

# 彰化縣縣立仁豐國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

- **學校課程願景：**點亮閱讀、多元展能，成就每一個孩子



### 課程願景說明：

1. 仁豐國小的課程願景，與 12 年國教課綱強調的核心素養及自主學習充份接軌，期透過「Reading to Learn(讀以學)」打造閱讀素養，讓學生透過閱讀終身學習。
2. 另外，12 年國教課程重視適性教育，發展每個孩子不同的潛能，仁豐國小也極力發展每個學生的不同潛質，期待孩子在多樣化的課程中有機會多元發展，一展長才。

## ➤ 學生圖像

仁豐國小全校團隊透過多次討論，共同思考一個核心問題「**孩子們在仁豐國小就學六年，畢業後到底要帶走什麼能力？**」



在學校課程願景的架構下，我們反覆盤點學生現況及未來因應社會的核心素養，確認了仁豐國小的學生圖像「**仁豐素養五力Go!**」，分別為閱讀力、觀察力、表達力、創造力以及思辨力，說明如下：



仁豐素養五力	五力內涵說明
閱讀力	理解文本、建構意義、自主學習
觀察力	五感全開、深入觀察、詳細記錄
表達力	完整表達、科技運用、多元表徵
創造力	發揮巧思、舞動想像、創意產出
思辨力	積極思考、探此究彼、觀點論證

## 課程地圖

課程是持續發展出來的，仁豐國小團隊以課程願景及學生圖像為經，素養及教師專長、社區特性、學生需求為緯，發展出一～六年級具高度統整的校訂課程，並構建教學模組與課程內容。



本校課程包括部定課程及校訂課程，

圖 1 以上述兩種課程繪製成仁豐國小課程地圖架構，表 1 進一步整理本校部定課程及校訂課程各年級每週上課節數一覽表，表 2 則是舉例本校「自然寫手」校訂課程的課程地圖，從中可見其緊密結合學生圖像「仁豐素養五力 Go！」，並呈現一～六年級課程之間高度縱向之統整。



圖 1：仁豐國小課程地圖架構

表 1：仁豐國小部定課程及校訂課程每週上課節數一覽表

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	5
			本土語言/ 新住民文	1		1		1	1
			英語文			1		2	2
		數學	4		4		4	4	
		社會	(生活課程)		3		3	3	
		自然科學			3		3	3	
		藝術			3		3	3	
		綜合活動			2		2	3	
		健康與體育	3		3		3	3	
		領域學習總節數		20 節		25 節		26 節	27 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題-- 積關重重		1	1	1		1	1
		統整性主題-- 自然寫手		1	1	1		2	2
		社團活動--進階英語 生活美語、多元閱讀		0	0	1		1	1
		其他類課程-- 仁豐大小事		1	1	1		2	1
		彈性學習總節數		3 節		4 節		6 節	5 節
每週實際學習總節數		23 節		29 節		32 節			

表 2：仁豐國小校訂課程「自然寫手」課程地圖內容一覽表

## 校訂課程•自然寫手•課程地圖

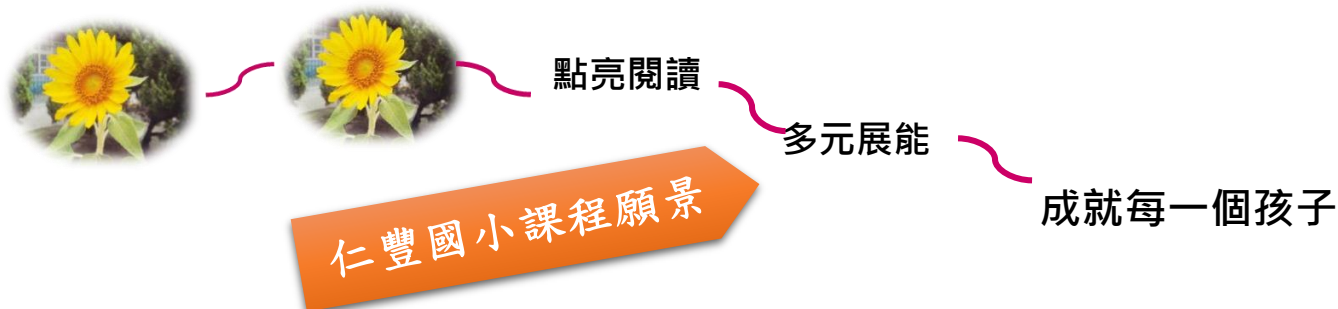
學習階段	年 級	培養能力	課程內容舉隅
1 初階	一年級	觀察力 閱讀力	自然景物觀察與記錄、科 普短文閱讀、寫段落或短 文
	二年級	表達力	
2 進階	三年級	觀察力 閱讀力 表達力	觀察與記錄、數位閱讀、 科普中長文閱讀、問答題 訓練、短文寫作
	四年級	創造力	
3 高階	五年級	觀察力 閱讀力 表達力	觀察與記錄、數位閱讀、 跨領域長文閱讀思辨、申 論題訓練、中長文寫作
	六年級	創造力 思辨力	



尋找台灣藥材的果實

仁豐國小自然寫手課程：讀自然、觀自然、寫自然、愛自然

## ➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點



### 一、課程目標

#### 一、短期目標：

1. 愛閱讀
2. 學習策略

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

#### 二、中期目標：

1. 會閱讀
2. 運用策略

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

#### 三、長期目標：

1. 用閱讀
2. 自主學習

5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

### 二、發展重點

1. 除了部定領域課程外，本校尚發展

專屬於仁豐孩子的校訂課程，包含：

自然寫手、積關重重、文言文、多元閱讀、

進階美語以及自主探究學習課程，

培養學生閱讀力、觀察力、表達力、創造力以及思辨力。

2. 從學以讀(Learning to read)到讀以學(Reading to learn)，

教導學生學習閱讀。



透過閱讀，讓學生成為自主學習者

3. 從學科閱讀延伸至跨領域、多元文本及數位閱讀，培養檢索、歸納、統整、思辨及自學能力。

4. 開展多元智慧，多元展能，打造不同孩子、相異潛能的專屬舞台。

### 三、以課程願景為基礎的課程架構

