再經鵝鑾鼻越過巴士海峽前往南洋地區渡冬。灰面鵟鷹由渡冬地北返過境八卦山，每年四月間，灰面鵟會由南洋地區北返時，再次光臨台灣，因

此，中部地區民眾稱為「南路鷹」或是「清明鳥」。其中以八卦山的數量最多，景象最為壯觀，起鷹、過境及落鷹的景象，已經成為台灣民眾耳熟能詳的生態奇觀，也是當地民眾引以為傲的獨特自然資源。由林務局補助彰化縣政府辦理的「灰面鵟鷹遷徙調查」，每年 3-4 月期間在八卦山地區記錄灰面鵟鷹過境數量，平均可記錄到 1 至 2 萬隻，尤其是過境高峰期的壯觀景象，非常值得期待！

早期灰面鵟鷹過境八卦山區時，承受相當大的獵捕壓力，為了降低灰面鵟鷹的生存壓力，提升國人的保育觀念，政府相關單位與彰化縣野鳥學會共同主導推動「鷹揚八卦」活動，宣導生態保育觀念，使灰面鵟鷹遭到獵捕的情況已經大幅減少，對淺山地區之保育宣導效益及生態旅遊的附加價值，更是難以評量。但近年來由於都市開發，灰面鵟鷹卻承受到相當嚴重的棲地縮小、破碎化的壓力，棲地的維護及淺山生態系的穩定，更顯得日益重要。

□ 資料來源：整理自 交通部觀光局參山國家風景區管理處

📌 親愛的小朋友！請依據上文, 全文概覽提取訊息畫出「灰面鵞鷹放大鏡」心智圖：



鷹揚八卦廣播站

三年甲班 座號： 姓名： 家長簽章：

☞ [交通部觀光局參山國家風景區管理處](#) → [首頁](#) → [觀光情報](#) → [訊息快訊](#) → [最新消息](#)

灰面鵟鷹春分前後過境中部 八卦山數量最多



〈記者扶小萍／南投報導〉

今年灰面鵟鷹即將過境八卦山脈，盛況可期，林務局南投林管處、參山國家風景區管處、彰化縣府及國立彰化生活美學館共同主辦的「2019 鷹揚八卦賞鷹活動」，將於3月16和17日登場，活動以「共遊共學生態趣」為主軸，內容豐富精彩可期，林管處歡迎民眾踴躍參與並共同維護生態環境。

灰面鵟鷹又稱灰面鷲、國慶鳥、南路鷹或是清明鳥，在每年的10月左右由繁殖地日本、韓國、中國東北往南遷徙，過境墾丁地區進入東南亞渡冬；隔年3月份由渡冬區北返，於春分時節前後經過台灣中部，南投林管處長李炎壽表示，主要分成3條路線，包括鹿港海邊、內陸埔里以及八卦山，其中以八卦山的數量最多，景象也最為壯觀，起鷹、過境及落鷹的景象，已經成為台灣民眾耳熟能詳的生態奇觀，也是當地民眾引以為傲的獨特自然資源，由林務局補助彰化縣府辦理的「灰面鵟鷹遷徙調查」，每年3.4月在八卦山地區記錄灰面鵟鷹過境數量，平均可記錄到1至2萬隻左右，尤其是過境高峰期的壯觀景象，非常值得期待！

南投林管處表示，早期灰面鵟鷹過境八卦山區時，承受相當大的獵捕壓力，為了降低灰面鵟鷹的生存壓力，提升國人的保育觀念，政府相關單位與彰化縣野鳥學會共同主導推動「鷹揚八卦」活動，宣導生態保育觀念，使灰面鵟鷹遭遇獵捕的情況已大幅減少，對淺山地區保育宣導效益及生態旅遊的附加價值難以評量。近年來由於都市開發，灰面鵟鷹承受到相當嚴重的棲地縮小、破碎化的壓力，棲地的維護及淺山生態系的穩定，更顯得日益重要。



「鷹揚八卦」活動年年都吸引許多愛鳥人士觀賞或攝影，南投市公所也於八卦山上舉辦鷹揚八卦活動，彰化縣的活動今年已邁入第26年，活動內容包括灰面鵟鷹見面會、鷹樂會表演、灰面鵟鷹生態導覽解說、

小灰大富翁文創市集、小灰遊學趣集點活動、雙鷹打卡趣等，並有免費接駁車、DIY、集點及打卡

換贈品豐富有趣的活動，帶領民眾以各種方式體驗八卦山自然及人文之美，邀請對猛禽、自然景觀、生態保育及人文景觀有興趣的民眾一起來共襄盛舉，共同維護淺山環境及台灣豐富的生態多樣性。

📎 親愛的小朋友！請你讀一讀, 全文概覽提取訊息畫出「鷹揚八卦」活動宣傳海報：



我是風中狂者-灰面鵟鷹

三年甲班 座號：_____ 姓名：_____ 家長簽章：_____

□ 親愛的小朋友！請你發揮你的寫作力，認真創作一篇以灰面鵟鷹為主角的故事創作，透過你的筆觸，與大家分享你印象中最深刻的「風中狂者-灰面鵟鷹」！請參考以下列舉出的有關灰面鵟鷹故事創作的寫作重點：

想一想，如何將故事寫得豐富又有趣？老師提醒你要注意故事寫作(記敘文)文體結構：開頭、過程(細節)、轉折、結尾。

📌 **故事的開始** · **事實**：首先，構思 人 事 時 地 物

我是一隻鷹，一隻展翅高飛的灰面鵟鷹。我飛翔在廣闊的藍天裡，輕盈的白雲上，展開大而有力的雙翅，飛翔！飛翔！我是風中的狂者-灰面鵟鷹。

✍ 寫作線索參考：〈請勾選下列提示完成故事情節鋪陳，並以第一人稱我分段敘述〉

別名 形態特徵〈外型〉 生態習性〈活動〉 棲地分布〈地點〉

遷徙路線 覓食來源〈食物〉

📌 **故事的轉折** · **時事新聞**：接著，利用空氣汙染情境來敘述故事情節

沒想到飛越八卦山山頭，空中雲霧飄渺，遮蔽了前方的視線，令我十分震驚不已！原來，.....

〈✍結合新聞話題，探討空氣汙染危害、空氣中懸浮粒 PM2.5、空汙旗、空汙防制〉

📌 **故事的結局** · **感受**：最後，寫出心情的轉折來完成故事的結局〈*下文參考用〉

希望社會大眾透過鷹揚八卦的活動，不僅是觀賞我的鷹姿，更要學習保護我，用實際的行動支持灰面鵟鷹的自然生態保育。下次，當我們再過境八卦山時能夠好好在這裡休息一下，以便要飛更遠的返家之路。

@ 提醒寶貝：記得！每段前面要空 2 格 使用正確的標點符號

社團活動：三年級上學期「進階美語」授課計畫

領域 科目	校訂課程	教學設計	設計者: Kevin Fan 老師 教學者: Kevin Fan 老師				
實施 年級	三年級、四年級 (採能力分組, 跨班選修)	教學節數	共二十一節				
課程 主題	進階美語	單元名稱	UnderWay Phonics 2 發音教學 UnderWay Reading 2 閱讀教學				
教學 流程	<p>本教學共設計 20 節，每一節的教學內容分述如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th style="width: 20%; text-align: center;">節次</th> <th style="text-align: center;">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">第 1~ 4 節</td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">發音教學</div> Unit 1 Sam, Mike, Muse and Pete 短母音: a, e, i, o, u 長母音: a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 歌曲: Eye, Ears, Mouth and Nose <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">閱讀教學</div> Unit 1 複習短母音: a, e, i, o, u 複習長母音: a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 句型+對話: Q: Who is he (she)? A: He is my (your)_____. A: She is my (your)_____. </td> </tr> </tbody> </table>			節次	課程內容	第 1~ 4 節	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">發音教學</div> Unit 1 Sam, Mike, Muse and Pete 短母音: a, e, i, o, u 長母音: a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 歌曲: Eye, Ears, Mouth and Nose <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">閱讀教學</div> Unit 1 複習短母音: a, e, i, o, u 複習長母音: a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 句型+對話: Q: Who is he (she)? A: He is my (your)_____. A: She is my (your)_____.
節次	課程內容						
第 1~ 4 節	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">發音教學</div> Unit 1 Sam, Mike, Muse and Pete 短母音: a, e, i, o, u 長母音: a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 歌曲: Eye, Ears, Mouth and Nose <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">閱讀教學</div> Unit 1 複習短母音: a, e, i, o, u 複習長母音: a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 句型+對話: Q: Who is he (she)? A: He is my (your)_____. A: She is my (your)_____.						

<p>第 5~ 8 節</p> <p>第 5~ 8 節</p>	<p>發音教學</p> <p>Unit 2 Play and Eat</p> <p>長母音: ai, ay, ee, ea, ey, y</p> <p>活動: Read and Math</p> <p>閱讀教學</p> <p>Unit 2</p> <p>長母音: ai, ay, ee, ea, ey, y</p> <p>句型+歌曲: Can and Can' t</p> <p>Q: Can you _____?</p> <p>A1: Yes, I can. I can _____.</p> <p>A2: No, I can' t. I can' t _____.</p>
<p>第 9~ 12 節</p>	<p>發音教學</p> <p>Unit 3 Fly and Float</p> <p>長母音: ie, igh, y, oa, ow, ui, ue</p> <p>歌曲: The More We Get Together</p> <p>閱讀教學</p> <p>Unit 3</p> <p>長母音: ie, igh, y, oa, ow, ui, ue</p> <p>句型+歌曲: One to Ten</p> <p>There is _____.</p> <p>There are _____.</p>
<p>第 13~ 16 節</p>	<p>發音教學</p> <p>Unit 4 Paul and Joy</p> <p>複合元音: ou, ow, oi, oy</p>

教學 流程	第 13~ 16 節	<p>二合元音： au, aw</p> <p>活動： The Race to the Lighthouse</p> <p>閱讀教學</p> <p>Unit 4</p> <p>複合元音： ou, ow, oi, oy</p> <p>二合元音： au, aw</p> <p>句型+韻文： Where is the Bat</p> <p>Q: Where is the _____?</p> <p>A: It is in (on, under) the _____.</p>
	第 17~ 20 節	<p>發音教學</p> <p>Unit 5 Dew and Knox</p> <p>母音二合音： oo, oo</p> <p>其它： all , ew, kn, wr, mb</p> <p>歌曲： May I Go Out to Swim</p> <p>閱讀教學</p> <p>Unit 5</p> <p>母音二合音： oo, oo</p> <p>其它： all , ew, kn, wr, mb</p> <p>句型+對話： On the Playground</p> <p>複習 Unit1~ Unit4</p>

社團活動：三年級下學期「進階美語」授課計畫

領域 科目	校訂課程	教學設計	設計者：Kevin Fan 老師 教學者：Kevin Fan 老師						
實施 年級	三年級、四年級 (採能力分組，跨班選修)	教學節數	共二十節						
課程 主題	進階美語	單元名稱	UnderWay Phonics 2 發音教學 UnderWay Reading 2 閱讀教學						
教學 流程	<p>本教學共設計 20 節，每一節的教學內容分述如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th style="width: 20%; text-align: center;">節次</th> <th style="text-align: center;">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">第 1~ 4 節</td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">發音教學</div> Unit 6 Norma' s Birthday 母音-r: or, ar, ur, er, ir 活動： Tic-Tac-Toe <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">閱讀教學</div> Unit 6 母音-r: or, ar, ur, er, ir 句型+歌曲：What are You Doing Now Q: What are you doing now? A: I am _____now. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">第 5~ 8 節</td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">發音教學</div> Unit 7 The Wedding 複合子音： bl, pl, fl, gl, cl, cr, gr, pr, br 歌曲：Popcorn </td> </tr> </tbody> </table>			節次	課程內容	第 1~ 4 節	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">發音教學</div> Unit 6 Norma' s Birthday 母音-r: or, ar, ur, er, ir 活動： Tic-Tac-Toe <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">閱讀教學</div> Unit 6 母音-r: or, ar, ur, er, ir 句型+歌曲：What are You Doing Now Q: What are you doing now? A: I am _____now.	第 5~ 8 節	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">發音教學</div> Unit 7 The Wedding 複合子音： bl, pl, fl, gl, cl, cr, gr, pr, br 歌曲：Popcorn
節次	課程內容								
第 1~ 4 節	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">發音教學</div> Unit 6 Norma' s Birthday 母音-r: or, ar, ur, er, ir 活動： Tic-Tac-Toe <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">閱讀教學</div> Unit 6 母音-r: or, ar, ur, er, ir 句型+歌曲：What are You Doing Now Q: What are you doing now? A: I am _____now.								
第 5~ 8 節	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">發音教學</div> Unit 7 The Wedding 複合子音： bl, pl, fl, gl, cl, cr, gr, pr, br 歌曲：Popcorn								

<p>第 5~ 8 節</p>	<p>閱讀教學</p> <p>Unit 7</p> <p>複合子音： bl, pl, fl, gl, cl, cr, gr, pr, br</p> <p>句型+對話：Where are you</p> <p>Q: Where are you?</p> <p>A: I am in the _____.</p>
<p>第 9~ 12 節</p>	<p>發音教學</p> <p>Unit 8 Drew' s Dream</p> <p>複合子音：fr, tr, dr, sm, sn, sl, sw</p> <p>活動：Listen, Match and Write</p> <p>閱讀教學</p> <p>Unit 8</p> <p>複合子音：fr, tr, dr, sm, sn, sl, sw</p> <p>句型+韻文：Wearing</p> <p>He is wearing his_____.</p> <p>She is wearing her_____.</p>
<p>第 13~ 16 節</p>	<p>發音教學</p> <p>Unit 9 A trip to Spain</p> <p>複合子音：sp, st, sc, sk, spr, str</p> <p>歌曲：Konshi Konshi</p> <p>閱讀教學</p>

教學 流程		<p>Unit 9</p> <p>複合子音：sp, st, sc, sk, spr, str</p> <p>句型+對話：Yum or Yuck</p> <p>Q: Do you like _____?</p> <p>A1: Yes, I do. I like _____.</p> <p>A2: No, I don' t. I don' t like _____.</p>	
教學 流程	第 17~ 20 節	<p>發音教學</p> <p>Unit 10 Rich Smith and Poor Philip</p> <p>複合子音：ch, sh, wh, ph, th, th</p> <p>活動： Spin and Say</p> <p>閱讀教學</p> <p>Unit 10</p> <p>複合子音：ch, sh, wh, ph, th, th</p> <p>句型+對話：It' s time for the Race</p> <p>複習 Unit6~ Unit9</p>	
	第 21 節	總複習	

社團活動：三年級上學期「生活美語」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：許秀琴 老師 教學者：許秀琴 老師
實施年級	三年級 (採能力分組，跨班選修)	教學節數	共二十一節
課程主題	生活美語	單元名稱	1. 字母拼讀 2. 教室用語 3. 桌遊遊戲
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C1 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	
	領域	<p>英E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>英E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的</p>	

		<p>基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>英E-C2 具備理解他」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
學習重點	學習表現	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p>
	學習內容	<p>Ac-III-9 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗</p>
其他議題連結	國際素養教育	認識不同國家及文化
學生經驗分析	<p>部份學生雖在幼兒園階段接觸英文，但多為遊戲式、歌謠等聽說能力經驗，對英文語言有些許概念，但缺少閱讀能力培養及書寫能力訓練。此為學生首次開始正式英文學習，需從英文聽、說、讀、寫全面學習，亦需學習英文拼讀能力基礎。</p>	





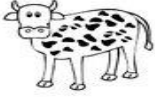
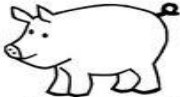


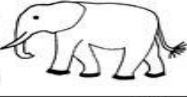










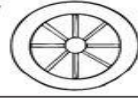
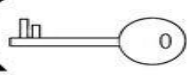





教學構想	班上學生多為學習低成就或無法自主專注學習，或因家庭因素無法獲得英文學習支援，每週一節的學習時數對學生乃是不足，故利用生活化、活潑式之教學課程設計，提昇學生學習動機，讓學生習得英文學習之基礎。														
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升字母大小寫聽說讀寫能力 2. 循序漸進建構字母拼讀技巧 3. 學習國小英語基本學習內容 4. 學習教室用語 														
教學準備 (教學資源)	字母大小寫卡 發音拼讀卡 字母練習學習單 字母拼讀學習單 教室用語表單														
教學流程	<p>本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：</p> <table border="1" data-bbox="287 1153 1428 1971"> <thead> <tr> <th data-bbox="287 1153 438 1232">節次</th> <th data-bbox="438 1153 630 1232">準備活動</th> <th data-bbox="630 1153 1061 1232">發展活動</th> <th data-bbox="1061 1153 1252 1232">綜合活動</th> <th data-bbox="1252 1153 1428 1232">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="287 1232 438 1971"> 第 1~6 節 字母大小寫及發音 教室用語 </td> <td data-bbox="438 1232 630 1971"> <ol style="list-style-type: none"> 4. 英文字母大小寫教學 5. 學生能認讀字母與小大寫配對及書寫位置 6. 教室用語教學 </td> <td data-bbox="630 1232 1061 1971"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓學生熟練字母大小寫及發音。 2. 賓果遊戲：透過遊戲檢視學生學習狀況。 3. 字母配對遊戲：了解學生能否熟悉字母大小寫關係。 4. 教室用語：透過”老師說”遊戲讓學生由實際動作過程自然而然記住教室用語。 </td> <td data-bbox="1061 1232 1252 1971"> 學生合力將字母卡由 Aa~Zz 按順序排列並唸出 完成字母練習學習單 </td> <td data-bbox="1252 1232 1428 1971"> 老師指定學生唸出指定之字母卡 書寫評量 </td> </tr> </tbody> </table>					節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第 1~6 節 字母大小寫及發音 教室用語	<ol style="list-style-type: none"> 4. 英文字母大小寫教學 5. 學生能認讀字母與小大寫配對及書寫位置 6. 教室用語教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓學生熟練字母大小寫及發音。 2. 賓果遊戲：透過遊戲檢視學生學習狀況。 3. 字母配對遊戲：了解學生能否熟悉字母大小寫關係。 4. 教室用語：透過”老師說”遊戲讓學生由實際動作過程自然而然記住教室用語。 	學生合力將字母卡由 Aa~Zz 按順序排列並唸出 完成字母練習學習單	老師指定學生唸出指定之字母卡 書寫評量
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式											
第 1~6 節 字母大小寫及發音 教室用語	<ol style="list-style-type: none"> 4. 英文字母大小寫教學 5. 學生能認讀字母與小大寫配對及書寫位置 6. 教室用語教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓學生熟練字母大小寫及發音。 2. 賓果遊戲：透過遊戲檢視學生學習狀況。 3. 字母配對遊戲：了解學生能否熟悉字母大小寫關係。 4. 教室用語：透過”老師說”遊戲讓學生由實際動作過程自然而然記住教室用語。 	學生合力將字母卡由 Aa~Zz 按順序排列並唸出 完成字母練習學習單	老師指定學生唸出指定之字母卡 書寫評量											

教學 流程	第 7~12 節 拼讀遊 戲	3. Phonics 字母拼 讀及發 音代表 單字 4. 複習教 室用語	1. 學生聽音找出老師所唸之 發音卡及代表字圖卡 2. 以”比手畫腳”遊戲讓學 生複習並更加熟練教室用 語。	拼讀計時賽 將拼讀練習 唸讀 3 次	學生完成 抽唸 10 張 拼讀卡即 可獲得獎 勵
	第 13~17 節 桌遊遊 戲介紹	3. 桌遊常 見規則 單字介 紹(數字, 顏色,規則 用語… 等) 4. 桌遊分 組遊戲	1. 老師設計桌遊教學單,學 生學習桌遊常用之單字語 句。 2. 桌遊遊戲介紹,規則方 式…等。 3. 分組並要求學生能相互合 作,遇到問題能主動尋求 解決方式。	分組或單獨 完成桌遊遊 戲	觀察學生 是否將所 學用語應 用於遊戲 中,並適時 給予協助
	第 18~21 節	大富翁桌 遊:環遊世 界	1. 利用大富翁桌遊:環遊世 界,讓學生應用所學桌遊 知識。 2. 融入國際素養教育,介紹 不同國家及世界文化,透 過語言學習探索異國文 化,提升培養國際觀。 3. 總複習	學生分享 自己感興 趣的文, 或對不同 文化之感 受	口語 評量

教學策略	<ol style="list-style-type: none">1. 學生自主練習2. 老師教授相關單字規則與句型3. 小組共同相互練習4. 完成學習單及拼讀表
教學評量	參與態度、口語表達、英語拼讀、書寫學習單

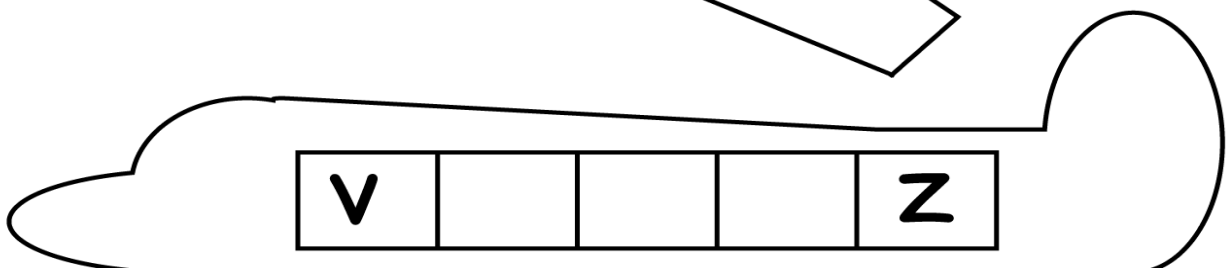
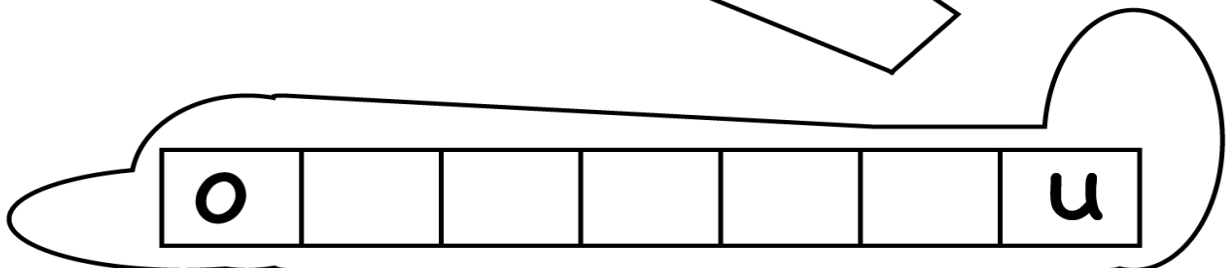
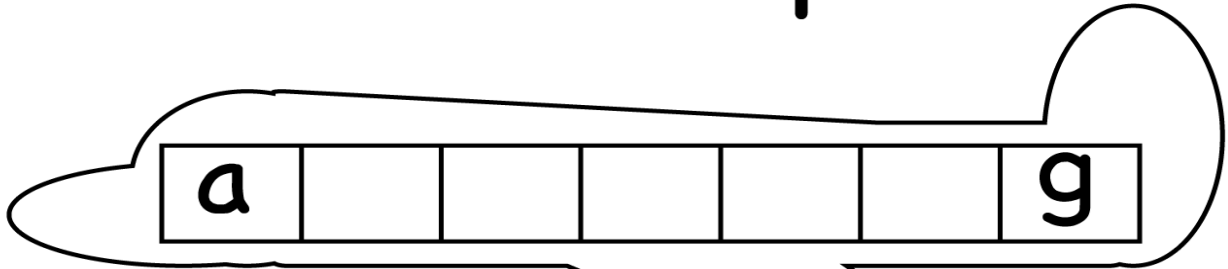
三年級上學期生活美語學習單

www.worksheetfun.com

A 	A	a	N 	N	n
B 	B	b	O 	O	o
C 	C	c	P 	P	p
D 	D	d	Q 	Q	q
E 	E	e	R 	R	r
F 	F	f	S 	S	s
G 	G	g	T 	T	t
H 	H	h	U 	U	u
I 	I	i	V 	V	v
J 	J	j	W 	W	w
K 	K	k	X 	X	x
L 	L	l	Y 	Y	y
M 	M	m	Z 	Z	z

www.worksheetfun.com

Finish the alphabet.



生活美語 三年甲班 _____號 Name: _____

Let' s play a game. 我們來玩遊戲 Ready? Go! 準備好了嗎?

開始! start 開始 finish 完成 Roll the dice. 丟骰

子 Lose a turn. 暫停一次 One more time. 再

一次 Take turns. 輪流 Who' s next? 下一個換誰? It' s

my turn. 輪到我了 Go forward. 往前走

Move ahead _____steps. 往前走____步

Go back to start. 回到起點 Go back _____steps. 後退____

步 Wait! 等一下! Be quiet! 安

靜! Stop! 停! Hurry up! 快一點!

() Let' s play a game. () Ready? Go! () start

() finish () Roll the dice. () Lose a

turn. () One more time. () Take turns.

() Who' s next?

() It' s my turn. () Go forward. () Wait!

() Move ahead _____steps. () Go back to start.

()Go back___steps. ()Wait! ()Be quiet!
 ()Stop! ()Hurry up!

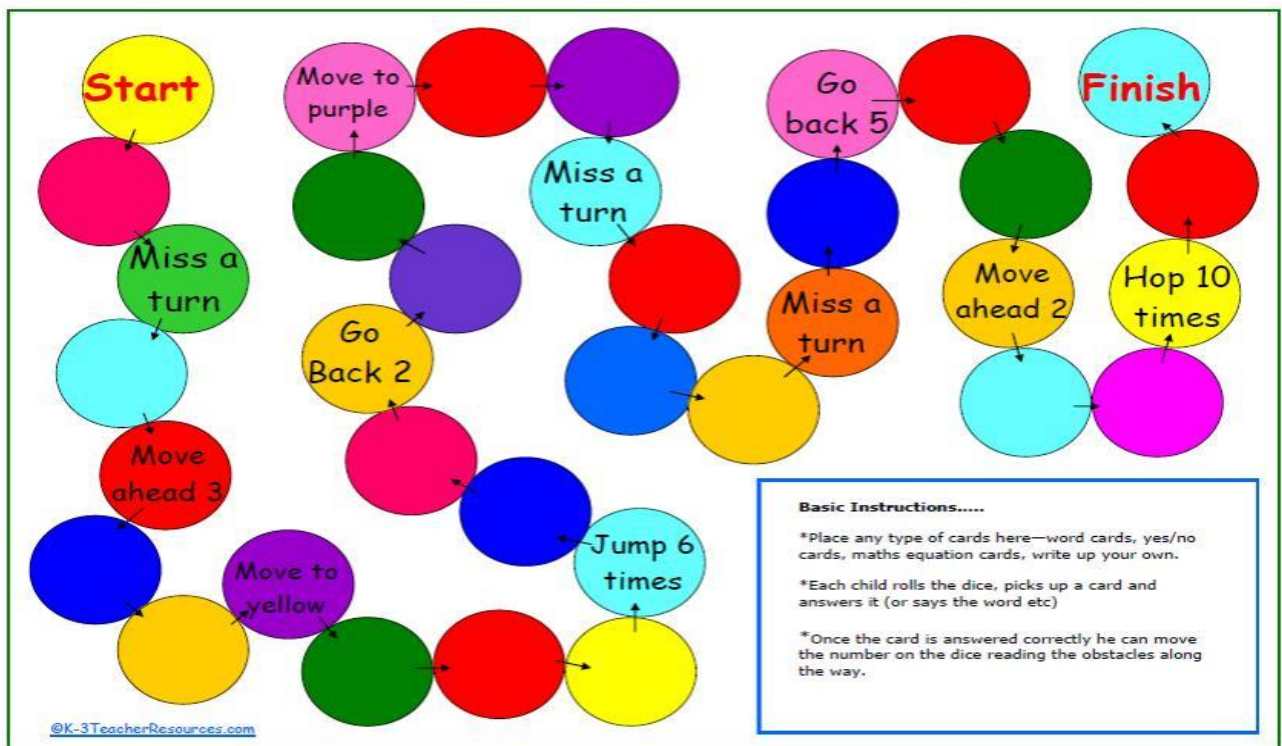
1. 我們來玩遊戲 2. 安靜！ 3. 輪到我了 4. 後退___步
















5. 回到起點 6. 往前走___步 7. 等一下！ 8. 再一次

9. 往前走 10. 停！ 11. 完成 12. 快一點！ 13.

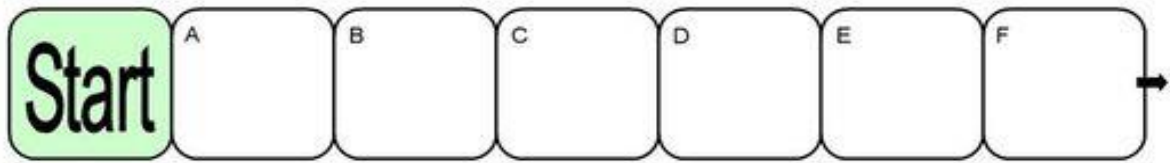
輪流 14. 下一個換誰？ 15. 暫停一次 16. 準備好了嗎?開始！ 17.

開始丟骰子

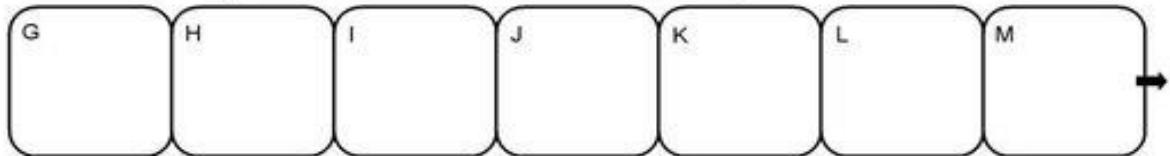


START		A a	SAY A WORD OR STEP BACK 3		 RECEIVE A GIFT  DICE 2X	O o	P p		Q q	R r
A a		D d	E e		N n	<div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; display: inline-block;"> BIRTHDAY </div>				
B b		C c		F f					M m	L l
SAY A WORD					G g					
FINISH	Z z			H h	I i	J j	K k	S s		
								T t		
Y y	X x		W w	V v		U u				

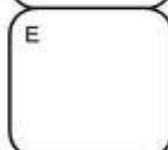
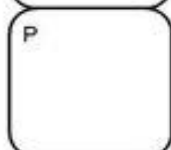
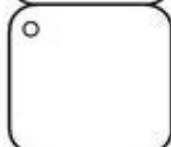
created by ck-creativekitchen.com design by vecteezy.com



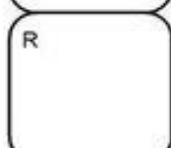
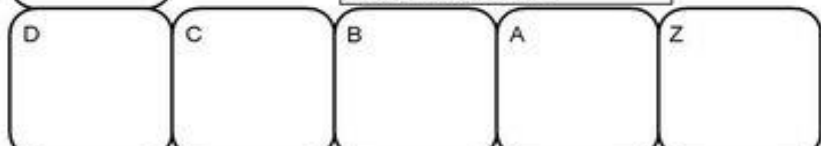
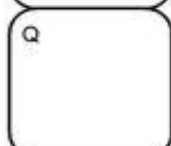
Rules: Say and spell a word beginning with the letter on the square you land on. If you can't find one or misspell it, go back 5 squares.



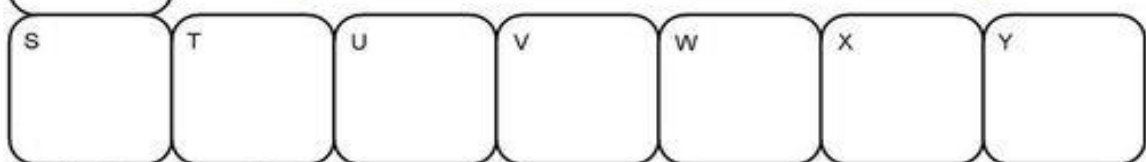
Board Game



Insert some useful clip art, change the background colour (Format -> Background) to give it a personal touch and you're ready to go. I hope you found this template useful. Delete this box after use.

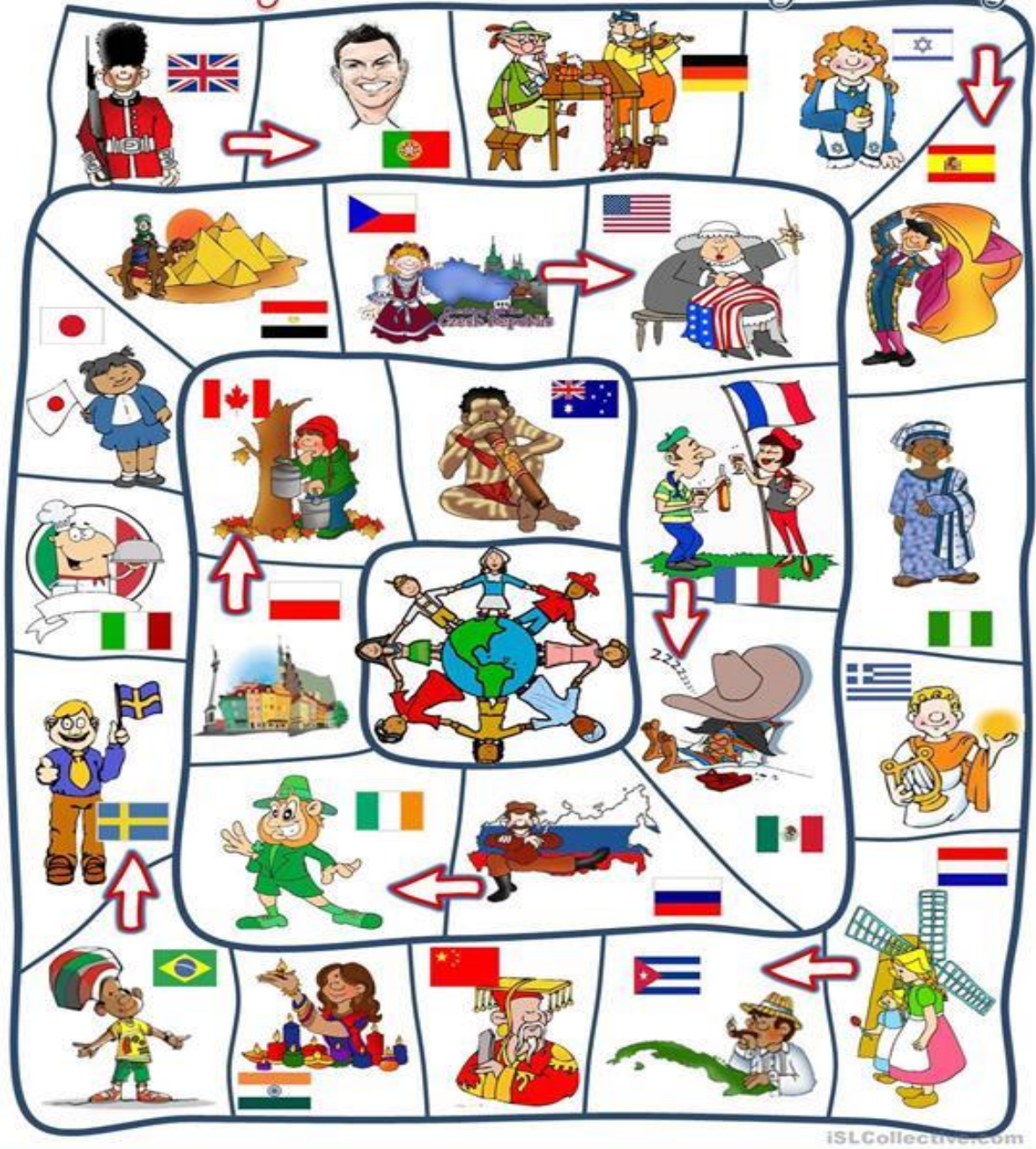


Alphabet Race Game



AROUND THE WORLD

Where are they from? What nationality are they?



iSLCollective.com

社團活動：三年級下學期「生活美語」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：許秀琴 老師 教學者：許秀琴 老師
實施年級	三年級 (採能力分組，跨班選修)	教學節數	共二十節
課程主題	生活美語	單元名稱	1. 桌遊 2. 英文打字 3. Quizlet 學習集

設 計 依 據

核 心 素 養	總 綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
	領 域	<p>英E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>英 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英 E-C2 具備理解他」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>

學習重點	學習表現	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試用。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
	學習內容	<p>Ac-III-9 國小階段所學字詞</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句子的生活溝通</p>
與其他議題連結	科技素養教育	透過數位教學，提供學生有趣有效的學習方式
學生經驗分析	學生對字母認讀有基礎能力及概念但無法熟練熟記，且拼讀能力及技巧培養仍需長時間反覆式的學習。	
教學構想	學生上學期習得基礎學習，為維持及增進學習成效，下學期融入跨領域-科技教育，用桌遊遊戲及數位科技媒體學習，提昇學生學習動機，運用不同的學習方式讓學生將所學活用於日常生活中，老師亦可跳脫制式化評量，給予低成就學生適性協助。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦鍵盤打字，熟悉字母位置亦可增進打字能力及速度 2. 使用線上電腦打字練習遊戲，增加學習興趣 3. 學習使用 Google, Youtube, 等查詢學習工具 4. 進入教師設計之 Quizlet 學習系統，多方位學習 	

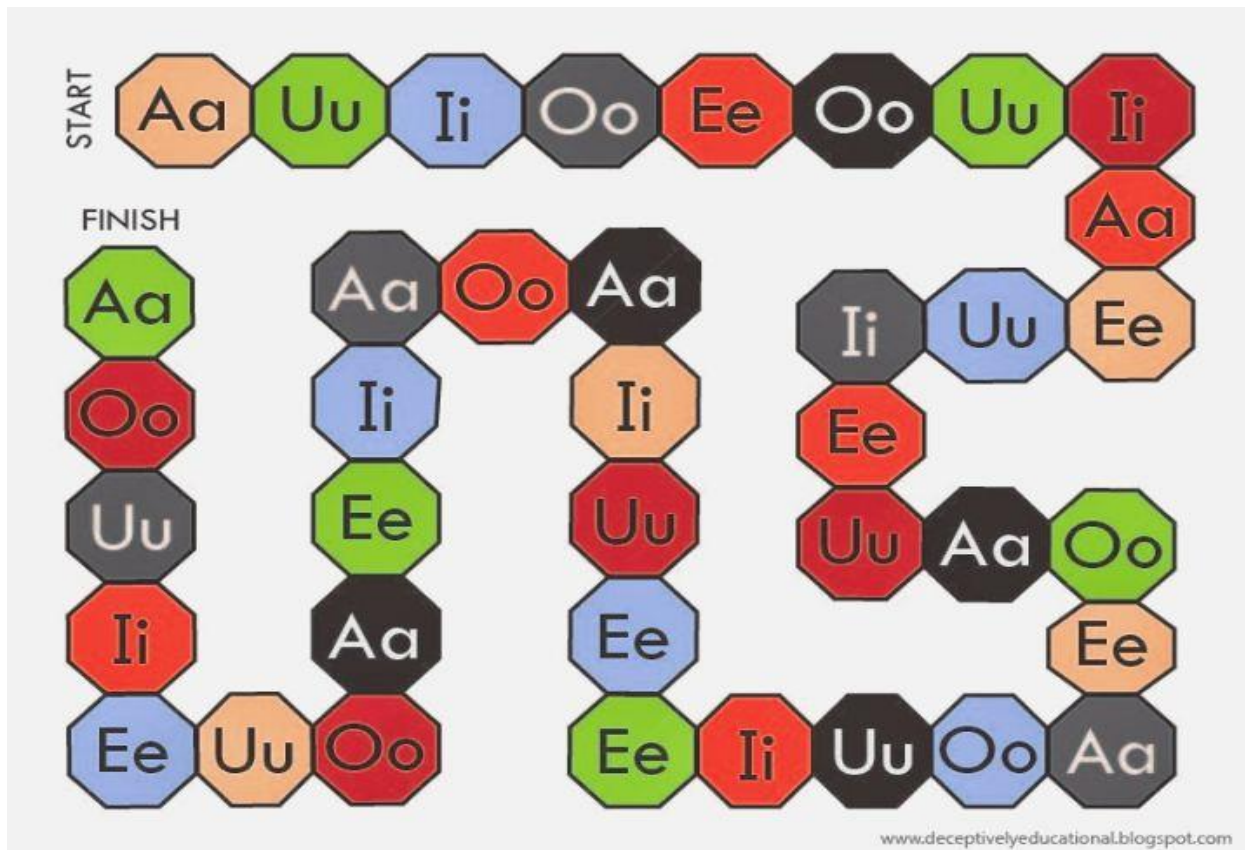
教學準備 (教學資源)	桌遊遊戲教具 電腦教室設備 規劃設計線上學習內容				
教學流程	本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第 1~5 節 上學期所學內容總複習	7. 拼讀卡 8. 桌遊遊戲	5. 拼讀練習比一比： 複習並檢測學生學習成效，並給予學生不熟悉之拼讀部份加強練習 6. 桌遊遊戲大顯身手： 簡易快速的複習工具，讓學生將上學期所學透過桌遊做全面性的複習。	拼讀快槍手	聽力評量 口語評量 認讀評量
第 6~10 節 英文打字教學	1. 介紹電腦鍵盤位置，基本電腦資訊教學 2. 基礎文書處理教學	3. 學生學習如何用電腦鍵盤打出英文大小寫。 4. Word 文書教學： 學生能學會如何用中英文打字及基本電腦文書。	打字練習與計時比賽	學生能達成老師指派任務	

教學 流程	第 11~15 節	介紹： Google Youtube Wiki	學生學習如何使用搜尋工具 Google, Youtube, Wiki 找 尋資料。	自主練習	完成老師 指定搜尋 任務
	第 16-20 節	Quizlet 線 上 學習集 介紹	3. 老師建立符合學生學習之 不同程度不同單元之學習 集 4. 指導學生線上練習聽、說、 讀之能力增進，透過內含 之遊戲，配對及拼讀功能， 提高學生學習動機及興 趣，學生除可多元學習英 語，也可藉此應用英文打 字技能。	自主練習	線上學習 任務
教學 策略	1. 提高學生學習動機 2. 老師教授不同之英語學習方式 3. 應用科技媒體培養科技技能 4. 多元學習與學習生活給合，				
教學 評量	參與態度、口語表達、英文打字、線上學習任務				

三年級下學期生活美語學習單

© Super Simple Learning 2014

Get more games at www.supersimplelearning.com



REINDEER'S RUNAWAY VOWELS

START

b _ t

r _ n

b _ d

a

e

i

o

p _ p

h _ m

c _ t

j _ g

h _ p

s _ d

f _ n

Roll a die

u

a

e

i

END

s _ p

t _ n

b _ n

v _ t

Go back 2 spaces

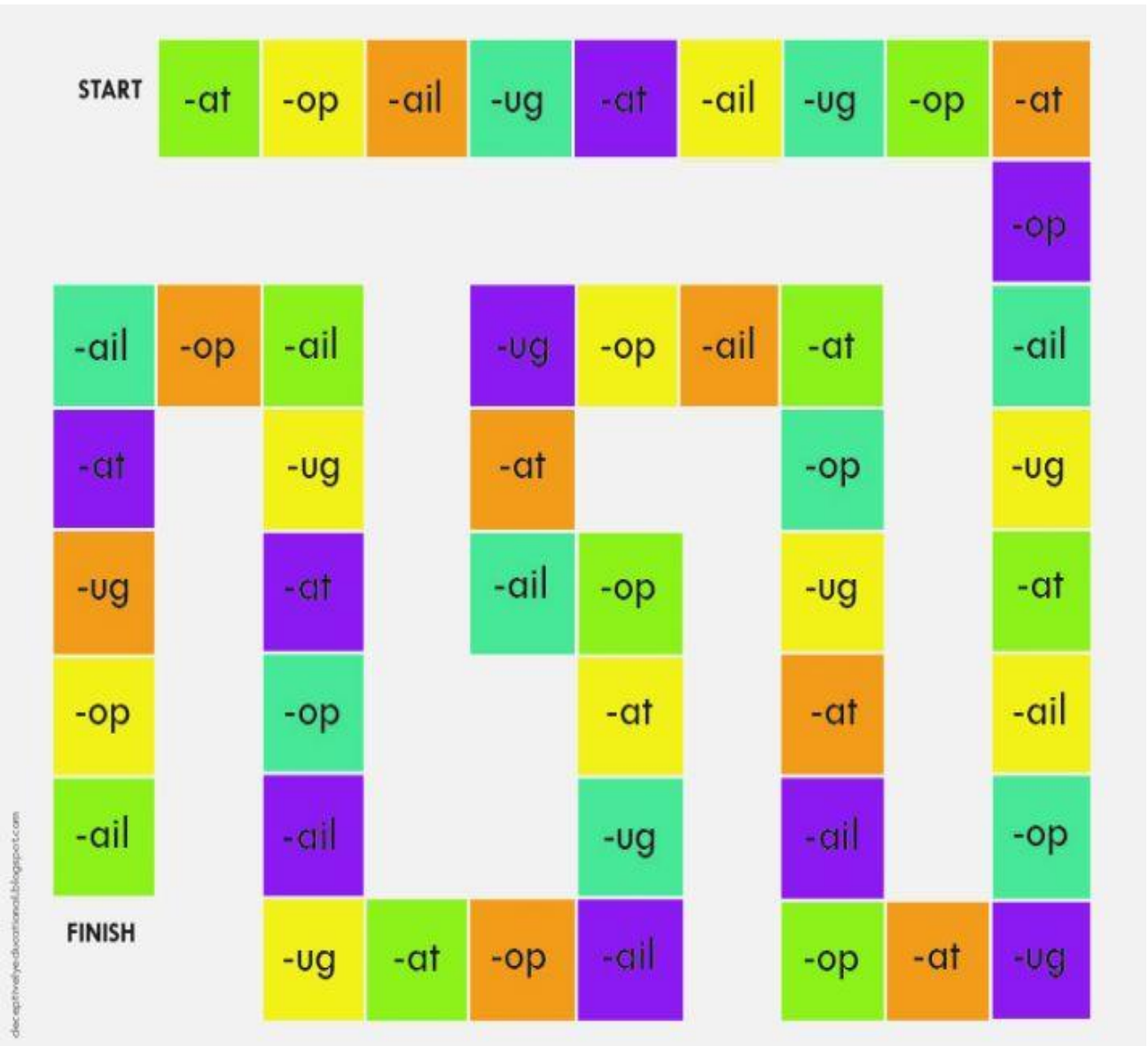
r _ t

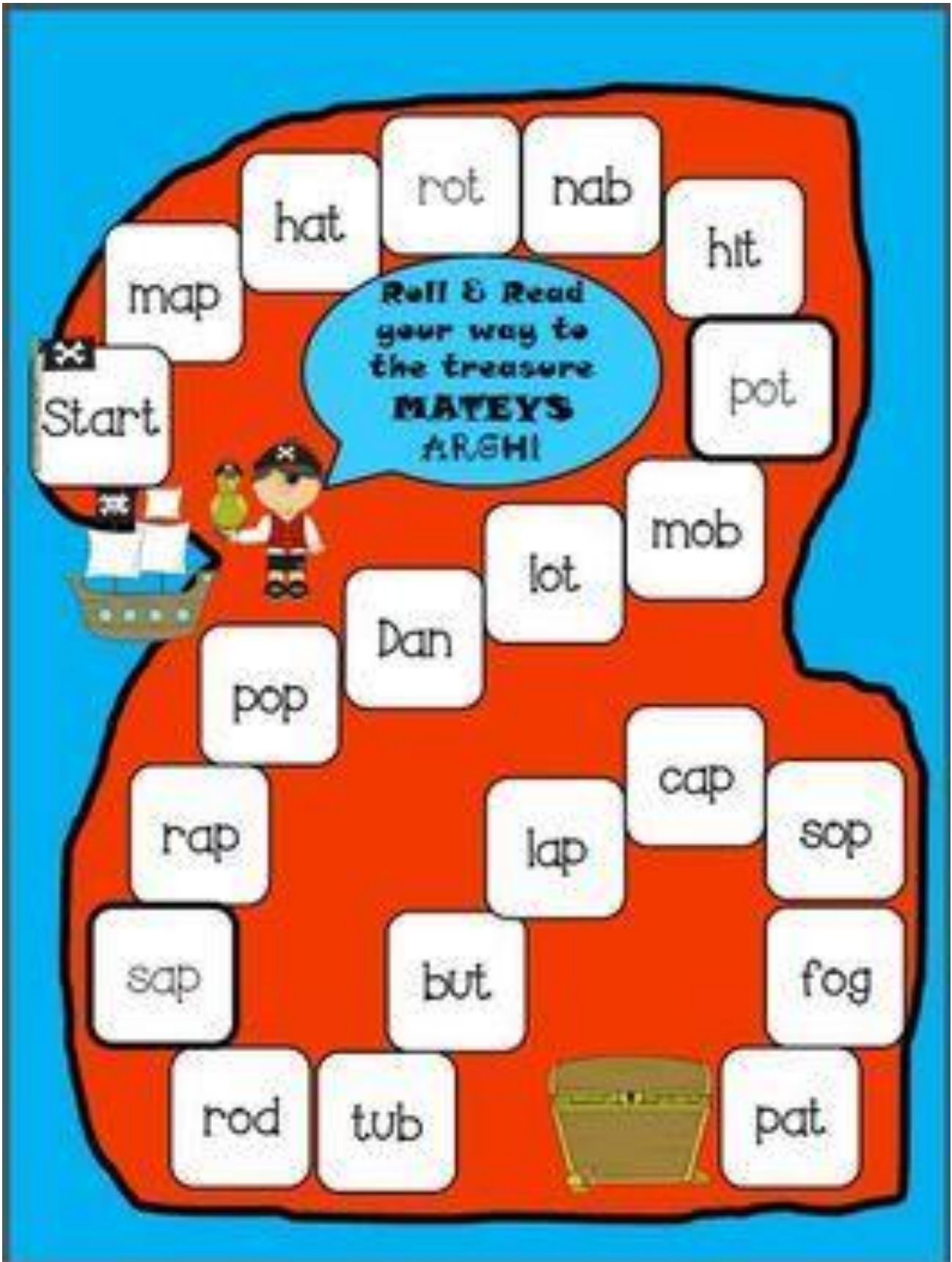
Help!

Some vowels are missing and the reindeer can't read without them! Roll a die and move that number of spaces. Then, spin to see if the vowel you land on can make a new word. Write the words on the recording sheet. The player who makes the most real words wins!

You pick!

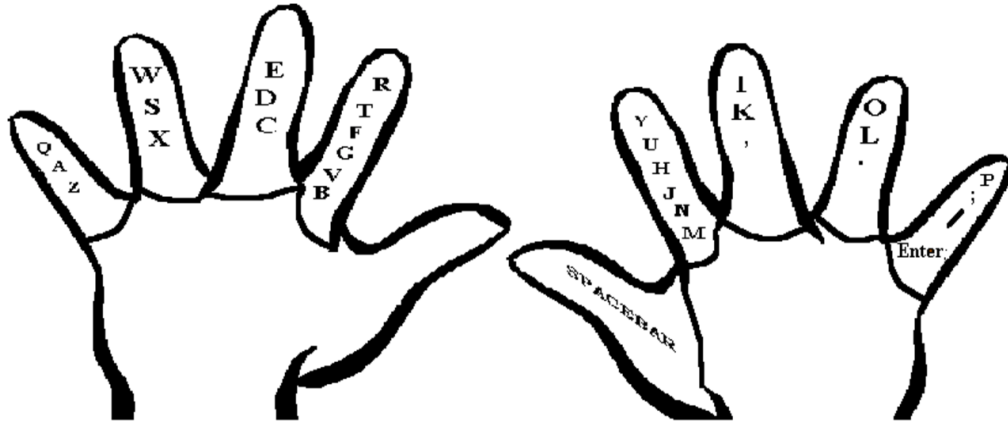
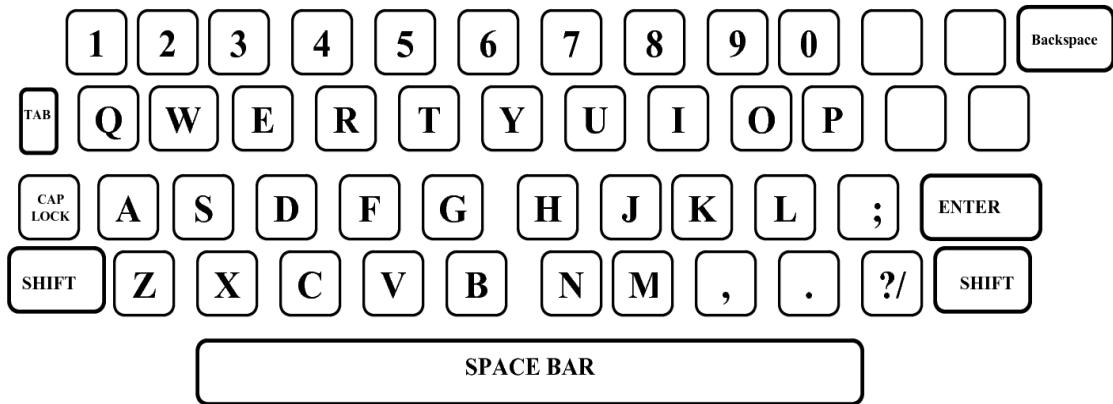
© Stephanie Trapp





Name _____

KEYBOARDING CHART Teacher _____



校訂課程-其他類-閱讀素養：兒童故事(低)、文言文(中高)

年級 篇號	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上①	鱷魚怕怕，牙醫怕怕	好消息，壞消息	守株待兔	盲子過河溪	三人成虎	鷸蚌相爭
②	衝衝衝超人	我變成一隻噴火龍了	正夫綱	王戎辨苦李	亡鈇意鄰	狐假虎威
③	好長好長的蛇	愛哭公主	濫竽充數	畫蛇添足	父子性剛	狡兔三窟
④	大熊抱抱	小老鼠和大老虎	三川不辨	掩耳盜鈴	燒衣	鍾家兄弟巧應答
⑤	真的有聖誕老公公嗎	獅子補習班	刻舟求劍	眼中瞳子	熒惑守心	空城計
下①	不洗澡的臭臭熊	你看起來很好吃	犬銜肉	楊氏之子	晏子使楚	小時了了
②	小鱷魚最怕水	你永遠是我的寶貝	截竿入城	西鄰五子	智救養馬人	桃花源記
③	愛心樹	我是霸王龍	鄭人買履	藏鋤	橘化為枳	定伯賣鬼
④	誰是第一名	最愛的，是我	揠苗助長	名落孫山	日近日遠	楚人養狙
⑤	這是誰的	溫柔的我，體貼的你	杯弓蛇影	螳螂捕蟬	詠絮之材	王藍田食雞子
⑥	不對不對	愛與被愛	<p>☐各年級的篇目皆透過年段共備會議討論，且通過課發會審議。</p> <p>☐低年級兒童故事搭配靜思語教學。</p>			
⑦	一定要誰讓誰嗎	我相信你				
⑧	帕拉帕拉的妖怪	我愛你				



國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計



發行單位：交通部

教學科目	交通安全教育		教學單元	我會安全穿越道路
適用年級	國民小學 1~6 年級		教材來源	自 編
學習節數	上下學期各 2 節 (計 4 節 160 分鐘)		教材設計	忠孝國小 林瑞慧主任
教材來源	1. 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。 2. 「平平安安生活遊樂園」網站：交通標誌、標線、號誌之圖片。			
設計理念	<p>一、課程主旨：</p> <p>指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。</p> <p>二、預期目標：</p> <p>透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活能正確且安全過道路。</p>			
教學規劃	節次	教學重點		
	一二上學期	◎ 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。		
	三四下學期	◎知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 ◎能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 ◎實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。		
教學目標	以認識住家及學校周邊交通環境為主			
能力指標	綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。			
	單元目標		具體目標	

分項目標	<p>一、 認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 ● 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。 <p>二、 技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對於有號誌路口的交通標誌、標線及號誌能馬上認清，並迅速說出其所代表的意義。 <p>三、 情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 ● 落實九年一貫課程，培養帶著走的基本生活技能。 	<p>1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p> <p>3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</p>
------	--	--




教學流程 (上學期第 1-2 節：認知課程 80 分)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及	<p>一、 引起動機—第一節</p> <p>教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？</p> <p>二、 發展活動—</p> <p>【活動一·交通標誌號誌補給站】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2. 培養學童上下學時觀察交 	10 分 鐘 30 分 鐘	 <p>宣導動畫「交通安全篇」(附件 1)</p>  <p>「行人相關標誌及號誌」PPT</p>	85% 同學能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點 85% 同學能回答校園周遭

<p>標線、號誌的意義。</p> <p>2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p>	<p>通標誌的習慣。</p> <p>【活動二·交通標線大補帖】第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。 <p>三、綜合活動一</p> <p>(一) 歸納：</p> <p>【活動三·交通號誌小達人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。 2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。 3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 <p>(二) 作業學習單：</p> <p>「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>(附件 2)</p>  <p>「行人相關標線」PPT (附件 3)</p> <p>計分表、響鈴、「行人相關標誌及標線、號誌題庫」PPT (附件 4)</p>  <p>「我是小柯南」作業學習單 (附件 5)</p>	<p>行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。</p> <p>85% 同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p>
---	--	---------------------------	--	---


教學流程 (下學期第 3-4 節：體驗課程 80 分)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
	<p>一、引起動機—第三節</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？(以</p>	10 分鐘	<p>標誌及標線圖卡或「行人相關標誌、標線及號誌測驗」PPT (附件 4)</p>	<p>85% 同學能回答行人穿越道旁之</p>


<p>2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p>	<p>圖卡向全班抽考)但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>二、發展活動一</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」(附件 6)影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：</p> <p>等候 3 大步， (等候時，離人行道邊緣三大步，<u>以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題</u>)</p> <p>起步 3 動作 (左看右看再左看)，舉起我的手， (<u>增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者</u>)</p> <p>專心向前走 (避免奔跑)。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子 (附件 7、9) 作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p> <p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】第四節</p> <p>1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連</p>	<p>30 分鐘</p> <p>布製「行穿線」教具、交通安全入口網：禮讓行人—賴雅妍手勢篇 (附件 6)、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡、小旗子 (附件 7、9)</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>路暢宣言小卡 (附件 10)</p> <p>30 分鐘</p> <p>「我會安全穿越道路」學習</p>	<p>交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>85% 同學能唸出過行人穿越線之口訣及瞭解其意義。</p> <p>85% 同學能完成連署小卡。</p> <p>85% 同學能搭配</p>
--	---	---	---

3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	署意願，邀請學童分享連署過程。 三、綜合活動一 (一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業：交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。	10分鐘	單 (附件8)	口訣、手勢、小旗子正確過道路。
--------------------	---	------	---------	-----------------

◎附件：

附件一： 平平安安生活遊樂園網站：十一月份交通安全宣導動畫道路安全篇

http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/public/Data/kids/tvswf/s wf_all.htm


附件二： 「行人相關標誌及號誌」PPT (自編)：

附件三： 「行人相關標線」PPT (自編)

附件四：行人相關標誌、標線及號誌測驗 (自編)



附件五：「我是小柯南」作業學習單

附件六： 交通安全入口網：禮讓行人—賴雅妍篇

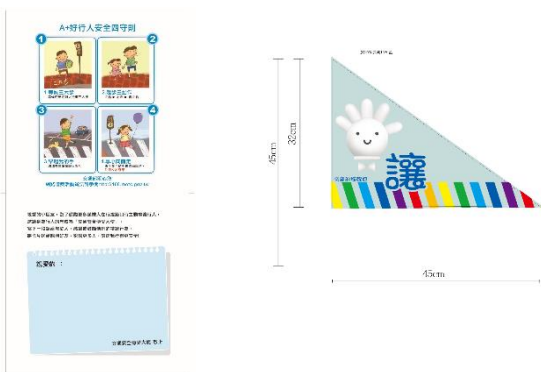
http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/lp?ctNode=1385&xq_xCat=C



附件七：「行的安全要訣」PPT

附件八：「我會安全穿越道路」學習單

附件九：「A+好行人卡」、小旗子



附件十：路暢宣言小卡

停一停，讓一讓 駕駛你最棒  

給爸爸媽媽的話：
根據統計小朋友最容易於學駕道路時發生事故，其中車輛不禮讓行人為主要原因，為了保障孩子的通行安全，希望您參與「禮讓行人」計畫，承諾實踐以下的禮讓宣言，成為保護孩子平安長大的小天使！

我的禮讓宣言：
小朋友：請將以下的禮讓宣言逐項向爸爸、媽媽說明，若他們願意做到就可以在空格中打✓並簽名簽署。

駕駛人禮讓宣言	我願意做到
1.行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其是為老弱婦孺時，我願意耐心等候，並會注意內外輪車與對向行人勿感路徑。	
2.行經學區我會減速慢行，並跟從導護及執法人員的指揮。	
3.我願意加入禮讓行人計畫，推薦禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。	

年 班 號 姓名： 家長簽名：

小朋友：請向你的親朋好友說明「我的禮讓宣言」後，請他們將名字簽在簽署人欄位。
簽署人簽名處(以下欄位必須完整寫完整體)：

編號	姓名	您是小朋友的?	編號	姓名	您是小朋友的?

簽署人共計 人 家長簽署：

交通部邀您一齊守護孩子 · <http://168.motc.gov.tw> · 靖娟基金會編製