

彰化縣員林市饒明國小 111 學年度上學期第 2 次

課程發展委員會會議記錄

一、日期：112 年 01 月 18 日（三）下午 14:00-15:00

二、地點：辦公室

三、出席人員：如簽到冊

四、主席：鄭權鑫校長

紀錄：張明智

五、主席報告：

主席：

彰化縣饒明國民小學 課程發展委員會會議簽到表

會議名稱	111 學年度 第 2 次 課程發展委員會會議					
時間	112 年 01 月 18 日 14 時 00 分			地點	辦公室	
出席者	校長	鄭權鑫	一年級 代表	游美惠 游美惠	學生家長 委員會 代表	蕭莉蓁
	教導主任 本土語言 領域	張明智	二年級 代表 語文 領域代表	邱慧玉 邱慧玉	楊美嫦	楊美嫦
	總務主任	劉明山	三年級 代表 (教師會)代 表	鄭思慈 鄭思慈	柳錫福	柳錫福
	輔導主任 社會 領域代表	黃美華	四年級 代表	張琬婷 張琬婷	陳意玲	陳意玲
	教務組長 數學 領域代表	謝淑敏	六年級 代表	陳珮甄 陳珮甄	張沛珊	張沛珊
	訓導組長 健體 領域代表	張右昇	自然與 生活科技 領域代表	張景銘 張景銘	陳麗麗	陳麗麗
	資訊組長 五年級 代表	周祐民	藝術 與人文 領域代表	鄧欣憶 鄧欣憶	沈于稜	沈于稜
	事務組長 綜合活動 領域代表	林美鳳	(特教)代 表	林美鳳 林美鳳		
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生			記 錄	張明智	
主 席	鄭權鑫					

歡迎各位委員撥冗參與 111 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會。教育處已公佈 111 學年下學期的行事曆，相關參考資料發給各位，請大家開始撰寫課程計畫。另外一件事是社區教學資源，我們要先將福寧宮英語教學課程計畫先報予審核。

六、討論事項：

案由：

1. 教學校本與社群專業對話。附件 1
2. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑。
3. 下學期作文篇數之規劃。
4. 下學期教科書選用審核。
5. 「書法教育」推展計畫—附件 2
6. 閱報悅幸福讀報計劃—附件 3
7. 下學期教科書選用審核—附件 4
8. 說故事比賽計畫—附件 5
9. 其他事項宣導。
10. 校外教學地點及日期

決議：

1. 各年級綜合課程課程研討 資深教師針對低年級綜合課程(生活、藝術、社會之統整課程)進行課程指導及說明。

另外本學期一年級之課程分為三大綜合體驗式課程：

- (1) 領導與被領導-由大地遊戲切入課程，引導學生進行小隊合作 且發展領導能力；同時引導發展同理心，體會團隊合作的奧妙。
- (2) 新良食教育-結合健康教育課程所學知識，檢視自己的飲食習慣，並學習本烹飪禮儀及技能。
- (3) 情感教育-從家庭裡的關係開始引導，並發展社會關懷。

本校代理代課教師非常多，尤以各個年級的綜合課程共 67 節課；然而正式教師能授課的節數不及一半，因此輔導新進教師快速 將課程上手十分重要。在資深教師引導之下，新進教師 能發揮所長，認真教學！

在資深教師引導的過程中，我們發現新進教師的領悟力高，能連結相關資源，創造資深教師未想到的教學策略。校園裡的新世代教師剛從學校畢業，與學生距離更近，更能同理現在青少年的想法，授課能操作出愉快氛圍，有利學生在生活裡體驗學習。

專業發展是一種為了加強教師的專業知識、技能及態度所規劃的一系列活，藉以改善學生的學習。專業發展是動態的連續歷程，是教師專業與學校革新的核心工作；故教師專業發展是教師在教學生涯中，不斷地充實專業知識與技能、尋繹自我了解、因應生態改變及規劃生涯發展的歷程。專業發展是朝向理想目標前進，但過程中必須透過教師自發性的教學省思，提供教學改進的檢討回饋，包括：

反省自己的教學方式是否順暢？反省學生學習成果是否達成教學目標？反省班級經營過程是否公平合理對待每一位學生？要言之，一旦教師願意主動省思就有教學心得，有心得就一切變得值得。

2. 如附件

(1) 改進本校課程的規劃與實施。

(2) 檢核選用之教科書，以適合各學年使用。

(3) 評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。

(4) 提供學年、領域教學團隊針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。

(5) 改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(6) 協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。

3. 下學期作文篇數，中高年級為 4-6 篇，低年級以日記方式或短文記事方式呈現，並於學期中及學期末各檢查一次。

4. 下學期教科書選用：未顧及課程連貫，故延用上學期之版本。

5. 定期評量，每學期 3 次，每次 2 天。第 1 天科目：國語、自然、英語。

第 2 天科目：數學、社會、健體。

6. 社群、教專認證計畫—附件 1-----全數通過

書法教育計畫—附件 2--全數通過

閱報悅幸福讀報計劃—附件 3---全數通過

下學期教科書選用審核—附件 4--全數通過

說故事比賽教學—附件 5---全數通過

7. 校教教學說明—右昇組長：

**本學年度校外教學分成低年級、3-5 年級、6 年級，共三組。

**日期及時間如下：

幼低年級 組：112 年 2 月 24 日星期五，0800-1200。

三~五年級組：112 年 2 月 24 日星期五，0800-1600。

六年級 組：112 年 2 月 23 日~2 月 24 日，星期四 0800-星期五 1700。

**活動地點：

低年級 組：大饒里社區踏查，芭比松庭園、傳統產業醬油工廠、琉璃仙境。

三~五年級組：麗寶世界風景區自然生態攬勝、台糖觀光工廠人文采風。

六年級 組：高雄義大世界、台江魚樂園、高雄科工館、駁二藝術特區。

**活動費用：

低年級 組：免費。

三~五年級組：依招標結果收費。

六年級 組：依招標結果收費。

七、臨時動議：無

八、散會：下午 15:20

附件一

彰化縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
饒明國小「學校增能活動」-專業學習社群
「饒明家鄉情」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫要點。
- (二) 彰化縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 校園教學文化
 1. 教師樂於嘗試各種教學技能
 2. 教師能利用各種進修機會獲取教學新理念
- (二) 需提升之教學效能
 1. 同隊合作之教學模式
 2. 共同教學之資料之分享平台
- (三) 透過社群擬定改變的教學(學校)特色
 1. 跨領域教學組織之運作模式
 2. 主題式教學模式

三、目的

- (一) 運作規劃
 1. 自主規劃相關教師成長活動。
 2. 應關注學生的學習效能，及教師的專業成長
 3. 能符合專業領域之各別成長需求。
- (二) 運作目標
 1. 透過協同探究的方式，精進教師本身的專業素養
 2. 以適切的教學方式，改善學生學習成效
 3. 建構教師學習社群之支持系統與知識分享機制
- (三) 運作策略
 1. 社群成員分享主題教學模式
 2. 各領域聯合運作模式
 3. 小組成員合作教學達成跨領域教學

四、實施內容

社群成員 (6位教師 以上)	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域或學 年
	林秀如	一年級導師	楊美嫦	三年級導師		
	邱慧玉	數學領域	鄧欣憶	國文領域		
	張明智	自然領域	張右昇	藝文領域		
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 課程計畫、 <input type="checkbox"/> 課程評鑑、 <input type="checkbox"/> 雙語教學、 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語教學、 <input type="checkbox"/> 新興科技教育、 <input type="checkbox"/> SDGs永續教育、 <input type="checkbox"/> 跨領域教學、 <input type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 共備觀議課、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作、 <input type="checkbox"/> 新課程發展、 <input type="checkbox"/> 教學方法創新、 <input type="checkbox"/> 多元評量分享、 <input type="checkbox"/> 教學媒材研發、 <input type="checkbox"/> 行動研究、 <input type="checkbox"/> 協同教學、					
實施進度 9月至6月 至少6次	次	時間	課程主題		主講者	
	示例	111年9月14日 13時30分至16時30分	課程計畫與評鑑		林政逸/教授 台中教育大學 (外聘)	
	1	111年9月14日 14時00分至16時00分	本土語言文化教學重點		陳妙花/校長 員東國小 (內聘)	
	2	111年10月05日 14時00分至16時00分	本土語言文化教學計畫		鄭權鑫/校長 饒明國小 (內聘)	
	3	111年11月02日 14時00分至16時00分	本土語言文化教學學習單製作		張明智/主任 饒明國小 (內聘)	
	4	111年12月7日 14時00分至16時00分	本土語言文化教學重點分享		黃美華/主任 饒明國小 (內聘)	
	5	112年2月22日 14時00分至16時00分	本土文化教學設計		邱鈺清/校長 明禮國小 (內聘)	
6	112年3月15日 14時00分至16時00分 (共計2小時)	本土語言文化課程介紹		鄧欣憶/導師 饒明國小 (內聘)		

五、預期效益/成效(依Guskey五層面教師專業發展評估，至少 2 層次)

成效層次	<input checked="" type="checkbox"/> 教師的反應	<input checked="" type="checkbox"/> 教師的學習	<input type="checkbox"/> 組織支持與改變	<input type="checkbox"/> 教師使用新知	<input type="checkbox"/> 學生學習
說明	內容滿意度、過程滿意度、情境滿意度。	認知方面的學習、動作技能方面的學習、情意方面的學習。	組織政策、資源、干擾的防制、開放性的實驗氣氛、同儕支持、主管領導力和支持、對於成功的表彰。	關切階段、運用階段、實踐階段。	認知成果、情意成果、動作技能成果。
扼述前揭勾選層次規畫	1. 內容滿意度：活動內容本質需達到 80%以上的成效。 2. 過程滿意度：全體成員對於活動過程需達到 80%以上的成效。 3. 情境滿意度：全體成員對於活動情境需達到 80%以上的成效。 4. 認知方面的學習：全體成員對於活動認知需達到 80%以上的成效。 5. 動作技能方面的學習：全體成員對於活動教學技巧需達到 80%以上的成效。 6. 情意方面的學習：全體成員對於活動情意需達到 80%以上的成效。				

六、成效評估實施(至少 1 層次)

層次	<input checked="" type="checkbox"/> 過程評估	<input type="checkbox"/> 結果評估	<input type="checkbox"/> 影響評估
說明	過程評估與形成性評估概念近似，主要目的確保依照先前方案所設定的計畫目標與期望效益完成	與總結性評估的概念接近，通常指計畫執行完畢後，了解是否達到原先設定的目標與期望效果	指在計畫完成一段時間之後，再來評估原先計畫的影響程度。例如學生的學習成效是否有具體提升
工具	<input checked="" type="checkbox"/> 人數統計、 <input checked="" type="checkbox"/> 會議記錄、 <input type="checkbox"/> 訪談記錄、 <input type="checkbox"/> 觀察、 <input checked="" type="checkbox"/> 工作日誌、 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：_____	<input type="checkbox"/> 滿意度、 <input type="checkbox"/> 問卷、 <input type="checkbox"/> 訪談、 <input type="checkbox"/> 前後測比較、 <input type="checkbox"/> 自我報告、 <input type="checkbox"/> 個案研究、 <input type="checkbox"/> 行動研究、 <input type="checkbox"/> 其它：_____	<input type="checkbox"/> 問卷、 <input type="checkbox"/> 測驗、 <input type="checkbox"/> 評量、 <input type="checkbox"/> 觀察、 <input type="checkbox"/> 其它：_____
扼述前揭勾選層次工具操作規劃	1. 人數統計：每場次統計參與人數 2. 會議記錄：每場次計錄會議整體過程 3. 工作日誌：每場次計錄參與人員工作日誌 4. 心得分享：心得場次統計參與人員的心得經驗 5. 教案分享：教案分享場次統計參與人員分享歷程		

七、期程及敘獎：

111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日。本計畫經陳教育處核准後實施。活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

八、經費來源與概算：

本計畫所需經費由 111 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助，經費概算表如下：

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	0	時	2,000	0	1 小時2,000 元
	內聘鐘點費	4	時	1,000	4,000	1 小時1000 元
2	二代健保補充保費	1	式	84	84	鐘點費2.11%
3	印刷費	7	份	100	700	
4	雜支	1	式	216	216	按業務費 5% 編
合計					5,000	
<p>總計：新台幣 5,000 元整</p> <p>備註：</p> <p>1.本案鐘點費框定 4000 元，<u>外聘及內聘經費得自行調配</u>。逕刪未使用項目。</p> <p>2.倘有外聘講師交通費需要，請視情況由印刷及雜支費調整編列。</p>						

本案召集人 或聯絡人	mail	
	電話	

承辦人： 教務(導)主任： 會計室： 校長：

(以下欄位由教育處填寫)

審查結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
審查意見	
審查委員簽名	

彰化縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**饒明國小「學校增能活動」-政策及校本主題
「永續發展教育」實施計畫**

一、計畫依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫要點。
- (二)彰化縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估：

- (一)本校為員林市十班小型學校，因希望將精進教學計畫經費發揮最大效益，教師在校內互相合作，互相交流，因此，經研討後凝聚共識，組成校本政策主題精進教師學能力，由各師提供教師需求，由教務處進行統整等，共同規劃教師精進教學研習活動。
- (二)根據各師提出教師需求，因應十二年國民基本教育新課綱推動，教師反應：針對素養導向的教學有效策略有強烈需求，故針對此一主題進行規劃。
- (三)邀請教育現場有實務經驗的教師，針對永續發展有效教學策略進行分享，並安排公開課，讓策略聯盟各校教師能進行共同備課、議課、觀課等活動，精進自我教學。
- (四)因校本政策主題校數眾多，各處行事不一，故規劃時間為111年09月-112年06月等期間。
- (五)教師呼應社會大眾對於永續發展教學專業的期待。
- (六)承繼學校積極、認真、踏實的傳統文化與良師之價值。
- (七)教師正視自己在時代巨輪中的角色、職責與期許。
- (八)少子化的衝擊，喚醒教師熱誠與教學品質，轉型優質教學策略。

三、計畫目標：

- (一)整合學校教育資源與資訊，增進教師永續發展知能與教學之能力。
- (二)落實教學現場之永續發展經驗分享與回饋，改進教學技巧。
- (三)重視專業對話機制，提供教師教學省思機會。
- (四)增進親師合作，共同協助學生發展多元智能。
- (五)致力創新課程與創意教學之經營，提升學生之創造力。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：彰化縣政府
- (三)承辦單位：饒明國小

五、實施期程：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月

31 日六、研習地點：本校圖書室

七、研習課程表：(視經費增列)

場次	日期及時段	課程名稱	授課講師
1	112 年 9 月 20 日 14 時 0 分至 16 時 0 分 (共計 2 小時)	SDGs 永續發展目標	何昕家/助理教授 台中教育大學 支鐘點費(外聘)
2	112 年 11 月 29 日 14 時 0 分至 16 時 0 分 (共計 2 小時)	實現性別平等	李世勳/校長 東山國小 不支鐘點費(內聘)
3	112 年 12 月 27 日 14 時 0 分至 16 時 0 分 (共計 2 小時)	保育及永續利用海 洋生態系	陳鳳涵/講師 台中科技大學 支鐘點費(外聘)

八、預期效益/成效(依Guskey五層面教師專業發展評估，至少 2 層次)

成效 層次	<input checked="" type="checkbox"/> 教師的反應	<input checked="" type="checkbox"/> 教師的學習	<input type="checkbox"/> 組織支持與改 變	<input type="checkbox"/> 教師使 用新知	<input type="checkbox"/> 學生學習
說明	內容滿意度、過程滿意度、情境滿意度。	認知方面的學習、動作技能方面的學習、情意方面的學習。	組織政策、資源、干擾的防制、開放性的實驗氣氛、同儕支持、主管領導力和支持、對於成功的表彰。	關切階段、運用階段、實踐階段。	認知成果、情意成果、動作技能成果。
扼述 前揭 勾選 層次 規畫	1. 內容滿意度：活動內容本質需達到 80% 以上的成效。 2. 過程滿意度：全體成員對於活動過程需達到 80% 以上的成效。 3. 情境滿意度：全體成員對於活動情境需達到 80% 以上的成效。 4. 認知方面的學習：全體成員對於活動認知需達到 80% 以上的成效。 5. 動作技能方面的學習：全體成員對於活動教學技巧需達到 80% 以上的成效。 6. 情意方面的學習：全體成員對於活動情意需達到 80% 以上的成效。				

九、成效評估實施(至少 1 層次)

層次	<input checked="" type="checkbox"/> 過程評估	<input type="checkbox"/> 結果評估	<input type="checkbox"/> 影響評估

說明	過程評估與形成性評估概念近似，主要目的確保依照先前方案所設定的計畫目標與期望效益完成	與總結性評估的概念接近，通常指計畫執行完畢後，了解是否達到原先設定的目標與期望效果	指在計畫完成一段時間之後，再來評估原先計畫的影響程度。例如學生的學習成效是否有具體提升
工具	<input checked="" type="checkbox"/> 人數統計、 <input checked="" type="checkbox"/> 會議記錄、 <input type="checkbox"/> 訪談記錄、 <input type="checkbox"/> 觀察、 <input checked="" type="checkbox"/> 工作日誌、 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：_____	<input type="checkbox"/> 滿意度、 <input type="checkbox"/> 問卷、 <input type="checkbox"/> 訪談、 <input type="checkbox"/> 前後測比較、 <input type="checkbox"/> 自我報告、 <input type="checkbox"/> 個案研究、 <input type="checkbox"/> 行動研究、 <input type="checkbox"/> 其它：_____	<input type="checkbox"/> 問卷、 <input type="checkbox"/> 測驗、 <input type="checkbox"/> 評量、 <input type="checkbox"/> 觀察、 <input type="checkbox"/> 其它：_____
扼述前揭勾選層次工具操作規劃	1.人數統計：每場次統計參與人數 2.會議記錄：每場次計錄會議整體過程 3.工作日誌：每場次計錄參與人員工作日誌 4.心得分享：心得場次統計參與人員的心得經驗 5.教案分享：教案分享場次統計參與人員分享歷程		

十、期程及敘獎：

111年8月1日至112年7月31日。本計畫經陳教育處核准後實施。活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。

十一、經費來源與概算：

本計畫所需經費由111學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助，經費概算表如下

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
----	----	----	----	----	----	----

1	外聘鐘點費	2	時	2,000	4000	1 小時2,000 元
	內聘鐘點費	4	時	1,000	4,000	1 小時1000 元
2	二代健保補充保費	1	式	168	168	鐘點費2.11%
3	印刷費	20	份	70	1,400	
4	雜支	1	式	432	432	
合計					10,000	

總計：新台幣 10,000 元整

備註：

- 1.本案鐘點費框定 8,000 元，外聘及內聘經費自行調配。逕刪未使用經費項目。
- 2.倘有外聘講師交通費需要，請視情況由印刷及雜支費調整編列。
- 3.印刷費「單價」上限為 250 元，應考量社群人數予以規劃。

本案召集人 或聯絡人		mail	
		電話	

承辦人： 教務(導)主任： 會計室： 校長：

(以下欄位由教育處填寫)

審查結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
審查意見	
審查委員簽名	

附件二

彰化縣員林市饒明國民小學 111 學年度第二學期

書法教育社團實施計畫

壹、實施目標

- 一、提升國小學生學習書法的興趣及書寫能力。
- 二、充實學生書法學習內涵，讓學生發展多元興趣。

貳、實施對象

本校三至六年級學生，以經濟弱勢學生優先，共計二十名。

肆、實施方式

- 一、聘請校外專長老師指導。
- 二、利用每週一午休時間實施之。
- 三、鼓勵學生成果發表，提供學生展能的機會。
- 四、與生活教育及其他課程配合，以提高學習成效。

伍、實施日期及時間

112 年 2 月至 112 年 6 月星期一之午休時間（12：40-13：30，
每次 1 節課），共 15 節。

陸、實施地點：本校視聽教室

柒、經費概算：如附件一

捌、本計畫奉核後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

附件一

彰化縣饒明國小 111 學年度第二學期書法教育社團計畫

經費概算表

項 目	單位	數量	單價	合 計 〔單位元〕	備註
外聘教師鐘點費	節	15	600	9000	
二代健保補充保費	式	1	190	190	9000x2.11%
鐘點教師勞保勞退 機關款	式	1	1450	1450	
書法教學相關用品	式	1	2210	2210	
雜支	式	1	650	650	
合計				13500	

以上經費除鐘點費外得互相勻支

承辦人：

會計室：

校長：

中 華 民 國 1 1 2 年 0 1 月 1 1 日

附件三

彰化縣 111 年「悅報·閱幸福」讀報教育實施計畫

壹、計畫緣起

放眼國際，面臨全球化的衝擊與知識經濟的挑戰，一切的競爭與價值都以知識為首，而閱讀書報是開啟通往知識殿堂的鎖鑰。「讀報教育」(Newspaper In Education, NIE) 是將報紙帶入學校教學現場，由教師、學生運用報紙成為課堂延伸教材，以進行語文、社會、科學、品德、時事等全方位的學習。

根據美、日研究，實施讀報教育可有效提高學生在基本能力測驗中的閱讀能力約 10% 到 29%，並且可增強學生的同理心、經營企劃能力，與對多元文化的包容力，爰本縣推廣國民小學「悅報·閱幸福」讀報教育計畫，俾達成上述之綜效。

貳、計畫目標

- 一、營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。
- 二、消弭城鄉學習落差，全面提升語文能力。
- 三、提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。
- 四、結合品德、人權、法治教育，提升學生公民素養。
- 五、藉由多元、有效的閱讀策略，培養批判思考、獨立判斷的能力，進而樂於閱讀。
- 六、配合教育政策，推動晨讀運動。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：彰化縣政府。
- 二、承辦單位：彰化縣政府教育處。
- 三、執行單位：認同讀報教育理念，有意願辦理之本縣各國民小學。

肆、推動原則

- 一、師培多元：辦理多元化的閱讀種子師資培訓課程，營造多樣態的閱讀環境，結合資訊科技進行閱讀活動與網絡交流。
- 二、深耕輔導：鼓勵學校參與試辦，並依學校需要邀請學者專家、行政人員，輔導各辦理讀報教育學校之教師，以擴大實施成效。
- 三、創意教學：培訓閱讀種子教師，提昇閱讀教學理論與技巧，教師團隊合作，建構有效、多元、創意的閱讀教學策略。
- 四、資源共享：活動的規劃、聯繫及訊息的傳播，全面資訊化並積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄

盛舉。

五、終身學習：提供學生處處閱讀的機會，時時引發學生閱讀動機，鼓勵自主學習，奠定終身閱讀的興趣、習慣與技能。

伍、實施方式

一、報紙種類：由各校自行依擬定計畫訂閱報紙(如國語日報、人間福報等)。

二、辦理期程：110年4月至12月，申請學校需將讀報相關活動列為學期閱讀活動。

三、申請資格及辦法：

(一)本縣有意願參與辦理讀報教育教學計畫、認同讀報教育理念之本縣各國民小學，以學校為單位提出申請。

(二)申請學校須擬定實施期間之「讀報教育計畫」，計畫實施方式：晨讀(必列入)、教學、競賽及研習等相關活動，並填妥計畫申請書與經費概算表，核章後報府申請。

(三)班級數6班(含)以下每校以提供新臺幣(以下同)8,000元整為限、7班(含)以上每校以提供1萬元整為限，以上補助金額含訂閱報紙及推動計畫費用。

(四)經本府組成專業小組審查及評估，預計徵選國小至多100校，實際補助金額依審查結果而異。

(五)優先錄取已參加彰化縣109年度「讀報創意達人」競賽之學校。

四、送件方式：欲申請者，將實施計畫表(最多A4紙2張4頁)、經費概算表(如附件)紙本核章後於110年2月25日(星期四)下班前寄達(郵戳為憑，逾時不候)教育處社會教育科王鈞浩先生收，並於信封封面註明：「○○國小110年『悅報·閱幸福』讀報教育計畫」，逾期視同放棄申辦。

陸、配合事項：

一、獲補助之學校應參加彰化縣110年「讀報創意達人」競賽。(計畫另行公布)

二、協助辦理縣內讀報教育教學成果發表活動。

三、鼓勵學生參加縣內全縣作文競賽等活動(計畫另行公布)，優秀作品刊登並印製出版或刊登。

柒、經費支用方式

- 一、各校應依據本計畫實施項目，提報全年度讀報教育整體計畫。
- 二、計畫審查標準：
 - (一)計畫內容之完整性、可行性：60%（計畫內容與本案施行主旨相符程度、計畫內容詳實程度、預期效益、成效評估）。
 - (二)特色：30%（如：創意教學之特色、推動之永續性）。
 - (三)經費運用：10%（如：經費運用情形之合理性、單價之合理性）。
- 三、各校應於 110 年 9 月 30 日前檢送領據、經費收支結算表及成果報告(最多 A4 紙 2 張 4 頁)報府辦理核結。

捌、輔導考評與獎懲

- 一、列入督學到校重點訪視要項，實地瞭解學校推動概況。
- 二、活動期間本府將不定期派員訪視或邀請各承辦學校至本府簡報或成果展現。
- 三、對於執行績效不佳之學校，其結果得列入下年度相關計畫補助之依據，並視實際需要採定期或不定期方式進行督導改善。

玖、預期效益

- 一、持續實施讀報教育，以建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。
- 二、強化教師專業知能，辦理教師、閱讀推動志工讀報研習。
- 三、提高家長重視學生閱讀習慣與能力，有效提升學生語文能力。

拾、本計畫陳核後實施，修正時亦同。

(附件 1)

彰化縣 112 年饒明國小推動「悅報·閱幸福」實施計畫

辦理單位	教導處			
辦理期程	112 年 4 月-11 月			
基本資料	全校總普通班數 <u>10</u> 班			
	圖書館(室) <u>1</u> 間數			
	參與學生數	165 人	學校所屬類別 <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	
	本案承辦人	姓名/職稱	張明智/教導主任	
		電 話	04-8320059-281	
		e-mail	jmj6688@yahoo.com.tw	
傳 真		04-8375772		
預計採用報紙類別	國語日報			
計 畫 內 容				
※請具體敘明下列項目(表格不敷填寫請自行增列)				
一、計畫名稱				
彰化縣饒明國小 112 年度『悅報·閱幸福』讀報教育計畫				
二、實施方式(含晨讀)				
(一)讀報教材：				
1. 以國語日報為主，其他報紙為輔。				
2. 學校提供二、三、四年級各班一份國語日報。				
3. 圖書室提供一份國語日報，供其他年級老師影印指導讀報教育之用。				
4. 圖書室教學資料補給站，提供過期國語日報剪報資料。				
(二)對象：				
1. 二、三、四年級各班學生全部參加。				
2. 級任老師選擇相關讀報策略，融入相關主題領域進行指導。				
3. 科任老師依領域性質或主題參與指導。				
三、計畫內容、目標				
(一)、營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。				
(二)、消弭城鄉學習落差，全面提升語文能力。				
(三)、提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。				
(四)、結合品德、人權、法治教育，提升學生公民素養。				

實施策略	內容	實施年級
辦理教師研習	辦理教師研習活動與經驗分享	全體教師與義工媽媽
班級晨讀分享	由導師指導學生,利用晨光時間進行讀報與分享(奇人妙事、綜橫古今、法律常識、科學新知、環境節能等)	二、三、四年級各班每週一次以教育時事新聞為題材
讀報剪貼作文	以國語日報每日精選範文及人間福報少年天地作品,引導學生進行閱讀.摘要.與心得寫作等	二、三、四年級學生於週末假日習寫,每兩週一篇
主題剪報	指導學童進行學習主題之相關報紙資料閱讀與收集	二、三、四年級學生各學習領域之老師指導
出版饒明深耕校刊	指導學生以校園時事為主題,練習進行投稿學校出版之刊物	低、中、高年級學生
投稿國語日報及人間福報	指導學生藝文寫作,作品投稿國語日報	教師推薦各年級學生自由參加
其他	各年級老師提出創意性之讀報教學策略,融合創意語文課程實施	各年級自由參加

四、實施時間

讀報教育以晨光時間為主,另以每週一節彈性課程時間或綜合領域時間為輔。科任老師以授課時間內為主。每週五兒童朝會進行閱讀問答活動。

五、預期效益

- (一) 養成讀報習慣,培養閱讀興趣
- (二) 關心時事新聞,擴展學生經驗
- (三) 透過讀報教育,提升語文能力
- (四) 透過讀報指導,培養創新創意
- (五) 透過讀報教育的實施,提升學生閱讀寫作關懷社會與思考批判等能力。
- (六) 透過讀報教育的實施,融入相關領域的學習,營造創意教學活動。
- (七) 透過讀報教育的實施,提升學生語文與寫作能力。

六、成效評估方式

- (一) 辦理讀報問答:了解學生經過讀報教育訓練後,是否培養其閱讀敏銳度。
- (二) 辦理讀報寫作比賽:了解學生經過讀報教育訓練後,是否提升學生語文與寫作能力。
- (三) 出版饒明深耕校刊:了解學生經過讀報教育訓練後,指導學生以校園時事為主題,練習進行投稿學校出版之刊物,培養其自信心與成就感,瞭解學生是否提升其語文與寫作能力。
- (四) 鼓勵本校學生投稿,作品投稿國語日報、智慧果及人間福報等刊物。

承辦：

主任：

校長：

**彰化縣 112 年饒明國小推動「悅報·閱幸福」實施計畫
經費概算**

單位：元

項目	單價	單位	數量	小計	備註
訂報費	270	月	32	8640	112年4-11月共8個月*4班=32
影印費	100	包	8	800	影印紙A4
彩虹筆	10	支	40	400	
雜支	160	式	1	160	5%
合計				10000	除人事費外，以上費用得相互勻支

※送出前請務必核對各欄位是否填寫正確單價、單位、數量、金額。

※欄位不足請自行增列(請勿編列與計畫無關經費)

※概算表內容可包含：訂報費用(數量不拘)、研習、辦理活動、成果發表等項目費用。

承辦：

主任：

會計單位：

校長：

附件四

彰化縣饒明國小 111 學年度教科書評選

(選用 111 學年度下學期) 流程與辦法

壹、辦理原則：

- 一、選用過程應專業、公開、公平、公正，且不得向各出版商索取免費教具或其他教學設備。
- 二、符合課程標準或「國民中小學九年一貫課程綱要」經教育部審定合格，在期限內取得審定執照及領有未逾使用期限執照的教科書。
- 三、基於課程設計之考量及連貫性，並配合縣府版本遴選政策，同一年段以採用同一版本之教科書為原則。故每學年度只評選一、三、五年級版本，二、四、六年級則沿用前一年版本。
- 四、選用標準應適應學生學習方式與特性，符合教育原理、課程統整及銜接、學生基本能力的習得、學生身心發展、教學專業發展及學校本位課程發展與統整等。

貳、教科書使用滿意度調查：於四月份以年段、領域為單位，請老師針對目前使用之版本填寫之「教科書使用意見調查表」(如附件一)，並經彙整後裝訂成冊，以茲作為選用下學年版本之參考。

參、各版本教科書展示：自 12 月 2 日(三)起於圖書室展示各出版社教科用書或教學媒體，展示至 1 月 08 日(五)止。

肆、評選委員名冊暨評選科目：

- 一、各年段科目之評選小組名單如下表：

年段科目	評選小組名單
一年級之國語、數學、生活、 綜合	張右昇、邱慧玉、鄧欣憶、陳意羚
一、三、五年級台語	張明智、黃美華
三年級之國語、數學、綜合、 社會	鄭思慈、游美惠、林秀如、
五年級之社會	黃美華、張右昇
三、五年級自然與生活科技	張明智、劉明山、陳珮甄、柳錫福
三、五年級英語	陳珮甄、陳麗麗
五年級之國語、數學、綜合	楊美嫦、蕭永敏、張景銘
三、五年級藝術與人文	張琬婷、張沛珊、陳意羚
一、三、五年級之健體	張沛珊、柳錫福、
三、五年級電腦用書	周祐民

二、請各評選小組自行推選該年段或該科之召集人主持評選研討，並選出記錄者記錄相關討論事項以及最後決議。

陸、評選研討與審查委員會議：

- 一、本校訂於 1 月 7 日(五)上午 7:50，召開「教科書評選小組研討會議」，並選出下學年度一、三、五年級各科版本。
- 二、各評選小組請於 1 月 7 日(五)中午之前，提出各科版本「教科書選用評選表」(附件二)

以及「評選會議記錄」(附件三)(請註明前三
順位版本)，以利教學組彙整。

三、另本校訂於 5 月 16 日 (一) 上午 08:00，由
校長、教務主任召集各評選小組召集人，召開
「110 學年度下教科書審查委員會議」，針對
各小組所評選之教科書版本，作全校性之通盤
考量、討論與決選。

柒、本辦法呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

饒明國小教科書使用意見調查表

年級 領域（科） 版

填表人：

各位老師您好：

本表為「教科書使用意見調查表」，將勞煩各位辛苦的老師抽空填寫。其主要目的是：

1. 了解老師教學時，使用目前版本的教科書有無產生任何問題。
2. 了解各位老師對目前教科書版本的滿意度。
3. 經彙整後，提供各位老師於選書時作為參考。

謝謝您的配合，並請於 1 月 9 日前交回教導處！

教導處敬上

一、我認為此版本教科書在使用上有以下優點：

二、我認為此版本教科書在使用上有以下缺失，需要改善：

三、未來選擇此領域教科書時，我認為以下幾點是比較重要的考量點：

饒明國小 111 學年度下教科書選用評選表 年級 () 領域

填表說明：

1. 面向分成內容、教學、設計與發行四方面。
2. 每面向的細目，皆要評比分數；評分標準：每項評比滿分為 5 分。
3. 5 分表非常符合；4 分表符合；3 分表普通；2 分表不符合；1 分表非常不符合。
4. 滿分為 100 分，請至少填選三家出版社評比，請計算出各出版社的總分與選購順位。

面向	選用規準參考	各出版社評選表					
壹、內容	1.文字敘述簡潔易懂						
	2.內容符合學生認知心理發展且多變化						
	3.內容能促進多元思考						
	4.內容能銜接單元間先後的知識與概念						
	5.內容顧及六大議題與多元性符合知識與社會的探索與變遷						
	6.內容能讓教師依學校需求做彈性增刪						
	7.內容符應該學期節慶與時令的順序且份量適當						
貳、教學	1.教學設計能引起學生興趣和學習動機						
	2.強調學生知識的運用能力非止於記憶						
	3.有完善的補救教學設計						
	4.教學設計能顧及學生學習的個別差異						
	5.提供教師不同的教學活動設計						
	6.評量方式多元化，評量面向兼顧知、情、技						
參、設計	1.版面、插圖設計、顏色配合得當						
	2.字體大小符合規定，色彩印刷品質良好						
	3.裝訂堅固，妥善耐用，紙質佳，不反光						
肆、發行	1.教學資源便於取得、使用或有替代品						
	2.教學指引編排清楚、提供教學相關的參考資訊，索引容易						
	3.習作的份量、難易程度適中						
	4.提供完善的行銷及售後服務						
總 分 (滿分為 100 分)							
選 購 順 序							

評選人員 (請簽名)：

彰化縣饒明國小

教科書評選會議記錄

一、時間： 年 月 日

二、地點：

三、主席：

紀

錄：

四、出席人員：

五、主席致詞：

六、討論事項：

七、決議：(提列書單)

領域 科目	版本名稱			備註
	版本一 第 1 順位	版本二 第 2 順位	版本三 第 3 順位	

八、散會

附件五

彰化縣員林鎮饒明國民小學 111 學年度說故事比賽實施辦法

一、活動宗旨：推廣社會善良風俗，增進學生品德思辨與實踐能力，並選拔本校優秀人才。

二、辦理單位：教導處

三、參加對象：幼兒園至三年級學生、其他年級學生。

四、報名方式：於報名時間內填寫參賽報名表（附件一）經導師簽名後，送至教導處。

聯絡人：張明智 8320059 轉 281

五、報名時間：即日起至 111 年 11 月 30 日下午 16 時止。（逾時不接受報名）

六、比賽時間：111 年 12 月 1 日起（星期二、五）學生朝會時舉辦。

甲組先比賽，乙組在後。

七、比賽辦法

（一）比賽組別：

1. 甲組：幼兒園、一、二、三年級參加說故事比賽。每班 1-2 名為原則。
2. 乙組：其他年級參加說故事比賽。自由報名為原則。

（二）抽籤會議：選手出場順序以抽籤方式決定。

1. 報名選手於 111 年 12 月 01 日中午 12 時教導處進行。
2. 因故未能參加抽籤者，由教導處代為抽籤，參賽名單及出場順序將公告於本校網頁。

（三）比賽報到時間與地點

- 1、報到時間：自 7 時 50 分至 8 時 00 分。
- 2、報到地點：東棟教室一樓中廊
- 3、參賽選手請準時於報到時間至報到地點完成報到，逾時以棄權論。

（四）評審委員會由指導單位邀集相關專家組成，初賽各組擇一名代表學校參加校外說故事比賽。

（五）評分標準如下

1. 甲組評分標準（可以攜帶書本）

- （1）內容 45%：圖書延伸內容，或自行取材，並以結構組織完整，能展現教育意涵與創意為佳。
- （2）語音 45%：咬字速度、言語表達能力、說話語調語氣、現場氣氛掌握等。

(3) 臺風 10%：禮貌、儀容、態度、表情等。

(4) 故事時間限 4 分鐘，3 分鐘半時將聞鈴聲一響（一），至第 4 分鐘

結束時將聞鈴聲二響（一一）應即下臺，每超過 15 秒扣一分。

2. 乙組評分標準

(1) 內容 45%：圖書延伸內容，或自行取材，並以結構組織完整，能展現教育意涵與創意為佳。

(2) 語音 45%：咬字速度、言語表達能力、說話語調語氣、現場氣氛掌握等。

(3) 臺風 10%：禮貌、儀容、態度、表情等。

(4) 說故事時間限 4 分鐘，3 分鐘半時將聞鈴聲一響（一），至第 4 分鐘結束時將聞鈴聲二響（一一）應即下臺，每超過 15 秒扣一分。

(五) 如有未盡事宜，以承辦單位公告網頁訊息為準

(六) 選拔賽結果經評審委員核定，公告網頁後不得異議。

八、選拔結果：

各組將擇優選出若干名代表學校參加校外比賽。

九、評審委員：黃美華、柳錫福、張景銘、張右昇、陳意羚（張美雅. 候補）

十、本計畫奉 核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

中 華 民 國 1 1 1 年 1 0 月 3 1 日

彰化縣員林鎮饒明國民小學 111 學年度說故事比賽報名表

(每班 1-2 名)

甲組 (幼、一、二、三年級可帶書本)

乙組 (其他年級. 自由參加)

導師簽名：	
班級：() 年 () 班	
姓名	比賽題目

說明：

一、參加對象：本校幼兒園至三年級學生。

(一)甲組：幼兒園、國小一、二、三年級參加說故事比賽。每班 1-2 名為原則。

(二)乙組：其他年級參加比賽。自由報名為原則。

二、報名方式：以班級為單位報名(不接受個人報名)，於報名時間內將參賽名單經導師核章後，以送至教導處

張主任 8320059 轉 281

三、報名時間：111 年 11 月 14 日起至 111 年 11 月 30 日 16:00 止。