

## 彰化縣縣立仁豐國民小學 112 學年度各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

# 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應 12 年國教新課綱，與素養導向接軌，培養學生適應現在生活及面對未來挑戰的能力。因此，校內同仁對 12 年國教彈性學習課程及課程主題建立共識，**打造以閱讀為緯，多元學習為經之課程架構**。以「**點亮閱讀、多元展能、成就每一個孩子**」為仁豐課程願景，並發展仁豐國小的學生圖像「**仁豐素養五力 Go!**」，分別為閱讀力、觀察力、表達力、創造力以及思辨力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題	積關重重	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	自然寫手-生生用 平板	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
社團活 動與技 藝課程	進階英語	/		/		能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修
	生活美語					21	20	21	20	21	20
	多元閱讀					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	班級活動	3	6	3	6	6	6	6	6	22	21
	學校活動議題宣導	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7
	文言文/兒童故事	8	5	8	5	5	5	5	5	10	10
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	<b>合計</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>126</b>	<b>120</b>

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
積關重重	21	18
自然寫手-生生用 平板	42	36
進階英語	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修
生活美語	能力分 組，跨 班選修	能力分 組，跨 班選修
多元閱讀	21	18
班級活動	6	4
學校活動議題宣導	8	7
文言文/兒童故事	5	5
安全教育-交通安全	2	2
<b>合計</b>	<b>105</b>	<b>90</b>

# 仁豐國小總體課程計畫架構圖

**學校願景**

點亮閱讀 多元展能

成就每一個孩子

**學生圖像**

閱讀力 觀察力 表達力 創造力 思辨力

仁豐素養五力 GO!

**課程地圖**

部定課程	校訂課程		
語文	統整性探究課程	社團活動	其他類
數學	一~六年級	三~六年級	一~六年級
社會	精關重重	進階美語	文言文或兒童故事
自然與生活科技	自然寫手	生活美語	閱讀素養
健康與體育		多元閱讀	仁豐大小事
藝術與人文			
綜合活動			
生活			

# 目錄

彰化縣仁豐國小 112 學年度校訂課程總表、生生用平板規劃表.....	4
仁豐國小 112 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置.....	4
彰化縣仁豐國小 112 學年度一年級上學期校訂課程教學進度表.....	6
彰化縣仁豐國小 112 學年度一年級下學期校訂課程教學進度表.....	8
仁豐國小校訂課程授課計劃暨學習單(目錄) .....	10
統整性主題探究課程：一年級上學期「積關重重」授課計畫.....	11
統整性主題探究課程：一年級下學期「積關重重」授課計畫.....	15
統整性主題探究課程：一年級上學期「自然寫手」授課計畫(一).....	19
自然觀察寫手—拜訪豔紫荊學習單.....	25
自然觀察寫手——葉子外形.....	26
自然觀察寫手——葉子的外型.....	27
自然觀察寫手 .....	28
自然觀察寫手-花落後的豔紫荊.....	29
自然觀察寫手—我的新發現.....	31
統整性主題探究課程：一年級下學期「自然寫手」授課計畫(一).....	33
小小寫作羊蹄甲學習單 .....	38
小小寫作兔兒菜學習單 .....	39
小小寫作麻雀學習單 .....	40
觀察記錄 .....	41
校訂課程-其他類-閱讀素養：兒童故事(低)、文言文(中高)、交通安全.....	43

# 彰化縣仁豐國小 112 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性 探究課程	積關重重① ◎科學積木 ◎體驗仿組	積關重重① ☆科學積木 ☆動手創作	積關重重① ◆科學積木 ◆故事形塑 ◆機關設計 ◆關卡組合 ◆發表解說
	自然寫手① (◎小小法布爾) ◎閱讀力、觀察力：觀察、記錄+仿寫	自然寫手① (☆小小法布爾) ☆表達力、想像力、感受力：觀察、記錄、感受+寫作	自然寫手② (◆科普+小小法布爾) ◆創造力+思辨力：觀察、記錄、想像、思辨+寫作（或報導／簡報等）
社團活動		進階英語 生活美語 多元閱讀	能力分組，跨班選修 ①
其他類	仁豐大小事 ①	仁豐大小事①	
	(班級事務、學校活動、戶外教育、議題宣導、文言文閱讀素養、交通安全等)		
每週節數	3	4	五年級 6/六年級 5

註：📖①、②分別為每週一節課及每週二節課。

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂議題	單元名稱	節數
一	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	41
二	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	41
三	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	41
四	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	41
五	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	82
六	自然寫手	上下學期規畫授課計畫	78

仁豐國小 112 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(6/5 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 探究 課程	積關重重	1	1	1	1	1	1
	自然寫手	1	1	1	1	2	2
社團 活動	進階美語			1	1	1	1
	生活美語			1			1
	多元閱讀				1	1	
	進階美語採中年級英語能力優者合班上課，高年級英語能力優者合班上課。三、六年級同節課分為進階美語、生活美語兩個社團；四、五年級分為進階美語及多元閱讀兩個社團(如圓圈所示)。						
其他類	仁豐 大小事	1	1	1	1	2	1
		學校活動、班級事務、交通安全、戶外教育 議題宣導、文言文閱讀素養等。					
週節數		3	3	4	4	6	5

註：12 年國教逐年實施，至 112 學年度起，五年級彈性學習節數增為 6 節，113 學年度，六年級增為 6 節，12 年國教在國小階段全部到位。



彰化縣仁豐國小 112 學年度一年級上學期 **校訂課程** 教學進度表

週次	類型	統整性探究課程		其他類
		積關重重①	生生用平板融入 自然寫手①	仁豐大小事①
第 1 週	介紹基本零件與基本工具(板手使用、短連結鍵、拆鍵)	蓋房子	拜訪豔紫荊 1	友善校園週- 反霸凌宣導
第 2 週			拜訪豔紫荊 2	編排放學路隊 <b>交通安全課程(1 節)</b>
第 3 週	蓋房子	介紹植物葉形分類與實地觀察豔紫荊	反毒宣導	
第 4 週	蓋房子	介紹植物葉形分類與實地觀察豔紫荊	防災宣導及演練	
第 5 週	直簡單線軌道	介紹葉緣分類與描繪豔紫荊的葉緣與葉形 1	兒童故事： 鱷魚怕怕，牙醫怕怕	
第 6 週	直簡單線軌道	介紹葉緣分類與描繪豔紫荊的葉緣與葉形 2	口腔檢查 <b>交通安全宣導 1</b>	
第 7 週	直簡單線軌道	實地測量豔紫荊的葉片長度	減糖宣導講座	
第 8 週	齒輪介紹	依照觀察記錄寫成完整句	小一認識校園安全	
第 9 週	齒輪介紹	摸一摸豔紫荊的葉片，並寫成紀錄。	犯罪被害人保護宣導	
第 10 週	齒輪手動風車	將葉子摸起的感受的記錄寫成完整句	小一潔牙及含氟漱口水 指導	

第 11 週	齒輪手動風車	完成豔紫荊外型觀察 段落 1	法律常識講座
第 12 週	鱷魚嘴巴機關	完成豔紫荊外型觀察 段落 2	小一認識學校圖書館
第 13 週	鱷魚嘴巴機關	觀察花落之後的豔紫 荊葉子 1	兒童故事： 衝衝衝超人
第 14 週	鱷魚嘴巴機關	觀察花落之後的豔紫 荊葉子 2	傳染病防治宣導
第 15 週	翹翹板	描寫枯黃老葉的作品 分享與寫出其他觀察 資料	兒童故事： 好長好長的蛇
第 16 週	翹翹板	將葉子變化寫成段落	家庭教育宣導
第 17 週	翹翹板	請學生發表，從觀察 豔紫荊的課程中，學 到了什麼，並寫成完 整句 1	生命教育宣導
第 18 週	簡易撬棍	請學生發表，從觀察 豔紫荊的課程中，學 到了什麼，並寫成完 整句 2	兒童故事： 大熊抱抱
第 19 週	簡易撬棍	請學生發表 豔紫荊哪裡最特別？	飲食營養講座 <b>交通安全課程（1 節）</b>
第 20 週	簡易撬棍	完尾段段落	兒童故事： 真的有聖誕老公公嗎
第 21 週	總複習 成果發表	成果發表	期末獎勵暨同樂會

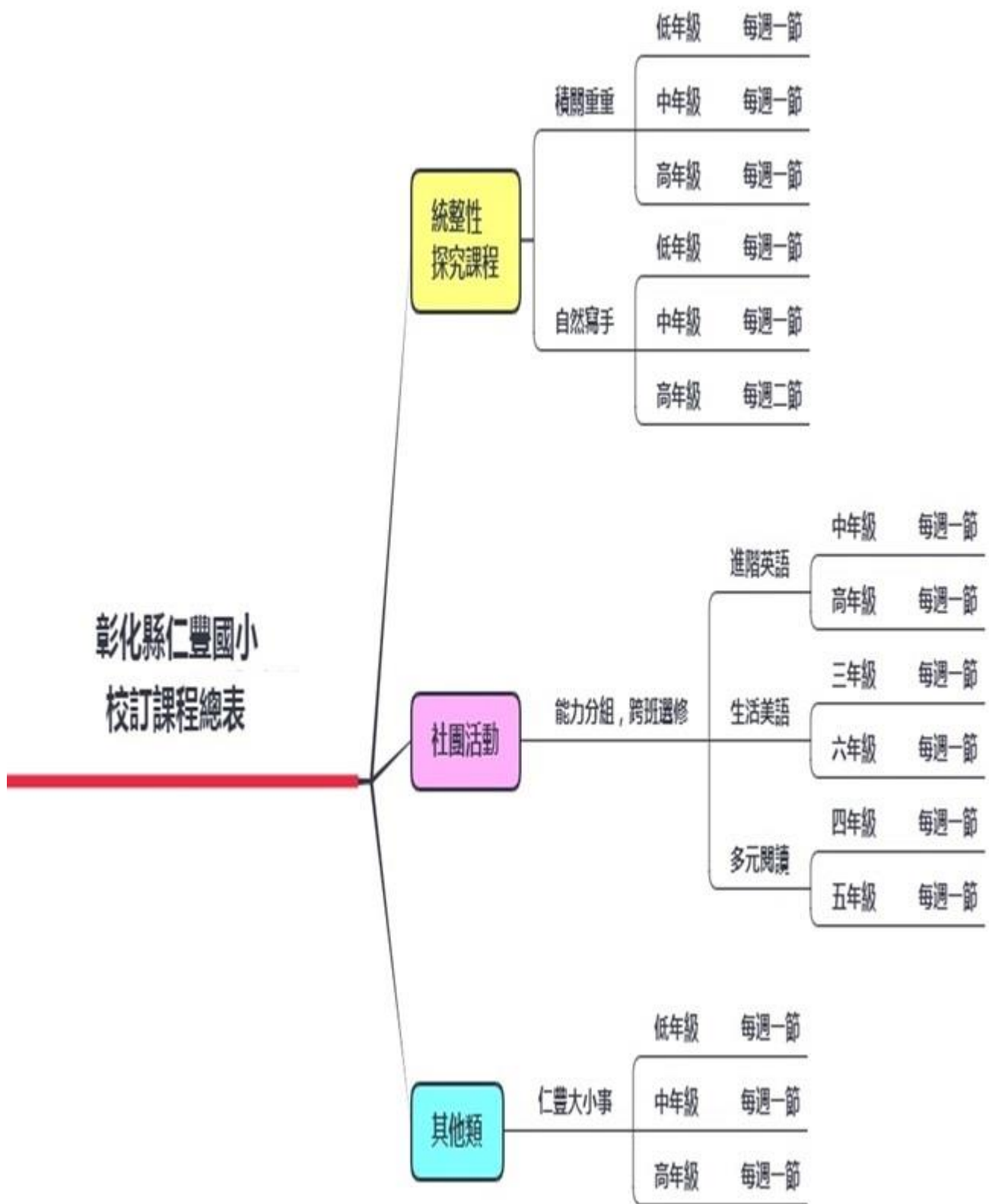
彰化縣仁豐國小 112 學年度一年級下學期 校訂課程 教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	積關重重①	生生用平板融入 自然寫手①	仁豐大小事①
第 1 週	基本陀螺	靜物觀察，小組共同討論並記錄。	身高體重視力測量
第 2 週	基本陀螺	戶外觀察，運用五官觀察羊蹄甲的葉片、花朵，果實等特徵。	交通安全宣導 1
第 3 週	基本陀螺	將觀察羊蹄甲的重點記錄於表格。	兒童故事： 不洗澡的臭臭熊
第 4 週	基本陀螺	師生共作，練習將羊蹄甲記錄重點以完整的句子說出。	生命教育宣導 交通安全課程 (1 節)
第 5 週	基本陀螺	學生練習，將自己記錄的羊蹄甲重點以完整的句子說出。	兒童故事： 小鱷魚最怕水
第 6 週	基本陀螺	學生將口說的句子書寫於學習單內。	人權兩公約 教育宣導
第 7 週	基本陀螺	戶外觀察，運用五官觀察兔兒菜的葉片、花朵，種子等特徵。	兒童故事： 愛心樹
第 8 週	骨牌	將觀察兔兒菜的重點記錄於表格。	家暴、校園性侵害 及性騷擾防治宣導
第 9 週	骨牌	師生共作，練習將兔兒菜記錄重點以完整的句子說出。	性別平等教育宣導



第 10 週	骨牌	學生練習，將記錄的兔兒菜重點以完整的句子說出並書寫於學習單內。	兒童故事： 誰是第一名
第 11 週	重力骨牌(2 層)	室內觀察，播放麻雀的圖片，觀察麻雀的外型特徵並將記錄於表格。	低年級腸病毒宣導
第 12 週	重力骨牌(2 層)	戶外觀察，觀察麻雀出現的地點與飛行姿態、叫聲並記錄下來於表格。	菸害與檳榔防制教育宣導
第 13 週	重力骨牌(2 層)	師生共作，練習將麻雀記錄重點以完整的句子說出。	兒童故事： 這是誰的
第 14 週	蝸輪應用-慢速風車	學生練習，將記錄的重點以完整的句子說出並書寫於學習單內。	水域安全防溺宣導
第 15 週	蝸輪應用-慢速風車	結合觀察的三個對象。師生討論共作，以麻雀與羊蹄甲對話為主題內容，練習寫作。	兒童故事： 不對不對
第 16 週	蝸輪應用-慢速風車	結合觀察的三個對象。師生討論共作，以麻雀與羊蹄甲對話為主題內容，練習寫作。	登革熱防治教育 宣導 交通安全課程(1 節)
第 17 週	凸輪應用-手動地鼠機	結合觀察的三個對象。師生討論共作，以麻雀與羊蹄甲對話為主題內容，練習寫作。	節約能源宣導
第 18 週	凸輪應用-手動地鼠機	學生練習，以麻雀與兔兒菜對話為主題內容，練習寫作。	兒童故事： 一定要誰讓誰嗎
第 19 週	凸輪應用-手動地鼠機	學生練習，以麻雀與兔兒菜對話為主題內容，練習寫作。	兒童故事： 帕拉帕拉的妖怪
第 20 週	凸輪應用-手動地鼠機	學生作品互相欣賞	期末獎勵暨同樂會

# 仁豐國小校訂課程授課計劃暨學習單(目錄)



## 統整性主題探究課程：一年級上學期「積關重重」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：黃万己 老師 教學者：江好臻 老師
實施年級	一至六年級	教學節數	共 21 節
課程主題	積關重重	單元名稱	積關重重
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	
	領域	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p>	

		C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
與其他領域連結	語文 國語 文	6- I -2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1. 一年級無任何積木課程經驗，故以學習積木工具、零件的名稱與使用維基準，為未來的積木課程打下基礎。 2. 二~六年級已有上學年的基礎，以此基礎加深加廣，學習更進階的操作與知識。	
教學構想	1.在組裝積木、操作積木的課程中，學習機械構造與科學原理。 2.運用所學、發揮創意，將自己的構想運用積木展現出來。	
學習目標	1.能透過實際操作體驗機械構造與科學原理，並學習應用這些知識創造機關與工具。 2.能透過口說與操作表達自己的觀察發現，獲得創作樂趣。 3.在活動過程中能互助並相互尊重彼此的創意。	

教學準備 (教學資源)	1.積木組(科學實驗-運動與機構) 2.積木組(科學實驗-馬達與電池學)
----------------	---

教學流程

本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：

年段	低		中		高	
年級	一	二	三	四	五	六
主題一 軌道 (共 7 節)	<b>1.介紹基本零件與基本工具(扳手使用、短連結鍵、拆鍵)</b>  <b>2.蓋房子</b>  <b>3.直簡單線軌道</b>	1.熟練基本零件與基本工具  2.製作二層之字型軌道  3.變化型直線軌道	1.複習二層之字型軌道  2.三層之字型軌道  3.之字型軌道聯結機關	1.複習三層之字型軌道  2.上升軌道  3.之字型軌道與上升軌道聯結機關	1.基本電路(串聯、並聯)  2.電動抬昇軌道  3.科學原理探討：視覺暫留原理	1.基本電路： a.串聯(2 層以上) b.並聯(2 層以上) c.短路與斷路  2.電動抬昇軌道聯結機關  3.視覺暫留原理進階應用

主題二 齒輪、鍊輪 (7 節)	<b>1.齒輪介紹</b>  <b>2.齒輪手動風車</b>  <b>3.鱷魚嘴巴機關</b>	1.複習齒輪手動風車 2..棘輪鍊條介紹 3.鍊輪手動風車 4.熟練鱷魚嘴巴機關	1.探討大小齒輪組合對速度與力量的影響 2.探討鍊輪組合：速度的影響 3.船錨與牽引機(2 層)	1.探討大小齒輪組合對速度與力量的影響 3.探討鍊輪組合：速度的影響 3.鍊輪牽引機(3 層)	1.複習齒輪組合、鍊輪組合對速度的影響 2.電動牽引機 3.電動運輸帶	1.複習齒輪組合對速度與力量的影響 2.可變向機關裝置 3.可變向電動牽引機與電動運輸帶聯結機關
主題三 槓桿 (6 節)	<b>1.翹翹板</b>  <b>2.簡易撬棍</b>	1.進階撬棍應用 2.翹棍聯結機關	1.基本槓桿原理介紹 2.基本投石機	1.複習基本槓桿原理 2.進階投石機	1.進階槓桿原理應用 2.機械手臂(舉手、放下) 3.搨風機	1.複習進階槓桿原理 2.進階機械手臂(左右前後) 3.進階搨風機
成果分享(1 節)	<b>展示作品</b>	<b>展示作品</b>	<b>展示作品</b>	<b>展示作品</b>	<b>展示作品</b>	<b>展示作品</b>
教學策略	1. 講述（說明觀察重點、完整句具備要素） 2. 實際操作組裝 3. 口頭問答 4. 小組討論、展示與發表					
教學評量	參與態度、口語表達、實作評量、分組討論					



## 統整性主題探究課程：一年級下學期「積關重重」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：黃万己 老師 教學者：江好臻 老師
實施年級	一至六年級	教學節數	共 20 節
課程主題	科學積木-積關重重	單元名稱	科學積木-積關重重
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 具備規畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
	領域	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有 無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。	
學習重點	學習表現	ai - II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai - II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe- II -1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 an - II -3發覺創造和想像是科學的重要元素。	
	學習內容	INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。(一至六年級) INd- II -8 力有各種不同的形式。(一至六年級) INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。(一至六年級) INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。(一至六年級)	

	<p>INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。(五至六年級)</p> <p>INe- II -9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。(五至六年級)</p>
教材來源	自編教材
學生經驗分析	<p>1.一年級無任何積木課程經驗，故以學習積木工具、零件的名稱與使用維基準，為未來的積木課程打下基礎。</p> <p>2.二~六年級已有上學年的基礎，以此基礎加深加廣，學習更進階的操作與知識。</p>
教學構想	<p>1.在組裝積木、操作積木的課程中，學習機械構造與科學原理。</p> <p>2.運用所學、發揮創意，將自己的構想運用積木展現出來。</p>
學習目標	<p>1.能透過實際操作體驗機械構造與科學原理，並學習應用這些知識創造機關與工具。</p> <p>2.能透過口說與操作表達自己的發現與創意，獲得創作樂趣。</p> <p>3.在活動過程中能互助並相互尊重彼此的創意。</p>
教學準備 (教學資源)	<p>1.積木組(科學實驗-運動與機構)</p> <p>2.積木組(科學實驗-馬達與電池學)</p>

教學流程

本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：

年段	低		中		高	
年級	一	二	三	四	五	六
主題一 齒條與 輪軸 (共 7 節)	1.基本陀 螺  2.基本戰 鬥陀螺	1.石中劍機 關  2.進階戰鬥 陀螺	1.石中劍機 關進階應 用  2.複習進階 戰鬥陀螺  3.離心力基 本介紹	1. 石中劍 聯結機關 機關  2. 複習進 階戰鬥陀 螺  3.離心力的 應用	1.堆高機基 本組裝與使 用  2.積木槍組 裝  3.彈力、基 本輪軸原理 介紹	1.熟練堆高 機組裝與使 用  2.熟練積木 槍組裝  3.彈力、輪 軸原理的應 用
主題二 重心與 重力 (共 6 節)	1.骨牌  2.重力骨 牌(2 層)	1.骨牌聯結 機關  2.重力骨牌 (3 層)	1.複習重力 骨牌(3 層)  2.重力與重 心基本介 紹  3.介紹單擺 運動  4.單擺與海 盜船	1.重力骨牌 聯結機關  2.重力與重 心應用  3.單擺運動 的應用  4.單擺聯結 機關	※設計積木 彈珠台(不 含電動機 關)	※設計積木 彈珠台(含電 動機關)
主題三 機構設 計與發 電(共 7 節)	1 蝸輪應 用-慢速風 車  2.凸輪應 用-手動地 鼠機	1.複習蝸輪 應用-慢速 風車  2.凸輪應用 -進階手動 地鼠機	1.蝸輪應用 - 角度測量 儀  2.仿生機構 設計-機械 螃蟹(半邊)	1.仿生機構 設計-機械 螃蟹(完整)  2.仿生機構 設計-機械 鳥翼(凸輪)	1.仿生機構 設計-電動 機械鳥翼 (凸輪)  2.發電腳踏 車(人力發 電)	1.電動車設 計  2.太陽能車 (太陽能發 電)

					3.發電風車 (風力發電)	
教學 策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述（說明觀察重點、完整句具備要素）</li> <li>2. 實際操作組裝</li> <li>3. 口頭問答</li> <li>4. 小組討論、展示與發表</li> </ol>					
教學 評量	參與態度、口語表達、實作評量、分組討論					

## 統整性主題探究課程：一年級上學期「自然寫手」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：鄭靜怡 老師 教學者：黃淑靜 老師
實施年級	一年級	教學節數	共廿一節
課程主題	生生用平板融入自然寫手	單元名稱	第一單元:豔紫荊
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領域	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國1-I-1學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>國2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國6-1-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>國6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。</p>	

		<p>生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>
	學習內容	<p>國Bb-I-3對物或自然的感受</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感受</p> <p>生C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<p>學生身處校園中，對環繞四周的校園植物相當熟悉，尤其是外掃區在操場上，經常撿拾落葉，看到不同樹種的葉片形狀。</p>	
教學構想	<p>雖然豔紫荊是常見到的校園喬木，但隱含著大自然的美妙姿態。在學校中，孩子的五感最需要被開發，眼睛所見，不表示了解。此次教學，以五感體驗為主軸，透過觀察豔紫荊，引發孩子的思考力，讓將孩子學習在最尋常的事物中，找尋其中最獨特之處。</p>	
學習目標	<p>一、透過感官觀察，能寫出豔紫荊葉子的觀察紀錄</p> <p>二、能依照觀察紀錄寫出葉子外形的完整句</p> <p>三、能將完整句結合成觀察段落</p> <p>四、能敘述葉子轉變的狀況</p> <p>五、能完成「首段觀察緣由」、「葉形敘述」、「葉子變化記錄」、「尾段收穫的觀察」小書</p>	



<p>教學準備</p>	<p>一、葉形與葉緣分類表 二、觀察記錄與寫作表 三、實地觀察照片 四、豔紫荊補充資料</p>				
<p>教學流程概覽</p>	<p>本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：</p>				
	<p>節次</p>	<p>準備活動</p>	<p>發展活動</p>	<p>綜合活動</p>	<p>評量方式</p>
	<p>第一、二節 拜訪豔紫荊</p>	<p>引起動機： 校園裡花開得最美的樹是哪一棵？</p>	<p>1.請學生找一找，校園裡花開得最美的一棵樹。 2.回教室寫出文字記錄與段落。</p>	<p>完成記錄學習單 (完整句+段落欄)</p>	<p>1.口說評量 2.書寫評量</p>
	<p>第三、四節 介紹植物葉形分類與實地觀察豔紫荊</p>	<p>引起動機； 說明本節進行的豔紫荊觀察重點</p>	<p>1.教師介紹葉子的形狀的分類。 2.學生實地探訪豔紫荊。</p>	<p>在葉形分類觀察圖中，圈出豔紫荊葉子的形狀。</p>	<p>1.操作評量 2.書面評量</p>
	<p>第五、六節 介紹葉緣分類與描繪豔紫荊的葉緣與葉形。</p>	<p>引起動機： 展示豔紫荊的葉子</p>	<p>教師講解葉子的葉緣的分類。 分給學生一人一片葉子，請學生圈出豔紫荊葉緣屬於哪一類。 依據觀察，將豔紫荊的葉形描繪下來並加上圖說。</p>	<p>完成葉形描繪學習單</p>	<p>1.操作評量 2.書寫評量</p>
<p>第七節 實地測量豔紫荊的葉片長度</p>	<p>教師提問：如何量豔紫荊葉子的長度？</p>	<p>實地測量並記錄。</p>	<p>完成紀錄表格</p>	<p>1.操作評量 2.書寫評量</p>	

<p>第八節</p> <p>依照觀察記錄寫成完整句</p>	<p>發下上次觀察豔紫荊的紀錄表格</p>	<p>師生共做：將記錄的文字寫成完整的一句話。(葉子的顏色、形狀、邊緣、大小)</p>	<p>完成記錄學習單(完整句)。</p>	<p>1.口說評量 2.書寫評量</p>
<p>第九節</p> <p>摸摸豔紫荊的葉片</p>	<p>引起動機：你覺得豔紫荊的葉子摸起來會是什麼感覺？</p>	<p>實地探訪豔紫荊，摸摸葉子的觸感。記錄葉子摸起來的感受。</p>	<p>完成記錄學習單</p>	<p>1.口說評量 2.書寫評量</p>
<p>第十節</p> <p>將葉子摸起的感受的記錄寫成完整句</p>	<p>展示學生葉子摸起的感受的文字記錄</p>	<p>師生共作：如何將短短的文字記錄變成完整的一句話。</p>	<p>獨立寫作，完成學習單(完整句)。</p>	<p>1.口說評量 2.書寫評量</p>
<p>第十一、十二節</p> <p>完成豔紫荊外型觀察段落</p>	<p>展示學生記錄單</p>	<p>師生共做： 如何將完整句變成一個段落。 1.將觀察的句子連接起來並加上標點符號。 2.將重複的字詞刪除。</p>	<p>學生獨立寫作，完成學習單(段落欄)。</p>	<p>1.口說評量 2.書寫評量</p>
<p>第十三、十四節</p> <p>觀察花落之後的豔紫荊葉子</p>	<p>引起動機： 校慶之後，豔紫荊的花謝了，葉子會有什麼改變？</p>	<p>1.實地探訪豔紫荊，觀察葉子的轉變。 2.教師提問：觀察樹上的老葉，葉子有什麼變化？教師發下豔紫荊枯黃葉子，請學生用完整句記下葉子的轉變。 3.描繪枯黃老葉的樣子。</p>	<p>學生獨立寫作，完成學習單(寫出完整句與描繪枯黃老葉)。</p>	<p>1.口說評量 2.書寫評量</p>

<p>第十五節</p> <p>描寫枯黃老葉的作品分享與寫出其他觀察資料</p>	<p>引起動機：</p> <p>展示學生上回寫完的葉子變化完整句作品。</p>	<p>師生共同討論其他觀察資料並寫成完整句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察葉子變化的日期</li> <li>2.根據觀察日期，現在屬於什麼季節？</li> <li>3.豔紫荊的樹上還有花嗎？</li> <li>4.除了枯黃老葉，豔紫荊的樹上有沒有長出新的葉子？</li> </ol>	<p>學生獨立寫作，完成學習單（寫出其他觀察資料的完整句）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口說評量</li> <li>2.書寫評量</li> </ol>
<p>第十六節</p> <p>將葉子變化寫成段落</p>	<p>引起動機：</p> <p>展示學生上次葉子轉變的作品，教師提問，如何將這些句子寫成段落？</p>	<p>師生共作，葉子轉變的五個提問的句子串成一個段落。</p>	<p>學生獨立寫作，完成學習單（段落欄）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口說評量</li> <li>2.書寫評量</li> </ol>
<p>第十七、十八節</p> <p>你的收穫是什麼？</p>	<p>引起動機：</p> <p>教師展示課堂觀察照片（每個學生都有一張觀察課堂照片）。</p>	<p>教師邀請照片中的學生發表，看照片說說看，你學到了什麼？</p>	<p>學生獨立寫作，完成學習單-寫出「你學到了什麼」的完整句）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口說評量</li> <li>2.書寫評量</li> </ol>
<p>第十九節</p> <p>豔紫荊哪裡最特別？</p>	<p>教師提問：</p> <p>透過觀察，你覺得豔紫荊最特別的一點是什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師邀請學生先發表看法。</li> <li>2.聽完學生觀點後，教師再展示課堂觀察照片再歸納。</li> </ol>	<p>學生獨立寫作，完成學習單-寫出「透過觀察，你覺得豔</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口說評量</li> <li>2.書寫評量</li> </ol>

			<p>1.豔紫荊葉片外型</p> <p>2.豔紫荊在花落後，老葉會變枯黃</p> <p>3.豔紫荊的老葉歲慢慢枯黃掉落，但是新葉同時長出。</p> <p>4.除了樹上的新葉子，豔紫荊的新葉也會在樹下分岔的小枝幹上長出來。</p> <p>5.豔紫荊沒有豆莢，不會有種子。</p>	紫荊最特別的一點是什麼」的完整句)。	
	第二十節~ 第廿一節 完成尾段段落	發下學生作品 (你的收穫/豔紫荊最特別的地方)	師生共作如何寫成段落。	學生獨立寫作，完成學習單(段落欄)。	1.口說評量 2.書寫評量
教學策略	<p>1.教師講述與歸納</p> <p>2.實作與觀察</p> <p>3.文字記錄</p> <p>4.師生共做</p> <p>5.獨立寫作</p>				
教學評量	參與態度、口語表達、操作評量、觀察記錄表、書面評量、				

## 自然觀察寫手—拜訪豔紫荊學習單

一甲 ( ) 號 姓名：( )

1. 什麼時候老師帶我們去觀察豔紫荊？

---

---

2. 豔紫荊在校園的哪裡？

---

---

---

3. 為什麼我們要去觀察豔紫荊？

---

---

寫成段落

寫成段落

4. 貼上觀察豔紫荊的照片，並且寫出照片中的我們在做什麼。

--

★照片圖說：

---

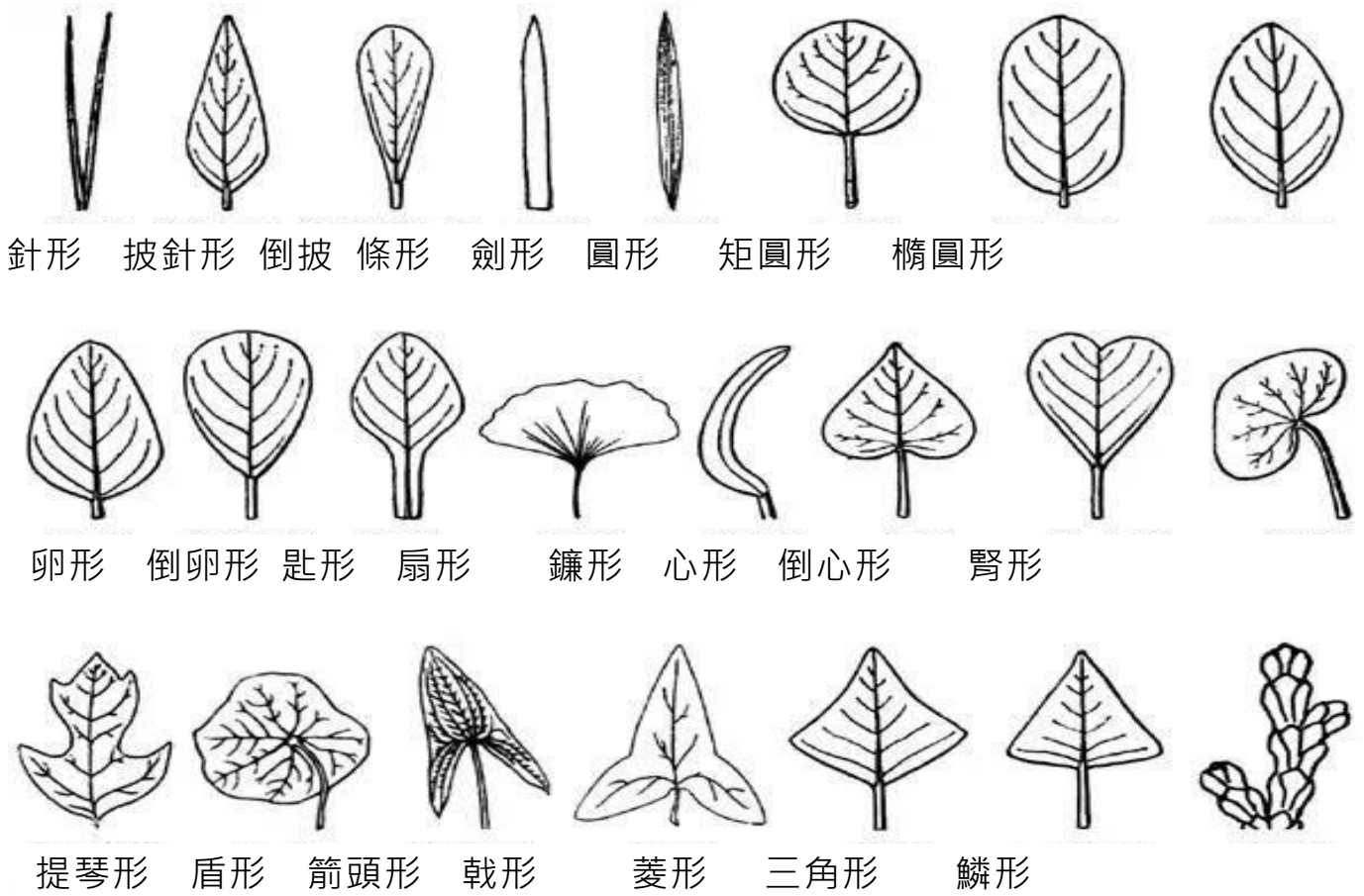
---

# 自然觀察寫手---葉子外形

一甲 ( ) 號 姓名：( )

◇植物名稱：( ) ◇觀察日期：( 年 月 日 ) ◇觀察地點：  
( )

一、請圈出葉子的形狀：





## 自然觀察寫手---葉子的外型

姓名：( )

◇植物名稱：豔紫荊

### 葉緣分類圖

二、請圈出葉子邊緣的形狀：

葉緣圖

繪圖／王美玲 老師



全緣



波浪緣



鋸齒緣



裂緣

三、依照你的觀察（葉形和葉緣），把豔紫荊的葉子畫下來（加上文字說明會更好），並且用彩虹筆塗上顏色。

自然觀察寫手 一甲 ( ) 號 姓名： ( )

◇觀察植物： ( )

◇觀察日期： ( 年 月 日 )

◇觀察地點： ( )

(一) 實地觀察記錄—葉子	(二) 把觀察記錄寫成一句話
1.葉子的顏色：	1.
2.葉子的形狀：	2.
3.葉子的邊緣：	3.
4.葉子大小： (用尺測量或用身體部位估測)	4.
5.其他特徵： (聞一聞或摸一摸葉子)	5.
6.其他的發現：	6.
(三) 將觀察內容寫成段落	
..... ..... .....	

# 自然觀察寫手-花落後的豔紫荊

一甲 ( ) 號 姓名： ( )

1. 觀察日期： ( 年 月 日 )

2. 根據觀察日期判斷，現在屬於什麼季節？

.....

.....

3. 豔紫荊的樹上還有花嗎？

.....

.....

4. 觀察樹上的葉子，葉子有什麼變化？

( 葉子的顏色？葉子摸起來？ )

.....

.....

.....

.....

.....

5. 除了枯黃的老葉，豔紫荊的樹上，有沒有長出新的葉子？

.....

.....

.....

6. 請畫下豔紫荊花落後的老葉：

★將此次的觀察寫成段落

---

---

---

---

---

# 自然觀察寫手—我的新發現

一甲（ ）號 姓名：（ ）

1. 透過觀察，你覺得豔紫荊最特別的一點是什麼？

.....

.....

2. 在豔紫荊的觀察課程中，你學到了什麼？

.....

.....

.....

寫成段落

.....

.....

.....

.....

3.貼上觀察豔紫荊的照片，並且寫出照片中的你在做什麼。

★照片圖說：

---

---

---

---

---

---

---

---



## 統整性主題探究課程：一年級下學期「自然寫手」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程—統整性主題探究課程	教學設計	設計者：黃淑靜 老師 教學者：黃淑靜 老師
實施年級	一年級	教學節數	共 20 節
課程主題	<b>生生用平板融入</b> 自然寫手	單元名稱	春天的校園
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>	
	領域	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
	與其他領域連結	<p>語文領域國語文</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	

學習重點	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<p>學生於國語課本中第一單元「春天」，透過課文文字的描述，學生接收許多春的意象，生活課程中第二單元「美麗的春天」，透過圖片羅列了更多春天的蹤跡，於是開啟了師生實地探尋春天的課程。</p>	
教學構想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導透過五官觀察事物，並記錄觀察重點。</li> <li>2.指導將記錄的結果寫成完整句子。</li> <li>3.累積寫作材料，言之有物，為寫作打底。</li> </ol>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、透過感官觀察，探索羊蹄甲、兔兒菜、麻雀的特性，學習探索與觀察的能力。</li> <li>二、能透過口說與文字表達自己的觀察發現，獲得創作樂趣。</li> <li>三、在活動過程中能表達想法並相互尊重。</li> </ol>	

教學準備 (教學資源)	教師準備： 1.觀察記錄表與寫作表 2.蒐集三項觀察對象之補充資料				
教學流程	本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第一節 觀察記錄練習	說明本節課即將進行的靜物觀察活動	1.靜物觀察，以黑板為觀察對象。 2.運用五官觀察黑板的特徵，小組共同討論並記錄。	小組上台發表結果	口頭發表
	第二節 第三節 羊蹄甲 實地觀察	說明本節課即將進行的觀察活動	1.戶外觀察，以羊蹄甲為觀察對象。 2.運用五官觀察羊蹄甲的葉片、花朵，果實等特徵。 3.將觀察重點記錄於表格。	羊蹄甲記錄結果分享	操作評量 書寫評量
第四節 第六節 羊蹄甲 觀察寫作	複習完整句子組成要點	1.師生共作，練習將羊蹄甲記錄重點以完整的句子說出。 2.學生練習，將自己記錄的重點以完整的句子說出。 3.將口說的句子書寫於學習單內。	上台分享個人完成的完整句子	口頭發表 書寫評量	

<p>第七節 ↘ 第八節 兔兒菜 實地觀察</p>	<p>複習觀察的重點</p>	<p>1.戶外觀察，以兔兒菜為觀察對象。 2.運用五官觀察兔兒菜的葉片、花朵，種子等特徵。 3.將觀察重點記錄於表格。</p>	<p>兔兒菜記錄結果分享</p>	<p>書寫評量</p>
<p>第九節 ↘ 第十節 兔兒菜 觀察寫作</p>	<p>複習完整句子組成要素</p>	<p>1.師生共作，練習將兔兒菜記錄重點以完整的句子說出。 2.學生練習，將自己記錄的重點以完整的句子說出。 3.將口說的句子書寫於學習單內。</p>	<p>上台分享個人完成的完整句子</p>	<p>口頭發表 書寫評量</p>
<p>第十一節 ↘ 第十二節 麻雀觀察</p>	<p>指導觀察鳥類的重點</p>	<p>1.室內觀察，播放麻雀的圖片，觀察麻雀的外型特徵。 2.室內觀察，聆聽窗外麻雀的叫聲。 3.將觀察重點記錄於表格。 4.戶外觀察，觀察麻雀出現的地點與飛行姿態並記錄下來。</p>	<p>麻雀記錄結果分享</p>	<p>書寫評量</p>
<p>第十三節 ↘ 第十四節 麻雀觀察 寫作</p>	<p>複習完整句子組成要點</p>	<p>1.師生共作，練習將麻雀記錄重點以完整的句子說出。 2.學生練習，將自己記錄的重點以完整的句子說出。 3.將口說的句子書寫於學習單內。</p>	<p>上台分享個人完成的完整句子</p>	<p>口頭發表 書寫評量</p>

	第十五節 第十七節 應用寫作	複習對話的 應用形式	1.結合觀察的三個對象。 2.師生討論共作，以麻雀與羊蹄甲對話為主題內容，練習寫作。	上台分享 麻雀與羊 蹄甲對話 寫作內容	書寫評量
	第十八節 第十九節 應用寫作	複習對話寫 作	1.學生練習，以麻雀與兔兒菜對 話為主題內容，練習寫作。	上台分享 麻雀與兔 兒菜對話 寫作內容	書寫評量
	第二十節 作品欣賞 與分享	展示學生寫 作成品	1.開放時間讓學生欣賞他人作 品。 2.提出數位優秀作品共同欣賞	觀摩作品	口頭發表
教學 策略	1. 講述（說明觀察重點、完整句具備要素） 2. 實地觀察 3. 作記錄 4. 完整句寫作（師生共作、學生獨作）				
教學 評量	書寫評量、口頭發表、操作評量				

## 小小寫作羊蹄甲學習單

- ★根據上面寫到的觀察記錄，用完整的句子說出你觀察到的現象並寫下來。

→→

### ★羊蹄甲的小檔案

原產地：印度、中國

又名：南洋櫻花

花：花色粉紅色或淡紫色，花瓣有五片。

莖：約高 4-6 公尺

葉：形狀像羊蹄的形狀，所以叫做「羊蹄甲」

## 小小寫作兔兒菜學習單

- ★根據上面寫到的觀察記錄，用完整的句子說出你觀察到的現象並寫下來。

→→

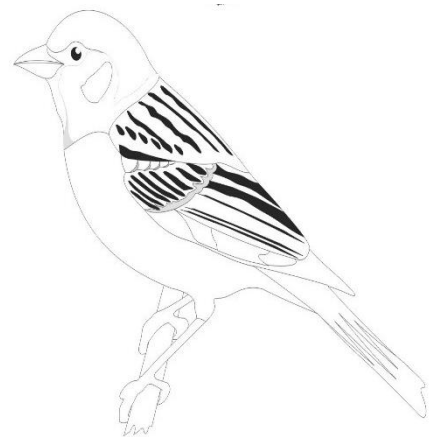
## 小小寫作麻雀學習單

- ★根據上面寫到的觀察記錄，用完整的句子說出你觀察到的現象並寫下來。

→→

### ★麻雀的小檔案

大小：體長約 14 公分。  
食物：植物種子、果實、昆蟲。  
特徵：臉頰白色，具有黑斑。  
分布：適應力非常強，從平地到山區、從鄉村到城市，到處都可見其蹤影。





一甲 座號 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_

## 觀察記錄

日期： \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 時間： \_\_\_\_\_ 地點： \_\_\_\_\_

觀察對象	★
觀察重點	<input type="checkbox"/> 看起來〈觀察外型，例如大小、顏色...〉 _____ _____ _____
	<input type="checkbox"/> 聞起來 _____ _____
	<input type="checkbox"/> 摸起來 _____ _____
	<input type="checkbox"/> 聽起來〈觀察叫聲〉 _____ _____
	<input type="checkbox"/> 動作〈觀察怎麼飛、在地上怎麼動〉

	<hr data-bbox="486 235 1236 239"/>
--	------------------------------------

校訂課程-其他類-閱讀素養：兒童故事(低)、文言文(中高)

年級 篇號	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上①	鱷魚怕怕，牙醫怕怕	好消息，壞消息	守株待兔	盲子過河溪	三人成虎	鵲蚌相爭
②	衝衝衝超人	我變成一隻噴火龍了	正夫綱	王戎辨苦李	亡鈇意鄰	狐假虎威
③	好長好長的蛇	愛哭公主	濫竽充數	畫蛇添足	父子性剛	狡兔三窟
④	大熊抱抱	小老鼠和大老虎	三川不辨	掩耳盜鈴	燒衣	鍾家兄弟巧應答
⑤	真的有聖誕老公公嗎	獅子補習班	刻舟求劍	眼中瞳子	焚惑守心	空城計
下①	不洗澡的臭臭熊	你看起來很好吃	犬銜肉	楊氏之子	晏子使楚	小時了了
②	小鱷魚最怕水	你永遠是我的寶貝	截竿入城	西鄰五子	智救養馬人	桃花源記
③	愛心樹	我是霸王龍	鄭人買履	藏鋤	橘化為枳	定伯賣鬼
④	誰是第一名	最愛的，是我	揠苗助長	名落孫山	日近日遠	楚人養狙
⑤	這是誰的	溫柔的我，體貼的你	杯弓蛇影	螳螂捕蟬	詠絮之材	王藍田食雞子
⑥	不對不對	愛與被愛	<p>☐各年級的篇目皆透過年段共備會議討論，且通過課發會審議。</p> <p>☐低年級兒童故事搭配靜思語教學。</p>			
⑦	一定要誰讓誰嗎	我相信你				
⑧	帕拉帕拉的妖怪	我愛你				

## 彰化縣田尾鄉仁豐國小校訂課程

### 低年級兒童故事搭配靜思語課程表

#### 一年級上學期靜思語列表

序號	書名	靜思語
1	鱷魚怕怕，牙醫怕怕	我們要克服困難，不要被困難克服。
2	衝衝衝超人	時間滴答過，分秒要把握
3	好長好長的蛇	感恩的人，恆被人感恩，愛人的人，恆被人愛。
4	大熊抱抱	學點頭，學低頭，不要學拳頭。
5	真的有聖誕老公公嗎	心中常存善解、包容、感恩、知足、惜福。

#### 一年級下學期靜思語列表

序號	書名	靜思語
1	不洗澡的臭臭熊	見人有錯，要尊重的提醒，受人指正，要感恩的接受。
2	小鱷魚最怕水	有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。
3	愛心樹	對父母要知恩、感恩、報恩。
4	誰是第一名	要看重自己，也要懂得尊重別人。
5	這是誰的	君子量大，小人氣大。
6	不對不對	口說好話，心想好意，身行好事。
7	一定要誰讓誰嗎	人人若能彼此溝通，就能相安無事。
8	帕拉帕拉的妖怪	心不專，念不一，做事難以成就。


# 國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計



發行單位：交通部

教學科目	交通安全教育	教學單元	我會安全穿越道路
適用年級	國民小學 1~6 年級	教材來源	自 編
學習節數	上下學期各 2 節 (計 4 節 160 分鐘)	教材設計	忠孝國小 林瑞慧主任
教材來源	1. 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。 2. 「平平安安生活遊樂園」網站：交通標誌、標線、號誌之圖片。		
設計理念	<p>一、課程主旨： 指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。</p> <p>二、預期目標： 透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。</p>		
教學規劃	節次	教學重點	
	一二上學期	◎ 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。	
	三四下學期	◎知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 ◎能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 ◎實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	
教學目標	以認識住家及學校周邊交通環境為主		
能力指標	綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。		
	單元目標		具體目標

分項目標	<p>一、 認知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。</li> <li>● 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。</li> </ul> <p>二、 技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對於有號誌路口的交通標誌、標線及號誌能馬上認清，並迅速說出其所代表的意義。</li> </ul> <p>三、 情意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</li> <li>● 落實九年一貫課程，培養帶著走的基本生活技能。</li> </ul>	<p>1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p> <p>3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</p>
------	--	--




## 教學流程 (上學期第 1-2 節：認知課程 80 分)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之	<p>一、 引起動機—<b>第一節</b></p> <p>教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？</p> <p>二、 發展活動—</p> <p><b>【活動一·交通標誌號誌補給站】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</li> <li>2. 培養學童上下學時觀察交</li> </ol>	10 分鐘          30 分鐘	 <p>宣導動畫「交通安全篇」(附件 1)</p>  <p>「行人相關標誌</p>	85% 同學能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點          85% 同學能回答校

<p>交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p>	<p>通標誌的習慣。</p> <p><b>【活動二·交通標線大補帖】第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。</li> <li>2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。</li> </ol> <p>三、綜合活動一</p> <p>(一) 歸納：</p> <p><b>【活動三·交通號誌小達人】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分為四組，每組 4~6 人。</li> <li>2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。</li> <li>3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。</li> <li>4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。</li> </ol> <p>(二) 作業學習單：</p> <p>「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>及號誌」PPT (附件 2)</p>  <p>「行人相關標線」PPT (附件 3)</p> <p>計分表、響鈴、「行人相關標誌及標線、號誌題庫」PPT (附件 4)</p>  <p>「我是小柯南」作業學習單 (附件 5)</p>	<p>園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。</p> <p>85% 同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p>
--	--	---------------------------	--	--

## 教學流程 (下學期第 3-4 節：體驗課程 80 分)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
	<p>一、引起動機—<b>第三節</b></p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>標誌及標線圖卡或「行人相關標誌、標線及號誌測驗」</p>	<p>85% 同學能回答行人穿越</p>

<p>2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p>	<p>記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>二、發展活動—</p> <p><b>【活動一·我是A+好行人】</b></p> <p>1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」（附件 6）影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：</p> <p><b>等候 3 大步，</b>  <u>（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）</u></p> <p><b>起步 3 動作</b>（左看右看再左看），  <b>舉起我的手，</b>  <u>（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）</u></p> <p><b>專心向前走</b>（避免奔跑）。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子（附件 7、9）作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p> <p><b>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】第四節</b></p> <p>1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活</p>	<p>30 分鐘</p> <p>PPT（附件 4）</p>  <p>布製「行穿線」教具、交通安全入口網：禮讓行人—賴雅妍手勢篇（附件 6）、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡、小旗子（附件 7、9）</p>   <p>30 分鐘</p> <p>路暢宣言小卡（附件 10）</p>	<p>道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>85% 同學能唸出過行人穿越線之口訣及瞭解其意義。</p> <p>85% 同學能完成連署小卡。</p> <p>85% 同學</p>
--	---	--	---



3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	<p>動。</p> <p>3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>(一) 「我會安全穿越道路」體驗學習單作業：交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p>	10分鐘	「我會安全穿越道路」學習單 (附件8)	能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。
--------------------	--	------	---------------------	--------------------

◎附件：

附件一：  
全篇



平平安安生活遊樂園網站：十一月份交通安全宣導動畫道路安

[http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/public/Data/kids/tvswf/swf\\_all.htm](http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/public/Data/kids/tvswf/swf_all.htm)

附件二：



「行人相關標誌及號誌」PPT (自編)：

附件三：



「行人相關標線」PPT (自編)

附件四：行人相關標誌、標線及號誌測驗 (自編)



附件五：「我是小柯南」作業學習單

附件六：



交通安全入口網：禮讓行人—賴雅妍篇

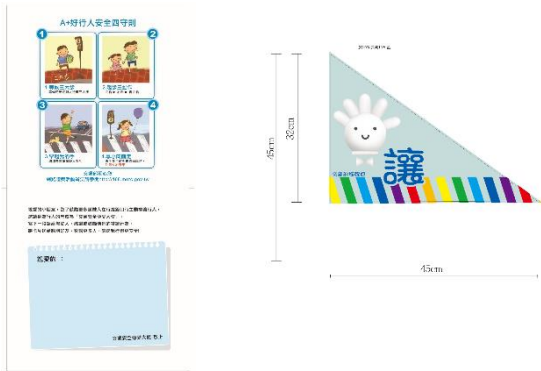
[http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/lp?ctNode=1385&xq\\_xCat=C](http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/lp?ctNode=1385&xq_xCat=C)



附件七：「行的安全要訣」PPT

附件八：「我會安全穿越道路」學習單

附件九：「A+好行人卡」、小旗子



附件十：路暢宣言小卡

**停一停，讓一讓 駕駛你最棒**  

**給爸爸媽媽的話：**  
根據統計小朋友最易於穿越道路時發生事故，其中車輛不禮讓行人為主要原因。為了保障孩子的通行安全，希望您參與「禮讓行人」計畫，承諾實踐以下的禮讓宣言，成為保護孩子平安長大的小天使！

**我的禮讓宣言：**  
小朋友，請你將以下的禮讓宣言逐項向爸爸、媽媽說明，若他們願意就可以在空格中打✓並簽名連署。

駕駛人禮讓宣言	我願意做到
1. 行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其是過老弱婦孺時，我願意耐心等候，並會注意內外輪差與視野死角對行人的危險性。	
2. 行經學區我會減速慢行，並跟從指揮及執法人員的指揮。	
3. 我願意加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。	

年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_ 家長簽名：\_\_\_\_\_

小朋友，請向你的親朋好友說明「我的禮讓宣言」後，請他們將名字簽在連署人欄位。  
連署人簽名處(以下欄位必須填寫完整喔!)

編號	姓名	您是小朋友的?	編號	姓名	您是小朋友的?

連署人共計 \_\_\_\_\_ 人 家長簽名：\_\_\_\_\_

交通部邀您一齊守護孩子 · <http://168.motc.gov.tw> · 精翔基金會編製